



**PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL DIRIGIDO A
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE
LESIONES ELEMENTALES EN CIRUGÍA III**

Autores:

Carla Loaiza

C.I.26.306.036

Josehany Delgado

C.I 25.161.889

Urb. Yuma II, Calle No 3 Municipio San Diego

Teléfono (0241) 8714240 (máster)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



**PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL DIRIGIDO A
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE
LESIONES ELEMENTALES EN CIRUGÍA III**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

ODONTOLOGO

Autores:

Carla Loaiza

C.I.26.306.036

Josehany Delgado

C.I 25.161.889

Tutor metodológico:

Dra. Nereida Castrillo

Tutor contenido:

Dra. Meudy Lizarraga

San Diego, Julio del 2018.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGIA



San Diego, Julio, 2018.

ACTA DE REVISIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO

Quienes suscriben esta Acta, dejan constancia que el Proyecto de Trabajo de Grado:

“Propuesta de material didáctico digital dirigido a estudiantes de odontología para el diagnóstico de lesiones elementales en cirugía III”

Ha sido revisado y, cumpliendo con los requisitos exigidos para su aprobación, recomiendan su tramitación ante el organismo académico correspondiente.

Nombre del Tutor Encargado	Firma	Fecha
----------------------------	-------	-------



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO
GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



PLANILLA SOLICITUD: ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

DATOS PERSONALES		
Apellidos: Delgado Zapata	Nombres: Josehanys Delgado	C.I.:25.161.889
Dirección: Urb. Valle Verde Manzana 19		Teléfono: 0412-774-28-92
DATOS ACADÉMICOS		
Escuela: Odontología	Índice Académico 15,19	
DATOS DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO		
Autores		
Nombre: <u>Josehanys Delgado</u> Teléfono: <u>0412-774-28-92</u>		
Nombre: <u>Carla Loaiza</u> Teléfono: <u>0412-435-76-56</u>		
Título del Trabajo		
"Propuesta de material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología para el diagnóstico de lesiones elementales en cirugía III"		
Breve Explicación:		
El objetivo de la investigación es el desarrollo de un material didáctico digital que fortalezca el proceso de aprendizaje de los estudiantes acerca de la patología bucal, mediante el uso de técnicas modernas de enseñanza y pedagogía.		
Lugar donde se desarrollará el Proyecto		
Universidad José Antonio Páez		
Tiempo de Desarrollo		
8 meses		
Tutor Académico propuesto		
Dra. Meudy Lizarraga		

APROBADO _____

NO APROBADO _____



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO
PÁEZ**
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y
TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



PLANILLA SOLICITUD: ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

DATOS PERSONALES		
Apellidos: Loaiza Trómpiz	Nombres: Carla Loaiza	C.I.:26.306.036
Dirección:		Teléfono: 0412-435-76-56
DATOS ACADÉMICOS		
Escuela: Odontología	Índice Académico 14.09	
DATOS DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO		
Autores		
Nombre: <u>Josehanys Delgado</u> Teléfono: <u>0412-774-28-92</u>		
Nombre: <u>Carla Loaiza</u> Teléfono: <u>0412-435-76-56</u>		
Título del Trabajo		
"Propuesta de material didáctico digital dirigido a estudiantes de odontología para el diagnóstico de lesiones elementales en cirugía III"		
Breve Explicación:		
El objetivo de la investigación es el desarrollo de un material didáctico digital que fortalezca el proceso de aprendizaje de los estudiantes acerca de la patología bucal, mediante el uso de técnicas modernas de enseñanza y pedagogía		
Lugar donde se desarrollará el Proyecto		
Universidad José Antonio Páez		
Tiempo de Desarrollo		
8 meses		
Tutor Académico propuesto		
Dra. Meudy Lizarraga		

APROBADO _____

NO APROBADO _____

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por ser luz y guía en mi camino

A mis padres por su apoyo incondicional y por sembrar en mí deseos de superación, a ellos les dedico mi triunfo

A mi amada abuela que con su amor y comprensión me ayudo a alcanzar esta meta

Al amor de vida, Orlando, por acompañarme durante este proceso y brindarme su apoyo y amor siempre que fuese necesario.

A mis hermanos por ser mi inspiración, que el éxito les sirva de ejemplo

A mi prima Raymeris por ser mi compañera y testigo del trabajo realizado para llegar aquí.

A todos los pacientes de la facultad quienes fueron mi norte para la realización de este proyecto.

Josehanys P. Delgado Z.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo a Dios por ser la base fundamental de todos los logros alcanzados en mi vida.

A mi familia, por su amor y apoyo incondicional. A todos gracias.

A mi amiga y compañera de tesis, Carla Loaiza, por su apoyo y motivación para juntas llevar a cabo la realización de esta investigación.

A mis docentes, por permitirnos formarnos en sus lineamientos pedagógicos con total excelencia, gracias por creer en nosotros, a todos mil gracias

A mis compañeros de pre-grado y de promoción, gracias por su amistad, ayuda incondicional, juntos hicimos este sueño realidad

Al Dr. Rodrigo Pino por velar por nuestra educación y por su especial atención y paciencia con cada uno de nosotros

A todo el personal, higienistas, coordinación docente, administrativo, archivo de historias clínicas, porteros, vigilancia, mantenimiento, por todo el apoyo, cariño y respeto durante todo mi pre- grado

A todos ustedes: mi eterno agradecimiento

Josehanys P. Delgado Z.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme lograr una meta tan importante en mi formación como profesional. A mis padres, por ser el pilar fundamental durante la carrera, por siempre brindarme su apoyo incondicional y estar en cada paso del camino. A mis amistades y compañeras de estudio que se convirtieron como en familia durante todo este tiempo, Josehanys Delgado, Daniela Escalona, por su motivación y apoyo durante esta etapa y hacerla una de las más especiales.

Carla G. Loaiza T.

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente a Dios, por ser la base fundamental de cada meta lograda en mi vida.

A mi familia, mamá, papá y hermano, por siempre estar de mi lado apoyándome durante el trayecto de este logro, por su amor, esfuerzo y paciencia.

A mi amiga y compañera de estudios, Josehanys Delgado, por hacer de este proyecto una realidad, por su constante motivación y compañerismo.

A mis docentes, quienes me formaron y capacitaron como profesional, especialmente al Dr. Rodrigo Pino y la Dra. Melba Oviedo, quienes velaron por la excelencia dentro de la facultad, y por su apoyo incondicional.

Y a todo el personal que labora dentro de la universidad, higienistas, técnicos, coordinadores, personal administrativo y de registro, que formaron parte de esta gran experiencia e hicieron de la carrera una vivencia única.

A cada uno de ustedes, Gracias.

Carla G. Loaiza T.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

	p.p
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I . El Problema	
1.1 Formulación del Problema	15
1.2 Objetivos.....	15
1.3 Justificación.....	16
Capítulo II Marco Teórico.....	17
2.1.Antecedentes.....	17
2.2.Bases Teóricas.....	20
2.3.Definición de Términos.....	24
2.4.Bases Legales.....	25
Capítulo III Marco Metodológico	29
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	29
3.2 Población y Muestra	31
3.3 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	31
Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados	33
Capítulo V Propuesta.....	38
Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones	47
Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos.....	52



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGIA

**PROPUESTA DE MATERIAL DIDACTICO DIGITAL DIRIGIDO A
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE
LESIONES ELEMENTALES EN CIRUGÍA III**

Autores: Josehanys Delgado, Carla Loaiza

Tutor: Dra. Meudy Lizarraga

Fecha: Julio del 2018

RESUMEN INFORMATIVO

El presente trabajo de investigación se realizó en la universidad José Antonio Páez, en el área de cirugía III; con la finalidad de conocer las necesidades pedagógicas de los estudiantes de odontología y facilitar el proceso educativo de los mismos. Así mismo, se encontró que en la actualidad resulta beneficiosa la implementación de un medio didáctico que favorezca el aprendizaje sobre lesiones elementales de la cavidad oral, ya que éste puede conducir hacia un diagnóstico asertivo por medio del reconocimiento clínico de las mismas. Es así como a través del aprendizaje teórico con el uso de portales digitales de fácil y rápido acceso para la población estudiantil, simplifica la modalidad de estudio con respecto a los métodos convencionales como lo son los medios impresos. El desarrollo de dicho material se estimó en una investigación de tipo proyecto factible cuantitativo con la finalidad de poder dar solución a una problemática.

Descriptor: Lesiones Elementales. Material Didáctico Digital. Diagnóstico

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

Coppermann L. (2017) afirma: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí” (p.1). Trata de un proceso humano y cultural complejo, el cual ha existido de forma asistemática desde los albores de la humanidad. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. A lo largo de los años, los modelos educativos han ido cambiando a medida que la sociedad también lo hacía, adaptándose a la realidad y la necesidad de cada época.

Así mismo, el periodo actual también merece ser destacado dentro de la historia, gracias al cambio derivado de la tecnología y las posibilidades que ofrece su integración en las aulas. De su mano, tenemos acceso a una educación más personalizada, pudiendo atender las necesidades específicas de cada alumno y adaptando el ritmo de aprendizaje a sus capacidades. Además, tal como recalca la Fundación Santillana (2015) World Capital, “La tecnología tiene la potencialidad de contribuir a transformar los sistemas escolares en un mecanismo mucho más flexible y eficaz”. (p. s/n).

Actualmente, existe la posibilidad de integrar texto, imágenes, animación, audio y demás elementos, almacenarlos y llevarlos a internet para ser leídos desde un computador o dispositivos móviles, a esto lo conocemos como recursos educativos digitales, los cuales, en conjunto con la didáctica, han logrado un mayor alcance en

cuanto al aprendizaje por parte del estudiante gracias a las numerosas ventajas que poseen. Aebli H.(1992) establece que la didáctica “es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales” (p.48). Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

En este mismo orden de ideas, los recursos educativos, didácticos digitales son materiales compuesto con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, un material didáctico es adecuado si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades para llevar a cabo determinados procedimientos y ayuda a mejorar en cuanto a aptitudes y valores del estudiante. Por otra parte, el uso de este tipo de material educativo se hace más ilustrativo para el estudiante ya que se pueden incorporar distintos elementos lo que hace del estudio un tiempo más interesante logrando así captar la atención de estudiante en todo momento, alcanzado de esta forma los niveles de conocimiento esperados.

Por otra parte, es importante hacer referencia a la época tecnológica en la que vivimos y a la gran facilidad y cantidad de dispositivos que nos permiten ingresar de manera rápida y en cualquier momento a todo tipo de plataformas digitales, La propia UNESCO (2017) indica que “la tecnología pueden contribuir al acceso universal a la educación, por lo que a medida que se vaya extendiendo su uso, la tecnología tendrá un papel más importante en la enseñanza global”(p.s/n) Así mismo, las ciencias asociadas a la salud del ser humano, son estudios que requieren de gran dedicación y desempeño por parte del estudiante con el fin de brindar atención de calidad a cada persona en particular, basándose en una educación efectiva en cada área determinada.

La odontología, es una antigua ciencia de la salud, que puede ser estudiada a nivel universitario durante un tiempo determinado. Esta misma se dedica al estudio de los dientes y las encías y al tratamiento de sus dolencias. Es una disciplina que se encarga de todo lo referente al aparato estomatognático y consta de diversas especialidades, entre ellas podemos mencionar la patología bucal, la cual se encarga

del análisis de las enfermedades bucales, examinando sus causas, desarrollo, signos y síntomas; su principal acción es la detección y tratamiento de lesiones que por lo general son asintomáticas, localizadas en tejidos blandos, glándulas salivales y elementos óseos. Dentro de la patología bucal se realiza el estudio de las lesiones elementales que pueden definirse según Armenteros M. (2007) Editorial Ciencias Médicas “manifestaciones cutáneas objetivas, simples, que se ven y/o palpan y que por medio de su estudio, es posible hacer el diagnóstico nosológico de las dermatosis” Las lesiones elementales constituyen elementos morfológicos básicos y esenciales que conforman cuadros patológicos de piel y mucosa, son muy diversas y además poseen factores etiológicos y características clínicas diferentes, por lo que es necesario reconocerlas y diferenciarlas, ya que la descripción constituye lo básico de la semiología y para su estudio estas se dividen en lesiones primarias y secundarias.

Desde lo anterior expuesto, las lesiones pueden aparecer sobre mucosa sana, llamándose así, lesiones elementales primarias, y si se derivan de estas mismas serán llamadas lesiones elementales secundarias; El reconocimiento clínico de este tipo de lesiones tiene un alto grado de dificultad y es por esto que deben emplearse diversos métodos para su aprendizaje. Por otra parte, está comprobada la eficacia que posee el uso de los avances tecnológicos en la educación, permitiendo al estudiante la utilización de estrategias didácticas que contribuyan a un mejor desempeño académico a través de métodos interactivos, logrando así captar la atención e interés del estudiante.

Actualmente en el área de cirugía III de la universidad José Antonio Páez ubicada en el municipio San Diego, no se cuenta con este tipo de material didáctico digital para el estudio de lesiones elementales, sino que se hace uso de técnicas pedagógicas convencionales como lo son los libros impresos, que no resultan ser muy ilustrativos lo que hace que el estudio se vuelva monótono para el estudiante, generando desinterés por el estudio y como consecuencia no se alcanzan los objetivos esperados sobre el conocimiento de las patologías.

Así mismo, el modelo de educación centrado en la enseñanza, donde el protagonista es el profesor, deja paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde el alumno es el responsable de su propia formación, por lo tanto la utilización de un material didáctico digital puede servir de ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que consigue una mayor participación de los discentes hacia el propio proceso, dando lugar a un verdadero aprendizaje significativo, en el que cada estudiante lleva a cabo la construcción de su propia experiencia.

Es así, como el uso adecuado de las tecnologías puede convertirse en una herramienta de gran utilidad para la incorporación de recursos didácticos visuales, despertando el interés estudiantil, pues en la actualidad se desenvuelven en un contexto en el que la tecnología ha proliferado en gran manera, ofreciendo flexibilidad, disminución de costos, optimización de tiempo, entre otros beneficios comparado a los métodos convencionales durante la utilización de estos recursos en el proceso educativo.

1.1.1. Formulación del problema.

¿Existe algún material didáctico digital en el área de cirugía III que facilite el diagnóstico de lesiones elementales a los estudiantes de odontología?

1.2 Objetivos de la Investigación.

1.2.1 Objetivo General.

Proponer el diseño de un material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología para el diagnóstico de lesiones elementales en el área de cirugía III.

1.2.2 Objetivos Específicos.

Diagnosticar la necesidad de la implementación de un material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología acerca de lesiones elementales.

Determinar la factibilidad de los recursos para la elaboración de un material didáctico digital.

Diseñar un material didáctico digital sobre lesiones elementales dirigido a los estudiantes de odontología.

1.3 Justificación.

El principal propósito de la implementación de un material didáctico digital en el área de Cirugía III de la universidad José Antonio Páez es el de facilitar a sus estudiantes un diagnóstico asertivo, ayudándolos a reconocer y describir los diferentes tipos de lesiones elementales que puedan estar presentes en la cavidad bucal de un determinado paciente que acuda a dicha área. Es por esto que se propuso basar el contenido de este trabajo en el diseño del mismo, siendo beneficioso para la comunidad estudiantil al momento de realizar el diagnóstico de la patología.

Lo antes expuesto, resulta de gran utilidad, ya que se ha determinado la efectividad de este tipo de material en comparación con el método convencional de estudio, incrementando las herramientas de enseñanzas acerca de lesiones elementales, para así lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados en cada uno de los estudiantes.

No hay duda de que el uso de material didáctico digital facilita la enseñanza y constituye un elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje funcionando como mediador en la educación de los estudiantes, por lo tanto, es el indicado a implementar en el proceso educativo de los mismos, tomando en cuenta que con el transcurso del tiempo, diversos cambios nos ubican hoy en una generación tecnológica, fuertemente influenciada por las tecnologías de información y comunicación, que ahora, más que antes, están al alcance de un gran número de personas dentro de la sociedad.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Según Arias “Un marco teórico (o conceptual) es el grupo central de conceptos y teorías que se utilizan para formular y desarrollar un argumento (o tesis).” Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos, mientras que la revisión de literatura se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida. Tanto el argumento global (el marco teórico) como la literatura que lo apoya (la revisión de literatura) son necesarios para desarrollar una tesis cohesiva y convincente.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. En el caso de la presente investigación por no contarse con antecedentes locales ni nacionales se recurren a antecedentes internacionales.

Guzmán E. y Tovia E. (2018) en su trabajo de investigación titulado “Diseño, implementación y evaluación de una aplicación móvil para la identificación y enseñanza de lesiones elementales en cavidad oral” presentado en la Universidad de Cartagena para optar por el título de Especialista en estomatología y cirugía oral, cuyo objetivo general fue diseñar, implementar y evaluar la efectividad de una aplicación móvil para la identificación y enseñanza de lesiones elementales en cavidad oral, en estudiantes de pregrado de la facultad”. Obtuvieron como resultado que el diseño e implementación de la aplicación móvil permitió enriquecer el aprendizaje de los conceptos básicos de lesiones elementales e identificación de cada una de ellas relacionadas a cada patología, aportando gran conocimiento a los estudiantes del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena.

El nivel de conocimiento sobre lesiones elementales antes de realizar la implementación educativa que predominó en los estudiantes de VIII, IX, X de odontología de la Universidad de Cartagena es el nivel regular y posterior a la implementación educativa el nivel predominante es alto. Se realizó un estudio de intervención, de naturaleza experimental, evaluando una intervención de tipo educativa, utilizando una metodología que incluía una pre-prueba, una intervención y una prueba posterior, así como un grupo de control, a partir de la aplicación móvil, que inicialmente se diseñó y posteriormente fue implementada, la cual se utilizó como herramienta educativa para la identificación y enseñanza de lesiones elementales en cavidad bucal.

Debido a lo establecido por los investigadores en sus conclusiones, este aporte fue significativo para la presente investigación ya que ambos trabajos se realizaron bajo la misma temática que es el resaltar la importancia del aprendizaje clínico por parte de los estudiantes de odontología sobre lesiones elementales de la cavidad oral y la implementación de nuevos métodos tecnológicos y digitales para fomentar la enseñanza más allá de lo convencional.

Pájaro, B. Rincón, A (2017) en su trabajo de investigación titulado “Aplicación móvil para guía diagnóstica de desórdenes potencialmente malignos y prevención de cáncer oral: una herramienta educativa didáctica” presentado en la Universidad Nacional de Colombia para optar por el título de especialista en estomatología y cirugía oral, cuyo objetivo general fue: Diseñar, implementar y evaluar una aplicación móvil para prevención y guía diagnóstica de desórdenes potencialmente malignos y cáncer oral en estudiantes del programa de odontología de la Universidad de Cartagena.

De esta manera, obtuvieron como resultado demostrar el conocimiento sobre cáncer oral, de los estudiantes de odontología del último año de la carrera, así como el aumento de conocimiento en el aprendizaje de la temática fundamentado en la utilización de una aplicación móvil interactiva, didáctica e innovadora que captó la atención de los mismos. El diseño del trabajo investigación consistió en estudio de

intervención, cuasi experimental, sobre la elaboración, implementación y evaluación de una aplicación móvil educativa para la prevención y guía diagnóstica de cáncer oral en estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, resulta interesante los objetivos alcanzados por los investigadores y sirvió como un aporte que sustento la investigación ya que comparte el mismo punto de vista de los autores sobre la importancia de implementar nuevos métodos educativos basando en la didáctica y la tecnología, que fomenten el proceso de aprendizaje para así, conseguir mejores resultados en cuanto al nivel de conocimiento adquirido.

Gallo, C. Tovar, H. (2013) en su trabajo de investigación titulado “Multimedia interactiva sobre lesiones elementales: una herramienta didáctica” presentado en la universidad de Cartagena para optar al título de odontólogo, tomaron como objetivo general evaluar una herramienta multimedia interactiva para estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena generando un mayor entendimiento de la temática de lesiones elementales, obteniendo como conclusión de su investigación diferencias estadísticamente significativas con un $P=0,00$, la cual favoreció y demostró el aumento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto semestre luego del uso de la herramienta multimedia de lesiones elementales.

En ese caso, Se realizó un estudio experimental, la población a intervenir fueron estudiantes de cuarto semestre de la facultad de odontología de la universidad de Cartagena. El aporte de esta investigación fue interesante para el presente proyecto ya que nuevamente se demuestra la eficacia de la implementación de la didáctica y los medios virtuales sobre los estudiantes, compartiendo el mismo punto de vista de la importancia del reconocimiento y diagnóstico de lesiones elementales y el interés por los nuevos métodos de estudios que deben ser implementados en la actualidad.

2.2. Bases teóricas.

Según Arias (2012) “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.” Pag (6)

2.2.1. Necesidad

Hace referencia a un componente básico del ser humano, que afecta su comportamiento porque siente que depende de algo para estar mejor, Según Philip Kotler y Gary Armstrong, la necesidad es "un estado de carencia percibida" pag(67). En el presente trabajo se determinó la necesidad de conocimiento por parte de los estudiantes acerca de lesiones elementales, cuando se habla de conocimiento se hace referencia a aquello que sabemos poco o conocemos mucho sobre un tema en específico, esto se debe al conjunto de experiencias, percepciones, razonamientos y enseñanzas que se adquieren a través del tiempo.

Partiendo de lo anterior expuesto, la naturaleza brinda todas las herramientas necesarias para sobrevivir en el mundo, considerándose estas, necesidades primarias, como lo es para el ser humano, comer, beber, respirar y dormir. Desde un principio el hombre ha estado a la expectativa puesto que a medida que decide enfrentarse al mundo empieza a "conocer" a enterarse de las cosas buenas o malas que están a su alrededor, de esta manera se refleja el conocimiento que jamás termina, cada día hay más cosas por descubrir y por experimentar, esto es lo que le da el verdadero sentido a la vida, todo encaminado a la búsqueda del conocimiento y la verdad.

Por otra parte, las necesidades secundarias son aquellas cuya satisfacción aumenta el bienestar del individuo, no consiste solamente en mera supervivencia si no que hace referencia a la búsqueda del desarrollo integral como persona, es por esto que el presente trabajo recurrió a la complementación y satisfacción de este tipo de necesidad por parte del estudiante, al aportar un manual ilustrativo que contribuyo a

un aumento de conocimiento y por ende un consecuente aumento en el desarrollo personal e integral de cada estudiante, necesario en futuros profesionales.

Seguidamente, existen también las necesidades individuales las cuales se consideran como recursos propios, por ejemplo contar con bienes y servicios tales como suministro de energía eléctrica para viviendas, alimentación, vestuario o actividades de recreación y esparcimiento, el aumento de aprendizaje constante es aquello que enriquece al ser humano y lo hace ser mejor en su desempeño laboral, es por esto que la investigación basa su objetivo en la creación de un manual que contribuya a la mejoría en cuanto a la educación, lo que forjara mejores profesiones y estos a su vez a través de la profesión podrán satisfacer cada una de sus necesidades.

Así mismo, las necesidades colectivas se refieren a aquellas carencias que surge de la convivencia en grupo de los seres humanos y requiere la cooperación de sus integrantes para satisfacerla; por ejemplo: la seguridad, la comunicación, el transporte, la sanidad. El estudiante o profesional de la salud posee la responsabilidad de brindar un servicio óptimo y de la mejor calidad a cada uno de los integrantes de la comunidad, por esto que la investigación propone un medio educativo de fácil acceso que garantice un servicio de salud óptimo para el ciudadano.

2.2.2. Factibilidad.

Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llegar a alcanzar los objetivos o metas señalados. Esta misma se determina sobre un proyecto, en el presente trabajo se requirió de diversos recursos para alcanzar los niveles necesarios, por lo que se hizo referencia, a la factibilidad de recursos operativos, que son todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad, dependen de los recursos humanos que participen durante la operación del proyecto, durante esta etapa se identificaron todas aquellas actividades que fueron necesarias para lograr el objetivo, al mismo tiempo que se realizó una evaluación que determino lo necesario para llevarlo a cabo.

En el caso de la presente investigación fue necesario disponer de

investigadores, tutores, colaboradores para realización de encuestas, diseñadores, entre otros recursos humanos de los cuales se determinó su factibilidad, dentro del mismo concepto, también se encuentran los recursos técnicos, estos son herramientas, conocimientos, habilidades o experiencias necesarias para efectuar las actividades que requiere el proyecto, se refiere a elementos tangibles, es por esto que este trabajo pudo determinar si los recursos técnicos con los que se cuenta en la actualidad son suficientes o si es necesario complementarlos.

Seguidamente, se encuentran los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar las actividades del proyecto, considerando el costo del tiempo, la realización y la adquisición de nuevos recursos, este constituye el elemento más importante ya que a través del mismo se pueden solventar las demás carencias de otros recursos, se hizo uso de actividades adicionales para obtener los recursos económicos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

2.2.3. Material didáctico.

Son distintos elementos que pueden agruparse dentro de un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico, estos pueden ser virtuales o abstractos, el material didáctico reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje, son utilizados dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas; Este cuenta con elementos que hacen posible el aprendizaje específico, para que un material pueda ser considerado como didáctico debe ser comunicativo, resultando así, de fácil comprensión; debe tener una estructura, es decir, ser coherente en su desarrollo; debe ser pragmático, para ofrecer los recursos que le permiten al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, para la realización de esta investigación fue de suma importancia la implementación de este tipo de material, ya que este medio influyo de forma positiva la manera en la que se aprecia la educación, fomentando así, las formas de adquisición de conocimiento; existen diversos tipos de

materiales didácticos, entre ellos está, el material didáctico digital, el cual actúa como mediador en el proceso de enseñanza para comunicar los contenidos y facilitar su comprensión y aprobación, con el creciente avance de la tecnología, hoy en día es posible producir medios didácticos integrando texto, imágenes, audio, animación, videos y elementos de software.

Los recursos didácticos digitales se denominan recursos educativos cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a las características didácticas apropiadas para el aprendizaje, a diferencia de los medios que tienen un soporte tangible, los medios digitales constituyen nuevas formas de representación multimedia para cuya lectura se requiere de un computador, un dispositivo móvil y conexión a internet, en la actualidad resulta mucho más práctico para el estudiante obtener y movilizar este tipo de dispositivos, y esto, puede denotar un ventaja más sobre los medio educativos convencionales, por tal motivo el presente trabajo baso su fundamento en la implementación de este tipo de materiales.

Esto, con la finalidad, de integrar en un solo sistema todos los elementos y características necesarias para que el trabajo sea considerado como material didáctico digital educativo, en vista de que el objetivo de la investigación es el informar y educar al estudiante al mismo tiempo que se trata de demostrar la eficacia de los nuevos métodos de educación y lo provechoso que puede llegar a ser su utilización.

Así mismo, se cuenta con otros tipos de materiales didácticos, como lo son los visuales, los cuales están relacionados con la imagen, utilizando un lenguaje icónico, distinto del verbal, obedeciendo a las leyes de la percepción y de la comunicación. Este tipo de material tuvo fue de utilidad en la investigación ya que facilita el aprendizaje mediante la concepción de la información de manera visual, haciendo el proceso de aprendizaje más didáctico.

Continuando con lo anterior, existe otro tipo de material didáctico, el cual es el auditivo, es decir, todos aquellos medios de audio que estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes para acceder más fácilmente a la información de interés. Este, al igual que los anteriores sirven de ayuda para el

proceso cognitivo y educativo, haciéndolo de manera más práctica y entendible comparado a otros medios educativos convencionales.

2.3. Definición de Términos.

La definición de términos según Arias (2006) “Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema y en los objetivos formulados”.

2.4 Bases Legales

Villafranca D (2012) “Las bases legales no son más que se leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto, explica que las bases legales son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite.” (pag.26)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 83. La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República.

La salud se considera un derecho para todas las personas, por lo que cada ciudadano podrá acceder a ella siempre que sea necesario; por su parte, el Estado deberá garantizar el cumplimiento de esto, adoptando una posición de defensa y mantenimiento de la calidad de vida y el bienestar de los habitantes. Los ciudadanos, por su parte, también tienen el deber de participar en la promoción y cumplimiento de las medidas sanitarias, contribuyendo de esta forma con la nación.

Es por esto, que a través de esta investigación se promociono el aprendizaje acerca de lesiones elementales, cumpliendo así con el deber que se tiene con la sociedad, brindado de esta forma a cada venezolano el derecho de acceder a un sistema de salud efectivo y de calidad por medio de la preparación adecuada de los futuros profesionales.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como

función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

La educación de calidad es vital para toda la sociedad, ya que su ausencia puede conllevar al fracaso de la misma. Así mismo, la educación es fundamental para el desarrollo nacional, es por tal motivo que la presente investigación propone el uso de nuevos métodos para mejorar el sistema educativo, aumentado así su potencial y efectividad, logrando superar las barreras de la pobreza tanto económica como cultural. Se trata de un bien público de gran importancia y de prioridad, el cual beneficia a todos los ciudadanos convirtiéndolos en personas capaces de contribuir con el desarrollo de la nación.

Artículo103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren

privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

La educación integral es de carácter obligatorio y representa un derecho para cada uno de los habitantes. El proceso educativo es igualitario para cada una de las personas, sin discriminación alguna, tomando en cuenta las aspiraciones y aptitudes de cada uno. Por lo tanto, el Estado debe garantizar el mantenimiento y apoyo de instituciones educativas a través de la dotación de todos los recursos necesarios para su mantenimiento, y así, cada persona podrá recibir la misma educación, la cual le hará capaz de desarrollar y conocer cada una de sus cualidades, siendo así de provecho para la sociedad. Tomando en cuenta lo establecido en la ley, el material educativo creado en este proyecto será de fácil y gratuito acceso para cada estudiante que desee acceder al mismo.

Ley Orgánica de Educación (1980).

Artículo 4. La educación como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional, es un servicio público prestado por el Estado, o impartido por los particulares dentro de los principios y normas establecidos en la ley, bajo la suprema inspección y vigilancia de aquel y con su estímulo y protección moral y materia.

La educación representa un medio de desarrollo intelectual y de capacitación tanto para los ciudadanos como para la nación. Todos ellos, tienen acceso a esta misma, ya que es un servicio público garantizado por el Estado, el cual se rige por las normas establecidas en la ley. Así mismo, estarán sometidos a una estricta inspección y vigilancia, con el fin de la preservación de la moral, de igual manera que las instituciones privadas, las cuales están sometidas al mismo protocolo de inspección por parte de las autoridades pertinentes.

Artículo 25. La Educación superior se inspirara en un definido espíritu de democracia, de justicia social y solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal en la búsqueda de la verdad, las cuales se

expondrán, investigarán y divulgarán con rigurosa objetividad científica.

La educación superior es la que se basa en el desarrollo pleno de las cualidades, aptitudes y destrezas del ser humano, defendiendo el espíritu de democracia que cada persona debe tener, así como también el poder expresarse sin límites de pensamiento, basándose en la verdad, esto con la intención de divulgar lo extraído de las investigaciones bajo un concepto de objetividad científica, por tal motivo la presente investigación además de permitir a los investigadores exponer los hallazgos obtenidos y promover el diseño de diversos medios para fomentar la educación, le brinda al estudiante universitario un material efectivo que contribuirá a su desarrollo como profesional.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología destina sus acciones a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio. Por su parte, Tamayo y Tamayo (2003) define al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (pag.13), dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

3.1 Tipo y diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Conocer el tipo de investigación es lo que determino los pasos a seguir en el estudio, así como las técnicas y métodos que pueden emplearse en el mismo. Es así como la investigación de campo se apoya en los datos obtenidos del lugar donde ocurre el evento o el problema, por medio del uso de diversas técnicas, copilándolos en diversos instrumentos.

La presente investigación se trató de un trabajo de campo cuantitativo; una investigación cuantitativa se centra en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa. Implica la utilización y recolección de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y sus significados en la vida de las personas.

El presente proyecto de tipo cuantitativo, se trató de un proyecto factible,

acerca del cual Arias, (2006), señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad” (p.s/n). Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización. Por tal motivo los investigadores de este proyecto aspiraron a presentar y ejecutar una propuesta que sea base en la resolución de un problema de aprendizaje a través de la realización de un material didáctico digital.

3.1.2 Nivel de la Investigación

Según Arias (2006) el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio, en el presente proyecto, el nivel de investigación que se deseó alcanzar fue de tipo factible, orientándonos en la elaboración de una propuesta para el mejor rendimiento de los estudiantes en cuanto al diagnóstico de lesiones elementales, esto, a través de la creación de un material didáctico digital, para así fomentar el aprendizaje de los estudiantes en el área de cirugía III, brindando así, una solución a la problemática que la falta de información puede acarrear, al mismo tiempo que se aprecia una nueva forma de modelo educativo y de métodos de aprendizaje.

3.2. Diseño de la investigación

Según Arias (1999), el diseño de la investigación es “La estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado”.(p.s/n) Es la estrategia general que asume el investigador para abordar y desarrollar una investigación, el cual indicará de manera estructura y funcional las etapas del proceso de investigación. La presente investigación se basa en un diseño de investigación de campo, el cual se define como el conjunto de acciones para obtener de forma directa datos de las fuentes primarias de información, en este el investigador luego de realizar una revisión documental que le de soporte teórico a su investigación, buscará información directa de la realidad

3.3 Población y Muestra.

3.3.1. Población.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Por lo tanto, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones, un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población. En conclusión, los resultados de la investigación estarán dirigidos a la población cursante de la materia cirugía III, la cual cuenta con 163 estudiantes.

3.3.2. Muestra.

La muestra representa una parte de la población, es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”;(p.s/n) la misma puede ser probabilística y no probabilística, en el caso de la presente investigación se hizo uso de una muestra de tipo probabilística ya que todos los miembros de la población tienen la misma posibilidad de conformarla. En el caso de la presente investigación se hizo uso del 30% de la población en estudio, integrado por el número total de 49 estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Las técnicas de Investigación para Arias (2006) “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 53). Esto implica cualquier medio o instrumento que utilicemos y que nos lleve a la obtención de información que

colabore al desarrollo del proyecto, como lo es la encuesta. Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Son los soportes que justifican y de alguna manera le dan validez a la investigación.

3.4.1 Técnica.

Las técnicas son los procedimientos o instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento, permiten la recolección de información acerca del tema en estudio para así dar solución a un problema, en el caso de la presente investigación se hizo uso de la técnica metodológica de encuesta para el registro de datos e información, según Naresh K. Malhotra, “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado”. (p. 115). Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica. Esta técnica permitió la obtención de información amplia de fuentes primarias.

3.4.2 Instrumento.

Un instrumento de recolección de datos representa cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para extraer información, en ellos se registran las características del evento a investigar, son requeridos para llevar a cabo el proceso de la investigación, el instrumento del cual se hará uso en esta investigación es el cuestionario, el cual se define como un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La organización expuesta en el presente capítulo, se basa en el análisis de la información obtenida durante la recolección de datos mediante la utilización del instrumento como lo fue el cuestionario, aplicado a la población en estudio integrada por los estudiantes cursantes de la materia cirugía III, donde se obtuvo la descripción cuantitativa de los resultados originados de los objetivos propuestos en la investigación denominada “ **PROPUESTA DE MATERIAL DIDACTICO DIGITAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA PARA EL DIAGNOSTICO DE LESIONES ELEMENTALES EN CIRUGIA III**”

Dicho análisis se encuentra descrito en forma de ítems que establecen una relación aplicativa mediante cuadros estadísticos que comprenden el ordenamiento y refleja la distribución de frecuencias y sus respectivos porcentajes, tomando en cuenta el orden de respuestas suministradas por las unidades de análisis de acuerdo a las variables, las cuales se encuentran orientadas mediante indicadores los cuales de manera precisa describen las características que se han medido de la población en estudio en el empleo descriptivo de (10) ítems.

Variable: Necesidad

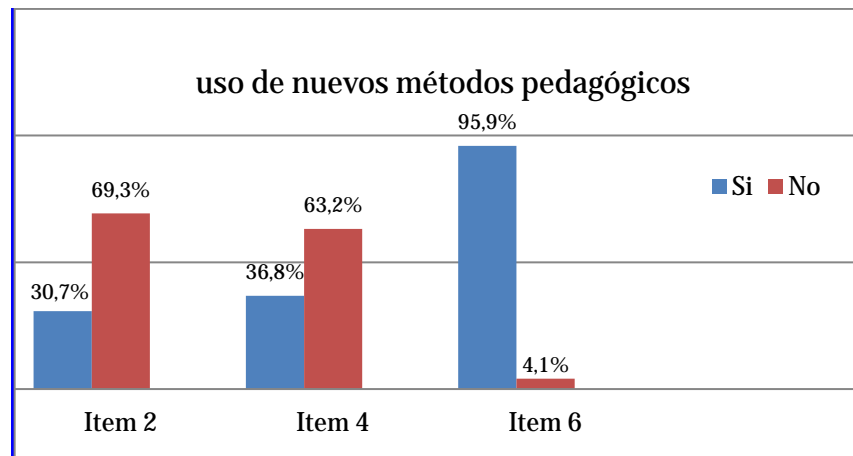
Dimensión: Censal

Indicadores: Individuales, Colectivas (ítems 2, 4,6)

Tabla N°1
Uso de nuevos métodos pedagógicos.

Description	Si		No	
	Personas	%	Personas	%
Estudiantes que conocen de la existencia de recursos didácticos digitales en la asignatura (ítem 2)	15	30,7%	34	69,3%
Uso constante de libros impresos en búsqueda de información de interés (ítem 4)	17	36,8%	32	63,2%
Provecho del uso de un material demostrativo y comparativo sobre lesiones elementales (ítem 5)	47	95,9%	2	4,1%

Fuente: Delgado J. Loaiza C. (2018)



Fuente: Delgado J. Loaiza C. (2018)

Análisis: En los ítems 2, 4,6 donde se plantea el uso de libros impresos, y el uso de un material didáctico digital que facilite el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como sus ventajas, se observa como resultado que la mayoría de las personas se encuentra a favor de la implementación de los mismos, tomando en cuenta que en el ítem 4, se demuestra que solo el 36,8% de los estudiantes acude al uso de libros impresos en búsqueda de información de interés mientras que el 95,9% considera que si resultara útil y de provecho la implementación de un material didáctico digital.

Esto se relaciona con la investigación de Gallo, C. Tovar, H. (2013) en su trabajo titulado “Multimedia interactiva sobre lesiones elementales: una herramienta didáctica” donde obtuvieron como resultado el aumento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto semestre de la universidad de Cartagena, luego del uso de la herramienta multimedia de lesiones elementales, lo cual sustenta la presente investigación ya que se demuestra la eficacia de la implementación de la didáctica y los medios virtuales sobre los estudiantes.

Variable: Necesidad

Dimensión: Censal

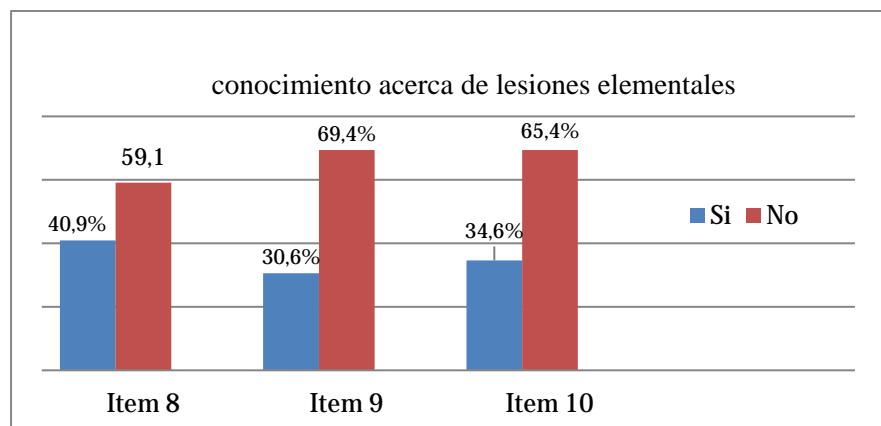
Indicadores: Individuales, Colectivas (ítems 8, 9,10)

Tabla N°2

Conocimiento acerca de lesiones elementales

Descripción	Si		No	
	Personas	%	Personas	%
Estudiantes con conocimiento sobre lesiones elementales (ítem8)	20	40,9%	29	59,1%
Parámetros básicos para lograr el diagnostico de lesiones elementales (ítem 9)	15	30,6%	34	69,4%
Estudiantes capacitados para realizar el diagnostico de lesiones elementales (ítem 10)	17	34,6%	32	65,4%

Fuente: Delgado J. Loaiza C. (2018)



Fuente: Delgado J. Loaiza C. (2018)

Análisis: En la tabla N°2 se aprecia que más de lo mitad de los estudiantes entrevistados afirman no poseer los conocimientos básicos para el reconocimiento y diagnóstico de lesiones elementales y por ende no se sienten en la capacidad de realizar los mismo, es por esto que se requiere de la implementación de una herramienta didáctica y de fácil acceso que fomente el aprendizaje en esta área, en relación al trabajo de investigación de Pájaro, B. Rincón, A (2017) “Aplicación móvil para guía diagnóstica de desórdenes potencialmente malignos y prevención de cáncer oral: una herramienta educativa didáctica”, obtuvieron como resultado la demostración del aumento de conocimiento de la temática fundamentado en la utilización de una aplicación móvil que captó la atención de los estudiantes, confirmando así los resultados obtenidos.

Variable: Factibilidad

Dimensión: Recursos

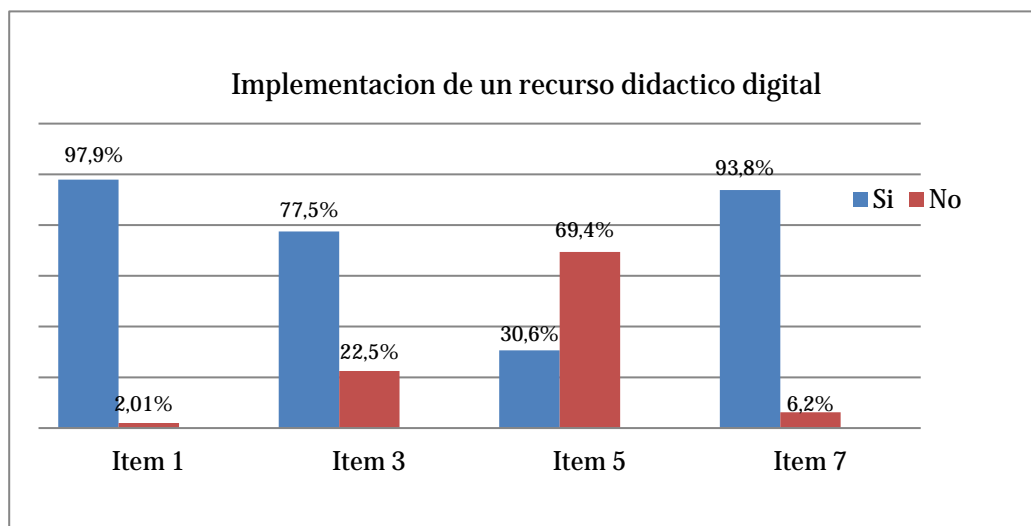
Indicadores: Operativos, económicos y técnicos (Ítems 1, 3, 5,7)

Tabla N°3

Implementación de un recurso didáctico digital.

Descripción	Si		No	
	Personas	%	Personas	%
Estudiantes que consideran beneficioso la implementación de un recurso (ítem 1)	48	97,9%	1	2,01%
Estudiantes con accesibilidad a plataformas virtuales (ítem 3)	38	77,5%	11	22,5%
Uso de materiales virtuales en lugar de libros impresos (ítem 5)	15	30,6%	34	69,4%
Uso didáctica para facilitar el proceso de aprendizaje (ítem7)	46	93,8%	34	69,4%

Fuente: Delgado J. Loaiza C. (2018)



Fuente: Delgado J. Loaiza C. (2018)

Análisis: La tabla N°3 muestra que el 97,9% de la población, lo que es igual a 48 estudiantes de 49 encuestados, consideran como un beneficio para su aprendizaje la implementación de un material didáctico digital para el diagnóstico de lesiones elementales, así mismo el 77,5% de ellos confirman que poseen los dispositivos necesarios para acceder a este tipo de material con facilidad, afirmando de esta forma que la incorporación de la didáctica y la tecnología se considera un aporte positivo para la pedagogía y fomenta el proceso de aprendizaje.

Tal como lo indican Guzmán E. y Tovich E. (2018) en su trabajo de investigación “Diseño, implementación y evaluación de una aplicación móvil para la identificación y enseñanza de lesiones elementales en cavidad oral” donde obtuvieron como resultado que la implementación de la aplicación móvil permitió enriquecer el aprendizaje de los conceptos básicos de lesiones elementales así como la identificación de las mismas; En acuerdo con la presente investigación se aspira a que a través de la implementación de este tipo de material se pueda aumentar el nivel de conocimiento por parte de la población estudiantil.

CAPITULO V PROPUESTA

PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES ELEMENTALES EN CIRUGÍA III

La **Patología Bucal** es una especialidad odontológica fundamentada en la Anatomía Patológica y la Medicina Interna encargada de estudiar la etiología, mecanismos fisiopatológicos y las consecuencias de las enfermedades que se desarrollan y manifiestan en la región bucal y maxilofacial, siendo la base para el tratamiento y manejo de las mismas.

Como parte del estudio de la patología bucal se encuentran las lesiones elementales las cuales se definen según Armenteros M. (2007) Editorial Ciencias Médicas. “Manifestaciones cutáneas objetivas, simples, que se ven y/o palpan y que, por medio de su estudio, es posible hacer el diagnóstico nosológico de las dermatosis” (pag.3)

Entre las lesiones elementales figuran:

Lesiones elementales primarias.

1. Lesiones que no alteran el relieve de la mucosa.

Manchas: Cambios localizados de color que no modifican la consistencia, relieve o espesor de la mucosa.

2. Lesiones que modifican el relieve de la mucosa.

a) De contenido sólido:

Pápula: Lesión que se eleva sobre la superficie de la mucosa. Circunscrita, que evoluciona espontáneamente y no deja cicatriz. De tamaño pequeño, pueden ser epiteliales.

Maculopápula: Lesión papulosa con cambio de color en el tejido que lo radica.

Placa: Lesión elevada, circunscrita, de diámetro mayor que las pápulas, límites netos y superficie lisa o verrugosa. Varias pápulas que confluyen pueden simular una placa, pero es necesario identificar con aumento cada elemento.

Vegetación: Lesión elevada solida xerofítica (hacia afuera) integrada por varios elementos con aspecto de coliflor. Su superficie es húmeda y su consistencia blanda. Si la consistencia es firme y la superficie es seca y queratinizada se denomina verrugosidad.

Nódulo: Lesión sólida, circunscrita de localización en la dermis baja o hipodermis. Perceptible a la palpación.

Tubérculo: Lesión sólida, circunscrita, ubicada en la dermis alta que deja cicatriz.

Tumor: La definición de tumor desde el punto de vista semiológico podría ser la siguiente, una lesión circunscrita que tiende a crecer sin límite o puede detenerse. De evolución crónica y con tendencia a persistir. Clínicamente puede asumir el aspecto de lesiones elementales (úlceras, vegetación, erosión, etc.) más allá de la definición semiológica, el estudio desde el punto de vista histopatológico es obligatorio para determinar si se trata de una hiperplasia simple, malformativa o blastomatosa, sea benigna o maligna.

b) De contenido líquido:

Vesícula: Lesión elevada de contenido líquido, pequeña y que no deja cicatriz. Si bien tiene corta vida en la cavidad bucal, la erosión secundaria se resuelve sin dejar rastros.

Ampolla: Lesión elevada circunscrita del tamaño de una lenteja o mayor, de contenido líquido. Puede ser intraepitelial o subepitelial. También tiene corta vida en la mucosa bucal, quedando una erosión que se resuelve sin secuelas.

Quiste: Desde el punto de vista semiológico es una lesión elevada,

circunscrita de contenido líquido, remitente que forma relieve en la superficie de la mucosa.

Pliegues y Surcos: Lesiones lineales, únicas o múltiples, en cuyo epitelio no existe solución de continuidad como es el caso de las fisuras.

Lesiones elementales secundarias.

Erosión: Pérdida de sustancia en el epitelio, circunscrita que no llega a interesar la basal, por lo tanto, es resolutive y no deja cicatriz.

Ulceración: La pérdida de la sustancia compromete el vértice de las papilas del corion y pueden dejar cicatriz. Son de evolución aguda o subaguda.

Úlcera: Pérdida de sustancia que también llega más allá de la basal y es de evolución crónica. En este caso compromete la base de las papilas.

Fisura o Grieta: Solución de continuidad lineal. El epitelio no está intacto (queilitis comisural).

Perforación: Destrucción total de una pared de la cavidad bucal. Puede ser aguda o crónica.

Seudomembrana: Formación de tejido friable gris, amarillento sobre superficies erosionadas o ulceradas. Su origen es la coagulación del plasma exudado que queda atrapado en la red de fibrina, junto con restos epiteliales necróticos.

Costra: Deseccación de un líquido hemático.

Escara: Porción de tejido necrótico, generalmente provocado por causas químicas (ácido acetilsalísico, ácido tricloroacético, etc.).

Escama: El desprendimiento de las laminillas corneas del epitelio de la mucosa bucal puede deberse a procesos inflamatorios en la dermis (escamas primarias) o ser posterior a la existencia de vesículas o ampollas (escamas secundarias).

Atrofia: Adelgazamiento por reducción del número y volumen de los elementos celulares en un sector de la mucosa bucal. Generalmente aparece debido a trastornos en la irrigación del sector.

Cicatriz: Proceso de reparación de pérdida de sustancias en un tejido. La

reparación puede dejar una zona atrófica (queloide).

Necrosis: Muerte de un tejido en forma rápida, aguda y total.

Necrobiosis: Muerte lenta de un tejido, coexisten elementos vivos necróticos.

Gangrena: Necrosis aguda con el agregado de la putrefacción microbiana. Es de color negruzco y maloliente.

Es importante resaltar lo indispensable que es para el estudiante de odontología contar con los conocimientos necesarios para el reconocimiento y diagnóstico de este tipo de lesiones en la cavidad bucal, ya que del diagnóstico temprano deriva el abordaje correcto de la patología presente en el paciente, además que en la mayoría de los casos, este tipo de lesiones son indicadores de alteraciones sistémicas y debe ser el odontólogo o el estudiante de odontología, mediante la realización del examen clínico, quién logre realizar el diagnóstico correcto de la lesión.

A continuación, se presenta la propuesta para el diseño de material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología para facilitar el diagnóstico de lesiones elementales en el área de cirugía III.

Objetivo general.

Implementar un material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología para facilitar el diagnóstico de lesiones elementales en el área de cirugía III.

Objetivos específicos.

Diseñar un material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología para facilitar el diagnóstico de lesiones elementales en el área de cirugía III

Aplicar el material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología para facilitar el diagnóstico de lesiones elementales en el área de cirugía III

Evaluar la aplicación del material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología para facilitar el diagnóstico de lesiones elementales en el área de cirugía III.

Justificación de la propuesta.

El presente material cumple con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de odontología, los cuales pueden tener fácil acceso al mismo y obtener información acerca de las lesiones elementales bucales. Así mismo, enuncia su compromiso con la educación, favoreciendo el interés común y la calidad de formación profesional dentro de la universidad José Antonio Páez. Igualmente, dicho material ofrece la ampliación de conocimientos, el logro de diagnósticos asertivos y tratamientos exitosos de aquellas lesiones que pueden estar presentes en la cavidad bucal de los pacientes que acuden al área de cirugía III o incluso fuera de ella.

La ejecución de esta propuesta se ve apoyada en la cantidad de personas que se ven en la necesidad de contar con un material que sea didáctico y de rápido acceso al momento de buscar información de interés sobre lesiones elementales, las cuales toman importancia dentro de la práctica odontológica, ya que su reconocimiento permite estar al tanto de la situación de salud bucal y/o sistémica de un paciente.

Estructura de la propuesta para el material didáctico digital.

La perspectiva que fundamenta esta propuesta se basa en el uso de la didáctica como parte del proceso de formación del estudiante de odontología, orientada al abordaje correcto dentro de la rama de la patología bucal, haciendo uso de recursos digitales mediante un material estructurado en fases que ayudarán a realizar el diagnóstico siguiendo un esquema sencillo y práctico.

Contrario a los métodos pedagógicos convencionales se intenta captar la atención y llevar el mensaje adecuado al estudiante haciendo uso de imágenes didácticas integradas en una plataforma virtual a la cual se puede ingresar desde cualquier dispositivo móvil con acceso a internet.

Presentación.

Se demuestra el contenido del material mediante un título “Manual didáctico para el diagnóstico de lesiones elementales”. Se hace referencia a los autores de dicho material y uso de recursos visuales llamativos que capten la atención del usuario, se tratara de herramienta a la cual se tendrá acceso por medio de un dispositivo con acceso a internet al cual deberá ingresar un dirección que lo llevara a la página de presentación del material didáctico digital.

En vivo en el blog



Celulares



Fase 1.

En esta primera parte se emplean recursos visuales, para explicar en pocos minutos cómo realizar de manera adecuada el examen clínico intraoral del paciente, se inicia con un video demostrativo de dos minutos donde se muestran las zonas y el orden en el cual se debe examinar la cavidad bucal, esto, con el propósito de descartar la presencia de algún rasgo patológico, se indicará al estudiante la realización del examen por fases, dejando a su disposición una imagen que muestra de forma sistemática la realización adecuada el examen bucal, así como también el instrumental adecuado para llevar a cabo el proceso diagnóstico.

También en esta fase se integra el uso de conceptos descriptivos de cada zona examinada, haciendo uso de colores llamativos para diferenciar cada área y memorizar el esquema para la realización del examen clínico.



Fase 2.

Esta fase abarca de manera ordenada y tal como lo indica la literatura, las lesiones elementales, se procede en esta fase a hacer uso de los conceptos básicos sobre cada una de ellas, se anexan imágenes de cada una de las lesiones para el reconocimiento clínico de las mismas, por cada concepto el estudiante podrá observar

dos imágenes las cuales en conjunto con la teoría le ayudaran a reconocer el tipo de lesión.

De manera descriptiva se exponen cada una de las características de las lesiones elementales, usando conceptos cortos y precisos, en esta fase se empleará el uso de recursos audio visual con el fin de hacer más didáctico el proceso de aprendizaje de los conceptos básicos, lo cual resultará indispensable para poder hacer el diagnóstico de la lesión.



Fase 3.

En esta etapa se procede a explicar al estudiante mediante el uso de esquemas y gráficos los procedimientos a seguir una vez que se detecta una lesión elemental, o según la forma o característica de las mismas cual es el protocolo de atención, también se hace referencia a lo anterior expuesto en la teoría, pero en forma de esquemas para facilitar el aprendizaje, basando su contenido en las características de las lesiones.

FASE 3 RUTA DIAGNÓSTICA

© Alvarado (2) 2013



Fase 4.

En esta última fase se explica al estudiante los pasos a seguir para hacer la descripción adecuada de la lesión elemental siguiendo siempre un mismo patrón para no pasar nada desapercibido, iniciando con el tipo de lesión elemental, seguido de la forma que posea la misma, el tamaño, color, consistencia, textura y la base de implantación.

Cada una de estas características y sus alternativas serán descritas en esta fase, con el fin de orientar al estudiante durante la redacción de la descripción de la lesión elemental presente en el paciente.

FASE 4 DESCRIPCIÓN

© Alvarado (2) 2013



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La odontología es una ciencia, que para su comprensión y estudio se divide en ramas, dentro de ellas, la patología bucal donde destacan las lesiones elementales las cuales constituyen un área de estudio interesante, aunque a su vez en varias oportunidades de difícil comprensión para el estudiante, la única manera de erradicar este patrón es mediante la educación, el proceso educativo donde se considera prioritario al estudiante de odontología ya que su área de trabajo se centra en la cavidad bucal, debe someterse a un proceso continuo de adaptación y mejoría constante, es por esto que la presente investigación se enfocó en la propuesta de un material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología para facilitar el diagnóstico de lesiones elementales en el área de cirugía III.

Los resultado obtenido en la presente investigación indican que el nivel de conocimiento sobre lesiones elementales, es regular dentro de los estudiantes encuestados, los cuales indicaron no sentirse en la capacidad de realizar el diagnóstico de lesiones elementales en los pacientes, de esta manera, los resultados apoyan la implementación de un material educativo que integran la didáctica y la tecnología con la finalidad de reforzar el proceso de formación del estudiante, el instrumento utilizado no solo demostró cual es el nivel de conocimiento sobre este tipo de lesiones sino que también estudio la afinidad de la población y el interés que demuestran para el uso de recursos didácticos virtuales de fácil acceso desde cualquier dispositivo móvil adaptado a la era moderna en la que vivimos.

Quienes tienen en sus manos la responsabilidad del proceso de formación académica y profesional del estudiante, son sus profesores y el entorno en el cual

estos se desenvuelven, es por esto que los docentes deberán hacer uso de este tipo de recursos didácticos digitales para fortalecer el aprendizaje, adaptándose a los cambios que nos imponen la sociedad y la tecnología dando paso a nuevos métodos de pedagogía que puede resultar de mayor provecho para el estudiante.

Se debe hacer referencia a que con la implementación de este material también se coloca en manos del estudiante una herramienta a la cual puede acudir en cualquier situación determinada convirtiéndose esto en un proceso de retroalimentación positiva donde el estudiante se convierte en el protagonista de su proceso formativo como futuro profesional.

Recomendaciones

La salud representa la característica más importante para el ser humano, una vida plena y feliz se logra únicamente si gozamos de buena salud, es por esto que es necesario hacer los chequeos y análisis preventivos en vista de descartar cualquier lesión que atente contra la salud, para esto, la población requiere de personal capacitado y entrenado para realizar diagnóstico asertivos y planes de tratamiento adecuados para cada situación determinada, es por esto que es de suma importancia que el estudiante de odontología alcance un nivel de conocimiento elevado acerca de cómo realizar el examen clínico intraoral de la forma adecuada para así lograr diagnosticar cualquier lesión presente en el paciente que atente en contra de su salud.

En tal sentido se recomienda:

Emplear los resultados de esta investigación como base para la implementación y desarrollo de un material didáctico digital para el diagnóstico de lesiones elementales.

Integrar imágenes y contenido audiovisual para la enseñanza de conceptos básicos y descripción de lesiones elementales.

Reforzar y apoyar la implementación de nuevos métodos pedagógicos didácticos y educativos que fomenten el aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad José Antonio Páez se recomienda un mayor enfoque hacia la atención especial y minuciosa de la realización del examen clínico intraoral del paciente en cualquier área de atención clínica.

BIBLIOGRAFIA

Acta Odontológica Venezolana. (2008).

[Documento en línea]. Disponible:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0001-63652008000100008&script=sci_arttext [Consulta: 2018, Junio 19]

Ana Mercedes Díaz de Iparraguirre. (2008). La Responsabilidad Social De La Universidad En La Promoción Del Capital Social Para El Desarrollo Sustentable. [Libro en línea]. Disponible: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm> [Consulta: 2018, Junio 19]

Arias, Fidias. (2006). (Ed) Oriial Ediciones. 5ta Edición. Caracas, Venezuela

Ceccotti. (Ed) Panamericana. Buenos Aires, Argentina.

Constitución de República de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, No. 36.860. Diciembre 30, 1999.

Edgar Rojas. (2010). [Revista en línea]. Disponible: <http://metodologia2unefa.blogspot.com/2010/12/marco-teorico.html> [Consulta: 2018, Julio 09]

Gallo, C. Tovar, H. (2013). [Documento en línea]. Disponible: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/4791/1/INFORME%20FIANL%20GALLO%20TOVAR---PDF.pdf>

Ildefonso Ruiz Medina. (2014). [Revista en línea]. Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html> [Consulta: 2018, Julio 10]

Lanza, Pérez. (2014). [Revista en línea]. Disponible:

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/actasodontologicas/article/view/917/912>
[Consulta: 2018, Julio 10]

Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de República Bolivariana de Venezuela, 2.635 (Extraordinaria), septiembre 24, 2003.

Mario Bunge. (2012). . [Revista en línea]. Disponible: <https://bilosofia.wordpress.com/2012/02/24/introduccion-a-la-epistemologia-segun-mario-bunge/> [Consulta: 2018, Junio 26]

Mijares, H. y García, L. (2007). [Documento en línea]. Disponible: http://w3.ujap.edu.ve/wp-content/uploads/2013/10/NORMAS_trabajodegrado_Julio_2007.pdf

Pájaro, B. Rincón, A (2017). [Documento en línea]. Disponible: http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/4560/1/Tesis%20Cx%20Oral%20Alvaro-Betty_Corregido.pdf

Paris Nilda. (2017). [Blog en línea]. Disponible: <http://investigacionujap.blogspot.com/>

Tovio, Guzmán. (2018).

Universidad de Cartagena, Colombia.

ANEXOS

ANEXO A

CUESTIONARIO APLICADO



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSE ANTONIO PAEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGIA

TÍTULO DE TRABAJO: PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE
LESIONES ELEMENTALES EN CIRUGÍA III

AUTORES: Carla Louiza y Joshtanyx Delgado

CUESTIONARIO

1. ¿CONSIDERA USTED BENEFICIOSA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN RECURSO QUE FACILITE EL DIAGNÓSTICO DE PATOLOGÍAS BUCALES? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	6. ¿CREE USTED QUE EL USO DE MATERIAL DEMOSTRATIVO Y COMPARATIVO SOBRE LESIONES ELEMENTALES SEA DE PROVECHO PARA SU APRENDIZAJE? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
2. ¿CUENTA LA ASIGNATURA CON MATERIAL DIDÁCTICO DE FÁCIL ACCESO QUE CONTRIBUYAN CON SU APRENDIZAJE? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	7. ¿CONSIDERA USTED QUE EL USO DE IMÁGENES DIDÁCTICAS FACILITA SU PROCESO DE APRENDIZAJE? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
3. ¿POSEE USTED RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE LE PERMITAN ACCEDER FACILMENTE A PLATAFORMAS VIRTUALES? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	8. ¿CONOCE USTED COMO SE CLASIFICAN LAS LESIONES ELEMENTALES? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
4. ¿RECURRE CONSTANTEMENTE AL USO DE LIBROS IMPRESOS EN BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN DE INTERÉS? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	9. ¿CONOCE USTED LOS PARÁMETROS BÁSICOS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES ELEMENTALES? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
5. ¿CONSIDERA USTED MÁS PRÁCTICO EL USO DE LIBROS IMPRESOS COMO MÉTODO PEDAGÓGICO EN LUGAR DE HERRAMIENTAS VIRTUALES ILUSTRATIVAS? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	10. ¿SE SIENTE USTED EN LA CAPACIDAD DE REALIZAR EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO DE ALGUNA LESIÓN ELEMENTAL PRESENTE EN SU PACIENTE? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

ANEXO B

Cuadro N°1

Identificación y Definición de Variables.

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual
Diagnosticar la necesidad de la implementación de un material didáctico digital dirigido a los estudiantes de odontología acerca de lesiones elementales.	Necesidad	Es una carencia o escasez de algo que se considera imprescindible. También se utiliza esta palabra para significar obligación.
Determinar la factibilidad de los recursos para la elaboración de un material didáctico digital	Factibilidad	Posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto.
Diseñar un material didáctico digital sobre lesiones elementales dirigido a los estudiantes de odontología.	Material Didáctico Digital	Conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual, asumiendo como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuándose a cualquier tipo de contenido.

Delgado y Loaiza. (2018)

Cuadro N°2.

Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Necesidad	Censal	Individuales Colectivas	2,4,6,8,9,10
Factibilidad	Recursos	Operativos Económicos Técnicos	1,3,5,7
Material Didáctico	Tipos	Auditivos Visuales Digitales	Contenido Presentación

Delgado y Loiza. (2018)

ANEXO C


ACEPTACIÓN DEL TUTOR


Quien suscribe Miguel Figueroa V., portador (a) de la Cédula de Identidad N° 5377205, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por el(la) ciudadano(a) Catalina, portador(a) de la Cédula de Identidad N° 26366836, titulado

Propuesta de Material Didáctico Digital Dirigido a Estudiantes de Odontología para el Diagnóstico de Lesiones Elementales en Gingiva III

presentado como requisito parcial para optar al título de Odontólogo, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y exaltación por parte del jurado examinador que se designe.

En San Diego, a los 3 días del mes de Oct del año dos mil dieciocho

Miguel Figueroa V.
(Firma autógrafa)
Nombres y apellidos
C.I. 5377205


ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe Miguel Figueroa V., portador (a) de la Cédula de Identidad N° 5377205, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por el(la) ciudadano(a) Richard Deibel, portador(a) de la Cédula de Identidad N° 25161889, titulado

Propuesta de Material Didáctico Digital Dirigido a Estudiantes de Odontología para el Diagnóstico de Lesiones Elementales en Gingiva III

presentado como requisito parcial para optar al título de Odontólogo, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En San Diego, a los 3 días del mes de Oct del año dos mil dieciocho

Miguel Figueroa V.
(Firma autógrafa)
Nombres y apellidos
C.I. 5377205

ANEXO D

VALIDACION DE INSTRUMENTO


 REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

FORMATO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS

A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a cuatro aspectos específicos, para ello sírvase marcar con una X en la alternativa que Ud. considere correcta.

TÍTULO DEL TRABAJO: DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA PARA FACILITAR EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES ELEMENTALES EN EL ÁREA DE CIRUGÍA III

AUTORES: Carla Loza y Johanna Delgado

CATEGORÍA	PREVENCIÓN		CLASIFICACIÓN		CONSISTENCIA		RELEVANCIA	
	Alimentación	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

OBSERVACIONES:

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:
 APLICABLE NO APLICABLE
 APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES: _____

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I.	Firma
Roberto Ruiz	1338311	<i>[Firma]</i>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
ODONTÓLOGO	MD	27/11/16


 REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

FORMATO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS

A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a cuatro aspectos específicos, para ello sírvase marcar con una X en la alternativa que Ud. considere correcta.

TÍTULO DEL TRABAJO: DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA PARA FACILITAR EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES ELEMENTALES EN EL ÁREA DE CIRUGÍA III

AUTORES: Carla Loza y Johanna Delgado

CATEGORÍA	PREVENCIÓN		CLASIFICACIÓN		CONSISTENCIA		RELEVANCIA	
	Alimentación	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

OBSERVACIONES:

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:
 APLICABLE NO APLICABLE
 APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES: _____

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y apellido	C.I.	Firma
Roberto Ruiz	1338311	<i>[Firma]</i>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
ODONTÓLOGO	MD	27/11/16


 REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

FORMATO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS

A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a cuatro aspectos específicos, para ello sírvase marcar con una X en la alternativa que Ud. considere correcta.

TÍTULO DEL TRABAJO: DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA PARA FACILITAR EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES ELEMENTALES EN EL ÁREA DE CIRUGÍA III

AUTORES: Carla Loza y Johanna Delgado

CATEGORÍA	PREVENCIÓN		CLASIFICACIÓN		CONSISTENCIA		RELEVANCIA	
	Alimentación	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia	Ortodoncia
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

OBSERVACIONES:

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:
 APLICABLE NO APLICABLE
 APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES: _____

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I.	Firma
Marta André de Souza	515540	<i>[Firma]</i>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
ODONTÓLOGA	MD	28/11/16