



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**REDUCCIÓN DEL IMPACTO SOCIOEMOCIONAL EN PASANTÍAS EXTRAMURO
RURALES DEL ESTUDIANTE DE 10° SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA**

Estudio realizado en la Universidad José Antonio Páez durante el año 2015

Autora: Od. Blasmir Giménez

Tutor: Néstor V. Santiago

San Diego, noviembre 2016



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**REDUCCIÓN DEL IMPACTO SOCIOEMOCIONAL EN PASANTÍAS EXTRAMURO
RURALES DEL ESTUDIANTE DE 10° SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA**

Estudio realizado en la Universidad José Antonio Páez durante el año 2015

Trabajo Especial de Grado presentado para optar al grado académico de Especialista en
Docencia en Educación Superior

Autora: Od. Blasmir Giménez

Tutor: Néstor V. Santiago

San Diego, noviembre 2015

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Prof. Néstor V. Santiago, titular de la Cédula de Identidad N° 5.756.580, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado titulado **REDUCCIÓN DEL IMPACTO SOCIOEMOCIONAL EN PASANTÍAS EXTRAMURO RURALES DEL ESTUDIANTE DE 10° SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA. Estudio realizado en la Universidad José Antonio Páez durante el año 2015**, adscrito a la Línea de Investigación **Currículo y Didáctica**, presentado por la ciudadana Blasmir Giménez, titular de la Cédula de Identidad N° 11.121.571, hago constar que he dirigido el proceso de investigación correspondiente, leído el contenido del informe escrito y considero que el mismo reúne los requisitos exigidos para ser evaluado por el jurado que se designe, por lo cual autorizo la entrega de un (01) ejemplar en físico ante la Coordinación del Programa de Especialización en Docencia en Educación Superior.

En San Diego, a los ____ días del mes de Agosto de 2015

Firma del tutor

Prof. Néstor V. Santiago

C.I.: 5.756.580



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado presentado por la ciudadana Blasmir Giménez, titular de la Cédula de Identidad N° 11.121.571, titulado: **“REDUCCIÓN DEL IMPACTO SOCIOEMOCIONAL EN PASANTÍAS EXTRAMURO RURALES DEL ESTUDIANTE DE 10° SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA. Estudio realizado en la Universidad José Antonio Páez durante el año 2015”**, elaborado bajo la supervisión del tutor Néstor Santiago, titular de la Cédula de Identidad N° 5.756.580, adscrito a la línea de investigación Currículo y Didáctica, para optar al grado académico de Especialista en Docencia en Educación Superior, estimamos que el mismo reúne los requisitos académicos para ser considerado como: _____.

NOMBRE, APELLIDO	C.I.	FIRMA DEL JURADO
_____(Presidente)	_____	_____
_____	_____	_____
(Miembro)		
_____	_____	_____
(Miembro)		

En San Diego, a los _____ () días del mes de _____ de dos mil dieciséis (2016).

DEDICATORIAS

A mis padres... por su amor incondicional

A mi hermano Bladimir Giménez, por su apoyo

A mi hija Paula Sofía, para que sirva de fuente de inspiración en tu desarrollo profesional y espiritual, tú eres mi mayor razón.... Te amo!

A mis amigas Elimar Peña y Lilian Fung

A todos los que de una u otra manera ayudaron en el desarrollo de esta meta.

RECONOCIMIENTOS

Agradezco a Dios Padre Todopoderoso, por permitirme el ser

A mis padres por su apoyo incondicional, su amor y comprensión

A mi hermano Bladimir por ser mi principal apoyo y aliento en el transcurso de esta meta

A mi hija Paula Sofía por su comprensión y paciencia

A mi hermana y amiga Lilian Fung, mil gracias: sin ti imposible culminar esta etapa; mi agradecimiento eterno por ser tan especial, por tu amistad, por estar siempre con nosotras

A mis compañeras de especialidad Herlinda, Heylin, Bianca, Aixa y todas las que compartimos momento de gratitud y enseñanza

A mi amiga Amelia Churión por sus consejos sabios y oportunos

A esta casa de estudio por la oportunidad brindada

A mis estudiantes de las pasantías rurales en el Ambulatorio Apamate I de Tinaquillo, Estado Cojedes, por ser fuente de inspiración

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de Investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación de la Investigación	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes de Investigación	10
Bases Teóricas	15
Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky	15
Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel	17
Teoría del Aprendizaje Socioformativo por Competencias de Sergio Tobón	18
Impacto Socioemocional de la Pasantía Extramuros Rural en el Estudiante	20
Programas de Inducción	24
Bases Legales	25
Definición de Términos básicos	26
Cuadro Técnico Metodológico	27
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	28
Tipo y Diseño de Investigación	28
Población y Muestra	29
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	30
Procedimientos	30
Técnicas de Análisis de Datos	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	32
Objetivo 1	33
Objetivo 2	36
Objetivo 3	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	44

	pp.
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA	45
Introducción	45
Justificación	45
Objetivos	46
Objetivo General	46
Objetivos Específicos	47
Factibilidad	47
Factibilidad Operativa	47
Factibilidad Técnica	47
Factibilidad Económica-Financiera	47
Factibilidad Social	47
Factibilidad Institucional	48
Factibilidad Legal	48
Oportunidades del Proyecto	48
Formulación	48
REFERENCIAS	55
ANEXOS	58
Anexo 1: Instrumento de Recolección	59
Anexo 2: Validación de Expertos	63
Anexo 3: Prueba de Confiabilidad	70

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Dimensión Preparación Académica para los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 33
2	Dimensión Impacto Socioemocional de los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 36
3	Dimensión Factibilidad Técnica, Operativa y Económica del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 39
4	Dimensión Pertinencia del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 41

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Dimensión Preparación Académica para los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 33
2	Tendencias positivas, neutrales y negativas de respuesta en la dimensión Preparación Académica para los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 34
3	Dimensión Impacto Socioemocional de los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 36
4	Tendencias positivas, neutrales y negativas de respuesta en la dimensión Impacto Socioemocional de los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 37
5	Dimensión Factibilidad Técnica, Operativa y Económica del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 39
6	Tendencias positivas, neutrales y negativas de respuesta en la dimensión Factibilidad Técnica, Operativa y Económica del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 40
7	Dimensión Pertinencia del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 41
8	Tendencias positivas, neutrales y negativas de respuesta en la dimensión Pertinencia del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez	..... 42



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**REDUCCIÓN DEL IMPACTO SOCIOEMOCIONAL EN PASANTÍAS EXTRAMURO
RURALES DEL ESTUDIANTE DE 10° SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA**

Estudio realizado en la Universidad José Antonio Páez durante el año 2015

Autora: Blasmir Giménez
Tutor: Prof. Néstor Santiago
Fecha: Noviembre 2016

RESUMEN

Inscrita en la línea de investigación Currículo y Didáctica, la presente investigación tuvo como propósito proponer un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales en el año 2015, teniendo como fundamento las teorías del aprendizaje de Vigostky y Ausubel, así como la teoría del Aprendizaje Socioformativo por Competencias de Sergio Tobón. Con tal finalidad, se efectuó un estudio en la modalidad proyecto factible en tres fases con apoyo en una investigación de campo, cuantitativa, no experimental transversal, para la cual se tomó la totalidad de la población, conformada por 40 cursantes de 10° semestre de la carrera Odontología en la Universidad José Antonio Páez, siendo una muestra no probabilística intencional; se utilizó la técnica encuesta mediante un cuestionario diseñado en base a 15 ítems policotómicos en escala Likert, previamente sometido a pruebas de validez y confiabilidad, cuyos resultados fueron sometidos a tratamiento estadístico descriptivo. Los resultados obtenidos permitieron constatar fallas en relación a la preparación académica para las pasantías extramuros rurales y presencia de signos de afectación socioemocional a expensas de dicha actividad, por lo cual se concluye sobre la necesidad de incorporar el Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez como estrategia curricular a fin de preparar adecuadamente al estudiante para su incursión en las pasantías extramuros rurales y prever el impacto socioemocional que las mismas pueden generar, mismo que fue diseñado de acuerdo al diagnóstico, estudios de factibilidad y soporte en las teorías de aprendizaje y de diseño instruccional en cinco bloques, a incorporar desde el 5° al 9° semestre con sus correspondientes cargas horarias, unidades de crédito, objetivos terminales, contenidos, evaluación y estrategias instruccionales sugeridas.

Palabras Clave: Programa; inducción; impacto socioemocional; pasantías extramuros rurales.



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I**

**REDUCTION OF THE SOCIO-EMOTIONAL IMPACT IN RURAL EXTRAMURAL
INTERSHIPS IN 10TH SEMESTER DENTISTRY STUDENTS**

Study conducted at the Universidad José Antonio Páez during the year 2015

Author: Blasmir Giménez
Tutor: Prof. Néstor Santiago
Date: November 2016

ABSTRACT

Registered in the research line Curriculum and Teaching, the present research was to propose an inductive program aimed at reducing the socioemotional impact on the 10th semester student at the University Jose Antonio Páez in rural extramural internships during 2015, based upon the learning theories of Vygotsky and Ausubel, as well as the social-formative leaning skills from SergioTobón. To this end, a study was conducted in the form feasible project in three phases supported in a non-experimental field research, quantitative, cross, for which the entire population, made up of 40 students from 10th semester of dentistry career took University José Antonio Páez, making it an intentional non-probabilistic sample; the survey technique was used a questionnaire designed based on 15 items in Likert scale, which was previously tested for validity and reliability, whose results were submitted to descriptive statistical treatment. The results allowed finding fault in relation to the academic preparation for rural extramural internships and socioemotional signs of impairment at the expense of this activity, which concludes on the need to incorporate the Induction Program for Extramural Rural Internship Student of Dentistry at the University José Antonio Páez as curricular strategy to adequately prepare students for their foray into rural extramural internships and forecast social-emotional impact they can generate, same that was designed according to the diagnosis, feasibility studies and support in learning theories and instructional design in five blocks, to incorporate from the 5th to 9th semester with their teaching loads, credit units, terminal objectives, content, evaluation and suggested instructional strategies.

Keywords: Program; induction; socioemotional impact; rural extramural internships.

INTRODUCCIÓN

Como parte de la formación integral del estudiante de Odontología, las pasantías extramuros rurales constituyen una de las actividades académicas más importantes no sólo porque proveen experiencias clínicas significativas, sino por el hecho de contribuir a que los aprendices internalicen su misión de contribuir con la prevención y resolución de los problemas de salud bucal en comunidades que en razón de sus particulares condiciones educativas, socioeconómicas y sanitarias, constituyen poblaciones con particular riesgo de morbimortalidad.

En tal sentido, debe señalarse que los casos clínicos, condiciones de infraestructura y dotación, así como el componente socio-económico de la consulta dental rural no son en nada comparables con los que el estudiante se familiariza dentro del recinto universitario, razón por la que al iniciar las pasantías extramuros rurales enfrenta otras realidades que pueden provocarle un impacto socioemocional, el cual será mayor o menor en razón de su preparación y podrían perjudicar su desempeño e incluso, la culminación de la carrera.

Sobre tales argumentos se fundamentó el presente estudio, cuyo propósito fue proponer un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales durante el año 2015, organizado en capítulos tal como se describe a continuación.

Capítulo I El Problema. Como su denominación indica, contiene el planteamiento de la problemática o descripción del fenómeno bajo estudio, seguido de la definición de los objetivos de la investigación y los argumentos que reflejan su importancia, vale decir, su justificación.

Capítulo II Marco Teórico. Aquí, se comentan y analizan los antecedentes investigativos que aportaron elementos teórico-metodológicos, para luego desarrollar e interpretar las bases teóricas y legales, para proseguir con la definición de términos básicos y el cuadro técnico metodológico.

Capítulo III Marco Metodológico: En éste, se especifica el tipo y diseño de investigación, así como las fases del estudio y los aspectos de material y método: población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad de los instrumentos y técnicas de análisis de datos.

Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados: Aquí, se expresan e interpretan los hallazgos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección, elaborando asimismo el diagnóstico de necesidad de la propuesta, las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Capítulo V, La Propuesta: Integra los diversos componentes de la solución diseñada a los fines de solventar la situación problema diagnosticada, desde la introducción y justificación, estudios de factibilidad y demás componentes, hasta la formulación del Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez.

Se continúa, con la presentación del listado con las Referencias impresas y de tipo electrónico consultadas desde el inicio hasta la culminación del trabajo de investigación, culminando con los Anexos: instrumento de recolección, validación de expertos y resultados de la prueba de confiabilidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Hasta hace relativamente poco tiempo, la formación profesional en Ciencias de la Salud se centraba en un modelo positivista, es decir, en una sucesión ordenada de dominios cognoscitivos que antecedían a las disciplinas destinadas al diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, sus diversas clínicas y terapéuticas; tal situación, desde la perspectiva de Gómez y Pizeta (2009), generaba una desintegración del conocimiento biológico-clínico al formar talento humano carente de una visión integral del paciente.

Sin embargo, según Flores (2010), las tendencias actuales en salud y por consiguiente en el campo odontológico, incorporan no solamente elementos de las Ciencias Biológicas sino también las Ciencias Sociales “...para interpretar los problemas del proceso salud-enfermedad en su componente estomatológico y sus relaciones con la práctica profesional integral” (p. 24); esto significa, el reconocimiento de que dicho proceso guarda una vinculación estrecha con la sociedad en la cual se presenta, pues el mejoramiento de las condiciones de salud de la población requiere de algo más que la simple intervención clínica y debe involucrar conciencia y compromiso social.

En tal sentido, las pasantías extramuros rurales constituyen una oportunidad para que los estudiantes de disciplinas de la salud realicen prácticas concretas durante un tiempo determinado, relacionadas con su formación profesional que en la opinión de Álvarez (2010) y Durand (2011), les permiten tener relación directa con los problemas médico-sociales de las comunidades donde se desarrollan estas instancias de formación, a través de una convivencia permanente, en donde aplica los conocimientos adquiridos durante la carrera, lo cual sin duda les aporta ventajas en lo académico pues desarrollan destrezas y habilidades para la práctica

clínica; asimismo, la pasantía extramuro rural tiene un valor agregado tanto o más valioso: las experiencias socioemocionales vivenciadas.

Ciertamente, de acuerdo a Durand (2011), en la pasantía rural el estudiante se enfrenta por primera vez a situaciones nuevas en donde no tiene referentes previos y por tanto, tendrá que empezar a iniciar un proceso de ajuste personal, que implica aprender a manejar y superar diferentes situaciones de conflicto:

La experiencia de cercanía con personas muy necesitadas hace que el estudiante incursione en esta fascinante aventura de salir al encuentro de otras personas, de dejar su propio mundo e introducirse en la compleja situación por la que viven estos sectores menos favorecidos, ya sea por carencias o dificultades económicas, sociales, culturales, de salud, educación, alimentación, trabajo, vivienda, etc., que atentan contra su valiosa condición humana. (p. 68)

Por consiguiente, siendo una unidad biopsicosocial y espiritual, el discente va creando actitudes y competencias que le permiten ponerse al servicio de los demás, integrando dos vertientes: la medicina asistencial y la social; la pasantía extramuro rural, entonces, es una actividad curricular con objetivos educacionales que brinda al estudiante un aprendizaje en los campos profesional, social y cultural.

Pese a ello, la división entre ciencias básicas en los primeros años y disciplinas clínicas en los últimos años de la carrera odontológica sobrelleva a una separación que dificulta ver la íntima relación existente entre ambas, creando un obstáculo interpuesto entre el estudiante y su quehacer profesional, generando situaciones problemáticas. Así se desprende de un reporte sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe emitido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011), según el cual la carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximen al ejercicio profesional desde los primeros años es una de las principales causas de rezago y deserción en carreras como Odontología, Medicina e Ingeniería e incluso, para el abandono del ejercicio en los primeros cinco años una vez obtenida la titulación profesional.

Por supuesto, Venezuela no ha escapado a dicha problemática y, de hecho, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria crea en el año 2003 el Viceministerio de Políticas Estudiantiles, con el propósito de optimizar el desempeño del estudiante, su

permanencia y culminación exitosa de la carrera mediante la ejecución de acciones puntuales en torno a:

a) las condiciones de ingreso al sistema de educación superior; b) la formación previa que los estudiantes tienen; c) cómo se ejerce el tránsito de la educación media a la educación superior; d) la revisión de los procesos de enseñanza; e) los ambientes formativos más allá de las aulas de clase; f) la valoración social de las instituciones educativas, así como de las carreras; g) las vinculaciones de la formación con los campos de desempeño profesional; h) las competencias y cualidades que se desarrollan e i) las condiciones de ingreso a la actividad profesional; entendiendo que el conjunto de estos aspectos confluye en la calidad, la equidad y la pertinencia de la formación de los estudiantes en la educación superior y que estos temas tienen que ser puntos centrales en la agenda de transformación del sistema y de cada una de las instituciones que lo conforman. (p. 21)

A través de la cita anterior, se confirma que en la dinámica universitaria se han venido presentando diversas situaciones que perjudican el rendimiento estudiantil en términos de reprobación, rezago, deserción y eficiencia terminal que por tanto perjudica a las universitarias y a la sociedad, escenario en el que de acuerdo a Montiel (2011), juega un papel preponderante el componente socioemocional.

Confirmando tal postura se encuentran las aseveraciones expuestas por Villalobos y cols. (2009), para quienes durante la formación universitaria, las aptitudes intelectuales explican entre 20 y 30 por ciento de la varianza total del rendimiento académico, quedando el porcentaje restante representado por los rasgos de personalidad, donde la motivación al logro constituye un elemento esencial pues abarca todo el proceso mediante el cual surgen, se desarrollan y verifican las fuerzas motrices del estudiante para la carrera elegida y su desempeño como aprendiz; esto explica, por qué en determinadas situaciones académicas en las que el estudiante dispone de buenas aptitudes intelectuales obtiene un rendimiento académico inferior al previsible o por el contrario, sujetos que no descuellan intelectualmente alcanzan el éxito académico.

El ejemplo anterior, aplicaría en el caso de la carrera odontológica, entendiendo que la motivación y demás componentes socioemocionales del discente para culminarla, ejercerla y continuar su prosecución académica en estudios de cuarto nivel serían afectados desde el momento que el pensum sólo hace énfasis en los aspectos biológicos hombre-enfermedad y se descuidan los aspectos psicosociales y culturales, formando un profesional técnico-científico apartado de la comunidad que, hacia el final de su período formativo, encuentra durante las

prácticas clínicas extramuros una realidad totalmente diferente a la imaginada desde la teoría, generando por tanto un choque que le traería diversas consecuencias en materia de autoestima, ansiedad, inseguridad e incapacidad para la toma de decisiones y, por tanto, bajo rendimiento académico, rezago y hasta deserción.

En este sentido la Organización Mundial de la Salud, ya en el año 1999, advirtió sobre la necesidad de que los centros de educación universitaria presten especial atención a los componentes psicológicos de los discentes que se forman en disciplinas sanitarias, pues la salud humana constituye un bien que no puede ser puesto en manos de personas cuyo equilibrio no haya sido debidamente comprobado a lo largo de su formación y antes de su egreso como profesionales.

En dicho contexto, se plantea la situación problemática vivenciada por la investigadora como Coordinadora de Pasantías en los Ambulatorios Barrio Adentro del Estado Cojedes, donde cumplen extramuros rurales los discentes de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez; se ha podido notar desconcierto, dudas y hasta temor en la atención de pacientes adultos y pediátricos que cursan cuadros patológicos complejos, así como descontento e irritabilidad por las condiciones de infraestructura y falta de disponibilidad de recursos materiales o instrumental a los cuales se han habituado en las áreas clínicas de la universidad. De igual forma, especialmente en estudiantes muy jóvenes, se perciben actitudes y comportamientos preocupantes, manifestados a través de signos como desmotivación, apatía, labilidad emocional, falta de atención y/o concentración al momento de realizar las actividades clínicas.

Se presume, que la situación descrita podría tener su génesis en la ausencia de una formación destinada a enfrentar asertivamente los fenómenos salud-enfermedad en ámbitos sociales con grandes necesidades económicas y educativas, que generan un impacto socioemocional con serias consecuencias: por un lado, perjudica la interacción odontólogo-paciente al exacerbar el miedo a la intervención odontológica en lugar de promoverla como un acto terapéutico; por otro, afecta al estudiante pues la aprobación del extramuro rural es indispensable para optar al título y además, es una valiosa oportunidad para llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la carrera, así como fuente de múltiples y variadas experiencias que fundamentarán la pericia y dominio requeridos en el futuro desempeño como Odontólogo.

Al respecto, es pertinente señalar que en la Universidad José Antonio Páez se define el perfil del egresado de la carrera de Odontología como un profesional con los más altos estándares de ética y humanismo, sensible a las necesidades de sus pacientes y comunidad, con capacidad para analizar la realidad socioeconómica del país, estado y/o municipio con sentido crítico, lo cual le va a permitir evaluar las condiciones de salud y educacionales de la población para asumir la responsabilidad que su entorno geográfico le demande.

No obstante, en el plan de estudios de la carrera odontológica en la referida institución universitaria las prácticas en las áreas clínicas de la universidad se realizan en el 4° Semestre, siendo en el 9° cuando los estudiantes comienzan a cumplir extramuros urbanos y en el 10° los rurales; asimismo, debe señalarse que la malla curricular incluye únicamente asignaturas orientadas a la formación de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las patologías del sistema estomatognático, siendo evidente la ausencia de otras de corte humanístico-social que preparen a los estudiantes para enfrentar la realidad socio-epidemiológica que se presenta en los diversos estratos poblacionales.

De acuerdo a lo planteado, se hizo indispensable generar una alternativa de solución dirigida a facilitar la adaptación exitosa del estudiante al extramuro rural, minimizando el choque social y emotivo que conllevan las experiencias y nuevos aprendizajes que en el mismo se suscitan, argumento que dio lugar a la formulación de las interrogantes de investigación:

¿Cuál será la necesidad de un programa de inducción que permita reducir el impacto socioemocional de la pasantía rural en el estudiante de 10° semestre de la Universidad José Antonio Páez?

¿Cuál será la factibilidad de implementar un programa de inducción que permita minimizar los efectos socioemocionales adversos que ejerce la pasantía extramuro rural en los estudiantes que se encuentran a término de la carrera odontológica?

¿Cuál sería la estructura de un programa de inducción orientado a reducir el choque socioemocional de la pasantía extramuro rural en los estudiantes del 10° Semestre de Odontología?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales durante el año 2015.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de implementar un programa de inducción para la reducción del impacto socioemocional presentado por los estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en los extramuros rurales.

2. Analizar la factibilidad técnica, operativa y económica de implementar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional de la pasantía rural en el estudiante de Odontología de la Universidad José Antonio Páez.

3. Diseñar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales.

Justificación de la Investigación

La amplia necesidad de salud bucodental existente en la población venezolana, demanda la capacitación de Odontólogos que aborden los problemas sanitarios integralmente, toda vez que el paciente es un ser con características y necesidades biopsicosociales; desde este argumento se desprende el aporte de la presente investigación para la sociedad venezolana en general y la carabobeña en particular, pues la inducción del estudiante de Odontología a los extramuros no urbanos permitirá capacitarle para enfrentar en forma asertiva y con pleno dominio de sus emociones, los diversos retos y limitaciones que imponen el entorno y la praxis misma.

Por consiguiente, el valor que el presente estudio conlleva para la Universidad José Antonio Páez, ya que al implementar el programa de inducción destinado a reducir el impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre en las pasantías extramuros rurales, se fortalecerá su misión de formar profesionales odontólogos con elevado conocimiento biológico,

clínico y social, pues contribuirá a capacitarles a fin de analizar problemas, planificar estudios y campañas propias de la profesión, permeado con los más altos estándares de ética, humanismo y sensibilidad ante las necesidades de la comunidad.

Asimismo, se beneficiarán los estudiantes, quienes mediante el programa de inducción no sólo tendrán una idónea preparación para enfrentar los distintos retos que impone la pasantía extramuros rural, sino sensibilizarse ante los problemas sociales y de salud-enfermedad de los sectores menos favorecidos económicamente, ofreciendo de tal forma una atención de primera línea a los pacientes.

De igual forma, el presente trabajo investigativo es un aporte valioso para la línea de investigación Currículo y Didáctica de la Especialización en Docencia en Educación Superior pues además de su originalidad temática, que enriquece la producción científica de la Universidad José Antonio Páez, permitirá elevar la excelencia profesional de los egresados del Pregrado de Odontología mediante una iniciativa destinada a lograr la vinculación del estudiante con la clínica en las comunidades y del estudio-trabajo como elemento de formación.

Asimismo, en lo disciplinario es una aportación útil para otras casas de estudios universitarios nacionales, ya que pondrá en evidencia la importancia de integrar conocimientos humanísticos y biopsicosociales en los ejes curriculares de la carrera odontológica, con el fin de consolidar el fortalecimiento de modelos educativos innovadores de docencia, servicio, extensión e investigación.

Finalmente, se destaca el valor teórico de la investigación para quienes se interesen por desarrollar estudios en donde se aborde en forma directa o indirecta la problemática socioemocional del estudiante de Odontología en los distintos escenarios donde transcurre su formación profesional, pudiendo ser igualmente útil como referencia y modelo metodológico para la elaboración de propuestas dirigidas al perfeccionamiento del futuro Odontólogo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Al abordar un estudio científico se deben delimitar referentes teóricos que permitan ampliar la descripción de la problemática o fenómeno que se investiga, con el objetivo de lograr la interacción y relación de la teoría con la investigación que se estaba llevando a cabo. Al respecto del marco teórico, Sabino (2002), establece que “Tiene como propósito dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema” (p. 59). Es decir, busca integrar el problema dentro de un ámbito donde cobre sentido, incorporando los conocimientos previos referentes al mismo y ordenándolo de modo tal que resulte útil al trabajo propuesto.

En ese sentido, se realiza una revisión documental y bibliográfica, consistente en recopilación de ideas, posturas de otros autores, conceptos y definiciones, que sirvan de sustento a la investigación, desarrollándose los puntos relacionados con los antecedentes y las bases teóricas que describen la problemática, buscando dar respuestas a los objetivos e interrogantes.

Antecedentes de la Investigación

En los últimos años, se han realizado diversos estudios en torno a los aspectos involucrados en la problemática de la investigación en curso; a continuación, se presentan algunos trabajos que se relacionan en forma directa e indirecta con el impacto socioemocional de las pasantías extramuros rurales, donde se aborda el tema desde diversas perspectivas.

Primeramente se ubica Betancourt (2013), quien presentó ante la Universidad del País Vasco, España, una tesis para optar al Doctorado en Intervención Psicopedagógica, titulada “Estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan competencias socioemocionales”, con el objeto de identificar y analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes y los estudiantes para fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en la Universidad Cooperativa de Colombia y presentar propuestas de mejora para impulsar estas competencias. Con tal finalidad, se efectuó un trabajo de campo descriptivo cualicuantitativo tomando como muestra cinco docentes y 12 estudiantes seleccionados aleatoriamente en las distintas facultades de la institución universitaria caso estudio, a quienes se aplicaron entrevistas en profundidad y cuestionarios cerrados cuyos resultados mostraron fortalezas docentes para el desarrollo de competencias intrapersonales, aunque con notables debilidades en lo relativo a formación para la solidaridad, convivencia y ciudadanía. Con base en diagnóstico, se concluye

recomendando la implementación de la propuesta de mejora emocional y social en la formación integral de los Programas de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Por lo consiguiente, la investigación comentada se relaciona con la aquí expuesta, pues pone en evidencia la necesidad de generar alternativas de solución dirigidas a resolver los problemas relacionados con la convivencia, las emociones y los sentimientos en el estudiante universitario, lo cual tiene especial connotación para quienes se preparan para ejercer como profesionales de la Odontología.

Por otra parte se encuentra Hamui (2012), quien en su Trabajo de Ascenso presentado ante la Universidad Nacional de México, “Condiciones sociales en que los pasantes de la Facultad de Medicina (FM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizan el Servicio Social en áreas rurales”, tuvo como objetivo describir las condiciones en que los estudiantes realizan su Servicio Social, destacando sus experiencias y percepciones en lo informativo-académico, apoyo institucional, aspectos socioemocionales, percepciones sobre entorno y seguridad, contexto económico.

Para ello, seleccionó una muestra de 320 estudiantes a quienes aplicó un cuestionario ad hoc, entre cuyos hallazgos se resaltan los siguientes: en la opinión mayoritaria, los estudiantes no consideran haber recibido formación ni información previa sobre la realidad socioeconómica que deberán enfrentar ni de los problemas epidemiológicos a atender; perciben asumir responsabilidades profesionales desmesuradas con relación a su experiencia previa; sienten que son colocados en una situación de vulnerabilidad que se refleja como incertidumbre, descontrol, soledad, depresión e inseguridad relacionada tanto con su praxis como su integridad personal y, asimismo, el alejamiento de las autoridades de las instituciones de salud a las que son asignados y de la Universidad se vive como una desventaja, sobre todo cuando tienen la necesidad de apoyo para resolver problemas y tomar decisiones.

De acuerdo a las descripciones, el estudio se concluye afirmando, entre otros aspectos, la necesidad de planear y ejecutar desde las instituciones involucradas, acciones tendentes a preparar convenientemente al estudiante antes de iniciar el Servicio Social a fin de evitar los distintos efectos negativos del mismo y, especialmente, en los aspectos social y emocional. Tal corolario fue significativo desde la perspectiva de la investigadora, debido a que aun cuando se refiere a discentes de Medicina, confirma las premisas que fundamentan la problemática del estudiante de Odontología en la pasantía extramuros rural.

En este mismo orden Montiel (2011), publicó un estudio de campo correlacional realizado en la Universidad del Zulia, presentado como Trabajo de Ascenso, que lleva por título “Motivación al logro y rendimiento académico en el área de las prácticas profesionales de la FACO/LUZ”, cuyo objetivo consistió en evaluar la motivación al logro y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes cursantes de las prácticas profesionales de la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia, tomando como muestra 298 alumnos cursantes de las prácticas profesionales I, II, III y IV, y 70 docentes que participaron como tutores, empleando como instrumentos la escala de Merhabian versión Venezolana de Salom de Bustamante (1981) para evaluar motivación al logro y dos cuestionarios para ponderar cualitativamente la Unidad Curricular Práctica Profesional, aplicando los dos primeros a los estudiantes y el segundo a los docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el índice de motivación al logro se ubicó en un nivel medio, al igual que el rendimiento académico (11 a 15 puntos), encontrando una correlación positiva y asociación estadísticamente significativa; asimismo, se evidenciaron debilidades en relación al ambiente físico, disponibilidad oportuna de los recursos materiales e insumos, déficit en el número de docentes asignados en las guardias clínicas, dificultad en búsqueda del paciente y subjetividad en la evaluación, factores éstos que actúan como agentes desmotivantes en el estudiante e influyen en su rendimiento académico. Tales hallazgos permitieron concluir que la motivación al logro tiene un valor predictivo y explicativo que incide directamente en el rendimiento académico, de tal manera que a medida que se incrementa el nivel motivacional en el área de prácticas profesionales, de la misma manera se acrecienta el rendimiento académico de los estudiantes que la cursan.

En tal sentido, el aporte de la investigación comentada es indudable, pues además de relacionarse en forma directa con el estudio acá desarrollado, demuestra la relevancia que posee la motivación como componente socioemocional de la formación práctica del estudiante de Odontología y, asimismo, la importancia de que la institución universitaria vele por la estabilidad socioemocional de sus discentes en la realización de las prácticas intramuros y extramuros, tanto urbanas como rurales.

En forma similar Montero (2010), realizó en la Universidad del Zulia un Trabajo de Ascenso titulado “Propuesta programática para la Unidad Curricular Práctica Odontológica II”, teniendo como propósito diseñar un programa que permita facilitar el desempeño de los

estudiantes en el componente clínico de la unidad curricular Práctica Odontológica II; metodológicamente se trató de un estudio en modalidad proyecto factible de tipo documental exposfacto, tomando como diagnóstico de necesidad los resultados expuestos en estudios previos realizados en la institución universitaria en cuestión, según los cuales existen debilidades puntuales respecto a las condiciones en las que se desarrollan las actividades docente-asistenciales, específicamente problemas que corresponden a factores inherentes al propio estudiante y al docente: falta de revisión teórica previa de los aspectos a manejar durante las sesiones clínicas, ausencia de consenso entre los docentes en ciertos aspectos científicos-técnicos, educativos y administrativos respecto a las funciones del alumno, escasa importancia concedida al papel que juegan las actividades de prevención y administración en el proceso clínico de la atención odontológica, apatía de los estudiantes ante las necesidades emocionales de los pacientes.

Debido a todo ello, se concluye la investigación recomendando la pronta puesta en marcha del programa propuesto, el cual actuará como proceso inductivo que facilitará la integración de los estudiantes a la práctica clínica y, en consecuencia, un mejor desempeño académico y actitudinal y un mejor servicio asistencial. Es precisamente aquí donde se revela la vinculación y significado de dicho estudio para el que acá se despliega, pues confirma que la inducción de los discentes es un factor fundamental para su adaptación a los diversos entornos que enfrenta al iniciarse en las prácticas clínicas como las que se vivencian durante los extramuros rurales.

Asimismo, en el escenario local es de interés el estudio de Castillo (2011), presentado como Trabajo de Ascenso en la Universidad de Carabobo, “Modelaje del docente para el desarrollo de competencias en Salud Comunitaria”, cuyo propósito fue determinar el modelaje del docente para el desarrollo de las competencias del estudiante de la Asignatura Clínica Integral Comunitaria del Quinto Año de la carrera Odontología en la Universidad de Carabobo, enmarcado en un estudio descriptivo transversal, seleccionando una muestra al azar de 63 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario entre cuyos resultados destacan: tendencia de los docentes de la asignatura clínica integral comunitaria privilegiar el proceso educativo hacia lo clínico y biológico por sobre lo humanístico y social de la profesión, detectándose igualmente fallas en lo que respecta a la enseñanza del compromiso ético y responsabilidad social, verificándose igualmente cómo un porcentaje importante de los encuestados no encuentra

satisfactorias las prácticas clínicas en las comunidades, lo que da una idea del componente afectivo en la actitud hacia las actividades comunitarias.

Tales hallazgos, condujeron a concluir sobre la existencia de factores de modelaje docente que intervienen negativamente en el desarrollo de competencias para el rol comunitario de los estudiantes, lo cual contraría los esquemas humanísticos y sociales contenidos en los parámetros de la asignatura Clínica Integral Comunitaria; tal corolario fue de crucial interés para la presente investigación, toda vez que es una demostración del importante rol que cumplen los docentes a cargo de las actividades prácticas en la comunidad y las consecuencias que el mismo conlleva para la formación de individuos identificados y permeados de su misión como proveedores de salud en cualquier escenario social.

Para culminar, se ubica el estudio realizado en la Universidad de Carabobo por Fraimpar y Oliveros (2010), titulado “Evaluación psicológica de las condiciones generales de salud mental en los estudiantes cursantes del 4° Año de Odontología en la Universidad de Carabobo y su relación con el desempeño en el área clínica”, cuyo objetivo fue evaluar las condiciones generales de salud psicológica en los estudiantes cursantes del 4° Año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo y su relación con el desempeño en el área clínica; mediante un trabajo de campo descriptivo-correlacional, se tomó una muestra de 45 estudiantes, a quienes se aplicó el cuestionario Likert.

Así, los resultados mostraron signos de alteración psicológica en una tasa significativa de los encuestados en lo referido a motivación (desinterés, apatía), autoconcepto, expectativas, insatisfacción y estrés, así como en algunos indicadores del desempeño clínico, específicamente en cuanto a dominio de técnicas y procedimientos, verificando por tanto una relación estadísticamente significativa entre las variables, por lo cual se concluye que las condiciones generales de salud psicológica de los estudiantes de Odontología guarda relación con el desempeño en el área clínica, demostrando que la personalidad, los estados emocionales y psicológicos influyen directamente en la calidad de atención al paciente.

El estudio relatado, se vincula al que acá se presenta pues demostró fehacientemente cómo la institución universitaria y sus docentes tienen la capacidad para mediar los procesos psicológicos y socioemocionales de los estudiantes, convalidando de tal forma la importancia de los procesos de inducción a las prácticas clínicas que tienen lugar en la pasantía extramuros rural.

Bases Teóricas

Las bases teóricas, interpretando a Tamayo (2004), sirven de refuerzo a lo señalado en el planteamiento del problema, lo que implica un claro y preciso análisis del tema en cuestión, enfocando las variables presentes en el problema, por lo cual comprenden el abordaje de teorías y conceptos planteados por autores expertos en la materia, que la expliquen o fundamenten. En este caso, se desarrollan en torno a teorías del aprendizaje y conceptualizaciones sobre psicología humana, pues la misma comprende los procesos socioemocionales que intervienen en el escenario de la educación universitaria; dicho desarrollo, se fundamenta en paradigmas mundialmente reconocidos y en autores de conocida trayectoria en tales áreas del conocimiento.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Para el sistema educativo en general y la educación universitaria en particular, la teoría sociocultural de Vygotsky(1978), posee indudable relevancia, pues permite acceder al complejo sistema de pensamiento y aprendizaje que caracteriza al ser humano no sólo durante la infancia y la adolescencia sino en la juventud y la adultez, partiendo del hecho que el humano es un ser eminentemente social y aprende de su entorno.

Ciertamente, este teórico concibe que la transmisión racional e intencional de experiencias y pensamientos (enseñanza), requiere un sistema mediador y el prototipo de éste es el lenguaje humano, posible gracias a la creación y uso de instrumentos mediadores o herramientas y signos que sirven para entender los procesos sociales (aprendizaje). Luego entonces, los procesos de aprendizaje ponen en marcha los de desarrollo, cuya trayectoria es de afuera hacia adentro; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la institución educativa es el agente encargado de tal impulso y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo del individuo, mientras los miembros de dicha institución intervienen como mediadores entre la cultura y el sujeto.

De tal manera, para este teórico, el desarrollo cognoscitivo en los seres humanos tiene una base sociocultural, donde la inteligencia se construye socialmente y el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible y no solo un proceso individual de asimilación:

la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje, por lo que es más un proceso de apropiación del saber exterior que de asimilación-acomodación.

Lo hasta ahora expuesto es confirmado por Alfonzo (2010), para quien en la teoría sociocultural, se concibe el desarrollo cognitivo humano como producto de la actividad conjunta de niños, jóvenes o adultos, que se perpetúa gracias al proceso social de la educación, entendida ésta en un sentido amplio, donde entran en juego las funciones mentales: las inferiores, es decir, aquellas con las que se nace y por tanto son determinadas genéticamente, y las superiores, que se adquieren y desarrollan a través de la interacción social: puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad, lo cual implica que son mediadas culturalmente.

Aún más, las funciones mentales superiores también fueron clasificadas por Vygotsky (1978) de dos formas: por un lado las denominadas rudimentarias, en donde el teórico ubica al lenguaje oral por ser un proceso adquirido en la vida social y por la totalidad de la especie y por otro, las avanzadas, que de acuerdo a sus características, están reguladas por la capacidad volitiva utilizando el mayor número de instrumentos de mediación; por ejemplo, a diferencia del habla, el lenguaje escrito exige buen manejo del lenguaje y un poder de los contextos en los cuales se emplea intencionalmente.

En definitiva, en la teoría de Vygotsky el conocimiento es el resultado de la interacción social: por medio de la interrelación con los semejantes y otros sujetos con mayor experiencia y/o conocimientos, el individuo adquiere conciencia de sí mismo y aprende el uso de los símbolos, que le permiten pensar en formas cada vez más complejas. Por ello, es relevante a los fines del presente estudio pues permite un acercamiento a los mecanismos de aprendizaje y por tanto, a la relevancia que tienen los docentes como mediadores (sujetos más capaces) para preparar al estudiante de Odontología antes de su incursión en las pasantías extramuros rurales.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

El psicólogo Ausubel (2002), basa su teoría en el siguiente principio “Al iniciarse la etapa del aprendizaje, las nuevas ideas potencialmente significativas del material de instrucción se relacionan selectivamente con ideas pertinentes y también más generales e inclusivas (así como más estables) ya existentes (de anclaje) en la estructura cognitiva” (p.35); así para este teórico,

los nuevos aprendizajes interaccionan con otros previos, convirtiéndose éstos en anclaje y por tanto, los significados emergentes se almacenan o enlazan y se organizan en el intervalo de retención, es decir, la memoria, produciéndose entonces el aprendizaje significativo.

Cabe destacar que la singularidad de esta teoría radica según Dewey (2009), en que es “Un concepto subyacente, subentendido, en las teorías constructivistas, sean éstas cognitivas o humanistas” (p.31); en otras palabras, el aprendizaje significativo subyace a la construcción del conocimiento. De hecho, Ausubel (2002) expresó: "Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor más importante que influye en el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello" (p. 12); este factor, es denominado organizador previo, definido de la siguiente manera por el autor:

En la mayoría de los contextos de aprendizaje, las ideas pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva son demasiado generales y carecen de un grado suficientemente particular de pertinencia y contenido para actuar con eficacia como ideas de anclaje para las nuevas ideas presentadas mediante el material de instrucción en cuestión. El organizador previo remedia esta dificultad desempeñando un papel mediador, es decir, teniendo una mayor capacidad de relación “...y una mayor pertinencia con el contenido particular de la tarea de aprendizaje, pudiéndose además relacionar con el contenido más general de anclaje” (p. 41).

Atendiendo la teoría ausubeliana, se advierte que los organizadores previos actúan como puente entre lo que el aprendiz ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos contenidos. En este particular, retomando el pensamiento de Dewey (2009), en el caso de un material no familiar, un organizador previo formulado en términos de lo que el aprendiz ya sabe es usado para suplir la falta de conceptos, ideas o proposiciones relevantes para el aprendizaje de ese material y servir de punto de anclaje inicial, mientras en el caso del aprendizaje de material relativamente familiar se debe usar un organizador que integre y permita discriminar la nueva información de la análoga ya existente en la estructura cognitiva.

En definitiva, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel implica como aspecto fundamental la motivación, pues permite que el aprendiz sienta interés por aprender: habiendo suficiente estímulo y una concatenación de lo que ya sabe con lo que ha de aprender, tendrá una actitud favorable y en consecuencia, estará motivado a internalizar nuevos conocimientos. Tales

conceptos se consideran esenciales desde la visión de esta investigación pues con base en esta teoría, un programa de inducción serviría como factor motivacional para el estudiante, quien establecería nexos entre los conocimientos teórico-prácticos aprendidos a lo largo de la carrera y los retos sociales, sanitarios y epidemiológicos asociados a las pasantías extramuros rurales, facilitando por tanto su aprendizaje significativo.

Teoría del Aprendizaje Socioformativo por Competencias de Sergio Tobón

De acuerdo con lo expresado por Tobón (2010), históricamente, las competencias han surgido en la educación como una alternativa para abordar las fallas de los modelos y enfoques pedagógicos tradicionales como el conductismo, el cognoscitivismo y el constructivismo, aunque se apoyen en algunos de sus planteamientos teóricos y metodológicos, pero con una nueva perspectiva, transitando del raciocinio de los contenidos a la lógica de la acción. Así, el modelo de competencias planteado por el autor responde a una serie de problemas pedagógicos y didácticos debido a la falta de aplicación de los saberes, de pertinencia de los propósitos educativos y énfasis en lo académico, que los paradigmas tradicionales no han abordado con claridad y pertinencia, a saber:

1. ¿Cómo lograr que el currículo y los procesos de aprendizaje y evaluación sean pertinentes para los estudiantes y las dinámicas del contexto actual y futuro?
2. ¿Cómo formar personas para afrontar los problemas integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, al considerar los retos del entorno?
3. ¿Qué es la idoneidad y cómo se inserta en la educación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje?
4. ¿Cómo formar personas con habilidades críticas, reflexivas, analíticas y creativas, que sepan cómo aplicarlas en la cotidianidad?

De hecho, el modelo de aprendizaje por competencias, se basa en una serie de principios que dan respuesta a tales interrogantes: pertinencia, calidad, rol del docente, generación de cambios y, por supuesto, formar competencias, entendiendo como tales los conocimientos, habilidades y actitudes que, en forma articulada, dan lugar a un desempeño adecuado movilizandolos recursos personales y del entorno.

En esta perspectiva, se entiende que se puede formar estudiantes con un amplio caudal de conocimientos, pero para que sean competentes es necesario que aprendan a aplicarlos en actividades y problemas con calidad, integrando una actuación ética con base en valores y actitudes; esto lleva a la necesidad de integrar las diferentes áreas del currículo para que aprendan a actuar con base en saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas), saber conocer (conceptos y teorías) y saber ser (actitudes y valores) integrados hacia el logro de una meta determinada.

En definitiva, desde el enfoque socioformativo de las competencias defendido por Tobón, se busca que el currículo apunte a prácticas cotidianas y regulares que promuevan la formación integral del estudiante, para que estén en condiciones de contribuir a resolver los diversos problemas actuales y futuros en la vida personal, entorno familiar, comunidad y sociedad, cuyo carácter está dado en los siguientes supuestos:

1. La construcción curricular se hace en el marco de procesos colaborativos y busca la participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa, para que se trabaje en torno a una visión compartida y los procesos académicos respondan a la diversidad de retos educativos del entorno.

2. Los procesos curriculares tienen en cuenta la dinámica social y cultural de la institución educativa, porque es una microsociedad que, al igual que la sociedad, se da en el tejido de una serie de representaciones sociales explícitas e implícitas.

3. El currículo se realiza mediante el trabajo en equipo y así se gestiona y mejora en forma continua.

4. Los fines y medios del currículo para alcanzar la formación integral de las personas se basan en un continuo análisis y reflexión en torno a las dinámicas sociales, culturales, económicas y organizacionales, considerando las situaciones presentes y las tendencias hacia el futuro. De tal forma, el currículo se convierte en un macroproyecto formativo en continua evolución, para asegurar formación pertinente en base al desarrollo de competencias.

A partir de las descripciones previas, se desprende el significado de la teoría del aprendizaje socioformativo por competencias para la presente investigación, pues permite aproximarse a la importancia que conlleva en la educación odontológica el desarrollo de competencias técnicas, clínico-biológicas, humanistas y éticas en los estudiantes para un buen desempeño en las pasantías extramuros rurales y, adicionalmente, evidencia que los docentes

deben estudiar los grandes problemas socioculturales y económicos de la población, tener claridad acerca de las competencias que pretenden contribuir a formar, apropiarse con profundidad de los contenidos disciplinares y luego saber cómo llevar a cabo la mediación con los estudiantes para que aprendan y refuercen sus competencias partiendo de sus saberes previos y aplicando estrategias didácticas pertinentes.

Impacto Socioemocional de la Pasantía Extramuros Rural en el Estudiante.

Para iniciar este apartado, es preciso revisar algunos elementos clave relacionados con el contexto socioemocional del adulto joven, etapa que suele caracterizar al estudiante que se encuentra a término de la carrera universitaria; para comenzar, es preciso señalar que la salud o estabilidad psicológica es un estado susceptible de variaciones debidas a factores físicos, psicológicos y sociales que permiten al individuo percibir un íntimo bienestar y capacidad para adaptarse y afrontar los problemas recurrentes de la vida diaria de forma aceptable. De hecho, según afirman expertos como Mosby (2006) y Malpica (2008), la psicología de la salud reconoce que el fenómeno vital humano está en permanente variación no sólo en función de factores orgánicos, sino también psicosociales y ambientales, donde tienen vital importancia elementos como estilo de vida, ambiente social y exigencias académicas en la determinación de la variabilidad del proceso salud-enfermedad.

En este orden de ideas, surge el elemento personalidad como componente psicológico primario, pues define las características diferenciales del individuo: carácter, temperamento, y modalidades propias de comportamiento; al respecto Wittaker (2004), aporta que la personalidad representa la suma total de la conducta del individuo, lo que remite a considerar que cada personalidad individual es considerada como el resultado final de una interacción entre el conjunto único de factores biológicos y del entorno y, por tanto, las alteraciones de la personalidad son la consecuencia de elementos endógenos y exógenos.

Lo anterior, explicaría por qué a algunos estudiantes les resulta fácil o difícil enfrentar asertivamente ciertas exigencias de orden académico, como sería la realización de las pasantías extramuros rurales, al no estar preparados emocionalmente para enfrentar la cruda realidad social, económica y de salud que enfrentan las poblaciones menos favorecidas económicamente o en situación de pobreza extrema, que condicionan no sólo su salud estomatológica sino general

debido a desnutrición, escaso nivel educativo y carencia de hábitos saludables; de otra parte, se encuentra el encuentro con centros asistenciales cuya dotación instrumental y de recursos materiales no es la misma a la que se ha habituado en las áreas clínica intramuros o extramuros urbanos.

De allí, de acuerdo con las observaciones preliminares realizadas por la investigadora seguidamente se describen, con base en los conceptos y principios emitidos por expertos en psicología: Cardone y Janzow (2007), Ferrigno (2008), Feldman (2009), Labrador y Crespo (2012), en torno a los diversos estados socioemocionales que suele enfrentar el adulto joven durante su formación universitaria.

Estados Socioemocionales

Ansiedad

La ansiedad, constituye un aspecto hasta cierto punto normal del estado emocional de los seres humanos, pero cuando llega al grado de angustia, se define como una sensación semejante al miedo pero, a diferencia de este, no obedece a un estímulo amenazante externo sino que es vivida como procedente de la interioridad psíquica del individuo. El sujeto ansioso, refiere síntomas clásicos, como sentirse nervioso o irritado; cuando la sensación se exagera se habla de pánico. Asimismo, puede somatizarse y cursar con dolores de espalda, cuello y cefalea, cansancio y/o debilidad.

Depresión

La depresión, es un estado anímico que suele afectar la manera de vivir del individuo en la mayoría de sus dimensiones: alimentación, descanso, trabajo, estudio; igualmente, la forma de pensar en general y, sobre todo, en sí mismo, perjudicando por tanto el autoconcepto, la autovaloración y la autoestima, manifestándose en su forma leve como distimia, perturbación crónica del humor en la cual el individuo siente apatía, desinterés y/o poca satisfacción con las actividades diarias la mayor parte del tiempo, o como depresión severa, seria enfermedad cuyos síntomas incluyen humor deprimido, disminución en el nivel de energía y de interés por la vida, molestias físicas, cambios en los patrones de alimentación y sueño, pensamientos y movimientos lentos o por el contrario, agitados. La depresión severa no es una tristeza pasajera

y si no se obtiene tratamiento, los síntomas pueden durar largo tiempo, afectar la estabilidad mental del individuo y llevarle incluso al suicidio.

Labilidad emocional

La labilidad emocional, se manifiesta como un descontrol de las emociones, acompañada de súbitos cambios de humor, que no necesariamente llega a ser considerada como una alteración de la personalidad, aunque si se observan con atención los signos y síntomas, se constata que se asemejan en gran medida a los mismos de patologías psiquiátricas como autismo y esquizofrenia, siendo igualmente claramente patognomónicos en casos de depresión o trastorno por ansiedad generalizada.

Clásicamente, se observan cambios en la manera de expresar la afectividad, con incongruencia no sólo en la manifestación de emociones negativas, como gritos, malos modos y/o aparición de llantos intempestivos, sino también en aquellas consideradas positivas: risas exageradas y euforias súbitas, que surgen de forma repetitiva y sin control alguno.

Estrés

El estrés, define las respuestas no específicas del organismo frente a toda demanda a la cual se encuentra sometido, que pueden tener consecuencias positivas o negativas, en este último caso si la reacción es demasiado intensa o prolongada en el tiempo, resultando nociva para la salud. Al respecto, el estudio del estrés ocupacional ha cobrado gran auge y, por esta razón se han postulado diversos modelos teóricos que buscan describir de manera objetiva tal fenómeno, donde destaca el conocido como modelo de ajuste entre individuo y ambiente laboral, el cual propone que lo que produce el estrés es un desajuste entre las demandas del entorno y los recursos de las personas para afrontarlas, es decir, por una falta de ajuste entre las habilidades y capacidades disponibles por la persona y las exigencias y demandas del trabajo o actividad a desempeñar, entre las necesidades de los individuos y los recursos del ambiente disponibles para satisfacerlas; el proceso de estrés, entonces, se inicia a partir de la existencia de un desajuste percibido.

De acuerdo con este postulado, la falta de ajuste entre las personas y el entorno puede conducir a diversos tipos de respuesta en los sujetos que, a nivel psicológico, pueden suponer insatisfacción, ansiedad, insomnio, irritabilidad y depresión, en tanto que a nivel fisiológico

puede implicar una presión sanguínea elevada o incremento del colesterol, mientras que a nivel comportamental pueden generarse tendencias inusuales a la conducta vinculadas con fumar, comer, ingerir bebidas alcohólicas o sustancias estupefacientes; por el contrario, un buen ajuste tendrá resultados positivos en relación al bienestar y de desarrollo personal.

De todo lo planteado, se desprende que en el caso específico de quienes cursan estudios para titularse en una carrera científico-médica como lo es la Odontología, es necesario establecer la importancia de la existencia de un cuadro con significación clínica, ya sea ansiedad, depresión, labilidad emocional y/o estrés, que en forma aislada o conjunta conllevan además de los signos y síntomas de cada entidad, una sensación de extenuación física y socioemocional, incluyendo el desarrollo de un concepto negativo de sí mismo, pérdida gradual de la satisfacción en el área clínica, aparición de somatizaciones, afectación de las relaciones sociales del individuo dentro y fuera del claustro universitario, bajo rendimiento académico, desmotivación o abandono de la carrera.

Programas de Inducción.

De acuerdo con Guirola (2005), un programa de inducción es “Un método práctico, ordenado y con una secuencia dinámica de una manera que el nuevo ingreso se interese, asimile y refuerce la información que se le está proporcionando” (p. 9); esto quiere decir, que el mismo facilita el proceso de adaptación del individuo a una organización o institución, así como desarrollar su sentido de permanencia y pertenencia a la misma. Por ello, este tipo de programa debe poseer características diferentes adaptadas a realidad en la que será aplicado.

Ahora bien, dentro de las bondades que según Vecino (2010), pueden obtenerse cuando las personas siguen un programa de inducción, es que logran adaptarse con mayor rapidez y se disminuyen la incertidumbre y la ansiedad; en general, puede decirse se logra su objetivo cuando consigue acelerar la socialización de los nuevos individuos y asegura contribuciones positivas a la organización, lo que desde la perspectiva del presente estudio significa preparar convenientemente al estudiante avanzado en la carrera Odontología tanto para evitar el impacto socioemocional como a los fines de asegurarle una buena adaptación y un óptimo desempeño en las pasantías extramuros rurales. Siguiendo a este autor, también se conoce que su

elaboración debe realizarse a través del cumplimiento de una metodología a partir de lo que se conoce como diseño instruccional, que según Dorrego (2008), es definido como:

Un proceso sistemático, mediante el cual se analizan las necesidades y metas de enseñanza, y a partir de ese análisis y de las características y conductas de entrada de los alumnos, se seleccionan y desarrollan las estrategias y medios para alcanzar esas metas, así como los procedimientos para evaluar el aprendizaje en los alumnos y para revisar toda la instrucción. (p.84).

Entonces, de acuerdo a lo señalado en la cita, es fundamental para el proceso formativo a desarrollar, la preparación para las pasantías rurales extramuros del estudiante de Odontología, realizar un diseño instruccional que permita conocer sus necesidades y lo que se va a lograr mediante el proceso de enseñanza aprendizaje del programa inductivo, acompañado de diversas estrategias y medios, lo cual proporciona una adecuada orientación a lo que comprenderá la propuesta a realizar en el presente trabajo investigativo.

Bases Legales

Entre los aspectos fundamentales del presente trabajo de investigación, se encuentra el marco legal venezolano que rige, entre otros ámbitos, la educación en el país; así, en lo que concierne a los fundamentos de índole jurídica para la investigación, se presentan en orden jerárquico, iniciando con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que en su artículo 103 norma que todas las personas tienen derecho a una educación integral, de calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que aquellas derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones, mientras en su artículo 135, se establece claramente: “Quienes aspiren al ejercicio de cualquier profesión, tienen el deber de prestar servicio a la comunidad” (p. 21). En relación a dichos preceptos, se aprecia la voluntad de otorgar rango constitucional no sólo a la educación, sino también a los servicios comunitarios por todo profesional, lo cual en el caso de las Ciencias de la Salud, donde se inserta la Odontología, implica no solo el servicio comunitario sino también las pasantías extramuros urbanas y rurales.

Siguiendo este orden, se encuentra la Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009), que en su artículo 23 define las funciones de la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas, entre las cuales se encuentra la de aprobar proyectos comunitarios y entre éstos los de salud, razón por la cual se evidencia su pertinencia respecto a las pasantías extramuros rurales de los estudiantes de Odontología, ya que centra su razón de ser en la participación, organización, articulación e integración entre los ciudadanos a los fines de procurar la salud de la ciudadanía.

Otro instrumento que forma parte de los referentes legales es la Ley de Universidades (1970), que establece en su Artículo 132: "...En cada universidad funcionará un Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, que tendrá por finalidad estimular y coordinar la investigación en el campo científico y en el dominio de los estudios humanísticos y sociales" (p. 35), y en su artículo 138 norma que en toda universidad "...funcionará una dirección de cultura, la cual fomentará y dirigirá las actividades de extensión cultural de la universidad, contribuyendo a la formación del alumno y a la ciencia y la cultura en el seno de la colectividad" (p. 37).

Tales artículos, convalidan la responsabilidad que han de asumir y transmitir las universidades en sus funciones educativas, de investigación y extensión, en materia humanística y científica para el mejoramiento de la sociedad, que es ampliada y especificada en la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), que define su objeto en el artículo 1: "La presente Ley tiene como objeto normar la prestación del servicio comunitario del estudiante de educación superior, que a nivel de pre grado aspire al ejercicio de cualquier profesión" (p. 1); como se observa, se ratifica el precepto constitucional previamente comentado y, por tanto, el significado que poseen las pasantías extramuros rurales como parte de las acciones sociales a que está obligado el estudiante, que a la vez constituyen un requisito para la obtención del título que le acredite como profesional de la Odontología.

Definición de Términos Básicos

Factibilidad: Características de posibilidad para la implementación del programa inductivo para las pasantías extramuros rurales.

Impacto socioemocional: Conjunto de alteraciones anímicas, comportamentales y actitudinales que presenta el estudiante de 10° Semestre de Odontología durante la realización de las pasantías extramuros rurales.

Preparación académica: Acción y efecto de preparar al estudiante de Odontología mediante una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje para su incursión exitosa en las pasantías extramuros rurales.

Programa Inductivo: Asignatura no electiva a incluir en la malla curricular de la carrera Odontología en la Universidad José Antonio Páez con el propósito de disminuir el impacto socioemocional de la pasantía rural extramuros.

CUADRO TÉCNICO METODOLÓGICO

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Diagnosticar la necesidad de implementar un programa de inducción para la reducción del impacto socioemocional presentado por los estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en los extramuros rurales	Necesidad de un Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales	Preparación académica	Salud en poblaciones rurales	1	Cuestionario	Estudiantes de 10° semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez
			Contacto con la comunidad	2		
			Aspectos culturales de salud	3		
			Estrategias de atención	4		
			Recursos para la atención	5		
		Impacto socioemocional	Ansiedad	6		
			Depresión	7		
			Labilidad emocional	8		
			Estrés	9		
			Somatización	10		
Estudiar la factibilidad técnica, operativa y económica de implementar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional de la pasantía rural en el estudiante de Odontología de la Universidad José Antonio Páez	Factibilidad de implementar un Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales	Factibilidad técnica	Principios institucionales	11		
		Factibilidad operativa	Personal docente calificado	12		
		Factibilidad económica	Preparación biológica, clínica y social	13		
Diseñar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales	Diseño de un Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales	Pertinencia	Abordaje de problemas de salud bucodental	14		
			Praxis clínica en el entorno rural	15		

Fuente: Giménez (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El Marco Metodológico, permite al investigador describir de una manera detallada y concisa las actividades que realizará para alcanzar los objetivos generales y específicos de su trabajo investigativo, para lo cual debe definir y justificar su abordaje epistemológico, acorde con lo especificado en el Manual para la Elaboración, Inscripción, Presentación y Defensa del Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de la Universidad José Antonio Páez (UJAP, 2014), de la siguiente forma: “...tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento y técnicas de análisis de datos” (p. 14)

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación se ubica en el paradigma positivista, que de acuerdo a Tamayo (2004), supone que la realidad está dada y puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente, quien ha de encontrar “...el método adecuado y válido para descubrir esa realidad” (p. 12); acorde a dicha definición, el estudio se enmarcó en la modalidad proyecto factible, definida en el Manual de la UJAP (ob.cit.), como aquella destinada “...a encontrar soluciones a problemas prácticos o necesidades sentidas por un grupo, una institución u organización de orden social, educativo, económico, cultural u otra, a través de la elaboración de un plan, estrategia, programa, diseño o tecnología” (p. 9), puesto que el propósito último del estudio fue proponer un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías rurales extramuro durante el año 2015.

En relación a nivel y diseño, se trata de una investigación descriptiva, de campo, cuantitativa, no experimental transversal, que interpretando los conceptos contenidos en el referido manual, se caracteriza por describir los hechos tal como se presentan en la realidad,

emplea datos primarios recolectados por el investigador utilizando técnicas estadísticas para interpretar resultados, donde no se manipulan las variables y la información es recolectada en una sola oportunidad.

Población y Muestra

Población

Como población, según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2009), se conoce “El conjunto de sujetos o unidades de observación que reúnen las características que se deben estudiar.” (p. 124); en este caso, se trató de los 40 cursantes de 10° semestre de la carrera Odontología en la Universidad José Antonio Páez.

Muestra

En cuanto a la muestra, que como explica Tamayo (2004), “Descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa” (p. 176), fue de tipo no probabilístico, que según el autor es el término que aplica cuando el investigador “...selecciona los elementos que a su juicio son representativos” (p. 177); cabe precisar, que a los fines del diagnóstico la investigadora consideró necesario tomar la totalidad de la población, razón por la que se dispuso de una muestra censal de 40 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Arias (2006), asegura que las técnicas de recolección de datos son “El procedimiento o forma particular de obtener datos o información, como observación, encuesta o entrevista, entre otras” (p. 67), siendo el instrumento “Cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 69); en este caso, se utilizó la encuesta, que interpretando a Hurtado (2004), viene a ser la obtención directa de datos, puntos de vista o aspectos relevantes del tema objeto de estudio, cuyo instrumento típico es el cuestionario; en el presente estudio, estuvo diseñado en base a 15 ítems policotómicos en escala

Likert (Anexo A), correspondientes a cada uno de los indicadores definidos en el cuadro técnico metodológico.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

La validez, como refieren Hernández y cols. (2009), es la aprobación que da un grupo de expertos, confirmando que los ítems contenidos en el instrumento son válidos en cuanto a claridad y congruencia; para cumplir con esta exigencia, le cuestionario se sometió a juicio de expertos, uno en Metodología, uno en Educación y otro en Psicología, a fin de que lo revisaran, hicieran las modificaciones necesarias y finalmente emitieran su visto bueno. (Anexo B)

Confiabilidad

Siguiendo con los autores en referencia previa, un instrumento es confiable cuando aplicado repetidamente a un mismo individuo o grupo, da iguales o parecidos resultados” (p. 436). Para cumplir con este requerimiento, se efectuó una prueba piloto con 10 sujetos y los resultados obtenidos fueron analizados mediante el coeficiente alpha de Cronbach (α), el cual oscila entre cero (0) y uno (1): mientras más cercano el coeficiente obtenido, mayor confiabilidad refleja dicho instrumento: “...si el resultado es 0,50, la fiabilidad es media o regular, en cambio si supera el 0,75 es aceptable y, si es mayor a 0,90 es elevada, para tomar muy en cuenta” (p. 439). En el presente caso, el coeficiente obtenido fue de 0.91, indicador de muy alta confiabilidad. (Anexo C)

Procedimientos

Fase I, Diagnóstico: En esta fase, se elaboró el diagnóstico de necesidad aplicando el instrumento a la muestra seleccionada.

Fase II, Estudios de factibilidad: Para esta etapa, se realizaron los análisis de viabilidad operativa, técnica y económica requeridos en toda propuesta dirigida a solucionar una problemática previamente diagnosticada.

Fase III, Diseño de la Propuesta: Teniendo como fundamento el diagnóstico y estudios de factibilidad, se procedió a diseñar el programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales.

Técnicas de Análisis de Datos

Como técnicas de análisis de información, en la opinión de Hernández y cols. (2009), se conocen los procedimientos que realiza el investigador para procesar los resultados de la aplicación del instrumento; en el presente caso, una vez aplicados los cuestionarios, los hallazgos fueron ordenados y codificados de acuerdo a los indicadores de cada dimensión, para luego emplear la estadística descriptiva mediante su representación en cuadros y gráficos, para posterior análisis a la luz de los fundamentos teóricos consultados, todo lo cual permitió elaborar el diagnóstico de necesidad de la propuesta.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la organización de la información recopilada mediante la aplicación del instrumento de recolección a 40 estudiantes de 10° Semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, los datos fueron codificados de acuerdo a las dimensiones establecidas en el cuadro técnico metodológico, de acuerdo a los objetivos específicos trazados.

Posteriormente, para su presentación y análisis, la data fue tabulada empleando la estadística descriptiva básica, es decir, frecuencia absoluta (n), frecuencia relativa (%) y promedio (m); este procedimiento, en el caso de las dimensiones preparación académica, factibilidad y pertinencia, se rigió interpretando los resultados de la siguiente forma:

Tendencia positiva: Prevalencia para la dimensión del porcentaje promedio total de alternativas de respuesta Totalmente de acuerdo (TDA) y De acuerdo (DA).

Tendencia neutra: Prevalencia para la dimensión del porcentaje promedio total de la alternativa de respuesta Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N)

Tendencia negativa: Prevalencia para la dimensión del porcentaje promedio total de alternativas de respuesta En desacuerdo (ED) y Totalmente en desacuerdo (TED)

Por el contrario, en la dimensión impacto socioemocional la interpretación se realizó a la inversa, considerándose tendencia positiva el predominio del porcentaje promedio total para las opciones ED y TED y como negativa la preponderancia del porcentaje promedio total en las alternativas TDA y DA, considerando que la mayoría de estas últimas respuestas sería una clara evidencia de afectación socioemocional en la muestra consultada. Cabe señalar, que cada cuadro se acompaña de sus respectivas representaciones gráficas general y de promedios porcentuales, seguidos de sus análisis y discusión con fundamento en antecedentes investigativos y soportes teóricos.

Objetivo 1: Diagnosticar la necesidad de implementar un programa de inducción para la reducción del impacto socioemocional presentados por los estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en los extramuros rurales.

Cuadro 1. Dimensión Preparación Académica para los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez

Ítem	Indicador	TDA		DA		N		ED		TED		Totales	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	Salud en poblaciones rurales	6	15	4	10	8	20	8	20	14	35	40	100
2	Contacto con la comunidad	3	8	2	5	10	25	10	25	15	37	40	100
3	Aspectos culturales de salud	0	0	0	0	15	37	12	30	13	33	40	100
4	Estrategias de atención	4	10	10	25	10	25	6	15	10	25	40	100
5	Recursos para la atención	0	0	0	0	6	15	8	20	26	65	40	100
<i>m</i>		14,6%				24,4%		61,0%				100%	

Fuente: Giménez (2015)

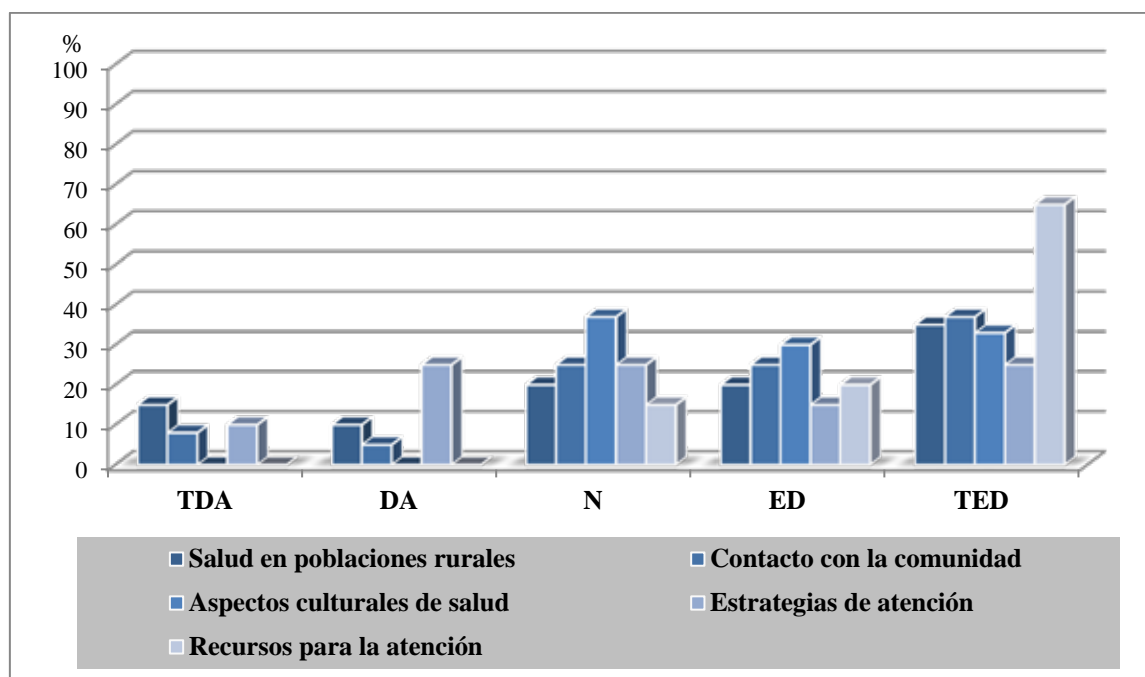


Gráfico 1. Dimensión Preparación Académica para los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez



Gráfico 2. Tendencias positivas, neutras y negativas de respuesta en la dimensión Preparación Académica para los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10º Semestre de la Universidad José Antonio Páez

Análisis de Resultados Dimensión Preparación Académica

Al revisar las respuestas otorgadas por los estudiantes consultados, se evidencian notables fallas en la preparación académica recibida para incursionar exitosamente en las pasantías a cumplir en los extramuros rurales; ciertamente, realizando un acercamiento puntual a estos hallazgos, se advierte en el Gráfico 1 que la opciones con mayor selección fueron las consideradas como negativas, especialmente en los siguiente ítems: 2, correspondiente al indicador *contacto con la comunidad* (TED 37 por ciento) y 5, *recursos para la atención* (TED 65 por ciento), lo cual indica la presencia evidente de debilidades en la formación estudiantil a los fines de establecer contacto con el paciente rural, comprender su realidad, condiciones y necesidades de salud general y bucodental, así como en lo relativo a la preparación cognoscitiva que se requiere para adecuar la praxis clínica a la disponibilidad de instrumental y materiales odontológicos, puesto que las limitaciones en tal sentido se hacen sentir de manera notable en los consultorios odontológicos rurales.

Cabe señalar, que hallazgos semejantes han sido reportados en investigaciones recientes, como las publicadas por Montero (2010) y Hamui (2012), pues en ambos se coincide no sólo en los problemas de índole académico para la preparación del estudiante de Odontología para la

praxis en situaciones particularmente exigentes, sino también en la necesidad de incorporar al currículo procesos inductivos que faciliten la integración de los estudiantes a la práctica clínica.

Volviendo a los resultados en cuestión, se tiene que en definitiva la percepción general de los estudiantes del 10° semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, de acuerdo a sus experiencias, revelan un vacío curricular en lo que se refiere a la preparación para ejercer las pasantías extramuros rurales, pues como se distingue en el Gráfico 2, los promedios de respuesta se inclinaron marcadamente en sentido desfavorable (*tendencia negativa*= 61 por ciento).

Tales circunstancias, indican de acuerdo a la teoría de Vygostky(1978), que en la institución universitaria se requiere la incorporación de un programa inductivo orientado al desarrollo cognoscitivo, el cual tiene una base sociocultural pues el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible y no un mero proceso de asimilación, posible gracias a la aproximación a la realidad del entorno y las interrelaciones con sujetos de mayor experiencia y/o conocimientos (aquí, los profesores), donde finalmente el aprendiz adquiere la capacidad para organizar saberes, pensar en forma cada vez más compleja y tomar decisiones acertadas.

Asimismo, los hallazgos encontrados revelan falencias desde la perspectiva del aprendizaje del aprendizaje significativo (Ausubel, 2002), en el cual se concibe cómo habiendo suficiente estímulo y una concatenación de lo que ya se sabe con lo que debe aprenderse, el estudiante desarrolla una actitud favorable y en consecuencia, estará impulsado a internalizar nuevos conocimientos, siendo entonces oportuna la motivación que ejercería en el estudiante de Odontología el programa de inducción para la pasantía rural extramuros.

Complementariamente, de acuerdo a la teoría del aprendizaje socioformativo por competencias (Tobón, 2010), los conocimientos, habilidades y actitudes que se articulan en procesos de enseñanza y aprendizaje articulados, dan lugar a un desempeño adecuado pues movilizan los recursos personales y del entorno, siendo entonces apreciable que desde la visión de este teórico, un programa de inducción para las pasantías extramuros rurales permitiría a los estudiantes de Odontología desarrollar las competencias necesarias para alcanzar exitosamente las exigencias que impone este componente tan importante en la malla curricular de la carrera.

Cuadro 2. Dimensión Impacto Socioemocional de los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez

Ítem	Indicador	TDA		DA		N		ED		TED		Totales	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
6	Ansiedad	4	10	14	35	10	25	8	20	4	10	40	100
7	Depresión	10	25	11	27	9	23	8	20	2	5	40	100
8	Labilidad emocional	15	37	13	32	6	15	5	13	1	3	40	100
9	Estrés	10	25	12	29	6	15	9	23	3	8	40	100
10	Somatización	13	32	8	20	6	15	7	18	6	15	40	100
<i>m</i>		54,4%				18,6%		27,0%				100%	

Fuente: Giménez (2015)

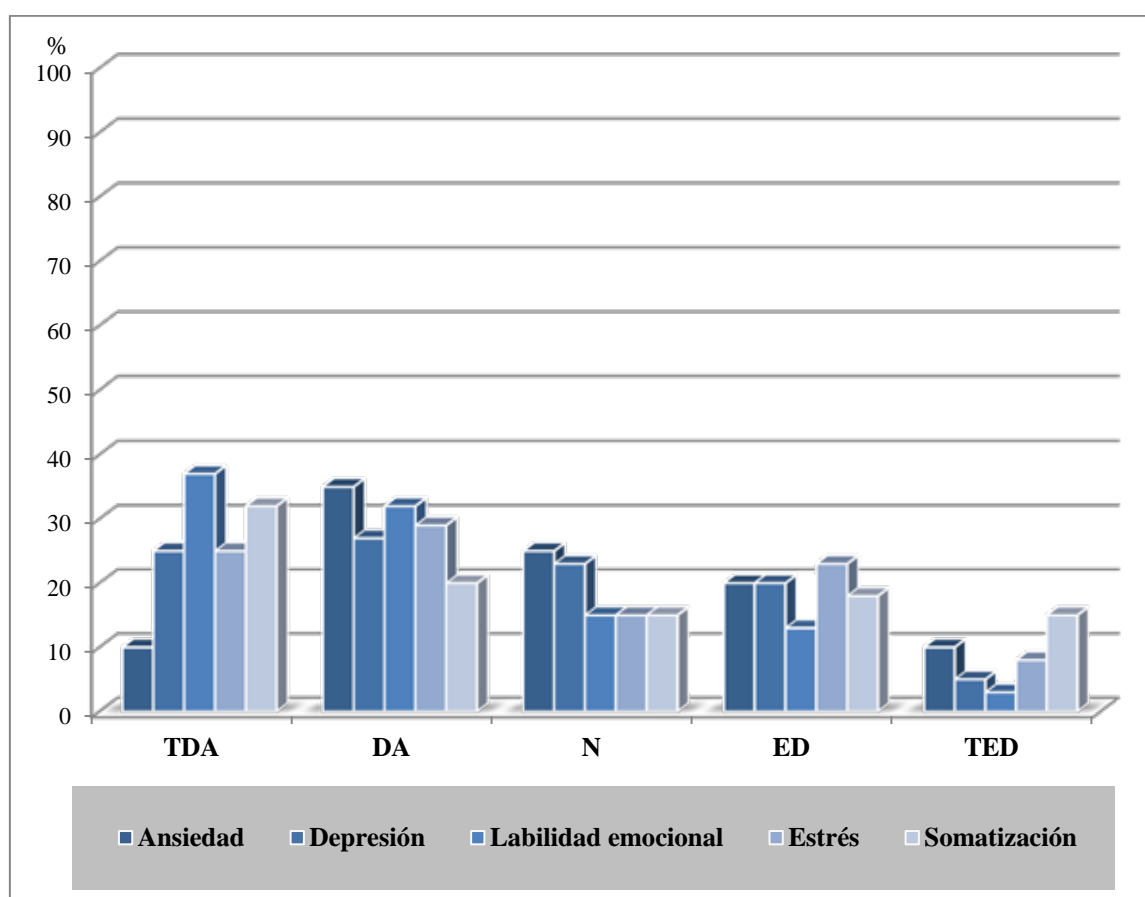


Gráfico 3. Dimensión Impacto Socioemocional de los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez

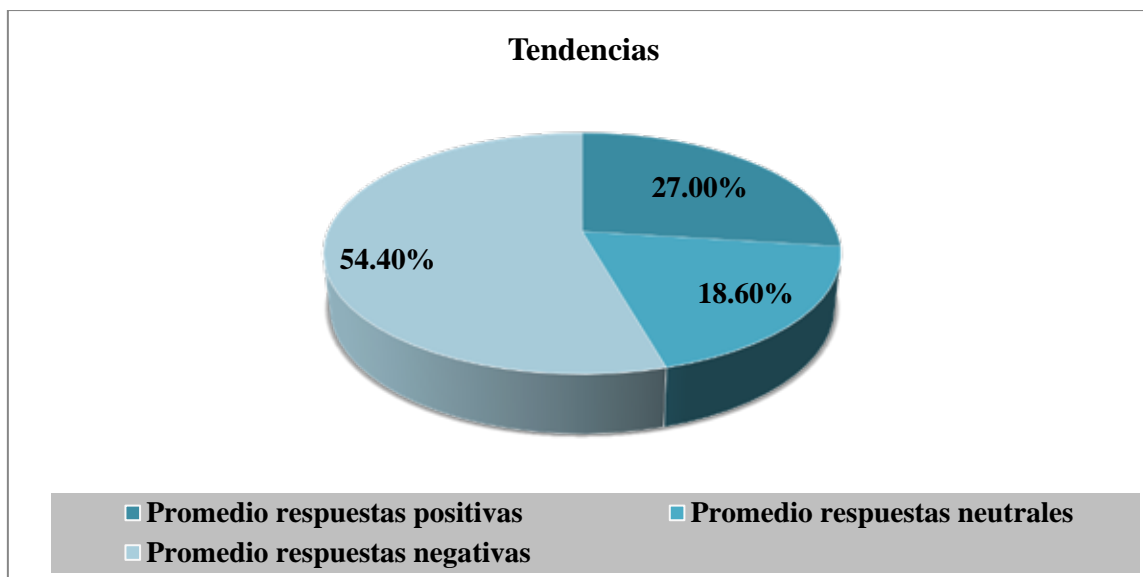


Gráfico 4. Tendencias positivas, neutrales y negativas de respuesta en la dimensión Impacto Socioemocional de los Extramuros Rurales según los estudiantes de 10º Semestre de la Universidad José Antonio Páez

Análisis de Resultados Dimensión Impacto Socioemocional

Conforme las respuestas otorgadas por la muestra encuestada, existe un innegable impacto socioemocional vinculado a las pasantías extramuros rurales, a la luz de los datos obtenidos; efectivamente, como se aprecia en el Gráfico 3, las respuestas que para esta dimensión se consideraron desfavorables reflejaron una directriz importante, especialmente en lo relativo a: ansiedad, ítem 6 (DA= 10 por ciento); labilidad emocional, ítem 8 (TDA=37 por ciento) y somatización, ítem 10 (TDA=32 por ciento, DA=20 por ciento).

Tales hallazgos, encuentran similitud con los expuestos por Fraimpar y Oliveros (2010), quienes encontraron en estudiantes avanzados de Odontología signos de alteración psicológica en una tasa significativa de los encuestados, específicamente en lo relativo a desinterés y apatía, bajo autoconcepto, insatisfacción y estrés, todo lo cual tuvo una relación significativa con el desempeño clínico respecto al dominio de técnicas y procedimientos.

Para continuar respecto a los hallazgos aquí encontrados, vistos desde la perspectiva de expertos en los procesos socioemocionales como Feldman (2009), Labrador y Crespo (2012), entre otros, los estudiantes caso de estudio enfrentan problemas de índole psíquica desatados durante la experiencia de pasantía extramuros rurales. Así pues, se comprende que el contexto

totalmente desconocido que el estudiante encuentra en el consultorio odontológico rural, donde se conjugan una característica realidad socio-sanitaria y escasez de recursos, habría generado en la mayoría de los sujetos caso de estudio el desencadenamiento de respuestas psicológicas que se revelan como un estado de ansiedad caracterizado por nerviosismo e irritabilidad, así como de labilidad emocional, es decir, cambios de humor súbitos y recurrentes, pasando de la alegría a la tristeza en forma brusca y además, somatización, pues un número importante de ellos reconoció percibir malestares y afecciones orgánicas en ausencia de una patología que los justifique.

De hecho, tal como se ilustra en el Gráfico 4, las tendencias negativas se impusieron con una media estadística de 54,40 por ciento, corroborando de tal forma que un sector muy importante de los estudiantes consultados experimentó alteraciones socioemocionales durante la realización de las pasantías rurales extramuros; en este sentido, se recuerda que de acuerdo con Ferrigno (2008), la falta de ajuste entre el sujeto y su entorno llega a conducirlo a desatar de manera inconsciente un variado repertorio de respuestas, tanto psicológicas como físicas y/o actitudinales.

Es síntesis, los hallazgos obtenidos en la dimensión impacto socioemocional, en conjunción con los descritos para la dimensión preparación académica, conllevan a diagnosticar la necesidad de implementar un programa de inducción para la reducción del impacto socioemocional presentado por los estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en los extramuros rurales.

Objetivo 2: Estudiar la factibilidad técnica, operativa y económica de implementar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional de la pasantía rural en el estudiante de la Universidad José Antonio Páez

Cuadro 3. Dimensión Factibilidad Técnica, Operativa y Económica del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez

Ítem	Indicador	TDA		DA		N		ED		TED		Totales	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
11	Principios institucionales	10	25	6	15	18	45	6	15	0	0	40	100
12	Personal docente calificado	9	23	12	30	14	34	5	13	0	0	40	100
13	Preparación biológica, clínica y social	8	20	11	28	15	37	6	15	0	0	40	100
<i>m</i>		47,0%				38,7%		14,3%				100%	

Fuente: Giménez (2015)

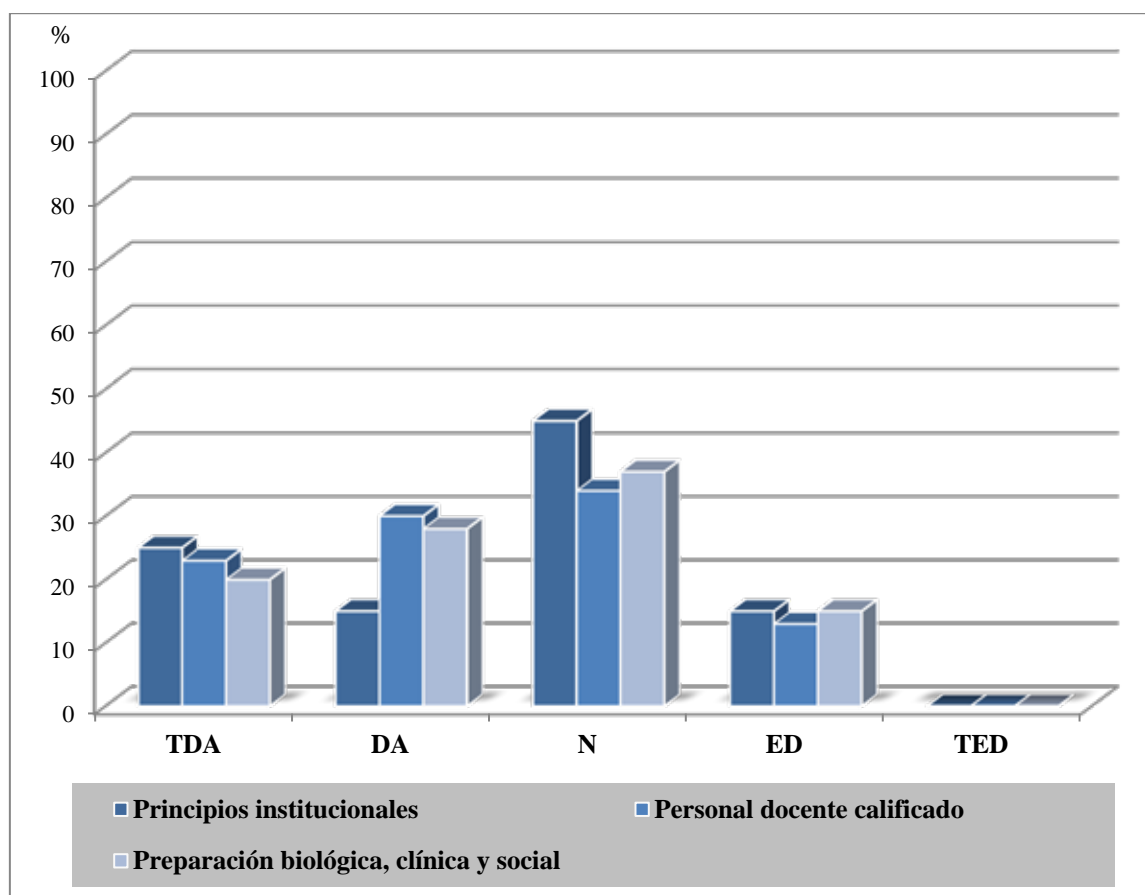


Gráfico 5. Dimensión Factibilidad Técnica, Operativa y Económica del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez

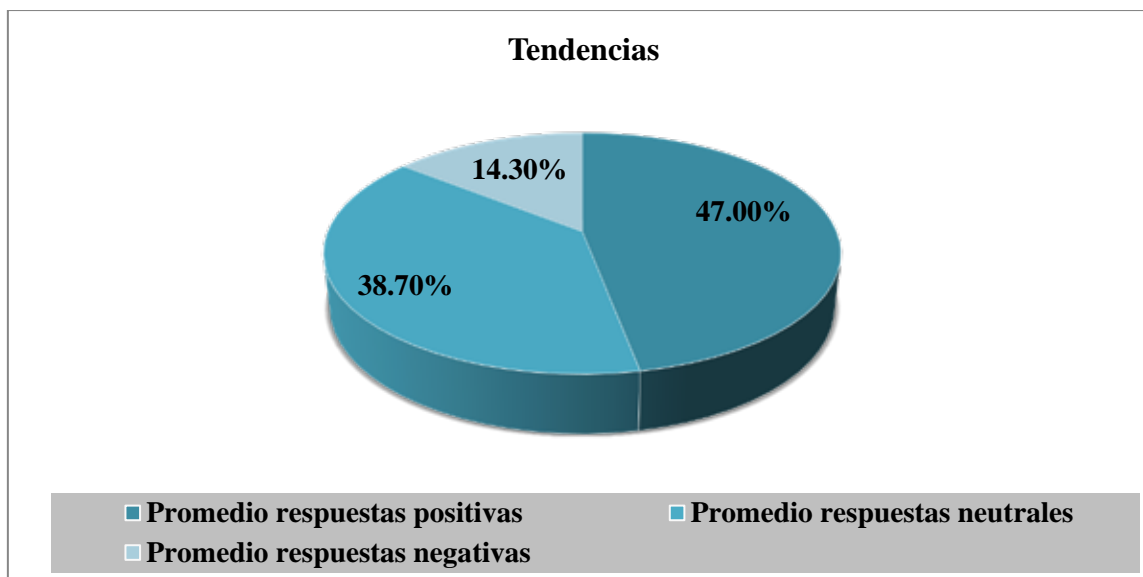


Gráfico 6. Tendencias positivas, neutras y negativas de respuesta en la dimensión Factibilidad Técnica, Operativa y Económica del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez

Análisis de Resultados Dimensión Factibilidad Técnica, Operativa y Económica

En materia de factibilidad, las opiniones de la mayoría de los estudiantes fue favorecedora, pues como se muestra en el Gráfico 5, aunque en el ítem 11 -principios institucionales- prevaleció la postura neutral (N=45 por ciento), en el resto de los indicadores se verificó: ítem 12, personal calificado (TDA=23 por ciento; DA= 30 por ciento); ítem 13, preparación biológica, clínica y social (TDA= 20 por ciento; DA= 28 por ciento).

Corroborando lo anterior, el Gráfico 6 evidencia los promedios de respuesta que enmarcan la percepción de los estudiantes consultados en relación a los principios institucionales para garantizar la formación integral del futuro Odontólogo, la presencia de personal calificado y experiencia para formar profesionales odontólogos sensibles a las necesidades de las comunidades y la disponibilidad de recursos económicos para optimizar la preparación del estudiante, en donde la tendencia positiva arrojó 47 por ciento.

En síntesis, este primer acercamiento a la factibilidad de implementar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional de la pasantía rural en el estudiante de Odontología de la Universidad José Antonio Páez fue satisfactorio, logrando por tanto el objetivo trazado.

Objetivo 3: Diseñar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales

Cuadro 4. Dimensión Pertinencia del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez

Ítem	Indicador	TDA		DA		N		ED		TED		Totales	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
14	Abordaje de problemas de salud bucodental	19	47	14	35	6	15	1	3	0	0	40	100
15	Praxis clínica en el entorno rural	24	60	12	30	4	10	0	0	0	0	40	100
<i>m</i>		86,0%				12,5%		1,5%				100%	

Fuente: Giménez (2015)

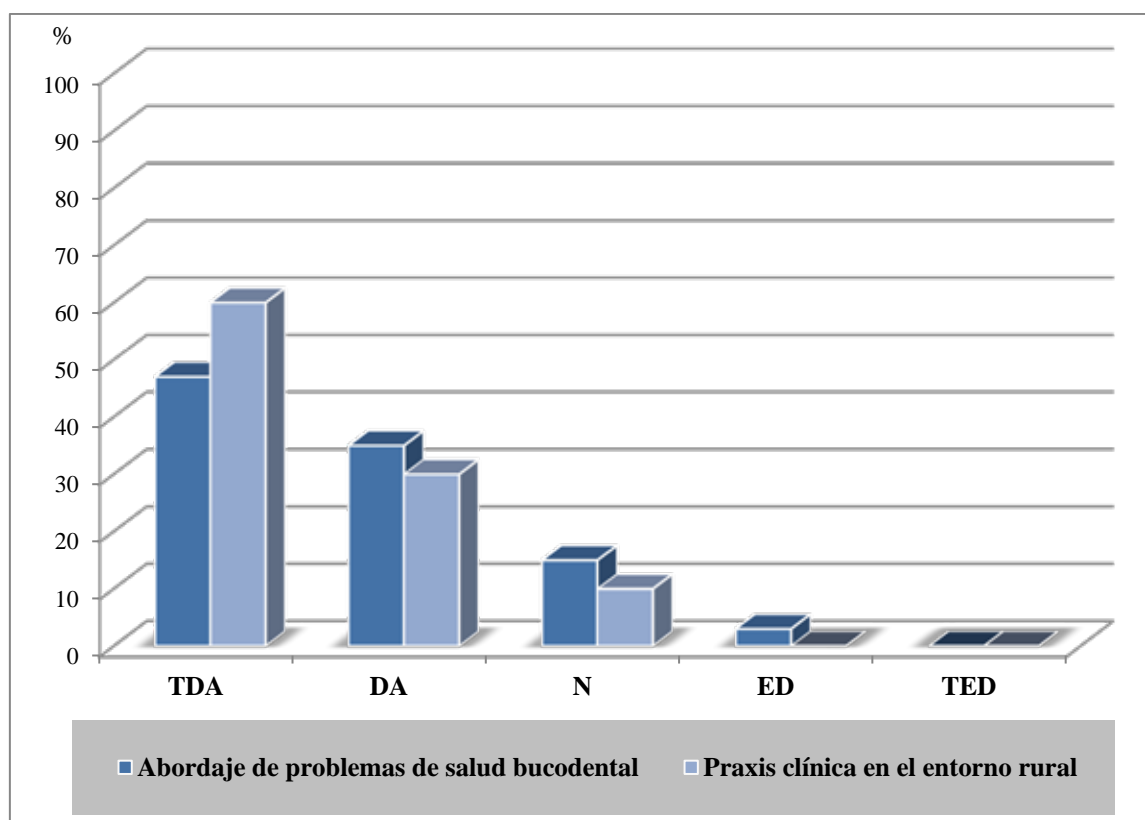


Gráfico 7. Dimensión Pertinencia del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la Universidad José Antonio Páez

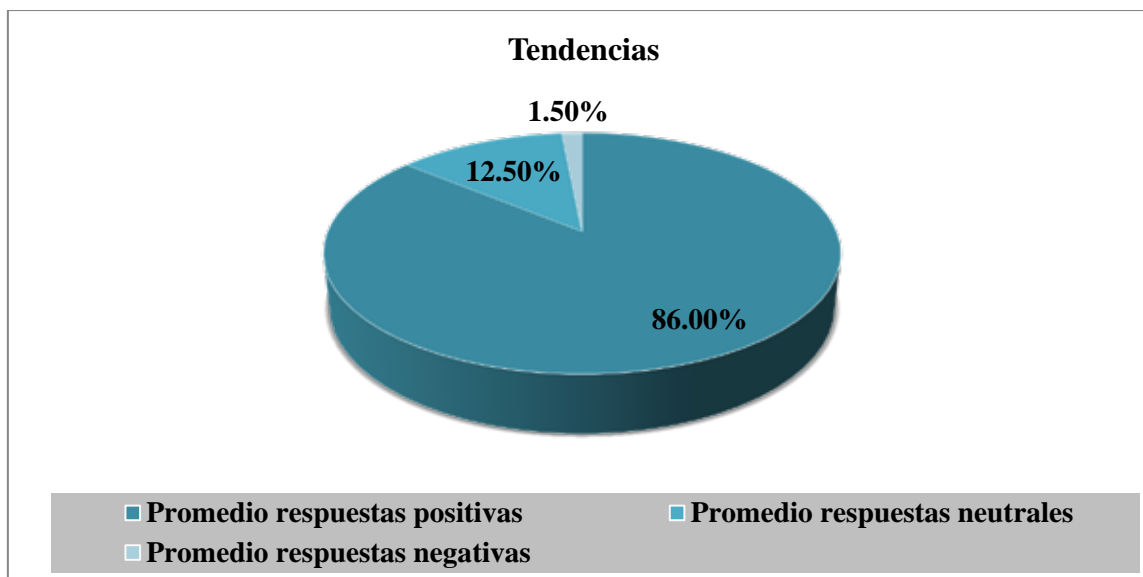


Gráfico 8. Tendencias positivas, neutrales y negativas de respuesta en la dimensión Pertinencia del Programa Inductivo según los estudiantes de 10º Semestre de la Universidad José Antonio Páez

Análisis de Resultados Dimensión Factibilidad Técnica, Operativa y Económica

Para la última dimensión considerada los resultados fueron altamente favorecedores, pues las respuestas de los estudiantes encuestados se aglutinó de la siguiente forma, tal como se refleja en el Gráfico 7: ítem 14, abordaje de problemas de salud bucodental: TDA= 47 por ciento, DA= 35 por ciento; ítem 15, praxis clínica en el entorno rural: TDA= 60 por ciento; DA= 30 por ciento.

En definitiva, según es apreciable en el Gráfico 8, las tendencias fueron sin duda favorables pues las tendencias positivas arrojaron 86 por ciento, lo cual indica que para los sujetos caso de estudio un programa inductivo sería valioso para preparar a los estudiantes en el abordaje de los problemas de salud bucodental que afectan a las poblaciones rurales y enfrentar exitosamente los retos que impone la praxis clínica en el entorno rural, lo cual demuestra la pertinencia de diseñar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10º semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías rurales extramuro.

Conclusiones

Una vez concluida a fase práctica del estudio en torno al impacto socioemocional de las pasantías rurales extramuros en los estudiantes de 10° semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, se confirma que los objetivos inicialmente planteados fueron logrados en forma satisfactoria, tal como se enumera a continuación:

1. Se diagnosticó la necesidad de implementar un programa de inducción para la reducción del impacto socioemocional presentado por los estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en los extramuros rurales, pues se determinó la presencia de debilidades en la preparación académica de estos discentes en cuanto a las características y necesidades socio-sanitarias en materia odontológica de la población rural y, asimismo, signos que revelan los diferentes efectos socioemocionales de la experiencia en un sector significativo de los sujetos que integraron la muestra, con especial énfasis en ansiedad, labilidad emocional y somatización.

2. Se estudió la factibilidad técnica, operativa y económica de implementar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional de la pasantía rural en el estudiante de la Universidad José Antonio Páez, encontrando que de acuerdo a la percepción de la muestra consultada es viable, teniendo en cuenta los principios institucionales de calidad educativa, personal docente calificado y capacidad económica a tal fin.

3. Asimismo, se verificó la pertinencia de diseñar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales, pues de acuerdo a la opinión de los sujetos encuestados, el mismo sería valioso para la formación integral del futuro Odontólogo y prepararle para enfrentar con éxito los retos de la práctica clínica en el entorno rural.

Desde las argumentaciones previas, deriva como conclusión del presente estudio la importancia que representa para la Universidad José Antonio Páez dar un paso adelante y profundizar la integración docencia-servicio comunitario como estrategia curricular mediante el programa de inducción que se propone, no sólo con la finalidad de preparar adecuadamente al

estudiante para su incursión en las pasantías extramuros rurales y prever el impacto socioemocional que las mismas pueden generar, sino también para superar la errada visión mercantilista de la profesión que muchos asumen y con ello, contribuir al desarrollo de nuevas generaciones de Odontólogos conscientes de la importancia de su responsabilidad social en la prevención y mejoramiento de la salud bucodental y calidad de vida de las poblaciones rurales, que por diversas causas e históricamente, han mostrado ser las que presentan mayor riesgo sanitario.

Recomendaciones

- Especial exhorto al Consejo Universitario y Decanato de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, para el estudio y aprobación de inclusión del programa inductivo propuesto como asignatura regular en la malla curricular de la carrera.

- Se sugiere a la Coordinación de Enlace del Servicio Comunitario Estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud, mantener contacto permanente con los ambulatorios y dispensarios rurales con la finalidad de garantizar la misión de formar profesionales con los más altos estándares de ética, humanismo y sensibilidad hacia las necesidades de las comunidades.

- Al personal docente de la Universidad José Antonio Páez, se recomienda incorporar en sus cátedras experiencias didácticas dirigidas a desarrollar habilidades, destrezas y toma de decisiones para su desenvolvimiento en situaciones críticas, como forma de acompañamiento a los contenidos del programa de inducción que se propone.

- A los estudiantes que en el futuro cursen el 10° Semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, se sugiere tomar como tema de investigación la pasantía rural extramuros para la elaboración del Trabajo de Grado, a fin de hacer conocer las complejas problemáticas socio-sanitarias que afectan a las poblaciones rurales.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez

Introducción

Actualmente, se muestra indispensable la contribución o intervención de las universidades en la solución de las necesidades o demandas actuales y venideras de la sociedad, los aportes y la manera como estas instituciones educativas son sentidas, estudiadas y percibidas por la sociedad, en una interacción que toma el entorno como su objeto de estudio a fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas desde una posición reflexiva que permita mantener vigentes los principios inherentes a su condición de formadoras de capital humano.

Dentro de tal escenario, tienen particular importancia para el desarrollo social de las regiones la actividad académica conocida como pasantías rurales extramuros, pues entre sus objetivos se encuentra lograr que el estudiante de carreras profesionales vinculadas a la salud participen activamente en la prestación de servicios sanitarios en forma integral y utilicen metodologías aplicables a la resolución de los problemas de salud en forma individual y colectiva, escenario en el cual se sitúa la propuesta presentada a continuación.

Justificación

La importancia de la vinculación de las universidades con las comunidades es hoy por hoy innegable; las instituciones universitarias han de responder efectivamente a la demanda que le hace la sociedad de dar amplia respuesta ante los problemas generales que enfrentan las poblaciones, además de ser cada vez más oportunas en el contexto de los problemas específicos de una región o colectividad determinada pues el desarrollo de un determinado territorio es una cuestión que atañe no solo al Estado sino a todos los agentes sociales, tanto institucionales como organizacionales, colectivos e individuales.

En tal sentido, ha de destacarse que el desarrollo de los pueblos está íntimamente ligado a la promoción de la salud: he aquí de donde se desprende la contribución socio-sanitaria del Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología

en la Universidad José Antonio Páez, puesto que promover mejores condiciones de salubridad y reducir la morbimortalidad en las poblaciones de alto riesgo incide sobre el logro de condiciones adecuadas para facilitar una sociedad más próspera, productiva y equitativa.

Por otro lado, siendo conscientes de que las Universidades a través de sus facultades del área de la salud forman y capacitan a los estudiantes no sólo en lo netamente académico sino también en la prestación de servicios a la comunidad como parte del proceso de enseñanza aprendizaje (aprender haciendo), el Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez beneficiará a los estudiantes aportándoles, además de contenidos sociales que les ayudarán a conocer y comprender la realidad de las poblaciones rurales, medios destinados a prepararles para enfrentar exitosamente la experiencia y además, prever cualquier impacto negativo que ésta pudiese conllevar para su equilibrio socioemocional.

Asimismo, se destaca el aporte institucional del Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, teniendo en cuenta la importancia que se le otorga al deber que, como ya se mencionó, tienen las universidades de participar activamente en el mejoramiento de las condiciones de salud de la población; en tal sentido, la propuesta beneficia también al personal docente de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez pues su participación directa e indirecta en el programa de inducción facilitará la formación de los estudiantes para el análisis de problemas y la planificación de estudios y/o campañas propias de la profesión.

Objetivos

Objetivo General

Estructurar un programa de inducción para las pasantías extramuros rurales del estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez.

Objetivos Específicos

- 1.- Identificar los componentes éticos del ejercicio odontológico en el escenario rural.

2.- Conocer los fundamentos del Sistema Público Nacional de Salud y su componente de salud bucal.

3.- Distinguir el Modelo de Atención Integral como política de salud bucal del Estado venezolano en las zonas rurales.

4.- Estructurar conocimientos en torno a las características demográficas, sociales, asistenciales y sanitarias de la población rural venezolana.

5.- Determinar las actividades de Pasantías Extramuros rurales en los servicios públicos de salud.

Factibilidad

Factibilidad Operativa: Desde esta perspectiva se estima que la propuesta es factible, pues la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez posee los requisitos de infraestructura, personal y recursos materiales requeridos por el Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología.

Factibilidad Técnica: Se estima que desde la visión técnica el Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología es viable, pues la Universidad José Antonio Páez dispone de los diversos recursos tecnológicos que se precisan para su implementación.

Factibilidad Económica-Financiera: La inclusión del Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología es posible financieramente, puesto que en la Universidad José Antonio Páez se destinan partidas económicas para la ampliación de los programas y actividades de docencia-servicio, extensión académica y de apoyo a las comunidades de sus áreas de influencia.

Factibilidad Social: El Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología es altamente viable y necesario, pues el mismo facilitará la preparación y disposición para realizar un cabal desempeño clínico en el contexto rural y de esta forma ofrecer una excelente atención sanitaria a la población.

Factibilidad Institucional: También desde esta perspectiva se considera que la propuesta es viable, teniendo en cuenta que forma parte de los principios y políticas de la Universidad José Antonio Páez el perfeccionamiento constante y sistemático de su comunidad estudiantil.

Factibilidad Legal: Se estima jurídicamente viable el Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, toda vez que el mismo se corresponde con las normativas internas de la institución y el marco legal que regula la Educación Universitaria en el país: artículos 103 y 135 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009, artículo 23), Ley de Universidades (1970, artículos 132 y 138) y Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005, artículo 1).

Oportunidades del Proyecto

Estudio de mercado: En el Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, los estudiantes serán el producto de mercado y principales beneficiarios, en tanto la institución educativa y los centros de atención odontológica rurales serán el sub-producto o beneficiario secundario. En este particular, cabe destacar, el análisis de los aspectos vinculados, a saber:

Comportamiento de la Demanda

Situación actual: La demanda estará conformada por el total de estudiantes de la carrera Odontología en la Universidad José Antonio Páez, específicamente aquellos que se encuentran cursando la etapa intermedia y avanzada de la misma (5° a 9° Semestre)

Situación futura: Se prevé que en el corto, mediano y largo plazo propuesto todo nuevo integrante de la comunidad estudiantil de la Escuela de Odontología en la Universidad José Antonio Páez formará parte de la misma.

Comportamiento de la Oferta

Situación actual: Se oferta, un Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez dirigido a preparar en forma paulatina y sistemática a los cursantes de la carrera para facilitar el idóneo cumplimiento de las pasantías rurales extramuros y procurar su equilibrio socioemocional teniendo en cuenta las experiencias que las mismas pueden conllevar.

Situación futura: Se considera, que la oferta mantendrá su vigencia durante el tiempo, pues se consideran postulados que han demostrado su pertinencia y eficacia en materia de aprendizaje significativo/socioformativo por competencias y diseño instruccional y, por otro lado, se mantendrá la demanda dado el ingreso permanente de nuevos cursantes; asimismo, cabe la posibilidad de que el Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez sea objeto de modificación, de acuerdo a la evaluación de los resultados que se obtengan tras su implementación.

Formulación

El Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez se sustenta en la teoría del Aprendizaje Socioformativo por Competencias de Tobón (2010), según el cual la preparación académica no sólo se basa en la adquisición de determinado caudal de conocimientos, sino también en la formación de individuos capaces para aplicar dicha apropiación cognoscitiva con calidad y en el marco de una conducta ética, integrando los ejes transversales saber conocer, saber ser y saber hacer.

Complementariamente, tienen indudable peso la teoría sociocultural formulada por Vygotsky (1978) y la teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel (2002), ambas con plena vigencia y aplicación en la educación universitaria; en efecto, de dichos postulados se tomaron conceptos clave: por un lado, la concepción de las funciones mentales inferiores y superiores del desarrollo cognoscitivo, donde la instrucción se hace posible mediante la mediación de los pares (estudiantes) y sujetos con mayor experiencia (docentes facilitadores); por otro, el fenómeno de la construcción del conocimiento, en el cual los nuevos aprendizajes interaccionan con otros previos para producir aprendizaje significativo.

Asimismo, se consideraron los principios expuestos por Vecino (2010), para el diseño de programas de inducción para la facilitar el proceso de adaptación, en este caso, del estudiante a las pasantías extramuros rurales y por Dorrego (2008), en materia de diseño instruccional, escenario donde los asignaturas destinadas a la inducción, además de disminuir en los aprendices la incertidumbre y ansiedad, aceleran su proceso de socialización y asegura contribuciones positivas a la organización, entendidas en este caso como las instituciones públicas de salud donde se brinda atención odontológica a la población rural.

Así, de acuerdo a los prolegómenos descritos y considerando por supuesto el diagnóstico elaborado a partir de los resultados de la investigación, el Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, se concibe como asignatura regular y carácter obligatorio (no electiva) a incluir en el pensum de la carrera Odontología, diseñado como se especifica seguidamente:

Bloque 1: Componentes Éticos del Ejercicio Odontológico en el Escenario Rural.

Semestre: Quinto (5°)

Carga horaria: Una (1) hora semanal

Unidades de Crédito: Una (1)

Bloque 2: Fundamentos del Sistema Público Nacional de Salud y su componente de Salud Bucal.

Semestre: Sexto (6°)

Carga horaria: Una (1) hora semanal

Unidades de Crédito: Una (1)

Bloque 3: Modelo de Atención Integral como política de salud bucal del Estado venezolano en las Zonas Rurales.

Semestre: Séptimo (7°)

Carga horaria: Una (1) hora semanal

Unidades de Crédito: Una (1)

Bloque 4: Características demográficas, sociales, asistenciales y sanitarias de la población rural venezolana.

Semestre: Octavo (8°)

Carga horaria: Dos (2) horas semanales

Unidades de Crédito: Una (1)

Bloque 5: Actividades de Pasantías Extramuros rurales en los servicios públicos de salud.

Semestre: Noveno (9°)

Carga horaria: Dos (2) horas semanales

Unidades de Crédito: Una (1)

**Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de
Odontología en la Universidad José Antonio Páez**

Bloque: 1	Semestre. Quinto (5°)
Carga horaria semanal: 1 hora	Unidades de Crédito: 1

Objetivo Específico	Identificar los componentes éticos del Ejercicio Odontológico en el escenario rural
Objetivo Terminal	El estudiante habrá internalizado los valores, responsabilidades y compromisos que involucra el ejercicio odontológico en el ambiente rural
Contenidos	Poblaciones rurales: conceptos y generalidades; Ley Orgánica de Salud; Ley de Ejercicio de la Odontología y su Reglamento; Código de Deontología Odontológica
Estrategias instruccionales sugeridas	Disertación; tormenta de ideas; elaboración de conclusiones; discusión grupal
Evaluación	Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez

Bloque: 2	Semestre: Sexto (6°)
Carga horaria semanal: 1 hora	Unidades de Crédito: 1
Objetivo Específico	Conocer los fundamentos del Sistema Público Nacional de Salud y su componente de salud bucal
Objetivo Terminal	El estudiante estará apto para relacionar la estructura organizativa y funcional del sistema público nacional de salud con su componente de salud bucal en las poblaciones rurales
Contenidos	Sistema público nacional de salud (estructura y funcionamiento, componentes de salud bucal); programas nacionales, regionales, locales, urbanos y rurales de salud bucal
Estrategias instruccionales sugeridas	Disertación; plenarias; mapas conceptuales; exposiciones interactivas
Evaluación	Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez

Bloque: 3	Semestre: Séptimo (7°)
Carga horaria semanal: 1 hora	Unidades de Crédito: 1

Objetivo Específico	Distinguir el Modelo de Atención Integral como política de salud bucal del Estado venezolano en las zonas rurales
Objetivo Terminal	El estudiante podrá analizar el Modelo de Atención Integral como política de salud pública nacional y relacionarlo con la salud bucal en las poblaciones rurales
Contenidos	Modelo de atención integral (historia, bases legales, características); funciones y responsabilidades del personal odontológico; niveles de prevención de las enfermedades bucodentales en poblaciones rurales
Estrategias instruccionales sugeridas	Disertación; debates, exposiciones grupales
Evaluación	Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez

Bloque: 4	Semestre: Octavo (8°)
Carga horaria semanal: 2 horas	Unidades de Crédito: 1
Objetivo Específico	Estructurar conocimientos en torno a las características demográficas, sociales, asistenciales y sanitarias de la población rural venezolana
Objetivo Terminal	El estudiante habrá desarrollado capacidad para comprender e interpretar los diversos factores relacionados con la morbilidad bucodental en las poblaciones rurales
Contenidos	Condiciones educativas para la higiene oral en el medio rural; disponibilidad de centros asistenciales en las zonas rurales; necesidades asistenciales en pueblos y caseríos
Estrategias instruccionales sugeridas	Disertación; taller; estudio y discusión de publicaciones científicas
Evaluación	Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez

Bloque: 5	Semestre: Noveno (9°)
Carga horaria semanal: 2 horas	Unidades de Crédito: 1

Objetivo Específico	Determinar las actividades de Pasantías Extramuros rurales en los servicios públicos de salud
Objetivo Terminal	El estudiante habrá desarrollado competencias para comprender las particularidades del desempeño odontológico en la consulta odontológica de la zona rural
Contenidos	Ambulatorios Rurales I y II; Misión Barrio Adentro; características de la infraestructura sanitaria rural; disponibilidad en la dotación (instrumentos, equipos, materiales) de la consulta odontológica rural; limitaciones de la asistencia odontológica en la zona rural
Estrategias instruccionales sugeridas	Disertación; seminario; estudio de casos sociales y clínicos
Evaluación	Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez

REFERENCIAS

Alfonzo, K. (2010). *Relación entre el enfoque socio histórico de Vygotsky y el aprendizaje de los estudiantes de postgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María*

- Baralt. Trabajo de Postgrado no publicado. Maracaibo Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
- Álvarez A. (2010). *Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas urbanas y rurales en Salud*. [Documento en línea]. Recuperado el 15 de abril de 2015 de http://www.empresaesuela.org/links/manual_pasantias.pdf.
- Arias, F. (2006). *El Proceso de Investigación*. Caracas: PANAPO.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Madrid: Paidós Ibérica S.A.
- Betancourt, S. (2013). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan competencias socioemocionales*. [Tesis Doctoral en línea]. Donostia, España: Universidad del País Vasco. Recuperado el 11 de abril de 2015 de [dees.scribd.com/doc/60537835/ESTRATEGIAS-DE-ENSENANZA-Y-APRENDIZAJE-QUE-DESARROLLAN-COMPETENCIAS-SOCIOEMOCIONALES](https://www.scribd.com/doc/60537835/ESTRATEGIAS-DE-ENSENANZA-Y-APRENDIZAJE-QUE-DESARROLLAN-COMPETENCIAS-SOCIOEMOCIONALES).
- Cardone, M. y Janzow, Z. (2007). *Psicología clínica*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Castillo, R. (2011). *Modelaje del docente para el desarrollo de competencias en Salud Comunitaria*. Trabajo de Ascenso no publicado. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860 Extraordinario*. 20 de diciembre de 1999.
- Dewey, M. (2009). *Las tareas de la profesión de enseñar*. Manuales de Educación. (6ª ed.). Madrid: Siglo XXI de España.
- Dorrego, E. (2008). *Dos modelos para la producción y evaluación de materiales instruccionales*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación.
- Durand L.A. (2011). *Pasantías Universitarias: experiencia de la UEES. Metodología aplicada en entornos sociales y comunitarios*. Guayaquil: UEES Editorial.
- Feldman, R.S. (2009). *Psicología. Con aplicaciones para Ibero América*. (5ª ed.). México. McGraw-Hill Interamericana.
- Ferrigno, J. (2008). *Factores psicosociales de riesgo laboral*. Caracas: Educere.
- Flores, P. (2010). *Los recursos humanos odontológicos necesarios para América Latina*. México: UDUAL Memorias.

- Fraimpar, E. y Oliveros, L. (2010). *Evaluación psicológica de las condiciones generales de salud mental en los estudiantes cursantes del 4° Año de Odontología en la Universidad de Carabobo y su relación con el desempeño en el área clínica*. Trabajo de Ascenso no publicado. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Gómez A. y Pizeta L. (2009). La estomatología desde una mirada compleja. [Artículo en línea] *Ciencia Odontológica*; 6(1): 48-59. Recuperado el 31 de marzo de 2015 de http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-82452009000100007&lng=es.
- Guirola, A. (2005). *Manual de Inducción para el personal Administrativo y Técnico del Ministerio de Educación*. Recuperado el 15 de abril de 2015 de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_2250.pdf.
- Hamui, A. (2012). Condiciones sociales en que los pasantes de la Facultad de Medicina (FM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizan el Servicio Social en áreas rurales. *Gaceta Médica de México*; 148: 277-280.
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2009). *Metodología de la Investigación*. (8ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, I. (2004). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio*. Valencia, Venezuela: Episteme.
- Labrador, F.J. y Crespo, M. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Bogotá: Pirámide.
- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005). *Gaceta Oficial* N° 38.272. 14 de septiembre de 2005.
- Ley de Universidades (1970). *Gaceta Oficial* N° 1.429 Extraordinario. 8 de septiembre de 1970.
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009). *Gaceta Oficial* N° 39.335. 28 de diciembre de 2009
- Malpica, C. (2008). *Salud mental ocupacional y psiquiátrica del trabajo*. Madrid: Ex - Libris
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2003). *Políticas estudiantiles del Ministerio de Educación Superior*. Viceministerio de Políticas Estudiantiles. Recuperado el 31 de marzo de 2015 de www.mes.gov.ve/general/politicas/politicas_estudiantiles.pdf.
- Montero, M. (2010). *Propuesta programática para la Unidad Curricular Práctica Odontológica II*. [Trabajo de Ascenso en línea]. Maracaibo: La Universidad del Zulia. Recuperado el 15 de abril de 2015 de http://tesis.luz.edu.ve/tb_acen_inv/tde_busca/archivo.php?codArchivo=116.

- Montiel, N. (2011). Motivación al logro y rendimiento académico en el área de las prácticas profesionales de la FACO/LUZ. *Revista Ciencia Odontológica*; 8(2): 112-120.
- Mosby, W. (2006). *Principios de psicopatología*. Valencia, España: Editorial Focet.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011). *Reporte de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. [Documento en línea]. Recuperado el 31 de marzo de 2015 de https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/REPITENCIA_DESERCION.pdf.
- Organización Mundial de la Salud (1999). *La formación del profesional de disciplinas de la salud*. [Documento en línea]. Recuperado el 01 de abril de 2015 de www.oms.org/article45/SPDFGI_profesión_65.pdf.
- Sabino, C (2002). *El proyecto de Investigación*. Caracas: PANAPO.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa
- Tobón, S., Pimienta, J., y García Fraile, J.A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Universidad José Antonio Páez (2014). *Manual para la Elaboración, Inscripción, Presentación y Defensa del Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado y Tesis Doctoral*. San Diego, Venezuela: Autor.
- Vecino, M. (2010). *La inducción a la empresa, una estrategia de permanencia*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Villalobos A., Pérez, M.V., Díaz A., González J.A., Núñez J. y Rosario P. (2009). Escala de metas de estudio para estudiantes universitarios. *Interamerican Journal of Psychology*; 43(3): 449-455. Recuperado el 01 de abril de 2015 de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000300004&lng=pt&tlng=es.
- Vygotsky, L, (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.
- Whittaker, J. (2004). *Psicología*. México: Editorial Interamericana.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Estimado Estudiante:

Adjunto a la presente, se encuentra un cuestionario diseñado para realizar un estudio en torno a las pasantías rurales extramuros de los estudiantes de Odontología. La información será utilizada única y exclusivamente a los fines de la investigación y se garantiza total confidencialidad, no requiriendo por ello aportar ningún dato que le identifique.

Sus opiniones son valiosas e indispensables para lograr los objetivos investigativos y por tanto, se le agradece responder todas las preguntas del cuestionario en forma sincera, siguiendo las instrucciones suministradas.

Agradeciendo de antemano su colaboración le saluda, cordialmente,

Od. Blasmir Giménez

Instrucciones:

- Cada ítem tiene cinco (5) opciones de respuesta.
 - Lea atentamente el enunciado de cada ítem antes de responderlo.
 - Coloque una equis (X) en el recuadro que corresponde a la respuesta seleccionada.
- inmediatamente después de la respuesta

- No hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Si tiene alguna duda, consulte a la investigadora

Cuestionario

Durante su formación como Odontólogo, ha recibido conocimientos en torno a los siguientes aspectos:

- 1) **Problemas de salud en poblaciones rurales**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
- 2) **Contacto con la comunidad rural**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
- 3) **Aspectos culturales de salud en poblaciones rurales**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
- 4) **Estrategias de atención en comunidades rurales**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
- 5) **Recursos para la atención odontológica en comunidades rurales**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Durante sus pasantías en extramuros rurales, ha experimentado:

- 6) **Nervios y/o irritabilidad sin causa o motivo**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
- 7) **Apatía, poca confianza en sí mismo y/o poca satisfacción con las actividades diarias la mayor parte del tiempo**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
- 8) **Cambios de humor súbitos y frecuentes: tristeza-alegría, risa/llanto**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
- 9) **Insomnio, falta de energía y/o agotamiento físico**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
- 10) **Malestares/dolores sin causa orgánica asociada**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

En su criterio, en la Universidad José Antonio Páez

- 11) **Los principios institucionales están orientados a garantizar la formación integral del futuro Odontólogo**
Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo 5
- 12) Se cuenta con personal calificado y de experiencia para formar profesionales odontólogos sensibles a las necesidades de las comunidades**
Totalmente de acuerdo 5 De acuerdo 5 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5
En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo 5
- 13) Se destinan los recursos económicos requeridos para optimizar la preparación biológica, clínica y social de los estudiantes de Odontología**
Totalmente de acuerdo 5 De acuerdo 5 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5
En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo 5

Respecto a la pertinencia de un Programa de Inducción para las Pasantías Rurales Extramuro en la Facultad de Odontología de la Universidad José Antonio Páez

- 14) Sería valioso para preparar a los estudiantes en el abordaje de los problemas de salud bucodental que afectan a las poblaciones rurales**
Totalmente de acuerdo 5 De acuerdo 5 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5
En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo 5
- 15) Permitiría al estudiante enfrentar exitosamente los retos que impone la praxis clínica en el entorno rural**
Totalmente de acuerdo 5 De acuerdo 5 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5
En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo 5

ANEXO B
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS - JUICIO DE EXPERTOS

A continuación, se presenta una serie de aspectos a considerar para validar los ítems que conforman el instrumento. Se ofrecen dos (2) alternativas (Sí-No) para que usted seleccione la que considere correcta y, al final, realice las observaciones pertinentes en el espacio designado para ello.

Experto: _____

Autora: Od. Blasmir Giménez

ÍTEM	ASPECTOS A CONSIDERAR									
	Redacción adecuada		Coherencia interna		Lenguaje ajustado al nivel		Pertinencia con los objetivos a medir		Mide lo que pretende	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

CONSIDERACIONES GENERALES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para que el informante pueda emitir sus respuestas			
La presentación del instrumento es adecuada. En caso de no ser así señale los aspectos a mejorar			
Los ítems se presentan en un orden lógico-secuencial			
Se evidencia en la redacción de los objetivos las bases teóricas que deben sustentar su investigación			
Los ítems son adecuados para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems que deben incluirse y/o eliminarse			

OBSERVACIONES: _____

VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por:	e-mail:
Cédula de Identidad:	Teléfono(s):
Firma:	Fecha:

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS - JUICIO DE EXPERTOS

A continuación, se presenta una serie de aspectos a considerar para validar los ítems que conforman el instrumento. Se ofrecen dos (2) alternativas (Sí-No) para que usted seleccione la que considere correcta y, al final, realice las observaciones pertinentes en el espacio designado para ello.

Experto: _____

Autora: Od. Blasmir Giménez

ÍTEM	ASPECTOS A CONSIDERAR									
	Redacción adecuada		Coherencia interna		Lenguaje ajustado al nivel		Pertinencia con los objetivos a medir		Mide lo que pretende	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

CONSIDERACIONES GENERALES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para que el informante pueda emitir sus respuestas			
La presentación del instrumento es adecuada. En caso de no ser así señale los aspectos a mejorar			
Los ítems se presentan en un orden lógico-secuencial			
Se evidencia en la redacción de los objetivos las bases teóricas que deben sustentar su investigación			
Los ítems son adecuados para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems que deben incluirse y/o eliminarse			

OBSERVACIONES: _____

VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por:	e-mail:
Cédula de Identidad:	Teléfono(s):
Firma:	Fecha:

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS - JUICIO DE EXPERTOS

A continuación, se presenta una serie de aspectos a considerar para validar los ítems que conforman el instrumento. Se ofrecen dos (2) alternativas (Sí-No) para que usted seleccione la que considere correcta y, al final, realice las observaciones pertinentes en el espacio designado para ello.

Experto: _____

Autora: Od. Blasmir Giménez

ÍTEM	ASPECTOS A CONSIDERAR									
	Redacción adecuada		Coherencia interna		Lenguaje ajustado al nivel		Pertinencia con los objetivos a medir		Mide lo que pretende	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

CONSIDERACIONES GENERALES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para que el informante pueda emitir sus respuestas			
La presentación del instrumento es adecuada. En caso de no ser así señale los aspectos a mejorar			
Los ítems se presentan en un orden lógico-secuencial			
Se evidencia en la redacción de los objetivos las bases teóricas que deben sustentar su investigación			
Los ítems son adecuados para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems que deben incluirse y/o eliminarse			

OBSERVACIONES: _____

VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por:	e-mail:
Cédula de Identidad:	Teléfono(s):
Firma:	Fecha:

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resultados prueba piloto

Rangos:

Totalmente de acuerdo=5 / De acuerdo=4 / Ni de acuerdo ni en desacuerdo=3

En desacuerdo=2 / Totalmente en desacuerdo=1

Sujetos	ÍTEMS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	4	4	5	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1
2	5	4	3	2	3	2	2	3	3	5	2	2	3	1	1
3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	5	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	4	2	1	2	4	3	4	3	2	3	6	5
6	4	2	5	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3
7	2	2	1	2	1	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	3	1	1	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4
10	1	1	1	1	1	3	2	3	4	5	3	3	3	3	4
Varianza de cada ítem	1.6	1.1	1.8	2.0	1.3	1.5	0.5	1.2	1.3	2.4	0.9	1.3	0.9	1.6	2.1
$\hat{a} s_2^1$	92.88														
s_2^1	14.23														

Despejando:

$$a = \frac{k}{k-1} \frac{\sum e_i}{\sum \hat{e}_i} - \frac{\hat{a} s_2^1}{s_2^1}$$

$$a = \frac{15}{15-1} \frac{14.23}{92.88} - \frac{14.23}{92.88}$$

$$a = 1.07[1 - 0.153]$$

$$a = 1.07 * 0.847$$

$$a = 0.9062$$

$$a = 0.91$$