

S



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**REPERCUSIONES DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

Autoras:

Alondra Ramos

Angelica Alvarado

Urb. Yuma II, calle No 3. Municipio San Diego

Teléfono: (0241) 8714240 (máster) – Fax: (0241) 871239



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



REPERCUSIONES DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Odontólogo

Autoras:

Alondra Ramos C.I.: V.- 27.815.717

Angelica Alvarado C.I.: V.- 26.753.359

Tutor:

Od. Esp. Blasmir Giménez

San Diego, Septiembre de 2022



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



CONSTANCIA DE APROBACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN PÚBLICA
DE TRABAJO DE GRADO

Quien suscribe **Od. Blasmir Giménez** portadora de la cédula de identidad N° 11.121.571 en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado presentado por las ciudadanas **Ramos Alondra**, titular de la cédula de identidad N° 27.815.717 y **Alvarado Angelica** titular de la cédula de identidad N° 26.753.359, para optar al grado académico de Odontólogo cuyo título es: **“REPERCUSIONES DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ”**, adscrito a la línea de investigación: Salud Comunitaria, en la clasificación de la Gerencia en Salud, específicamente en la Promoción de la Salud Integral y Prevención de Enfermedades y declaro que acepto la tutoría del mencionado Proyecto de Trabajo de Grado durante su etapa de desarrollo hasta su presentación y evaluación por el jurado examinador que se designa, según las condiciones del Reglamento de Estudios del Universidad José Antonio Páez.

En San Diego, a los 28 días del mes de Septiembre del año dos mil veinte y dos

Blasmir y Giménez S

Od. Esp. Blasmir Giménez
C.I. V.- 11.121.571



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Mediante la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado, elaborado por las ciudadanas **Ramos Alondra y Alvarado Angelica**, titulares de la cedula de identidad N° V- 27.815.717 y V-26.753.359, para optar al grado académico de odontólogo, cuyo título es “**REPERCUSIONES DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**”, adscrito a la línea de investigación: Salud Comunitaria, en la clasificación de la Gerencia en Salud, específicamente en la Promoción de la Salud Integral y Prevención de Enfermedades y declaro que acepto la tutoría del mencionado Proyecto de Trabajo de Grado durante su etapa de desarrollo hasta su presentación y evaluación por el jurado examinador que se designa, según las condiciones del Reglamento de Estudios del Universidad José Antonio Páez.

En San Diego, a los 28 días del mes de Septiembre del año dos mil veinte y dos

Blasmir y Giménez

Od. Esp. Blasmir Giménez

C.I. V.- 11.121.571



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado "REPERCUSIONES DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ", realizado por las ciudadanas Ramos Alondra y Alvarado Angelica, titulares de la cédula de identidad V-27.815.717 y V-26.753.359. Cursantes de la carrera ODONTOLOGÍA, hace constar después de analizar su contenido y oír la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación.

Jurado

Nombre: *Liliana Fung*
C.I.: *14914528*



Jurado

Nombre: *Alba López*
C.I.: *12101424*

Blasius Y. Gueus

Tutor Académico:

Nombre:

C.I.:

Blasius Y. Gueus

11121571

Fecha *13/10/22*

DEDICATORIA

Le doy gracias principalmente a Dios padre todo poderoso, por permitirme disfrutar este increíble momento de convertirme en odontólogo y guiar mi camino todos estos años.

A mi hermosa madre Celia Chacón, por ser la mejor mamá del mundo, por amarme como me amas y apoyarme siempre para que sea feliz, esto es para ti. Te amo

A mi padre Edwin Ramos, por siempre estar para mí y apoyarme en cada paso. Te amo

A mi hermana Orcelys Méndez, por ser uno de mis grandes ejemplos a seguir y por siempre estar para mí cuando más lo necesito, Te amo.

A mi hermano Edwing Méndez, por ser mi gran hermano mayor con el que puedo contar pase lo que pase. Te amo.

A mi mitad Ledwing Ramos, por ser esa persona tan especial que alegra mi vida desde que tengo memoria. Te amo

A mi Cuñada Ailimar Echezuria, por brindarme su apoyo siempre y amarme como una hermana, Te amo

A mi novio Argenis Echeverría, por tu paciencia, comprensión, amor y ser quien jamás ha dejado de apoyarme inclusive en la distancia. Te amo

A mis Amigas de administración y contaduría que aunque no las conocí desde el día uno las amo con locura Airen Arevalo, Anavanessa Lopez y Daniela Machado.

A mis Amigas de la universidad que me regalo mi último semestre, Ana Soto, Luisanny Contreras, Veronica Vilorio, Nikols Salazar y Jasmin Hnidi. Las amo

A mis Pacientes, por confiar en mí y en mis conocimientos para devolverles una sonrisa.

Y por último pero no menos importante, gracias a mí misma por ser esa persona perseverante y valiente que no se rinde ante nada y lucha por sus sueños, 5 años después puedo decir que lo logre.

Alondra Ramos

DEDICATORIA

Primeramente agradezco a Dios y a la Virgen de Guadalupe por nunca abandonarme en este camino que no fue nada fácil

A mi otra mitad, mi ancla en tierra y mi gran amor mi padre Diego Saul Alvarado. Quien siempre ha luchado por mi hermano y por mí de quien estoy eternamente agradecida y orgullosa.

A mi madre Zuleima Barberi por darme la vida y ser mi ejemplo por su amor incondicional y ser mi motivo para lograr esta meta

A mi hermano Diego Jesus Alvarado por ser mi segundo padre a quien debo gran parte de mi título, el mejor regalo que me ha podido dar dios y mis padres

A mi Abuela, Luisa Mercedes O quien es mi segunda madre y mi gran consejera a quien siempre llevo presente a donde voy

A mi tía Tisbeth Barberi por su cariño quien siempre ha estado para y mi desea lo mejor. Por nunca permitir que me rindiera y siempre motivarme a dar lo mejor

A mi prima Judith Beraciertto por ser mi hermana, quien me aconseja, motiva y apoya

A mis tíos Judith Hernandez y Jesus beraciertto por su cariño quienes desde el inicio me apoyaron y siempre fueron mi ejemplo de constancia a quienes estaré infinitamente agradecida

A mis tíos Jesús Alvarado y Yolanda Vargas por su cariño y por su apoyo

A mis amigas Laura Gerle y MaríaJose Martinez que gracias a esta hermosa carrera son mis hermanas

Angelica Alvarado

ÍNDICE GENERAL

	PP
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
RESUMEN INFORMATIVO.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I	EL PROBLEMA
1.1.- Planteamiento del problema.....	2
1.2.- Objetivos.....	3
1.3.- Justificación.....	5
II	MARCO TEÓRICO
2.1.- Antecedentes de la investigación.....	7
2.2.- Bases teóricas.....	13
2.3.- Bases Legales.....	18
2.4.- Definición de términos básicos.....	20
2.5.- Operacionalización de Variables.....	21
III	MARCO METODOLÓGICO
3.1.- Tipo de investigación.....	25
3.2.- Nivel y Profundidad de la Investigación.....	25
3.3.- Diseño de la Investigación.....	25
3.4.- Población y Muestra.....	26
3.5.- Técnica e instrumentos de recolección.....	27

	3.6.- Técnica de Análisis de Resultados.....	27
IV	ANÁLISIS DE RESULTADOS	
	4.1.- Análisis de Resultados.....	28
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	5.1.- Conclusiones.....	43
	5.2.- Recomendaciones.....	44
	BIBLIOGRAFÍA.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS N°	Título	PP
1	Cuadro técnico de Operativo de Variables	21
2	Cursaste Clínica Integral IV durante la Pandemia del COVID-19	28
3	Edad	29
4	Género	30
5	¿Cuánto interés tuviste por estudiar el semestre en pandemia?	31
6	¿Cuánto esfuerzo hiciste para sacar buenas notas en pandemia?	32
7	¿Cómo calificas las exigencias que tuviste con respecto al estudio en pandemia?	33
8	¿Cuál es el grado de satisfacción que tuviste con relación a tus notas en pandemia?	34
9	¿Durante la pandemia del COVID-19 algún miembro de su grupo familiar obtenía un sueldo mayor o menor al sueldo mínimo?	34
10	¿Durante la pandemia del COVID-19 cuál fue la situación laboral de los miembros de su grupo familiar?	35
11	¿Su grupo familiar logro cubrir los gastos en medicamentos Durante la pandemia del COVID-19?	36
12	¿Su grupo familiar logro cubrir los gastos educativos durante la pandemia del COVID-19?	37
13	¿Usted o alguno de sus familiares se contagió por el virus SARS-CoV-2?	38
14	¿En su grupo familiar hubo algún fallecido?	39
15	¿Usted o alguno de sus familiares obtuvieron secuelas por el virus SARS-CoV-2?	39

16	¿Usted o alguno de sus familiares estuvo hospitalizado?	40
17	¿Usted o alguno de sus familiares fue asintomático?	41
18	¿Usted y sus familiares han sido vacunados contra el Virus SARS-CoV-2?	41

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICAS	Titulo	PP
1	Cursaste Clínica Integral IV durante la Pandemia del COVID-19	29
2	Edad	30
3	Género	30
4	¿Cuánto interés tuviste por estudiar el semestre en pandemia?	31
5	¿Cuánto esfuerzo hiciste para sacar buenas notas en pandemia?	32
6	¿Cómo calificas las exigencias que tuviste con respecto al estudio en pandemia?	33
7	¿Cuál es el grado de satisfacción que tuviste con relación a tus notas en pandemia?	34
8	¿Durante la pandemia del COVID-19 algún miembro de su grupo familiar obtenía un sueldo mayor o menor al sueldo mínimo?	35
9	¿Durante la pandemia del COVID-19 cuál fue la situación laboral de los miembros de su grupo familiar?	36
10	¿Su grupo familiar logro cubrir los gastos en medicamentos durante la pandemia del COVID-19?	37
11	¿Su grupo familiar logro cubrir los gastos educativos durante la pandemia del COVID-19?	37
12	¿Usted o alguno de sus familiares se contagió por el virus SARS-CoV-2?	38
13	¿En su grupo familiar hubo algún fallecido?	39
14	¿Usted o alguno de sus familiares obtuvieron secuelas por el virus SARS-CoV-2?	40

15	¿Usted o alguno de sus familiares estuvo hospitalizado?	40
16	¿Usted o alguno de sus familiares fue asintomático?	41
17	¿Usted y sus familiares han sido vacunados contra el Virus SARS-CoV-2?	42



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGIA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ



REPERCUSIONES DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA

Autora: Ramos, Alondra

Autora: Alvarado Angelica

Línea de investigación: Servicio de Salud

Tutor: Giménez, Blasmir

Fecha: septiembre, 2022

RESUMEN

Actualmente la pandemia de COVID-19 trajo consigo muchos problemas afectando a la población en general, las entidades universitarias se vieron obligadas a cerrar sus instalaciones y buscar nuevas formas de adaptaciones para hacer posible las actividades académicas, sin embargo, muchos estudiantes se vieron afectados por el nuevo lineamiento de estudio que surgió de forma forzada debido a la situación de la enfermedad del COVID-19. **Objetivo:** analizar los efectos de la pandemia del COVID-19 en los estudiantes de 8vo semestre de la clínica integral IV de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez. **Resultados:** los estudiantes de pregrado del décimo semestre que cursaron la Clínica Integral IV de 8vo semestre durante los tiempos de pandemia del COVID-19, según los resultados, fueron 43 (81,14%) de los estudiantes entrevistados. Los datos demográficos hallados en cuanto a la edad de los estudiantes fueron: 38 estudiantes entre el rango de edades de 19 a 22 años de edad, representando el 71,7% siendo este el más frecuente; 13 estudiantes estuvieron entre 23-26 años lo que representa el 24,5%; en el rango de más de 26 años hubo 2 estudiantes que representa el 3,8%. **Conclusiones:** se concluye que desde el inicio de la pandemia se presentaron políticas gubernamentales para la prevención sanitaria y aislamiento social, medidas que de una u otra forma afectaron a los estudiantes quienes recibieron un gran impacto en el cierre temporal de las instituciones y el cese de las actividades presenciales.

Palabras claves: pandemia, covid-19, estudiantes, aislamiento social, prevención.



BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
SCHOOL OF DENTISTRY



IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON STUDENTS OF THE SCHOOL OF DENTISTRY OF THE

Author: Br. Ramos, Alondra
Author: Br. Alvarado Angelica
Research line: Health Service
Tutor: Od. Giménez, Blasmir
Date: sep, 2022

INFORMATIVE SUMMARY

Currently the COVID-19 pandemic brought with it many problems affecting the general population, university entities were forced to close their facilities and seek new forms of adaptations to make academic activities possible, however, many students were affected by the new study guideline that arose in a forced way due to the situation of the COVID-19 disease. **Objective:** to analyze the effects of the COVID-19 pandemic on the 8th semester students of the Comprehensive Clinic IV of the José Antonio Páez University School of Dentistry. **Results:** the undergraduate students of the tenth semester who attended the Comprehensive Clinic IV of the 8th semester during the times of the COVID-19 pandemic, according to the results, were 43 (81.14%) of the students interviewed. The demographic data found regarding the age of the students were: 38 students between the age range of 19 to 22 years of age, representing 71.7%, this being the most frequent; 13 students were between 23-26 years old, which represents 24.5%; in the range of more than 26 years there were 2 students that represents 3.8%. **Conclusions:** it is concluded that since the beginning of the pandemic, government policies were presented for health prevention and social isolation, measures that in one way or another affected the students who received a great impact in the temporary closure of the institutions and the cessation of face-to-face activities.

Keywords: pandemic, covid-19, students, social isolation, prevention.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Pandemia de COVID-19 ha afectado la parte académica a nivel del todo el mundo por que la autoridades universitarias tuvieron que tomar medidas para adaptarse a la nueva forma de educar en línea, con nuevas herramientas que permitan seguir aprendiendo de manera segura y desde casa sin afectar a los estudiantes ni a los profesores. Con respecto a lo anteriormente dicho, el propósito de la presente investigación es evaluar como afecto la Pandemia del COVID-19 en los estudiantes de la Universidad José Antonio Páez

Es así, que la investigación que se desarrolla en las páginas siguientes está estructurada en cuatro capítulos, tal y como se describe a continuación:

Capítulo I El Problema, donde se refleja la problemática bajo estudio en tomo a como afecto la Pandemia del COVID-19, se formulan las interrogantes que dan lugar al objetivo general y los objetivos específicos, para después argumentar los beneficios y aportes del estudio en la justificación.

Luego, se ubica el Capítulo II Marco teórico, contentivo de los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales que sustentan el estudio, la definición de los términos básicos y culminado con la operacionalización de variables.

A continuación, se encuentra el Capítulo III Marco Metodológico, en el que se explican los pasos y estrategias seguidos para lograr los propósitos pautados: tipo y diseño de investigación, nivel de profundidad de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección y técnicas de análisis de resultados

Seguidamente se encuentra el Capítulo IV, Aspectos administrativos donde se describirán los recursos que utilizamos para realizar el proyecto como: recursos humanos, recursos institucionales, recursos materiales y el cronograma de actividades.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del Problema

El origen del COVID-19 se remonta en diciembre de 2019 cuando identificaron en Wuhan (China) una serie de casos de neumonía y el 7 de enero de 2020 fue anunciado oficialmente por las autoridades chinas como el agente causal de dichas infecciones. El brote se extendió rápidamente en número de casos y en diferentes regiones de China durante los meses de enero y febrero del 2020¹. El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la pandemia de COVID-19, induciendo a todos los países a tomar medidas e incorporar esfuerzos para el control de esta emergencia a nivel mundial².

En los inicios de la pandemia del COVID-19, en América Latina, las medidas de confinamiento o cuarentena se tomaron prácticamente de forma inmediata y llamaron a cierres temporales de las instituciones de educación superior (IES). Según la UNESCO IESALC, el cierre temporal afecta aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe (más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región). En el mes de marzo países como Salvador, Colombia, Perú, Venezuela, Argentina, Uruguay, Chile y Cuba suspendieron las clases presenciales³.

Lo anterior obligó a la comunidad académica internacional a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, incluida la educación a distancia y en línea⁴. Las universidades tomaron medidas rápidas para disminuir sus efectos a nivel pedagógico en los estudiantes, modificando el proceso tradicional de clases teóricas-prácticas. Este cambio ha tenido que sobrellevar una serie de aspectos por la premura del tiempo y la poca practica de parte de todos los entes involucrados⁵. Además, Esta situación ha resultado difícil tanto para los estudiantes como para los docentes, que tienen limitaciones

en cuanto a la accesibilidad y conectividad al internet, la percepción desfavorable de didáctica, estrategias y metodologías de enseñanza, así como la sobrecarga de trabajos y la continua exposición a las computadoras, laptops y celulares⁶. También tienen que enfrentarse a los problemas emocionales, físicos y económicos provocados por la enfermedad al tiempo que cumplen la parte que les corresponde para contribuir a frenar la propagación del virus⁴.

En las escuelas de odontología la educación virtual podría ser de más fácil aplicación en las materias teóricas-básicas. Sin embargo, estos desafíos resultan complejos cuando los procesos formativos están relacionados con especialidades vinculadas a la parte clínica de la profesión como: restauradora, rehabilitadora o quirúrgica, resulta insuficiente para el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de Odontología⁷. Además, los ajustes curriculares son especialmente complejos ya que el programa curricular contempla un alto porcentaje de actividades prácticas presenciales de simulación y clínicas⁸.

Se ha observado que a través de estos años desde que inició la pandemia en la Universidad José Antonio Páez, como está afectando el nivel de salud, económico, motivacional y académico en cada uno de los estudiantes de la escuela de odontología, por lo que se toma la iniciativa estudiar en los alumnos que cursaron la clínica integral del 8vo semestre en los tiempos de pandemia del COVID-19 y así lograr determinar el daño que ha causado en el gremio estudiantil.

En la presente investigación se analizara los efectos que ocasionó la pandemia del COVID-19 en los alumnos de 8vo semestre de la clínica integral IV de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

1.2.- Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar los efectos de la pandemia del COVID-19 en los estudiantes de 8vo semestre de la clínica integral IV de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

Objetivo Específicos

1. Determinar la motivación al logro en los estudiantes de odontología luego de la pandemia del COVID-19.
2. Describir los efectos en el área económica que ocasiono la pandemia del COVID-19 en el grupo familiar.
3. Los efectos de la pandemia COVID-19 en la salud de los estudiantes de odontología.

1.3 Justificación de la Investigación

El propósito del presente estudio será analizar los efectos que ocasiono la pandemia Covid-19 en los alumnos del 8vo semestre de la clínica integral IV de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez, dado a que los efectos de esta enfermedad en el mundo han sido devastadores en todas las esferas de la vida social, económica, familiar y laboral, por lo que la educación superior universitaria, tanto estudiantes, profesores, trabajadores y otros actores relacionados han sido afectadas, siendo los estudiantes quienes recibieron el impacto más importante el cierre temporal de las instituciones y el cese de las actividades presenciales.

Desde el ámbito teórico, se emplearán definiciones de diferentes autores y resultados que se obtendrán de otros estudios para contrastar los resultados que permitirán obtener el alcance de los objetivos propuesto, siendo el Covid-19, la pandemia que ha impactado de manera desfavorable en los estudiantes universitarios en todo el mundo, se desarrollaran conceptos sobre el aislamiento ocasionado a raíz de dicha pandemia y como repercutió en la permanencia universitaria, entre otros puntos relevantes.

Desde el punto de vista práctico, la investigación aporta un estudio sobre como la pandemia del Covid-19, provocó una serie de medidas de emergencia en la Educación Superior, la suspensión de la enseñanza presencial, por lo que se buscaron alternativas para continuar el proceso docente-educativo aún en condiciones de restricciones, aislamiento social, entre otros inconvenientes, en búsqueda de la posibilidad de implementar las mejores alternativas para evitar un desenlace negativo, a largo plazo, en la formación de los futuros profesionales.

Además, los estudiantes universitarios se han enfrentado a grandes retos y desafíos, al mismo tiempo cada día están más expuestos a problemas de índole económicos, psicológicos y académicos. La situación actual del Covid-19 ha permitido que estos utilicen mecanismos de defensas como la negación. Actitudes como estas son

perjudiciales para la capacidad de raciocinio y juicio, se hace más difícil concentrarse para estudiar y realizar otras actividades. Asimismo, son muchas las investigaciones que se están realizando sobre el impacto psicológico que ha dejado como consecuencia el confinamiento y los cambios repentinos en los estudiantes durante la pandemia del Covid-19.

Desde el aspecto metodológico, la presente investigación será parte de la escuela de odontología dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Antonio Páez (UJAP), la cual podrá ser utilizada por futuras investigaciones como apoyo teórico que estén relacionadas al tema abordado. Además de brindar aspectos relevantes que pueden enmarcarse dentro de la preocupación por la calidad y equidad, que vienen debatiéndose dentro de las agendas gubernamentales para los estudiantes de odontología, surgidas a raíz de la necesidad de continuar el cursado en modalidad virtual, enfatizando el bienestar psicológico y el desgaste docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes de la Investigación

Egipto

El 7 de enero del 2022 Reham Hassan, Ayman R. Khalifa, Tarek Elsewify y Mohamed G. Hassan. Realizaron un estudio “Percepciones de Clínica Dental Estudiantes hacia la educación en línea Durante la Crisis del COVID-19, Una Sección transversal multicéntrica egipcia” Donde sus objetivos se basaron en evaluar las percepciones de los estudiantes de odontología clínica sobre el papel de la educación en línea para brindar educación dental durante la crisis de COVID-19. El método que se realizó fue enviar una encuesta transversal en línea a cuatro facultades de odontología egipcias del 20 de enero de 2021 al 3 de febrero de 2021. Las preguntas incluyeron datos demográficos, usos, experiencias, beneficios percibidos y barreras del aprendizaje a distancia en odontología durante la pandemia de COVID-19. Se recogieron las respuestas de los estudiantes de la escuela de odontología clínica⁹.

Los resultados del estudio anteriormente hablado fueron que respondieron 337 estudiantes de odontología clínica de cuatro facultades de odontología egipcias. La mayoría de los estudiantes usaron Google Classroom o Microsoft Teams para acceder al contenido en línea. Los datos mostraron que la pandemia de COVID-19 afectó el rendimiento académico de la mayoría de los participantes (97,4%) en diversos grados. En promedio, los estudiantes fueron neutrales cuando se les pidió que calificaran las conferencias en línea, pero no encontraron que la educación práctica en línea fuera tan efectiva (81,3 %) como la enseñanza teórica en línea. Las barreras comúnmente descritas para la enseñanza en línea incluyeron la pérdida de interacción con los

educadores, la inadecuación en la adquisición de habilidades clínicas y la inestabilidad de la conexión a Internet⁹.

Irán

El 20 de noviembre del 2021 según farrokhi farid, Zahra Simin, Farrokhi Farzaneh y Reza Mohammad. El nuevo coronavirus llamado COVID-19 y su pandemia han afectado los sistemas educativos incluyendo la educación dental, donde hubo cambios significativos por lo que realizaron el siguiente estudio “Impacto de COVID-19 en la educación dental una revisión de alcance”. Que resume los hallazgos sobre la educación dental resultantes de una revisión de alcance de COVID-19 y la odontología. El método que utilizaron fue realizar una búsqueda exhaustiva en cinco bases de datos (Google Scholar, Medline a través de PubMed, Embase, Scopus y Cochrane Central). Se procedió a buscar artículos relacionados con la salud bucal y el COVID-19, luego de obtener la información requerida, seleccionaron y revisaron los artículos sobre el tema de la educación dental y el COVID-19¹⁰.

El resultado de los 1389 artículos que investigan el COVID-19 y la odontología, 135 artículos estaban relacionados con la educación dental y su relación con el COVID-19. La mayoría fueron de los Estados Unidos, India y Arabia Saudita. La generalidad de los artículos fueron transversales y luego artículos de revisión. Con base en la revisión, los artículos se dividieron en dos categorías principales de cambios y preocupaciones, y oportunidades y soluciones. Además, se extrajeron los siguientes temas: calidad y métodos de enseñanza-aprendizaje, carrera de estudio y preparación de los estudiantes, exámenes y evaluaciones, seguridad financiera y económica, salud mental de los estudiantes y el personal, conocimientos de estudiantes y personal sobre COVID-19¹⁰.

Grecia

El 12 de septiembre del 2021 según Konstantinos Natsis, Nikolaos Lazaridis, Michael Kostares, Nikolaos Anastasopoulos, Dimitrios Chytas, Trifon Totlis y Maria Piagkou. La suspensión impuesta a las Universidades debido a la pandemia del COVID-19 impidió las proseguir con las clases educativas de los estudiantes. Se han utilizado modalidades de enseñanzas alternativas para una forma más efectiva de satisfacer la necesidad de educación remota. La sustitución de cursos de disección en cadáveres fue un gran desafío. Por lo que se realizó el presente estudio “Videos Educativos de Disección” (DEVs) y su aporte en la enseñanza de la anatomía, la perspectiva de los estudiantes” donde se investiga la opinión de los estudiantes sobre la eficacia de los "videos educativos de disección" (DEV) pregrabados "en línea" para ayudar a la enseñanza de la anatomía, con el objetivo de modernizar las conferencias y reforzar la comprensión¹¹.

El método que se empleo fue realizar un cuestionario en línea, el cuestionario constaba con 17 preguntas que se dividieron en una parte general y otra específica. La parte general incluía preguntas relativas a los datos demográficos (edad, sexo, lugar de residencia y año académico de los estudiantes). La parte específica abordó preguntas sobre la evaluación del método de enseñanza en línea y la opinión de los estudiantes sobre la modalidad en línea de la demostración de la serie DEV pregrabada¹¹.

Los resultados del siguiente estudio demostraron que participaron 196 estudiantes voluntarios. Antes de la pandemia, el 78,1% de los estudiantes asistía constantemente a las conferencias en el (auditorio) y el 73% utilizaba herramientas de autoaprendizaje (STT) para una mejor comprensión de la anatomía. Durante la pandemia, una frecuencia levemente menor (76%) asistió a las conferencias en línea y una frecuencia mayor (84,2%) utilizó al menos un STT. Hasta el 59,2% de los estudiantes no estuvo de acuerdo con la sustitución permanente de las clases presenciales por clases virtuales, mientras que el 62,8% apoyó la idea de la realización paralela de las clases. Las

herramientas didácticas combinadas fueron los recursos preferidos. El 83,2% de los estudiantes afirmó que la cancelación de los laboratorios de disección afectó negativamente su educación y el 75,5% apoyó la incorporación permanente de la serie DEV pregrabada en las conferencias¹¹.

Rumania

El 4 de junio del 2021 según Lurcov Raluca, Lavinia-Maria Pop y Lorga Magdalena. Durante el primer año de la pandemia de COVID-19, las facultades de odontología tuvieron que discutir su forma de enseñar e interactuar con los estudiantes y de otorgar sólidos conocimientos teóricos y habilidades prácticas a los estudiantes. Por lo que decidieron realizar el siguiente estudio “Impacto de la Pandemia del COVID-19 en la Actividad Académica y Un estudio transversal Estado de Salud entre Estudiantes de Medicina Odontología Rumanos” El propósito del estudio mencionado fue evaluar las opiniones de los estudiantes de odontología sobre la actividad en línea, junto con una autoevaluación de su salud mental y física¹².

El método que utilizaron fue un estudio transversal mediante una encuesta en línea. Trescientos tres estudiantes, matriculados en los seis años de estudio, se incluyeron en la investigación. Se recogieron datos sociodemográficos y académicos, además de una autoevaluación del estado físico y mental. Algunos elementos investigaron las opiniones de los estudiantes sobre el aprendizaje a distancia y el impacto de esa actividad en línea en su rendimiento. Las respuestas se calificaron utilizando una escala tipo Likert de cinco ítems. Los datos se analizaron con SPSS. Los resultados fueron basados en un análisis estadístico que mostraron que más del 20% de los estudiantes estuvieron muy de acuerdo con la afirmación de que se sintieron más ansiosos y deprimidos durante los primeros meses de la pandemia, y más del 30% estaban totalmente satisfechos con sus relaciones con sus familiares. Una quinta parte de los encuestados declaró que estaban totalmente insatisfechos con las relaciones con sus colegas y amigos. En general, el 50,60% de los estudiantes asistieron a los

cursos/laboratorios en su totalidad cuando estaban conectados en línea. Dos tercios de los encuestados consideran que su formación práctica se ve afectada por la actividad online, y que no todas las asignaturas se pueden impartir online¹².

Turquía

El 15 de junio del 2021 Ayşe Tuýba, Ertürk Avunduk1 y Ebru Delikan realizaron un estudio “Niveles de satisfacción y estrés de los estudiantes de odontología en relación con la educación a distancia” el cual su objetivo fue determinar los niveles de satisfacción y estrés de los estudiantes de odontología en Turquía con respecto a la educación a distancia durante la pandemia de COVID-19, y evaluar sus opiniones al respecto. El método que utilizaron para este estudio de investigación transversal fue el uso de un cuestionario de octubre a noviembre del 2020 realizado en la web, que consta de 3 secciones. La primera sección se centró en los datos gráficos de demostración. La segunda sección evaluó las opiniones de los estudiantes de odontología sobre la educación a distancia durante la pandemia del COVID-19. La tercera sección se refería a la escala de estrés percibido cuyo su objetivo fue evaluar los niveles de estrés¹³.

La muestra estuvo conformada por 919 estudiantes de odontología, reflejando una tasa de respuesta del 84%. Del total de la muestra, el 81,6% de los participantes estudiaba en universidades estatales y más de la mitad eran mujeres. Los niveles de estrés percibidos de estos estudiantes aumentaron significativamente debido a los siguientes factores: educación en una escuela estatal; oportunidades técnicas insuficientes en las instalaciones del hogar/dormitorio; disminución del apoyo del personal académico de las universidades durante la educación a distancia; y un bajo nivel de conocimiento del uso de documentos en línea. La evaluación de las respuestas a la pregunta abierta indicó que las dificultades encontradas por los estudiantes muy estresados durante la educación a distancia estaban relacionadas en su mayoría con la adaptación, El análisis de regresión logística mostró que el género se asoció significativamente con altos niveles de estrés¹³.

Taiwán

El 3 de julio del 2021 según Hsin-Chung Cheng, Pallop Siewchaisaku, Sao-Lun Lu, Yu Chun Yen, Amy Ming-Fang Yen y Sam Li-Sheng Chen. Los estudiantes de odontología se han encontrado con cambios en el formato de enseñanza por la pandemia del COVID-19. Por lo tanto se realizó el siguiente estudio “La educación dental cambió por COVID-19, Percepciones y actitudes de los estudiantes”. Que tiene como objetivo evaluar las actitudes de los estudiantes de odontología de una Universidad de Medicina hacia los cursos en línea y compararlos con los de los estudiantes no dentales en medio de la pandemia del COVID-19¹⁴.

El método que se utilizó fue realizar una encuesta transversal con un cuestionario en línea de auto-informe en la Universidad de medicina en Mayo del 2020 en Taipéi. Los estudiantes de la Facultad de Odontología, la Facultad de Tecnología Dental y la Facultad de Estudios de Higiene Bucal se inscribieron en nuestra encuesta. Los resultados de la encuesta realizada fue un total de 473 estudiantes que respondieron, de los cuales 318 (67,2%) eran estudiantes de odontología. En general, 366 (77%) de los estudiantes estuvieron de acuerdo con el cambio al aprendizaje en línea, solo el (10,4%) de los estudiantes pensó que los cursos prácticos podrían cambiarse a cursos en línea. Los estudiantes de odontología estaban significativamente más preocupados que los estudiantes de otras carreras por estar infectados con COVID-19 y por la continuación de la pandemia de COVID-19¹⁴.

Jordania

El 02 de octubre del 2020 Sindiani Amer, Obeidat Nail, Mohamed Mustafa, Elsalem Lina, Alshdaifat Eman, Alalawn Tamara, Salah Ahmad, Rawashdeh Hasan, Twalbeh Loai realizaron un estudio en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Jordania (JUST), sobre “Educación a distancia durante el brote de COVID-19: un estudio transversal entre estudiantes de medicina en el norte de

Jordania”. En el estudio realizado se explica el contexto de la pandemia del COVID-19 y su gran impacto en todo el mundo durante el desarrollo de las actividades cotidianas, la economía y la educación. En cuanto la educación la prioridad fue garantizar la seguridad y el desarrollo del proceso educativo. Por lo que aplicaron nuevos métodos de enseñanza utilizando el método de educación en línea¹⁵.

Los objetivos del estudio anteriormente mencionado fueron evaluar la experiencia en clase, la interacción entre estudiantes y profesores, las ventajas y desventajas del aprendizaje en línea y la preferencia de los estudiantes. Utilizando un estudio transversal con una técnica de muestreo por conveniencia para recolectar los datos de los participantes por medio de una encuesta compuesta por 18 interrogantes por la plataforma de Google Forms. Se envió un enlace a los estudiantes de pregrado de medicina a través de sus cuentas de aprendizaje electrónico. El formulario estuvo disponible durante 8 días consecutivos, luego se procedió hacer el análisis de datos con SPSS V23¹⁵.

Los resultados arrojaron que de 3700 estudiantes respondieron 2212 un (55,8%) de ellos estaban en los años básicos y el (44,2%) de ellos en los años clínicos. El (55,8%) comenzaron a tomar clases en línea después de 3 semanas el (45,7) utilizo el método de enseñanza híbrido. El (31,4%) utilizo clases en vivo y el (22,8%) clases grabadas, la plataforma Zoom fue la más utilizada. El (48,7%) y el (57%) de los estudiantes clínicos y básicos expresaron su interacción como mala, mientras que el resto de los estudiantes tuvieron buena y excelente interacción. Con referencia a las preferencias de los estudiantes, el 75% de los estudiantes no estaban satisfechos con su experiencia y el 42% de los estudiantes prefirieron las clases presenciales¹⁵.

2.2.- Bases teóricas

Para Arias (2012), el marco teórico es el producto de la revisión documental bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar. Este tiene como

propósito ofrecer a la investigación un sistema coherente de conceptos y definiciones que sirvan como base de sustento al problema e investigación por realizar¹⁶.

Covid-19

El COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19 (Zhou et al. 2020)¹⁷.

Maguiña, Gastelo y Tequen (2020), señalaron que la principal forma de propagación de la enfermedad es a través de las gotículas respiratorias expelidas por alguien al toser. El riesgo de contraer la COVID-19 de alguien que no presente ningún síntoma es muy bajo. Sin embargo, muchas personas que contraen la COVID-19 solo presentan síntomas leves. Esto es particularmente cierto en las primeras etapas de la enfermedad. Por lo tanto, es posible contagiarse de alguien que, por ejemplo, solamente tenga una tos leve y no se sienta enfermo¹⁸.

Estrategias de salud pública para minimizar el contagio

La OMS (2020), estableció para todos los países algunas estrategias de salud pública y social como medidas de contención o prevención de la propagación de la enfermedad contagiosa. Es necesario precisar algunas diferencias y distinciones sobre estas. Se tiene que: La cuarentena, tiene como objetivo prevenir o evitar la propagación de la enfermedad en el momento en que las personas empiezan a presentar síntomas¹⁹.

Consiste en la separación e implementación de algunas restricciones del desplazamiento y las actividades por un tiempo determinado-de las personas que no están enfermas pero que están en riesgo de un potencial contagio, en este caso, pueden haber estado expuestas al COVID-19. El establecimiento de esta efectiva estrategia es de estricto cumplimiento, por parte de las personas que deben estar o permanecer en un determinado espacio-lugar en tanto el período de incubación de la enfermedad sea superado y poder proteger la vida de éstas (Broche, Fernández y Reyes, 2021)²⁰.

Estas restricciones se aplican cuando existe la sospecha que la persona o un grupo de personas están infectadas; en estos casos se debe garantizar, no solo la asistencia médica, sino el apoyo psicológico, un espacio como refugio y la alimentación. El aislamiento social, tiene como finalidad prevenir la propagación de la enfermedad. Se debe establecer una vez que el contagio se ha confirmado; lo que implica la separación física de las personas contagiadas de aquellas que están sanas. Se sugiere para una mayor efectividad, cuando la detección de la enfermedad se realiza tempranamente y la persona que ha sido infectada se aísla a un espacio determinado para poder evitar que pueda tener contacto con otros. Para otros depende de la voluntad de las personas (Sánchez y De la Fuente, 2020)²¹.

COVID-19 y Educación Superior

Según las estimaciones de la UNESCO (2020), más de 1.500 millones de estudiantes de 165 países no pueden asistir a los centros de enseñanza debido a la COVID-19. La pandemia ha obligado a la comunidad académica internacional a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, incluida la educación a distancia y en línea. Esta situación ha resultado difícil tanto para los estudiantes como para los docentes, que tienen que enfrentarse a los problemas emocionales, físicos y económicos provocados por la enfermedad al tiempo que cumplen la parte que les corresponde para contribuir a frenar la propagación del virus. El futuro es incierto para todos, y en particular para

los millones de estudiantes que tenían que graduarse este año, los cuales se van a enfrentar a un mundo con la economía paralizada por la pandemia²².

En la coyuntura de la Pandemia del COVID-19 la población estudiantil universitaria, al igual que toda la población mundial, ha tenido que enfrentar, como consecuencia de las medidas sanitarias, el confinamiento, el aislamiento social, la imposibilidad de alcanzar las metas propuestas y transformar, de un día a otro, la vida cotidiana. Lo que, a su vez, ha generado desesperanza, temor, estrés, ansiedad, en fin, un sin número de trastornos emocionales que influyen de manera directa en el logro de la productividad académica y laboral, así como en las relaciones familiares e interpersonales. Los mayores efectos los han enfrentado las poblaciones menos favorecidas de la sociedad que, además de lo descrito en el párrafo anterior, no cuentan con los recursos necesarios de satisfacción de las necesidades básicas como consecuencia de la disminución de las jornadas laborales, la pérdida del empleo y el cierre de los centros labores (Gazca, 2020)²³.

Ante las medidas sanitarias para enfrentar el COVID-19, las autoridades universitarias a nivel mundial deciden desarrollar el año lectivo 2020 por medio de clases remotas; es decir, se imparten las lecciones que se habían preparado para el aula física en medios o plataformas digitales. A pesar de ser una medida para salvaguardar la vida, esta decisión conlleva, también, un impacto negativo en el bienestar físico y psicológico debido a la pérdida de hábitos, rutinas y el estrés psicológico, como lo señala Balluerka et al., (2020); también explica que el bienestar físico se ve afectado por malos hábitos alimenticios, patrones de sueño irregulares, sedentarismo y mayor uso de las pantallas²⁴.

Motivación en el contexto académico

La situación sanitaria actual ha supuesto un gran reto para el alumnado y el profesorado de todas las etapas educativas. En este sentido, ha sido imperativo adaptar el proceso

de enseñanza-aprendizaje a las restricciones sanitarias derivadas de la COVID-19. De esta manera la motivación en el contexto académico toma gran importancia. Si bien, su postura empírica ha generado datos que se pueden replicar en diferentes investigaciones. Focalizarse en el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes, se considera esencial que el individuo pueda elaborar alguna tarea o actividad con la percepción de gusto, más no de malestar, al percibirse regulado por agentes externos²⁵.

Asimismo, la pandemia ha puesto de relieve las diferencias económicas de los estudiantes, lo que, a su vez, ha afectado al proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos que no gozaban de tantos recursos en lo referente a la adquisición de equipos y de programas informáticos o a la contratación de una conexión a internet suficientemente potente. En este punto también cabe destacar que la inexperiencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de alumnos y docentes ha influido negativamente en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Saide y Sheng, 2020)²⁶.

En relación con lo anterior, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesaria la influencia positiva del contacto social que permite un aprendizaje colaborativo en el aula y que se ha perdido con el distanciamiento, lo que ha perjudicado a las relaciones entre el alumnado. El cambio inesperado del sistema de enseñanza no ha permitido al profesorado ni a las instituciones adaptarse correctamente, ya que este proceso de actualización requiere tiempo y esfuerzo²⁷.

En este sentido, la motivación capacita a las personas para desarrollarse en diferentes campos, ya que es la que permite alcanzar logros en la vida. Esto evidencia la necesidad de tener una alta motivación a la hora de conseguir un objetivo como finalizar un grado universitario. Según Malinauskas y Pozeriene (2020), al comparar los niveles de motivación entre los alumnos universitarios que cursaron clases presenciales y en línea, tanto antes como durante el periodo de pandemia, fue significativo ver que la

motivación intrínseca es más alta en estudiantes que asisten a clases en línea y que no se han encontrado diferencias significativas en la variable de género en lo referente a la motivación académica²⁸.

Por lo anterior, una alta motivación intrínseca favorece el pensamiento crítico, el desarrollo académico y la capacidad de los estudiantes universitarios para desarrollar estrategias metacognitivas. A la vez, el desarrollo académico se puede predecir usando las variables de motivación, capacidad de pensamiento crítico y nivel de estrés académico. Por otro lado, un alto nivel de estrés académico se relaciona negativamente con el nivel bajo de motivación y, por tanto, se asocia a un bajo rendimiento estudiantil, pero un nivel de estrés promedio, debido a la ansiedad situacional, contribuye a desarrollar un alto nivel de motivación y favorece la toma de decisiones (Al Majali, 2020)²⁹.

Asimismo, un alto bienestar psicológico del alumnado también está relacionado con una alta motivación intrínseca. Este bienestar está determinado por la autonomía, la consecución de propósitos, el autoconcepto, el dominio del entorno, el crecimiento personal y las relaciones positivas que se generan gracias a las habilidades sociales. Además, el bienestar no depende del género del alumnado, pero sí influye el curso en el que se encuentre³⁰.

2.3.- Bases legales

Palella y Couso (2017) indican que las bases legales “son las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros” (p.55). Es importante que se especifique el número de articulado correspondiente, así como una breve paráfrasis de su contenido a fin de relacionarlo con la investigación a desarrollar³¹.

De acuerdo a la definición anterior, las bases de esta investigación se encuentran representadas, en primer lugar, en la Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela (1999), de donde se destaca el Artículo 2 del ejercicio de la odontología, cuando establece que:

Se entiende por ejercicio de la odontología la prestación de servicios encaminados a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, deformaciones y accidentes traumáticos de la boca y de los órganos o regiones anatómicas que la limitan o comprenden. Tales intervenciones constituyen actos propios de los profesionales legalmente autorizados, quienes podrán delegar en sus auxiliares aquellas intervenciones claramente determinadas en esta Ley su Reglamento³¹.

Dicho de este modo, la odontología no es más que el estudio detallado y minucioso de las unidades dentarias y las estructuras que lo rodean. Siendo así un ejercicio netamente legal debido a la aplicación consensuada de tratamientos invasivos y no invasivos de la cavidad bucal de los pacientes por profesionales de la salud.

A partir de esto, en el artículo N°1 del código deontológico de odontología se menciona que:

El respeto a la vida y a la integridad de la persona humana, el fomento y la preservación de la salud, como componentes del desarrollo y bienestar social y su proyección efectiva a la comunidad, constituyen en todas las circunstancias el deber primordial del Odontólogo. Así como también en el artículo N°18 del mismo:

El profesional de la odontología al prestar sus servicios se obliga: a. tener como objeto primordial la conservación de la salud del paciente. b. asegurarle al mismo todos los cuidados profesionales. c. actuar con la serenidad y la delicadeza a que obliga la dignidad profesional³².

2.4.- Definición de términos básicos

COVID 19: La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2.

Economía: Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.

Efectos: El efecto es el resultado, el fin, la conclusión, la consecuencia, lo que se deriva de una causa, de ahí proviene el principio fundamental causa-efecto, de la ciencia y de la filosofía.

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro docente.

Motivación al logro: La motivación de logro se refiere a conductas relacionadas con la tendencia a esforzarse por conquistar el éxito con relación a un determinado nivel de excelencia.

Muestra: Parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación.

Pandemia: Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

Salud: Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.

2.5.- Operacionalización de Variables (Tabla N°1)

Variable	Tipo de Variable	Operacionalización	Categorización o Dimensiones	Definición	Indicador	Nivel de Medición	Unidad de Medida	Índice
Motivación al logro en los estudiantes	Dependiente	La motivación de logro se refiere a conductas relacionadas con la tendencia a esforzarse por conquistar el éxito con relación a un determinado nivel de excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> -Interés -Esfuerzo -Capacidad -Satisfacción con las calificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración, etc. -Empleo energético del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades. Cualidad de capaz -Cumplimiento del deseo o del gusto. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de las actividades académicas. Buscaba los medios para asistir a las actividades académicas. Capacidad de estudiar en cualquier ámbito. Mantén comunicación y trabajaba en equipo. Sentimiento de felicidad por resultados académicos. 	Ordinal	Cualitativa	Porcentaje de motivación.

<p>Área económica en el grupo familiar</p>	<p>Dependiente</p>	<p>La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distribución de la riqueza -Situación laboral -Accesibilidad a las Medicinas -Accesibilidad a los estudios 	<ul style="list-style-type: none"> -Sueldo durante la pandemia -Empleado o desempleado. Actividad económica independiente. -Proceso de verificación de la obtención de un fármaco por un paciente, independiente de diversos factores que pueden afectar el proceso. - Acciones institucionales que eliminan los obstáculos y las barreras para posibilitar condiciones que reconocen el derecho a la individualidad de cada alumno. 	<p>Ingreso Mensual, Empleado, desempleado, independiente o economía informal, Alcance para Costear las medicinas, alcance para costear los estudios.</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Cualitativa Cuantitativa</p>	<p>Porcentajes</p>
--	--------------------	---	--	---	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

Salud de los estudiantes	Dependiente	La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (OMS)	<ul style="list-style-type: none"> -Contagiados -Mortalidad -Secuelas -Hospitalizados -Asintomáticos -Vacunados 	<ul style="list-style-type: none"> -Es transitivo cuando significa transmitir por contagio una enfermedad -Número de defunciones en una población y período determinados -Lesión o afección que surge como consecuencia de una enfermedad o un accidente. -Ingreso de una persona enferma o herida en un hospital para su examen, diagnóstico, tratamiento y curación por parte del personal médico. 	<ul style="list-style-type: none"> Positivo o negativo. Familiares fallecidos Tipo de secuelas Tipo y tiempo de hospitalización No presento ningún síntoma Tipo de vacunas y numero de dosis 	Ordinal	Cuantitativo	Porcentaje.
--------------------------	-------------	---	---	--	--	---------	--------------	-------------

				<p>-Una afección se considera asintomática si el paciente es un portador de una enfermedad o infección pero no experimenta síntomas.</p> <p>-Vacunar es la administración de una vacuna para ayudar al sistema inmunológico a desarrollar protección contra una enfermedad</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.-Tipo de investigación

El propósito de la presente investigación será analizar los efectos que ocasiono la pandemia Covid-19 en los alumnos del 8vo semestre de la clínica integral IV de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez, por lo cual el estudio será de tipo campo, son aquellas que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes³³.

3.2.- Nivel de Profundidad de la Investigación

Descriptiva: Se considera como un tipo de metodología que parte de la descripción de un fenómeno, situación o población, con el fin de recolectar datos que permitan arrojar información confiable sin manipular las variables estudiadas.

3.3.- Diseño de la investigación

Respecto al diseño, la investigación se enmarcará en estudios descriptivos tipo transversal cuantitativo. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con mayor precisión posible³⁵.

Asimismo, el estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido³⁴.

De tal manera que el estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que será necesario para poder analizar los resultados de la encuesta. Este utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población³⁵.

3.4.- Población y muestra

Respecto a la población está definida como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio³³. De acuerdo a eso, la población del estudio estará representada por los estudiantes que cursaron clínica integral IV del 8vo semestre en los tiempos de pandemia en la Universidad José Antonio Páez.

Criterios de Inclusión: Estudiantes que cursaron la Clínica Integral IV de 8vo semestre en los tiempos de pandemia.

Criterios de Exclusión: Estudiantes que no cursaron la Clínica Integra IV de 8vo semestre en los tiempos de pandemia.

Respecto a la muestra, es definida como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible³³. De tal manera, que para la investigación a muestra será una representación de los estudiantes que cursaron clínica integral IV del 8vo semestre en los tiempos de pandemia en la Universidad José Antonio Páez.

3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

El instrumento de recolección de datos que vamos a utilizar para la siguiente investigación será una encuesta ya que es un instrumento para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos serán procesados con métodos estadísticos.

3.6.- Técnicas de Análisis de Resultados

Para el análisis de los resultados se utilizara Microsoft Office Excel, se distingue de los demás programas ofimáticos porque nos permite organizar datos en filas y columnas, y al introducir datos numéricos y alfanuméricos en las hojas de cálculo de Excel, podemos realizar cálculos aritméticos básicos o aplicar funciones matemáticas de mayor complejidad y utilizar funciones de estadísticas o funciones de tipo lógica en Excel.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

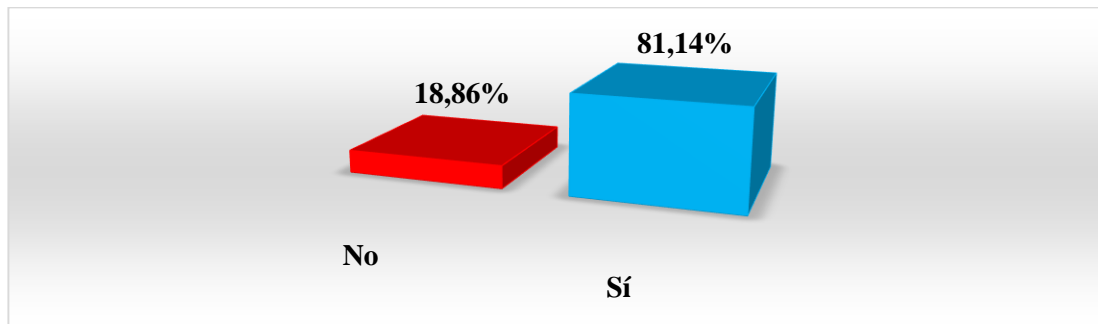
4.1.- Análisis de Resultados

Se realizó un estudio transversal. En el cual se recolectaron los datos de los participantes mediante una encuesta compuesta por 17 preguntas cerradas en la plataforma Google Forms. Se envió un enlace a 168 estudiantes de pregrado decimo semestre de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez a través de la aplicación Whatsapp. El formulario estuvo disponible desde el 14 de septiembre del 2022 hasta el 17 de septiembre del 2022; durante 4 días y solo respondieron 53 estudiantes. El análisis de datos se realizó con Microsoft Office Excel.

Los estudiantes de pregrado del décimo semestre que cursaron la Clínica Integral IV de 8vo semestre durante los tiempos de pandemia del COVID-19, según los resultados, fueron 43 (81,14%) de los estudiantes entrevistados, representando así la muestra del estudio, ya que cumplieron con el criterio de inclusión. (Ver Tabla N°2 y Gráfica 1).

Ítems	Estudiantes
Si	43 (81,14%)
No	10 (18,86%)

Tabla N°2.- ¿Cursaste la Clínica Integral IV durante la pandemia del COVID-19?

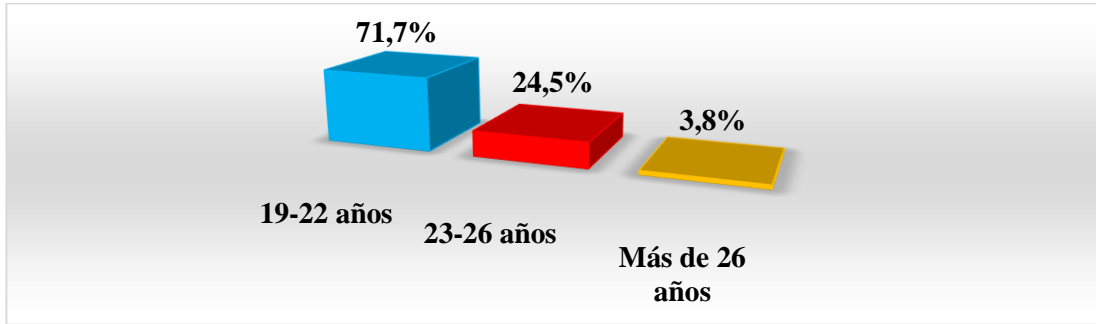


Gráfica 1.- ¿Cursaste la Clínica Integral IV durante la pandemia del COVID-19?

Los datos demográficos hallados en cuanto a la edad de los estudiantes fueron: 38 estudiantes entre el rango de edades de 19 a 22 años de edad, representando el 71,7% siendo este el más frecuente; 13 estudiantes estuvieron entre 23-26 años lo que representa el 24,5%; en el rango de más de 26 años hubo 2 estudiantes que representa el 3,8%.(Ver Tabla N°3 y Gráfico 2). Con respecto al género, el más frecuente fue el género femenino con 45 estudiantes representando el 84,9% y en el género masculino hubo 8 estudiantes lo que representa el 15,1% (Ver Tabla N°4 y Gráfica 3).

ítems	Estudiantes
19-22 años	38 (71,7%)
23-26 años	13 (24,5%)
Más de 26 años	2 (3,8%)

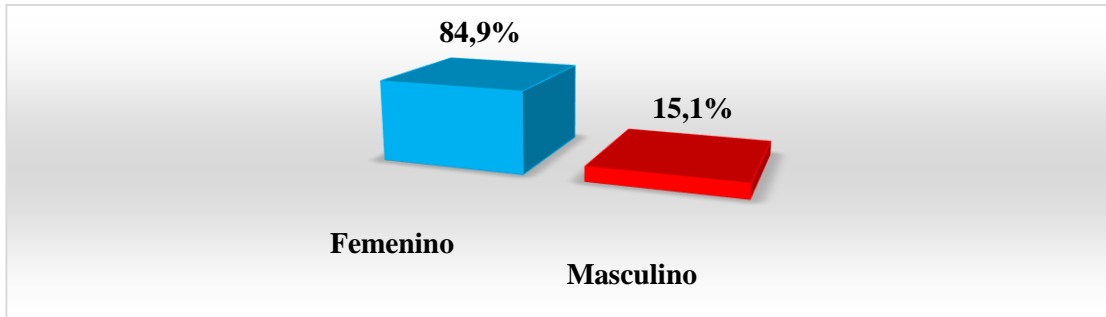
Tabla N° 3 Edad



Gráfica 2.- Edad

ítems	Estudiantes
Femenino	45 (84,9%)
Masculino	8 (15,1%)

Tabla N°4 Género



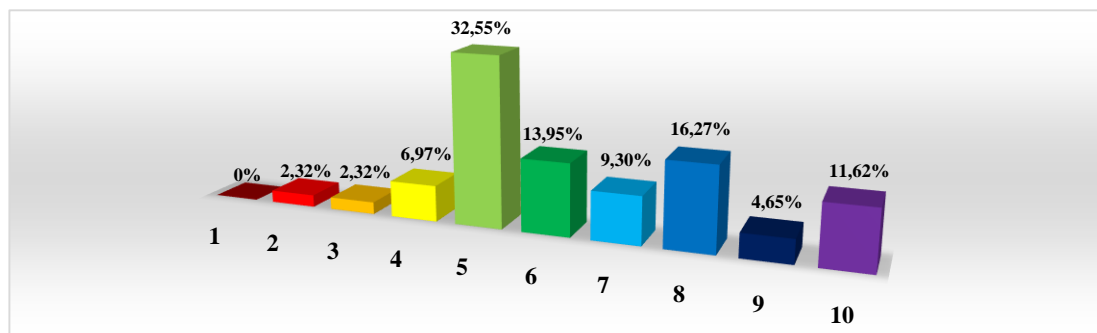
Gráfica 3.- Género

PRIMERA PARTE: MOTIVACIÓN AL LOGRO

En la primera parte denominada Motivación al Logro, las preguntas aplicadas fueron en una escala del 1 al 10, siendo el 1 bajo y 10 alto. La primera pregunta relacionada al interés por estudiar el semestre en pandemia, obtuvimos como resultados 14 (32,55%) estudiantes seleccionaron 5, 7 (16,27%) estudiantes eligieron 8, 6 (13,95%) estudiantes optaron por 6, 5 (11,62%) estudiantes seleccionaron 10, 4 (9,30%) estudiantes eligieron 7, 3 (6,70%) estudiantes optaron por 4, 2 (4,65%) estudiantes seleccionaron 9, 1 (2,32%) estudiantes eligieron 3 y 1 (2,32%) estudiantes optaron por 2. (Ver Tabla N°5 y Gráfica 4).

Escala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estudiantes	0	1 2,32%	1 2,32%	3 6,97%	14 32,55%	6 13,95%	4 9,30%	7 16,27%	2 4,65%	5 11,62%

Tabla N°5 ¿Cuánto interés tuviste por estudiar el semestre en pandemia?



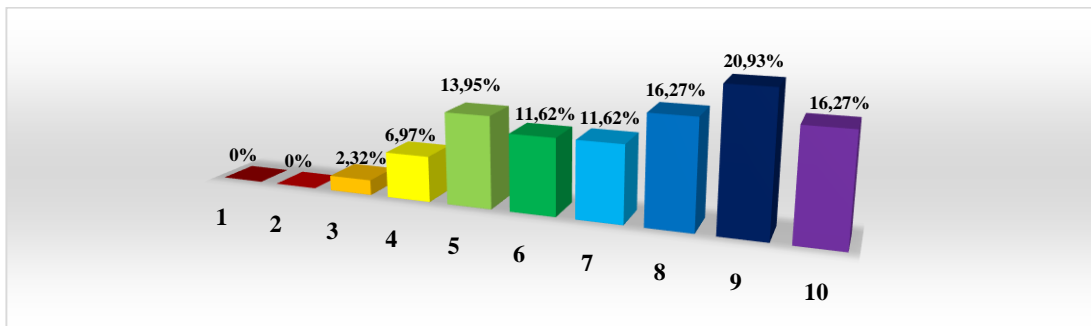
Gráfica 4.- ¿Cuánto interés tuviste por estudiar el semestre en pandemia?

En la segunda pregunta de la encuesta aplicada en relación al esfuerzo realizado para sacar buenas notas en pandemia, resulto 9 (20,93%) estudiantes seleccionaron 9, 7 (16,27%) estudiantes eligieron 10, 7 (16,27%) estudiantes optaron por 8, 6 (13,95%) estudiantes seleccionaron 5, 5 (11,62%) estudiantes eligieron 7, 5 (11,62%) estudiantes

optaron por 6, 3 (6,97%) estudiantes seleccionaron 4 y 1 (2,32%) estudiantes eligieron 3. (Ver Tabla N°6 y Gráfica 5).

Escala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estudiantes	0	0	1 2,32%	3 6,97%	6 13,95%	5 11,62%	5 11,62%	7 16,27%	9 20,93%	5 11,62%

Tabla N°6 ¿Cuánto esfuerzo hiciste para sacar buenas notas en pandemia?

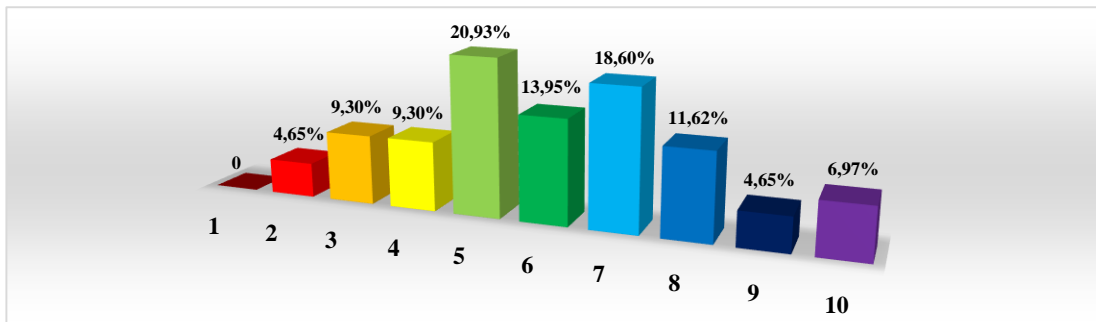


Gráfica 5.- ¿Cuánto esfuerzo hiciste para sacar buenas notas en pandemia?

En la tercera pregunta de la encuesta aplicada en relación con la exigencias que tuviste con respecto al estudio en pandemia, resultado 9 (20,93%) estudiantes seleccionaron 5, 8 (18,69%) estudiantes eligieron 7, 6 (13,95%) estudiantes optaron por 6, 5 (11,62%) estudiantes seleccionaron 8, 4 (9,30) estudiantes eligieron 4, 4 (9,30%) estudiantes optaron por 3, 3 (6,97%) estudiantes seleccionaron 10, 2 (4,65%) estudiantes eligieron 9 y 2 (4,65%) estudiantes optaron por 2. (Ver Tabla N°7 y Gráfica 6).

Escala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estudiantes	0	3 4,65%	4 9,30%	4 9,30%	9 20,93%	6 13,95%	8 18,60%	5 11,62%	2 4,65%	3 6,97%

Tabla N°7 ¿Cómo calificas las exigencias que tuviste con respecto al estudio en pandemia?

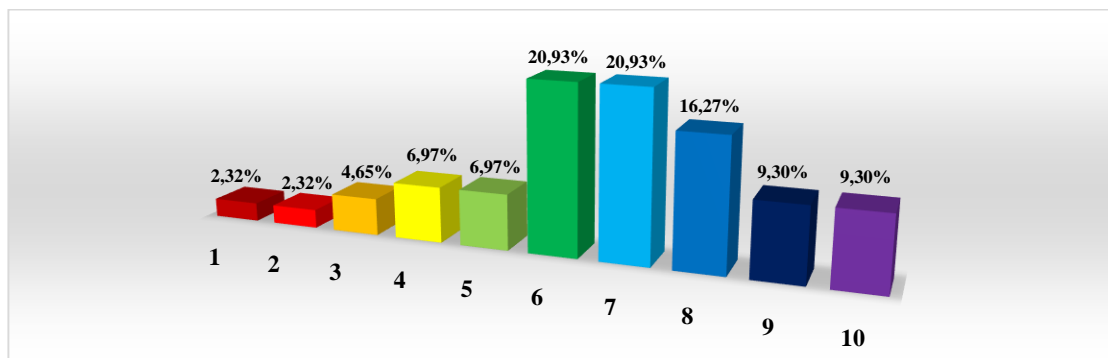


Gráfica 6.- ¿Cómo calificas las exigencias que tuviste con respecto al estudio en pandemia?

En la cuarta pregunta de la encuesta aplicada en relación con la satisfacción que tuviste con relación a tus notas en pandemia, resulto 9 (20,93%) estudiantes seleccionaron 7, 9 (20,93%) estudiantes eligieron 6, 7 (16,27%) estudiantes optaron por 8, 4 (9,30%) estudiantes seleccionaron 10, 4 (9,30%) estudiantes eligieron 9, 3 (6,97%) estudiantes optaron por 5, 3 (6,97%) estudiantes seleccionaron 4, 2 (4,65%) estudiantes eligieron 3, 1 (2,32%) estudiantes optaron por 2 y 1 (2,32%) estudiantes seleccionaron 1. (Ver Tabla N°8 y Gráfica 7).

Escala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estudiantes	1 2,32%	1 2,32%	2 4,65%	3 6,97%	3 6,97%	9 20,93%	9 20,93%	7 16,27%	4 9,30%	4 9,30%

Tabla N°8 ¿Cuál es el grado de satisfacción que tuviste con relación a tus notas en pandemia?



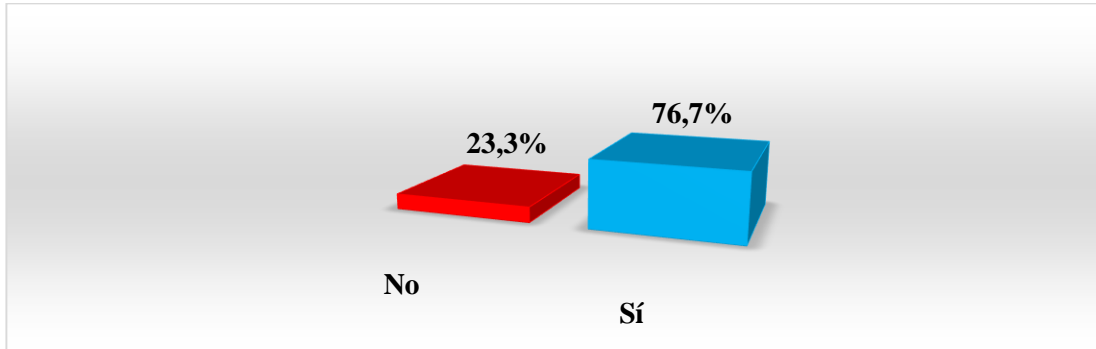
Gráfica 7.- ¿Cuál es el grado de satisfacción que tuviste con relación a tus notas en pandemia?

SEGUNDA PARTE: ÁREA ECONÓMICA

En la segunda parte denominada Área Económica, las preguntas aplicadas fueron de selección simple: Sí o No. La primera pregunta en relación a si un miembro del grupo familiar obtenía un sueldo mayor o menor al sueldo mínimo durante la pandemia, 33 (76,7%) estudiantes seleccionaron Sí como respuesta, mientras que 10 (23,3%) estudiantes respondieron No. (Ver Tabla N°9 y Gráfica 8).

ítems	Estudiantes
Sí	33 (76,7)
No	10 (23,3)

Tabla N°9 ¿Durante la Pandemia del COVID-19 algún miembro de su grupo familiar obtenía un sueldo mayor o menor al sueldo mínimo?

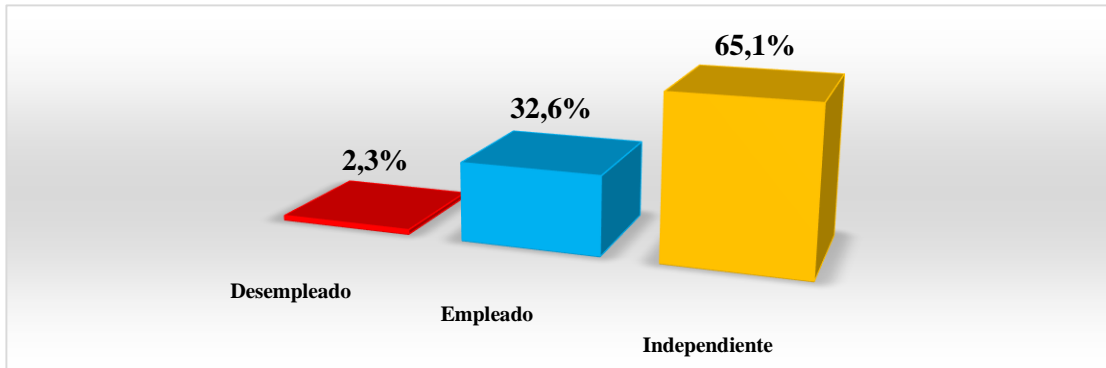


Gráfica 8.- ¿Durante la Pandemia del COVID-19 algún miembro de su grupo familiar obtenía un sueldo mayor o menor al sueldo mínimo?

La segunda pregunta aplicada fue de selección simple: Empleado, Desempleado e independiente. En relación de cuál fue la situación laboral de los miembros del grupo familiar en pandemia, 28 (65,1%) estudiantes seleccionaron Independiente como respuesta, 14 (32,6%) estudiantes eligieron Empleado, mientras que 1 (2,3%) estudiantes escogieron Desempleado. (Ver Tabla N°10 Y Gráfica 9).

Ítems	Estudiantes
Empleado	14 (32,6%)
Desempleado	1 (2,3%)
Independiente	28 (65,1%)

Tabla N°10 ¿Durante la Pandemia del COVID-19 cuál fue la situación laboral de los miembros de su grupo familiar?

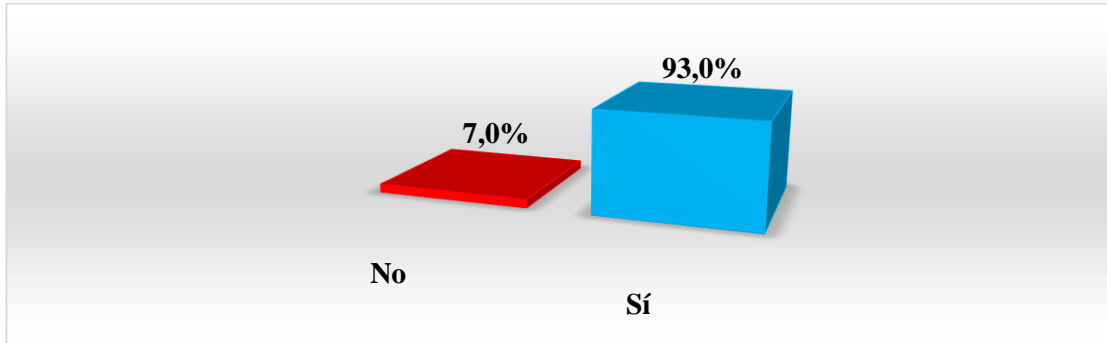


Gráfica 9.- ¿Durante la Pandemia del COVID-19 cuál fue la situación laboral de los miembros de su grupo familiar?

La tercera pregunta en relación a sí su grupo familiar logro cubrir los gastos en medicamentos durante pandemia, 40 (93,0%) estudiantes seleccionaron Sí como respuesta, mientras que 3 (7,0%) estudiantes respondieron No. (Ver Tabla N°11 y Gráfica 10).

ítems	Estudiantes
Sí	40 (93,0%)
No	3 (7,0%)

Tabla N°11 ¿Su grupo familiar logro cubrir los gastos en medicamentos durante la pandemia del COVID-19?

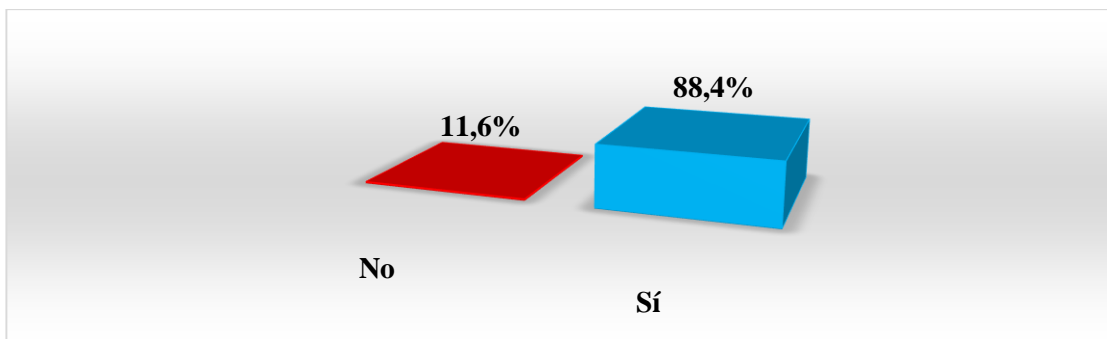


Gráfica 10.- ¿Su grupo familiar logro cubrir los gastos en medicamentos durante la pandemia del COVID-19?.

La cuarta pregunta en relación a sí su grupo familiar logro cubrir los gastos educativos durante pandemia, 38 (88,04%) estudiantes seleccionaron Sí como respuesta, mientras que 5 (11,6%) estudiantes respondieron No. (Ver Tabla N°12 y Gráfica 11).

ítems	Estudiantes
Sí	38 (88,4%)
No	5 (11,6%)

Tabla N°12 ¿Su grupo familiar logro cubrir los gastos educativos durante la pandemia del COVID-19?



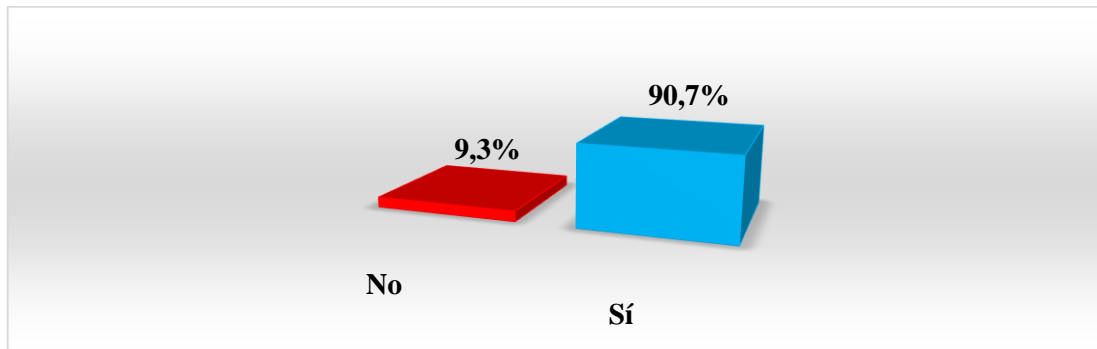
Gráfica 11¿Su grupo familiar logro cubrir los gastos educativos durante la pandemia del COVID-19?

TERCERA PARTE: ÁREA SALUD

En la tercera parte denominada Área Salud, las preguntas aplicadas fueron de selección simple: Si o No. La primera pregunta en relación a sí usted o alguno de sus familiares se contagió por el virus sars-cov-2, 39 (90,7%) estudiantes seleccionaron Sí como respuesta, mientras que 4 (9,3%) estudiantes respondieron No. (Ver Tabla N°13 y Gráfica 12).

Ítems	Estudiantes
Sí	39 (90,7%)
No	4 (9,3%)

Tabla N°13 ¿Usted o alguno de sus familiares se contagió por el virus SARS-CoV-2?

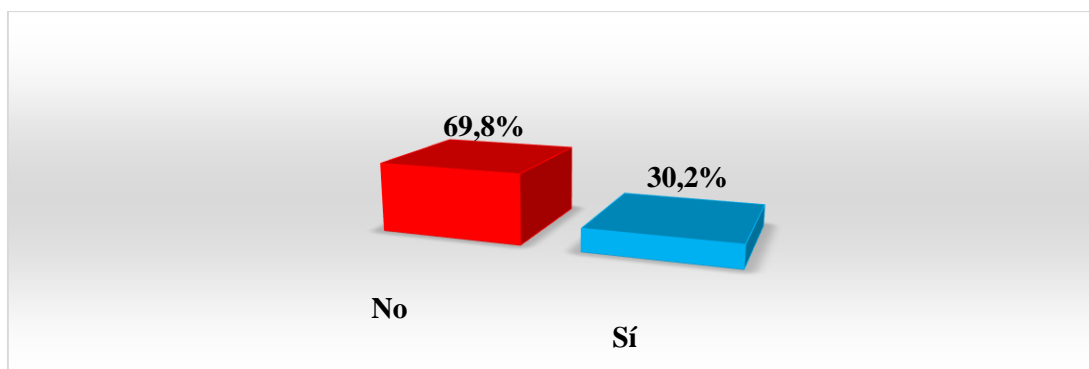


Gráfica 12.- ¿Usted o alguno de sus familiares se contagió por el virus SARS-CoV-2?

La segunda pregunta en relación a sí en su grupo familiar hubo algún fallecido, 30 (69,8%) estudiantes seleccionaron No como respuesta, mientras que 13 (30,2%) estudiantes respondieron Sí. (Ver Tabla N°14 y Gráfica 13).

ítems	Estudiantes
Sí	13 (30,2)
No	30 (69,8%)

Tabla N°14 ¿En su grupo familiar hubo algún fallecido?

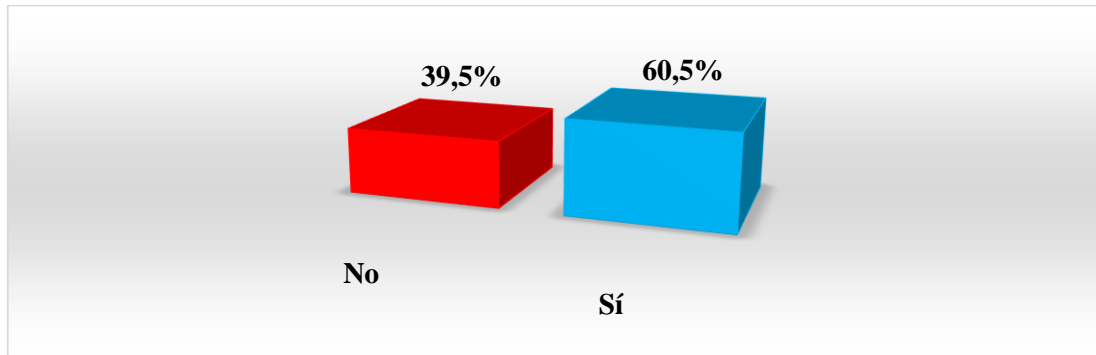


Gráfica 13.- ¿En su grupo familiar hubo algún fallecido?

La tercera pregunta en relación a sí usted o alguno de sus familiares obtuvieron secuelas, 26 (60,5%) estudiantes seleccionaron Sí como respuesta, mientras que 17 (39,5%) estudiantes respondieron No. (Ver Tabla N°15 y Gráfica 14).

ítems	Estudiantes
Sí	26 (60,5%)
No	17 (39,5%)

Tabla N°15 ¿Usted o alguno de sus familiares obtuvieron secuelas por el virus SARS-CoV-2?

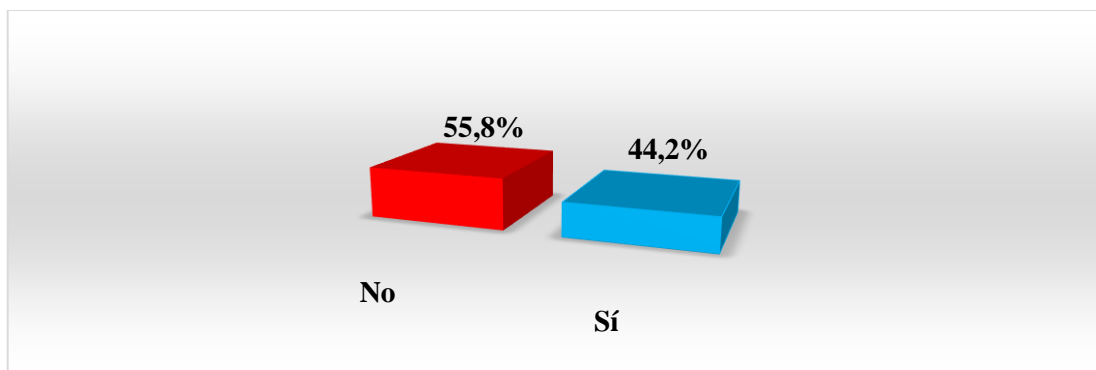


Gráfica 14.- ¿Usted o alguno de sus familiares obtuvieron secuelas por el virus SARS-CoV-2?

La cuarta pregunta en relación a sí usted o alguno de sus familiares estuvo hospitalizado, 24 (55,8%) estudiantes seleccionaron No como respuesta, mientras que 19 (44,2%) estudiantes respondieron Sí. (Ver Tabla N°16 y Gráfica 15).

Ítems	Estudiantes
Sí	19 (44,2%)
No	24 (55,8%)

Tabla N°16 ¿Usted o alguno de sus familiares estuvo hospitalizado?

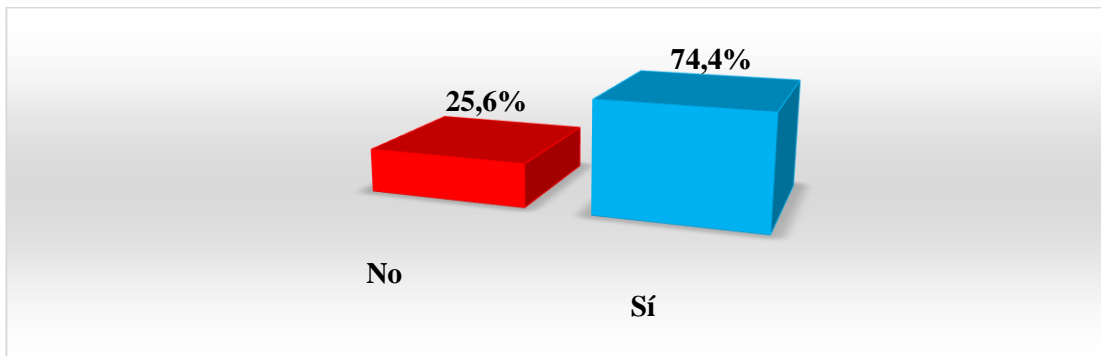


Gráfica 15.- ¿Usted o alguno de sus familiares estuvo hospitalizado?

La quinta pregunta en relación a sí usted o alguno de sus familiares fue asintomático, 32 (74,4%) estudiantes seleccionaron Sí como respuesta, mientras que 11 (25,6%) estudiantes respondieron No. (Ver Tabla N°17 y Gráfica 16).

ítems	Estudiantes
Sí	32 (74,4%)
No	11 (25,6%)

Tabla N°17 ¿Usted o alguno de sus familiares fue asintomático?

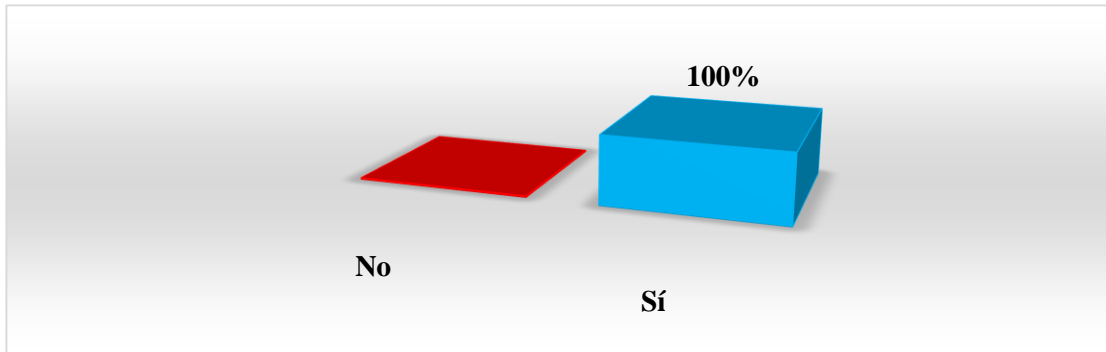


Gráfica 16.- ¿Usted o alguno de sus familiares fue asintomático?

La cuarta pregunta en relación a sí usted y sus familiares han sido vacunados, 43 (100%) estudiantes seleccionaron Sí como respuesta, mientras que 0 (0%) estudiantes respondieron No. (Ver Tabla N°18 y Gráfica 17)

Ítems	Estudiantes
Sí	43 (100%)
No	0 (0%)

Tabla N°18 ¿Usted y sus familiares han sido vacunados contra el virus SARS-CoV-2?



Gráfica 17.- ¿Usted y sus familiares han sido vacunados contra el virus SARS-CoV-2?

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

Finalmente, la presente investigación analizó los efectos de la pandemia del COVID-19 en los estudiantes de 8vo semestre de la clínica integral IV de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez, por lo que se concluye que desde el inicio de la pandemia se presentaron políticas gubernamentales para la prevención sanitaria y aislamiento social, medidas que de una u otra forma afectaron a los estudiantes quienes recibieron un gran impacto en el cierre temporal de las instituciones y el cese de las actividades presenciales.

Dado a esto se aprobó la virtualidad de todo el sistema de educación, incluyendo carreras con un fuerte componente práctico como las de Ciencias de la Salud. De tal manera que los estudiantes de Odontología estuvieron moderadamente motivados para estudiar el semestre en pandemia, sin embargo, realizaron un esfuerzo para sacar buenas notas en pandemia, algunos estudiantes no estuvieron satisfechos con las notas obtenidas. Asimismo, desde el ámbito económico, la pandemia del COVID-19 en el grupo familiar tuvo un efecto leve dado a que en su mayoría los miembros eran trabajadores independientes con una situación laboral favorable, lo que permito a la mayoría cubrir gastos médicos y educativos. Sin embargo, respecto a la salud, la mayoría de los estudiantes contrajeron el virus obtenido secuelas del mismo; y de igual manera de los miembros del grupo familia algunos fueron asintomáticos y otros se vieron afectados por el contagio siendo algunos hospitalizados. De manera que en la actualidad todos poseen la vacuna contra el COVID-19.

5.2.- Recomendaciones

1. A la Universidad José Antonio Páez, tomar en consideración el presente estudio como antecedentes a futuras investigaciones relacionadas al tema.
2. Además, se recomienda reforzar en los estudiantes el conocimiento clínico con prácticas sobre lo correspondiente al 8vo semestre de la clínica integral IV.
3. A los estudiantes de la carrera de Odontología, se les recomienda realizar estudios relacionados al tema abordado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Palacios Cruz M, Santos E, Velázquez M, León M. COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clín Esp.* 2021; 221(1): 55-61. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>.
2. Díaz F, Toro A. SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *Medicina y laboratorio.* 2020; 24 (3): 183-205. <https://medicinaylaboratorio.com/index.php/myl/article/view/268>
3. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior (IESALC). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. UNESCO/IESALC; 2020. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
4. Naciones Unidas. Impacto Académico: COVID-19 y educación superior: Universidad venezolana protege a los equipos de respuesta inicial. UN;2020. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior-universidad-venezolana-protege-los-equipos-de>
5. Rodríguez I. Impacto del COVID en los estudiantes universitario. *Espíritu Emprendedor TES.* 2021; 5 (3):1- 12.
6. Estrada E, Mamani M, Gallegos A, Mamani H, Zuloaga M. Academic stress in Peruvian university students in COVID-19 pandemic times. *Revistaavft.* 2021; 40(1): 88-93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
7. Cayo C, Agramonte R. Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Cubana de Estomatología.* 2020;57(3): e3341.
8. Repetto D, Pino C, Letelier A, Hernández S. Ajustes curriculares de las escuelas de odontología chilenas en periodo de pandemia COVID-19. *Int. J. Odontostomat.* 2021;15(4):857-866.
9. Hassan R, Khalifa A, Elsewify T, Hassan M. Perceptions of Clinical Dental Students Toward Online Education During the COVID-19 Crisis: An Egyptian Multicenter Cross-Sectional Survey. *Front Psychol.* 2022; 7(12):704179. doi: 10.3389/fpsyg.2021.704179.

10. Farrokhi F, Mohebbi S, Farrokhi F. et al. Impact of COVID-19 on dental education- a scoping review. *BMC Med Educ.* 2021; 21 (587)1-12. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03017-8>
11. Natsis K, Lazaridis N, Kostares M. et al. Videos Educativos de Disección (DEVs) y su contribución en la enseñanza de la anatomía: la perspectiva de los estudiantes. *Surg Radiol Anat* 2022; 44(1): 33–40. <https://doi.org/10.1007/s00276-021-02829-z>
12. Iurcov R, Pop L, Iorga M. Impact of COVID-19 Pandemic on Academic Activity and Health Status among Romanian Medical Dentistry Students; A Cross-Sectional Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18 (11): 6041. <https://doi.org/10.3390/ijerph18116041>
13. Ertürk A, Delikan E. Satisfaction and stress levels of dentistry students relating to distance education. *Dental and Medical Problems.* 2021; 58(3):291–298. [doi:10.17219/dmp/135318](https://doi.org/10.17219/dmp/135318)
14. Cheng H, Lu S, Yen Y, et al. La educación dental cambió por COVID-19: Percepciones y actitudes de los estudiantes. *BMC Med Educ* 2021; 21 (364):1-9. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02806-5>
15. Mahmoud A, Obeidat N, Alshdaifat E, Elsalem L, Alwani M, Rawashdeh H, Ahmad S. et al. Distance education during the COVID-19 outbreak: A cross-sectional study among medical students in North of Jordan, *Annals of Medicine and Surgery*, 2020; 50(1): 186-194. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2020.09.036>
16. Romero Y, Matamoros C. Impacto académico, económico y psicológico del covid-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa2.0.* 2020; 24(3): 138–158. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1388>
17. Arias, F. *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica.* (6° Ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A; 2012.
18. Zhou P, Yang XL, Wang XG, Hu B, Zhang L, Zhang W, et al. A pneumonia outbreak associated with a new coronavirus of probable bat origin. *Nature.* 2020; 579(7798):270-273. Doi: <https://doi.org/10.1038/s41586-020-2012-7>
19. Maguiña C, Gastelo R, Tequen A. El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Rev Med Hered.* 2020; 31(2): 125-131. <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>

20. Organización Mundial de la Salud. (2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 d de marzo de 2020. Discursos Del Director General de La OMS, 1. SciELO Preprints. TCPDF;2020. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756Powered>
21. Broch Y Fernández E, Reyes D. (2021) Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 2021; 46(1): e2488. <https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/>
22. Sánchez A, De La Fuente V. (2020) “COVID-19, Cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento ¿son lo mismo? “Carta al editor. *Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú Asociación Española de Pediatría*; 2020;.1(1):73-74. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.04.021>
23. UNESCO. COVID-19: La acción que lleva a cabo la Coalición Mundial para la Educación de la UNESCO ante el mayor trastorno del aprendizaje nunca experimentado. *Unesco*; 2020. <https://bit.ly/36PYa0I>
24. Gazca L. Implicaciones del coronavirus covid-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 2020;11(21): e133. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.753>
25. Balluerka N, Gómez J, Hidalgo M, Gorostiaga A, Espada J, Padilla J, Santed M. Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento Informe de investigación. [Trabajo de grado] España: Universidad del País Vasco; 2020.
26. Herrera M, Amuchástegui G, Balladares J. La educación superior ante la pandemia. *Revista Andina de Educación*, 2020; 3(2): 2-4. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.0>
27. Saide S, Sheng M. Knowledge exploration-exploitation and information technology: Crisis management of teaching-learning scenario in the COVID-19 outbreak. *Technology Analysis & Strategic Management*. 2020; 33(8):1-16. <https://doi.org/10.1080/09537325.2020.1854714>
28. González Á, Navarro Ó, Sánchez F, Muelas Á. Psychological Well-Being and Intrinsic Motivation: Relationship in Students Who Begin University Studies at the School of Education in Ciudad Real. *Frontiers in Psychology*. 2020; 11(2054): 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02054>

29. Malinauskas R, Pozeriene J. (2020). Academic Motivation among Traditional and Online University Students. *European Journal of Contemporary Education*. 2020; 9(3):584-589. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1272435>
30. Al Majali S. Positive Anxiety and its Role in Motivation and Achievements among University Students. *International Journal of Instruction*. 2020; 13(4): 975-986. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13459a>
31. Palella S, Couso G. Guía para la Elaboración de los Trabajos Especiales de Grado. Caracas, Venezuela: Fundación Escuela Nacional de Fiscales; 2017 <http://escueladefiscales.mp.gob.ve/userfiles/file/Guia%20para%20la%20elaboracion%20de%20los%20%20TEG-22092017.pdf>
32. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Pub. Gaceta Oficial N° 5.908. Caracas, Venezuela (Dic. 30, 1999).
33. Ley del Ejercicio de Odontología 1970. Pub. Gaceta Oficial N° 29.288. Caracas, Venezuela (1970).
34. Código Deontológico de la Odontología de Venezuela 1992. Pub. Gaceta Oficial N° 1.429. Caracas, Venezuela (Ago, 1992).
35. Hernández S, Fernández C, Baptista L. Metodología de la investigación. 5 Edición. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores; 2015.