

**IMPLICACIÓN DE LA TEORÍA  
DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES  
INMERSA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**IMPLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES INMERSA  
EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ**

**Autora:** Profa. Scheherazade Del Valle Maiz Galarraga

C.I. V-13.128.625

**San Diego, Octubre 2017**



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR


Fecha: 10 de junio de 2016.



EDES-\_\_\_\_\_2016.

### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO Y DESIGNACIÓN DEL TUTOR

Los miembros de la Comisión de Trabajo de Grado del Programa de Especialización en Docencia en Educación Superior, en cumplimiento de la atribución establecida en el Artículo 15 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad José Antonio Páez, en reunión celebrada en fecha 10 de junio de 2016, acordaron: **PRIMERO:** aprobar con observaciones que deben ser corregidas en el trabajo final el proyecto titulado, **IMPLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES INMERSA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**, adscrito a la línea de investigación **GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y TIC**, elaborado por la ciudadana, **SCHEHERAZADE DEL VALLE MAÍZ GALARRAGA**, titular de la cédula de identidad N° 13.128.625, con la previa aceptación del tutor propuesto, ciudadano **TEÓFILO CORDERO**, titular de la cédula de identidad N° 15.557.707. **SEGUNDO:** Dada la evaluación favorable de las credenciales presentadas ante esta Comisión, solicitar su designación formal como tutor por parte de la Dirección General de Estudios de Postgrado.

En cumplimiento de sus atribuciones reglamentarias, la Dirección General de Estudios de Postgrado designa al ciudadano **TEÓFILO CORDERO**, titular de la cédula de identidad N° 15.557.707, como tutor del Trabajo de Grado antes identificado.

UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
Dirección General de Estudios de Postgrado





**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORIZACIÓN DEL TUTOR**

Quien suscribe, Dr. **TEÓFILO CORDERO** titular de la cédula de identidad N° V-15.557.707, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de grado titulado “**IMPLICACIÓN DE LA TEORÍA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES INMERSA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL LOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**” adscrito a la línea de investigación: Gestión del conocimiento y TIC. Presentado por la ciudadana **SCHEHERAZADE DEL VALLE MAIZ GALARRAGA**, titular de la cédula de identidad N° V-13.128.625, mediante la presente hago constar que he leído y dirigido el presente de Trabajo Especial de Grado, razón por la cual, considero que el mismo reúne los requisitos exigidos para ser evaluado por el jurado que se designe; para ello, autorizo la entrega de un (1) ejemplar en físico ante la coordinación del programa Especialización en Docencia en Educación Superior.

---

**Dr. Teófilo Cordero**

**San Diego, a los diecisiete (17) días del mes de Octubre de dos mil diecisiete (2017)**



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ACTA DE CONSTITUCIÓN DE JURADO**

En atención a lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad José Antonio Paéz, nosotros, miembros del Jurado designado por el Consejo General de Estudios de Postgrado para evaluar el Trabajo Especial de Grado/Trabajo de Grado/Tesis Doctoral elaborado por el (la) ciudadano(a): **SCHEHERAZADE DEL VALLE MAIZ GALARRAGA**, titular de la cédula de identidad No.V-13.128.625, titulado **“IMPLICACIÓN DE LA TEORÍA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES INMERSA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ”** adscrito en la línea de investigación: **Gestión del conocimiento y TIC** del Programa de **ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, bajo la tutoría de **DR. TEÓFILO CORDERO** cédula de identidad N° **V-15.557.707.**; nos damos por constituidos en fecha \_\_\_\_\_ y acordamos convocar al (la) precitado (a) ciudadano (a), para la fecha \_\_\_\_\_, hora \_\_\_\_\_.

<b>Dra. María Enolina Casadiego</b>	<b>Prof. Marcos Chávez</b>	<b>Prof. Danny Gómez</b>
C.I: _____	C.I: _____	C.I: _____
Presidente	Miembro	Miembro

Estudiante \_\_\_\_\_

Firma y Cédula de Identidad

Aprobado \_\_\_\_\_      Reprobado \_\_\_\_\_      Fecha: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado presentado por la ciudadana SCHEHERAZADE DEL VALLE MAIZ GALARRAGA, cédula de identidad N° 13.128.625, titulado: "IMPLICACION DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES INMERSA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ", elaborado bajo la supervisión del tutor, Prof. Teófilo Cordero, cédula de identidad N° 15.557.707, adscrito a la línea de investigación: Gestión del Conocimiento y TIC, para optar al grado académico de Especialista en Docencia en Educación Superior, estimamos que el mismo reúne los requisitos académicos para ser considerado como: **APROBADO CON MENCIÓN PUBLICACIÓN.**

<u>NOMBRE, APELLIDO</u>	<u>C.I.</u>	<u>FIRMA DE JURADO</u>
Maria Casadiego (Presidente)	4.097.717	
Judith Adán (Miembro)	6.376.395	
Danny Gomez (Miembro)	13.744.684	

En San Diego, a los catorce (14) días del mes de marzo de dos mil dieciocho (2018).

Urb. Yuma II, calle N° 3. Municipio San Diego. Estado Carabobo. Venezuela, Teléfonos: (0241) 8714240 (Master)  
8710903 postgrado @ujap.edu.ve



## **DEDICATORIA**

A Dios, a la Virgen María en todas sus advocaciones y San Miguel Arcángel por ser mis guías y protectores, por su llamado a ejercer la educación, que iluminan el camino de debo seguir y por renovar mi corazón cada día.

A mis Abuelos Armando, Arturo y Félix, mis Abuelas Brígida y Olimpia y mis tías Liébana y Ivonne que aunque ya no estén físicamente siempre han estado de ejemplo y motivación.

A mi madre Carmen Alicia Encarnación Galarraga de Maíz, y mi Padre David Maíz Machado por ser los mejores del mundo, por todos sus esfuerzos, atenciones, apoyo y dedicación durante mi formación y educación, y en todos los aspectos personales de mi vida.

A mi Hermana Jennifer Patricia Maíz Galarraga y mi Cuñado Cesar Andrés Mitrotti Vargas.

A mis sobrinos Adorados Alessandro y Sofía Valentina, que son como mis hijos siempre han llenado mi vida de dicha, de sonrisas y felicidad.

A mi amado esposo Jesús Rafael Herrera Silva, quien se ha convertido en mi amigo, apoyo y compañero de vida, llenando mis días de alegría y de amor.

A mis suegros Libia Silva de Herrera y Julio Ramón Herrera Méndez

A mis tíos Cristina, Pedro Dennis que se enorgullecen siempre de todos mis logros académicos.

A todos mis estudiantes que son mi inspiración.

## AGRADECIMIENTOS

Inicialmente Agradezco primeramente a Dios y a mis padres David Maíz Machado y Carmen Alicia Encarnación Galarraga de Maíz por las innumerables oportunidades de conocimiento y aprendizaje a lo largo de toda mi vida.

El inicio de lo que es el final de este trabajo me resulta al mismo tiempo enriquecedor aunado al sentimiento de agradecimiento profundo y disfrute de la experiencia de formación académica y de vida están presentes; desde esta emoción quiero expresarles muchas gracias a numerosas personas que hicieron posible que yo viviera y concluyera esta etapa.

En este caminar de mis estudios de postgrado en la especialización de Docencia en educación todos y cada uno de los docentes fueron importantes para mi formación y consolidación académica.

A La Dra. Judith Adam, coordinadora de la Especialización que desde el inicio siempre ha estado pendiente de los avances y dificultades, siempre a la orden para orientarnos y aportar sus conocimientos

Al Dr. Teófilo Cordero, mi tutor, quien colaboro en la construcción de este trabajo de grado apporto ideas, sugerencias además de sus conocimientos y habilidades que, fueron herramientas fundamentales para mí y garantía de que mi proceso de investigación tenía el soporte académico y pedagógico requerido.

A mis colegas Docentes del Colegio el Carmelo de Cagua, estado Aragua, quienes me motivaron a cursar el postgrado y especialmente a las Profesoras Belkis Ávila y Elizabeth Azuaje que en vida dedicaron enteramente sus conocimientos y labor docente a muchos niños y jóvenes Directivos que me inculcaron en la institución el amor por la docencia de calidad y con amor.

A mis compañeros de estudio, por apoyarme y brindarme su amistad, en especial a Tania Leal por abrirme las puertas de su hogar y de su corazón.

A todos los que creyeron en mí que me han apoyado en los momentos más significativos de mi vida.

## Índice General

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	<b>3</b>
<b>Propósito de la Investigación</b> .....	<b>9</b>
<b>Propósito General</b> .....	<b>9</b>
<b>Propósitos Específicos</b> .....	<b>9</b>
<b>Justificación de la Investigación</b> .....	<b>9</b>
<b>Alcance</b> .....	<b>11</b>
<b>Limitaciones</b> .....	<b>11</b>
<b>Factibilidad</b> .....	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>13</b>
<b>Antecedentes de la Investigación</b> .....	<b>13</b>
<b>Extranjeras:</b> .....	<b>14</b>
<b>Nacionales:</b> .....	<b>16</b>
<b>BASES TEÓRICAS</b> .....	<b>21</b>
<b>Recorrido Histórico de la Inteligencia Humana</b> .....	<b>21</b>
<b>La Inteligencia para Howard Gardner</b> .....	<b>26</b>
<b>Descripción de los Ocho Tipos de Inteligencias Múltiples</b> .....	<b>28</b>
<input type="checkbox"/> <b>Inteligencia Espacial.</b> .....	<b>28</b>
<input type="checkbox"/> <b>Inteligencia Musical.</b> .....	<b>28</b>
<input type="checkbox"/> <b>Inteligencia Lingüística o Verbal.-</b> .....	<b>28</b>
<input type="checkbox"/> <b>Inteligencia Lógica Matemática.-</b> .....	<b>29</b>
<b>Las Inteligencias Múltiples y la creatividad</b> .....	<b>31</b>
<b>Aplicación de la teoría inteligencias múltiples en educación</b> .....	<b>31</b>

La Educación a Distancia y la Revolución Tecnológica.....	32
Las Nuevas Tecnologías en la Educación y el Aprender a Aprender:.....	35
Aprender a Aprender y el Aprender a Convivir:.....	36
Aprendizaje Colaborativo.....	36
Formar Alumnos Investigadores.....	37
Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner: .....	38
Labor del Tutor .....	39
Bases Legales.....	42
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).....	42
Decreto 825 de Fecha 10 de Mayo del Año 2000.....	43
Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI) publicada en Gaceta Oficial n° 38.242 de fecha 03 de agosto del 2005.....	43
Líneas Generales del II Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013- 2019, publicada en Gaceta n° 6.118 Extraordinario 4 de diciembre de 2013.....	44
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>46</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>46</b>
Tipo de Investigación.....	46
Diseño de Investigación .....	47
Técnicas de Recolección de Datos .....	47
La Observación Participante.....	48
El Instrumento .....	48
Entrevista Semi-Estructurada: .....	48
Procedimientos y Técnicas de Análisis de la Información .....	49
El Método Hermenéutico .....	50
Validez Interna y Fiabilidad de la Información .....	52
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>54</b>
<b>ABORDAJE AL CAMPO DE ESTUDIO .....</b>	<b>54</b>
Observación Participante.....	54
Entrevistas a los Informantes Clave .....	56
<b>FOCUS INTERPRETATIVO .....</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>101</b>

<b>VISIÓN HOLÍSTICA DEL FENÓMENO.....</b>	<b>101</b>
<b>Reconstrucción del Fenómeno.....</b>	<b>101</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS A.....</b>	<b>109</b>
<b>Anexo A-1 .....</b>	<b>109</b>
<b>Anexo A-2.....</b>	<b>114</b>
<b>Anexo A-3.....</b>	<b>118</b>
<b>Anexo A-4.....</b>	<b>122</b>
<b>Anexo A-5.....</b>	<b>126</b>
<b>ANEXOS B.....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXOS C.....</b>	<b>132</b>
<b>ANEXOS D.....</b>	<b>132</b>
<b>ANEXOS E.....</b>	<b>133</b>
<b>ANEXOS F.....</b>	<b>136</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>137</b>

## LISTA DE TABLAS

	PP.
<b>Matriz Categorical N°1:</b> Pregunta N°1 de la entrevista.....	<b>57</b>
<b>Matriz Categorical N°2:</b> Pregunta N°2 de la entrevista.....	<b>58</b>
<b>Matriz Categorical N°3:</b> Pregunta N°3 de la entrevista.....	<b>59</b>
<b>Matriz Categorical N°4:</b> Pregunta N°4 de la entrevista.....	<b>60</b>
<b>Matriz Categorical N°5:</b> Pregunta N°5 de la entrevista.....	<b>61</b>
<b>Matriz Categorical N°6:</b> Pregunta N°6 de la entrevista.....	<b>62</b>
<b>Matriz Categorical N°7:</b> Pregunta N°7 de la entrevista.....	<b>63</b>
<b>Matriz Categorical N°8:</b> Pregunta N°8 de la entrevista.....	<b>64</b>
<b>Matriz Categorical N°9:</b> Pregunta N°9 de la entrevista.....	<b>65</b>
<b>Matriz Categorical N°10:</b> Pregunta N°10 de la entrevista.....	<b>66</b>
<b>Matriz Categorical N°11:</b> Pregunta N°11 de la entrevista.....	<b>67</b>
<b>Matriz Categorical N°12:</b> Pregunta N°12 de la entrevista.....	<b>68</b>
<b>Matriz Categorical N°13:</b> Pregunta N°13 de la entrevista.....	<b>69</b>

## LISTA DE CUADROS

	<b>PP.</b>
Cuadro N°1: Intencionalidad 1: Registro Diario de la Observación Participante.	<b>55</b>
Cuadro N°2: Categorías Códigos y definición de Categorías	<b>71</b>
Cuadro N° 3: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>72</b>
Cuadro N° 4: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>73</b>
Cuadro N° 5: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>74</b>
Cuadro N° 6: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>75</b>
Cuadro N° 7: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>76</b>
Cuadro N° 8: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>77</b>
Cuadro N° 9: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>78</b>
Cuadro N° 10: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>79</b>
Cuadro N° 11: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>80</b>
Cuadro N° 12: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>81</b>
Cuadro N° 13: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>82</b>
Cuadro N° 14: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>83</b>
Cuadro N° 15: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>84</b>
Cuadro N° 16: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>85</b>
Cuadro N° 17: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>86</b>
Cuadro N° 18: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>87</b>
Cuadro N° 19: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>88</b>
Cuadro N° 20: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>89</b>
Cuadro N° 21: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>90</b>
Cuadro N° 22: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>91</b>
Cuadro N° 23: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>92</b>
Cuadro N° 24: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>93</b>
Cuadro N° 25: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>94</b>
Cuadro N° 26: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>95</b>
Cuadro N° 27: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>96</b>

Cuadro N° 28: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>97</b>
Cuadro N° 29: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>98</b>
Cuadro N° 30: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>99</b>
Cuadro N° 31: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves	<b>100</b>



**UNIVERSIDAD JOSÈ ANTONIO PAÉZ  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN ENDOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**IMPLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES INMERSA  
EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD JOSÈ ANTONIO PÁEZ**

**Autora: Profa. Scheherazade Del Valle Maiz Galarraga**

**Tutor: Dr. Teófilo Cordero**

**Octubre 2017**

**RESUMEN**

La presente investigación partió de la necesidad de conocer y analizar la implicación, e integración de la teoría de las inteligencias múltiples del neuropsicólogo Howard Gardner en el ámbito universitario virtual y cómo utilizar esta teoría, para beneficio de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y auto-aprendizaje, aunado a su relación con el mejoramiento académico. Se ubicó en la línea de investigación de gestión del conocimiento y de las nuevas tecnologías de la educación (TIC). El propósito de la investigación fue explicar la implicación e influencia de las inteligencias múltiples, como herramienta indispensable inmersa en el aprendizaje y su articulación con el conocimiento e inteligencias, además de las habilidades individuales del estudiante, en los cursos semi-presenciales de postgrado de la especialización en docencia en educación superior en la Universidad José Antonio Páez cohorte XI. En el enfoque metodológico se asumió un paradigma cualitativo, con un tipo de investigación hermenéutica, enmarcada dentro de las características de una investigación de carácter explicativo, apoyada en una investigación de campo. Como técnica de recolección de la información se utilizó la observación participante, como instrumento de recolección de datos la entrevista semi-estructurada validada por los expertos y realizada a cinco informantes claves cursantes del programa EDES, la hoja de categoría textual, permitió complementar y verificar la información obtenida a través de la observación participante. Finalmente se consideraron la categorización y la triangulación como análisis de datos a fin de contrastar la información obtenida. En lo conclusivo de la investigación se evidenció que el uso de las tecnologías de la información y comunicación, contribuye a fortalecer en el estudiante habilidades cognitivas que implica todas las inteligencias múltiples existentes, se establecieron sugerencias estratégicas tendientes a optimizar la utilización del Aula Virtual que involucre la integración de las inteligencias múltiples, como elementos transformadores de la Educación Universitaria.

**PALABRAS CLAVES: tics, inteligencias múltiples, aprendizaje autónomo, estudiantes.**



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN ENDOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**IMPLICACIÓN THE LA TEORI THE LAS MÚLTIPLES INTELLIGENCE  
IMMERSED EN EL LEARN ONLINE DE LOS ESTUDIANTS  
THESPECIALIZACIÓN TEACHING IN HIGHER EDUCACIÓN THE UNIVERSITY  
JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

**Author: Profa. Scheherazade Del Valle Maiz Galarraga**

**Tutor: Dr. Teófilo Cordero**

**Octubre, 2017**

**ABSTRAC**

The present investigation departed from of the need for understand and analyse the implicación, development and integration the teory of the múltiples intelligences the psychologist and neurologist Howard Gardner in the virtual university ambience and how to utilize this theory, so that he benefit to the studients in the learning process and self-instruction, in addiction to it relation wit academic improvement. Was located line in the research the management of the knowledge and of the niuw technologies of the educación (ICTs). For the purpose of the investigación was to explain the implicación and influenced of the multiples intelligence as an indispensable tool immersed in learnig and his articulación with knowledge e own intelligence besides the skill individualitis the students, in the courses semi-presenciales de postgratued course of the specialization teaching in higher educación the university José Antonio Páez cohort XI. In the metodológico approach a qualitative paradigm was assumed with a tipe of the investigación hermeneutic, framed within the inside characteristics of the investigación of carácter the explanatory supported in a field research. As skill of compilation technique of recollection the information to utilize this part, observation and as instrument of collection of data the semi-structured interview, validated by the experts and realized a five informant keys students of the program EDES, the paper of textual category, permits complement and verifi the informathión obtained Through the observación participant. Finalli were considere the categorización and the triangulación as analyse the data a fin the contrasting la información obtained. In the conclusive of the research, it is was that the use of information and communication technologies for educational purposes contributes to strengthen the student's cognitive skills that involves all the multiple intelligences existing, strategic suggestions were established aimed at optimizing the use of the Virtual classroom involving the integration of multiple intelligences, as transforming elements of university education.

**Key words:** intelligence, teaching, technology, virtual environments, higher education.

## INTRODUCCIÓN

Ante todo la educación, la inteligencia y los últimos hallazgos en psicología cognitiva han sido siempre de interés eminentemente social a lo largo de la historia, sobre todo cuando se habla de inteligencia se debe analizar, que los seres humanos poseen un espectro de al menos ocho inteligencias diferentes que la combinamos y usamos de manera particular y única tal como lo explica el psicólogo y Neurólogo Howard Gardner en su teoría de Las Inteligencia Múltiples; que propició el surgimiento de nuevas prácticas pedagógicas y diseños instruccionales e institucionales además de tener una influencia muy importante para que los participantes logren llegar a un aprendizaje más profundo, autónomo y significativo, con multiplicidad de formas de aprender y que se eduquen para la comprensión, hoy con el apoyo de las nuevas tecnologías de la comunicación e información (TIC).

No obstante paradójicamente a lo que se piensa, no cabe duda que la educación, el aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se vienen a complementar de forma importante en esta concepción, la teoría de Howard Gardner explica que una parte importante de la construcción de estas inteligencias está basada tanto en el talento como en el esfuerzo de los individuos y en la actualidad las (TIC) vienen a integrarse a lo que se conocía como “aprendizaje formal”, apoyando las clases tradicionales con tecnologías pensadas en un grupo heterogéneos de estudiantes donde todos tiene la capacidad de aprender.

En otras palabras, en el ámbito educativo actual en esta diversidad en las formas de aprendizajes es que las TIC toman importancia; mismas que deben adaptarse a los escenarios virtuales en los cuales se desempeñan los estudiantes y son estas tecnologías las que permiten que los participantes, a través de diversas formas o metodologías, integren los diferentes tipos de inteligencias, para que logren llegar a un aprendizaje más profundo de las materias cursadas. Estableciendo así nuevas realidades en la práctica académica, sobre todo en el aprendizaje de los estudiantes y en su implicación para aprender a aprender y aprendizaje colaborativo que les permitirán responder de manera eficiente a los problemas que generan estos cambios en la sociedad actual del siglo XXI. Así pues es significativamente importante reflexionar cuando se trata de formas de aprender, en esta propuesta de transformación educativa uno de los puntos fuertes para lograr integrarlas inteligencias múltiples a la educación, es lo que Gardner denomina una “educación personalizada” y la utilización

de escenarios virtuales para el aprendizaje que poseen estas nuevas herramientas tecnológicas lo hace factible y es través de ellas, que se puede ver de manera más concreta una situación problemática o temática que se esté enseñando.

Finalmente vale decir que la educación debe ir más allá del campo universitario y atender las demandas actuales para mejorar la calidad educativa de los estudiantes que tienen el objetivo tanto en la teoría como en la práctica a una disposición definida a la acción, de manera que sean agentes protagonista de su propio aprendizaje y por tanto responsables del mismo que comprende desarrollar sus competencias informáticas aprovechando las facilidades que ofrecen las tecnologías, que les permita la integración en la práctica de las inteligencias múltiples. Por todo lo anteriormente expuesto, se llevó a cabo la presente investigación que se estructuró en cinco (5) capítulos que se detallan a continuación de acuerdo a las normativas vigentes Universidad José Antonio Páez (UJAP):

Capítulo I: Comprende El Planteamiento del Problema, Interrogantes, propósitos de la Investigación, Justificación y su Factibilidad.

Capítulo II: Contempla el Marco Teórico, describe los Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas, Bases legales y Definición de Términos Básicos que sustentan el estudio.

Capítulo III: En él se demarca el proceso metodológico utilizado, establecido dentro del Tipo y diseño de la Investigación La metodología incluyó, Paradigma, Tipo y Nivel de la Investigación, Diseño de la Investigación, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Técnicas de Análisis e Interpretación de los Resultados.

Capítulo IV: Comprende el Focus interpretativo, se presentan la interpretación de las entrevistas y los aspectos resaltantes de la información obtenida en el abordaje del campo en estudio a fin, se realizó una reconstrucción del fenómeno a partir de la experiencia vivida en la investigación; el cual tuvo un enfoque cualitativo donde se realizó la interpretación de tipo hermenéutica, de igual forma se realizó la categorización y triangulación de la información a fin de contrastar los datos obtenidos de los informantes claves con la realidad teórica.

Capítulo V: Constituyo el eje central del proceso investigativo por cuanto se resaltó la visión holística del fenómeno consolidando las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Finalmente, se presentan los anexos y las referencias bibliográficas consultadas que dieron soporte teórico sustentando el proceso de la investigación en toda su extensión.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

Hoy en día, los cambios en el entorno de la educación son de tal envergadura que han introducido nuevos escenarios en los sistemas educativos en relación con nuevas herramientas tecnológicas y contenidos de aprendizaje que supone una línea de estudio, especialmente interesante en el que se exige el desarrollo de la persona además de integrarse a una sociedad dinámica muy cambiante donde la calidad educacional depende directamente de las estrategias que permitan la optimización en el proceso de aprendizaje e involucra directamente a los estudiantes que son los principales actores del proceso educativo. Es allí donde se involucra la teoría de inteligencias múltiples para que los estudiantes puedan ampliar su propia inteligencia y articular la misma con el conocimiento; generando así un ambiente productivo que conlleve al auto-aprendizaje que implica; razonar creativamente, resolver problemas, enfrentar nuevos retos hecho que indiscutiblemente impactará en la auto-formación efectiva del educando de la sociedad actual.

Del mismo modo, aunado al proceso de la globalización, en relación a las TICs la revista para la educación del siglo XXI 3.0 cito a Howard Gardner que afirma que “las nuevas tecnologías y las herramientas web 2.0 nos van a abrir una gran cantidad de oportunidades para potenciar el aprendizaje de nuestros alumnos y atender a la pluralidad de aprendizajes que se da dentro de nuestras aulas”. (16 abr. 2015)

Así pues en esta misma lógica, se sabe que las formas de acceso al conocimiento son infinitas, se pueden dar en cualquier lugar del mundo, sin límite de tiempo, espacio o número de usuarios que incluye la interdependencia y la pluralidad de conocimientos para así dirigir el aprendizaje armónico, y son los estudiantes los participantes del proceso educativo quienes serán; los ingenieros de ideas y conocimientos desde la virtualidad, incorporando el uso de las inteligencias múltiples haciendo uso de las herramientas tecnológicas y las herramientas web 2.0 disponibles en la actualidad como innovación pedagógica de aprendizaje, enseñanza y formación que representa beneficios además de desafíos en materia educativa.

Para sustentar el tema en relación a la materia educativa tecnológica es importante recordar que; la UNESCO en el año 2005, formuló políticas globales relacionadas con el uso de la tecnología para el suministro de servicios de educación superior y actualización de la información en materia educativa y académica proponiendo la incorporación de las TICS en los procesos de enseñanza e investigación, además de la multiplicación de modelos de educación superior a distancia. Todo esto generó como resultado positivo que las universidades de América Latina y el Caribe incluyendo a nuestro país Venezuela se adaptaran e involucraran e innovaran en la programación curricular académica, y a la praxis pedagógica respecto a la incorporación de entornos virtuales de aprendizaje con las TICS que a nivel de educación universitaria en nuestro país se remonta al año 1997.

En este sentido, desde una perspectiva más amplia las nuevas tecnologías educativas plantean que las exigencias del mundo existente son perfectamente aplicables al conocimiento y la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner para contrarrestar el paradigma dominante de la inteligencia única, nos ofrece una forma diferente de estudiar el tema de la inteligencia y que estas nos proporciona una herramienta importantes de apoyo en beneficio de los estudiantes y, obviamente, a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que permiten articular, involucrar y desarrollar estas ocho inteligencias: Denominadas lingüísticas, matemática, cinestésicas, musicales, naturalistas, espaciales, interpersonales e intra-personales, mismas que no pueden ser analizadas por separado, ya que están interconectadas de manera intrínseca en el individuo, solo que algunas son mas potenciadas que otras por diversas razones y estructuras mentales, o incluso genéticas, que contribuyen en gran medida a generar nuevos conocimiento significativos y duraderos como habilidades y destrezas para la resolución de problemas de la vida diaria de cada persona.

Al respecto, (Gardner H, 1995:13) considera que:

Un aspecto importante de la evaluación de inteligencias lo constituye la habilidad individual para resolver problemas o crear productos utilizando los materiales del medio intelectual. Sin embargo es igualmente importante determinar que inteligencia debe favorecer cuando el individuo tiene que escoger. Una técnica para averiguar esta inclinación consiste en exponer al individuo a una situación lo suficientemente compleja como para que pueda estimular varias inteligencias, o proporcionar un conjunto de materiales precedentes de diversas inteligencias y determinar hacia cuál de ellas gravita el individuo y con qué grado de profundidad la explora.

Se entiende, que en el ámbito de la cognición humana es importante acotar que los seres humanos han evolucionado para mostrar la capacidad individual de explorar las diversas inteligencias y el desarrollo de las inteligencias múltiples aunado al nuevo paradigma tecnológico se verá fortalecido por que denota en el contexto cognitivo y afectivo de los estudiantes, en la existencia de implicaciones como, enfrentarse y explorar una pluralidad de inteligencias, hacer el mejor uso posible de las inteligencias que poseemos complementándolas con la ética, los valores humanos, el aprendizaje significativo y colaborativo; aunado a la capacidad de resolver problemas, determinando que inteligencia debe favorecer cuando el individuo tiene que escoger como lo explicito Gardner en la cita anterior.

En esta línea de pensamiento y de cambios educativos se debe reflexionar sobre la inclusión de las inteligencias múltiples en los espacios virtuales donde el reto sigue siendo aprender; pero con un escenario y reglas diferentes eso incluye formar estudiantes investigadores responsables de su aprendizaje, que resulta al mismo tiempo una necesidad apremiante que la educación tiene, con el propósito de coadyuvar en el desarrollo armónico e integral del intelecto del ser humano. Ahora bien, en lo que involucra al uso de las TICS, La Universidad José Antonio Páez ubicada en el Municipio San Diego del Estado Carabobo Venezuela, cuenta con La Plataforma ACROPOLIS desde el año 2002, quien se sumó a la iniciativa para la modalidad semi-presencial para los cursos de postgrado y la tutoría del aula virtual.

Por lo Tanto, está comprendida dentro de las competencias y nuevos paradigmas en relación a la praxis pedagógica, con el propósito de generar un impacto positivo en el aprendizaje, igualmente en las relaciones entre profesores estudiantes incluyendo la institución, quienes son los actores principales de la dinámica activa en el espacio de comunicación bidireccional y multidireccional en la vida académica. Como consecuencia comprende que esta interacción sea más práctica, dinámica, reflexiva incluso crítica, para que el proceso de aprendizaje sea más óptimo y productivo que soporta el espíritu bimodal de la institución.

Para comprender mejor el proceso de aprendizaje en los actuales modelos de formación universitarios, se asevera que es importante entender y promover el desarrollo de la diversidad

de inteligencias; comprenderlas asumiendo que los estudiantes las perciben desde diferentes ópticas y que todos las pongan en práctica y que involucre el uso de la plataforma, así como los instrumentos tecnológicos disponibles, con el objetivo de generar respuestas tanto a nivel presencial como virtual hoy denominada educación bimodal, usando de manera óptima las herramientas 2.0. Vale decir que la adquisición del conocimiento, posee una naturaleza profundamente humana, pues es el estudiante quien ejercerá su aprendizaje de forma voluntaria.

En efecto, producto de las observaciones participantes realizadas por la autora se puede presumir que la inclusión de las TIC en el campo educativo supone su efectiva utilización y apropiación con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje; no obstante tomando en cuenta que la realidad es otra el aula virtual no ha sido del todo satisfactoria ya que esta herramienta tecnológica disponible es subutilizada y no aprovechada por parte de los estudiantes, poco uso de las herramientas de la información y del trabajo colaborativo, además de que existe poca integración en cuanto al desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples por parte de los participantes.

En relación a lo anteriormente expuesto se pudo observar que solo hacen uso de la plataforma para aprobar las asignaturas o como buzón de correo electrónico personal para enviar sus asignaciones, incluso muchas veces no muestran pasión por el sentido del trabajo académico que realizan, solo participan netamente en lo que les gusta, o únicamente con la inteligencia que se identifican, no se observa que exploren las otras inteligencias disponibles, ni desarrollan sus talentos y capacidades genuinas que son perfectamente aplicables en el aula virtual Acrópolis, cuyo soporte tecnológico ha sido diseñado para la universalización del conocimiento en función de elevar el auto-aprendizaje que es necesario que todos pongan en práctica de forma intencional en la virtualidad.

Dentro de este argumento, lo anterior contempla como herramientas de aprendizaje virtual el uso de las inteligencias múltiples, la socialización, la comunicación y trabajo colaborativo, sobre este particular se observaron deficiencias en el manejo y gestión de las herramientas o recursos en línea, limitado el conocimiento sobre herramientas y recursos para el diseño de actividades de aprendizaje en línea, tal es el caso de la cohorte XI del Programa de la Especialización en Docencia en Educación Superior que asumen el aula virtual solo para

aprobar las asignaturas y no como una herramienta tecnológica que les permite la búsqueda significativa de nuevos conocimientos que implica hacer uso de las teorías de inteligencias múltiples.

En virtud de ello, la presente investigación busca analizar concienzudamente el papel modulador de las inteligencias múltiples de los estudiantes en la cual se puede evidenciar a través de la observación directa y la observación no participante, la insuficiente integración de la misma en el proceso continuo de aprendizaje y auto-aprendizaje, ya que los participantes teniendo diferentes potenciales cognitivos; hacen uso inadecuado de la plataforma y no exploran todas las herramientas presentes se aferran a utilizar una sola inteligencia, aun cuando el aula virtual está diseñada para un universo de competencias para desplegarlas, potenciarlas y usar todas las inteligencias múltiples que existen.

En este sentido, el trabajo aquí presentado estudia la experiencia y desenvolvimiento de los estudiantes universitarios de la Especialización en Docencia en Educación Superior, en relación a la integración de los nuevos horizontes que ofrecen las inteligencias múltiples en la virtualidad, además en relación con diferentes tareas de aprendizaje que deben emprender, que les permitan desarrollar habilidades individuales y grupales por ende el mejoramiento académico de los mismos siendo partícipes de estas innovaciones.

Cabe agregar y se afirma que en los espacios de debate o foro chats en la plataforma Acrópolis, la participación es activa en los estudiantes, pero no es el esperado; se observó que los estudiantes solo participan para el caso de las asignaciones académicas específicas y hay escasa interacción entre ellos incluso con los docentes, muchas veces parece una acumulación de aportes en vez de compartir apreciaciones en forma concreta dejando situaciones de aprendizajes inconclusos e incertidumbres en contenidos académicos; esto hace que la clase no se extienda más allá de los contenidos previstos por el profesor inicialmente y en algunos casos esas, mismas interrogantes limitan la capacidad constructiva del estudiante pues suelen participar en mayor proporción con las actividades de la inteligencia con la que más se sienten identificados, sin darse la oportunidad de explorar y hacer utilización de las diferentes inteligencias múltiples incluso en todas.

Adicionalmente uno de los puntos focales de la investigación, es potenciar de forma efectiva los aprendizajes, fortaleciendo las competencias educacionales de los estudiantes para

el logro de un mejor desempeño que contempla el logro del actual cometido, desarrollar los diferentes tipos de inteligencias múltiples e intégralas en la educación virtual. Esto supone de igual manera que los estudiantes reconozcan sus inteligencias, hacer uso de estas y adecuarlas a un objetivo, convirtiéndose en una alternativa asociada a la actuación exitosa de los estudiantes que implique el sentirse motivados para alcanzar las metas personales y educativas que propicie habilidades que el estudiante debe aprender a administrar, para que generen un mayor impacto positivo en su vida académica en el contexto educativo actual del aprendizaje.

Ante la problemática formulada anteriormente se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuál será el interés de los cursantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior en la Universidad José Antonio Páez para desarrollar y estimular las Inteligencias Múltiples?

¿En qué sentido podría ser compatible o excluible la integración de las Inteligencias Múltiples respecto a la competencia digital que requieren los cursantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior en la Universidad José Antonio Páez?

¿Cuáles serían los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias Múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los cursantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior de la Universidad José Antonio Páez?

Con base en las interrogantes planteadas se formulan los siguientes propósitos de investigación:

## **Propósito de la Investigación**

### **Propósito General**

Analizar la implicación de la teoría de Inteligencias Múltiples como instrumento de auto-aprendizaje y su relación con el mejoramiento académico de los cursantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior de la Universidad José Antonio Páez.

### **Propósitos Específicos**

-Identificar el interés de los cursantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior en la Universidad José Antonio Páez para desarrollar y estimular las Inteligencias Múltiples.

-Describir la forma de incompatibilidad o exclusividad para la integración de las Inteligencias Múltiples respecto a la competencia digital que requieren los cursantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior en la Universidad José Antonio Páez.

-Evaluar los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias Múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los cursantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior de la Universidad José Antonio Páez.

## **Justificación de la Investigación**

De cara a la realidad la presente investigación en el contexto educativo universitario partió de la necesidad de que la información y el conocimiento son en ejes centrales de la nueva sociedad. Se justifica además tomando en cuenta que las TIC han abarcado nuevos paradigmas en la enseñanza, y están siendo empleadas con mayor frecuencia en el aula de clases. Lo anteriormente expuesto afirma la importancia de la implicación y contribución y potenciar la teoría de las inteligencias múltiples, además de conocer el papel predominante de esta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuya a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en ambientes de aprendizaje virtual.

Por esta razón es relevante para el propósito de la investigación, porque reafirmar el compromiso que tienen las instituciones educativas en la incorporación efectiva en el uso de

las TIC y su aprovechamiento como herramientas para lograr una mayor equidad de acceso a la educación y una mayor expansión y universalidad; donde La tarea fundamental es favorecer el auto-aprendizaje y el aprendizaje colaborativo, simultáneamente el educador debe darse al compromiso de apropiarse e interactuar continuamente en los entornos virtuales de su contexto, pues es el único medio para acceder a la realidad humana de sus educandos, por consiguiente se considera valiosa la integración de la inteligencias múltiples como herramienta pedagógica para el proceso del conocimiento .

En atención a lo precedentemente expuesto, la investigadora considero que una de las características más significativas que se pudo observar del quehacer educativo con respecto a las inteligencias múltiples, es que mantiene una estrecha relación interdisciplinar con otras áreas del saber, muchas de ellas han experimentado un rápido desarrollo sobre todo en educación donde destaca poderosamente la influencia en la pedagogía y en el campo educativo de los procesos de información provenientes de la informática y la cibernética; campos en los que se han producido considerables avances, tanto teóricos como prácticos donde los estudiantes estén más actos para la percepción del conocimiento y a su vez transmitirlo a otros en toda la interrelación que se da en el terreno de lo práctico.

Para lograr entender el contexto en el que se desarrollara la investigación se afirma que tiene pertinencia académica, destaca su contribución teórica-metodológica, por tal motivo el beneficio es educativo, ya que aportará nuevos elementos a la realidad de la universidad y el propósito es contribuir con la producción de conocimiento que se deriva del proceso del integrar efectivamente la inteligencias múltiples en el aprendizaje virtual, e identificar nuevas estrategias para la expansión del conocimiento humano a partir de la conciencia y el enfoque del que aprende. De tal manera que se logre estimar las condiciones pedagógicas de tipo cognitivo, meta-cognitivo, emocional, lingüístico, y simbólico para una comprensión significativa del proceso de aprendizaje que esta soportado fundamentalmente por la comprensión humana del educando, circunscribiéndolas a estas nuevas formas de entender las diversas inteligencias y llevándolas a la práctica e implícitamente fusionarlas con las herramientas tecnológicas del aprendizaje virtual con las expectativas de generar aprendizajes significativos en el Programa de Postgrado de especialización en docencia superior en la en la Universidad José Antonio Páez.

### **Alcance**

Entre los objetivos a alcanzar de este estudio se ha considerado que las inteligencias múltiples se deben desarrollar, poner en práctica y ser enlazadas para sustentar el conocimiento para el beneficio del estudiante, desde el conocimiento de su realidad y en vista de impactar su propio auto-aprendizaje, donde las relaciones interpersonales, aunado al desarrollo e integración de las inteligencias múltiples sean unas herramientas que consolide ese proceso de aprendizaje y enseñanza. En tal sentido, la docencia universitaria debe ser un medio que fortalezca el uso de las tecnologías y de la integración de todos los tipos de inteligencias con el propósito de nutrir el proceso educativo un componente intrínsecamente unido a la era del conocimiento digitalización y la información en la que vivimos actualmente.

Seguidamente para culminar, es importante hacer notar que las inteligencias múltiples son herramientas sustentan el aprendizaje, y permite que el estudiante se comprometa con su rol de aprendiz activo, cree nuevos conocimiento interiorizado que conlleva al logro educativo de los participantes del Programa semi-presencial de Postgrado de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez, que además puede crear beneficios a las otra carreras que se imparten en la universidad en esta modalidad, incluye una proyección social del conocimiento. Así mismo todo lo antes expuesto ayudara a resolver las debilidades en torno a virtualidad y la proyección del conocimiento el auto-aprendizaje y mejoramiento académico de los estudiantes.

### **Limitaciones**

Dentro de las limitaciones se puede mencionar la falta de recursos económicos o indisponibilidad presupuestaria por parte de la investigadora. Dificultad de los sujetos agentes de investigación en relación al tiempo disponible para las entrevistas, además de una actitud preponderante por parte de los universitarios (miedo, timidez, falta de interés o responsabilidad por el estudio). Tiempo por parte de la investigadora para realizar las observaciones participantes y consultas de referentes teóricos de la materia. Ausencia de contenidos y componentes pedagógicos adecuados en relación a las TICS y las Inteligencias múltiples, separación entre teoría y práctica. Resistencias al cambio del aula presencial a virtual.

## **Factibilidad**

La presente investigación se centró en la implicación, desarrollo e integración de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual, su utilidad para dibujar un perfil completo de las inteligencias de los educandos y de esa forma confeccionar modelos de educación individualizada, como ayuda insustituible para la orientación educativa, que además contemple la formación de las competencias necesarias en los participantes, para los presentes cambios científicos, tecnológicos, culturales y sociales, que sensibilicen y permitan a los involucrados optimizar su desempeño en el uso de las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza y adquisición de conocimientos, encaminado a apoyar académicamente y la excelencia universitaria.

Adicionalmente con la presente investigación, se espera brindar aportes que contribuyan a mejorar y afianzar el uso del aula virtual Acrópolis por parte de estudiantes y docentes de la Universidad José Antonio Páez en los cursos de postgrado de la especialización en docencia universitaria incluso en otras carreras; así mismo, la sistematización del estudio, puede servir de análisis en estudios posteriores enmarcados dentro del ámbito educativo y puede brindar una orientación interpretativa desde el punto de vista teórico práctico y metodológico hacia la situación estudiada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Para (Hernández, S. y otros 2010: 53), sugiere que el marco teórico “implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio (parafrasear). No es sinónimo de teoría”.

Una vez desarrollado el planteamiento del problema se realizó el marco Teórico que sustento la investigación, al respecto (Balestrini 2002: 96) plantea que en el marco teórico se debe relacionar las posturas teóricas que se asumen orientadoras del sentido de la investigación, permanentemente con el problema analizado”. En este sentido se materializo con la revisión bibliográfica que se consideró valiosa o relacionadas con el tópico tratado además de la revisión de investigaciones iguales o similares realizadas en el campo del estudio; delimitado en el planteamiento de la investigación y sus propósito general y específicos, con el objetivo de documentar el tema a tratar, para actualizar la información.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Es conveniente asentar que entre los antecedentes de la investigación se encuentran trabajos de grado a nivel nacional e internacional, que argumentan una estrecha relación con el tema de investigación y constituyen aportes importantes en torno al problema planteado.

Según (Claret A. 2004: 19), explica que:

Se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema de estudio realizado fundamentalmente en instituciones de educación superior reconocida o, en su defecto, en otras organizaciones. Los antecedentes pueden ser tesis de grado o postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas entre otras. Usualmente se exigen tres (03) antecedentes como mínimo. Estos pueden ser de carácter nacional o internacional deben presentarse en orden secuencial.

Se consideró pertinente tomar como referencia en el basamento teórico aspectos relacionados con inteligencia, inteligencias múltiples, Interpretación, comunicación, Educación Virtual, cursos en línea, método y estrategias de aprendizajes virtuales, El tutor Virtual, plataforma Moodle, entre otras relacionadas con el contexto de estudio, los cuales apoyan el presente estudio. En tal sentido, se comentan una serie de investigaciones sobre tema, las cuales pueden ser utilizadas para entender la relevancia del tema presentado. Dadas las investigaciones previamente referenciadas, cabe destacar que las mismas se instituyen en antecedentes plenamente identificados con el presente estudio, por cuanto, los hallazgos a los que llegaron sus autores poseen similitud con la temática planteada en la investigación algunos estudios realizados en universidades extranjeras y otros estudios en universidades venezolanas. De la revisión efectuada se señalan algunas investigaciones y estudios relacionados con el problema. Entre ellas se mencionan:

**Extranjeras:**

Carpio. L. (2014), presento un Tesis de grado Titulado: *“Evaluación de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes del 6º Año de Educación General Básica”*. En Universidad de Cuenca Facultad de Psicología España. Esta investigación tuvo el objetivo central que guió la investigación en evaluar el tipo y el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6to año de Educación General Básica, tomando como fundamento teórico los planteamientos de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, así como las aportaciones de otros autores importantes. A nivel de resultados se evidencia que las inteligencias más desarrolladas en el grupo de estudio fueron la intra-personal, lógico – matemática y naturalista, en tanto que las que tuvieron un nivel menor de desarrollo fueron la musical y la interpersonal. La investigación es cuali-cuantitativa, con un nivel exploratorio descriptivo. Se trabajó con una muestra estratificada de 19 estudiantes, los instrumentos empleadas fueron dos inventarios de Prieto y Ballester (2003) y un test de inteligencias múltiples de Howard Gardner adaptado por la Prof. Ángela Rosa Hernández y readaptado por el autor de la investigación.

Esta investigación constituyo un aporte importante por el hecho de plantear la importancia de reconocer y desarrollar los ocho inteligencias existentes, incluso en reconocer que son diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente

entre ellas estas son: la Lingüística, Lógico-matemática, Musical, Cinestésica, corporal, Espacial, Interpersonal, Intra-personal y Naturalista y estas pueden desarrollarse y articularse en todos los procesos de aprendizaje asumiendo clara la necesidad de situar los procesos de formación centrados en el estudiante para desenvolverse adecuadamente en un contexto particular de enseñanza, y con ello establecer las directrices que nos permitan diseñar un plan de formación más adecuado y de mayor alcance.

En este sentido Prieto. M. (2014): realizó su trabajo final de investigación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía. Titulado: ***“Inteligencias Múltiples”***. En Universidad de Fasta Argentina, facultad de Humanidades. Esta investigación planteo la implementación de un proyecto basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, para demostrar si ésta, favorece, o no, a los alumnos de una Escuela de Educación Primaria Básica de una zona periférica de Pueyrredón, que presentaron dificultades en la adquisición de aprendizajes y conocimientos generadores. La investigación adopto un enfoque cuali-cuantitativo para profundizar más en la eficacia de la Teoría. Se implementaron con alumnos de 2do. año, con edades comprendidas entre siete y once años de edad, muchos de ellos con permanencias repetidas en el año, sin nivel inicial previo y con un nivel socio- económico- cultural muy desfavorecido, mismos que presentaron dificultades en la adquisición de aprendizajes. Al finalizar la investigación, se pudo verificar en los niños del curso un significativo avance en las áreas Lengua, donde presentaron mayor predominancia y solo ocho estudiantes presentaron como dominante la inteligencia lógico-Matemática respectivamente.

En los alumnos que recibieron tratamiento se evidenciaron progresos en aspectos actitudinales, como la convivencia, que constituyo un importante hallazgo dado que la Teoría de las Inteligencias es un excelente recurso para mejorar los vínculos entre los niños y docentes en las aulas de clase. Esta investigación represento un aporte importante para la investigación, por el hecho de plantear la importancia de reconocer y desarrollar las ocho inteligencias múltiples existentes, afirma que esta teoría es un modelo eficaz que hace un replanteamiento en el proceso de conducción de la enseñanza-aprendizaje, donde su mayor contribución, en este caso, fue sugerir a los docentes que deben expandir su repertorio de técnicas, herramientas y estrategias. Así mismo hace hincapié en el cómo buscar la calidad de la educación, haciendo de la experiencia educativa un proceso integral que dote de todas las

posibilidades a los alumnos, tanto físicas como intelectuales, emocionales, artísticas científicas y sociales que lo haga más feliz y con aptitudes para su vida social y personal.

#### **Nacionales:**

Desde la perspectiva de Olivero, D. (2015), un Trabajo de Grado Titulado: *“Estrategias Didácticas Basadas en Inteligencias Múltiples para la Optimización del Desempeño Docente en 4to y 5to Año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes”*. Trabajo de Grado Presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (UC) de Valencia estado Carabobo para optar al Título de Magíster en Desarrollo Curricular”. La presente investigación tuvo como objetivo Proponer estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes. Se sustentó en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Haward Gardner (1994), así como en las bases curriculares: Filosóficas de: Rodríguez, (2001), Freire, (2002), complejidad de Morín (2000), pedagógica: Teoría del Constructivismo Social de Vigotsky (1978); humanista: Pedagogía del Oprimido de Freire, (2005); constructivista: la Teoría del Constructivismo Radical del biólogo Chileno Maturana, (2008). Seguidamente la metodología empleada fue la cuantitativa, en una modalidad proyecto factible, tipo de campo, con un diseño transeccional no experimental, de nivel descriptivo.

La población estuvo conformada por ciento un docentes. La muestra fue el 30% de la población: veintiún docentes. La técnica aplicada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, el cual se elaboró con treinta y nueve ítems en la escala de Likert con cinco alternativas. La validez se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach, la cual arrojó una confiabilidad muy alta de 0,882. Se concluyó que, los docentes no emplean las estrategias didácticas basadas en teoría de las inteligencias múltiples como herramientas para optimizar su desempeño. Finalmente se recomendó: Fomentar jornadas y talleres dirigidos a incentivar a los docentes en el uso de Estrategias didácticas basadas en Inteligencias Múltiples.

La relación que existe entre esta investigación y el presente estudio es la aplicación de criterios que permitieron desarrollar el uso estrategias didácticas basadas en la teoría de las

Inteligencias Múltiples. En este sentido se consideró importante la aplicación de estrategias didácticas como herramienta para desarrollar el desempeño docente lo que involucra la enseñanza y el aprendizaje en búsqueda de generar conocimientos y destrezas en los participantes y la mejora del desempeño docente al mismo tiempo.

Desde esta misma perspectiva de Moscardini, L. K. (2015), Realizó un Trabajo de Grado Titulado: *“Desarrollo de las Inteligencias Múltiples Incorporando las Tecnologías de la Información y la comunicación en las Universidades en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) de Coro, Estado Falcón”*. Esta investigación y estudio tuvo como objetivo proponer lineamientos teóricos operativos para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Universidad, se fundamentó en los aportes teóricos de Dwyer (2004), Salinas (2004), Senge (2000), Gardner (1987), Armstrong (2006), Del Toro (2012), entre otros. La metodología empleada fue analítica descriptiva, con diseño no experimental, de campo transeccional. Apoyada en el paradigma positivista bajo el enfoque cualitativo. La población estuvo conformada por trescientos sesenta (360) estudiantes de los Programas de Educación Musical y Conservación de Bienes y Muebles, de la UNEFM.

Referente a la muestra poblacional, de acuerdo a los cálculos efectuados por la fórmula de Sierra (2004) fue de ciento noventa (190) sujetos. Para la técnica de recolección de datos se seleccionó la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado, conformado por cincuenta y dos (52) ítems de opciones múltiples con escala Likert. En cuanto a la validación de contenido se utilizó la técnica del juicio de siete (7) expertos y se empleó la prueba piloto para determinar la validez discriminante. Se determinó el coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0.906. Se concluyó que en la UNEFM las Inteligencias Múltiples son desarrolladas en una categoría bajo la cual se limitan procesos básicos como adquisición de habilidades individuales, producción y transferencia del conocimiento, comunicación y trabajo cooperativo; no se aplican los tipos de TIC como métodos y herramientas pedagógicas limitando el dominio en los procesos de información. Se proponen lineamientos teóricos operativos incorporando las Inteligencias Múltiples y las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Sobre la base de lo antes expuesto la relación que existe entre esta investigación y el presente estudio es la aplicación de criterios que permitieron desarrollar el uso de las Inteligencias Múltiples y las TIC, como espacios de transformación y modernización educativa que garantizan la calidad educativa universitaria en ambientes virtuales para el desarrollo de las competencias Tecnológicas de Información y Comunicación (TIC).

Por consiguiente, Corona J. y Mendoza N. (2014), Realizaron un Trabajo de Grado Titulado: *“Aplicaciones Dinámicas e Interactivas para el Curso “Gestión en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (GEVEA)”*, del programa de formación en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje llevado por la secretaria ejecutiva de estudios a distancia de la UNELLEZ.”. Trabajo de grado para optar al título de Ingeniero en Informática, presentado en la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Este proyecto de investigación se basó en el diseño de aplicaciones dinámicas e interactivas para el curso de gestión en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (GEVEA) del Programa de Formación de Estudios a Distancia de la UNELLEZ. Estas aplicaciones se originaron con el propósito de lograr un mejor aprendizaje en los participantes del curso y de mostrar las nuevas tendencias en el diseño de aulas virtuales metafóricas e iconográficas que solventaran las necesidades de interactividad del contenido con las herramientas tecnológicas que brindan grandes resultados en la adquisición de conocimientos.

Estas aplicaciones se elaboraron en software libre rigiéndose por la Norma Técnica Producción de Objeto de Aprendizaje de Acceso Abierto para los estándares de objetos de aprendizaje Acceso Abierto (OApAA). Para el diseño de las aplicaciones se utilizó el Modelo Instruccional para el Diseño de Objetos de Aprendizaje (MIDOA), la cual está estructurada en cinco fases: análisis, diseño, desarrollo, utilización y evaluación. El lenguaje de programación utilizado HTML versión 5.0, las hojas de estilo CSS 3, las interacciones y dinamismo se utilizó JQuery versión 1.10.3 y Java Script versión 1.8 respectivamente.

En concordancia con lo antes expuesto la investigación descrita tienen semejanza con la presente investigación relacionada con la inserción a la Educación Superior de software libre que permitió la adquisición de conocimientos interactivos y colaborativos, se observó una tendencia que va desde el soporte y uso de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) como apoyo en los cursos virtuales que brindan grandes resultados a nivel académico y

son perfectamente adaptables para hacer uso o integración de todos los tipos de inteligencias múltiples en búsqueda de generar conocimientos y destrezas en los participantes con los recursos metafóricas e iconográficas para el diseño de cada uno de los recursos y actividades en las aulas virtuales, encaminadas al éxito de la experiencia en educación a distancia y al mejoramiento académico respectivamente.

Finalmente, un antecedente importante para complementar de Polleri G. (2011), Realizo un Trabajo de Grado Titulado: ***“Evaluación de los Cursos en Línea del Programa de Postgrado de la UPEL – IPB desde las Perspectivas del Modelo Instruccional del Método Divás”***. Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Educación, Mención Educación Superior, presentado en la Universidad pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Luis Beltrán Prieto Figueroa. Esta investigación y estudio tiene como objetivo evaluar los cursos en línea del Programa de Postgrado la UPEL-IPB desde las perspectivas organizacional, instruccional y tecnológica del modelo instruccional del Método Divás para la formulación de lineamientos que orienten su diseño. El mismo se ubicó en la modalidad de investigación de campo de carácter evaluativo. Concluyendo que el diseño instruccional de los cursos en línea es aceptable y exhiben fortalezas en los atributos de la perspectiva instruccional y debilidades en la perspectiva organizacional y tecnológica. Por último se generó lineamientos que orienten el diseño instruccional de los cursos en línea del Postgrado de la UPEL - IPB.

La relación que existe entre esta investigación y el presente estudio es la inserción a la Educación Superior, tanto a nivel nacional como mundial de las TICS, se observó una tendencia que va desde el soporte y uso de las tecnologías como apoyo en los cursos presenciales hasta la virtualización total de programas de formación que permiten una comunicación más asertiva y fluida entre el docente y el participante, con las correspondientes mejoras en el auto-aprendizaje de los estudiantes trabajo y el colaborativo.

Estos planteamientos, permitieron deducir que la educación superior debe ser responsable de dar ejemplo en el empleo de las Tecnologías de la comunicación e información (TIC) y aprovecharlas como herramientas para lograr atender diferentes necesidades educativas de aprendizajes en la virtualidad. Por último, es importante señalar que esta investigación contribuirá al desarrollo del conocimiento en cuanto a las prácticas de

evaluación curricular. Como puede evidenciarse, actualmente la mayoría de los cursos en línea del Programa de Postgrado se diseñan y se administran utilizando la plataforma Moodle, tal es el caso de la plataforma ACROPOLIS de la Universidad José Antonio Páez.

## **BASES TEÓRICAS**

El marco teórico representa un aspecto fundamental para todo proceso de investigación, pues contribuye a afianzar, reforzar o ampliar conceptos, definiciones, puntos filosóficos de autores reconocidos en el tema objeto del estudio. Después de las investigaciones que han recopilado los antecedentes relacionados con el problema planteado se hace necesario desglosar coherentemente las bases teóricas que enmarque la comprensión de cada una de los propósitos de la investigación.

Al respecto (Navarro. L, 2009: 133) puntualizo que: las bases teóricas “están conformadas por todas las posturas teóricas de diferentes autores vinculados con el problema en estudio y que van a orientar la investigación. El título de estos contenidos teóricos se debe redactar de tal forma que el enunciado del mismo, transmita lo que se quiere tratar”.

En este sentido las bases teóricas tienen la finalidad de dar soporte ampliar y reforzar el tema de estudio planteado, los objetivos y el propósito de la misma, además de presentar un orden lógico en las ideas y análisis expuestos. A continuación, abordaremos todo lo relacionado al tema de investigación en forma ordenada y explícita.

### **Recorrido Histórico de la Inteligencia Humana**

Haciendo un recorrido desde la antigüedad el tema de la inteligencia humana a lo largo de la historia de la psicología ha mantenido una fuerte polémica en torno a la definición de este término ya que es sumamente complejo y controvertible; los primeros seres humanos que hicieron marcas estaban señalando, literalmente, un salto gigantesco en la evolución de nuestra inteligencia, porque así exteriorizaban los primeros indicios de nuestro mundo mental; Así pues una vez que los seres humanos se dieron cuenta de que eran capaces de exteriorizar sus "imágenes mentales" internas, la evolución fue más rápida. Años más tarde el hombre en su evolución, desarrollo los símbolos, las imágenes y los códigos que terminaron por configurar la escritura este avance, fue la clave de la aparición y de la evolución de civilizaciones destacadas, tales como las de Mesopotámica y de China, cuyos habitantes disfrutaron de evidentes ventajas sobre aquellos otros pueblos que todavía estaban por llegar al estadio de la escritura, y por ese motivo no tuvieron acceso a la sabiduría y al conocimiento que nos legaron

las grandes mentes del pasado tal fue el caso de la Grecia clásica con los Aportes de Aristóteles, Sócrates y Platón en relación al conocimiento de la inteligencia humana.

Posteriormente varios siglos después hacia inicios del siglo XX se ha tratado de definir y medir la inteligencia así como los métodos adecuados para medirla, pues su estudio siempre ha estado envuelto en múltiples controversias además a sido de gran interés a lo largo del tiempo y a consecuencia de la evolución hubo algunos avances importantes de la psicología, con los estudios y las aportaciones de Darwin, Francis Galton el genio hereditario de la inteligencia y Simón Freud. Con el paso de los años ya en año 1904 el gobierno Francés pidió al psicólogo Alfred Binnet, que desarrollará con sus colegas un modo de determinar cuáles eran los alumnos de la escuela primaria que tenían el riesgo de fracasar en sus estudios para que estos recibieran atención compensatoria. Subsiguientemente en ese mismo año 1904 el psicólogo Inglés Charles Edward Spearman, desarrollo sus estudios de psicología y formula su teoría de una nueva concepción de la inteligencia por medio de la teoría del análisis bifactorial, en ella y expone la medición de la inteligencia y en el tener en cuenta el factor G, o inteligencia general que es aquel común a toda actividad intelectual, y a otros factores específicos de cada actividad.

Más adelante fue así que con muchos esfuerzos en investigación que en el año de 1911, nacieron las pruebas de inteligencia o cociente intelectual (C.I.), desarrolladas por los psicólogo Alfred Binnet y Théodore Simón que en su tiempo causaron gran impacto y fueron importadas después a Estados Unidos y allí se difundieron. Mientras que en ese mismo año de 1911, el psicólogo y pedagogo Estadounidense Edward Thorndike, aplica a la inteligencia la concepción de estímulo respuesta. Luego años más tarde específicamente en el año de 1920 sin desdeñar los aportes de las investigaciones ya mencionadas, Thorndike publica un artículo titulado: "La inteligencia y sus usos" e introduce un componente social al concepto de inteligencia. Existen tres tipos de inteligencia Mecánica, Social y abstracta Inteligencia se da en función de las conexiones entre estímulos – respuestas estímulos- respuesta, entendiendo la inteligencia como capacidad de aprender. Por otra parte también en los últimos años de la década de los treinta otro aporte significativo a la inteligencia fueron los estudios de los defensores de una teoría correlacional de la inteligencia más pluralista los psicólogos Louis Thurstone, y Guilford, quienes defendían que la inteligencia general podía concebirse como un

gran número de "vínculos" estructurales independientes, que incluían los reflejos, los hábitos, las asociaciones aprendidas. Sugirieron una teoría de la inteligencia que era más complicada que el saber general "g" y propusieron la existencia de siete tipos de inteligencia: espacial, numérica, fluidez verbal, comprensión verbal, velocidad perceptiva, razonamiento abstracto, y memoria asociativa.

Igualmente, es importante mencionar que otras escuelas dentro del campo de la psicología contribuyeron con sus trabajos a ampliar la perspectiva del concepto de inteligencia. Por ejemplo, desde las teorías de la Gestalt consideradas como representantes de las teorías experimentales de la inteligencia. Más adelante puntualmente en 1926 se realizaron estudios basados en la inteligencia humana, desarrollados por el psicólogo constructivista Suizo Jean Piaget, estudio que consistió en el desarrollo de la inteligencia en los niños; abordó de forma distinta el tema de la inteligencia ya que no trataba de medirla, sino que basó sus estudios en cómo se constituía la inteligencia desde el nacimiento, hasta llegar a la edad adulta. Con sus estudios Piaget también admitió la relación entre cognición y afecto.

Más tarde siguiendo con la cronología, en la década de 1960 la psicología estuvo dedicada en consideraciones eminentemente prácticas y aplicar estas en las escuelas y negocios, interesándose muy poco en los procesos mentales haciendo especial hincapié exclusivamente en la conducta. Esta fue la teoría conocida como el conductismo que fue en un primer momento liderado y divulgado por el psicólogo Estadounidense Jhon Broadus Watson. Años después fue nuevamente Mayer en 1977, Robert Sternberg en 1979, realizaron estudios haciendo énfasis en las operaciones cognitivas -símbolos y manipulación de símbolos que forman parte de la inteligencia. Un año más tarde en la época de 1980 Robert Sternberg propuso que la inteligencia era tríadica. Continuando con otros aportes importantes en relación a la historia de la inteligencia humana fue la teoría de Inteligencia cristalizada vs la fluida de Cattell en el año de 1987 y posteriormente la Teoría de tres estratos de la inteligencia de Carroll en 1993.

Con el paso del tiempo conforme al desarrollo cada vez más rápido de la ciencia fueron surgiendo nuevas propuestas, confirmando y desconfirmando teorías y criterios, fundamentados en los descubrimientos de la psicología, la neuropsicología, la neurología, los

procesos cognoscitivos, la genética, entre otros, dando paso a concepciones más amplias y comprensivas hacia el entendimiento de la inteligencia humana, que además está claro que la inteligencia no es fija, sino modificable y esta modificación implica alteraciones en las condiciones ambientales que rodean a los sujetos y está fuertemente influida por las interacciones del medio ambiente, la influencia del clima afectivo, la cultura, la familia y el entorno educativo.

Recordemos que la aplicación de la inteligencia en la educación por mucho tiempo se consideró ligada solo a la cognición humana, como una condición unitaria y se describía a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, consideración que el psicólogo pedagogo Estadounidense Howard Gardner no compartía continuando con los estudios en psicología es cuando un año antes de doctorarse se convirtió en codirector del proyecto Zero en el año 1970, un grupo de investigación creado en 1967 por la Escuela Superior de Educación de Harvard, cuyo objeto era el estudio de procesos de aprendizaje en niños y adultos, donde los estudios y trabajos en inteligencia propiciaron cambios significativos en la Educación.

Importa destacar que el marco teórico de la psicología específicamente en el año 1983, ya el neuropsicólogo Howard Gardner siendo Co-Director del proyecto Zero y maestro de la universidad junto a su equipo de trabajo distinguieron siete tipos de inteligencia, desarrolladas en distintas áreas del cerebro y estableció y reconoció en su libro esta teoría “Frames of Mind” “o estructuras de la mente” texto se publicó por primera vez en 1983, y no fue hasta 1987 que apareció la primera edición de este texto en castellano. Allí formula desarrolla y explica su teoría y la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas, revolucionando los estudios en psicología, siguiendo un enfoque más orgánico de tipo neurofisiológico, y planteo la teoría de las inteligencias múltiples, que explica que la inteligencia no solo es múltiples; sino modificable con un acompañamiento pedagógico adecuado que permita desarrollar talentos y estimular aptitudes habilidades propias.

En 1990 fue el primer americano que recibió el premio que recibió el Premio de Educación Grawmeyer de la Universidad de Louisville. Más tarde en el año 1995 continuando con sus estudios y aportes en materia de inteligencias contribuyendo además con romper el paradigma de una inteligencia unitaria agrego la octava a su teoría que denomino, inteligencia

naturalista, En su libro “La Inteligencia Reformulada” (1999) que consiste en la capacidad para conectar con la naturaleza. En fechas más recientes, Howard Gardner y su equipo consideraron la posibilidad de añadir nuevas vertientes a la nómina anterior de inteligencias múltiples.

Tal como se ha visto más recientemente Howard Gardner continuo con sus estudios en inteligencia publico otros 15 libros importantes en esta materia de inteligencia y una centena de artículos. Por esta razón en el año 2011, también fue condecorado con el premio príncipe de Asturias de ciencias sociales, por haber revelado las diversas manifestaciones del intelecto humano, por lo valioso de sus investigaciones decisivas para la evolución de un modelo pedagógico de educación personalizada que a partir de su teoría de las inteligencias múltiples trascendió en la mejora del sistema educativo que ahondaremos con más detalle en esta investigación y su impacto, relación e implicación con las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) como una propuesta moderna del siglo XXI.

Pero para explicitar es conveniente hacer una pausa y definir ¿Qué es la Inteligencia? A propósito de las inteligencias múltiples.

Que según (Tirado F. y otros 2010: 87) “La inteligencia se ha definido como la capacidad de comprender y esta capacidad es diferente en las personas. Hay personas que aprenden más rápido que otras, algunas logran encontrar la solución de problemas complejos a diferencia de otras que no lo consiguen, algunas personas pueden integrar una respuesta congruente ante ideas complejas en menos tiempo que otras, hay quienes son muy ocurrentes a diferencia de otras personas que les cuesta mucho trabajo hacer nuevas propuestas. Estas diferencias en habilidades de razonar, planear, idear, comprender y aprender en el pensamiento abstracto, se atribuyen a las capacidades y destreza intelectuales conocidas como inteligencia”.

En principio en la cita anterior el autor explica que la inteligencia es la capacidad de comprender y que esas diferencias buscan apropiarse del conocimiento con el propósito de mejorar la calidad de vida solucionando problemas, por otra parte estas capacidades de aprender se dan de formas y maneras distintas en cada persona y son evidenciales en las formas de resolver problemas en diversas situaciones y contextos que demandan sus habilidades y destrezas intelectuales conocidas como inteligencia que implica el pensar,

analizar, reflexionar comprender tomar acciones y decisiones resolver problemas, generar ideas y propuestas.

Seguidamente sobre la base de lo antes expuesto, es conveniente aclarar que el desarrollo de la inteligencia no es equivalente al desarrollo del potencial humano. Lo que quiere decir que si limitáramos el desarrollo personal a un solo factor, el de la inteligencia, caeríamos en un reduccionismo, la capacidad y la formación intelectual de un individuo que no son garantía de que la persona posea los valores que humanizan. Si prestamos atención preferentemente al desarrollo intelectual corremos el riesgo de dejar de lado la dimensión emocional, los sentimientos, lo afectivo y la dimensión espiritual y ética que ha de impregnar el pensamiento, el sentimiento y la acción, orientada por valores que dan sentido a la vida.

Finalmente, al referirnos al proceso de aprendizaje y la visión polifacética de Gardner sobre la inteligencia; las ocho inteligencias no funcionan de forma aislada se pueden combinar y la exteriorizamos de distintas formas lo importante es que estas contribuirán al desarrollo de la persona en la medida que se integren sus conocimientos, habilidades para el pensamiento, destrezas, sentimientos, actividades y valores. Uno de los objetivos fundamentales de este trabajo es justamente el de reconocer que existen muchas facetas en la adquisición del conocimiento incluso diferentes formas de influir en la inteligencia y desarrollarlas al mismo tiempo esto incluye también las emociones, la voluntad, los valores y la preocupación por el otro y el resolver problemas de la vida cotidiana para apuntar y desarrollar los retos educativos de la educación virtual y otros más ambiciosos para el futuro.

### **La Inteligencia para Howard Gardner**

Profundizando en la temática hay diferentes formas de cómo interpretan varios autores la inteligencia, Gardner (1999: 45) ha reformulado su definición de inteligencia, presentándola como: “como la capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultura... la capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo”.

Posteriormente Gardner. H (2006: 100) definió el término “inteligencia” a partir de los siguientes criterios: Capacidad de resolver problemas reales, Capacidad de crear productos afectivos y la Capacidad de encontrar o crear problemas.

Desde esta óptica lo que hizo el autor en sus definiciones fue cuestionar el concepto tradicional de inteligencia y basa su teoría de las Inteligencias Múltiples en que la inteligencia no es algo tangible pero si debe verse como una capacidad de resolver problemáticas, crear productos o soluciones efectivas, que se deben respetar, valorar y potenciar las diferencias individuales de las personas, es pluralista reconoce las diferentes formas en que ellos piensan, aprenden y procesan la información, así como las distintas formas de evaluación hacia ellos; todo lo cual implica una nueva forma de pedagogía.

Por ende lo que explicita el autor en sus propias reflexiones es que hay que tomar en cuenta que no existe una única y uniforme forma de aprender, todas las personas poseen múltiples inteligencias, se destacan en unas más que en otras cada ser humano tiene una combinación única de inteligencias y estas a su vez se las combina de distintas maneras, convirtiéndose en un desafío educativo fundamental.

Se debe precisar que la mayoría de las investigaciones Gardner, demuestran que la inteligencia no es un fenómeno simple, no es una operación aislada de la mente, es todo un complejo psíquico que comprende atención, percepción, pensamiento, memoria, imaginación, hábitos y fuerza de voluntad, creatividad y estas son claves de éxito y el principal factor de predicción de superación académica.

La teoría propuesta por (Gardner 2004: 217), “Es una vía interesante y creativa para lograr tal propósito; ésta plantea la existencia de ocho o más inteligencias a saber: Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-cenestésica, Inteligencia intra-personal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista”.

Como anteriormente se ha indicado el autor plantea en su Teoría de las inteligencias múltiples ocho tipos de inteligencias en el que se debe tener en cuenta el perfil cognitivo del estudiante y reconocer las áreas en las que los estudiantes tienen particulares inclinaciones o talentos y para eso hay que tener en cuenta todos los tipos de inteligencias existentes.

## **Descripción de los Ocho Tipos de Inteligencias Múltiples**

Al tener una perspectiva más amplia la inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes formas en la vida cotidiana de las personas. Howard Gardner proveyó oportunamente un medio para conocer y determinar la amplia gama de variedad de habilidades que poseen los seres humanos agrupándolas en ocho categorías o tipos de inteligencias, que se describen a continuación:

✓ **Inteligencia Espacial.** -Está relacionada con la habilidad para percibir de forma exacta lo visual-espacial, percepción de las cosas, ejecutar transformaciones sobre esas percepciones, consiste en la habilidad de formar modelos mentales en tres dimensiones. Está asociada a las habilidades de reconocer y elaborar imágenes visuales, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio y sus dimensiones, etc. Es la inteligencia desarrollada por los ingenieros, pilotos, marinos, arquitectos, escultores, pintores, decoradores, artistas, diseñadores, fotógrafos, etc.

Se reconoce en el ámbito educativo porque al sujeto – alumno le gusta: dibujar, diseñar, construir, crear, mirar dibujos. Arma rompecabezas o juegos de construcción, hacer dibujos con proyecciones.

✓ **Inteligencia Musical.** -Permite expresarse mediante formas musicales, incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o color tonal de una pieza musical, ya sea dirigiendo, componiendo o ejecutando un instrumento, incluida por supuesto la voz humana. Este tipo de inteligencia está desarrollada en músicos, compositores, cantantes y bailarines. Se reconoce en el área educativa porque entre las preferencias del alumno está: cantar, tararear, tocar un instrumento o escuchar música, escribir e interpretar partituras.

✓ **Inteligencia Lingüística o Verbal.** -Es capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje en forma efectiva de forma oral o escrita para comprender, expresar y apreciar significados complejos. Está relacionada con la lectura, la escritura, el razonamiento abstracto y el habla simbólica. Incluyen la retórica, la mnemónica, la explicación, el metalenguaje y la hermenéutica. Esta capacidad por lo general es propia de periodistas, abogados, docentes, escritores, políticos, oradores, Coachs. Se reconoce esta habilidad en el alumno que le gusta leer, escribir, participar en clase, contar cuentos, análisis, ensayos escritos, memorizar, hacer exposiciones, elaborar y resolver crucigramas.

✓ **Inteligencia Lógica Matemática.** -Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y hacer razonamientos lógicos, que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemática. Está asociada las habilidades de comprender y resolver cálculos numéricos, problemas de lógica y conceptos abstractos, las afirmaciones y proposiciones, las funciones y las abstracciones, el cálculo y la demostración de hipótesis. Esta capacidad por lo general es propia de la inteligencia desarrollada en todas las disciplinas científicas. Es la inteligencia desarrollada por Contadores Públicos, Economistas, Estadistas, Matemáticos, analistas de sistemas; entre otros. Se reconoce en el alumno que resuelve fácilmente problemas, cuestiona, trabaja con números y símbolos matemáticos, experimenta, hace cálculos y mediciones.

✓ **Inteligencia Corporal– Cinestésica.** -Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo controlando sus movimientos para expresar ideas y sentimientos y la facilidad de usar las manos para producir y transformar cosas por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano. Involucra la destreza psicomotriz, uniendo el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, la destreza, la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio y la velocidad, así como capacidades auto-perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. Es la inteligencia desarrollada por actores, mimos, atletas y bailarines. Se reconoce en el alumno que gusta de comunicarse a través del lenguaje corporal, del movimiento, del tacto.

✓ **Inteligencia Interpersonal.** -Es la que permite entender y comprender a los demás y comunicarse con ellos. Para desarrollar relaciones satisfactorias es necesario tener en cuenta el temperamento, los objetivos, los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, los sentimientos de las otras personas, y las habilidades del otro. Incluye la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos. Comprender estas características, poder verlas y manejarlas permite establecer y mantener relaciones sociales y asumir diversos roles dentro de los grupos. Es la inteligencia desarrollada por los padres, docentes, Vendedores, terapeutas, actores, líderes religiosos. Se reconoce cuando el alumno tiene facilidad para hablar y reunirse con gente influenciar en los grupos, seguir líneas de acción.

✓ **Inteligencia Intra-Personal.** -Es el tipo de inteligencia que refiere a la capacidad de auto comprensión, o entenderse a sí mismo. Está relacionada a emociones y sentimientos

como la motivación, la capacidad de decisión, la ética personal, la integridad, la empatía, el altruismo. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo, fortalezas y limitaciones, temperamentos deseos, autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

Es la inteligencia desarrollada por los teólogos, los maestros, los psicólogos y los consejeros. Se reconoce en el alumno que prefiere y sabe trabajar solo, puede reflexionar sobre sus propias acciones, desarrolla efectivamente su autoestima, permite comprenderse y trabajar con uno mismo para solucionar problemas significativos y asumir retos.

✓ **Inteligencia Naturalista.** -Es la utilizada para observar y estudiar la naturaleza, reconociendo distinciones y semejanzas entre grupos. Abarca las habilidades para observar, identificar y clasificar miembros de un grupo o especie, reconocer secuencias y formular hipótesis. Esta capacidad por lo general es propia de biólogos, botánicos, agrónomos, veterinarios. Se reconoce esta inteligencia en el alumno que le gusta la naturaleza, identifica la flora y la fauna. Le gusta coleccionar, clasificar hojas, piedras, insectos, conocer sobre las diferentes especies, se interesa por la agricultura y cuidado de los animales etc.

En relación a los diferentes tipos de inteligencias múltiples todos poseemos una amplia gama de potencialidades e inteligencias que podemos desarrollar lo que explicita que el aula virtual debe ser el espacio, donde los estudiantes de forma individual o grupal puedan adquirir conocimientos, experimentar, aplicar, expresarse, comunicarse, medir sus logros y hacer uso de las diferentes inteligencias múltiples que involucra investigación, aplicación de conocimientos, experimentación, demostración y auto-aprendizaje.

Es importante mencionar que una persona puede identificarse en mayor proporción con las características de un solo tipo de inteligencia pero esto no significa que no pueda participar o desarrollarse en alguno de los otros tipos de inteligencias o incluso en todos. Por tanto es de vital importancia determinar y evaluar las múltiples actitudes humanas, las diferentes inteligencias que son independientes en un grado significativo, incluso se puede apreciar que cada persona tiene una combinación única de estas habilidades y el reconocer esta pluralidad de inteligencias múltiples y apuntalar cada una de ellas y convertirlas en una posibilidad real de resolver problemas con el propósito de fortalecer la educación presencial y la educación a distancia con apoyo de las herramientas tecnológicas lo que reforzaría de manera ventajosa el proceso de aprendizaje y sus implicaciones educativas potenciando en el educando la

posibilidad de reconocer y utilizar sus capacidades cognitivas al máximo, desarrollar su creatividad y por ende mejorar su rendimiento académico.

### **Las Inteligencias Múltiples y la creatividad**

Según Gardner (Citado por Goleman, Kaufman y Ray 2009: 94) La creatividad debe reconocer las áreas en las que caen particulares inclinaciones o talentos de un niño” una manera de analizar lo es tener en cuenta las muchas clases de inteligencia”.

Con base a lo anteriormente expuesto denota que la inteligencia provee la base de la creatividad, de un niño y lo mismo sucede en el caso de estudiantes universitarios, un estudiante será más creativo en las áreas o campos en las que posee mayores fortalezas, en este sentido es allí donde el docente debe impulsar a que los estudiantes desarrollen esos talentos o inteligencias que Gardner denominó inteligencias múltiples, que perfectamente son aplicables hoy en día en los ambientes de educación virtual.

### **Aplicación de la teoría inteligencias múltiples en educación**

Sin duda otro aspecto importante es que la teoría de las Inteligencias Múltiples se considera de gran importancia para potenciar los aprendizajes de los niños, jóvenes y adultos en todas las modalidades y niveles educativos que en las asignaturas pueden presentarse de formas muy diversas que permitan a los estudiantes desarrollarlas y asimilarlas partiendo de sus capacidades aprovechando además sus puntos fuertes que involucra la creatividad y talentos propios de cada estudiante. Es allí donde, deberíamos plantearnos si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros estudiantes para vivir en un mundo cada vez más moderno y más con los adelantos de las herramientas 2.0 que comprende la educación a distancia y la revolución tecnológica.

En este sentido teniendo en cuenta el avance de la tecnología se requiere explorar actividades donde surjan pasiones y talentos que involucren el uso de plataformas tecnológicas; que cada estudiante explore sus diferentes inteligencias, intereses y habilidades propias, permitiéndose además relacionarse con los demás a través de la tecnología y la educación a distancia hoy denominada revolución tecnológica y educación tecnológica.

## **La Educación a Distancia y la Revolución Tecnológica**

A lo largo del siglo XX la educación se consolidó como institución en todo el mundo, con una concepción de comunidad mundial global. La actividad de enseñanza y aprendizaje ha merecido atención de una gran cantidad de estudios, investigaciones en su mayoría enfocadas a determinar la educación a distancia y las nuevas necesidades de formación, mejoradas, basada en la creación de nuevas estrategias y técnicas, con la finalidad de capacitar y actualizar a los profesionales de la docencia y a estudiantes con los nuevos contenidos, tecnológicas y concepciones educativas.

En virtud de lo anterior la educación o enseñanza a distancia (García A. L 2001: 39) “la define como un sistema tecnológico de educación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría”.

Se puede decir que la revolución de la tecnología generó una nueva forma de enseñanza y aprendizaje basadas en los principios integradores del conocimiento y a su vez el aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas representan el avance de las sociedades, uno de los grandes desafíos para la innovación en el campo del sistema educativo escolarizado de forma presencial convirtiéndose en un reto la educación para el siglo XXI con la irrupción de las nuevas tecnologías en los denominados ambientes de aprendizaje virtuales.

### ***Ambiente Virtual de Aprendizaje Bases Conceptuales***

(Tirado F, Martínez M. y Otros, 2010: 359) Explican que: “Un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) permite la integración de múltiples herramientas tecnológicas con el diseño instruccional, las estrategias psicopedagógicas, los objetos de aprendizaje y la previsión de actividades que van a realizar los actores”.

Para argumentar la definición anterior el aprendizaje virtual y a distancia está sustentado en la integración de métodos y herramientas instruccionales y didácticas de enseñanza en la fase interactiva debido a la separación existente entre los actores involucrados estudiantes y profesores, estas fases interactivas y proactivas de la enseñanza son conducidas mediante la palabra impresa, y/o elementos mecánicos, electrónicos y digitales incluso audiovisuales que son de gran apoyo y están presentes en las plataformas de aprendizaje virtual.

Por su parte Gardner (2011) sostiene: “como la tecnología juega un papel importante en la personalización de los ambientes de aprendizaje, lo cual debe estar siempre centrada en los estudiantes. En el diseño de los espacios para las aulas virtuales de Avances Tecnológico y Proyectos E-learning se profundiza en el estudio de las formas de aprender de las generaciones actuales, en la diversificación por las formas de presentación de los materiales, y en el aumento de las actividades con predominio de la exigencia interactiva. Se verifica igualmente un aprendizaje colectivo, favorecido por las redes de contactos, que ciertamente, producen mayores posibilidades de intercambio y de construcción de conocimientos en la educación a distancia, y en especial en la generación que compromete actualmente la preparación constante del tutor”. Citado por (Siemens, 2004)

Cabe resaltar que lo expuesto por Gardner asevera que en los espacios de aprendizaje virtual abren un nuevo camino en la educación y están centrados principalmente en los estudiantes, buscan resaltar las habilidades del pensamiento creativo, crítico y reflexivo; donde se produzca y construyan conocimientos integrados con las tics, que son una herramienta innovadora e interactiva, que debe ser aprovechada por docentes y estudiantes en función de la universalización del conocimiento para elevar el auto-aprendizaje y el aprendizaje colaborativo, tal como lo demanda la actividad académica en la actualidad, comprendida en la educación a distancia, en especial la preparación constante del tutor en herramientas 2.0 que requiere el dominio de dichas herramientas digitales e interactivas.

### ***La Educación a Distancia***

(Sinmonson, Smaldino, Albright y Zvacek, 2003: 92-93): Explican que La EAD es un proceso de enseñanza y de aprendizaje, centrado en el estudiante con frecuente separación física y temporal entre el docente y el alumno, lo cual no implica incomunicación, requiere de una alta organización, producción de materiales didáctico, la utilización de medios y tecnología de comunicación, responsabilidad y motivación por parte del estudiante, con el propósito de que este construya su conocimiento.

La definición anterior nos indica la educación a distancia y el uso de la tecnología de la información se ha convirtió en uno de los campos de mayor importancia en la actualidad y como modalidad educativa en línea a distancia, se caracteriza por ser un proceso de enseñanza y de aprendizaje, que se realiza independientemente de las distancias o latitudes geográficas

entre los entes involucrados, mediante la interacción de estos con el contenido y los medios instruccionales, a través del uso de tecnologías bidireccionales, de manera sincrónica y asincrónica y hacer uso de todas las herramientas 2.0 disponibles e ir actualizando las mismas que cada vez son más novedosas.

Por otro lado se plantea entonces que la educación a distancia debe estar supervisada y moderada por un profesor, guía, tutor, facilitador o mediador, proporcionando flexibilidad en cuanto a espacio y tiempo, que integre medios, herramientas y estrategias de aprendizaje motivadoras tengan una estructura u organización que los haga aprendibles, a distancia que logren además la atención del estudiante a distancia a su vez lograr la interacción recíproca con los participantes, donde se estimule el conocimiento, la comprensión y se produzcan nuevos espacios de aprendizajes en ambientes virtuales que comprendan la educación bimodal.

### ***La Educación Bimodal***

Por lo general, se ha definido la enseñanza bimodal como aquella que combina la clase presencial con la clase virtual en este sentido la comunicación docente y estudiantes es cara a cara con los recursos de la enseñanza en línea. Se coincide con lo que en un sentido más amplio indican (Mizraim G y Lugo G. 2013: 287): citado por Martínez A. y Hernández N. (2013) “La educación bimodal se asume como una alternativa de los nuevos espacios instruccionales, permitiendo al participante no solo el desarrollo de habilidades en el área de conocimiento específico sino, además habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que constituye un aporte transversal del docente del siglo XXI.”

En relación a lo citado por los autores se puede señalar que las Tic, se apoya en nuevos espacios instruccionales y múltiples recursos de uso cotidiano, que se fusionan entre sí para producir la interacción entre los individuos, herramientas fundamentales en un sistema bimodal de estudio que permitirá flexibilidad y ahorro de tiempo tanto a docentes como a sus estudiantes. En otras palabras la educación tradicional y la tecnología, adecuadamente utilizada, y sabiamente combinada puede convertirse en la llave de nuevas posibilidades de conocimientos, en una aliada para propiciar aprendizajes más significativos.

De todo lo expuesto precedentemente nos permite comprender las ventajas que se descubren en la implementación de las TIC, especialmente en espacios universitarios, para el desarrollo de modelos educativos y teorías como la Propuesta por Gardner de las múltiples Inteligencias que se convierte en un escenario válido para el desarrollo de unidades curriculares y actividades concretas de enseñanza y aprendizaje que se deseen implementar en la nueva variante educativa de educación virtual que propicie el aprender a aprender, el aprender y a convivir, y el aprendizaje colaborativo que apoyan las diferentes herramientas y recursos interactivos virtuales de la enseñanza en línea

### **Las Nuevas Tecnologías en la Educación y el Aprender a Aprender:**

Las nuevas Tecnologías aportan un nuevo reto y promueven la creación de nuevos entornos didácticos que involucra tanto los actores del proceso de aprendizaje como el escenario donde se lleva a cabo el mismo que requiere un nuevo tipo de estudiante preparado para aprender a aprender y haga la elección de su ruta de aprendizaje, el cual abre un desafío para desarrollar sus inteligencias, equilibrar los procesos del pensamiento, explorar conocimientos que a su vez se aprenda y obtengan conocimientos.

Según Díaz Barriga y Hernández R. (2002: 179) “Aprender a aprender es una capacidad o competencia global que involucra distintos ámbitos de actividad psicológica no solo cognitivos y meta cognitivos como continuamente se ha mencionado, sino también aquellos otros pertenecientes a la dimensión motivacional –afectiva y social –e interpersonal.”

Tal como indica el autor la acción de aprender a aprender, consiste en la capacidad que tenemos los seres humanos para reflexionar e ir adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas, auto-regulando el propio proceso de aprendizaje, que posibilitan futuros aprendizajes autónomos, considerando no solo la parte socio afectiva sino también los aprendizajes que involucran el entorno social y vivencial, estos pueden ser tanto para el aprendizaje en la presencialidad, como en la educación virtual.

En este sentido propiciar el auto-aprendizaje y conocimiento a través de la investigación, el desarrollo de habilidades que contribuyen a la generación de conocimientos vanguardistas que coadyuven a apropiarse y generar nuevos conocimientos, todo esto implica el desarrollar la inteligencia, mejorar las competencias académicas para comprender mejor y de maneras

diferentes las cosas, los fenómenos, además de la propia vida, que involucra el aprendizaje y la convivencia.

### **Aprender a Aprender y el Aprender a Convivir:**

Que Según Tedesco (2003) citado por Tirado F, Martínez M y Otros, (2010: 293): Hay dos aspectos citados por la comisión de la UNESCO sobre educación en el año de 1996 que son Aprender a Aprender y el Aprender a Convivir: y lo definen como “La necesidad de promover el primero, aprender a aprender en la educación del futuro, se basa en dos de las características más importantes de la sociedad moderna: 1) la enorme velocidad en la producción de conocimientos y 2) la posibilidad de acceso a un enorme volumen de información. Tanto la obsolescencia cada vez más rápida como la cantidad enorme de información y de datos requiere que las personas seleccionen, organicen, procesen información, para poder utilizarla”.

Como se explicita en la cita anterior la posibilidad al acceso a la información es más rápida y es una de las bondades de la tecnología moderna, así también como las formas de aprender que enmarcan que la educación, que debe dirigirse a desarrollar capacidades para la producción del conocimiento y de la información que ya no pueden seguir siendo el mismas, se debe aprovechar todas las herramientas tecnológicas modernas disponibles que denota las experiencias sociales denominadas comunidades de aprendizaje. Estas comunidades de aprendizaje se articulan y fortalecen, como se sabe propician y favorecen el intercambio, la producción social del conocimiento e información virtual, lo esencial es enseñar a los estudiantes el oficio de aprender con autonomía e interdependencia conectividad y colaboración.

### **Aprendizaje Colaborativo**

Los estudios recientes sobre trabajo colaborativos e asocian a posturas socio constructivista y destacan los intercambios comunicativos y discursivos que ocurren respectivamente con las interacciones al trabajar todos.

Al respecto Melero y Fernández (1955) citado por Díaz B.Y Hernández R. (2001: 88) plantean: “que el aprendizaje colaborativo se asume una distribución más equitativa del conocimiento, entre el agente educativo, el mediador y los participantes y se espera que la autoridad sea igualmente compartida.” Cabe destacar que la red y espacios virtuales constituye un lugar de encuentro para compartir conocimientos e intercambiar información en

donde los participantes y el mediador, dan lugar a la generación de conocimientos colaborativos de todo tipo, donde se plantea una distribución más equitativa del conocimiento así como de pensamientos colectivos donde cada uno se convierte en fuente del saber de otro, generando el aprendizaje grupal o colaborativo y que mejor herramienta para desarrollar todos los tipos de inteligencias existentes y formar estudiantes y participantes investigadores.

Otro aspecto importante del aprendizaje colaborativo y las TIC desde el punto de vista pedagógico al que hacen referencia Díaz B.Y Hernández R. (2001: 111) “es que las TIC representan ventajas para el proceso de aprendizaje colaborativo debido a que permiten estimular la comunicación interpersonal; el acceso a información y contenidos de aprendizaje; el seguimiento del progreso del participante, a nivel individual y grupal; la gestión y administración de los alumnos; la creación de escenarios para la coe-valoración y autoevaluación”.

En este sentido los instrumentos y herramientas tecnológicas mejoran las prácticas educativas y el proceso de aprendizaje colaborativo que contempla los intercambios comunicativos y de interacción social antes mencionado, que resultan indispensables para favorecer desde el punto de vista pedagógico el proceso de aprendizaje de todos y los intercambios comunicativos y discursivos con el propósito de maximizar el rendimiento académico y las relaciones socio-afectivas a nivel individual y grupal a su vez formar estudiantes que propicien su propio conocimiento, y sean investigadores .

### **Formar Alumnos Investigadores**

Acosta S. (2014: 15), interpreta que para formar alumnos investigadores:

Requiere de una serie de acciones que permitan a los estudiantes formar y consolidar sus competencias como investigadores, entre estas destacan: leer y comprender lo leído, observar y analizar la realidad, plantear preguntas e hipótesis de investigación, manejar el proceso de informarse, utilizar las TIC y redactar informes, entre otras. Esta tarea exige del docente la responsabilidad y el compromiso para formar jóvenes que aprendan a pensar y conocer la verdad utilizando diversos métodos científicos.

En este contexto para formar estudiantes investigadores, es importante que los mismos consoliden sus competencias como investigadores y las diferentes inteligencias que poseen,

,que consideren el saber y la comprensión como algo ilimitado y autónomo y que no es únicamente un comportamiento reproductivo de conocimiento, sino también un momento de producción para así mismo consolidar sus competencias como investigadores, además de utilizar las herramientas disponibles; es allí es donde se origina en consecuencia el aprendizaje por descubrimiento que abordaremos seguidamente a continuación.

### **Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Seymour Bruner:**

Acosta S. (2014: 20) Define que:

El aprendizaje por descubrimiento es el que se propone desarrollar en la pedagogía de la investigación, pues se concibe como la forma natural de aprender en el ser humano; además este tipo de aprendizaje es uno de los fundamentos de la pedagogía por competencias. La búsqueda del conocimiento, el anhelo por saber es, sin duda, una de las características que mejor define al ser humano.

Cabe agregar que el psicólogo Jerome Seymour Bruner uno de los representantes Estadounidenses más importantes del enfoque cognitivo respecto al aprendizaje por descubrimiento tuvo especial interés por el aprendizaje activo y su sugerencia por la enseñanza por descubrimiento guiada, enfocada en inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. En este contexto del aprendizaje por descubrimiento se hace énfasis que el estudiante en su interés por aprender, puede hacer uso de las diferentes inteligencias múltiples y hacer autoconocimiento de estas en concordancia con el aprendizaje por descubrimiento, es allí cuando los estudiantes deben descubrir por si mismos los conocimientos complementando con apoyo de las materias y herramientas que el docente le proporciona; resultando así es un método eficaz que favorece el desarrollo mental para la búsqueda del conocimiento.

En este sentido resulta claro que el aprendizaje por descubrimiento concibe como la forma natural de aprender en el ser humano, tal como lo definió Bruner, es una forma de aprender que permite que el estudiante explore sus diferentes tipos de inteligencias, además evidencia que el aprendizaje se presenta en una situación ambiental, que implica el desafío la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a resolver problemas y lograr transferencia de lo

aprendido. Posteriormente a este proceso de aprendizaje por descubrimiento es pertinente que el docente proporcione retroalimentación y verifique y evalúe lo aprendido por sus estudiantes esto comprende una de las labores del ejercicio de la docencia, del tutor, profesor o asesor pedagógico tanto a nivel presencial como virtual.

### **Labor del Tutor**

Al respecto (Acosta S. 2014: 79) menciona que:

Es ardua y necesita desplegar amplias capacidades al presentarle nuevas preguntas y orientaciones, así como sugerirle mirar su realidad desde otros puntos de vista. Aquí, el profesor está al servicio del alumno para detectar cualidades y debilidades especiales, con la expectativa a desarrollar el potencial interior de cada uno de ellos.

En este argumento de la labor orientadora del tutor o profesor contempla sugerirle a los estudiantes mirar su realidad desde otros puntos de vista o tópicos; este debe estar al servicio del alumno para detectar sus cualidades y encaminarlo a potenciar sus diferentes inteligencias, y que este tenga autoconocimiento de ellas para hacer más efectivo el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. En relación a la profesión docente el ejercicio efectivo y asertivo de la misma parte de la formación profesional que debe reunir condiciones de carácter personal, ético y profesional incluyendo hoy en día el manejo de las nuevas tecnologías TIC, para así ejercer mejor sus funciones de orientador y guía del aprendizaje; se caracteriza además por la interacción y el trabajo colaborativo teniendo en cuenta los roles básicos que cumplen los docentes y estudiantes respectivamente.

Todo esto sugiere la formación permanente del educador quien guía a sus estudiantes y se dedica a su instrucción y promueve el auto-aprendizaje de los mismo como apoyo a las actividades académicas de docencia; todo lo anterior sugiere cambiar el actual rol del docente en su papel de guía y asesor del aprendizaje, en relación con las TIC debe alcanzar una mayor integración e incorporar las diferentes inteligencias existentes incorporándolas con las diferentes herramientas tecnológicas, perfeccionándose en el uso del correo electrónico, chats, foros, listas, grupos de discusión, web, blogs, teleconferencias, videoconferencias, audio conferencias, pizarras electrónicas aulas virtuales o plataformas e-learning, comunidades virtuales, la web 2.0 y 3.0 ; respectivamente junto con la masificación del uso

de las redes sociales, como Facebook, twitter, whatsapp, youtube, Skipe, entre muchas otras presentes en las plataformas de aprendizaje virtual, que permitan una conversación didáctica guiada con sus estudiantes y participantes.

### ***Conversación Didáctica Guiada:***

Para Holmberg (citado por Tirado, Martínez, Covarrubias, López, Quesada, Olmos y Díaz- Barriga, 2010: 295): la conversación didáctica guiada: “concibe la naturaleza de la educación a distancia como un proceso de comunicación bidireccional de carácter dialógico y la define como una conversación guiada. “El énfasis de esta interacción cuestiona los sistemas de atención centrados en los materiales didácticos y desplaza la atención hacia el estudiante y sus necesidades específicas. El valor atribuido a “la conversación didáctica” para el desarrollo de la motivación, muestra la preocupación de Holmberg por la influencia de la implicación emocional en los procesos educativos a distancia.”

Referente a la conversación didáctica guiada del autor Holmberg considero que se requiere una atención hacia el estudiante y sus necesidades específicas, que requiere además la implicación activa y planificada, incluso un compromiso pedagógico compartido de las partes involucradas en el proceso de enseñanza, que además fortalece el trabajo en red y el trabajar cooperativamente; como una experiencia social de aprendizaje. Así mismo la motivación es un valor añadido y su implicación emocional en dichos procesos educativos a distancia comprende el recuperar el valor de la interacción social del profesor, con los estudiantes.

Por consiguiente dicho de otro modo Holmbergen su explicación asevero la importancia de la conversación didáctica guiada y su carácter dialógico para así encontrar un equilibrio entre la interacción y la interdependencia, como la implicación emocional en los procesos de educación a distancia que comprende la asesoría y la tutoría en la investigación.

### ***La Asesoría y Tutoría en la Investigación***

Según la United Nations Educational Scientific and cultural organización UNESCO, (2005: 71) manifiesta que: Hoy, la necesidad de educar y formar para la vida demanda múltiples competencias a los maestros, de modo que estos sean agentes de cambio que contribuyan a elevar los aprendizajes en los alumnos, a dotarlos de herramientas para el

pensamiento complejo y para un desarrollo humano pleno e integral mediante la consolidación y fortalecimiento de su competencias para la vida.

En este orden de ideas la Asesoría del docente contribuye a la adquisición de los conocimientos de los estudiantes, y requiere múltiples capacidades que son importantes para realizar una praxis pedagógica adecuada para dotarlos de herramientas y competencias apropiadas para consolidar el proceso de enseñanza y incentivarlos para fortalecer sus diferentes tipos de inteligencias y encausándolos a fomentar su auto-aprendizaje lo que requiere de la motivación un componente importante en el proceso de aprendizaje a distancia.

Al respecto es necesario mencionar la propuesta modelo de enseñanza y formación en línea propuesta de (Salmón G. 2004: 145) “donde conceptualiza acceso y motivación: “implica poder acceder rápido y fácilmente al espacio de trabajo en línea, fomentar la motivación, el buen uso del tiempo, el esforzarse y la continuidad de participación. En palabras de Salmón (2004) “lo que realmente importa aquí es la adquisición de la capacidad emocional y social de aprender juntos en línea”.

Por consiguiente lo anteriormente referido por el autor comprende la necesidad de apoyo afectivo o emocional que siempre han sido de interés y preocupación en el ámbito educativo presencial y no escapa a la realidad de la modalidad virtual; que también está relacionada con la carencia de actitudes afectivas en el trabajo en línea; por lo tanto el docente debe incluirla dentro de sus estrategias de aprendizaje, para fortalecer la interacción que brinda las tecnologías de la comunicación e información en pro del conocimiento,

Otro aspecto también importante es la socialización en línea, un eslabón importante para el intercambio de información, de la construcción del conocimiento y del desarrollo de los participantes en el responsabilizarse de su propio aprendizaje, que permite además hacer uso e incorporación de las inteligencias múltiples en los espacios de educación virtual y aplicarlas a los contextos particulares haciendo uso apropiado de las herramientas tecnológicas centradas en el estudiante universitario tema del presente estudio.

## **Bases Legales**

La Educación Virtual en Venezuela tiene un marco constitucional y legal regulatorio de las tecnologías de la información (TIC). La constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999), plantea un escenario jurídico-institucional que orienta al estado y sociedad civil actúan corresponsablemente, ya que regulan y consagran lo relativo a estos aspectos, siendo una de ellas, la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI, 2010). Las actividades de la Ciencia, tecnología e innovación , respecto a la Educación Virtual han tenido una actividad con una experiencia reciente; pero que ha tenido una expansión vertiginosa en el mundo entero, particularmente en nuestro país en este escenario diverso y complejo, una de las preocupaciones por parte de las Instituciones de Educación Superior de nuestro país y preservar la calidad en la formación de sus estudiantes, teniendo como reto superar o por lo menos mantener los mismos niveles de calidad de los programas presenciales, en atención a lo establecido en la

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

**Artículo 102:** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria... De máximo interés en todas sus modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración de su personalidad en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados en los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal (p. 102).

Por su parte en el (**Artículo 103**): contempla que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (p.103)

Todo lo anteriormente expresado en los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año (1999) están estrechamente relacionados en materia de educación como derecho fundamental, con un principio humanístico, usando la

ciencia y la tecnología al servicio de la sociedad consagrado en nuestra carta magna esta debe impartirse de forma integral y con calidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo Venezolano la importancia de que todos los centros educativos deben actualizarse e incorporar y promover la aplicación de las nuevas herramientas tecnológicas (TIC) para garantizar el acceso a ellas como apoyo fundamental para el proceso educativo.

### **Decreto 825 de Fecha 10 de Mayo del Año 2000**

En este decreto se contempla la forma y manera para el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela, para que así con esta incorporación se sentaran las bases para que se modernizara fortaleciera aún más el sistema educativo venezolano y optimizar la calidad de vida en materia tecnológica de las personas a través de la posible implementación de un sistema bimodal de estudios que le permita mayor flexibilidad e innovación al educando. A su vez desarrolla lo previsto en la Ley de Telecomunicaciones, de la misma manera plantea los pasos que debe seguir el Estado para poder promover la aplicación de las TIC al país.

### **Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI) publicada en Gaceta Oficial n° 38.242 de fecha 03 de agosto del 2005.**

*Artículo 1.-*La presente ley tiene por objeto desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación y sus aplicaciones, establece la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, organizar el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica, de innovación y sus aplicaciones, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional.(p.3)

En la ley antes mencionada se establecen las políticas, lineamientos y estrategias para organizar el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación así como incorporar las TIC en la Educación Superior en universidades públicas y privadas con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la transferencia e innovación tecnológica a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y apropiación social del conocimiento e impulsar el desarrollo nacional de los programas bajo la modalidad a distancia, tanto de pregrado como de postgrado, en atención a que los avances logrados en materia de tecnologías de información permiten mayor dinamismo y de formación del capital humano, como aspecto fundamental del proceso de desarrollo del individuo.

**Líneas Generales del II Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019, publicada en Gaceta n° 6.118 Extraordinario 4 de diciembre de 2013.**

Finalmente a fines de reforzar la fundamentación legal descrita que respaldan esta investigación en lo que respecta en este contexto tecnológico son las contempladas del II Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019, en la sección Políticas y Programas del Sector Ciencia y Tecnología Telecomunicaciones, se asume como Política Pública educativa donde se abordan aspectos para una mejor calidad de vida enfocado en un equilibrio social, pertinencia del sistema educativo, capacitación, todo esto con énfasis en el acceso adecuado y oportuno a las telecomunicaciones y la tecnología ciencia e innovación en educación sustentada en la recomendación de la *United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)* de priorizar el desarrollo de competencias y habilidades personales de los educandos para pensar críticamente, así como de formar al profesorado para utilizar las modalidades didácticas presenciales y virtuales.

## Definición de Términos

Según Velis A. (2009): Consiste en conceptualizar de manera operativa un conjunto de términos en el contexto de la investigación planteada, para emplear la comprensión de la misma. Se extraen del planteamiento del problema y de los objetivos. No deben representar una repetición de los fundamentos teóricos. Es muy importante acotar que, al igual que las referencias, los términos que sean señalados deben encontrarse en el desarrollo de la investigación. (p. 21)

En esta perspectiva en esta sesión se presentan algunos elementos básicos de los contenidos teóricos de la investigación, están ordenados y presentados en orden alfabético:

**Aprendizaje:** Se refiere a los cambios o efectos relativamente estables que se generan en un individuo debido a la experiencia.

**Educación a Distancia:** Proceso de comunicación bidireccional de carácter dialógico, conversación didáctica guiada.

**Nuevas Tecnologías:** Tecnología digital.

**Nuevas Tecnologías de la Información:** Computación, Multimedia, Electrónica del gran público, Telecomunicaciones (Internet, Tecnología Satelital, Telemática), Sistemas Expertos, Virtualidad, Inteligencia Artificial, Robótica.

**Moodle:** Es un sistema de gestión avanzada (también denominado "Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA)"; es decir, una aplicación diseñada para ayudar a los educadores a crear cursos de calidad en línea. Estos tipos de sistema de aprendizaje a distancia a veces son también llamados Ambientes de Aprendizaje Virtual o Educación en Línea.

**Virtualidad:** Simulación; los métodos virtuales se refieren a funciones simuladas que no están presentes físicamente. También tiende a usarse con métodos nuevos que son mejora de métodos previos. Tecnología que maneja datos, gráficos, imágenes, sonidos, redes y digitalización para simular en el tiempo deseado el acceso al espacio deseado.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación donde se apreciará las vías a seguir o guía procedimental desde el inicio hasta el final de la misma, referidos a los distintos métodos, técnicas de registros, recolección y análisis de datos de la investigación que emplearon en el trabajo planteado que fueron utilizados para llevar a cabo la investigación del modo más eficaz posible.

De este modo para (Navarro C. L. 2009: 135) “El marco metodológico del estudio se refiere al conjunto de procedimientos implícitos en el proceso de investigación; ofrece un procedimiento ordenado para que los resultados obtenidos sean consistentes y confiables”.

#### **Tipo de Investigación**

En este apartado del capítulo se presentaron todos los aspectos técnicos y los procedimientos, que constituyeron el punto de partida para el logro de los objetivos que de acuerdo a la naturaleza y características del problema en estudio, el tipo de investigación que más corresponde a los estudios realizados está orientada según su enfoque a una investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico.

Al respecto (Navarro C. L. 2009. 17) Indica que en el enfoque cualitativo se emplean técnicas de recolección de datos sin medición numérica, como la observación no estructurada, entrevista no estructurada o abiertas (informales o focalizadas) que permiten obtener datos ricos y profundos”. Este enfoque es muy usado para investigar fenómenos sociales; y situaciones observables como es el caso del presente estudio que tuvo como propósito conocer y analizar como incide la integración de las inteligencias múltiples en el aprendizaje virtuales de los estudiantes de la Especialización docencia en educación superior, de la Universidad José Antonio Páez. Ubicada en Municipio San Diego del Estado Carabobo, Venezuela.

## **Diseño de Investigación**

Se refirió a la manera de recopilar la información. En consecuencia, este trabajo estuvo apoyado en una investigación de campo. Sustentada en una investigación documental. Para iniciar con la conceptualización de investigación de campo de acuerdo al Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2010) destaca que:

La investigación de campo es el análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o producir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoques de investigaciones conocidas o en desarrollo. (Pág.18).

Para (Palella S. y Martins F, 2003: 88) la investigación de campo:

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad.

Dentro de esta perspectiva el análisis e interpretación de los resultados se obtendrán de los datos obtenidos en la investigación de campo y serán analizados de forma cualitativa y que otros se consideren relevantes para la investigación planteada.

## **Técnicas de Recolección de Datos**

Considerando que la naturaleza de la investigación es cualitativa, requirió cumplir con lineamientos y delimitados procedimientos metodológicos para validar el riguroso proceso de confiabilidad y pertinencia de los datos obtenidos, además de captar los eventos desde los diferentes puntos de vista inmersos en la realidad estudiada que permitió analizar e interpretar la dinámica estudiada dando soporte y seguridad en sus conclusiones a fin de obtener información precisa y confiable. Se asumió utilizar técnicas e instrumentos adecuados para tal fin. Así mismo, para obtener la información necesaria para el estudio se empleó la técnica de

la entrevista semi-estructurada a los informantes claves y la observación participante respectivamente.

Al respecto (Palella S. y Martins F. 2003: 115) Indican que Una vez realizado el plan de la investigación y resuelto los directos con la realidad objeto de la investigación o trabajo de campo. Es entonces cuando se hace uso de las técnicas de recolección de datos, que son las distintas formas o maneras de obtener la información. Par el acopio de los datos se utiliza técnicas como observación, entrevista, encuestas, pruebas, entre otras.

### **La Observación Participante**

Según (Rusque A. 2003: 190). La observación participante “es la que hace que el investigador se inserte en la comunidad y se mescle con las demás personas, produciendo el menor grado de cambios posibles en la vida cotidiana de las personas”. Por consiguiente, la gran ventaja principal de esta técnica cualitativa, radica en que los hechos son percibidos directamente, sin ninguna clase de intermediación con el objeto de recoger la información, las acciones y opiniones de los sujetos y al investigador colocándolo ante la situación estudiada tal como está ocurre naturalmente. Tal como señala la autora la observación participante es un método cualitativo muy conveniente para recoger la información y percibir los hechos directamente ya sean acciones, opiniones incluso datos descriptivos de la investigación.

### **El Instrumento**

Al respecto (Palella S. y Martins F. 2003: 125) indicaron que: “Es en el principio, cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. En cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido”. En otras palabras el instrumento sintetiza la forma en que la investigadora extraerá la información que se materializo en este caso a través de la entrevista semi-estructurada donde el investigador tiene un papel básico como investigador.

### **Entrevista Semi-Estructurada:**

Como segunda técnica a emplear se aplicó la entrevista semi-estructurada a cinco informantes claves que Según (Navarro C. L.2009:72). “En este tipo de entrevista, se cuenta

con una guía de entrevista, sin embargo, el entrevistador puede considerar otras preguntas no previstas en la guía”. Como instrumento de recolección de la información se utilizó un guion de entrevista semi-estructurada relacionada con el tema de investigación misma que se realizó a los estudiantes de la Especialización Docencia en Educación Superior en encuentros cara a cara con los informantes claves; pero manteniendo en anonimato su identidad a solicitud de los mismos y respetado por la investigadora (Ver Anexo A).

De acuerdo con (McKernan, 1999: 152) un informante clave es alguien que “posee conocimientos, destrezas o experiencia únicos o especializados dentro de una organización y que está dispuesto a compartirlo con el investigador... se escogen porque tienen tiempo y conocimiento especial para proporcionar relatos y comentarios determinados y perspicaces.”

Un aspecto importante que se debe precisar de la anterior definición es la disponibilidad del informante clave a compartir sus impresiones dichos encuentros estuvieron dirigidos a la percepción que tienen los mismos con respecto a sus concepciones y experiencias personales expresadas con sus propias palabras acerca de a los tópicos de investigación, conformada por preguntas abiertas que permitió complementar y verificar la información obtenida para conocer los tópicos del fenómeno estudiados relacionados con los objetivos de la investigación; posteriormente fueron transcritas textualmente, para su posterior análisis, además es un elemento complementario a la observación participante que se vincula directamente con la interpretación del tema de estudio.

De allí que se haya considerado el método hermenéutico con la finalidad de encontrar los significados en la información recabada por la investigadora en la disertación oral recabada a través de las entrevistas con el fin de integrar los datos al producto final.

### **Procedimientos y Técnicas de Análisis de la Información**

Con la finalidad de presentar los resultados de la investigación los autores (Palella S. y Martin F. 2003: 182) Explican que: “la interpretación de los resultados consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación ubicando tales datos en un contexto teórico”. En este sentido el análisis de la información de los datos es uno de los procesos más importantes de la

investigación, esta se realizó una que vez se obtuvo de las transcripciones del instrumento aplicado a los informantes claves.

### **El Método Hermenéutico**

En importante resaltar que la investigación tradicional siempre se ha utilizado la hermenéutica que Según (Martínez M. 2006:101) “es el (arte de interpreta) en un capítulo final, generalmente titulado “interpretación de los resultados o discusión de los resultados” en donde se pregunta el investigador que significan en realidad esos resultados “. El estudio planteado, se vincula con la interpretación del fenómeno de investigación. De allí que se haya considerado el método hermenéutico con la finalidad de encontrar los significados en la información recabada a través de las entrevistas a fin de ser integrados al producto final. En un sentido amplio, éste es el método que usa todo investigador, consciente o inconscientemente en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, vale decir que la hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado.

En sentido estricto, se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de este método cuando la información recogida (los datos) necesite una continua hermenéutica, que comprende el análisis e interpretación de los datos cualitativos que se escogieron diferentes categorías atendiendo los tres temas principales planteados en la investigación, el cual permitió hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación, descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras y los gestos en el que se conservó la singularidad y franqueza del discurso de los entrevistados.

### **Categorización y triangulación de la Información**

En las investigaciones cualitativas el volumen de datos es muy grande, por eso se hizo necesario el análisis de la data que esta intrínsecamente relacionada a la interpretación exhaustiva de los hechos y los fenómenos estudiados tal como se presentaron y observaron a fin de evitar el sesgo, el cual desvirtuaría las dimensiones de la investigación en estudio, para ello la investigadora utilizo la técnica de Categorización y Triangulación de la información para el análisis de contenido:

La Categorización Para (Martínez M. 2006: 265) consiste en la revisión del material disponible: “material primario o protocolar (anotaciones de campo, grabaciones, filmaciones transcripciones de las entrevistas, entre otros) en lo más completo y detallado posible.

Al respecto se utilizó la categorización de las partes en relación con el todo, se establecieron las categorías y sub-categorías para posteriormente desarrollar la clasificación, simplificación e interpretación de los términos agrupados en las sub-categorías, el análisis, y sistematización de la información obtenida en el contexto. En este sentido se resalta que de acuerdo a los propósitos de este estudio, los datos recogidos necesitaron ser traducidos en categorías en primera instancia, luego se desarrolló el cuadro de categorías y sub-categorías, diseñado por la investigadora. Seguidamente la categorización implicó el análisis y la interpretación de los contenidos de la revisión del material oral extraídas de las entrevistas semi-estructurada realizadas a los informantes claves y que fueron transcrita textualmente conservando el más mínimo detalle de las mismas, por lo que se asignaron géneros significativos a medida que se revisó la información para posteriormente realizar la triangulación.

De hecho, Manión y otros quien tomo como referencia la cita por Finol y Camacho, (2006: 87) explican que: “La triangulación como técnica de análisis de información supone la compilación de diversos datos y métodos, que, aplicados a un evento, hecho o situación problema generan la comprensión e interpretación de éstos desde una perspectiva individual y combinada de los procedimientos utilizados”.

Es importante resaltar que esta técnica se ha venido utilizando en el ámbito de la investigación en las ciencias sociales y ha tenido gran eficacia; para Martínez (1999: 199). Citado por Palella y Martins, (2003: 184) señalan que “la triangulación consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de varios puntos de vista del mismo fenómeno.”

Ahora bien en otras palabras la triangulación es la técnica de análisis de información que supone, determina, compara, contrasta y confirma las diferentes fuentes de datos obtenidos de la situación o problemática expuesta, en concordancia lógica con las perspectivas teóricas y metodológicas que abarcan las experiencias de observadores, investigadores a partir de lo expuesto por los sujetos o agentes de la investigación. Todo esto con la finalidad de encontrar elementos claves para la interpretación de dichos datos que esbocen en un sentido más amplio

cuales son las implicaciones y desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples desde la dinámica educativa en los entornos virtuales en la especialización docencia en educación superior cohorte XI, en la Universidad “José Antonio Páez” en función de los objetivos propuestos y dar sentido a los logros obtenidos.

### **Validez Interna y Fiabilidad de la Información**

Considerando que toda investigación, amerita demostrar la validez que ésta posee, fue necesario verificar la concordancia entre realidad del fenómeno y observación o estimación obtenida, que además junto a la fiabilidad constituyen requisitos indispensables para cualquier instrumento de recolección de la información. De allí, en el presente estudio de corte cualitativo, para la interpretación de los datos se realizó con el método hermenéutico a fin de efectuar análisis y comparación de dicha información para así perfeccionar los constructos y garantizar el ajuste de la categorización posteriormente la triangulación.

Según (Hernández y otros 2004: 283), señala que: “este tipo de validez se encuentran vinculada a la validez de contenido”. En este sentido para determinar la validez del instrumento con el juicio de expertos se seleccionaron tres Docentes expertos especialistas en la investigación quienes son egresados de la Universidad de Carabobo y trabajadores activos de la Universidad José Antonio Páez quienes determinaron que dicho instrumento es válido en bases a los criterio de coherencia, pertinencia y claridad e igualmente hicieron observaciones y correcciones al mismo.

Así mismo para (Goetz y LeCompte 1988: 224) “...es necesario demostrar que las proposiciones generadas, perfeccionadas y comprobadas se ajustan a las condiciones causales de la investigación”.

Lo expuesto por dichos autores hacen referencia al alto nivel de validez, la cual se basa en los análisis de la información de la investigación, esto se refiere al estudio de toda la indagación obtenida durante la convivencia en el lugar o sitio de estudio, así como la relación que se obtenga con los informantes clave en la observación participante y en la entrevista semi estructurada.

Por consiguiente, es importante resaltar que la búsqueda de la validez radica en que los datos en cuestión fueron estudiados, observados, analizados, argumentados y contrastados de manera sistemática con la realidad a la que están sujetos los agentes inmersos en la investigación tomando en cuenta lo observado por la investigadora en recinto universitario en clases y lo suministrado en los discursos escritos definitivamente suministrados por los informantes claves entrevistados de la especialización en docencia en educación superior .

## **CAPÍTULO IV**

### **ABORDAJE AL CAMPO DE ESTUDIO**

En este apartado, se presentan los hallazgos obtenidos en las fases de abordaje del campo en estudio, en cuanto al diagnóstico de la implicación de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual en la Especialización Docencia en Educación Superior desde los cuales se realizó la indagación de la realidad para obtener el conocimiento del fenómeno investigado.

Para dar cumplimiento con los propósitos o objetivos planteados en esta investigación y así describir la dinámica educativa en los entornos virtuales en la Especialización Docencia en Educación Superior cohorte XI, se realizó en primer lugar el abordaje al campo donde, la investigadora tuvo que establecer registro de la observación así como realizar entrevistas en semi-estructuradas a los participantes de la especialización como informantes clave.

#### **Observación Participante**

En este apartado se presenta la descripción del proceso de observación en el aula de clase 4525, de la Universidad “José Antonio Páez” a los estudiantes de la cohorte XI, de la Especialización Docencia en Educación Superior, cuya matrícula inicial fue de quince (15) estudiantes. Dicha observación se realizó en la Universidad José Antonio Páez, durante el período 2015-3CP, ubicada en la calle número 3, urbanización Yuma II del el Municipio san Diego, del Estado Carabobo. Este proceso se inició el 10 de octubre y finalizó el 07 de noviembre de 2015 en una primera fase. Periodo en el cual, el docente de la asignatura desarrolló el contenido: creatividad, concepto y características, inventiva, diferencias entre los términos y participación activa de la clase.

**Cuadro N°1: Intencionalidad 1: Registro Diario de la Observación Participante.**

<p><b>OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</b>  <b>ENCUENTRO N° 1:</b> Aula 4525, UJAP                  Fecha: 10 de octubre de 2015                  Día: <b>Sábado</b> Hora: 9:00 am a 1.30 pm</p>	<p><b>OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</b>  <b>En las Asignaciones del Aula Virtual</b>                  Fecha: del 10 de Octubre de 2015                  Al 07 de Noviembre de 2015</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> La sesión de clase tuvo como hora de inicio 8:00 a.m. con la presencia tanto del facilitador como de participantes de la especialidad. Durante el desarrollo de la misma se trató la temática alusiva los conceptos y características de la Creatividad e inventiva, importancia, beneficios educativos entre otros.</p> <p>Allí los participantes presentaron dudas en cuanto a: ¿Cómo se realizaría la evaluación? ¿Cuáles serán actividades presenciales y virtuales? Para la última sesión ¿Cómo se realizará la mini clase creativa, Pautas solo se indicó que debería tener Inicio, desarrollo y cierre?</p> <p>Se indicó a los participantes que el próximo encuentro sería el cierre con la evaluación de una mini clase de un tema de libre escogencia, donde se ponga de manifiesto la creatividad con cronograma de clase de inicio desarrollo y cierre (presencial-virtual-virtual-presencial) Se indicó subir la presentación a la plataforma.</p>	<p><b>HECHOS SIGNIFICATIVO:</b> Se pudo observar la resistencia al cambio, por parte de los estudiantes demasiadas actividades que cubrir en poco tiempo, uso de la plataforma acrópolis sólo para subir tareas o asignaciones, ninguna retroalimentación correcciones tardías.</p> <p><b>SUPUESTO:</b> Se presume situaciones de apatía o resistencia al uso de la tecnología, poca participación de los estudiantes de la Especialización Docencia en Educación Superior de la cohorte XI en la plataforma acrópolis, no indagan o formulan preguntas a las dudas surgidas en la dinámica educativa, se observó absentismo y sensación de soledad en línea, poca participación en los foros. No se observó dinamismo en los participantes en relación la interactividad que rige la dinámica de la clase virtual pues en las preguntas planteadas en los foros, no existieron respuestas por parte de los mismos.</p> <p>Simplemente se limitaron a enviar las asignaciones de sus compromisos académicos según el plan de evaluación y usaron la plataforma como correo electrónico, siendo está diseñado para desarrollar las diferentes inteligencias múltiples y la creatividad que posee cada estudiante e incluso explorar inteligencias presentes en las diferentes herramientas virtuales.</p>
<p><b>INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD</b></p>	
<p>La manera cómo el estudiante percibe los entornos virtuales, influye de manera importante en su aprendizaje. Se observó que existe desmotivación, apatía, resistencia al cambio, absentismo por parte de algunos participantes, incluso se vislumbran que algunos presentan poco dominio de herramientas TICS presentes en la plataforma acrópolis y esta es subutilizada por los estudiantes, solo hacen uso de ella para enviar las asignaciones. ¿Qué produce tal estado en los estudiantes? y lo más importante ¿Cómo se puede resolver? Acrópolis es utilizada por los docentes para montar su aula virtual, permitiendo que se produzca el proceso de enseñanza, aprendizaje, auto-aprendizaje y aprendizaje cooperativo simultáneamente incluso desarrollar y explorar todos los tipos de inteligencias múltiples disponibles en la plataforma.</p> <p>En consecuencia se observó que los docentes en sus sesiones virtuales con su grupo, es escasa la participación o no monitoreada en tiempo real, sería preferible que la atención y tutorías sean más rápida y oportuna para óptimos resultados. Esto también crea un grado de estrés en los participantes pues se va retrasando el tiempo para hacer las correcciones pertinentes a los trabajos y muchas veces la página cierra al cumplir los lapsos establecidos, sin obtener respuesta de lo evaluado. Lo ideal es sacarle el mayor provecho a la plataforma tecnológica y buscar las mejores estrategias y dinámicas pedagógicas soportadas en las diferentes inteligencias múltiples.</p>	
<p><b>Cuadro 1. Diseño: Maiz S. (2016)</b></p>	

## Entrevistas a los Informantes Clave

Dentro del presente estudio se realizaron entrevistas a los cinco informantes claves seleccionados por la investigadora, con la intención de obtener información u opiniones de manera personal y así corroborar todo lo sucedido durante el proceso de observación. Cabe destacar que en la aplicación de la entrevista a cada informante clave se le respetó de manera eficiente todas sus expresiones verbales, faciales, corporales y afectivas, lo cual permitió un acto de compromiso como investigador, en cuanto a la espontaneidad, fluidez y veracidad de la información suministrada.

Según Rusque A. M (2007: 186) “no hay perfil ideal del buen informante....lo más importante es la buena disposición y capacidad del individuo para expresar sus experiencias y sentimientos.” Cabe destacar que en la aplicación de la entrevista a cada informante clave se le respetó de manera eficiente todas sus expresiones verbales, faciales, corporales y afectivas, lo cual permitió un acto de compromiso como investigador, en cuanto a la espontaneidad, fluidez y veracidad de la información suministrada.

Las preguntas se realizaron de forma ordenada procurando captar el interés y la motivación de los entrevistados. De hecho (Goetz y LeCompte 1988: 241). indican que “Los niveles del discurso y el lenguaje del instrumento deben ajustarse a la edad, experiencia y cultura de los respondientes” Seguidamente se efectuó la transcripción de los contenidos de las entrevistas en formato Word, De allí, se registra la información suministrada por cada informante clave, se utilizó un formato diseñado por la investigadora con el objetivo de asentar en forma ordenada y precisa los datos suministrados, el cual consta de investigadora (E), informantes (participantes de la especialización) serán codificados a través de la abreviación INFOT. N°; color de las preguntas y comentarios que haga el entrevistador serán con letras minúsculas y en negritas, exceptuando sus letras de identificación que están dadas en mayúsculas y negritas (E).

A continuación se presenta la matriz categorial de cada una de las entrevistas realizadas, la misma se aplicó de acuerdo a la preguntas de la entrevista semi-estructurada y se registraron en la misma las respuestas de cada uno de los participantes entrevistados; para posteriormente extraer las categorías emergentes y así realizar la interpretación hermenéutica.

**Matriz Categorical N° 1: Pregunta N°1 de la Entrevista.**

Pregunta N° 1	E: ¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?		
Informantes Claves	Categoría	Sub-categorías	Discurso del entrevistado
Informante N° 1	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S1</u> Ocho Tipos de Inteligencias  <u>S2</u> Habilidades y Formas de Aprendizaje Individuales	<i>Sí, claro! sé que son <u>ocho tipos de inteligencias</u>, propuestas por Howard Gardner, inclusive también está la emocional de Daniel Goleman, y la “existencial”, actualmente en estudio. Hacen referencia a las <u>habilidades con las que contamos</u> y las <u>formas de aprendizaje individuales</u> que los humanos tenemos más desarrolladas.</i>
Informante N° 2	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S1</u> Ocho Tipos de Inteligencias  <u>S3</u> Formas Enseñar y Aprender	<i>Sí, tengo conocimiento de que tenemos <u>ocho tipos de inteligencias diferentes</u>. Inteligencias propuestas por Gardner en su Teoría. Están relacionadas con las <u>formas de enseñar y aprender</u></i>
Informante N° 3	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S1</u> Ocho Tipos de Inteligencias  <u>S4</u> Como Aprovecha Todas las Ocho Inteligencias en el Área Educativa	<i>¡Claro Si!, Gardner propuso <u>ocho tipos de inteligencias</u>, actualmente sigue investigando en materia de inteligencias y el <u>cómo aprovechar todas estas ocho inteligencias en el área educativa</u>. ¡Hay libros de Gardner que explican la teoría y esas ocho inteligencias!</i>
Informante N° 4	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S1</u> Ocho Tipos de Inteligencias  <u>S3</u> Formas de Aprender	<i>¡Sí!, son <u>ocho</u> los diferentes <u>tipos de inteligencias múltiples</u>, estudie algo de este tema en Pregrado, Gardner creo esa teoría; está relacionada con las <u>formas de aprender (Risas)</u>... pero no me acuerdo mucho, inteligencia lingüística o verbal, matemática, musical, naturalista o ecológica entre otras.</i>
Informante N° 5	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S1</u> Ocho Tipos de Inteligencias  <u>S5</u> Impactó Positivo en las Formas de Aprender  <u>S6</u> Creatividad y Motivación del Estudiante	<i>Si, fue Howard Gardner quien propuso <u>ocho tipos de inteligencias</u>, inclusive existe la posibilidad de una novena, la “existencial”, actualmente en estudio. Las inteligencias múltiples son útiles por que le dan otra dimensión al proceso enseñanza. Por otro lado <u>impactan positivamente en la forma de aprender, en la creatividad y en la motivación del estudiante</u>, al menos eso lo escuche en el programa Redes por YouTube en una entrevista que le realizaron al propio Gardner.</i>

**Matriz Categorical N° 2: Pregunta N°2 de la Entrevista.**

Pregunta N° 2	E: ¿Cómo concibe usted las integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?		
Informantes Claves	Categoría	Sub-categorías	Discurso del entrevistado
Informante N° 1	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S7</u> Integrarlas IM Representa Algo Creativo  <u>S8</u> Los estudiantes no Saben Cómo Desarrollarlas o Hacer uso de Estas en Acrópolis.	<i>¡Sí! Me parece que las <u>inteligencias múltiples representa algo creativo e integrarlas en la plataforma Acrópolis mucho más, pero no han sido del todo desarrollada por la mayoría de los facilitadores tampoco, por parte de los <u>estudiantes</u> quizás sea porque no <u>saben cómo desarrollarlas o hacer uso de estas en Acrópolis.</u></u></i>
Informante N° 2	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S9</u> Mejorar la Creatividad  <u>S10</u> Desarrollar las Habilidades Propias de los Estudiantes	<i>En mi opinión, es muy positivo integrarlas para <u>mejorar la creatividad y las habilidades propias de los estudiantes.</u> En relación a ser ajustadas en la plataforma Acrópolis, creo que no han sido del todo <u>desarrollada por tutores y estudiantes en general.</u></i>
Informante N° 3	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S11</u> Maximiza las Potencialidades de los Estudiantes	<i>Me parece muy positivo integrar las <u>Inteligencias múltiples para maximizar las potencialidades de los estudiantes.</u> En cuanto a ser ajustadas en la plataforma Acrópolis, creo que no han sido del todo <u>desarrolladas explotadas o aprovechadas por la mayoría de los facilitadores.</u></i>
Informante N° 4	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S12</u> Importante la Integración de las diferentes IM.  <u>S13</u> Comunicación  <u>S14</u> Obtención de Conocimientos	<i>¡Bueno!, <u>es importante integrar las diferentes inteligencias múltiples en las plataformas de aprendizaje, ayudan a que las personas, en mi opinión se puedan comunicar sin importar la distancia, incluso obtener conocimientos de cualquier tema. Como por ejemplo la tecnología aeroespacial.</u></i>
Informante N° 5	<u>C1</u> Inteligencias Múltiples	<u>S15</u> Positivo Integrar las IM para Maximizar las Potencialidades de los Estudiantes  <u>S16</u> La plataforma tiene Herramientas para Integrar las IM	<i>Me parece muy <u>positivo integrarlas para maximizar las potencialidades de los estudiantes.</u> En cuanto a ser ajustadas en la plataforma Acrópolis, no han sido del todo <u>desarrollada por la mayoría de los docentes y participantes, aun cuando la <u>plataforma virtual tiene las herramientas para integrarlas.</u></u></i>

**Matriz Categorical N° 3: Pregunta N°3 de la Entrevista.**

<b>Pregunta N° 3</b>	<b>E: ¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez?</b>		
<b>Informantes Claves</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Discurso del entrevistado</b>
<b>Informante N° 1</b>	<b>C1 Inteligencias Múltiples</b>	<b>S17</b> Formas de Aprendizaje Autónomo.	<i>Supongo, que los efectos podrían ser los aportes positivos como la optimización de las potencialidades de los participantes, mejorar las <u>formas de aprendizaje autónomo.</u></i>
<b>Informante N° 2</b>	<b>C1 Inteligencias Múltiples</b>	<b>S18</b> Formación en Línea <b>S19</b> Socialización <b>S20</b> Éxito Académico	<i>Los efectos positivos podrían ser la <u>formación en línea activa e interactiva, la socialización, intercambio de información que incluye el éxito académico y profesional.</u></i>
<b>Informante N° 3</b>	<b>C1 Inteligencias Múltiples</b>	<b>S21</b> Creatividad <b>S22</b> Mejora de las Calificaciones Competencias Académicas y Tecnológicas	<i>Pienso que...los efectos podrían sugerir: el desarrollo de las potencialidades y <u>creatividad de los estudiantes y mejorar las calificaciones y en las competencias académicas y tecnológicas.</u></i>
<b>Informante N° 4</b>	<b>C1 Inteligencias Múltiples</b>	<b>S23</b> Acceso al Conocimiento <b>S24</b> Ser Investigador <b>S25</b> Auto-Aprendizaje	<i>Asumo que uno de los beneficios de las inteligencias múltiples y las tics, es que no se necesita trasladar para <u>acceder al conocimiento puedo ser investigador y generar mi proceso de auto-aprendizaje en cualquier tema académico o “no”;</u> de mi interés ejemplo tecnología, medicina, leyes, como hacer un moño sobre cocina etc.</i>
<b>Informante N° 5</b>	<b>C1 Inteligencias Múltiples</b>	<b>S26</b> Oportunidad de Mejorar las Calificaciones y tener Éxito Académico	<i>Los efectos podrían ser: optimización de las potencialidades académicas y destrezas digitales de los estudiantes y por ende, son una <u>oportunidad de mejorar las calificaciones y tener éxito académico incluso profesional.</u></i>

**Matriz Categorical N° 4: Pregunta N°4 de la Entrevista.**

Pregunta N° 4	<b>E: ¿Considera usted que el uso de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizajes articulados con la existencia de estrategias virtuales ágiles permite mantener actualizado y motivado al participante?</b>		
Informantes claves	Categoría	Sub-categorías	Discurso del entrevistado
Informante N° 1	<b>C1</b> Inteligencias Múltiples	<b>S72</b> Actividades Motivadoras <b>S28</b> Aprendizaje Virtual <b>S29</b> Interés del Estudiante por Participar	<i>Creo, que las TICS y todas las inteligencias deben estar engranadas, las <u>actividades motivadoras</u> y entretenidas siempre han sido una de las preocupaciones del <u>aprendizaje virtual</u> y las inteligencias múltiples puede ser una opción para ello y despierten el <u>interés del estudiante por participar</u></i>
Informante N° 2	<b>C1</b> Inteligencias Múltiples	<b>S30</b> Motivación <b>S31</b> Socialización <b>S32</b> Transformación de las Prácticas Educativas	<i>¿Pues si ; Las inteligencias múltiples y TICS articuladas son un andamiaje garantes de los aprendizajes y se ven fortalecidas por la <u>motivación</u> que brindan el uso de las TICS y la <u>socialización</u>, la masificación del conocimiento. Las mismas contribuyen a la <u>transformación de las prácticas educativas</u>.</i>
Informante N° 3	<b>C1</b> Inteligencias Múltiples	<b>S33</b> Agilidad e Interactividad del Aprendizaje.	<i>Sí...pienso que si guardan relación la <u>motivación</u> y la <u>actualidad educativa</u>, las <u>Inteligencias múltiples</u> y <u>TICS articuladas</u> permiten más <u>agilidad e interactividad</u> del aprendizaje.</i>
Informante N° 4	<b>C1</b> Inteligencias Múltiples	<b>S34</b> Fusionar Inteligencias múltiples, TICS y Motivación <b>S35</b> Despertar el Interés del Participante por Estudiar	<i><u>Inteligencias múltiples, TICS y motivación</u>, ¡sí! pienso que se pueden <u>fusionar</u> o articular con las <u>competencias digitales</u>, con el propósito de que <u>despierten el interés del participante por estudiar</u>, investigar y participar.</i>
Informante N° 5	<b>C1</b> Inteligencias Múltiples	<b>S36</b> Las IM Impactan Positivamente si se Utilizan Buenas Estrategias que Complementan esta Teoría	<i><u>Inteligencias múltiples</u> y <u>TICS Totalmente</u>, ¡claro que sí! (gesto de afirmación con la cabeza) involucra conocimiento y <u>motivación</u> en las formas de aprender impactan <u>positivamente</u>, si se <u>utilizan buenas estrategias</u> <u>complementan</u> aún más los <u>aspectos positivos de esta teoría</u>.</i>

**Matriz Categorical N° 5: Pregunta N°5 de la Entrevista.**

<b>Pregunta N° 5</b>		<b>E: ¿Según su apreciación aprende usted principalmente mediante, textos escritos, análisis lógicos matemáticos, imágenes, videos o se fija en las características que puede ver e imaginar o a través del tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales?</b>	
<b>informantes claves</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>discurso del entrevistado</b>
<b>Informante N° 1</b>	<b>C2</b> <b>Inteligencias Múltiples y Aprendizaje</b>	<b>S1</b> Se Aprende de Varias o Múltiples Formas	<i>Según mi criterio, y ¡gracias a Dios! <u>se aprende de varias o múltiples formas</u> y todas las que mencionaste en la pregunta son parte de ellas y de la teoría de inteligencias múltiples.</i>
<b>Informante N° 2</b>	<b>C2</b> <b>Inteligencias Múltiples y Aprendizaje</b>	<b>S2</b> Se Aprende Usando Todas las Percepciones Sensoriales No de una Sólo Forma.	<i>Yo Diría que <u>se aprende usando todas las percepciones sensoriales no se aprende de una sólo forma.</u></i>
<b>Informante N° 3</b>	<b>C2</b> <b>Inteligencias Múltiples y Aprendizaje</b>	<b>S3</b> Se Aprende de Muchas Formas, las Percepciones Sensoriales Influyen Bastante	<i>En mi opinión, <u>se aprende de muchas formas, las percepciones sensoriales influyen bastante, pero diría... que aprendo más de forma visual o auditiva.</u></i>
<b>Informante N° 4</b>	<b>C2</b> <b>Inteligencias Múltiples y Aprendizaje</b>	<b>S4</b> De Varias Formas se Aprende, los Cinco Sentidos son Esenciales.	<i>Diría que <u>de varias formas se aprende y mucho contribuyen las percepciones sensoriales (suspiro) una imagen vale más que mil palabras, los cinco sentidos son esenciales.</u></i>
<b>Informante N° 5</b>	<b>C2</b> <b>Inteligencias Múltiples y Aprendizaje</b>	<b>S5</b> Todos los días se Aprende a Través de Nuestros Sentidos	<i>(Abrió y Cerró los ojos) Y yo Diría y afirmo que <u>se aprende de varias, no se aprende de una sólo forma, pues más bien todos los días aprendemos algo a través de nuestros sentidos. ! Pero soy más visual capto mucho más de esta forma!</u></i>

**Matriz Categorical N° 6: Pregunta N°6 de la Entrevista.**

Pregunta N° 6	E: ¿Aprende usted principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean?		
Informantes claves	Categoría	Sub-categorías	Discurso del entrevistado
Informante N° 1	C2 Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje	S6 De las Dos Formas Aprende Pero Depende de la Materia y si la Entiende.  S7 Memorización	<i>De las dos formas aprendo, pero depende de la materia también y si la entiendo. Algunas cosas si las memorizo textual y literalmente.</i>
Informante N° 2	C2 Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje	S8 Aprende Usando todas las Percepciones Sensoriales.  S9 Aprende más de Forma Visual porque tiene una Deficiencia Auditiva	<i>En mi opinión, Yo Diría que usando todas las percepciones sensoriales. No se aprende de una sólo forma. , pero diría... que aprendo más de forma visual que auditiva es porque tengo una deficiencia auditiva.</i>
Informante N° 3	C2 Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje	S10 Aprende con Sonidos, sin Sonidos, de Memoria, con o sin Lectura	<i>En mi caso; considero que ¡sí! aprendo de muchas maneras con sonidos, sin sonidos, de memoria, con o sin lectura.  Ya sean sonidos, o atreves de mi propia lectura y ¡si me leen también!</i>
Informante N° 4	C2 Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje	S11 Particularmente Aprende Mediante Sonidos y Lecturas  S12 No Necesita estar en Silencio para Estudiar y Concentrarme y más si Son Temas de su Agrado.	<i>Se aprende de las dos formas y de muchas otras también, pero particularmente aprendo mediante sonidos y lecturas, no necesito estar en silencio para estudiar y concentrarme, más aun si son temas de mi agrado, curiosidad o que despiertan mi atención e interés por participar.</i>
Informante N° 5	C2 Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje	S13 Necesita Silencio y Concentración para Estudiar	<i>De las dos maneras aprendo, pero a veces necesito silencio para estudiar y concentrarme; pero depende de la materia sobre todo si son de tipo numéricas</i>

**Matriz Categorical N° 7: Pregunta N°7 de la Entrevista.**

Pregunta N° 7	¿Cree usted que estimular la comunicación intra-personal e interpersonal, que es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorece el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico del participante?		
Informantes Claves	Categoría	Sub-categorías	Discurso del entrevistado
Informante N° 1	<u>C3</u> Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje Virtual	<u>S14</u> Estimular la Comunicación Intra-Personal como la Interpersonal  <u>S15</u> La Comunicación Favorecen Aprendizajes e Interactividad Y Trabajo Colaborativo	<i>¡Claro! <u>estimularla</u> los dos tipos de <u>comunicación</u>, tanto <u>intra-personal como la interpersonal</u>, son el ancla o andamiaje de <u>la comunicación y socialización que favorecen los aprendizajes e interactividad y el trabajo colaborativo en las plataformas virtuales.</u></i>
Informante N° 2	<u>C3</u> Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje Virtual	<u>S16</u> Era Tecnológica Comunicación Intra-Personal e Interpersonal son Elementos Esenciales Dentro Entornos de Aprendizaje Virtual  <u>S17</u> Favorecen el Aprendizaje Significativo	<i>Si, en esta <u>era tecnológica</u>, sí. <u>La comunicación intra-personal e interpersonal son elementos esenciales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorecen el aprendizaje significativo y mejoran la práctica y rendimiento académico de los estudiantes.</u></i>
Informante N° 3	<u>C3</u> Inteligencias Múltiples y Aprendizaje Virtual	<u>S18</u> La Comunicación Intra-Personal e Interpersonal es Básica en el Aprendizaje Virtual o Presencial	<i>¡Claro!....Por supuesto, (énfasis con gesto de afirmación) <u>(la comunicación intra-personal e interpersonal es básica en los entornos de aprendizaje virtual o presencial y si ayuda a mejorar el desempeño académico ¡mejor!</u></i>
Informante N° 4	<u>C3</u> Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje Virtual	<u>S19</u> Aprendizaje y Comunicación Favorecen el Desempeño Académico	<i>¡Sí!, (mirada hacia el Cielo) yo creo que <u>las inteligencias interpersonal y la intrapersonal son importantes porque permiten que aprenda y a la vez me comunico, por ende favorece mi desempeño académico.</u></i>
Informante N° 5	<u>C3</u> Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje Virtual	<u>S20</u> Una buena Comunicación Intra-Personal e Interpersonal Incentiva el Trabajo Colaborativo y el Auto-Aprendizaje	<i>¡Por supuesto!, (exalto los ojos) <u>mil veces una buena comunicación intra-personal e interpersonal y mejora el desempeño académico del participante. ¡Incluso para la adquisición de destrezas de la formación en línea o virtual! Además de <u>incentivar el trabajo colaborativo y el auto-aprendizaje</u></u></i>

**Matriz Categorical N° 8: Pregunta N°8 de la Entrevista.**

<b>Pregunta N° 8</b>		<b>¿Asume usted el aula virtual solo para aprobar las asignaturas o como una herramienta tecnológica que les permita como estudiantes ser un ente activo en la búsqueda significativa de nuevos conocimientos?</b>	
<b>Informantes claves</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Discurso del entrevistado</b>
<b>Informante N° 1</b>	<b>C4</b> <b>Aula Virtual</b>	<b>S1</b> Aula Virtual es Utilizada como Herramienta para Enviar solo Asignaciones Académicas <b>S2</b> Responsabilidad Competencia Obligatoria, en la Virtualidad.	<i><u>Aula virtual la utilizo como una herramienta para enviar mis asignaciones académicas, pero reconozco que no le doy la utilidad y provecho a la misma para obtener nuevos conocimientos, tampoco estoy en actividad constante en ella. Estoy consciente que en esta era especializada y tecnológica es mi responsabilidad y competencia obligatoria, en la virtualidad.</u></i>
<b>Informante N° 2</b>	<b>C4</b> <b>Aula Virtual</b>	<b>S3</b> Solo Accede a el Aula Virtual para Realizar y Enviar mis Compromisos Académicos	<i><u>Bueno, (suspiro) honestamente solo accedo a ella para realizar y enviar mis compromisos académicos, aun cuando es una herramienta poderosa para el aprendizaje y nos provee de nuevos conocimientos.</u></i>
<b>Informante N° 3</b>	<b>C4</b> <b>Aula Virtual</b>	<b>S4</b> Solo Accede a el Aula Virtual para Realizar Tareas Asignadas	<i><u>El aula virtual la utilizo como medio y herramienta de aprendizaje, solo para tareas puntualmente y accedo a ella en el momento de las tareas asignadas. No considero que sea participante activa en ella para buscar nuevos conocimientos.</u></i>
<b>Informante N° 4</b>	<b>C4</b> <b>Aula Virtual</b>	<b>S5</b> La Asume como Herramienta Tecnológica Solo Accede para Realizar Asignaciones Académicas Puntuales.	<i><u>La asumo como herramienta tecnológica, pero reconozco que accedo a la plataforma Acrópolis solo para las asignaciones académicas puntuales.</u></i>
<b>Informante N° 5</b>	<b>C4</b> <b>Aula Virtual</b>	<b>S6</b> No Accede a la Plataforma Constantemente solo para tareas. <b>S7</b> La Virtualidad Requiere Compromiso Del Estudiante	<i><u>¡Eso es cierto! muchos solo la usamos para aprobar las asignaturas y enviar tareas pero deberíamos usar más la herramienta como vehículo de aprendizaje. ¡No accedo constantemente!, más que para mis tareas y la virtualidad requiere compromiso del estudiante, ser investigador interactuar con el facilitador.</u></i>

**Matriz Categorical Nº 9: Pregunta Nº9 de la Entrevista.**

Pregunta Nº 9		¿De acuerdo a su experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?	
Informantes claves	Categoría	Sub-categorías	Discurso del entrevistado
Informante Nº 1	C4 Aula Virtual	S8 Conocimiento del Uso de Herramientas Tecnológicas  S9 Inducción Insuficiente para los que no Dominan Herramientas TIC.	<i>Mi desenvolvimiento fue bastante favorable pues tengo <u>conocimiento</u> en materia de <u>uso de herramientas tecnológicas</u>. Pero muchos <u>compañeros</u> manifestaron debilidad; y la <u>inducción</u> Acrópolis fue poca según mi criterio, para los que no <u>dominan</u> esas competencias para realizar sus asignaciones virtuales fue <u>insuficiente</u>.</i>
Informante Nº 2	C4 Aula Virtual	S10 Se Desenvuelve Puntualmente solo en las Asignaciones  S11 Un día no es Suficiente para Dominar Todas las Herramientas y Competencias Tecnológicas	<i>Bueno....Mi <u>desenvolvimiento</u> en la plataforma <u>acrópolis</u> fue <u>puntual solo en las asignaciones</u> y <u>tareas</u>, sin embargo en cuanto a la <u>inducción de un día</u> no fue del todo favorable <u>para dominar</u> todas las <u>herramientas</u>. Se debería considerar otras clases; que motiven tanto a los docentes como a los estudiantes y les permitan fortalecer las <u>competencias tecnológicas</u> a ambos actores.</i>
Informante Nº 3	C4 Aula Virtual	S12 Domina muy bien las Herramientas Tecnológicas  S9 La Inducción de un día es Insuficiente para Quien no las Maneja	<i>Mi desenvolvimiento fue bastante provechoso, pues <u>dominio muy bien las herramientas tecnológicas</u>, sin embargo <u>la inducción de un día</u> es <u>insuficiente para quien no las maneja</u>. La motivación por hacer las cosas es factor que favorece el aprendizaje.</i>
Informante Nº 4	C4 Aula Virtual	S13 El Desenvolvimiento fue Bastante Atropellado o Traumático  S14 Falta Motivación	<i>¡Dios! (suspiro) Mi <u>desenvolvimiento</u> fue <u>bastante atropellado o traumático</u>, antes ni sabía cómo usar el mouse y el teclado, pero poco a poco fui adquiriendo competencias tecnológicas pero aún me <u>falta</u> por aprender y desenvolverme en la plataforma. Si falta algo en cuanto a <u>motivación</u>.</i>
Informante Nº 5	C4 Aula Virtual	S15 Inicialmente no lo Dominaba muy bien las Herramientas Tecnológicas  S9 La Inducción de un día fue Insuficiente.  S16 Luego se Motivó y Busco Formación fuera del Aula para el Uso de las TICS.	<i>¡Ay no! (énfasis con gesto de negación en la cabeza) <u>inicialmente</u> mi desenvolvimiento fue bastante traumático, pues <u>no lo dominaba muy bien las herramientas tecnológicas</u>, además que <u>la inducción de un día fue insuficiente</u> en lo que a mí respecta. Todo fue un ensayo y error; y gracias a la ayuda de algunos profesores que en su materia fueron exigentes, lo logré. <u>Luego</u> si me <u>motive</u> y <u>busque formación fuera del aula para el uso de las Nuevas Tecnologías Multimedia o TICS</u> como suelen llamarles.</i>

**Matriz Categorical N° 10: Pregunta N°10 de la Entrevista.**

<b>Pregunta N° 10</b>			
<b>¿Considera usted que el aula Virtual es subutilizada y no es aprovechada por los estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria? ¿Por qué?</b>			
<b>Informantes claves</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Discurso del entrevistado</b>
<b>Informante N° 1</b>	<b>C4 Aula Virtual</b>	<b>S17</b> Los Estudiantes no Aprovechan la Plataforma ni la Utilizan con Frecuencia como Deberían. Solo para Enviar Asignaciones Académicas.	<i>¡Sí!...considero, que <u>todos los estudiantes no aprovechamos la plataforma ni la utilizamos con frecuencia como deberíamos, tampoco como participantes utilizamos la plataforma sino, solo en casos puntales de enviar las tareas o asignaciones académicas.</u></i>
<b>Informante N° 2</b>	<b>C4 Aula Virtual</b>	<b>S18</b> Competencias pedagógicas y Tecnológicas Adecuadas Influye en el Interés por Participar y Utilizar o Aprovechar Dicha Herramienta.	<i>¡Sí!... <u>es subutilizada, pienso que el estudiante puede aprovechar más la plataforma</u> y me incluyo, pero el tutor o facilitador con competencias pedagógicas y tecnológicas adecuadas influye en el interés por participar y utilizar o aprovechar dicha herramienta.</i>
<b>Informante N° 3</b>	<b>C4 Aula Virtual</b>	<b>S19</b> Si Se Tiene un Buen Facilitador o Tutor que la Haga Mucho más Interactiva la Participación Más Dinámica	<i><u>Pienso que el estudiante puede aprovechar la plataforma mucho más, ¡Sí! se puede decir que es sub utilizada por muchos en general,</u> pero si está bien diseñada y si se tiene un buen facilitador o tutor que la haga mucho más interactiva la participación sería el caso contrario más dinámica.</i>
<b>Informante N° 4</b>	<b>C4 Aula Virtual</b>	<b>S20</b> Apatía por parte de los estudiantes para utilizar la plataforma.	<i>... Si pienso que el estudiante puede dar más pero es <u>apático</u> y generalmente no tiene mucho interés por utilizarla, eso depende del mismo, si quiere aprender la utiliza.</i>
<b>Informante N° 5</b>	<b>C4 Aula Virtual</b>	<b>S21</b> La Didáctica, Motivación y Orientación del Facilitador Incentivaría a que la Utilice más el Aula Virtual	<i>(Risas.)Si; pienso que el estudiante puede dar más; pero la didáctica, motivación y orientación del facilitador incentivaría a que la utilicemos más el aula virtual,, creo que es un tema de compromiso como estudiantes.</i>

**Matriz Categorical N° 11: Pregunta N°13 de la Entrevista.**

Pregunta N° 11	¿Participa usted con frecuencia en los foros chats o solo en las asignaciones académicas virtuales de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?		
informantes claves	Categoría	Sub-categorías	discurso del entrevistado
Informante N° 1	C4 Aula Virtual	<p><b>S22</b> Si Todos Participan e Interactúan es Dinámica la Actividad y se Aprende Mucho Mejor</p> <p><b>S23</b> Cuando la Gente Esta Apática y no Responde uno Pierde el Interés de Participar en el Foro</p>	<p><i>¿Si participo en los foros y me gusta! Si todos participan e interactúan es dinámica la actividad al mismo tiempo se aprende mucho mejor; pero cuando la gente está apática y no responde uno pierde el interés de participar en el foro. En los casos puntuales de asignaciones académicas, no me extendiendo tampoco participo en otros temas.</i></p>
Informante N° 2	C4 Aula Virtual	<p><b>S24</b> Mantener la Interactividad en los Foros Educativos Permite Desarrollar la Comunicación Interpersonal en el Aula Virtual</p>	<p><i>No con frecuencia! pero si me gusta!.... pero me desmotiva que no participen todos eso incluye el profesor de la materia. Se debería hacer un esfuerzo tanto por parte de los participantes como de los docentes de mantener esa interactividad en los foros educativos eso permite desarrollar la comunicación interpersonal en el aula virtual; haciendo referencia a tus preguntas anteriores sobre inteligencias múltiples.</i></p>
Informante N° 3	C4 Aula Virtual	<p><b>S25</b> Falta más Interactividad que es el Objetivo del Foro Chat.</p>	<p><i>¡Sí! Y me gusta participar, pero me desmotiva que no participen estudiantes y el profesor de la materia enseñada. Falta más interactividad que es el objetivo del foro chat.</i></p>
Informante N° 4	C4 Aula Virtual	<p><b>S26</b> No le Gusta, solo Participa en Asignaciones Académicas</p>	<p><i>¡No! y no me gusta, (exalto los ojos) solo participo si es una asignación académica o tarea y de forma puntual.</i></p>
Informante N° 5	C4 Aula Virtual	<p><b>S27</b> Desmotivación si no Recibe Respuesta del Profesor de la Materia Enseñada</p>	<p><i>Si me gusta foros chats, si hay participación activa de todos, (suspiró) pero me desmotiva que no me responda el profesor de la materia enseñada.</i></p>

### Matriz Categorical N° 12: Pregunta N°12 de la Entrevista.

Pregunta N° 12	¿Según su perspectiva es compatible o excluible la teoría de las inteligencias múltiples respecto a la competencia digital del aula virtual que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?		
Informantes claves	Categoría	Sub-categorías	Discurso del entrevistado
Informante N° 1	<b>C4</b> Competencias Digitales del Aula Virtual	<b>S1</b> Permite Identificarnos con la Inteligencia que más Dominamos.	<i>Son compatibles totalmente, en mi opinión; <u>son un atributo en los ambientes de aprendizaje virtual complementa la presencialidad y permite identificarnos con la inteligencia que más dominamos.</u></i>
Informante N° 2	<b>C4</b> Competencias Digitales del Aula Virtual	<b>S2</b> Ofrece la Posibilidad de Explorar las Herramientas Tecnológicas Desarrollando Nuestras Inteligencias	<i>¡Sí! es compatible y no debe excluirse nos ofrece la posibilidad de explorar las <u>herramientas tecnológicas desarrollando nuestras inteligencias</u> y más si tenemos autoconocimiento de ellas.</i>
Informante N° 3	<b>C4</b> Competencias Digitales del Aula Virtual	<b>S3</b> Las Inteligencias Múltiples y las TICS, Opino que Ambas se Complementan y Pueden Fusionar	<i>¡Sí; <u>son compatibles las inteligencias múltiples y las TICS, opino que ambas se complementan y pueden fusionar en mi beneficio como estudiante.</u></i>
Informante N° 4	<b>C4</b> Competencias Digitales del Aula Virtual	<b>S4</b> Si se Tiene Autoconocimiento de las Inteligencias y Competencias en el Manejo de las TICS se Pueden Potenciarlas aún más.	<i>¡Claro que Si!, <u>son compatibles se pueden integrar y aprovechar todas. Indiscutiblemente más si tenemos autoconocimiento de nuestras inteligencias y competencias en el manejo de las TICS se pueden potenciarlas aún más.</u></i>
Informante N° 5	<b>C4</b> Competencias Digitales del Aula Virtual	<b>S5</b> Lo más Idóneo para Cada Estudiante es Desarrollar el Tipo de Inteligencia con la que más se Identifique Apoyándose en las TICS	<i>Es compatible totalmente, sin temor a equivocarme. <u>Lo más idóneo para cada estudiante es desarrollar el tipo de inteligencia con la que más me identifique apoyándose en las TICS. Pero muchas veces es complicado identificarlas en la plataforma.</u></i>

### Matriz Categorical N° 13: Pregunta N°13 de la Entrevista.

<p>Pregunta N° 13</p>	<p>¿Tiene usted acceso en la plataforma de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez a información y contenidos de aprendizaje: que pueda desarrollar sus competencias tecnológicas mediante las bases de datos on- line o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales que permiten a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples?</p>		
<p>Informantes claves</p>	<p>Categoría</p>	<p>Sub-categorías</p>	<p>Discurso del entrevistado</p>
<p>Informante N° 1</p>	<p><b>C4</b> Competencias Digitales del Aula Virtual.</p>	<p><b>S6</b> Aprovechar Todos los Recursos Disponibles y tener Autoconocimiento de Nuestras Inteligencias</p>	<p><i>Si, así es; la Plataforma tiene muchas herramientas, pero depende del facilitador y su <u>diseño de aula virtual</u>. Lo correcto es contar, utilizar y <u>aprovechar todos los recursos disponibles</u> y tener <u>autoconocimiento de nuestras inteligencias</u> y ponerlas en práctica.</i></p>
<p>Informante N° 2</p>	<p><b>C4</b> Competencias Digitales del Aula Virtual</p>	<p><b>S7</b> Importante Aprovechar todas las Herramientas Existentes</p>	<p><i>Si... la plataforma cuenta con esas herramientas en su <u>diseño de aula virtual</u>. Pienso que sería importante <u>aprovechar todas las herramientas existentes</u> tanto los docentes como estudiantes.</i></p>
<p>Informante N° 3</p>	<p><b>C4</b> Competencias Digitales del Aula Virtual</p>	<p><b>S8</b> Diseño de Aula Virtual</p>	<p><i>¡Sí!, la plataforma cuenta con estas herramientas en el <u>diseño de aula virtual</u>, pero depende del <u>interés de los estudiantes para aprovechar la tecnología</u> además del auto-aprendizaje.</i></p>
<p>Informante N° 4</p>	<p><b>C4</b> Competencias digitales del Aula virtual</p>	<p><b>S9</b> Poco Dominio de las Herramientas TIC,</p>	<p><i>...La Plataforma cuenta con esas herramientas y como estudiante puedo acceder a ellas, pero también depende del facilitador y su <u>diseño de aula virtual</u>. Sin embargo, en mi caso tengo poco dominio para de <u>las herramientas TIC</u>, principalmente, como utilizar aplicaciones, manejar algunos programas, etc. <u>¡Pero no por falta de interés!</u></i></p>
<p>Informante N° 5</p>	<p><b>C4</b> Competencias digitales del Aula virtual</p>	<p><b>S10</b> Aprovechar todas las Herramientas Existentes</p>	<p><i>Sí, eso depende del profesor y su <u>aula virtual</u>. Lo correcto es contar con todo lo que exista y <u>aprovechar todas las herramientas existentes</u>.</i></p>

## FOCUS INTERPRETATIVO

A continuación para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se presentó de manera detallada lo constituido respecto a las entrevistas semi-estructuradas administradas a los informantes claves sujetos de la investigación y la observación del texto escrito, cuya identidad se mantuvo en anonimato a solicitud de los mismos. Por tanto resulto pertinente contrastar lo observado con los argumentos orales a fin de interpretar la realidad del estudio. En este sentido la técnica utilizada por la investigadora para el análisis de la información de los datos recabados de las entrevistas, fue la categorización; que para Martínez (1991: 80) “El proceso de categorización consiste en clasificar, conceptualizar o codificar la información en términos claros e inequívocos”.

Seguidamente el procesamiento de la información se realizó a través de la triangulación hermenéutica de los datos suministrados en las entrevistas; para ello se elaboró un formato adicional Cuadro de Categorías Códigos y definición de Categorías diseñado por la investigadora con el objetivo de realizar la categorización se establecieron las siguientes categorías emergentes: Inteligencias múltiples. Inteligencias múltiples y aprendizaje virtual, aula virtual y Competencias digitales del aula virtual.

Posteriormente se elaboraron los cuadros de interpretación del discurso suministrado por los informantes claves, se procedió utilizar la información asentada por cada uno en el cuadro de la Categorización de la información, luego de cada categoría se discriminaron una serie de sub-categorías respondiendo a indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano que permitieron hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la indagación y se presentaron los resultados en función de los propósitos específicos propuestos en la investigación.

**Cuadro N°2: Categorías Códigos y Definición de Categorías**

Categorías	Código	Definición de categorías
<b>Inteligencias Múltiples</b>	<b><u>C1</u> IM</b>	Gardner (1999) Empezó definiendo la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales. Dos décadas después ofrece una definición más refinada y define las inteligencias múltiples como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor para una cultura p.(12)
<b>Inteligencias Múltiples y Aprendizaje Virtual</b>	<b><u>C2</u> IMAV</b>	Según Martínez y Hernández (2013):“afirman que el aprendizaje virtual o a distancia esta: dentro del nuevo marco de los nuevos ambientes tecnológicos, se busca reforzar las habilidades de adquisición de pensamiento crítico, por lo que se hacen esfuerzos para que las interacciones entre estudiantes y profesores sean activas y sistemáticas.”p. (297)
<b>Aula virtual</b>	<b><u>C3</u> AV</b>	Mizrain y Lugo citado por Martínez y Hernández (2013): “Es la que se lleva a cabo a través de los entornos o ambientes tecnológicos de aprendizaje virtual en la que el docente y el docente interactúan a través de la computadora utilizando internet o una intranet donde el estudiante realiza producciones con base a la autogestión del aprendizaje” p. (294)
<b>Competencias Digitales del Aula Virtual.</b>	<b><u>C4</u> CDAV</b>	Según Prendes (2010): significa “ser competente en lo tecnológico(tener competencias informática tecnológica y digital), lo comunicacional uso de las TIC como herramienta para el acceso de la información, el aprendizaje la investigación) y lo informacional (tratamiento de la información)”p.(157)

**Cuadro 2. Diseño: Maiz S. (2016)**

**Cuadro N° 3: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 1**

Pregunta N° 1	¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?		
Discurso Del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación Del Discurso
<p><b>INFORMANTE. N°1:</b> Sí, claro! sé que son ocho tipos de inteligencias, propuestas por Howard Gardner, inclusive también está la emocional de Daniel Goleman, y la “existencial”, actualmente en estudio. Hacen referencia a las habilidades y formas de aprendizaje individuales que los humanos tenemos más desarrolladas.</p>	<p><b>C1</b> <b>IM</b></p>	<p><b>S1</b> Ocho Tipos de Inteligencias</p> <p><b>S2</b> Habilidades y Formas de Aprendizaje Individuales</p>	<p><i>A partir de lo encontrado, se puede decir que los informantes claves N° 1, N° 2, N° 3, N° 4 y N°5 de la Especialización en Docencia en Educación Superior compartieron ideas similares ante la pregunta ¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?</i></p> <p><i>Como se puede leer los cinco informantes entrevistados, hacen referencia ocho tipos de inteligencias, propuestas por Howard-Gardner, y se observa que conocen conceptualmente con anterioridad lo inherente a que son las inteligencias múltiples.</i></p>
<p><b>INFORMANTE. N°2:</b> Sí, tengo conocimiento de que tenemos ocho tipos de inteligencias diferentes. Inteligencias propuestas por Gardner en su Teoría. Están relacionadas con las formas de aprender.</p>	<p><b>C1</b> <b>IM</b></p>	<p><b>S1</b>Tipos de Inteligencias</p> <p><b>S3</b>Formas de Enseñar y aprender</p>	<p><i>Así también argumentaron que tienen conocimiento sobre el tema de manera general. Paralelamente los mismos hacen alusión refiriéndose a las habilidades y formas de aprendizaje individuales que los humanos poseen o tienen más desarrolladas.</i></p>
<p><b>INFORMANTE. N°3:</b> ¡Claro Si!, Gardner propuso ocho tipos de inteligencias, actualmente sigue investigando en materia de inteligencias y el cómo aprovechar todas estas ocho inteligencias en el área educativa. ¡Hay libros de Gardner que explican la teoría y esas ocho inteligencias!</p>	<p><b>C1</b> <b>IM</b></p>	<p><b>S1</b> Tipos de Inteligencias</p> <p><b>S4</b> Como Aprovechar estas Ocho Inteligencias en el Área Educativa.</p>	<p><i>Se evidencia en las afirmaciones de los informantes N° 1, N° 3 y N° 5 que actualmente se sigue investigando en materia de inteligencias el informante N° 1 adicionalmente se refirió a la inteligencia Emocional teoría Daniel Goleman, y la existencial.</i></p> <p><i>El informante de N° 5 complementa coincidiendo con lo expresado por el informante N° 1 refiriéndose a la inteligencia existencial en estudio un aporte importante muy positivo en materia de inteligencia.</i></p>

**Cuadro N° 4: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 1**

Pregunta N° 1	¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?		
Discurso Del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación Del Discurso
<p><i><u>INFORMANTE. N° 4: ¿Sí ; son ocho los diferentes tipos de inteligencias múltiples, estudie algo de este tema en Pregrado, Gardner creo esa teoría; está relacionada con las formas de aprender (Risas)... pero no me acuerdo mucho, inteligencia lingüística o verbal, matemática, musical, naturalista o ecológica entre otras.</u></i></p>	<p align="center"><u>C1</u> <u>IM</u></p>	<p><u>S1</u>Ocho Tipos de Inteligencias</p> <p><u>S3</u>Formas de Aprender</p>	<p><i>El informante N° 3 para dar más énfasis hizo la reflexión del cómo aprovechar las diferentes Inteligencias como herramienta de apoyo que fortalezca el auto-aprendizaje con el fin de mejorar u optimizar el proceso incluso afirma que pueden ser aprovechadas en el área educativa en general. El entrevistado además sugirió los libros de Gardner donde se explican la teoría y los ocho tipos de inteligencias más detalladamente.</i></p>
<p><i><u>INFORMANTE. N° 5: Si, fue Howard Gardner quien propuso ocho tipos de inteligencias, inclusive existe la posibilidad de una novena, la “existencial”, actualmente en estudio. Las inteligencias múltiples son útiles por que le dan otra dimensión al proceso enseñanza. Por otro lado impactan positivamente en la forma de aprender, en la creatividad y en la motivación del estudiante, al menos eso lo escuche en el programa Redes por Youtube en una entrevista que le realizaron al propio Gardner.</u></i></p>	<p align="center"><u>C1</u> <u>IM</u></p>	<p><u>S1</u>Tipos de Inteligencias</p> <p><u>S5</u> Impactó Positivo en las Formas de Aprender</p> <p><u>S6</u> Creatividad y Motivación del Estudiante</p>	<p><i>Se puntualiza por parte de los entrevistados que esta teoría está relacionada con las diferentes formas de aprender, inteligencias y habilidades naturales caracterizadas a lo largo de nuestra vida impactando positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje correspondientemente; que implica el obtener más conocimiento. Enfatizando en sus argumentos que las Inteligencias Múltiples son útiles por que le dan otra dimensión al proceso enseñanza y aprendizaje respectivamente.</i></p> <p><i>Para sintetizar al respecto la teoría de las inteligencias Múltiples fue presentada por Haward Gardner hace treinta y cinco años y es ahora cuando la comunidad educativa en sus diferentes niveles se está implicando en su desarrollo e inclusión en el aprendizaje tanto a nivel presencial como virtuales.</i></p> <p><i>Es por ello que el docente debe partir de allí hacer uso la creatividad e inventiva para acomodar los nuevos conocimientos y adaptarlos a la virtualidad, trabajar en función de pulir esas inteligencias habilidades innatas o aprendidas que poseen todos los estudiantes universitarios, en el contexto para que de ese modo sean útiles y provechosas para el desarrollo personal y social por ende mejoraran su rendimiento académico.</i></p>

73

**Cuadro N°5: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves**

Pregunta N° 2	E: ¿Cómo concibe usted las integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?		
Discurso Del Entrevistado	Categoría	Sub-Categoría	Interpretación Del Discurso
<p><i><u>INFORMANTE. N° 1</u> ¡Sí! Me parece que las inteligencias múltiples representa algo creativo e integrarlas en la plataforma Acrópolis mucho más, pero no han sido del todo desarrollada por la mayoría de los facilitadores tampoco, por parte de los estudiantes quizás sea porque no saben cómo desarrollarlas o hacer uso de estas en Acrópolis.</i></p>	<p><u>C1 IM</u></p>	<p><u>S7</u>Integrar la Creatividad en la Plataforma Acrópolis</p> <p><u>S8</u> Los estudiantes no saben cómo desarrollar las IM o hacer uso de estas en Acrópolis</p>	<p><i>A partir de lo encontrado, se puede decir que los informantes claves N° 1, 2, 3, 4, 5 de la Especialización en Docencia en Educación Superior en relación a la pregunta ¿Cómo concibe usted las integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?</i></p> <p><i>Primeramente hay que resaltar que los entrevistados manifestaron su opinión afirmando que integrar las inteligencias múltiples a la plataforma representa algo positivo y muy creativo y que conciben las inteligencias múltiples como una herramienta de apoyo conjuntamente con las tecnologías de la comunicación e información TICS que fortalecen el proceso de aprendizaje en la plataforma Acrópolis, en otras palabras; la integración de las Inteligencias Múltiples pueden convertirse en un modelo a seguir en la implementación de la Educación Virtual.</i></p>
<p><i><u>INFORMANTE. N° 2</u> En mi opinión, es muy positivo integrarlas para mejorar la creatividad y las habilidades propias de los estudiantes. En relación a ser ajustadas en la plataforma Acrópolis, creo que no han sido del todo desarrollada por tutores y estudiantes en general.</i></p>	<p><u>C1 IM</u></p>	<p><u>S9</u>Mejorar la Creatividad</p> <p><u>S10</u>Habilidades Propias de los Estudiantes</p>	<p><i>De acuerdo a los argumentos y aportes discursivos de los entrevistados nos hacen pensar en la posibilidad de una verdadera integración de las inteligencias múltiples y al trabajo virtual como parte del currículo sin quedarse en una simple experiencia ,aportando resultados halagadores tanto a nivel de la enseñanza como de los aprendizajes, incluso ayudar a los estudiantes a desarrollar mayores niveles de comprensión a través de las actividades y de la retroalimentación obtenida aportando resultados halagadores tanto a nivel de la enseñanza como de los aprendizajes.</i></p>

**Cuadro N° 6: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 2**

Pregunta N° 2	E: ¿Cómo concibe usted las integraciones de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categoría	Interpretación del Discurso
<p><i><u>INFORMANTE. N° 3</u> Me parece muy positivo integrarlas las Inteligencias múltiples para maximizar las potencialidades de los estudiantes. En cuanto a ser ajustadas en la plataforma Acrópolis, creo que no han sido del todo desarrolladas, explotadas o aprovechadas por la mayoría de los facilitadores.</i></p>	<p><u>C1 IM</u></p>	<p><u>S11</u> Maximizar las potencialidades de los estudiantes</p>	<p><i>En cuanto a si han sido ajustadas en la plataforma Acrópolis los informantes N°1, 2, 3, 4, 5 expresaron coincidencia en relación a que El Aula Virtual Acrópolis de la UJAP tienen potencialidades que aún no han sido explotadas o aprovechadas adecuadamente por los estudiantes incluso hasta por los docentes, tutores o facilitadores.</i></p>
<p><i><u>INFORMANTE. N° 4</u>: Bueno!, es importante integrar las diferentes inteligencias múltiples en las plataformas de aprendizaje, ayudan a que las personas, en mi opinión se puedan comunicar sin importar la distancia, incluso obtener conocimientos de cualquier tema. Como por ejemplo la tecnología aeroespacial.</i></p>	<p><u>C1 IM</u></p>	<p><u>S12</u> Importante la Integración de las Diferentes IM.</p> <p><u>S13</u> Comunicación</p> <p><u>S14</u> Obtención de Conocimientos</p>	<p><i>Adicionalmente cabe destacar que en este punto en específico el informante N° 1 hizo mención que estas no han sido desarrolladas quizás sea porque no saben cómo hacerlo o hacer uso de estas en Acrópolis.</i></p> <p><i>Otro aspecto a resaltar el informante N° 4 menciona que la integración de las inteligencias múltiples en las plataformas de aprendizaje permiten incluso obtener conocimientos de cualquier tema de interés y un punto muy importante en el aprendizaje virtual es el proceso de comunicación mediada pedagógicamente por la tecnología, que desde sus orígenes permite la interacción que se da sin importar la distancia de los participantes en el proceso educativo., esto ha configurado nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.</i></p>

**Cuadro N° 7: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 2**

Pregunta N° 2	E: ¿Cómo concibe usted las integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categoría	Interpretación del Discurso
<p><i><u>INFORMANTE. N° 5 Me parece muy positivo integrarlas para maximizar las potencialidades de los estudiantes. En cuanto a ser ajustadas en la plataforma Acrópolis, no han sido del todo desarrollada por la mayoría de los docentes y participantes, aun cuando la plataforma tiene herramientas para integrarlas. En mi opinión las IM pueden convertirse en un modelo a seguir en la implementación de la Educación Virtual y a Distancia.</u></i></p>	<p><u>C1 IM</u></p>	<p><u>S15</u> Es Positivo Integrar las IM para Maximizar las Potencialidades de los Estudiantes</p> <p><u>S16</u> La Plataforma tiene Herramientas para Integrar las IM</p>	<p><i>Dentro de la panorámica observada, se afirma la reflexión del cómo aprovechar las diferentes Inteligencias como herramienta de apoyo que fortalezca el auto-aprendizaje con el fin de mejorar u optimizar el proceso incluso aprovecharlas en el área educativa en general.</i></p> <p><i>Atendiendo aspectos pedagógicos y al carácter didáctico se puntualizó la premisa de que esta teoría está relacionada con las diferentes formas de aprender, impactando positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo que implica el obtener muchos más conocimientos</i></p> <p><i>En realidad todo lo anterior da fe, que ajustar o integrar las Inteligencias Múltiples a la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria, con apoyo de la tecnología, aunado a la creatividad e inventiva que poseen todos los estudiantes universitarios contribuirá por ende a que estos puedan fortalecer su aprendizaje y en definitiva a mejorar su rendimiento académico.</i></p>

**Cuadro N° 8: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 3**

Pregunta N°3	¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<i><b>INFORMANTE. N° 1</b> Supongo, que los efectos podrían ser los aportes positivos como la optimización de las potencialidades de los participantes y mejorar las <u>formas de aprendizaje autónomo</u>.</i>	<b><u>C1 IM</u></b>	<b><u>S17</u></b> Formas de Aprendizaje Autónomo.	<i>A partir de lo encontrado, se puede decir que los cinco informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior, ante la pregunta N° 3 Compartieron ideas afines como se puede observar los cinco informantes hacen referencia a aportes positivos de las IM al aprendizaje.</i>
<i><b>INFORMANTE. N° 2</b> Los efectos positivos podrían ser la <u>formación en línea activa e interactiva</u>, la <u>socialización</u>, intercambio de información que incluye el <u>éxito académico y profesional</u>.</i>	<b><u>C1 IM</u></b>	<b><u>S18</u></b> Formación en Línea  <b><u>S19</u></b> Socialización  <b><u>S20</u></b> Éxito Académico	<i>Refiriéndose específicamente el informante N° 1 a la posibilidad de mejorar las formas de aprendizaje autónomo.</i>  <i>El informante N° 2 considera que la formación en línea debe ser activa o interactiva que se dé el intercambio de información y la socialización. que a su juicio incluirá el éxito académico y profesional</i>  <i>En cambio el informante N° 3, se refirió al desarrollo de las potencialidades y la creatividad.</i>  <i>El informante N° 4 Considera que genera investigación y el proceso de auto-aprendizaje y finalmente el informante N° 5 complementó refiriéndose optimización de las potencialidades académicas y destrezas del estudiante.</i>

**Cuadro N° 9: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 3**

Pregunta N°3	¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><i><b><u>INFORMANTE. N° 3</u></b> Pienso que...los efectos podrían sugerir: el desarrollo de las potencialidades <u>y creatividad</u> de los estudiantes y <u>mejorar las calificaciones y en las competencias académicas y tecnológicas.</u></i></p>	<p><b><u>C1 IM</u></b></p>	<p><b><u>S21</u></b> Creatividad</p> <p><b><u>S22</u></b> Mejora de las Calificaciones Competencias Académicas y Tecnológicas</p>	<p><i>Cabe resaltar que consecuentemente con lo expresado en las afirmaciones y testimonios de los informantes N° 1, N° 3 y N° 5 quienes consideran que entre los efectos o aspectos positivos de la teoría de las inteligencias múltiples estaría el mejoramiento de las calificaciones las competencias académicas y tecnológicas.</i></p>
<p><i><b><u>INFORMANTE. N° 4</u></b> Asumo que uno de los beneficios de las inteligencias múltiples y las tics, es que no se necesita trasladar para <u>acceder al conocimiento</u> puedo <u>ser investigador</u> y generar mi proceso de <u>auto-aprendizaje</u> en cualquier tema académico o “no”; de mi interés ejemplo tecnología, medicina, leyes, como hacer un moño sobre cocina etc.</i></p>	<p><b><u>C1 IM</u></b></p>	<p><b><u>S23</u></b> Acceso al Conocimiento</p> <p><b><u>S24</u></b> Ser Investigador</p> <p><b><u>S25</u></b> Auto-Aprendizaje</p>	<p><i>En otro aspecto también importante al cual hizo referencia el informante. N° 4, son los beneficios y la facilidad que nos permite las TICS, ya que no se necesita trasladar a un sitio específico o biblioteca, para tener acceso al conocimiento de cualquier tema incluso; se puede ser investigador gracias a la tecnología posibilitando desarrollar las inteligencias múltiples con el apoyo de estas y generar el auto-aprendizaje simultáneamente, como estrategia esencial para el proceso de construcción del conocimiento que integre inteligencias múltiples y tecnología como herramienta de aprendizaje.</i></p> <p><i>Se debe precisar que todo esto es con la finalidad de que se les permita a los estudiantes ir reconociendo su multiplicidad de talentos o diferentes tipos de inteligencias, que al mismo tiempo contribuya a mejorar la calidad educativa en pro de un mejor rendimiento académico de los mismos.</i></p>

**Cuadro N° 10: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 3**

Pregunta N° 3	E: ¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categoría	Interpretación del Discurso
<p><b><u>INFORMANTE. N° 5: Bueno... Los efectos podrían ser: optimización de las potencialidades académicas y destrezas digitales de los estudiantes y por ende, son una oportunidad de mejorar las calificaciones y tener éxito académico incluso profesional.</u></b></p>	<p align="center"><b><u>C1 IM</u></b></p>	<p><b><u>S26</u></b>Oportunidad de Mejorar las Calificaciones y tener éxito académico.</p>	<p><i>Un aspecto fundamental en los relatos de los entrevistados y que debe resaltarse, es que reconocen y dan fe de la importancia que tienen las tecnologías en apoyo al proceso educativo.</i></p> <p><i>Por ende alude a los testimonios discursivos de los entrevistados por lo que las inteligencias múltiples y la tecnológicas representa una oportunidad de mejorar las calificaciones y tener éxito académico incluso como futuros profesionales mismo que fue mencionado por el informante N° 5, en correspondencia con las ideas planteadas, tomando en consideración los procesos cognitivos que los estudiantes desarrollarán en su interacción con el docente y su autonomía para el aprendizaje pero sin olvidar que la mediación pedagógica en la virtualidad es de vital importancia.</i></p> <p><i>De esta manera los estudiantes mostrarán que esto genera una mayor disposición al estudio y al aprendizaje virtual. De este modo, se conecta al participante con las condiciones para el aprendizaje significativo, colaborativo mejorar su rendimiento académico.</i></p>

**Cuadro N°11: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 4**

Pregunta N° 4	E: ¿Considera usted que el uso de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizajes articulados con la existencia de estrategias virtuales ágiles permite mantener actualizado y motivado al participante?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><b><u>INFORMANTE. N°1:</u></b> <i>Creo, que las TICS y todas las inteligencias deben estar engranadas, las <u>actividades motivadoras</u> y entretenidas siempre han sido una de las preocupaciones del <u>aprendizaje virtual</u> y las inteligencias múltiples puede ser una opción para ello. Y que despierten el <u>interés del estudiante por participar.</u></i></p>	<p><b><u>C1 IM</u></b></p>	<p><b><u>S72</u></b> Actividades Motivadoras</p> <p><b><u>S28</u></b> Aprendizaje Virtual</p> <p><b><u>S29</u></b> Interés del Estudiante por Participar</p>	<p><i>Los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior, manifestaron ante la pregunta N° 4: Que consideran como relevantes los aprendizajes que están articulados con: las inteligencias múltiples el uso y manejo del computador y herramientas TICS, la socialización las actividades virtuales ágiles pedagógicas entretenidas y motivadoras en general.</i></p> <p><i>En primer lugar el informante N°1 cree que las inteligencias múltiples engranada con la motivación puede ser una opción para despertar el interés del estudiante por participar además menciono que la motivación es una de las preocupaciones del aprendizaje virtual.</i></p>
<p><b><u>INFORMANTE. N°2:</u></b> <i>¡Pues si ! Las inteligencias múltiples y TICS articuladas son un andamiaje garantes de los aprendizajes y se ven fortalecidas por <u>la motivación</u> que brindan el uso de las TICS y <u>la socialización</u>, la masificación del conocimiento. Las mismas contribuyen a <u>la transformación de las prácticas educativas.</u></i></p>	<p><b><u>C1 IM</u></b></p>	<p><b><u>S30</u></b> Motivación</p> <p><b><u>S31</u></b> Socialización</p> <p><b><u>S32</u></b> Transformación de las Prácticas Educativas</p>	<p><i>En cambio el Informante. N°2, opina que las inteligencias múltiples y las TICS, son un andamiaje garantes de aprendizajes fortalecidas por la motivación que incluye la socialización, para la masificación del conocimiento además reconoce y explicita que contribuyen a la transformación de las prácticas educativas al mismo tiempo.</i></p>

**Cuadro N° 12: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° Pregunta N° 4**

Pregunta N° 4	E: ¿Considera usted que el uso de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizajes articulados con la existencia de estrategias virtuales ágiles permite mantener actualizado y motivado al participante?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><b>INFORMANTE. N° 3:</b> <i>INFORMANTE. N°3: Sí...pienso que si guardan relación la motivación y la actualidad educativa, las Inteligencias múltiples y TICS articuladas permiten más <u>agilidad e interactividad del aprendizaje.</u></i></p>	<p><b>C1 IM</b></p>	<p><b>S33</b> Agilidad e Interactividad del Aprendizaje.</p>	<p><i>El informante N° 3 considera que las inteligencias múltiples, la motivación y TICS, articuladas permiten más agilidad e interactividad del aprendizaje.</i></p> <p><i>Por su parte informante. N° 4 piensa que las Inteligencias múltiples, TICS y motivación, se pueden fusionar o articular con las competencias digitales con el propósito de que los estudiantes despierten su interés por investigar y estudiar respectivamente.</i></p>
<p><b>INFORMANTE. N°4:</b><i>Inteligencias múltiples, TICS y motivación, ¡sí! pienso que se pueden <u>fusionar</u> o articular con las competencias digitales, con el propósito de que despierten el interés del participante por estudiar, investigar y participar.</i></p>	<p><b>C1 IM</b></p>	<p><b>S34</b>Fusionar Inteligencias Múltiples, TICS y Motivación</p> <p><b>S35</b>Despertar el Interés del Participante por Estudiar</p>	<p><i>Otro punto también significativo fue lo acotado por el informante N° 5, en relación al impacto efectivo que tiene la utilización de buenas estrategias que complementen los aspectos positivos de integrar la teoría de las inteligencias múltiples y las herramientas tecnológicas que se traduce en involucrar conocimiento y motivación simultáneamente en la plataforma.</i></p>
<p><b>INFORMANTE. N°5:</b><i>Inteligencias múltiples y TICS Totalmente, ¡claro que sí! (gesto de afirmación con la cabeza) involucra conocimiento y motivación en las formas de aprender <u>impactan positivamente, si se utilizan buenas estrategias complementan aún más los aspectos positivos de esta teoría.</u></i></p>	<p><b>C1 IM</b></p>	<p><b>S36</b>Las IM Impactan Positivamente si se Utilizan Buenas Estrategias que Complementan esta Teoría.</p>	<p><i>Todo esto con el fin de aprovechar al máximo dicho entorno de aprendizaje, donde el docente logre de una manera creativa integrar su saber teórico, en su práctica y que mantenga motivado a los estudiantes por aprender antes durante y después de la planificación de la actividades de aprendizaje.</i></p> <p><i>En las manifestaciones expresadas por los informantes claves se enfatizó sobre la motivación, pues debe ser un trabajo mancomunado entre docente y participantes considerando además que esta debe estar presente en todas las actividades de la enseñanza virtual constantemente, no como algo fortuito o aislado. Cabe mencionar que la motivación para los entrevistados es muy importante y es uno de los aspectos que se debe optimizar en la tutoría virtual o enseñanza a distancia.</i></p>

**Cuadro N° 13: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 5**

Pregunta N° 5	E: ¿Según su apreciación aprende usted principalmente mediante, textos escritos, análisis lógicos matemáticos, imágenes, videos o se fija en las características que puede ver e imaginar o a través del tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><b><u>INFORMANTE. N°1:</u></b> <i>Según mi criterio, y ¡gracias a Dios! <u>se aprende de varias o múltiples formas</u> y todas las que mencionaste en la pregunta son parte de ellas y de la teoría de inteligencias múltiples es algo de lo que antes no tenía conocimiento, lo aprendí aquí en la UJAP.</i></p>	<p><b><u>C2 -IMAV</u></b></p>	<p><b><u>S1</u></b> Se Aprende de Varias o Múltiples Formas</p>	<p><i>Según la apreciación de los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior ante la pregunta N° 5: Coinciden en sus respuestas y reconocen que se aprende de varias formas y no de una sola, principalmente que involucra las percepciones sensoriales que pone de manifiesto la teoría de las inteligencias múltiples que está íntimamente relacionada con las diferentes formas de aprendizaje.</i></p> <p><i>Primeramente el informante N° 1 asevero que se aprende de varias o múltiples formas pero que anteriormente no tenía conocimiento de la teoría de inteligencias múltiples de Gardner y que fue en la UJAP donde aprendió sobre esta teoría.</i></p>
<p><b><u>INFORMANTE. N°2:</u></b> <i>Yo Diría que <u>se aprende usando todas las percepciones sensoriales; no se aprende de una sólo forma.</u> , se está en constante aprendizaje diariamente.</i></p>	<p><b><u>C2 -IMAV</u></b></p>	<p><b><u>S2</u></b>Se Aprende Usando Todas las Percepciones Sensoriales No de una Sólo Forma.</p>	<p><i>Seguidamente el informante N°2 afirmo que se aprende usando todas las percepciones sensoriales, ahora bien reconoce que no se aprende de una sólo forma. Menciono además que se está diariamente en un constante aprendizaje.</i></p>

**Cuadro N° 14: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 5**

Pregunta N° 5	E: ¿Según su apreciación aprende usted principalmente mediante, textos escritos, análisis lógicos matemáticos, imágenes, videos o se fija en las características que puede ver e imaginar o a través del tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales?		
DISCURSO DEL ENTREVISTADO	CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN DEL DISCURSO
<u>INFORMANTE. N°3:</u> En mi opinión, <u>se aprende de muchas formas, las percepciones sensoriales influyen bastante, pero diría... que aprendo más de forma visual o auditiva</u>	<u>C2 -IMAV</u>	<u>S3</u> Se Aprende de Muchas Formas, las Percepciones Sensoriales Influyen	<i>Por su parte El informante N° 3 opino que las percepciones sensoriales influyen bastante, pero que en su caso en particular aprende más de forma visual o auditiva, es decir que tiene plenamente identificadas sus dos fortalezas o inteligencias para aprender que son los sentidos vista y oído.</i>
<u>INFORMANTE. N°4:</u> Diría que <u>de varias formas se aprende y mucho contribuyen las percepciones sensoriales (suspiro) una imagen vale más que mil palabras, los cinco sentidos son esenciales.</u>	C2 -IMAV	<u>S4</u> De varias Formas se Aprende, los Cinco Sentidos son Esenciales.	<i>Continuando el informante N °4 igualmente considera que los cinco sentidos son esenciales lo que permiten más agilidad en el aprendizaje; pero acoto que una imagen vale más que mil palabras lo que hace alusión a que su inteligencia visual es la que prevalece en su caso o es la que más domina o con la que está identificado.</i>
<u>INFORMANTE. N°5:</u> (Abrió y Cerró los ojos). Yo Diría y afirmo que se aprende de varias, no se aprende de una sólo forma, pues más bien <u>todos los días aprendemos algo a través de nuestros sentidos. ! Pero soy más visual capto mucho más de esta forma!</u>	<u>C2 -IMAV</u>	<u>S5</u> Todos los días Se Aprende A través de Nuestros Sentidos	<i>De la misma manera el informante. N° 5 piensa y sabe que se puede aprender de varias formas a través de los diferentes sentidos y percepciones sensoriales.</i>  <i>Así mismo reconoce que todos los días se aprende algo. Pero afirma que en su caso particular aprende más de forma visual.</i>

**Cuadro N° 15: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 6**

Pregunta N° 6	E: ¿Aprende usted principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación Del Discurso
<p><u>INFORMANTE. N°1: De las dos formas aprendo, pero depende de la materia también y si la entiendo. Algunas cosas si las memorizo textual y literalmente.</u></p>	<p align="center"><u>C2 -IMAV</u></p>	<p><u>S6</u> De las dos Formas Aprende pero Depende de la Materia y si la Entiende.</p> <p><u>S7</u>Memorización</p>	<p><i>Según la apreciación de los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior ante la pregunta N° 6 planteada en la entrevista:</i></p> <p><i>El informante. N°1: inicialmente expreso y reconoce que aprende de las dos formas mediante sonidos o a través de lecturas, pero depende de la materia y siempre y cuando la entienda, también acoto que memoriza textual y literalmente las lecciones; es decir su nivel de cognición se enfoca tanto en su inteligencia lingüística y su sensibilidad a los sonidos por medio del sentido auditivo.</i></p>
<p><u>INFORMANTE. N°2: En mi opinión, Yo Diría que usando todas las percepciones sensoriales. No se aprende de una sólo forma. , pero diría... que aprendo más de forma visual que auditiva. Pero eso es porque tengo una deficiencia auditiva.</u></p>	<p align="center"><u>C2 -IMAV</u></p>	<p><u>S8</u> Aprende Usando Todas las Percepciones Sensoriales.</p> <p><u>S9</u> Aprende más de Forma Visual porque tiene una Deficiencia Auditiva</p>	<p><i>El informante. N°1: inicialmente expreso y reconoce que aprende de las dos formas mediante sonidos o a través de lecturas, pero depende de la materia y siempre y cuando la entienda, también acoto que memoriza textual y literalmente las lecciones; es decir su nivel de cognición se enfoca tanto en su inteligencia lingüística y su sensibilidad a los sonidos por medio del sentido auditivo.</i></p> <p><i>Seguidamente el informante. N° 2: Opino que no se aprende de una sola forma sino usando todas las percepciones sensoriales lo que nos indica que se aprende a través de todas las inteligencias, sin embargo el informante puntualizo en sus argumentos, que en su caso particular aprende más de forma visual, ya que tiene una deficiencia auditiva.</i></p>
<p><u>INFORMANTE. N°3: En mi caso; considero que ¡sí! aprendo de muchas maneras con sonidos, sin sonidos, de memoria, con o sin lectura. Ya sean sonidos, o atreves de mi propia lectura y ¡si me leen también!</u></p>	<p align="center"><u>C2 -IMAV</u></p>	<p><u>S10</u> Aprende con Sonidos, sin Sonidos, de Memoria, con o sin Lectura</p>	<p><i>Seguidamente el informante. N° 2: Opino que no se aprende de una sola forma sino usando todas las percepciones sensoriales lo que nos indica que se aprende a través de todas las inteligencias, sin embargo el informante puntualizo en sus argumentos, que en su caso particular aprende más de forma visual, ya que tiene una deficiencia auditiva.</i></p> <p><i>No obstante el informante. N° 3 afirmo que aprende de muchas maneras con y sin sonidos, de memoria y a través de la lectura realizada por el mismo o incluso si otras personas le leen aprende.</i></p>

**Cuadro N° 16: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 6**

Pregunta N° 6	E: ¿Aprende usted principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación Del Discurso
<p><u>INFORMANTE. N° 4: Se aprende de las dos formas y de muchas otras también, pero particularmente aprendo mediante sonidos y lecturas, no necesito estar en silencio para estudiar y concentrarme, más aun si son temas de mi agrado, curiosidad o que despiertan mi atención e interés por participar. Y No memorizo de forma literal me cuesta.</u></p>	<p><u>C2 -IMAV</u></p>	<p><u>S11</u> Particularmente Aprende Mediante Sonidos y Lecturas</p> <p><u>S12</u> No Necesita estar en Silencio para Estudiar</p>	<p><i>Haciendo uso de todas las inteligencias; pero reconoce que más domina la inteligencia lingüística y auditiva mediante los sonidos; además a través de la inteligencia interpersonal como la habilidad de entender a otros individuos cuando estos otros le leen.</i></p> <p><i>El informante. N° 4 se refirió a que particularmente aprende de ambas formas mediante sonidos y lecturas, no obstante reconoce que no necesita estar en silencio para estudiar más aún si son temas de mi agrado o curiosidad que sean de su interés, .Puntualizo que no memoriza de forma literal le cuesta aprender de esta forma.</i></p>
<p><u>INFORMANTE. N° 5: De las dos maneras aprendo, pero a veces necesito silencio para estudiar y concentrarme; pero depende de la materia sobre todo si son de tipo numéricas. En relación a si memorizo de forma literal ¡no!.</u></p>	<p><u>C2 -IMAV</u></p>	<p><u>S13</u> Necesita silencio y concentración para estudiar</p>	<p><i>Finalmente El Informante. N° 5 expreso en la entrevista que aprende de las dos formas hizo referencia a que no es necesario tener silencio para estudiar a excepción de materias numéricas lo que denota que necesita concentrarse para aprendizajes y actividades donde se necesite hacer uso de la inteligencia lógica-matemática. También manifestó que no memoriza de forma literal igualmente mencionado por el informante. N° 4 en relación a este punto específicamente.</i></p> <p><i>Cabe resaltar que en los argumentos de los cinco entrevistados coinciden en que se aprende de las dos formas.</i></p>

**Cuadro N° 17: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 7**

Pregunta N° 7	¿Cree usted que estimular la comunicación intra-personal e interpersonal, que es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorece el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico del participante?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><i><u>INFORMANTE. N°1:</u> ¡Claro! <u>estimularla los dos tipos de comunicación, tanto intra-personal como la interpersonal, son el ancla o andamiaje de la comunicación y socialización que favorecen los aprendizajes e interactividad y el trabajo colaborativo en las plataformas virtuales.</u></i></p>	<p align="center"><b>C3</b> <b>Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje Virtual</b></p>	<p><b>S1</b> Estimular la Comunicación Intra-personal como la interpersonal.</p> <p><b>S2</b> La Comunicación Favorecen Aprendizajes e Interactividad Y Trabajo Colaborativo</p>	<p><i>Según la apreciación y testimonios de los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior ante la pregunta N° 7 planteada en la entrevista: Conocen conceptualmente lo que es la comunicación, intra-personal y de su importancia fundamental en la virtualidad...</i></p> <p><i>Al respecto el informante. N° 1: primeramente manifiesto de forma positiva que cree que estimular la comunicación, intra-personal como la interpersonal, son el ancla que permite enlazar la socialización y favorecen los aprendizajes la interactividad y el trabajo colaborativo e los estudiantes en las plataformas virtuales.</i></p>
<p><i><u>INFORMANTE. N°2:</u> ¡Sí!, en esta era tecnológica, sí. <u>La comunicación intra-personal e interpersonal son elementos esenciales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorecen el aprendizaje significativo y mejoran la práctica y rendimiento académico de los estudiantes.</u></i></p>		<p align="center"><b>C3</b> <b>Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje Virtual</b></p>	<p><b>S3</b> Era Tecnológica Comunicación Intra-personal e Inter-personal dentro Entornos de Aprendizaje Virtual</p> <p><b>S4</b> Favorecen el Aprendizaje Significativo</p>

**Cuadro N° 18: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 7**

Pregunta N° 7	¿Cree usted que estimular la comunicación intra-personal e inter-personal, que es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorece el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico del participante?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><i>INFORMANTE. N°3: ¡Claro!...Por supuesto, (énfasis con gesto de afirmación) (la comunicación intra-personal e inter-personal es básica en los entornos de aprendizaje virtual o presencial y si ayuda a mejorar el desempeño académico ¡mejor!</i></p>	<p><b>C3</b> <b>Inteligencias Múltiples Y aprendizaje virtual</b></p>	<p><b>S5</b> La Comunicación Intra-Personal e Interpersonal es Básica en el Aprendizaje Virtual o Presencial</p>	<p><i>A sí mismo el informante. N° 3 también respondió afirmativamente y que cree que la comunicación, intra-personal y la interpersonal es básica tanto en los entornos de aprendizaje virtual como presencial y reconoce que ayudan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes. De igual forma el informante. N° 4 también respondió afirmativamente y que cree que la comunicación, intra-personal y la interpersonal son importantes ya que permite al mismo tiempo que aprenda, se comunique y a la vez favorecerá su desempeño académico.</i></p>
<p><i>INFORMANTE. N°4: ¡Sí!, (mirada hacia el Cielo) yo creo que la inteligencia interpersonal y la intrapersonal son importantes porque permiten que aprenda y a la vez me comunico, por ende favorece mi desempeño académico.</i></p>	<p><b>C3</b> <b>Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje Virtual</b></p>	<p><b>S19</b> Aprendizaje y Comunicación Favorecen el Desempeño Académico</p>	<p><i>Finalmente el informante. N° 5 también respondió afirmativamente y que cree que la comunicación, intra-personal mejoran el desempeño académico, la adquisición de destrezas de la formación virtual, e incentivan el trabajo colaborativo y el auto-aprendizaje simultáneamente. Es de hacer notar que se observó que todos los informantes claves respondieron afirmativa y unánimemente que la comunicación, intra-personal y la interpersonal es de importancia como apoyo al mejoramiento académico.</i></p>
<p><i>INFORMANTE. N°5: ¡Por supuesto!, (exalto los ojos) mil veces una buena comunicación intra-personal e interpersonal y mejora el desempeño académico del participante. ¡Incluso para la adquisición de destrezas de la formación en línea o virtual!. Además de incentivar el trabajo colaborativo y el auto-aprendizaje</i></p>	<p><b>C3</b> <b>Inteligencias Múltiples Y Aprendizaje Virtual</b></p>	<p><b>S20</b> Una Buena Comunicación Intra-Personal e Interpersonal Incentiva el Trabajo Colaborativo y el Auto-Aprendizaje</p>	<p><i>Se debe precisar que a juicio de los cinco informantes claves la comunicación intra-personal aumenta significativamente el desempeño académico, por tanto favorece la adquisición de destrezas de la formación virtual.</i></p>

**Cuadro N° 19: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 8**

Pregunta N° 8	¿Asume usted el aula virtual solo para aprobar las asignaturas o como una herramienta tecnológica que les permita como estudiantes ser un ente activo en la búsqueda significativa de nuevos conocimientos?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><b><u>INFORMANTE. N1:(Ceño fruncido) Aula virtual la utilizo como una herramienta para enviar mis asignaciones académicas, pero reconozco que no le doy la utilidad y provecho a la misma para obtener nuevos conocimientos, tampoco estoy actividad constante en ella. Estoy consciente que en esta era especializada y tecnológica es mi responsabilidad y competencia obligatoria, en la virtualidad.</u></b></p>	<p align="center"><b>C4</b> <b>Aula Virtual</b></p>	<p><b>S1</b> Aula Virtual es Utilizada para enviar solo Asignaciones Académicas</p> <p><b>S2</b> Responsabilidad Competencia Obligatoria, en la Virtualidad.</p>	<p><i>Según las apreciaciones dadas por los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior ante la pregunta N° 8 planteada en la entrevista:</i></p> <p><i>El informante. N° 1: primeramente expreso de forma notoria incluso con gestos faciales reconociendo que solo utiliza el aula virtual como una herramienta para enviar sus asignaciones académicas. Adicionalmente manifestó estar consciente que es su responsabilidad y competencia obligatoria, en la virtualidad estar en actividad constante en la plataforma.</i></p>
<p><b><u>INFORMANTE. N°2: Bueno, (suspiro) honestamente solo accedo a ella para realizar y enviar mis compromisos académicos, aun cuando es una herramienta poderosa para el aprendizaje y nos provee de nuevos conocimientos.</u></b></p>	<p align="center"><b>C4</b> <b>Aula Virtual</b></p>	<p><b>S3</b> Solo Accede A el Aula Virtual para Realizar y Enviar Compromisos Académicos</p>	<p><i>Seguidamente el informante. N° 2 suspiro y respondió de forma honesta reconociendo que tampoco hace uso de la plataforma de forma activa y únicamente accede a ella para enviar tareas o compromisos académico sabiendo que es una herramienta eficaz para el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos.</i></p>

**Cuadro N° 20: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 8**

Pregunta N° 8	¿Asume usted el aula virtual solo para aprobar las asignaturas o como una herramienta tecnológica que les permita como estudiantes ser un ente activo en la búsqueda significativa de nuevos conocimientos?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación Del Discurso
<p><b><u>INFORMANTE. N°3:(Exalto los ojos)....En realidad el aula virtual la utilizo como medio y herramienta de aprendizaje, solo para tareas puntualmente y accedo a ella en el momento de las tareas asignadas. No considero que sea participante activa</u></b></p>	<p align="center"><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S4</b>Solo Accede A El Aula Virtual para Realizar Tareas Asignadas <u>No Considera que sea Participante Activa</u></p>	<p><i>A sí mismo el informante. N° 3: también expreso con gestos faciales exaltando los ojos y respondiendo de forma negativa que no se considera una participante activo y reconoció que solo accede al a plataforma para realizar las asignaciones académicas y no como herramienta de aprendizaje.</i></p>
<p><b><u>INFORMANTE. N°4: La asumo como herramienta tecnológica, pero reconozco que accedo a la plataforma Acrópolis solo para las asignaciones académicas puntuales</u></b></p>	<p align="center"><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S5</b> La Asume como Herramienta Tecnológica Solo Accede para Realizar Asignaciones</p>	<p><i>Posteriormente el informante. N° 4: puntualizo que asume la plataforma como herramienta tecnológica pero reconoce que únicamente accede a la plataforma Acrópolis solo para las asignaciones académicas puntuales. Finalmente informante. N° 5: Afirmo taxativamente y reconoce que muchos solo utilizan la plataforma para aprobar las asignaturas y enviar tareas. Pero acoto en forma de reflexión que los estudiantes deberían usarla como herramienta y vehículo de aprendizaje que requiere compromiso e interacción con los docentes.</i></p>
<p><b><u>INFORMANTE. N°5:¡Eso es cierto! muchos solo la usamos para aprobar las asignaturas y enviar tareas pero deberíamos usar más la herramienta como vehículo de aprendizaje. ¡No accedo constantemente!, más que para mis tareas y la virtualidad requiere compromiso del estudiante, ser investigador interactuar con el facilitador.</u></b></p>	<p align="center"><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S6</b> No Accede a la Plataforma Constantemente solo para Tareas.</p> <p><b>S7</b>La Virtualidad Requiere Compromiso del Estudiante</p>	<p><i>En este sentido se requiere precisar que los entrevistados no acceden a la plataforma virtual Acrópolis más que para enviar sus asignaciones académicas. Por otro lado se requiere que los docentes facilitadores o tutores manejen herramientas pedagógicas y tecnológicas que tengan la capacidad para detectar los conocimientos previos o inteligencias que dominan los participantes e indagar el contexto en que se encuentran insertos.</i></p> <p><i>Cabe agregar que todos los informantes claves en sus argumentos por sobre todo tienen conciencia de que las inteligencias múltiples no deben excluirse y son compatibles plenamente con las herramientas tecnológicas.</i></p>

**Cuadro N° 21: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 9**

Pregunta N° 9	¿De acuerdo a su experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><b><u>INFORMANTE. N°1: Mi desenvolvimiento fue bastante favorable pues tengo conocimiento en materia de uso de herramientas tecnológicas. Pero muchos compañeros manifestaron debilidad; y la inducción Acrópolis fue poca según mi criterio, para los que no dominan esas competencias para realizar sus asignaciones virtuales fue insuficiente.</u></b></p>	<p align="center"><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S8</b> Conocimiento del uso de Herramientas Tecnológicas</p> <p><b>S9</b> Inducción Insuficiente para los que no Dominan Herramientas TIC.</p>	<p><i>Según las apreciaciones dadas por los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior ante la pregunta N° 9 planteada en la entrevista:</i></p> <p><i>El informante. N° 1: primeramente expreso que su desenvolvimiento fue bastante favorable pues tiene conocimiento con antelación en materia de uso de herramientas tecnológicas. Sin embargo se refirió a las versiones de sus compañeros con respecto a la inducción de la plataforma Acrópolis.</i></p> <p><i>Según el criterio del informante los que no dominan o no tiene competencias tecnológicas requieren de mucha más inducción y practica para que puedan realizar sus asignaciones virtuales con éxito y desenvolverse adecuadamente.</i></p>
<p><b><u>INFORMANTE. N°2: Bueno.... Mi desenvolvimiento en la plataforma acrópolis fue puntual solo en las asignaciones y tareas, sin embargo en cuanto a la inducción de un día no fue</u></b></p>	<p align="center"><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S10</b> Se Desenvuelve Puntualmente solo en las asignaciones</p>	<p><i>Seguidamente el informante. N° 2. Respondió que su desenvolvimiento en la plataforma acrópolis fue puntual, reconoce que solo para realizar las asignaciones y tareas, sin embargo opino al igual que el informante N° 1 que la inducción de un día no le parece propicia ni suficiente para que los estudiantes.</i></p>

**Cuadro N° 22: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 9**

Pregunta N° 9	¿De acuerdo a su experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><i>Del todo favorable para dominar todas las herramientas. Se debería considerar otras clases; que motiven tanto a los docentes como a los estudiantes y les permitan fortalecer las competencias tecnológicas a ambos actores.</i></p>	<p align="center"><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S11</b> Un día no es Suficiente para Dominar todas las Herramientas y Competencias Tecnológicas</p>	<p><i>Puedan dominar todas las Tics o herramientas tecnológicas por lo que sugirió que por lo que se debería considerar otras clases para los estudiantes que les permitan fortalecer las competencias tecnológicas incluso a los docentes.</i></p>
<p><u><i>INFORMANTE. N° 3: Mi desenvolvimiento fue bastante provechoso, pues dominio muy bien las herramientas tecnológicas, sin embargo la inducción de un día es insuficiente para quien no las maneja. La motivación por hacer las cosas es factor que favorece el aprendizaje.</i></u></p>	<p align="center"><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S12</b> Domina muy bien las Herramientas Tecnológicas</p> <p><b>S9</b> La Inducción de un día es Insuficiente para Quien no las Maneja</p>	<p><i>Por el contrario el informante. N° 3: manifestó haber tenido un desenvolvimiento bastante provechoso, pues domina muy bien las herramientas tecnológicas. Así mismo reconoce e hizo hincapié en la influencia de la motivación por hacer las cosas como factor importante que favorece el aprendizaje.</i></p> <p><i>Por lo tanto los docentes tienen que influenciar en la virtualidad de forma positiva y permanente, con mensajes estimulantes además valorando el trabajo realizado durante y después de las actividades y asignaciones, demostrando la atención a cada estudiante que genere confianza además los motive para seguir con su aprendizaje.</i></p>

**Cuadro N° 23: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 9**

Pregunta N° 9	¿De acuerdo a su experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación Del Discurso
<p><b>INFORMANTE. N° 4:</b> ¡Dios! (suspiro) <i>Mi desenvolvimiento fue bastante atropellado o traumático, antes ni sabía cómo usar el mouse y el teclado, pero poco a poco fui adquiriendo competencias tecnológicas pero aún me falta por aprender y desenvolverme en la plataforma. Si falta algo en cuanto a motivación.</i></p>	<p><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S13</b> El Desenvolvimiento fue Bastante Atropellado o Traumático</p> <p><b>S14</b> Falta Motivación</p>	<p><i>Posteriormente el informante. N° 4 detallo que su desenvolvimiento fue bastante atropellado o traumático, pues anteriormente no sabía cómo usar el mouse y el teclado, pero reconoce que poco a poco fue adquirido competencias tecnológicas que aún le falta por aprender a desenvolverse en la plataforma. Por otro lado menciono que a su juicio Si falta algo en cuanto a motivación.</i></p>
<p><b>INFORMANTE. N° 5:</b> ¡Ay no! (énfasis con gesto de negación en la cabeza) <i>inicialmente mi desenvolvimiento fue bastante traumático, pues no lo dominaba muy bien las herramientas tecnológicas, además que la inducción de un día fue insuficiente en lo que a mí respecta. Todo fue un ensayo y error; y gracias a la ayuda de algunos profesores que en su materia fueron exigentes, lo logré. Luego si me motive y busque formación fuera del aula para el uso de las Nuevas Tecnologías Multimedia o TICS como suelen llamarles</i></p>	<p><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S15</b> Inicialmente no Dominaba muy bien las Herramientas TICS</p> <p><b>S9</b> La Inducción de un día fue insuficiente.</p> <p><b>S16</b> Se Motivó y Busco Formación para uso de las TICS.</p>	<p><i>Finalmente el informante. N°5: énfasis que inicialmente su desenvolvimiento fue bastante traumático, reconoce que no dominaba muy bien las herramientas tecnológicas, al igual que los informantes N° 1, N° 2 y N° 3 acotaron que la inducción de un día fue insuficiente. Además el informante. N° 5 también comento que gracias a la ayuda de algunos profesores que en su materia fueron exigentes, logro motivarse y busco formarse para el uso de las TICS fuera del aula un aspecto muy positivo para su aprendizaje.</i></p> <p><i>Cabe destacar que se observó que todos los informantes claves respondieron que tiene interés por utilizar las herramientas tecnológicas en la plataforma para enviar tareas sin embargo deben perfeccionarse en materia de tics. Pero consideran que se debe incrementar la carga horaria en los procesos de inducción, actualización de competencias tecnológicas y manejo de la plataforma tanto a docentes como a estudiantes para que contribuya y garantice la alfabetización tecnológica de los mismos que les permita desenvolverse sin dificultades en los entornos virtuales.</i></p> <p><i>Por otro lado, se hizo nuevamente especial hincapié en que hace falta motivación entre los dos actores es decir estudiantes o participantes y docentes</i></p>

**Cuadro N° 24: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 10**

Pregunta N° 10	¿Considera usted que el aula Virtual es subutilizada y no es aprovechada por los estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria? ¿Por qué?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><u>INFORMANTE. N°1:;Sí!...considero, que todos los estudiantes no aprovechamos la plataforma ni la utilizamos con frecuencia como deberíamos, tampoco como participantes utilizamos la plataforma sino, solo en casos puntuales de enviar las tareas o asignaciones académicas.</u></p>	<p align="center"><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S17</b> Los estudiantes no Aprovechan la Plataforma ni la Utilizan con Frecuencia. Solo para Enviar Asignaciones Académicas.</p>	<p><i>Según las apreciaciones dadas por los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior ante la pregunta N° 10 planteada en la entrevista:</i></p> <p><i>El informante. N° 1: primeramente expreso que considera, que los estudiantes en general no aprovechan la plataforma ni la utilizan con frecuencia como deberían, sino, solo en casos puntuales para enviar las tareas o asignaciones académicas. Es Decir no aprovechan las potencialidades que le ofrece la tecnología a disposición en la plataforma Acrópolis, desconociendo el gran valor de esta herramienta.</i></p>
<p><u>INFORMANTE. N°2:;Sí!... es subutilizada, pienso que el estudiante puede aprovechar más la plataforma y me incluyo, pero el tutor o facilitador con competencias pedagógicas y tecnológicas adecuadas influye en el interés por participar y utilizar o aprovechar dicha herramienta.</u></p>	<p align="center"><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S18</b> Competencias Pedagógicas y Tecnológicas Adecuadas Influye en el Interés por Participar y Utilizar o Aprovechar dicha Herramienta.</p>	<p><i>El informante. N° 2: se refirió puntualmente a que la plataforma Acrópolis es subutilizada y no aprovechada por los estudiantes en general a los que se incluyó.</i></p> <p><i>En otro aspecto importante hizo hincapié en que el tutor o facilitador debe tener competencias pedagógicas y tecnológicas apropiadas para influir en el interés para participar, utilizar y aprovechar dicha herramienta.; pero, se hace necesario el cambio de actitud de los actores involucrados es decir que involucren más la interactividad que es primordial.</i></p>

**Cuadro N° 25: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 13**

Pregunta N° 10	¿Considera Usted Que El Aula Virtual Es Subutilizada Y No Es Aprovechada Por Los Estudiantes De La Especialización En Docencia Universitaria? ¿Por Qué?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><i>INFORMANTE. N°3: Pienso que el estudiante puede aprovechar la plataforma mucho más, ¡Sí! se puede decir que es sub utilizada por muchos en general, pero <u>si está bien diseñada y si se tiene un buen facilitador o tutor que la haga mucho más interactiva la participación sería el caso contrario más dinámica.</u></i></p>	<p align="center"><b>C4</b> <b>Aula Virtual</b></p>	<p><b>S19</b> Si se tiene un Buen Facilitador o Tutor que la Haga Mucho más Interactiva la Participación más Dinámica</p>	<p><i>Seguidamente El informante. N° 3: hizo referencia igualmente a que los estudiantes pueden aprovechar más la plataforma y que en general es subutilizada por muchos. También se refirió a que el docente debe ser interactivo para que la participación sea más dinámica. Posteriormente el informante. N° 4: piensa que el estudiante puede dar más, pero es apático y generalmente no tiene mucho interés por utilizarla, cosa que depende del mismo, el utilizarla o no.</i></p>
<p><i>INFORMANTE. N°4: ... Si pienso que el estudiante puede dar más pero es <u>apático y generalmente no tiene mucho interés por utilizarla, eso depende del mismo, si quiere aprender la utiliza.</u></i></p>	<p align="center"><b>C4</b> <b>Aula Virtual</b></p>	<p><b>S20</b> Apatía por parte de los Estudiantes para Utilizar la Plataforma</p>	<p><i>Finalmente el informante. N° 5: asevero que piensa que la didáctica, motivación y orientación del facilitador incentivaría a que utilicen más el aula virtual, cree que es un tema de compromiso del estudiantes de dar más.</i></p>
<p><i>INFORMANTE. N°5: (Risas.) Si; pienso que el estudiante puede dar más; pero <u>la didáctica, motivación y orientación del facilitador incentivaría a que la utilicemos más el aula virtual,, creo que es un tema de compromiso como estudiantes.</u></i></p>	<p align="center"><b>C4</b> <b>Aula Virtual</b></p>	<p><b>S21</b> La Didáctica, Motivación y Orientación del Facilitador Incentivaría a que la Utilice más el Aula Virtual</p>	<p><i>Es importante resaltar que las TIC funcionan siempre y cuando se utilicen para que los estudiantes aprendan con ellas y no de ellas, es decir que se beneficien de la plataforma adquieran destrezas tecnológicas creen de sus propios saberes lo que implica desarrollar todas sus inteligencias.</i></p> <p><i>Se puede apreciar en los argumentos de los entrevistados que la falta de motivación y la poca interacción entre los actores involucrados es factor predominante en la subutilización de la plataforma por parte de los estudiantes entrevistados</i></p>

**Cuadro N° 26: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 11**

Pregunta N° 11	¿Participa usted con frecuencia en los foros chats o solo en las asignaciones académicas virtuales?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><b><u>INFORMANTE. N°1:</u></b> <i>Si participo en los foros y me gusta! Si todos participan e interactúan es dinámica la actividad al mismo tiempo se aprende mucho mejor; pero cuando la gente está apática y no responde uno pierde el interés de participar en el foro. En los casos puntuales de asignaciones académicas, no me extiende tampoco participo en otros temas.</i></p>	<p><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S22</b> Si Todos Participan e Interactúan es Dinámica la Actividad y se Aprende Mucho Mejor.</p> <p><b>S23</b> Cuando la Gente está Apática y no Responde uno pierde el Interés de Participar en el Foro</p>	<p><i>Según las apreciaciones dadas por los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior ante la pregunta N° 11 planteada en la entrevista:</i></p> <p><i>El informante. N° 1: primeramente expreso que Si participa en los foros y le agradan opina que si todos participan e interactúan es dinámica la actividad y al mismo tiempo se aprende mucho mejor; pero cuando la gente está apática y no responde se pierde el interés de participar en el foro. Resalto que en los casos puntuales de asignaciones académicas, no se extiende tampoco participo en otros temas.</i></p>
<p><b><u>INFORMANTE. N°2:</u></b> <i>No con frecuencia! pero si me gusta!.... pero me desmotiva que no participen todos eso incluye el profesor de la materia. Se debería hacer un esfuerzo tanto por parte de los participantes como de los docentes de <u>mantener esa interactividad en los foros educativos eso permite desarrollar la comunicación interpersonal en el aula virtual</u>; haciendo referencia a tus preguntas anteriores sobre inteligencias múltiples.</i></p>	<p><b>C4</b> Aula Virtual</p>	<p><b>S24</b> Mantener la Interactividad en los foros Educativos Permite Desarrollar la Comunicación Interpersonal en el Aula Virtual</p>	<p><i>Seguidamente el informante. N° 2 manifestó en su discurso que si le gustan los foros pero que no participa con frecuencia pues se desmotiva por la poca participación.</i></p> <p><i>Resalto que se debería hacer un esfuerzo tanto por parte de los participantes como de los docentes de mantener esa interactividad en los foros educativos. Por consiguiente eso permitirá desarrollar la comunicación interpersonal en el aula virtual; haciendo referencia a las inteligencias múltiples.</i></p>

**Cuadro N° 27: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 11**

Pregunta N° 11	¿Participa usted con frecuencia en los foros chats o solo en las asignaciones académicas virtuales?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<u>INFORMANTE. N°3:;Sí! Y me gusta participar, pero me desmotiva que no participen estudiantes y el profesor de la materia enseñada. Falta más interactividad que es el objetivo del foro chat.</u>	<u>C4</u> Aula Virtual	<u>S25</u> Falta más Interactividad que es el Objetivo del Foro Chat	<i>Por su parte el informante. N° 3: aseguro que le gusta participar pero se desmotiva por que tanto estudiantes como el profesor de la materia no participa enseñada. Considera que falta mucha más interactividad y dinámica que es el objetivo fundamental del foro chat.</i>
<u>INFORMANTE. N°4:;No! y no me gusta, (exalto los ojos) solo participo si es una asignación académica o tarea y de forma puntual.</u>	<u>C4</u> Aula Virtual	<u>S26</u> No le Gusta, solo Participa en Asignaciones Académicas	<i>Seguidamente el informante. N° 4: manifestó de forma tajante que no le gusta participar, que solo lo hace explícitamente en caso de tareas y asignaciones académicas estrictamente.</i>
<u>INFORMANTE. N°5:Si me gusta foros chats, si hay participación activa de todos, (suspiró) pero me desmotiva que no me responda el profesor de la materia enseñada.</u>	<u>C4</u> Aula Virtual	<u>S27</u> Desmotivación si no Recibe Respuesta del Profesor de la Materia Enseñada	<i>Finalmente el informante. N° 5: manifestó que si le gustan foros chats, y opina que si hay participación activa de todos, sin embargo al igual que los informantes N° 1, 2, 3, manifestó que se sienten desmotivados si no hay interacción con el docente enseñada. Cabe destacar que el informante. N° 4: fue el único que manifestó de forma tajante que no le gusta participar en los foros chats a diferencia los informantes N° 1, 2, 3, 5 que si les agradan.  No obstante se deben resaltar que todos los informantes en sus argumentos conocen conceptualmente los beneficios del foro chat que permite el aprendizaje, la interactividad, entre los docentes y estudiantes respectivamente.</i>

**Cuadro N° 28: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 12**

Pregunta N° 12	¿Según su perspectiva es compatible o excluye la teoría de las inteligencias múltiples respecto a la competencia digital del aula virtual que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><b><u>INFORMANTE. N°1:</u></b><i>(Afirmo con la cabeza) ¡Sí! <u>Son compatibles totalmente, en mi opinión; son un atributo en los ambientes de aprendizaje virtual complementa la presencialidad y permite identificarnos con la inteligencia que más dominamos.</u></i></p>	<p align="center"><b><u>C5</u></b> <b>Competencias Digitales del Aula Virtual</b></p>	<p><b><u>S28</u></b>Complementa la Presencialidad y Permite Identificarnos con la Inteligencia que más Dominamos</p>	<p align="center"><i>Según las apreciaciones dadas por los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior ante la pregunta N° 12 planteada en la entrevista:</i></p> <p align="center"><i>Según la perspectiva del informante. N° 1: expreso que las TICS y las inteligencias múltiples si son compatibles totalmente en su opinión, incluso lo afirmo con gestos, son un atributo en los ambientes de aprendizaje virtual complementa la presencialidad, que además permite desarrollar e identificarse con la inteligencia que más domina.</i></p>
<p><b><u>INFORMANTE. N°2:</u></b><i>¡Sí! es compatible y no debe excluirse, <u>nos ofrece la posibilidad de explorar las herramientas tecnológicas desarrollando nuestras inteligencias y más si tenemos autoconocimiento de ellas.</u></i></p>	<p align="center"><b><u>C5</u></b> <b>Competencias Digitales del Aula Virtual</b></p>	<p><b><u>S29</u></b>Ofrece la Posibilidad de Explorar las Herramientas Tecnológicas Desarrollando Nuestras Inteligencias</p>	<p align="center"><i>De igual manera el informante. N° 2: también explicito que tiene la misma opinión y considera que ambas son compatibles y no deben excluirse, pues las competencias digitales, nos ofrece la posibilidad de explorar todas las herramientas tecnológicas al mismo tiempo desarrollar las diferentes inteligencias y más aún si tiene autoconocimiento de ellas.</i></p>

**Cuadro N° 29: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 12**

Pregunta N° 12	¿Según su perspectiva es compatible o excluye la teoría de las inteligencias múltiples respecto a la competencia digital del aula virtual que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><b>INFORMANTE. N° 3:</b> Si; son compatibles las inteligencias múltiples y las TICS, opino que ambas se complementan y pueden fusionar en mi beneficio como estudiante.</p>	<p align="center"><b>C5</b> <b>Competencias Digitales del Aula Virtual</b></p>	<p><b>S30</b> Las Inteligencias Múltiples y las TICS, Ambas Se Complementan y Pueden Fusionar</p>	<p><i>Así mismo el informante. N° 3 manifestó que las inteligencias múltiples y las TICS, ¡Si; son compatibles, opino además que ambas se complementan y pueden fusionar en mi beneficio del estudiante universitario.</i></p>
<p><b>INFORMANTE. N°4:</b> Claro que Si!, son compatibles se pueden integrar y aprovechar todas. Indiscutiblemente más si tenemos autoconocimiento de nuestras inteligencias y competencias en el manejo de las TICS se pueden potenciarlas aún más.</p>	<p align="center"><b>C5</b> <b>Competencias Digitales del Aula Virtual</b></p>	<p><b>S31</b> Si se tiene Autoconocimiento de las Inteligencias y Competencias en el Manejo de las TICS se Pueden Potenciar más.</p>	<p><i>A la par el informante. N° 4 también considera que las inteligencias múltiples y las TICS son compatibles se pueden integrar y aprovechar todas, si se tiene autoconocimiento de nuestras inteligencias además el dominio de competencias en el manejo de las TICS las pueden potenciarlas aún más.</i></p>
<p><b>INFORMANTE. N°5:</b> Sí, Es compatible totalmente, sin temor a equivocarme. Lo más idóneo para cada estudiante es desarrollar el tipo de inteligencia con la que más me identifique apoyándose en las TICS. Pero muchas veces es complicado identificarlas en la plataforma.</p>	<p align="center"><b>C5</b> <b>Competencias Digitales del Aula Virtual</b></p>	<p><b>S32</b> Lo más Idóneo para cada Estudiante es Desarrollar el tipo de Inteligencia con la que más se Identifique Apoyándose en las TICS</p>	<p><i>Finalmente el informante. N° 5 también opino que son compatibles las TICS y las inteligencias múltiples. Indico que lo más idóneo para cada estudiante es desarrollar el tipo de inteligencia con la que más me identifica en la plataforma, pero muchas veces es complicado identificarlas.</i></p> <p><i>Cabe agregar que todos los informantes claves tienen conciencia de que las inteligencias múltiples no deben excluirse y son compatibles con las herramientas tecnológicas que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez.</i></p>

**Cuadro N° 30: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 13**

Pregunta N° 13	¿Tiene usted acceso en la plataforma de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez a información y contenidos de aprendizaje: que pueda desarrollar sus competencias tecnológicas mediante las bases de datos on- line o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales que permiten a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><u>INFORMANTE. N°1: ¡Sí!, así es; la Plataforma tiene muchas herramientas, pero depende del facilitador y su diseño de aula virtual. Lo correcto es contar, utilizar y aprovechar todos los recursos disponibles y tener autoconocimiento de nuestras inteligencias y ponerlas en práctica</u></p>	<p align="center"><b>C5</b> Competencias Digitales del Aula Virtual</p>	<p><b>S6</b> Aprovechar Todos los Recursos Disponibles y tener Autoconocimiento de Nuestras Inteligencias</p>	<p><i>Según las apreciaciones dadas por los informantes claves de la Especialización en Docencia en Educación Superior ante la pregunta N° 13 planteada en la entrevista:</i></p> <p><i>El informante. N° 1: primeramente expreso que sí; que efectivamente la plataforma virtual tiene muchas herramientas de aprendizaje, donde se pueden desarrollar competencias tecnológicas, pero depende del facilitador y su diseño de aula virtual. Por otro lado manifestó que lo correcto es contar, utilizar y aprovechar todos los recursos disponibles y tener autoconocimiento de nuestras inteligencias para ponerlas en práctica</i></p>
<p><u>INFORMANTE. N2: Si.... la plataforma cuenta con esas herramientas en su diseño de aula virtual. Pienso que sería importante aprovechar todas las herramientas existentes tanto los docentes como estudiantes.</u></p> <p><u>INFORMANTE. N°3: ¡Sí!, la plataforma cuenta con estas herramientas en el diseño de aula virtual, pero depende del interés de los estudiantes para aprovechar la tecnología además del auto-aprendizaje</u></p>	<p align="center"><b>C5</b> Competencias Digitales del Aula Virtual</p> <p align="center"><b>C5</b> Competencias Digitales del Aula Virtual</p>	<p><b>S7</b> Importante Aprovechar todas las Herramientas Existentes</p> <p><b>S8</b> La Plataforma cuenta con Herramientas Tecnológicas en el Diseño de Aula Virtual</p>	<p><i>Seguidamente el informante. N° 2, asevero que la plataforma cuenta con esas herramientas tecnológicas de aprendizaje en su diseño de aula virtual. Piensa además que sería importante aprovechar todas las herramientas existentes tanto los docentes como estudiantes.</i></p> <p><i>De igual manera, el informante. N° 3 también señalo que la plataforma cuenta con estas herramientas y contenidos de aprendizaje en el diseño de aula virtual, pero depende del interés de los estudiantes el aprovechar dichas tecnología además implica el auto-aprendizaje simultáneamente.</i></p>

**Cuadro N° 31: Interpretación del Discurso Suministrado por los Informantes Claves Pregunta N° 13**

Pregunta N° 13	¿Tiene usted acceso en la plataforma de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez a información y contenidos de aprendizaje: que pueda desarrollar sus competencias tecnológicas mediante las bases de datos on- line o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales que permiten a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples?		
Discurso del Entrevistado	Categoría	Sub-Categorías	Interpretación del Discurso
<p><i><u>INFORMANTE. N°4: ...La Plataforma cuenta con esas herramientas y como estudiante puedo acceder a ellas, pero también depende del facilitador y su diseño de aula virtual. Sin embargo, en mi caso tengo <u>poco dominio para de las herramientas TIC, principalmente, como utilizar aplicaciones, manejar algunos programas, etc. ¡Pero no por falta de interés!</u></u></i></p>	<p><b>C5</b> Competencias Digitales del Aula Virtual</p>	<p><u>S9Poco Dominio de las Herramientas TIC</u></p>	<p><i>Seguidamente el informante. N° 4 expreso la Plataforma cuenta con esas herramientas de aprendizaje y como estudiante puede acceder a estas, pero también depende del facilitador y su diseño de aula virtual. Sin embargo, acoto que en caso en particular, tiene poco dominio para el manejo de las herramientas TIC, y como utilizar aplicaciones, manejar programas, pero no por falta de interés.</i></p> <p><i>Para concluir con lo expresado en la entrevista por el informante. N° 5 que opino que sí que la plataforma cuenta con esas herramientas, pero que eso depende del profesor y de su aula virtual. Asevero que lo correcto es contar con todo lo que exista y aprovechar todas las herramientas existentes.</i></p>
<p><i><u>INFORMANTE. N°5: Sí, eso depende del profesor y de su aula virtual. Lo correcto es contar con todo lo que exista y <u>aprovechar todas las herramientas existentes.</u></u></i></p>	<p><b>C5</b> Competencias Digitales del Aula Virtual</p>	<p><u>S10Aprovechar todas las Herramientas Existentes</u></p>	<p><i>Por lo anteriormente expuesto se evidencio que en todos los informantes claves argumentaron en sus respuestas que la plataforma virtual cuenta con todas las herramientas tecnológicas necesarias para el conocimiento y el aprendizaje. Sin embargo lo lógico sería hacer uso de estas herramientas y aprovechar las mismas además de fortalecer las competencias tecnológicas que involucra el autoconocimiento y desarrollo de todas y cada una de los tipos de inteligencias existentes, que además permitan a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples.</i></p> <p><i>Finalmente en base a los argumentos de los entrevistados se evidencia como perciben los entornos virtuales, considerando la plataforma Acrópolis como una herramienta tecnológica educativa para el proceso de auto-aprendizaje y el cómo esta influye de manera importante en su formación académica.</i></p>

## **CAPÍTULO V**

### **VISIÓN HOLÍSTICA DEL FENÓMENO**

Finalmente se llegó a la instancia de cierre de la investigación, cuyo fin último consistió en conocer la Implicación de las Inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la especialización docencia en educación superior cohorte XI, en la Universidad “José Antonio Páez”. Por lo que se estructuró este capítulo final exponiendo los aportes de la investigación atendiendo a los objetivos planteados y algunas interrogantes y contribuciones que quedaron abiertas hacia futuras indagaciones sobre el tema.

#### **Reconstrucción del Fenómeno**

Partiendo del tiempo en el cual la investigadora estuvo presente en el lugar donde ocurrían los hechos más relevantes a estudiar, así como del decisivo aporte realizado por los informantes claves; a fin de lograr describir la dinámica educativa en los entornos virtuales en la especialización docencia en educación superior y así analizar la Implicación de las Inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual desde la dinámica educativa en los entornos virtuales en la especialización docencia en educación superior, en la Universidad “José Antonio Páez”.

Es por ello que se pudo interpretar la forma cómo los estudiantes perciben los entornos virtuales, considerando la plataforma Acrópolis como un medio herramienta tecnológica educativa para el proceso de auto-aprendizaje y el cómo esta influye de manera importante en la formación académica de los participantes; que además brinda múltiples beneficios, respecto a las competencias digitales que soporta el espíritu bimodal de la Universidad José Antonio Páez, parte presencial, parte a distancia; donde se comparte una gama de herramientas que permiten potenciar las inteligencias múltiples de los participantes gracias al propio interés del estudiante quienes son los que permiten y desarrollan los diferentes tipos de aprendizajes, donde se involucra el aprendizaje autónomo, el aprender haciendo y el trabajo colaborativo.

Sin embargo, se evidencio en la observación y en los discursos de los informantes claves, soportado en las entrevistas y en la contrastación de sus percepciones que los mismos se aferran a utilizar una sola inteligencia la que conocen o dominan sin darse la oportunidad de explorar todas las presentes y disponibles en la plataforma, dicha herramienta tecnológica es subutilizada por los estudiantes incluso por algunos docentes en la interacción con sus estudiantes en las sesiones virtuales con su grupo, se sugiere mejorar este aspecto empoderarse en el dominio de competencias digitales aunado a lo relacionado al tema del tiempo de interacción con los participantes, la atención debe ser más rápida y oportuna para óptimos resultados.

En relación al proceso de la recogida de datos se consideró que la posición de la investigadora fue de apertura y acogida con todos los estamentos de igual manera, evitando juicios y posicionamientos ante determinadas realidades por ser parte activa de estos procesos.

Posteriormente, una vez establecidas las categorías emergentes de acuerdo a los tópicos establecidos tales como: Inteligencias múltiples, aprendizaje virtual, Concepción de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje, que involucro el desenvolvimiento en la plataforma, Manejo de la plataforma Acrópolis, Adiestramiento para acceder a la plataforma y Competencias tecnológicas que debe tener el estudiante Universitario, se procedió a la triangulación de la información fundamentalmente recogida de las entrevistas realizadas a los informantes claves, actores principales del proceso, resultado sumamente enriquecedor que origino interesantes aportes que conlleva a realizar la siguiente interpretación:

Si bien es cierto en las situaciones descritas anteriormente, se puede decir que los informantes claves entrevistados conciben las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje como un apoyo. Por otro lado en esta misma lógica el uso y aplicación de las TIC como instrumentos de trabajo intelectual comprende que los estudiantes principalmente usen la plataforma como medio de formación, como medio de comunicación y como medio de autoformación y auto-aprendizaje. Lo que nos permite señalar que el estudiante de la UJAP aun cuando subutiliza la herramienta tecnológica, tiene muy claro la función que cumple la plataforma virtual Acrópolis y de su responsabilidad personal en su aprendizaje universitario.

En consecuencia de manera significativa se manifestó el conocimiento de las inteligencias múltiples, y la necesidad de su autoconocimiento y aplicación, con el fin de

mejorar u optimizar el proceso educativo, impactando positivamente en el proceso de aprendizaje en el estudiante; a pesar que el desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis es bueno, los participantes señalan que éste podría mejorar si generaran más escenarios para el uso de dicha plataforma con apoyo del docente como conocedor de la misma.

Por tanto, se consideraron como características relevantes que los estudiantes en similitud con el docente deben tener dominio y conocimiento en relación a: el manejo del computador y herramientas básicas de office, la actualización por parte del facilitador en cuanto al uso de las herramientas disponibles en la plataforma a fin de aprovechar al máximo dicho entorno de aprendizaje. Así como estar abierto a los cambios y avances en materia tecnológica y educativa, dinámico, integrador de las TIC con los contenidos impartidos, utilizando al máximo su creatividad, evaluador de los recursos y los aprendizajes en estos ambientes. Es importante puntualizar que todos los participantes son inteligentes solo necesitan descubrir sus inteligencias y aplicar las inteligencias múltiples e integrarlas a la tecnología, así mismo es importante mencionar que la brecha digital no está en el estudiante y las TIC, tal vez será conveniente revisar las TIC como elemento mediador entre alumno profesorado, quizás aquí encontremos los elementos desafiantes para la educación.

No obstante como se infiere de lo anterior, es importante resaltar que en el caso de los facilitadores, las competencias tecnológicas de un docente Universitario deben estar centradas en la capacidad de hacer uso consciente del recurso tecnológico en el proceso de aprendizaje del participante, donde el docente logre de una manera creativa integrar su saber teórico, en su práctica, en el área reflexiva e investigativa. Asumiendo así una postura positiva en torno al manejo de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza a nivel universitario, ya que son un recursos valioso para la promoción de actividades de aprendizaje bajo el enfoque de trabajo colaborativo.

Ahora bien, es evidente que el estudio sobre las inteligencias múltiples y competencias tecnológicas del estudiante conforman un abanico muy amplio de posibles investigaciones en esta línea de investigación: Gestión del conocimiento y TICS a realizar en un futuro; de allí, sería interesante intentar responder las siguientes interrogantes: donde emerge la interrogante ¿Cómo desarrollar ampliamente las inteligencias múltiples en entornos virtuales de aprendizaje ¿Cómo detectar las inteligencias múltiples en los estudiantes y poder crear

estrategias didácticas en base a estas ?¿Cómo incentivar a los estudiantes universitarios a desarrollar sus inteligencias en ambientes de aprendizaje virtual?¿Cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes a que descubran sus inteligencias múltiples? ¿Por qué los estudiantes subutilizan la plataforma virtual?¿Qué factores inciden en la subutilización del aula virtual? ¿Por qué hay absentismo por parte de los estudiantes en la modalidad virtual? ¿Existe temor, rechazo, miedo al cambio, poco dominio o situaciones de estrés ante la plataforma Acrópolis? ¿Qué produce tal estado en los estudiantes? y lo más importante ¿Cómo se puede resolver?

Por último deseo señalar a modo de sugerencia que en la implantación de nuevas modalidades educativas en la Universidad José Antonio Páez consideren resolver una amplia gama de necesidades, como las que a continuación se señalan como recomendaciones:

### **RECOMENDACIONES**

En lo conclusivo de la investigación se proponen las siguientes recomendaciones a fin de optimizar el uso de la plataforma Acrópolis que involucre la integración de las inteligencias múltiples:

- En este caso los participantes de la especialización Docencia en Educación Superior consideraron que es totalmente insuficiente el adiestramiento recibido para lograr acceder a la plataforma Acrópolis aun cuando manejen herramientas básicas de tecnología, algunos no manejan las mismas por tanto es importante considerar que los participantes presentan poco dominio al respecto y requieren indispensablemente de una inducción más larga y completa. De allí que se propone incrementar la carga horaria en el módulo de Inducción y actualización de competencias tecnológicas y manejo de la plataforma de al menos diez sesiones continuas para los participantes nuevo ingreso a la especialización.

Mientras que para los facilitadores es necesario establecer cursos de formación continua dirigidos no sólo a los profesores fijos sino contratados de nuevo ingreso que contribuya y garantice la alfabetización tecnológica de los mismos que les permita desenvolverse sin dificultades en los entornos virtuales, pues el papel del profesorado es de suma importancia pues no solo se ve como docente o instructor, sino como

creador y diseñador de estrategias dejando muy en claro que depende de la buena formación del profesor el éxito total de los cursos que ellos mismos imparten.

- Uno de los factores principales que han dificultado la puesta en marcha del modelo pedagógico en los términos planteados es la formación y la experiencia previa del estudiante y el asesor, por lo que las estrategias formativas para ambos se sugiere que sean con metodologías centradas en el aprendizaje y como desarrollar e integrar las inteligencias múltiples por parte de los estudiantes en el aprendizaje virtual.
- Reconsiderar la programación de las asignaturas en cuanto a las actividades en la plataforma, donde exista un acompañamiento continuo y oportuno por parte del facilitador a distancia.
- Utilizar el potencial del feedback en lo relativo a los procesos que subyacen a la realización de una tarea para reducir la brecha entre el desempeño logrado y el aprendizaje esperado, que al día se revisen y evalúen la tarea, asignación o participación no hasta el final.
- Impulsar la interrelación de los saberes informales, y los formalizados con el aprendizaje virtual, que enmarcan el aprendizaje hacia lo imprevisible o desconocido, inscriptos en complejidades situadas y distribuidas en las esferas psicológicas, socio-político-culturales y económico-sociales que contribuiría a detectar y desarrollar las diferentes inteligencias múltiples de los participantes.
- Sensibilizar, incentivar y alentar a la comunidad estudiantil a generar el autoconocimiento de las inteligencias múltiples desarrollarlas e integrarlas como estrategia de aprendizaje y auto-aprendizaje; reconociendo su multiplicidad de talentos que contribuya a mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los mismos.
- Detectar el tipo de inteligencias múltiples que poseen los participantes poder elaborar diseñar y seleccionar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en conjunto apropiadas según las necesidades de aprendizaje configurándose a los diferentes sistemas simbólicos que puedan perfectamente adaptarse a cualquier tipo de inteligencia o de acuerdo a la inteligencia múltiple dominante del participante

- Desarrollar la creatividad además de experiencias de aprendizajes innovadoras, relevantes o atractivas con diseños útiles para todas las partes involucradas, en el marco del trabajo colaborativo para dar frente al absentismo de los estudiantes en la modalidad virtual y que estas puedan adaptarse a cualquier tipo de inteligencia teniendo como base la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.
- Evitar el sentimiento o la percepción de soledad en línea para disminuir el absentismo de los participantes, apoyándose en mensajes estimulantes permanentes, valorándose el trabajo realizado, demostrando la atención a cada estudiante que genere confianza y se motive para seguir con su aprendizaje.
- Ofertar, articular e integrar en la modalidad virtual estudio con las ciencias sociales, además de la ética y la moral, asociadas a ellas que involucre desarrollar la inteligencia interpersonal e intra-personal y el sentido humanista de los participantes.
- Ampliar y optimizar la cobertura de la plataforma Acrópolis y diversificar la oferta educativa en Carreras de Postgrado en esta modalidad que puedan ser un área de oportunidad para que los estudiantes involucren las inteligencias múltiples de forma individual y grupal que se complemente con el aprendizaje colaborativo.
- Diversificar los instrumentos, estrategias y herramientas de evaluación como trabajos prácticos, exposiciones, exámenes, anecdotarios de control, diarios de los estudiantes, registros de observación, entre otros.
- Reforzar e incentivar que los estudiantes combinen sus talentos de modo que sea satisfactorio desde el punto de vista vocacional o de sus aficiones, que implica hacer que los estudiantes aprendan en consonancia con sus dotes y capacidades.
- Poner particular atención al desarrollo de competencias emocionales, que son las que permiten sentir las cosas, experimentar emociones y actuar en consecuencia con el fin de sacar provecho a las actividades de aprendizaje; puesto que lo emocional involucrando la motivación es parte responsable del dominio cognitivo asociado al saber y al conocimiento, que a su vez involucra las competencias técnicas del saber hacer y las competencias racionales que permiten interactuar y comunicarse con los otros.

Todo esto será mucho más efectivo si se piensa en el diseño de espacios tecnológicos de formación que contemplen la necesidad de estas nuevas formas de aprender y enseñar que deben ser usados de forma intencional para fines pedagógicos a fin de impactar significativamente en el reforzamiento de habilidades o talentos; teniendo como base las inteligencias múltiples aunado a las competencias virtuales en el aprendizaje universitario. Las nuevas formas de enseñar y aprender implica un cambio en los roles del docente y del estudiante. Y este último evidencia y manifiesta abiertamente la necesidad de nuevos modelos de aprendizaje que le permita compatibilizar, el aprendizaje universitario con las exigencias del entorno laboral, social, político y cultural de la sociedad a la cual se debe y que será la receptora de su actuación profesional.

En definitiva, no existe una metodología universal e ideal para enseñar, ni para aprender pero si formas para transferir los aprendizajes para la vida como es la implicación e integración de las inteligencias múltiples en los espacios virtuales, que nos evidencian interesantes y variadas aportaciones que muestran nuevos escenarios y retos en el trabajo con competencias vinculadas a las TIC e innovación educativa que involucra estudiar y analizar el desarrollo de las habilidades de pensamiento que involucra las inteligencias múltiples subyacentes a las competencias digitales.

Por consiguiente todo esto implica que todo el mundo puede aprender contrastando los diferentes estilos cognitivos que conlleva a una visión del aprendizaje centrado en el estudiante y en las herramientas 2.0. lo interesante es que el docente asuma que la inteligencia puede ser potenciada, que podemos hacer estudiantes más inteligentes, trabajando las potencialidades, enfatizar en el desarrollo de las habilidades cognitivas y en el uso de la tecnología como herramienta que facilita este proceso. Todo esto explicita que la visión del auto-aprendizaje que sostiene estos enunciados transformadores, tiende a educar hacia lo desconocido, buscar nuevos conocimientos que se apoya en la elección de una propuesta tecnológica hermenéutica-reflexiva y crítica, de aspiración de que se puedan gestionar apropiadamente el conocimiento y desarrollar paulatinamente la inteligencia y la capacidad de aprender a aprender, en un marco educacional enriquecedor y democrático.

En este sentido lo importante no reside en la cantidad de conocimientos o inteligencias, sino en la variedad para descubrirlos y abordarlos para aplicarlos en la vida, donde el reto que

se nos plantea es lograr una comprensión profunda de las necesidades, estrategias y posibilidades de aprendizaje que demandan las universidades en el marco de la semi-presencialidad para acercarnos a los postulados de excelencia de las universidades con visión de futuro.

## ANEXOS

### ANEXOS A

#### TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

##### Anexo A-1

#### Entrevista Semi-Estructurada al Informante Clave N° 1 de la Especialización en Docencia en Educación Superior

**ENTREVISTADOR:** Profa. Scheherazade del Valle Maíz Galarraga

**LEYENDA:** ENTREVISTADOR: (E)

**ENTREVISTADO:** (INFORMANTE. N° 1)

**Lugar:** Comedor de la Universidad José Antonio Páez, Hora de Inicio 10:00 am Hora de culminación: 10:13 am.

A continuación se presentan las líneas discursivas que direccionarán la entrevista:

(E): ¡Hola como estas! Buenas tardes, muchas gracias por la gentileza y por aceptar ser parte de esta investigación en calidad de informante clave, a través de esta entrevista obtendré información, la cual es de gran importancia para mi investigación.

**INFTE. N° 1:** *¡Hola! Buenas tardes, si.... Ok.*

(E): La entrevista está orientada a la Teoría de las inteligencias múltiples y las TICs Y tiene como propósito de Explicar Implicación de la teoría de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual de los estudiantes Especialización en docencia universitaria a presentarse en la Universidad “José Antonio Páez”.

En este sentido quiero preguntarte:

1.- E: ¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?

**INFTE. N° 1:** *Si, claro! sé que son ocho tipos de inteligencias, propuestas por Howard Gardner, inclusive también está la emocional de Daniel Goleman, y la “existencial”, actualmente en estudio. Hacen referencia a las habilidades y formas de aprendizaje que los humanos tenemos más desarrolladas.*

2.- E: ¿Cómo concibe usted la integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?

**INFTE. N° 1:** *¡Sí! Me parece que las inteligencias múltiples representa algo creativo y integrarlas en la plataforma Acrópolis mucho más, pero no han sido del todo desarrollada por la mayoría de los facilitadores, tampoco por parte de los estudiantes quizás sea porque no saben cómo desarrollarlas o hacer uso de estas en Acrópolis.*

3.- E: ¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez?

**INFTE N° 1:** *Supongo, que los efectos podrían ser los aportes positivos como la optimización de las potencialidades de los participantes y mejorar las formas de aprendizaje autónomo.*

4. E: ¿Considera usted que el uso de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizajes articulados con la existencia de estrategias virtuales ágiles permite mantener actualizado y motivado al participante?

**INFTE. N° 1:** *Creo; que las TICS y todas las inteligencias deben estar engranadas, las actividades motivadoras y entretenidas siempre han sido una de las preocupaciones del aprendizaje virtual y las inteligencias múltiples puede ser una opción para ello. Yque despierten el interés del estudiante por participar.*

5. E: ¿Según su apreciación aprende usted principalmente mediante, textos escritos, análisis lógicos matemáticos, imágenes, videos o se fija en las características que puede ver e imaginar o a través del tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales?

**INFTE N° 1:** *Según mi criterio, y ¡gracias a Dios! se aprende de múltiples formas y todas las que mencionaste en la pregunta son parte de ellas y de la teoría de inteligencias múltiples es algo de lo que antes no tenía conocimiento, lo aprendí aquí en la UJAP.*

6. E: ¿Aprende usted principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean?

**INFTE N° 1:** *De las dos formas aprendo, pero depende de la materia también y si la entiendo. Algunas cosas si las memorizo textual y literalmente.*

7. E: ¿Cree usted que estimular la comunicación intra-personal e interpersonal, es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorece el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico del participante?

**INFTE N° 1:** *¡Claro! estimularla los dos tipos de comunicación, tanto intra-personal como la interpersonal, son el ancla o andamiaje de la comunicación y socialización que favorecen los aprendizajes e interactividad y el trabajo colaborativo en las plataformas virtuales.*

8. E: ¿Asume usted el aula virtual solo para aprobar las asignaturas o como una herramienta tecnológica que les permita como estudiantes ser un ente activo en la búsqueda significativa de nuevos conocimientos?

**INFTE N° 1:** *(Ceño fruncido) Aula virtual la utilizo como una herramienta para enviar mis asignaciones académicas, pero reconozco que no le doy la utilidad y provecho a la misma para obtener nuevos conocimientos, tampoco estoy actividad constante en ella. Estoy consciente que en esta era especializada y tecnológica es mi responsabilidad y competencia obligatoria, en la virtualidad.*

9. E: ¿De acuerdo a su experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?

**INFTE N° 1:** *Mi desenvolvimiento fue bastante favorable pues tengo conocimiento en materia de uso de herramientas tecnológicas. Pero muchos compañeros manifestaron debilidad; y la inducción Acrópolis fue poca según mi criterio, para los que no dominan esas competencias para realizar sus asignaciones virtuales fue insuficiente.*

10. E: ¿Considera usted que el aula Virtual es subutilizada y no es aprovechada por los estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria? ¿Por qué?

**INFTE N° 1:** *¡Sí!...considero, que todos los estudiantes no aprovechamos la plataforma ni la utilizamos con frecuencia como deberíamos, tampoco como participantes utilizamos la plataforma sino, solo en casos puntuales de enviar las tareas o asignaciones académicas.*

11. E: ¿Participa usted con frecuencia en los foros chats o solo en las asignaciones académicas virtuales?

**INFTE N°1** *¡Si participo en los foros y me gusta! Si todos participan e interactúan es dinámica la actividad al mismo tiempo se aprende mucho mejor; pero cuando la gente está apática y no responde uno pierde el interés de participar en el foro. En los casos puntuales de asignaciones académicas, no me extendo tampoco participo en otros temas.*

12. E: ¿Según su perspectiva es compatible o excluyente la teoría de las inteligencias múltiples respecto a la competencia digital del aula virtual que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?

**INFTE N° 1(Afirmo con la cabeza)** *¡Sí! Son compatibles totalmente, en mi opinión; son un atributo en los ambientes de aprendizaje virtual complementa la presencialidad y permite identificarnos con la inteligencia que más dominamos.*

13. E: ¿Tiene usted acceso en la plataforma de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez a información y contenidos de aprendizaje: que pueda desarrollar sus competencias tecnológicas mediante las bases de datos on- line o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales que

permiten a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples?

***INFTE N° 1: ¡Sí!, así es; la Plataforma tiene muchas herramientas, pero depende del facilitador y su diseño de aula virtual. Lo correcto es contar, utilizar y aprovechar todos los recursos disponibles y tener autoconocimiento de nuestras inteligencias y ponerlas en práctica.***

## Anexo A-2

### Entrevista Semi-estructurada al Informante Clave N° 2 de la Especialización en Docencia en Educación Superior

**ENTREVISTADOR:** Profa. Scheherazade del Valle Maíz Galarraga

**LEYENDA:** ENTREVISTADOR: (E)

**ENTREVISTADO:** (INFORMANTE. N° 2)

**Lugar:** Biblioteca de la Universidad José Antonio Páez, Hora de Inicio 10:40 am Hora de culminación: 11:03 am.

A continuación se presentan las líneas discursivas que direccionarán la entrevista:

(E): ¡Hola como estas! Buenas tardes, muchas gracias por la gentileza y por aceptar ser parte de esta investigación en calidad de informante clave, a través de esta entrevista obtendré información, la cual es de gran importancia para mi investigación.

**INFTE. N° 2:** *¡Hola! si con mucho gusto.... Risas*

(E): La entrevista está orientada a la Teoría de las inteligencias múltiples y las TICS Y tiene como propósito de Explicar Implicación de la teoría de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual de los estudiantes Especialización en docencia universitaria a presentarse en la Universidad “José Antonio Páez”.

En este sentido quiero preguntarte:

1. E: ¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?

**INFTE. N° 2:** *Sí, (afirmo con la cabeza), tengo conocimiento de que tenemos ocho tipos de inteligencias diferentes. Inteligencias propuestas por Gardner en su Teoría. Están relacionadas con las formas de enseñar y aprender*

2.- E: ¿Cómo concibe usted las integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?

**INFTE. N° 2:** *En mi opinión, es muy positivo integrarlas para mejorar la creatividad y las habilidades propias de los estudiantes. En relación a ser ajustadas en la plataforma Acrópolis, creo que no han sido del todo desarrollada por tutores y estudiantes en general.*

3.- E: ¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?

**INFTE N° 2:** *Los efectos positivos podrían ser la formación en línea activa e interactiva, la socialización, intercambio de información que incluye el éxito académico y profesional.*

4. E: ¿Considera usted que el uso de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizajes articulados con la existencia de estrategias virtuales ágiles permite mantener actualizado y motivado al participante?

**INFTE. N° 2:** *¡Pues si! Las inteligencias múltiples y TICS articuladas son un andamiaje garantes de los aprendizajes y se ven fortalecidas por la motivación que brindan el uso de las TICS la socialización, la masificación del conocimiento. Las mismas contribuyen a la transformación de las prácticas educativas.*

5. E: ¿Según su apreciación aprende usted principalmente mediante, textos escritos, análisis lógicos matemáticos, imágenes, videos o se fija en las características que puede ver e imaginar o a través del tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales?

**INFTE N° 2:** *YoDiría que usando todas las percepciones sensoriales; no se aprende de una sólo forma, se está en constante aprendizaje diariamente.*

6. E: ¿Aprende usted principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean?

**INFTE N° 2:** *En mi opinión, Yo Diría que usando todas las percepciones sensoriales. No se aprende de una sólo forma. , pero diría... que aprendo más de forma visual o auditiva. Pero eso es porque tengo una deficiencia auditiva.*

7. E: ¿Cree usted que estimular la comunicación intra-personal y interpersonal, que es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorecen el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico del participante?

**INFTE N° 2:** *¡Sí!, en esta era tecnológica, sí. La comunicación intra-personal y interpersonal son elementos esenciales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorecen el aprendizaje significativo y mejoran la práctica y rendimiento académico de los estudiantes.*

8. E: ¿Asume usted el aula virtual solo para aprobar las asignaturas o como una herramienta tecnológica que les permita como estudiantes ser un ente activo en la búsqueda significativa de nuevos conocimientos?

**INFTE N° 2:** *Bueno....., (suspiro) honestamente solo accedo a ella para realizar y enviar mis compromisos académicos, aun cuando es una herramienta poderosa para el aprendizaje y nos provee de nuevos conocimientos.*

09. E: ¿De acuerdo a su experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?

**INFTE N° 2:** *Bueno....Mi desenvolvimiento en la plataforma acrópolis fue puntual solo en las asignaciones y tareas, sin embargo en cuanto a la inducción de un día no fue del todo favorable para dominar todas las herramientas. Se debería considerar otras clases; que motiven tanto a los docentes como a los estudiantes y les permitan fortalecer las competencias tecnológicas a ambos actores.*

10. E: Considera usted que el aula Virtual es subutilizada y no es aprovechada por los estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria? ¿Por qué?

***INFTE N° 2: ¡Sí!... es subutilizada, pienso que el estudiante puede aprovechar más la plataforma y me incluyo, pero el tutor o facilitador con competencias pedagógicas y tecnológicas adecuadas influye en el interés por participar y utilizar o aprovechar dicha herramienta.***

11. E: ¿Participa usted con frecuencia en los foros chats o solo en las asignaciones académicas virtuales?

***INFTE N° 2: No con frecuencia! pero si me gusta!.... pero me desmotiva que no participen todos eso incluye el profesor de la materia. Se debería hacer un esfuerzo tanto por parte de los participantes como de los docentes de mantener esa interactividad en los foros educativos eso permite desarrollar la comunicación interpersonal en el aula virtual; haciendo referencia a tus preguntas anteriores sobre inteligencias múltiples.***

12. E: ¿Según su perspectiva es compatible o excluyente la teoría de las inteligencias múltiples respecto a la competencia digital del aula virtual que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la *Universidad José Antonio Páez*?

***INFTE N° 2: ¡Sí! es compatible y no debe excluirse nos ofrece la posibilidad de explorar las herramientas tecnológicas desarrollando nuestras inteligencias y más si tenemos autoconocimiento de ellas.***

13. E: ¿Tiene usted acceso en la plataforma de la especialización en docencia universitaria en la *Universidad José Antonio Páez* a información y contenidos de aprendizaje: que pueda desarrollar sus competencias tecnológicas mediante las bases de datos on- line o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales que permiten a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples?

***INFTE N° 2: Si... la plataforma cuenta con esas herramientas en su diseño de aula virtual. Pienso que sería importante aprovechar todas las herramientas existentes tanto los docentes como estudiantes.***

### Anexo A-3

#### **Entrevista Semi-estructurada al Informante clave N° 3 de la Especialización en Docencia en Educación Superior**

**ENTREVISTADOR:** Profa. Scheherazade del Valle Maíz Galarraga

**LEYENDA:** ENTREVISTADOR: (E)

**ENTREVISTADO:** (INFORMANTE. N° 3)

**Lugar:** Jardines Aledaños al Edificio de Postgrado de la Universidad José Antonio Páez,  
Hora de Inicio 12:00 am Hora de culminación: 12:25 am.

A continuación se presentan las líneas discursivas que direccionarán la entrevista:

(E): ¡Hola como estas! Buenas tardes, muchas gracias por la gentileza y por aceptar ser parte de esta investigación en calidad de informante clave, a través de esta entrevista obtendré información, la cual es de gran importancia para mi investigación.

**INFTE. N° 3: *¡Hola! si pregunta te escucho.... Risas***

(E): La entrevista está orientada a la Teoría de las inteligencias múltiples y las TICS Y tiene como propósito de Explicar Implicación de la teoría de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual de los estudiantes Especialización en docencia universitaria a presentarse en la Universidad “José Antonio Páez”.

En este sentido quiero preguntarte:

1. E: ¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?

**INFTE. N° 3: *¡Claro Si!, Gardner propuso ocho tipos de inteligencias, actualmente sigue investigando en materia de inteligencias y el cómo aprovechar todas estas ocho inteligencias en el área educativa. ¡Hay libros de Gardner que explican la teoría y esas ocho inteligencias!***

2.- E: ¿Cómo concibe usted las integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?

**INFTE. N° 3:** *Me parece muy positivo integrar las Inteligencias múltiples para maximizar las potencialidades de los estudiantes. En cuanto a ser ajustadas en la plataforma Acrópolis, creo que no han sido del todo desarrolladas explotadas o aprovechadas por la mayoría de los facilitadores.*

3.- E: ¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez?

**INFTE N° 3:** *Pienso que...los efectos podrían sugerir: el desarrollo de las potencialidades y creatividad de los estudiantes y mejorar las calificaciones y en las competencias académicas y tecnológicas.*

4. E: ¿Considera usted que el uso de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizajes articulados con la existencia de estrategias virtuales ágiles permite mantener actualizado y motivado al participante?

**INFTE. N° 3:** *Sí...pienso que si guardan relación la motivación y la actualidad educativa, las Inteligencias múltiples y TICS articuladas permiten más agilidad e interactividad del aprendizaje.*

5. E: ¿Según su apreciación aprende usted principalmente mediante, textos escritos, análisis lógicos matemáticos, imágenes, videos o se fija en las características que puede ver e imaginar o a través del tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales?

**INFTE N° 3:** *En mi opinión, se aprende de muchas formas, las percepciones sensoriales influyen bastante, pero diría... que aprendo más de forma visual o auditiva.*

6. E: ¿Aprende usted principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean?

**INFTE N° 3:***En mi caso; considero que ¡sí! aprendo de muchas maneras con sonidos, sin sonidos, de memoria, con o sin lectura. Ya sean sonidos, o a través de mi propia lectura y ¡si me leen también!*

7. E: ¿Cree usted que estimular la comunicación intra-personal e interpersonal, que es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorece el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico del participante?

**INFTE N° 3:***¡Claro!....Por supuesto, (énfasis con gesto de afirmación) (la comunicación intra-personal e interpersonal es básica en los entornos de aprendizaje virtual o presencial y si ayuda a mejorar el desempeño académico ¡mejor!*

8 E: ¿Asume usted el aula virtual solo para aprobar las asignaturas o como una herramienta tecnológica que les permita como estudiantes ser un ente activo en la búsqueda significativa de nuevos conocimientos?

**INFTE N° 3:** *(Exalta los ojos)....En realidad el aula virtual la utilizo como medio y herramienta de aprendizaje, solo para tareas puntualmente y accedo a ella en el momento de las tareas asignadas. No considero que sea participante activa en ella para buscar nuevos conocimientos.*

9 E: ¿De acuerdo a su experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?

**INFTE N° 3:** *Mi desenvolvimiento fue bastante provechoso, pues domino muy bien las herramientas tecnológicas, sin embargo la inducción de un día es insuficiente para quien no las maneja. La motivación por hacer las cosas es factor que favorece el aprendizaje.*

10. E: ¿Considera usted que el aula Virtual es subutilizada y no es aprovechada por los estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria? ¿Por qué?

**INFTE N° 3:** *Pienso que el estudiante puede aprovechar la plataforma mucho más, ¡Sí! se puede decir que es sub utilizada por muchos en general, pero si está bien diseñada y si se tiene un buen facilitador o tutor que la haga mucho más interactiva la participación sería el caso contrario más dinámica.*

11. E: ¿Participa usted con frecuencia en los foros chats o solo en las asignaciones académicas virtuales?

**INFTE N° 3:** *¡Sí! y me gusta participar, pero me desmotiva que no participen estudiantes y el profesor de la materia enseñada. Falta más interactividad que es el objetivo del foro chat.*

12. E: ¿Según su perspectiva es compatible o excluible la teoría de las inteligencias múltiples respecto a la competencia digital del aula virtual que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?

**INFTE N° 3:** *¡Sí; son compatibles las inteligencias múltiples y las TICS, opino que ambas se complementan y pueden fusionar en mi beneficio como estudiante.*

13. E: ¿Tiene usted acceso en la plataforma de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez a información y contenidos de aprendizaje: que pueda desarrollar sus competencias tecnológicas mediante las bases de datos on- line o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales que permiten a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples?

**INFTE N° 3:** *¡Sí!, la plataforma cuenta con estas herramientas en el diseño de aula virtual, pero depende del interés de los estudiantes para aprovechar la tecnología además del auto-aprendizaje.*

#### Anexo A-4

### Entrevista Semi-Estructurada al Informante Clave N° 4 de la Especialización en Docencia en Educación Superior

**ENTREVISTADOR:** Profa. Scheherazade del Valle Maíz Galarraga

**LEYENDA:** ENTREVISTADOR: (E)

**ENTREVISTADO:** (INFORMANTE. N° 4)

**Lugar:** Biblioteca de la Universidad José Antonio Páez, Hora de Inicio 12:40 pm Hora de culminación: 01:00 pm.

A continuación se presentan las líneas discursivas que direccionarán la entrevista:

(E): ¡Hola como estas! Buenas tardes, muchas gracias por la gentileza y por aceptar ser parte de esta investigación en calidad de informante clave, a través de esta entrevista obtendré información, la cual es de gran importancia para mi investigación.

**INFTE. N° 4:** *Hola, si por supuesto Adelante. ¿Cuál es el Tema?*

(E): La entrevista está orientada a la Teoría de las inteligencias múltiples y las TICS Y tiene como propósito de Explicar Implicación de la teoría de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual de los estudiantes Especialización en docencia universitaria a presentarse en la Universidad “José Antonio Páez”.

En este sentido quiero preguntarte:

1. E: ¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?

**INFTE. N° 4;** *Sí!, son ocho los diferentes tipos de inteligencias múltiples, estudie algo de este tema en Pregrado, Gardner creo esa teoría; está relacionada con las formas de aprender (Risas)... pero no me acuerdo mucho, inteligencia lingüística o verbal, matemática, musical, naturalista o ecológica entre otras.*

2.- E: ¿Cómo concibe usted las integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?

**INFTE. N° 4:** *¡Bueno!, es importante integrar las diferentes inteligencias múltiples en las plataformas de aprendizaje, ayudan a que las personas, en mi opinión se puedan comunicar sin importar la distancia, incluso obtener conocimientos de cualquier tema. Como por ejemplo la tecnología aeroespacial.*

3.- E: ¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez?

**INFTE N° 4:** *Asumo que uno de los beneficios de las inteligencias múltiples y las tics, es que no se necesita trasladar para acceder al conocimiento puedo ser investigador y generar mi proceso de auto-aprendizaje en cualquier tema académico o “no”; de mi interés ejemplo tecnología, medicina, leyes, como hacer un moño sobre cocina etc.*

4. E: ¿Considera usted que el uso de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizajes articulados con la existencia de estrategias virtuales ágiles permite mantener actualizado y motivado al participante?

**INFTE. N° 4:** *Inteligencias múltiples, TICS y motivación, ¡sí! pienso que se pueden fusionar o articular con las competencias digitales, con el propósito de que despierten el interés del participante por estudiar, investigar y participar.*

5. E: ¿Según su apreciación aprende usted principalmente mediante, textos escritos, análisis lógicos matemáticos, imágenes, videos o se fija en las características que puede ver e imaginar o a través del tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales?

**INFTE N° 4:** *Diría que de varias formas se aprende y mucho contribuyen las percepciones sensoriales (suspiro) una imagen vale más que mil palabras, los cinco sentidos son esenciales.*

6. E: ¿Aprende usted principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean?

**INFTE N° 4:***Se aprende de las dos formas y de muchas otras también, pero particularmente aprendo mediante sonidos y lecturas, no necesito estar en silencio para estudiar y concentrarme, más aun si son temas de mi agrado, curiosidad o que despiertan mi atención e interés por participar. Y No memorizo de forma literal me cuesta.*

7. E: ¿Cree usted que estimular la comunicación intra-personal y interpersonal, es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorece el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico del participante?

**INFTE N° 4:***¡Sí!, (mirada hacia el Cielo) yo creo que la inteligencia interpersonal y la intrapersonal son importantes porque permiten que aprenda y a la vez me comunico, por ende favorece mi desempeño académico.*

8. E: ¿Asume usted el aula virtual solo para aprobar las asignaturas o como una herramienta tecnológica que les permita como estudiantes ser un ente activo en la búsqueda significativa de nuevos conocimientos?

**INFTE N° 4:***La asumo como herramienta tecnológica, pero reconozco que accedo a la plataforma Acrópolis solo para las asignaciones académicas puntuales.*

9. E: ¿De acuerdo a su experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?

**INFTE N° 4:***¡Dios! (suspiro) Mi desenvolvimiento fue bastante atropellado o traumático, antes ni sabía cómo usar el mouse y el teclado, pero poco a poco fui adquiriendo competencias tecnológicas pero aún me falta por aprender y desenvolverme en la plataforma. Si falta algo en cuanto a motivación.*

10. E: Considera usted que el aula Virtual es subutilizada y no es aprovechada por los estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria? ¿Por qué?

***INFTE N° 4: ... Si pienso que el estudiante puede dar más pero es apático y generalmente no tiene mucho interés por utilizarla, eso depende del mismo, si quiere aprender la utiliza***

11. E: ¿Participa usted con frecuencia en los foros chats o solo en las asignaciones académicas virtuales?

***INFTE N° 4: ¡No!y no me gusta, (exalto los ojos) solo participo si es una asignación académica o tarea y de forma puntual.***

12E: ¿Según su perspectiva es compatible o excluible la teoría de las inteligencias múltiples respecto a la competencia digital del aula virtual que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?

***INFTE N° 4: ¡Claro que Si!, son compatibles se pueden integrar y aprovechar todas. Indiscutiblemente más si tenemos autoconocimiento de nuestras inteligencias y competencias en el manejo de las TICS se pueden potenciarlas aún más.***

13. E¿Tiene usted acceso en la plataforma de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez a información y contenidos de aprendizaje: que pueda desarrollar sus competencias tecnológicas mediante las bases de datos on- line o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales que permiten a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples?

***INFTE N° 4:...La Plataforma cuenta con esas herramientas y como estudiante puedo acceder a ellas, pero también depende del facilitador y su diseño de aula virtual. Sin embargo, en mi caso tengo poco dominio para de las herramientas TIC, principalmente, como utilizar aplicaciones, manejar algunos programas, etc. ¡Pero no por falta de interés!***

## Anexo A-5

### Entrevista Semi-estructurada al Informante Clave N° 5 de la Especialización en Docencia en Educación Superior

**ENTREVISTADOR:** Profa. Scheherazade del Valle Maíz Galarraga

**LEYENDA:** ENTREVISTADOR: (E)

**ENTREVISTADO:** (INFORMANTE. N° 5)

**Lugar:** Biblioteca de la Universidad José Antonio Páez, Hora de Inicio 01:00 pm Hora de culminación: 01:13pm.

A continuación se presentan las líneas discursivas que direccionarán la entrevista:

(E): ¡Hola como estas! Buenas tardes, muchas gracias por la gentileza y por aceptar ser parte de esta investigación en calidad de informante clave, a través de esta entrevista obtendré información, la cual es de gran importancia para mi investigación.

**INTE. N° 5: ¡Hola! buenas tardes. Bien Cual es el tema de la entrevista?**

(E): La entrevista está orientada a la Teoría de las inteligencias múltiples y las TICs Y tiene como propósito de Explicar Implicación de la teoría de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual de los estudiantes Especialización en docencia universitaria a presentarse en la Universidad “José Antonio Páez”.

En este sentido quiero preguntarte:

1. E:¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?

**INFTE. N° 5:** *¡Sí!, fue Howard Gardner quien propuso ocho tipos de inteligencias, inclusive existe la posibilidad de una novena, la “existencial”, actualmente en estudio. Las inteligencias múltiples son útiles por que le dan otra dimensión al proceso enseñanza. Por otro lado impactan positivamente en la forma de aprender, en la creatividad y en la motivación del estudiante, al menos eso lo escuche en el programa Redes por YouTube en una entrevista que le realizaron al propio Gardner.*

2.- E: ¿Cómo concibe usted las integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?

**INFTE. N° 5:** *Me parece muy positivo integrarlas para maximizar las potencialidades de los estudiantes. En cuanto a ser ajustadas en la plataforma Acrópolis, no han sido del todo desarrollada por la mayoría de los docentes y participantes, aun cuando la plataforma virtual tiene las herramientas para integrarlas.*

3.- E: ¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez?

**INFTE N° 5:** *Bueno... Los efectos podrían ser: optimización de las potencialidades académicas y destrezas digitales de los estudiantes y por ende, son una oportunidad de mejorar las calificaciones y tener éxito académico incluso profesional.*

4. E: ¿Considera usted que el uso de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizajes articulados con la existencia de estrategias virtuales ágiles permite mantener actualizado y motivado al participante?

**INFTE. N° 5: *Inteligencias múltiples y TICS Totalmente, ¡claro que sí!* (gesto de afirmación con la cabeza) involucra conocimiento y motivación en las formas de aprender impactan positivamente, si se utilizan buenas estrategias complementan aún más los aspectos positivos de esta teoría.**

5. E: ¿Según su apreciación aprende usted principalmente mediante, textos escritos, análisis lógicos matemáticos, imágenes, videos o se fija en las características que puede ver e imaginar o a través del tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales?

**INFTE N° 5: *(Abrió y Cerró los ojos). Yo Diría y afirmo que se aprende de varias, no se aprende de una sólo forma, pues más bien todos los días aprendemos algo a través de nuestros sentidos. ! Pero soy más visual capto mucho más de esta forma!***

6. E: ¿Aprende usted principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean?

**INFTE N° 5: *De las dos maneras aprendo, pero a veces necesito silencio para estudiar y concentrarme; pero depende de la materia sobre todo si son de tipo numéricas. En relación a si memorizo de forma literal ¡no!***

7. E: ¿Cree usted que estimular la comunicación intra-personal y interpersonal, que es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorece el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico del participante?

**INFTE N° 5: *¡Por supuesto!, (exalto los ojos) mil veces una buena comunicación intra-personal e interpersonal y mejora el desempeño académico del participante. ¡Incluso para la adquisición de destrezas de la formación en línea o virtual!***

8. E: ¿Asume usted el aula virtual solo para aprobar las asignaturas o como una herramienta tecnológica que les permita como estudiantes ser un ente activo en la búsqueda significativa de nuevos conocimientos?

**INFTE N° 5:** *¡Eso es cierto! muchos solo la usamos para aprobar las asignaturas y enviar tareas pero deberíamos usar más la herramienta como vehículo de aprendizaje. ¡No accedo constantemente!, más que para mis tareas y la virtualidad requiere compromiso del estudiante, ser investigador interactuar con el facilitador.*

9. E: ¿De acuerdo a su experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?

**INFTE N° 5:** *¡Ay no! (énfasis con gesto de negación en la cabeza) inicialmente mi desenvolvimiento fue bastante traumático, pues no lo dominaba muy bien las herramientas tecnológicas, además que la inducción de un día fue insuficiente en lo que a mí respecta. Todo fue un ensayo y error; y gracias a la ayuda de algunos profesores que en su materia fueron exigentes, lo logré. Luego si me motive y busque formación fuera del aula para el uso de las Nuevas Tecnologías Multimedia o TICS como suelen llamarles.*

10. E: Considera usted que el aula Virtual es subutilizada y no es aprovechada por los estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria? ¿Por qué?

**INFTE N° 5:** *(Risas.)Si; pienso que el estudiante puede dar más; pero la didáctica, motivación y orientación del facilitador incentivaría a que la utilicemos más el aula virtual,, creo que es un tema de compromiso como estudiantes.*

11. E: ¿Participa usted con frecuencia en los foros chats o solo en las asignaciones académicas virtuales?

**INFTE N° 5:** *Si me gusta foros chats, si hay participación activa de todos, (suspiró) pero me desmotiva que no me responda el profesor de la materia enseguida.*

12. E: ¿Según su perspectiva es compatible o excluyente la teoría de las inteligencias múltiples respecto a la competencia digital del aula virtual que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?

**INFTE N° 5: *Sí, Es compatible totalmente, sin temor a equivocarme. Lo más idóneo para cada estudiante es desarrollar el tipo de inteligencia con la que más me identifique apoyándose en las TICS. Pero muchas veces es complicado identificarlas en la plataforma.***

13. E: ¿Tiene usted acceso en la plataforma de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez a información y contenidos de aprendizaje: que pueda desarrollar sus competencias tecnológicas mediante las bases de datos on- line o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales que permiten a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples?

**INFTE N° 5: *Si, eso depende del profesor y su diseño y de su aula virtual. Lo correcto es contar con todo lo que exista y aprovechar todas las herramientas existentes.***

## ANEXOS B

### TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**INTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento y coloque una equis (X) en la casilla que mejor refleje su opinión.

**Nota:** En los ítems a evaluar, se entiende por redacción la forma gramatical expresada en lenguaje formal. Así mismo, pertinencia; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado la coherencia, deberá ser como la hilación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, la relevancia es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	x												
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

Nota:

1 = Excelente \_\_\_

2 =Bien \_\_\_

3 =Regular \_\_\_

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos

SI \_\_\_ NO \_\_\_

Que Ítems agregaría:

## ANEXOS C

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL INSTRUMENTO

CONSIDERACIONES GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para que el informante pueda emitir sus respuestas.	x		
La presentación del instrumento es adecuada. En caso de no ser así señale los aspectos a mejorar.	x		
Los ítems se presentan en un orden lógico-secuencial.	x		
Se evidencia en la redacción de los objetivos las bases teóricas que deben sustentar la investigación.	x		
Los ítems son adecuados para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems que deben incluirse y/o eliminarse.	x		

<b>VALIDEZ</b>			
<b>APLICABLE</b>	<b>x</b>	<b>NO APLICABLE</b>	
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>			
<b>Validado por:</b>		<b>E-mail:</b>	
<b>Cédula de Identidad:</b>		<b>Teléfono(s):</b>	
<b>Firma:</b>		<b>Fecha:</b>	

## ANEXOS D

### INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Guion de Entrevista Semi-estructurada dirigida a los estudiantes de la de Especialización en Docencia Universitaria.

**Estimados Participantes:**

La presente entrevista se ha diseñado con la finalidad de recabar y procesar información acerca de la necesidad de conocer cuál es la implicación de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje Aula Virtual, el cual será de soporte para un estudio de investigación y para la toma de decisiones sobre las nuevas herramientas tecnológicas para acceder a conocimientos teóricos específicos en la carrera de Especialización en Docencia Universitaria.

Vale la pena destacar que los datos que sean recogidos en esta entrevista se usarán confidencialmente, por ello le agradecemos la mayor sinceridad en las respuestas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración por ser parte de esta investigación en calidad de informante clave, esperando de usted toda la atención y ayuda que al respecto que pueda brindar.

**Instrucciones:**

Escuche cuidadosamente cada pregunta.

Responda cada pregunta considerando que se ajuste mejor a la realidad.

Gracias por su colaboración!

**ANEXOS E**

**GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA N° 1**

El propósito de la entrevista, es recabar información con el objeto de Explicar Implicación de la teoría de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual de los estudiantes Especialización en docencia universitaria a presentarse en la Universidad “José Antonio Páez”

Tal indagación corresponde a los insumos de tesis de Especialización en docencia universitaria con la finalidad de contribuir con los cambios educativos y tecnológicos que requiere el subsistema de educación superior.

El Instrumento consta de -13- preguntas, los cuales se relacionan con el tema de estudio que contempla Analizar la Implicación de la teoría de las inteligencias múltiples inmersa en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Especialización en docencia universitaria.

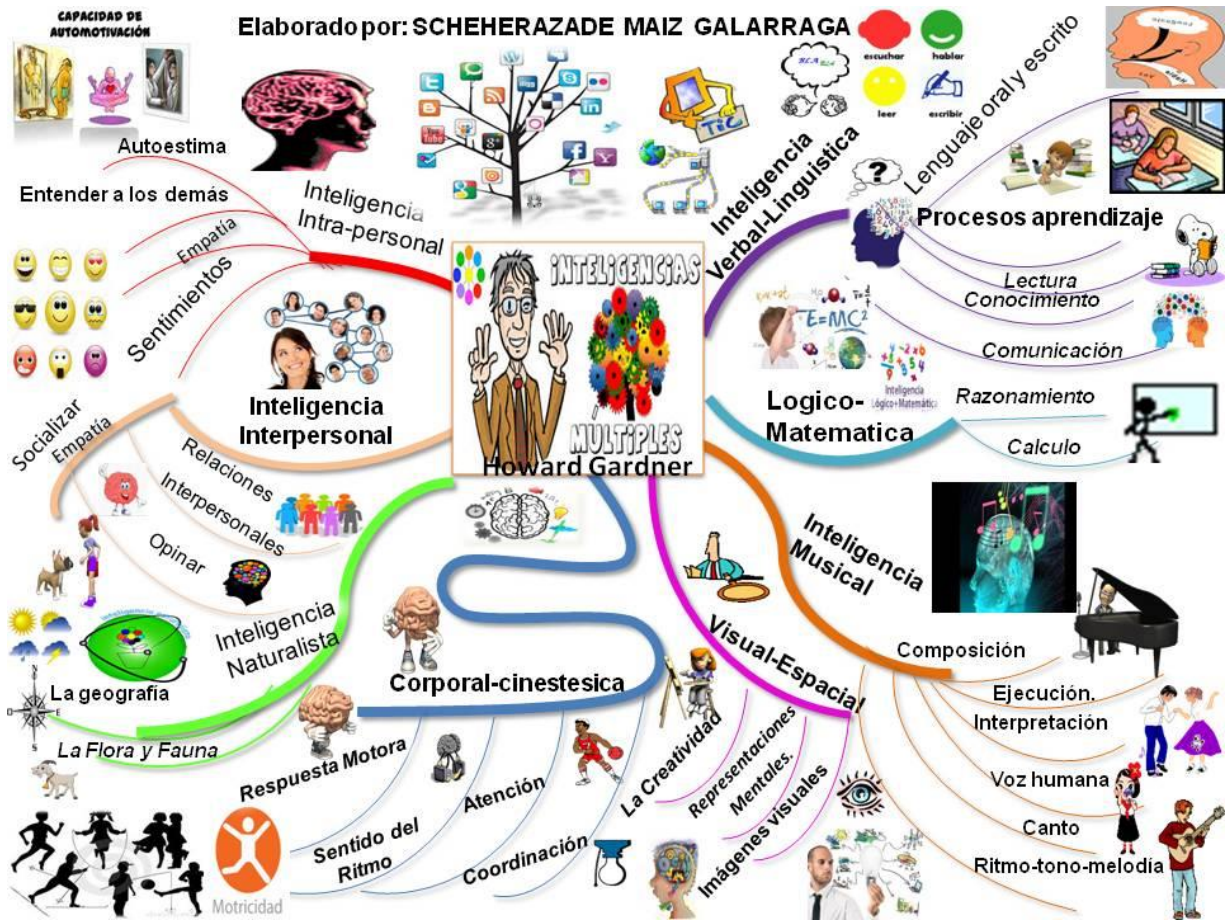
La información obtenida por este medio será grabada por el entrevistador es de carácter confidencial y será tratada sólo como información global en el resto del estudio.

### **Instrucciones Generales**

1. Se le presentará cada uno de los reactivos o Ítems al entrevistado
2. El entrevistado responderá de acuerdo con su percepción lo que se ajuste a la realidad:
3. Se les agradece contestar la totalidad de las preguntas.
4. Las respuestas serán conocidas únicamente por el investigador.
5. Responda con sinceridad.
6. La entrevista no tiene fines evaluativos, sólo se utilizara para el logro del objetivo previsto en este estudio.

ÍTEMS	PREGUNTAS
1	¿Conoce usted cuales son los ocho tipos de inteligencias múltiples existentes?
2	¿Cómo concibe usted las la integración de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje y si han podido ser ajustadas en la plataforma virtual de las asignaturas de la especialización en docencia Universitaria?
3	¿Conoce usted los efectos que proporciona la integración de las Inteligencias múltiples como herramienta para el proceso de auto-aprendizaje en los estudiantes de especialización en docencia universitaria en la en la Universidad José Antonio Páez?
4	¿Considera usted que el uso de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizajes articulados con la existencia de estrategias virtuales ágiles, permite mantener actualizado y motivado al participante?
5	¿Según su apreciación aprende usted principalmente mediante, textos escritos, análisis lógicos matemáticos, imágenes, videos o se fija en las características que puede ver e imaginar o a través del tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales?
6	¿Aprende usted principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean?
7	¿Cree usted que estimular la comunicación intra-personal e interpersonal, que es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, que favorece el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico del participante?
8	¿Asume usted el aula virtual solo para aprobar las asignaturas o como una herramienta tecnológica que les permita como estudiantes ser un ente activo en la búsqueda significativa de nuevos conocimientos?
9	¿De acuerdo a experiencia en la Especialización en Docencia en Educación Superior, Cómo ha sido su desenvolvimiento en la plataforma Acrópolis se siente motivado y capacitado para manejar todas sus herramientas y competencias tecnológicas para realizar las asignaciones virtuales?
10	Considera usted que el aula Virtual es subutilizada y no es aprovechada por los estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria? ¿Por qué?
11	¿Participa usted con frecuencia en los foros chats o solo en las asignaciones académicas virtuales de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?
12	¿Según su perspectiva es compatible o excluyente la teoría de las inteligencias múltiples respecto a la competencia digital del aula virtual que requieren los participantes de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez?
13	¿Tiene usted acceso en la plataforma de la especialización en docencia universitaria en la Universidad José Antonio Páez a información y contenidos de aprendizaje: que pueda desarrollar sus competencias tecnológicas mediante las bases de datos on- line o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales que permiten a los estudiantes, diversificar recursos e integrar perspectivas relacionadas con las inteligencias múltiples?

ANEXOS F



Fuente: S. Maíz (2017)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. S. (2014) La investigación en el aula aprender a conocer. Primera Edición. Trillas, S.A de C.V. México. D.F México.
- Balestrini, A. (2000). Como se Elabora un Proyecto de Investigación. Caracas: Consultores Asociados BL.
- Campos Yolanda (1999). Glosario de medios de nuevas tecnologías de la información Disponible en: <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/99glosariomediosnt.pdf> Consulta: [Mayo 2016]
- Carpio. L. (2014), Tesis de Grado Titulado: “Evaluación de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes del 6º Año de Educación General Básica”. En Universidad de Cuenca Facultad de Psicología España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Corona J. y Mendoza N. (2014), Realizaron un Trabajo de Grado Titulado: “Aplicaciones Dinámicas e Interactivas para el Curso “Gestión en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (GEVEA)”, en la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.
- Decreto 825 de fecha 10 de mayo del año 2000, de la República Bolivariana de Venezuela.
- Díaz Barriga A, F. y Hernández Rojas G.(2010). Estrategias Docentes para una Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Era Ed. Mc GrawHill: México.
- Finol, M y Camacho H (2006) el proceso de investigación científica, Maracaibo: EDILUZ
- García A.L (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona España Editorial Ariel.
- Gardner H (1995) Inteligencias Múltiples la Teoría en la práctica. Editorial Paidós. Barcelona.
- Gardner, Howard (2011). De las inteligencia múltiples a la educación personalizada. Entrevista número 114 en el programa Redes. consulta: [octubre 2016] disponible en <http://www.rtve.es/television/20111209/inteligencias-multiples-educacion-personalizada/480968.shtml>

- Goetz, J. P. y Lecompte M. D. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, Morata.S.A
- Goleman, Kaufman, Ray (2009) El espíritu creativo, Ediciones B,S.A para el sello de Zeta bolsillo Barcelona. España.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (8va edición) México DF: McGraw-Hill.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2005) publicada en Gaceta Oficial n° 38.242 de la República Bolivariana de Venezuela de fecha 03 de agosto del 2005.
- Ley del Plan de la Patria 2013 - 2019, publicada en Gaceta n° 6.118 de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinario 4 de diciembre de 2013
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y currículo. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 4ta Edición Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012).
- Martínez A. B y Hernández N. (2012) Teoría y Práctica de las comunidades virtuales de aprendizaje (Compiladoras). Universidad central de Venezuela, Consejo de desarrollo científico y humanístico Caracas.
- Martínez M. M. (1999) La nueva Ciencia, su desafío, lógica y método. México Editorial Trillas
- Martínez Miguélez M. (2006) Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. 2da. Edición Editorial Trillas. S.A de C.V. México D.F.
- Moscardini, L, K. (2015), Trabajo de Grado Titulado: “Desarrollo de las Inteligencias Múltiples Incorporando las Tecnologías de la Información y la comunicación en las Universidades en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) de Coro, Estado Falcón”.
- Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes. UNESCO, Paris, Diciembre de 2005.
- Navarro C. L. (2009). Desarrollo, ejecución y presentación del proyecto de investigación. Editorial Panapo, Liven Editores, C.A, Impreso en Venezuela por Editorial Melvin, C.A.
- Olivero, D. (2015), Trabajo de Grado Titulado: “Estrategias Didácticas Basadas en Inteligencias Múltiples para la Optimización del Desempeño Docente en 4to y 5to Año

de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes”. En la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (UC) de Valencia estado Carabobo.

PallelaStracuzzi S. y MartinsPestana F. (2003) Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones FEDEUPEL, Caracas.

Polleri G. (2011), “Evaluación de los Cursos en Línea del Programa de Postgrado de la UPEL – IPB desde las Perspectivas del Modelo Instruccional del Método Divás”. en la Universidad pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Luis Beltrán Prieto Figueroa. Abril 2011.

Prieto. M. (2014): Trabajo Final de Investigación. Titulado: “Inteligencias Múltiples”. En Universidad de Fasta Argentina, facultad de Humanidades

Revista para la educación del siglo XXI 3.0 (16 abr. 2015) [Artículo en línea] ¿Cómo aplicar las Inteligencias Múltiples y TICs en educación? Las claves, por Orientación Andújar. Disponible en: <http://www.educaciontrespuntocero.com/...inteligencias-múltiples...educación.../25096.html> consulta: [octubre 2015]

Rusque Ana M. (2003) De la diversidad a la unidad de Investigación cualitativa. Vadell Hnos. Editores. Valencia-Caracas.

Salmon, G (2004) E-actividades. El factor clave para un factor en línea activa. Colección Educación y Sociedad Red. Barcelona: Editorial UOC.

Siemens, George. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Disponible en: <http://www.diegoleal.org/docs/2007/> consulta: [octubre 2015]

Sinmonson, Smaldino, Albright y Zvacek, (2003) Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education. UppperSaddleRiver. NJ: Prentice Hall.sixthedition.

Tirado F. Y otros (2010) Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI. Mc GrawHill/Interamericana Editores, S.A de C.V. México. D.F

Veliz A. (2004). Como hacer y defender una Tesis, Editorial Texto C, A. Caracas Venezuela.