



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2**

**Autores:**

Br. Da Silva, Rossana

C.I. 26.424.143

Br. Del Vecchio, Giannina

C.I. 26.556.110

Urb. Yuma II, calle N° 3. Municipio San Diego

Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 8712394



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**



**APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de ODONTÓLOGO**

**Autoras:**

Br. Da Silva, Rossana

C.I. 26.424.143

Br. Del Vecchio, Giannina

C.I. 26.556.110

**Tutora de Contenido:**

Od. López, Bianca

C.I. 16.861.465

**Tutora Metodológica:**

Od. Esp. Nereida Castrillo.

San Diego, Octubre de 2019



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS  
TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA  
ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO  
CARABOBO PERÍODO 2019-2

ESTUDIANTES

Cédula de Identidad N°

1. 26.424.143

2. 26.556.110

Tutor Propuesto: Bianca López

Cédula de Identidad N° 16.861.465

Nombres y apellidos

Rossana Da Silva

Giannina Del Vecchio

Firma: *Rossana Da Silva*

COORDINACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Firma  
*Bianca López*

Sello

Fecha  
20-9-19





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGIA



San Diego, Mayo 2019

**ACTA DE REVISION DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO**

Quienes suscriben esta Acta, dejan constancia que el Proyecto de Trabajo de Grado: **APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2**, ha sido revisado y, cumpliendo con los requisitos exigidos para su aprobación, recomiendan su tramitación ante el organismo académico correspondiente.

Nombre tutor académico: Od. Dianca Lopez

Firma



Fecha: Mayo 2019



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### PLANILLA SOLICITUD: ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

DATOS PERSONALES		
Apellidos: Da Silva Melendez	Nombres: Rossana Patricia	C.I.: 26.424.143
Dirección: Poblado de San Diego		Teléfono: 0414-352-9902
DATOS ACADÉMICOS		
Escuela: Odontología	Índice Académico 14.50	
DATOS DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO		
Autores Nombre: Rossana Patricia Da Silva Melendez Teléfono:04143529902 Nombre: Giannina Del Vecchio Estarita Teléfono:04145566336		
Título del Trabajo: <b>APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2</b>		
Breve Explicación: Investigación que trata sobre la aplicación de un folleto informativo sobre los traumatismos dentoalveolares a las maestras de la escuela básica la manguita en valencia estado Carabobo.		
Lugar donde se desarrollará el Proyecto: Escuela básica la manguita en Valencia estado Carabobo.		
Tiempo de Desarrollo 4 meses		
Tutor Académico propuesto: Od. Bianca Lopez		

APROBADO \_\_\_\_\_ NO APROBADO \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### PLANILLA SOLICITUD: ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

DATOS PERSONALES		
Apellidos: Del Vecchio Estarita	Nombres: Giannina	C.I.: 26.556.110
Dirección: Poblado de San Diego		Teléfono: 0414-566-6336
DATOS ACADÉMICOS		
Escuela: Odontología	Índice Académico 13.56	
DATOS DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO		
Autores Nombre: Rossana Patricia Da Silva Melendez Teléfono:04143529902 Nombre: Giannina Del Vecchio Estarita Teléfono:04145566336		
Título del Trabajo: <b>APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2</b>		
Breve Explicación: Investigación que trata sobre la aplicación de un folleto informativo sobre los traumatismos dentoalveolares a las maestras de la escuela básica la manguita en valencia estado Carabobo.		
Lugar donde se desarrollará el Proyecto: Escuela básica la manguita en Valencia estado Carabobo.		
Tiempo de Desarrollo 4 meses		
Tutor Académico propuesto: Od. Bianca Lopez		

APROBADO \_\_\_\_\_ NO APROBADO \_\_\_\_\_




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



### CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Mediante la presente hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo de Grado, elaborado por el(a), los ciudadano(a) Da Silva Meléndez Rossana Patricia y Del Vecchio Estarita Giannina, titular de la cédula de identidad N° 26.424.143 y 26.556.110, para optar al grado académico de odontólogo, cuyo título es **“APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2”**, declaro que acepto la tutoría del mencionado Proyecto y de Trabajo de Grado durante su etapa de desarrollo hasta su presentación y evaluación por el jurado evaluador que se designe; según las condiciones del Reglamento de Estudios de la Universidad José Antonio Páez.

En San Diego, a los 19 días del mes de Septiembre del año dos mil 19.

  
Bianca Loy  
C.I. 16.861.166



San Diego, 19/09/2019

## **AGRADECIMIENTOS**

PRINCIPALMENTE AGRADEZCO A DIOS POR SIEMPRE DARMER FUERZA Y VALOR PARA SEGUIR ADELANTE POR MIS SUEÑOS.

AGRADEZCO AL COLEGIO SAN PEDRO QUIEN ME FORMO DESDE PEQUEÑA EN DONDE APRENDÍ VALORES Y HERRAMIENTAS QUE ME HAN AYUDADO A LO LARGO DE MI VIDA

A LA UNIVERSIDAD JOSE ANTONIO PÁEZ QUIEN ME VIO CRECER Y MADURAR. TAMBIÉN ME PERMITIÓ CUMPLIR UNA DE MIS METAS DESDE MUY PEQUEÑA.

A MI TUTORA OD. BIANCA LOPEZ. QUIEN CON SU EXIGENCIA Y DEDICACIÓN ME INSPIRO EN LA CLÍNICA DEL NIÑO CREANDO EN MI UN PROFUNDO AMOR POR LA ODONTOPEDIATRIA.

ROSSANA DA SILVA

## **DEDICATORIA**

A MIS PADRES DIAMANTINO Y MARIA ELENA QUIENES CON MUCHO AMOR Y DEDICACIÓN ME HAN APOYADO A LO LARGO DE MI VIDA EN TODOS LOS ASPECTOS. MI PADRE ME HA ENSEÑADO CON SU EJEMPLO A SER UNA PERSONA CONSTANTE Y CON MUCHA DISCIPLINA. MI MADRE QUIEN ADEMÁS ES MI MEJOR AMIGA CON TODO SU AMOR ME HA ENSEÑADO LAS MEJORES HERRAMIENTAS PARA ENFRENTAR LA VIDA, QUIEN SIEMPRE CREE EN MÍ Y EN TODO LO QUE SOY CAPAZ DE CUMPLIR. LOS AMO.

A MIS HERMANOS GUSTAVO, DIAMMAR, ELEMAR Y ANDRES, QUIENES HAN SIDO PILARES EN MI VIDA Y ADEMÁS DE SER MIS HERMANOS LOS CONSIDERO COMO UNOS PADRES PARA MÍ. SON MI EJEMPLO A SEGUIR.

A MIS CUÑADOS PASTOR, MAGGI, ANA Y BEN A QUIENES CONSIDERO TAMBIÉN COMO MIS PADRES, QUIENES SE HAN VUELTO PARTE DE MI FAMILIA Y ME HAN VISTO CRECER.

A MIS SOBRINOS ISABEL, BÁRBARA, GUSTAVO Y JOSEANDRE, QUIENES TRAEN FELICIDAD Y AMOR A MI VIDA.

A LA PROFESORA QUE ME ENSEÑO COMO USAR MI PRIMERA HERRAMIENTA COMO ODONTOLOGO: LA TURBINA. GRACIAS POR SER MÁS QUE UNA PROFESORA, UNA CONSEJERA. OD. BLASMIR.

A MI COMPAÑERA DE TESIS Y HERMANA QUE LA CARRERA ME REGALO GIANNINA. ESTAMOS JUNTAS DESDE EL CURSO, EN TODO ESTE TIEMPO TE HE VISTO CRECER. JUNTAS ESTAMOS CUMPLIENDO NUESTRO SUEÑO EN COMÚN. SER ODONTÓLOGAS.

AL AMIGO QUE LA ODONTOLOGÍA ME REGALO. DOUGLAS, QUIEN ME HA ACOMPAÑADO Y AYUDADO A CUMPLIR ESTA META, QUIEN INCONDICIONALMENTE ESTÁ ALLÍ PARA MÍ EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS.

A VÍCTOR MÁS QUE MI AMIGO, ES MI CONSEJERO QUIEN SIEMPRE TIENE UNA SOLUCIÓN Y UNA PALABRA DE ALIENTO PARA TODOS MIS PROBLEMAS.

ROSSANA DA SILVA

## **AGRADECIMIENTOS**

QUIERO AGRADECER PRIMERAMENTE A DIOS POR DARME LAS HERRAMIENTAS FÍSICAS Y ESPIRITUALES A LO LARGO DE ESTA CARRERA, POR ESTAR SIEMPRE PRESENTE EN LAS ALTAS Y BAJAS QUE SE ME HAN PRESENTADO, EN ESPECIAL EN ESTE ÚLTIMO AÑO DE CARRERA EN EL CUAL HE SENTIDO MAYOR SU PRESENCIA EN MI VIDA.

A MIS PROFESORES, EN ESPECIAL A MI TUTORA OD. BIANCA LÓPEZ LA CUAL TAMBIÉN FUE MI PROFESORA Y ME FORJO PARA SER UNA EXCELENTE PROFESIONAL, SIEMPRE CON SUS EXIGENCIAS PARA SER LOS MEJORES Y DÁNDONOS RETOS PARA SUPERARNOS A NOSOTROS MISMOS. SIEMPRE AGRADECIDA CON ELLA POR RECORDARME LO IMPORTANTE DEL ORDEN, RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA.

AGRADECIDA CON ESTA FACULTAD, QUE MÁS ALLÁ DE SER UNA SIMPLE ESCUELA, ME ACOGIÓ COMO FAMILIA PARA FORMARNOS A LO LARGO DE ESTOS CUATRO AÑOS PARA CRECER Y DEMOSTRAR QUE DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ EGRESAN EXCELENTES PROFESIONALES.

DEL VECCHIO ESTARITA. GIANNINA

## DEDICATORIA

ESTE TRABAJO VA DEDICADO A MIS PILARES DE VIDA CIELO Y GIOVANNI MIS PADRES, QUE SIEMPRE HAN ESTADO PRESENTES DURANTE TODA LA VIDA, EDUCÁNDOME COMO PERSONA PARA SER HOY EN DÍA LA PERSONA QUE SOY. POR SIEMPRE DARME EL AMOR DE PADRE Y MADRE EN EL TRASCURSO DE MI VIDA, POR AYUDARME A LEVANTARME EN MIS CAÍDAS Y POR APLAUDIR MIS TRIUNFOS.

A MI HERMANO, GIANLUCA, POR SER MI COMPAÑERO DE AVENTURAS Y PROTEGERME DESDE PEQUEÑA. GRACIAS POR SER EL MEJOR HERMANO DE TODOS.

PARA MIS ÁNGELES EN EL CIELO, MI TÍA MARLENE POR BRINDARME APOYO EN MIS PRIMEROS AÑOS EN VALENCIA Y A MI TÍO FABIAN POR SIEMPRE DARME MUCHO CARIÑO, DARNOS ATENCIÓN A MI HERMANO Y A MÍ, POR TRAER AL MUNDO A MIS DOS PRINCESAS FABIANA Y FERNANDA QUE NOS TRAEN FELICIDAD A LA FAMILIA.

A MIS ABUELOS LUIS CARLOS Y MARÍA POR SIEMPRE DARNOS EXCESO DE AMOR DURANTE EL TIEMPO QUE COMPARTEN CON NOSOTROS Y HACERNOS SENTIR ESPECIALES.

A MI TÍO ARMANDO, POR CUIDAR DE MÍ COMO UNA HIJA MÁS EN MIS AÑOS DE ESTUDIO AQUÍ EN VALENCIA.

A MIS MADRINAS LIZBETH Y AURA, POR TOMAR EL PAPEL DE OTRAS MADRES EN MI VIDA Y DARME EL CARIÑO QUE SIEMPRE ME HACEN SENTIR.

A LA HERMANA QUE ME REGALO LA UNIVERSIDAD, MI COMPAÑERA DE VIDA Y EXPERIENCIAS, CON LA QUE SE ME QUEDAN MUCHAS COSAS MÁS POR VIVIR. GRACIAS A ELLA POR AYUDARME A TERMINAR ESTE MISMO SUEÑO JUNTAS Y SEGUIR CRECIENDO COMO PROFESIONALES.

DEL VECCHIO ESTARITA. GIANNINA

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>		<b>pp.</b>
<b>Paginas Preliminares</b>		
RESUMEN.....		13
INTRODUCCIÓN.....		15
<b>CAPITULO I</b>		
<b>EL PROBLEMA.....</b>		16
Planteamiento del Problema.....		17
Formulación del Problema.....		18
Objetivos de la Investigación.....		18
Objetivo General.....		18
Objetivos Específicos.....		18
Justificación.....		18
<b>CAPITULO II</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	
	Antecedentes.....	20
	Bases Teóricas.....	23
	Bases Legales.....	28
<b>CAPITULO III</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
	Tipo de Investigación.....	31
	Diseño de la Investigación.....	31
	Nivel de la investigación.....	32
	Población y muestra.....	32
	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	32
	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	33
<b>CAPITULO IV</b>	<b>ANALISIS DE RESULTADOS</b>	
	Análisis y presentación de resultados.....	34
<b>CAPITULO V</b>	Conclusiones.....	38
	Recomendaciones.....	39
<b>REFERENCIAS</b>		
<b>ANEXOS</b>		



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA.



**APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2**

Autor(a): Da Silva Rossana  
Del Vecchio Giannina  
Tutor(a): Od. Bianca Lopez

**RESUMEN**

**Introducción:** a pesar de los grandes avances que hay en la actualidad y con la rapidez que es capaz de viajar la información, las investigadoras hemos notado el grado de desinformación que existe sobre los traumatismos dentales, esto es algo que nos causó un estado de alerta, sobre todo al tratarse de las maestras quienes son las que pasan la mayoría del tiempo con los niños los cuales corren más peligro de un traumatismo dental, es por esto que decidimos crear un folleto para así educar a las maestras de la escuela la manguita y así darle los conocimientos necesarios para actuar en caso de algún traumatismo dental. **Objetivo general:** Por lo tanto esta investigación se desarrolla y tiene como objetivo analizar la eficacia del folleto informativo sobre los traumatismos dentoalveolares a las maestras de la escuela básica la manguita en valencia del estado Carabobo durante el periodo 2019-2CR. **Metodología:** luego de estudiar a la población y evaluar el grado de conocimiento que tienen las maestras sobre los traumatismos dentoalveolares. Instamos a que nuestra investigación sirva de apoyo para trabajos similares y así se dé a conocer este tema para promover y cuidar la salud bucal. Palabras clave: traumatismos; salud bucal; folleto.



BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA  
UNIVERSITY JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
SCHOOL OF DENTISTRY



**APPLICATION OF THE INFORMATIVE BROCHURE ON DENTOALVEOLAR TRAUMATISMS FOR THE TEACHERS OF THE ELEMENTARY SCHOOL LA MANGUITA IN VALENCIA CARABOBO STATE 2019-2**

Authors: Da Silva Rossana  
Del Vecchio Giannina  
Tutor: Od. Bianca Lopez

**SUMMARY**

**Introduction:** in spite of great advances there are at present and with the speed information travels at, the researchers have noticed the degree of disinformation that exists on dental trauma, this is something that alarmed us, especially as the teachers are the ones who spend most of their time with the children who are most at risk of dental trauma, which is why we decided to create a brochure to educate the teachers of the school La Manguita and therefore provide them with the necessary knowledge to handle any cases of dental trauma. **Course objective:** Therefore, this research is carried out and aims to analyze the effectiveness of the information leaflet on dentoalveolar trauma for the teachers of the elementary school La Manguita in Valencia, Carabobo state during the period 2019-2CR. **Methodology:** after studying the population and evaluating the amount of knowledge that teachers have about dentoalveolar trauma. We urge that our research serves as a support for similar cases and should promote the interest for this topic and the care for oral health.

Keywords: trauma; oral health; brochure

## INTRODUCCION

En la actualidad es increíble lo rápido que viaja la información a través de la tecnología sin embargo un dato alarmante es que nuestras educadoras no sepan sobre cómo actuar ante una situación que es muy común en la población de las escuelas, ya que los niños son el principal grupo de riesgo de un traumatismo dental. Por ser el segundo motivo de consulta luego de la caries, los traumatismos dentales son un tema del que toda la población debería conocer para así saber cómo actuar ante un traumatismo dental.

Es por esto que existe gran interés de nuestra parte de compartir nuestros conocimientos adquiridos en esta investigación a una población determinada acerca de los pasos que deben seguir las educadoras cuando se presente un traumatismo dental con el fin de cuidar la salud bucal de los niños.

Además como investigadoras queremos incentivar a las personas a que continúen con esta investigación y no solo esto sino también que se realicen charlas con la finalidad de que esta información no llegue solo a educadoras sino también a padres y a toda la población. Esto con la finalidad de mantener la salud bucal de los niños

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

A pesar de que existen grandes avances en la ciencia y la tecnología a nivel mundial, es evidente que existe mucha desinformación a la hora de hablar sobre la salud bucal y los traumatismos dentoalveolares no son la excepción. Estos traumatismos son una de las principales urgencias en odontología siendo afectadas la mayoría de las veces el incisivo central superior generando en el individuo una gran cantidad de consecuencias como estéticas, funcionales, psicológicas y económicas. (1)

Los traumatismos dentoalveolares en los últimos años han mostrado un alto predominio reportado en estudios poblacionales, siendo la edad principalmente comprometida entre los 8 y 12 años, afectando mayormente al género masculino, por lo que representa actualmente un serio problema de salud pública. Se clasifican en fracturas coronarias, luxaciones y avulsiones. La causa más común de estos traumatismos son las caídas entre un 26% al 82%, seguidas de las lesiones deportivas, predominantemente el ciclismo y un 25% son debidos a luchas y empujones, principalmente agresiones, siendo las escuelas un lugar de alto riesgo. (1,2)

Puntualmente, la avulsión dental se produce cuando, a causa de un fuerte traumatismo, el paciente pierde una pieza dental sin que ésta vea comprometida su integridad. Es decir, el diente sale de su alveolo de manera completa sin sufrir un daño en su estructura y está comprobado científicamente que estos traumatismos ocurren mayormente en niños con edades comprendidas entre 7 y 9 años de edad y explican que probablemente se deba a la inmadurez del hueso alveolar. (2)

Aunque hoy en día los traumatismos dentales son la segunda causa de atención odontopediátrica tras la caries, en un futuro muy cercano, la incidencia de las lesiones traumáticas constituirá la principal demanda de atención y posiblemente se deba al estilo de vida actual de la población. Las lesiones traumáticas son verdaderas emergencias. En muchos casos ponen a prueba la habilidad del profesional no sólo por la magnitud

del problema, sino también por la fragilidad que presentan estos pequeños pacientes; por este motivo, el odontopediatra debe estar preparado para atender este tipo de visitas. (1,2)

Es esencial también que los padres, profesores y cuidadores sepan cómo prevenir un traumatismo y cómo responder ante el mismo, para que actúen con la mayor rapidez y de la mejor forma posible. Entendiendo que la avulsión dental es la exarticulación completa de la pieza dentaria fuera de su alveolo producto de un trauma físico y como consecuencia se lesiona el alveolo, ligamento y encía circundante, y como se ha expuesto con anterioridad, este tipo de lesiones son más frecuentes en niños, de modo que el adulto que se encuentre en su ámbito familiar o escolar precisa información clara y eficiente para que le proporcione los primeros cuidados ante este accidente. (3)

En el mismo orden de ideas, la avulsión dental es un accidente muy frecuente en la edad temprana y el pronóstico de los dientes depende de numerosos factores, como las circunstancias del traumatismo, características propias del paciente y el abordaje inmediato que se le ha suministrado, como consecuencia de un mal tratamiento inmediato se puede nombrar el fracaso de la reimplantación del diente, infección del alveolo, lesión de las paredes óseas del alveolo y reabsorción radicular. (4)

Por consiguiente, un diente avulsionado tratado de forma apropiada y oportuna tendrá muchas probabilidades de sobrevivir con una tasa media de supervivencia con un tiempo de observación que oscila entre unos pocos meses y 20 años. En ese sentido, se realza la necesidad de educación sobre avulsión dentaria y el abordaje inmediato a los adultos que permanecen a cargo de niños, en este caso, el folleto informativo (FI) va dirigido a maestras, pues es bien sabido que los niños pasan la mayor parte del tiempo en el ambiente escolar y los accidentes traumáticos que producen la avulsión dental se pueden desarrollar en él, por lo tanto las maestras deben estar educadas y prevenidas ante el correcto tratamiento inmediato de la avulsión dentaria en niños. (4)

### **1.1.1 Formulación del problema.**

Ante esta problemática surge la siguiente interrogante: ¿cuán eficaz será la aplicación del folleto informativo sobre los traumatismos dentoalveolares a las maestras de la escuela básica la maguita en Valencia del estado Carabobo?

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la eficacia de la aplicación del folleto informativo sobre los traumatismos dentoalveolares a las maestras de la escuela básica la manguita en Valencia del estado Carabobo durante el período 2019-2CR.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Detallar los tipos de traumatismos dentoalveolares en el folleto informativo a ser aplicado en las maestras de la Escuela Básica La Manguita de Valencia del estado Carabobo durante el período lectivo 2019-2CR.
- Aplicar el folleto sobre el abordaje de los traumatismos dentoalveolares a las maestras de la Escuela Básica La Manguita de Valencia del estado Carabobo durante el período lectivo 2019-2CR.
- Evaluar la eficacia de la aplicación del folleto sobre el abordaje de los traumatismos dentoalveolares a las maestras de la Escuela Básica La Manguita de Valencia del estado Carabobo durante el período lectivo 2019-2CR.

## **1.3 Justificación de la Investigación**

En la siguiente investigación se describe el manejo que deben conocer las maestras sobre los traumatismos dentoalveolares, ya que se ha logrado crear un nivel de inquietud por la desinformación al momento de dichos traumas, como afectación a los dientes y al hueso que lo sostiene. La mayoría de estas lesiones ocurren en dientes anteriores, lo que provoca una disminución de las capacidades de masticación y dicción, así como problemas estéticos que pueden producir trastornos psicológicos en los pacientes. En

definitiva, los traumatismos dentoalveolares en niño son sumamente frecuentes y pueden tener consecuencias, dentales, funcionales y estéticas que perjudican el bienestar del niño, en ese sentido, es indispensable que se le proporcione un tratamiento adecuado en el menor tiempo posible desde que ocurre el traumatismo hasta que el niño es atendido en la clínica odontológica.

En consecuencia, se considera que el ambiente escolar es sumamente propenso a presenciar el traumatismo dentoalveolar de un niño, y por ende las maestras a cargo deberían estar adecuadamente informadas sobre los traumatismos dentoalveolares y su abordaje inmediato; Puntalmente, este trabajo se ha enfocado en los niños y maestras de la Escuela La Manguita, en el Estado Carabobo.

Debido a lo mencionado anteriormente, se tomó una iniciativa de nutrir de estos conocimientos a los maestros, mediante un folleto informativo, para que los mismos conozcan diversas estrategias a la hora de suscitarse dichos accidentes y saber cómo actuar al momento de ellos, la cual permitirá preservar la armonía de la cavidad bucal y la salud psicológica de los niños afectados.

Al igual, que se espera que esta investigación pueda traer conocimientos a la comunidad, creando conciencia a una mayor población, así como también, se quiere que dicha investigación, pueda contribuir para futuras investigaciones dentro del área de odontopediatría para lograr mantener actualizados en información del área de la salud.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

El desarrollo del marco teórico comprende la recopilación de las posturas y hallazgos de diversos autores con respecto al tema que se abordó, de tal modo que los antecedentes de la investigación se basan en la exposición de estudios recientes que se vinculen con las avulsiones dentarias y tratamiento de los traumatismos dentoalveolares en pacientes infantiles.

En primer lugar, es necesario exponer el antecedente de mayor relación y relevancia para el desarrollo de este trabajo, se habla del trabajo de grado de las investigadoras Carrillo, S y González, D, el cual estuvo titulado “*Diseño de un Manual para el abordaje inmediato de Traumatismos Dentoalveolares dirigido a las maestras de Educación Inicial del Preescolar Alelimon Estado Lara*”, en donde sus propósitos fueron determinar el conocimiento de las maestras sobre el abordaje de los traumatismos dentoalveolares y posteriormente determinar la factibilidad y realizar el diseño del manual. Así pues, mediante un diseño no experimental, de campo, factible y transversal se evaluaron a diez maestras con un cuestionario para determinar su nivel de conocimiento sobre los traumatismos dentoalveolares. (5)

Finalmente, las autoras exponen como conclusiones que el conocimiento empírico de las maestras ante la avulsión dental demanda la especificación de las técnicas del abordaje del traumatismo dentoalveolar, para ello diseñaron un folleto explicativo donde se indica cuáles son los pasos a seguir en casa para tratar un traumatismo. De tal manera, dentro de esta investigación se pretende tomar el diseño del folleto realizado por Carrillo y González y realizar su aplicación para las maestras de la Escuela Básica La Manguita en Valencia Estado Carabobo. Continuando con los puntos afines sobre la investigación de Carrillo y González y la presente, se debe señalar que la falta de in-

formación dentro de los colegios venezolanos por parte de las maestras invita a iniciativas como esta para producir materiales educativos e informativos ante las urgencias odontológicas en niños, debido a la frecuencia de los traumatismos dentoalveolares se tomó en cuenta las conclusiones del trabajo de Carrillo y González y realizar la aplicación de dicho folleto informativo, esta vez en el Estado Carabobo.

Seguidamente, se menciona el estudio de Theologie-Lygidakis, N; Schoinohoriti, O; Leventis, M y Iatrou, I. realizado en el año 2017 titulado “*Evaluación del trauma dentoalveolar en niños y adolescentes: un sistema de clasificación modificado y estrategia de tratamiento quirúrgico para su manejo*” que tuvo como propósito realizar un estudio retrospectivo sobre los traumatismos dentoalveolares en niños para realizar una clasificación actualizada, para ello se registraron el número de pacientes con traumatismos dentoalveolares en el Departamento de Cirugía Oral y Maxilofacial del Hospital Infantil P. Kyriakou en los períodos del 2000 al 2015. Como resultado se tuvo un registro de 365 casos de traumatismos con incidencia en el género masculino, afectando mayormente el maxilar y la dentición primaria. Concluyeron que el diagnóstico preciso y el tratamiento oportuno y rápido son fundamentales en el tratamiento de los traumatismos en niños. (6)

En relación al trabajo mencionado anteriormente cabe resaltar la vinculación con esta investigación puesto que evidencia la gran prevalencia de los traumatismos dentoalveolares en infantes, y por ende la necesidad de diseñar y aplicar materiales informativos y educativos al círculo de adultos que se encuentran a cargo de los niños, en el caso puntual de esta investigación se ha enfocado en educar a las maestras de la Escuela Básica La Manguita e instruir las sobre la prevalencia de estos traumatismos en niños y el correcto abordaje de las mismas.

En otro orden de ideas, se presenta el trabajo de Atilano, L; Curbelo, R y Torres, L, titulado “*Frecuencia de los traumatismos dentales en los incisivos de niños de 6 a 12 años*”, (2016) que tuvo por objeto describir los traumatismos dentales en incisivos en niños de 6 a 12 años de edad de una escuela primaria, para ello realizaron un estudio

descriptivo y transversal donde evaluaron a 20 infantes con traumatismo en los incisivos superiores, las variables que se estudiaron fueron la edad, género, causa del traumatismo, grupo dentario y tratamiento al momento del traumatismo; mostrándose como resultado que el 70% de la muestra eran varones entre 11 y 12 años de edad, el 90% de los niños presentó fractura no complicada de corona, el 70% de los traumatismos fue producto de caídas y el 80% no recibió tratamiento. (7)

Como conclusiones, Atilano y colaboradores afirmaron que debido al alto porcentaje de pacientes que no recibieron tratamiento se recomienda diseñar investigaciones con estrategias para educar a los padres y maestros sobre estos traumatismos y la necesidad del tratamiento odontológico. Es allí donde se vincula con la presente investigación, ya que se ha enfocado en la aplicación del folleto informativo hacia las maestras con el objeto de educarlas sobre el tratamiento inmediato de los traumatismos dentoalveolares.

Por otro lado, se merece resaltar el trabajo de González, X; Crespo, M; Cardentey, J y Porras, O titulado “*Traumatismos dentales en niños de 7 a 11 años*” realizado en año 2016 en Cuba, tuvo por objeto determinar las características epidemiológicas de los traumatismos dentales en niños de 7 a 11 durante el 2015. Para ello los autores realizaron un estudio transversal, observacional y descriptivo en 70 niños escolares diagnosticados con traumatismos dentales, estudiando edad, género y los factores predisponentes y desencadenante del trauma. (8)

Los autores concluyeron que en el estudio predominó el género masculino entre 9 y 10 años, uno de los factores predisponentes más prevalente fue la incompetencia labial, así también la fractura no complicada de corona fue registrada con mayor frecuencia en estos pacientes. En concordancia con estos autores, dentro de este trabajo de investigación los datos epidemiológicos sobre los traumatismos dento-alveolares son de gran relevancia para para la justificación de la aplicación del folleto sobre el abordaje de los traumatismos dento-alveolares, debido

En último lugar, es preciso hablar sobre la investigación de Azami-Aghdash, S; Ebadi-fard, F; Pournaghi, F. titulada “*Prevalencia, etiología y tipos de trauma dental en niños*

*y adolescentes: revisión sistemática y metanálisis.*”, tuvo como propósito realizar una revisión sistemática y un metanálisis sobre la prevalencia, etiología, tipos y otros aspectos epidemiológicos del trauma dental en niños y adolescentes. Como método se utilizó la búsqueda sistemática en línea de ensayos clínicos, revisión bibliográfica y artículos científicos, entre otros que incluyeran datos epidemiológicos sobre el traumatismo dental en niños. (8)

Luego de la revisión de 44 estudios, los autores concluyeron que existe una alta prevalencia a nivel mundial sobre los traumatismos dentales en niños y adolescentes y esto deriva en la necesidad para el odontólogo de prevenir la aparición de estos accidentes y estar preparado para su intervención. Agregando a la conclusiones del estudio anterior, en esta investigación se parte de la premisa de que el personal docente debe estar informado y capacitado para la actuación ante este tipo de accidentes dentales, ya que el odontólogo realizará el tratamiento definitivo pero en caso de que el traumatismo sucede en el ambiente escolar es la maestra o responsable a cargo quien deberá proporcionar los primeros auxilios de este accidente, de esa manera, se obtiene mayor posibilidad de que el diente se conserve en boca funcional el mayor tiempo posible.

## **2.2 Bases Teóricas.**

### **2.2.1 Folleto informativo.**

Un folleto se puede definir como un documento que contiene información precisa sobre el tema que se desea abordar, con el objeto de que el lector consuma la información necesaria de manera breve y eficaz, de tal modo, se pueden clasificar según sus propósitos, algunos son publicitarios, educativos, académicos, de entretenimiento, o en este caso informativos. A través de un folleto informativo la persona que lo elabora tiene en consideración el público al que va destinado, y se diseña con lenguaje e información adecuada. (10,11)

Puntalmente, un folleto informativo sobre los traumatismos dento-alveolares en pacientes pediátricos tiene como propósito la síntesis de la importancia de los traumatismos y el abordaje inmediato, con material sencillo de entender y con instrucciones

precisas y cortas que puedan ser ejecutadas por personas inexpertas o ajenas al área de la salud, en este caso, las maestras.

### **2.2.2 Traumatismos Dentoalveolares**

Los traumatismos dento-alveolares son lesiones causadas por un impacto externo en la dentición y el aparato circundante; pueden tener múltiples resultados que van desde la contusión del diente hasta la dislocación total del diente del hueso alveolar, lo que se denomina avulsión dental. Pueden ocurrir a cualquier edad, pero tiene una prevalencia importante en la infancia, estos accidentes pueden comprometer la estética y función del diente, así como también efectos psicológicos negativos, que pueden evidenciarse al momento de ocurrir el traumatismo o tiempo después. (5,9,11)

Dentro de los traumatismos dento-alveolares cabe señalar que es la segunda causa de atención dental en pacientes pediátricos, luego de la caries dental, asimismo, los traumatismos dentales se sostienen que afecta a un cuarto de la población infantil y es más probable que suceda entre las edades que el niño comienza a caminar y durante la etapa escolar y que los dientes más susceptibles son los incisivos centrales superiores. Siempre debe ser considerado como una situación de urgencia que debe diagnosticar y tratar rápida y certeramente el estomatólogo general integral. Los traumatismos dentoalveolares se incrementan de forma alarmante por los cambios producidos en la vida moderna y pueden llegar a ocupar los primeros lugares en el orden de las urgencias de origen dentario. Es importante señalar que, aunque no comprometen la vida de las personas, pueden provocar efectos psicológicos indeseables, así como repercutir en la salud bucal. (9,11,12,13)

Las causas más comunes de un diente avulsionado por traumatismo son los accidentes de tráfico, la violencia, los deportes de contacto y las caídas, especialmente en pacientes jóvenes con un equilibrio deficiente. En una revisión sistemática publicada en 2015, se descubrió que los lugares más comunes donde ocurría un trauma dental se encontraban en el hogar, seguidos de la escuela y la calle. (9,14)

Los traumatismos dentoalveolares han sido ampliamente estudiados, descritos y clasificados en base a la afectación de los tejidos dentarios, al sentido del trauma y la consecuencia final del diente o dientes involucrados, incluyendo por supuesto, no solo los tejidos dentarios sino los tejidos bucales como encía, hueso alveolar, ligamentos y otros daños en tejidos blandos. Una muestra de esto, es la clasificación de traumatismos dentoalveolares de Andreasean que fue expuesta a través de la OMS, que se presenta simplificada en la siguiente tabla:

<b>Cuadro 1. Clasificación de traumatismos dentoalveolares según Andreasean.</b>	
<b>Lesión de tejidos dentales</b>	<b>Infracción Coronaria</b>
	<b>Fractura Coronaria:</b> -Esmalte. –Esmalte y Dentina (Complicada o No complicada)
	<b>Fractura Corona-Raíz:</b> Complicada o No complicada
	<b>Fractura de la raíz</b>
<b>Lesiones periodontales</b>	<b>Concusión</b>
	<b>Subluxación</b>
	<b>Luxación: Lateral, Intrusiva, Exclusiva</b>
	<b>Avulsión</b>

Clasificación de traumatismos dentoalveolares por la OMS modificada por Andreasean. Fuente: Andreasean, J. 1981. (12)

La mayoría de los traumatismos dentales en dientes pueden ser tratados con éxito, la rapidez con que se lleve a cabo el tratamiento de urgencia es fundamental para prevenir la aparición de complicaciones, en vista de esto se puede afirmar que fisiopatológicamente el tejido periodontal luego del trauma que ocasionó que el diente se avulsionara o fracturara se altera y sus células están propensas a degenerarse, si el traumatismo es tratado con rapidez y el diente avulsionado es colocado nuevamente en el alveolo existen mayores probabilidades de que el tejido del ligamento periodontal restaure sus fibras entre el alveolo y el diente. (14,15)

**Cuadro 2. Traumatismos dentarios según la Clasificación de Ingeborg Jacobsen.**

- **Infractura del esmalte**
- **Fractura no complicada de la corona**
- **Fractura complicada de la corona**
- **Fractura de corona y raíz**
- **Fractura de raíz**
- **Concusión**
- **Luxación**
- **Exarticulación o avulsión**

Traumatismos dentarios según la Clasificación de Ingeborg Jacobsen. Fuente: Modificado de González, X y cols. (7)

Los traumatismos dentales se clasifican en cuatro grupos y éstos incluyen: lesiones de los tejidos duros dentarios y de la pulpa, lesiones de los tejidos periodontales, lesiones del hueso de sostén y lesiones de la encía o de la mucosa oral. Esta clasificación es válida para la dentición decidua y permanente. Para decidir el tratamiento, cada tipo de lesión presenta diversas posibilidades para lo cual es necesario evaluar lo siguiente: cuál es el tipo de trauma y que estructuras involucra, la edad del niño, evaluación clínica y radiográfica. (14,15,16)

**Cuadro 3. Traumatismos dentarios y su tratamiento.**

<b>Traumatismos dentarios</b>	<b>Tratamiento</b>
- <b>Fractura Coronaria no complicada: Fractura del esmalte, fractura de esmalte y dentina.</b>	Diagnóstico radiográfico, reposicionamiento del segmento fracturado o restauración, seguimiento radiográfico.

<b>- Fractura coronaria complicada: Fractura esmalte-dentina-pulpa</b>	Diagnóstico radiográfico, endodoncia, seguimiento radiográfico.
<b>- Fractura de raíz</b>	Reposición del segmento coronario, inmovilización con férula flexible por 4 semanas, si la fractura sucedió a nivel cervical inmovilización por 4 meses. Seguimiento pulpar radiográfico.
<b>- Concusión</b>	Reposicionamiento del diente, inmovilización por 4 semanas, seguimiento pulpar radiográfico.
<b>- Luxación</b>	<p>Extrusiva: Reposicionamiento, si el diente se luxó más de 3mm no se reubica, inmovilización con férula por 4 semanas, antibioticoterapia y antiinflamatorios.</p> <p>Intrusiva: Diagnóstico radiográfico, inmovilización, seguimiento radiográfico, altas probabilidades de reabsorción radicular.</p> <p>Lateral: Diagnóstico radiográfico, inmovilización, seguimiento radiográfico.</p>
<b>- Exarticulación o avulsión</b>	Reimplante inmediato si es dentición permanente, si es dentición primaria no se reimplanta, conservación de la pieza dental hasta su fijación definitiva en el alveolo.

Traumatismos dentarios y su tratamiento. Fuente: Modificado de Demichei, G. (17)

Entendiendo la importancia de las complicaciones de los traumatismos dentales en pacientes infantiles y que la mayor incidencia de los mismos ocurren dentro del hogar o en la escuela es oportuno enfatizar cual es el manejo inmediato de este tipo de lesiones y de esa manera que sean transmitidas a la persona que se encuentre con el niño al momento de que ocurra el trauma, como se ha expresado antes en este trabajo, el propósito final es brindarle esta información a las maestras de una unidad educativa para

que estas se encuentren debidamente informadas del tratamiento inmediato de un traumatismo dento-alveolar. (16,17)

<b>Cuadro 4. Protocolo de Atención para fracturas de dientes temporales:</b>
• <b>Recoger los fragmentos de los dientes fracturados.</b>
• <b>Lavar los fragmentos con agua pura</b>
• <b>Introducir los fragmentos en un frasco con agua pura y acudir a un servicio odontológico inmediatamente.</b>
• <b>Estos fragmentos podrán ser reposicionados por el odontólogo lográndose una restauración más conservadora.</b>

Protocolo de Atención para fracturas de dientes permanentes. Fuente: Modificado de González y Carrillo (2018)

<b>Cuadro 5. Protocolo de Atención para avulsiones de dientes permanentes:</b>
• No tomar el diente por la raíz, tomarlo por la corona.
• Lavar el diente con agua pura y ubicarlo inmediatamente en su lugar de origen, esta acción la puede realizar un adulto que esté junto a él. Si no es capaz de reimplantar el diente, introducir el diente en un vaso con leche, suero fisiológico, gatorade. Si esto no es posible, colocar el diente dentro de la boca del niño haciendo contacto con la saliva (entre los dientes y el labio inferior) y transportarlo junto al paciente a la brevedad a un Servicio Odontológico. Cabe señalar que en cuanto a la avulsión de dientes primarios estos no deben ser reimplantados.

Protocolo de Atención para avulsiones de dientes permanentes. Fuente: Modificado de González y Carrillo (2018)

### **2.3 Bases Legales.**

Como marco legal de referencia principal se cita a la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV)** en su artículo 83 que establece que la salud es un derecho fundamental que garantiza el Estado, promoviendo todo tipo de políticas o iniciativas que fomenten la salud a todo nivel; es por ello que se ha tomado en cuenta

dentro de esta investigación ya que se realiza sobre temas odontológicos y como parte de los requisitos para optar al título de odontólogo, donde se aborda el tema de los traumatismos dentoalveolares y su abordaje inmediato a través de la educación a maestra de una escuela básica en el Estado Carabobo, de tal modo que esta investigación promueve la salud bucal y la educación sobre el abordaje inmediato de este tipo de accidentes bucodentales. (19)

Posteriormente, es necesario hablar sobre la **Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA) Artículo 3°** que afirma que la ley se aplica de manera igualitaria a cualquier niño sin discriminar su nivel socioeconómico, edad, género o creencias propias o de sus familiares, en ese sentido, se puede decir que dentro de la práctica de la odontología debe prevalecer la ética y la igualdad ante la atención dental; especificando que esta investigación se centra en pacientes infantiles y la importancia de educar a instruir a los adultos a su alrededor en este caso las maestras sobre el tratamiento adecuado de un traumatismo dentoalveolar que puede suscitar en un salón de clases y que como dicta la LOPNA deben ser atendidos y cuidados todos los niños por igual de manera ética y segura para preservar su bienestar físico y emocional ante el trauma. (20)

Asimismo, la **Convención sobre los Derechos del Niño**, en el documento publicado en el 2006 por parte de la **Asamblea General de las Naciones Unidas** en donde se proclamó que todos los niños del mundo tienen derechos y que estos derechos son irrenunciables e inviolables, realizando de este modo realiza una clasificación de los derechos fundamentales del niño y los divide en cuatro categorías:

- Derecho de supervivencia
- Derecho al desarrollo
- Derecho a la protección
- Derecho a la participación

Nuevamente, es necesario resaltar que esta investigación se centra en la atención odontológica de los niños, puntualizando que los traumatismos dentoalveolares son accidentes imprevisibles y con una alta prevalencia dentro de los colegios,

y demanda la necesidad de la debida educación del personal adulto a cargo del niño y proporcionarle un primer cuidado antes de llevarlo finalmente a la consulta odontológica, la convención de los derechos del niño estipula fundamentalmente el derecho a la protección, vinculado a la salud y bienestar general. (21)

## **2.5 Sistema de Variables.**

**Objetivo General:** Analizar la eficacia de la aplicación del folleto informativo sobre los traumatismos dentoalveolares a las maestras de la escuela básica la manguita en Valencia del estado Carabobo durante el período 2019-2CR.

### **Variables:**

- **Folleto informativo sobre traumatismos dentoalveolares**
- **Eficacia**

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1 Tipo de la Investigación**

El tipo de investigación se selecciona según el que mejor se adapte al cumplimiento de los objetivos, en este caso, se identificó el tipo de investigación no experimental como el más adecuado para llevar a cabo el estudio, la investigación no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan las que existen. (22)

#### **3.2 Diseño de la investigación**

En cuanto al diseño de investigación es la estrategia con la cual los investigadores abordan sus objetivos, en esta oportunidad se seleccionó el diseño de campo, el cual es definido como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. De tal modo, las investigadoras recogerán los datos directamente de la realidad, es decir, la obtención de datos de las maestras de la escuela básica la manguita en Valencia estado Carabobo. (23)

### **3.3 Nivel de la Investigación**

El nivel de la investigación se refiere a la profundidad con la cual se estudiarán los objetivos, en este caso el estudio adopta un nivel analítico y proyectivo, ya que se pretende determinar los conocimientos sobre traumas dentoalveolares en las maestras y analizar estos resultados y la aplicación del folleto informativo para posteriormente evaluar su eficacia. (23)

### **3.4 Población y Muestra**

#### **3.4.1 Población**

De acuerdo con Arias, la población o universo se refiere a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación, y a la que se tiene el propósito de evaluar. Dentro de esta investigación se tomarán en cuenta como población todas las maestras de la Escuela Básica La Manguita en Valencia Estado Carabobo, que son 8. (24)

#### **3.4.2 Muestra**

La muestra es un sub-conjunto de la población, es decir, del total de individuos que conforman la población se sustrae un grupo que cumple con los criterios estipulados por el investigador que puedan aportar datos relevantes para la investigación. Se toma como muestra censal, la cual se considera que la totalidad de la muestra ha sido seleccionada para evaluarse. Por lo tanto, se seleccionarán las 8 maestras que prestan servicio en Escuela Básica La Manguita en Valencia Estado Carabobo. (24)

### **3.5 Técnica e Instrumento de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnica**

Las técnicas de recolección de datos se refieren a la manera o estrategia en la que los investigadores obtendrán la información necesaria para el estudio. Por ello, dentro de esta investigación se tomará como técnica la encuesta, que se basa en la aplicación de preguntas por medio oral o escrito que tienen relación con los objetivos del estudio. (25)

### **3.5.2 Instrumento**

Se entiende por instrumento aquellos medios con los que se aplica la técnica de recolección de datos, a través de ellos se obtienen y registran los datos, en esta oportunidad se utilizará un cuestionario impreso para la aplicación de la encuesta a las maestras de la Escuela Básica La Manguita; el cuestionario constará de 10 preguntas cerradas de respuestas dicotómicas, que pretenden evaluar la eficacia del FI sobre las maestras ante el traumatismo dentoalveolar y su tratamiento inmediato. (25)

### **3.6 Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Posteriormente a la recolección de datos las respuestas obtenidas serán separadas según cada ítem del cuestionario y su interpretación será a través de la elaboración de tablas y gráficos, expresados en valores numéricos absolutos y en porcentaje, cada tabla y gráfico va en conjunto con un análisis breve de cómo estas aportan a la investigación.

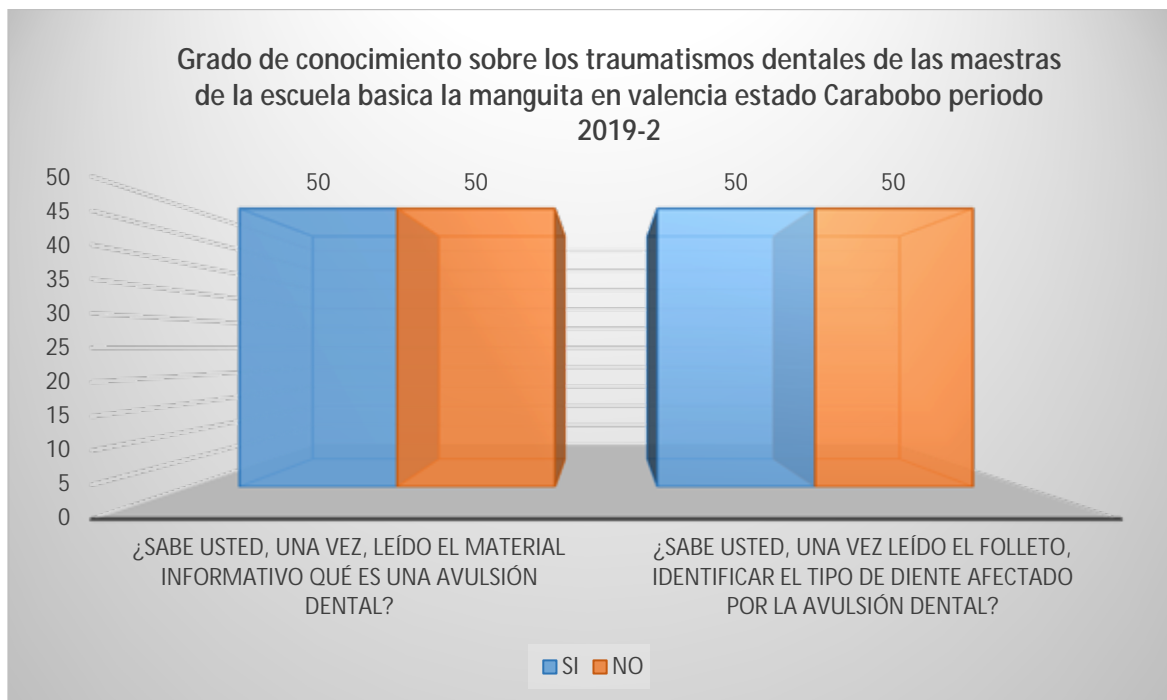
## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de acuerdo a las variables en estudio, que permitieron determinar el grado de influencia de la aplicación del folleto informativo sobre los traumatismos dentoalveolares a las maestras de la escuela básica la manguita en valencia estado carabobo período 2019-2

CUADRO N°1

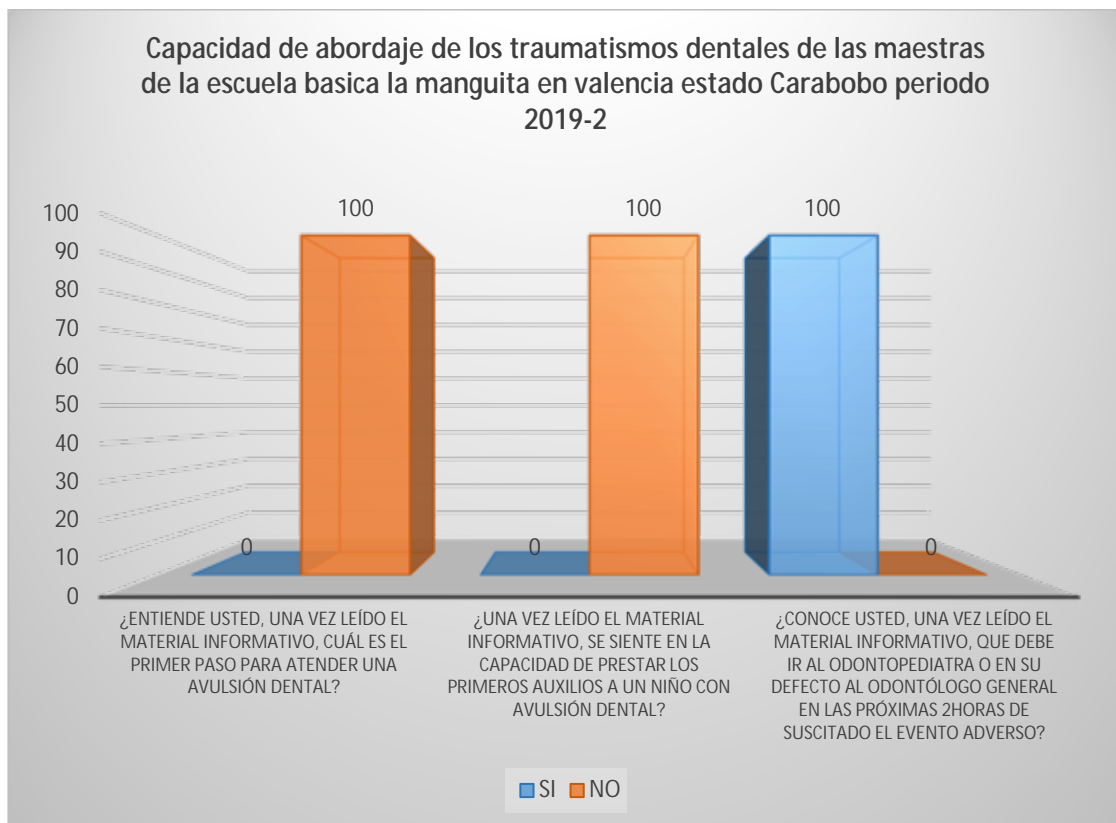
N°	ITEM	SI		NO	
		P	%	P	%
1	¿Sabe usted, una vez, leído el material informativo qué es una avulsión dental?	4	50	4	50
2	¿Sabe usted, una vez leído el material informativo, identificar el tipo de diente afectado por la avulsión dental?	4	50	4	50



Interpretación: Luego del análisis de los gráficos se determinó que el conocimiento que se transmitió a través del material informativo pudo nutrir de conocimientos al 50% de las maestras de la escuela básica la manguita en el estado Carabobo periodo 2019-2.

Cuadro N°2

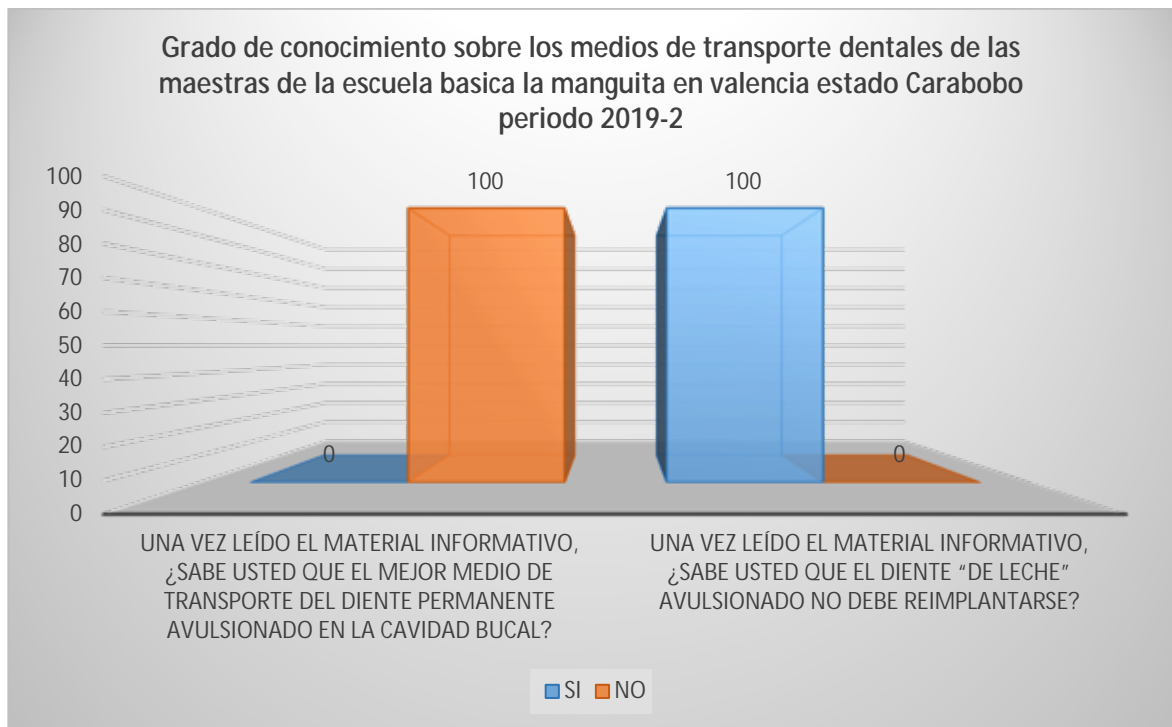
N°	ITEM	SI		NO	
		P	%	P	%
3	¿Entiende usted, una vez leído el material informativo, cuál es el primer paso para atender una avulsión dental?	0	0	8	100
4	¿Una vez leído el material informativo, se siente en la capacidad de prestar los primeros auxilios a un niño con avulsión dental?	4	0	4	100
7	¿Conoce usted, una vez leído el material informativo, que debe ir al odontopediatra o en su defecto al odontólogo general en las próximas 2horas de suscitado el evento adverso?	8	100	0	0



Interpretación: según las encuestas aplicadas el 100% de las maestras no se sienten en capacidad para auxiliar a un niño que haya sufrido un traumatismo dental sin embargo todas saben que deben ir al odontopediatra o a un odontólogo general en las próximas 2 horas suscitado el evento adverso.

Cuadro N°3

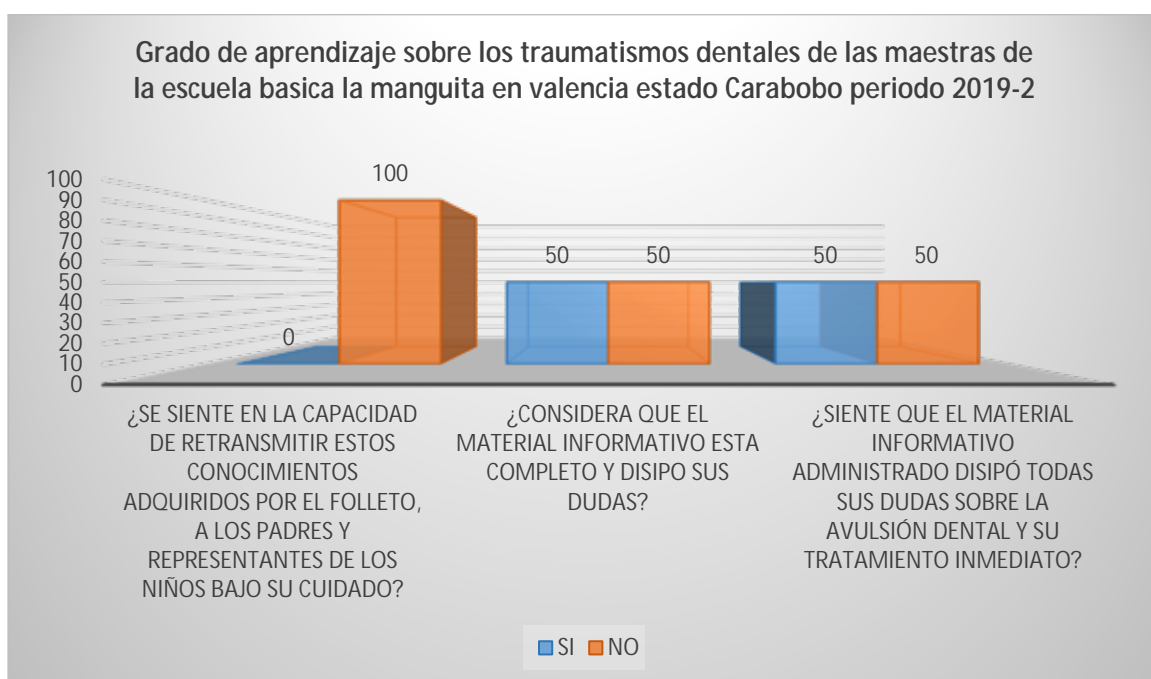
ITEM		SI		NO	
N°		P	%	P	%
5	Una vez leído el material informativo, ¿sabe usted que el mejor medio de transporte del diente permanente avulsionado es la cavidad bucal?	0	0	8	100
6	Una vez leído el material informativo, ¿sabe usted que el diente “de leche” avulsionado no debe reimplantarse?	8	100	0	0



Interpretación: una vez leído el material informativo el 100 % de las maestras no saben acerca del mejor medio de transporte para el diente permanente avulsionado en la cavidad bucal. Pero tienen el conocimiento de que un diente “de leche” avulsionado no debe reimplantarse.

Cuadro N°4

ITEM		SI		NO	
N°		P	%	P	%
8	¿Se siente en la capacidad de retransmitir estos conocimientos adquiridos por el folleto, a los padres y representantes de los niños bajo su cuidado?	0	0	8	100
9	¿Considera que el material informativo está completo y disipo sus dudas?	4	50	4	50
10	¿Siente que el material informativo administrado disipó todas sus dudas sobre la avulsión dental y su tratamiento inmediato?	4	50	4	50



Interpretación: las maestras de la escuela básica la manguita no se sienten con la capacidad de transmitir conocimientos adquiridos por el folleto a los padres y representantes de los niños. Sin embargo la mitad de ellas siente que el material informativo disipo todas sus dudas sobre la avulsión.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

En el estudio realizado podemos concluir que las maestras de la escuelita básica la maguita de Carabobo no tienen el conocimiento necesario sobre los traumatismos dentales, por lo tanto no saben cómo actuar cuando se les presente una emergencia. Además analizando la eficacia del folleto informativo sobre los traumatismos dentales, los resultados arrojaron que no es suficiente un folleto para nutrir de conocimiento de las maestras ya que a solo el 50% siente que del material informativo pudieron aprender.

Analizando los resultados de las encuestas las maestras de la escuela básica la manguita en el estado Carabobo no se sienten en capacidad de auxiliar a un niño que haya sufrido un traumatismo dental, sin embargo, si saben que deben llevarlo al odontopediatra o en su defecto al odontólogo general lo más pronto posible.

Una vez leído el material informativo las maestras de la escuela básica la manguita en el estado Carabobo no tienen claro sus conocimientos acerca de los medios de transporte para un diente permanente avulsionado. Pero todas saben que un “diente de leche” avulsionado no debe ser reimplantado.

Las maestras de la escuela básica la manguita no se sienten en capacidad de retransmitir conocimientos sobre los traumatismos dentales a los padres y representantes de los niños que están bajo su cuidado, ya que solo la mitad de ellas sienten que el material informativo las ayudo a adquirir conocimientos acerca de los traumatismos.

## **Recomendaciones**

Debido a la gran desinformación que tienen las maestras consideramos necesario educarlas de conocimientos acerca de los traumatismos dentales y como deben actuar cuando se presente alguno, realizando cursos, charlas y talleres con la finalidad de nutrir las de conocimiento.

También consideramos necesario educar a los padres y representantes de todos los niños ya que es un evento que puede ocurrir tanto en la escuela como en el hogar de los niños, organizando talleres y charlas informativas.

Debido a lo alarmante de los datos obtenidos en nuestro estudio se recomienda seguir investigando acerca de los traumatismos y así nutrir de conocimientos no solo a las maestras de la escuela básica la manguita sino a toda la población, y así nuestra investigación sirva de impulso para continuar con este estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mallqui, L; Hernández, J. Traumatismos dentales en dentición permanente. Rev Estomato Here. 2012; Vol. 22 (1):42-49
2. Miranda, S; Guinot, J; Sáez, S; Bellet, L. Traumatismos dentales en odontopediatría. Rev Odont Pedia. 2006; Vol. 14 (2): 43-51
3. Quezada, D. Estudio de las complicaciones del reimplante dentario posterior a una avulsión dentaria en piezas dentarias jóvenes. Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. 2005.
4. Hernández, E; Vargas, L; Medina, C; Varela, C; Anton, M. Manejo inmediato de la intrusión dental y lesión en tejidos blandos: Reporte de caso. Rev Estomatol Herediana. 2015; Vol. 25(3):218-23.
5. Carrillo, S; González, D. Diseño de un Manual para el abordaje inmediato de Traumatismos Dentoalveolares dirigido a las maestras de Educación Inicial del Preescolar Alelimon Estado Lara. Trabajo final para optar al título de Odontólogo. Universidad José Antonio Páez. 2018.
6. Theologie-Lygidakis, N; Schoinohoriti, O; Leventis, M; Iatrou, I. Evaluación del trauma dentoalveolar en niños y adolescentes: un sistema de calificación modificado y estrategia de tratamiento quirúrgico para su manejo. J Craniofac Surg. 2017; Vol. 28 (4): 383-387.
7. González, X; Crespo, M; Cardentey, J; Porras, O. Traumatismos dentales en niños de 7 a 11 años. Rev Cienc Med Pinar del Río. 2016; Vol. 20 (4): 465-471.
8. Atilano, L; Curbelo, R; Torres, L. Frecuencia de los traumatismos dentales en los incisivos de niños de 6 a 12 años. 2016.

9. Azami-Aghdash, S; Ebadifard, F; Pournaghi, F. Prevalencia, etiología y tipos de trauma dental en niños y adolescentes: revisión sistemática y meta-análisis. Med J Islam Repub Iran. 2015; Vol. 29 (4): 234.
10. Hernández, L. (2006) Intervención de estrategias: Folleto. [Documento en línea, disponible en: <http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/432/6+Folleto.pdf?sequence=1> ]
11. ¿Qué es el folleto informativo? (2010) [Documento en línea, disponible en: <https://www.edufinet.com/edufinext/index.php/fondos-de-inversion/237-que-es-el-folleto-informativo> ]
12. Andreasen, J. Traumatic injuries of the teeth. Injurias traumáticas de los dientes. Segunda Edición, Philadelphia; 1981.
13. Revert, A. Manejo de los traumatismos dentales en niños. Servicio de Pediatría de Alicante. España. 2015. [Documento en línea, disponible en: [http://www.serviciopediatria.com/wp-content/uploads/2015/02/Sesi%C3%B3n-R1\\_Andrea-Revert\\_TRAUMATISMOS-DENTALES.pdf](http://www.serviciopediatria.com/wp-content/uploads/2015/02/Sesi%C3%B3n-R1_Andrea-Revert_TRAUMATISMOS-DENTALES.pdf) ]
14. Ávila, C; Cueto, A; González, J. Caracterización del traumatismo dentoalveolar que afecta a los tejidos de soporte en dientes temporales. Int. J. Odontostomat. 2012; Vol. 6 (2): 157-161.
15. García, A. Traumatismo dental. (2015) [Documento en línea, disponible en: <http://gandia.san.gva.es/documents/3761705/6344708/Traumatismo+dental.pdf> ]
16. Fernández, M; Rodríguez, A; Vila, D; Pérez, M; Bravo, B. Características asociadas al trauma dentoalveolar en incisivos superiores. Rev. Cub. Estomatol. 2013; Vol. 50 (2)

17. Guven, Y; Zorlu, S; Burak, A; Aktoren, O; Gencay, K. Un caso complejo de traumatismo facial con múltiples fracturas mandibulares y lesiones dentoalveolares. Caso. Rep. Dent. 2015.
18. Demecheri, G. Traumatismos Dentoalveolares. (2010) [Documento en línea, disponible en: <https://odon.edu.uy/sitios/cirugiabmf3/wp-content/uploads/sites/8/2018/04/trauma-dento-alveolar-2018.pdf> ]
19. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999)
20. Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente. (1990)
21. UNICEF Comité Español. Convención sobre los derechos del niño. 2006. [Documento en línea, disponible en: <https://www.un.org/es/events/chil-drenday/pdf/derechos.pdf> ]
22. Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. Metodología de la investigación. Quinta Edición. Editorial McGraw Hill. México. 2009.
23. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Manual para la realización de trabajos de investigación. 2003.
24. Arias, F. El proyecto de investigación. Editorial Episteme. Sexta Edición. Caracas. 2012.
25. Sabino, C. El proceso de la investigación. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela. 1996.

## Anexos

Anexo Cuadro 6. Cuadro de operacionalización de variables

<b>Variab</b> les	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Ins-</b> <b>tru-</b> <b>men-</b> <b>to</b>
Folleto informativo sobre traumatismos dentoalveolares	<b>Herramienta de comunicación impresa</b>	<b>Exponer los temas básicos sobre los traumatismos dentoalveolares en niños</b>	Traumatismos sobre los tejidos periodontales: · Avulsión o exarticulación	1 y 2	Cuestionario
Eficacia	<b>Capacidad de producir el efecto deseado</b>	<b>Alcance de la información y el entendimiento de las maestras sobre la información dentro del folleto</b>	· Eficaz · No eficaz	Del 3 al 5	

Fuente: Da Silva, Del Vecchio. (2019)



Universidad José Antonio Páez  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela de Odontología



### CUESTIONARIO

Buen día estimada docente, el presente es un cuestionario de preguntas cerradas con respuestas dicotómicas a ser respondido por usted, según su experiencia posterior a la aplicación de un “Folleto informativo sobre los traumatismos dentoalveolares dirigido a las maestras de la escuela básica la manguita en Valencia del estado Carabobo durante el período 2019-2CR”. El cual forma parte de datos confidenciales para la investigación realizada por las Br. Da Silva, R. y Del Vecchio, G. Agradeciendo su valiosa colaboración.

#	Pregunta	Sí	No
1	¿Sabe usted, una vez, leído el folleto qué es una avulsión dental?		
2	¿Sabe usted, una vez leído el folleto, identificar el tipo de diente afectado por la avulsión dental?		
3	Una vez leído el folleto, ¿qué le agregaría?		
4	¿Entiende usted, una vez leído el folleto, cuál es el primer paso para atender una avulsión dental?		
5	¿Una vez leído el folleto, se siente en la capacidad de prestar los primeros auxilios a un niño con avulsión dental?		
6	Una vez leído el folleto, ¿sabe usted que el mejor medio de transporte del diente permanente avulsionado es la cavidad bucal?		
7	Una vez leído el folleto, ¿sabe usted que el diente “de leche” avulsionado no debe reimplantarse?		
8	¿Conoce usted, una vez leído el folleto, que debe ir al odontopediatra o en su defecto al odontólogo general en las próximas 2 horas de suscitado el evento adverso?		
9	¿Se siente en la capacidad de retransmitir estos conocimientos adquiridos por el folleto, a los padres y representantes de los niños bajo su cuidado?		

10	¿Siente que el folleto administrado dispó todas sus dudas sobre la avulsión dental y su tratamiento inmediato?		
----	--	--	--



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



Escuela de Odontología  
UJAP

**APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS  
DENTOALVEOLARES A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA LA  
MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2**  
Autores: Br. Da Silva, Rossana y Br. Del Vecchio, Giannina  
FORMATO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Criterios Ítems	Pertinencia (oportunidad conveniencia)		Claridad (redacción)		Coherencia (correspondencia)		Decisión		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		

OBSERVACIONES:

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:

APLICABLE X NO APLICABLE \_\_\_\_\_  
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	Firma
Diana Ramos	12473636	
Profesión	Nivel Académico	Fecha
Odontólogo	Universitario	16-8-19



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



Escuela de Odontología  
 UJAP

**APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS  
 DENTOALVEOLARES A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA LA  
 MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2**

**Autores: Br. Da Silva, Rossana y Br. Del Vecchio, Giannina  
 FORMATO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

Criterios Ítems	Pertinencia (oportunidad conveniencia)		Claridad (redacción)		Coherencia (correspondencia)		Decisión		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:

APLICABLE  NO APLICABLE   
 APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	Firma
<i>Rossana Z Guiles</i>	<i>V-11921571</i>	<i>[Firma]</i>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
<i>ODONTOLOGO</i>	<i>4to año</i>	<i>16/8/2015</i>



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



Escuela de Odontología  
UJAP

**APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2**  
Autores: Br. Da Silva, Rossana y Br. Del Vecchio, Giannina  
**FORMATO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

Criterios Items	Pertinencia (oportunidad conveniencia)		Claridad (redacción)		Coherencia (correspondencia)		Decisión		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		

OBSERVACIONES:

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:

APLICABLE  NO APLICABLE \_\_\_\_\_  
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	C.I	Firma
Livia Segovia	9445831	
Profesión	Nivel Académico	Fecha
odontopediatra	4º nivel	16-08-19



## ¿Qué hacer cuando un niño sufre un traumatismo en sus dientes?

### ¿Qué es la avulsión?

La avulsión dental se produce cuando, a causa de un fuerte traumatismo, el paciente pierde una pieza dental sin que ésta vea comprometida su integridad. Es decir, el diente sale de su alveolo de manera completa sin sufrir un daño en su estructura.



Las avulsiones dentales son lesiones que no solamente tienen consecuencias en la salud oral-compromete la estabilidad del nervio dental y la mucosa-, sino que tanto la estética como la funcionalidad de la pieza se pueden ver afectadas.



### ¿Cuáles tienen alto riesgo de sufrir una avulsión dental?

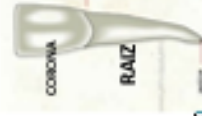
- Los niños de edades comprendidas entre 7 y 10 años de edad



- Personas que practiquen deportes de contacto (fútbol, baloncesto, boxeo)
- Su incidencia es tres veces mayor en personas del sexo masculino.

### ¿Como actuar en caso de una avulsión dental?

- Mantener la calma.
- Revisar al niño. Si se rompió el labio parar el sangrado y lavarle la herida.
- Buscar el diente y tomarlo por la corona y tratar de no tocar la raíz.
- Lavar el diente con agua por uno segundos aproximadamente, sin olvidar sujetarlo por la corona.



- Intenta colocar de nuevo el diente en el alveolo antes de que se forme el coagulo, pidiéndole que muerda con una gasa.



- En caso de que lo anterior no sea posible debemos transportar el diente a la clinica dental de urgencia en un medio acuoso. La saliva es un medio de conservación aceptable. Lo recomendable es posicionarlo debajo de la lengua hasta llegar a la clinica dental.



### AVULSION DENTAL

Br. Rossana Da Silva. C.I 26.424.143

Br. Giannina Del Vecchio. C.I 26.556.110

Tutora: OD. Blanca López.

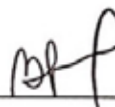
Universidad José Antonio Páez




### ACTA DE APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado “APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2”, realizado por Rossana Patricia Da Silva Meléndez C.I. 26.424.143. Cursante de la carrera ODONTOLOGIA, hace constar después de analizar su contenido y oír la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación.

  
\_\_\_\_\_  
Jurado  
Livia Segovia  
C.I.: 9.445.831

  
\_\_\_\_\_  
Jurado  
Blasmir Giménez  
C.I.: 11.121.571


  
\_\_\_\_\_  
Tutor Académico  
Bianca López  
C.I.: 16.861.465

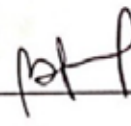
Fecha: 21/10/19




**ACTA DE APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO**

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado "APLICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS TRAUMATISMOS DENTOALVEOLARES A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA BÁSICA LA MANGUITA EN VALENCIA ESTADO CARABOBO PERÍODO 2019-2", realizado por Giannina Del Vecchio Estarita C.I 26.556.110. Cursante de la carrera ODONTOLOGIA, hace constar después de analizar su contenido y oír la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación.

  
\_\_\_\_\_  
Jurado  
Livia Segovia  
C.I.: 9.445.831

  
\_\_\_\_\_  
Jurado  
Blasmir Giménez  
C.I.:11.121.571

  
\_\_\_\_\_  
Tutor Académico  
Blanca López  
C.I.: 16.861.465

Fecha: 21 / 10 / 19