



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**EFFECTOS DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES  
DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ  
ANTONIO PÁEZ**

Autor(es):

Deroy Inés

C.I. V-24.548.207

González María

C.I.V-25.338.019

Urb. Yuma II, Calle N° 3, Municipio San Diego

Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 8712394



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA SALUD

ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

CARRERA ODONTOLOGÍA

**EFFECTOS DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES  
DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ  
ANTONIO PÁEZ**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar por el título de Odontólogo.

Autoras:

Deroy Inés

C.I. V-24.548.207

González María

C.I. V-25.338.019

Tutora: Lic. KaterinaSljussar P.

San Diego, junio 2017



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA  
CARRERA ODONTOLOGÍA

PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO

**EFFECTOS DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES  
DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ  
ANTONIO PÁEZ**

ESTUDIANTES

Cédula de Identidad N°

Nombres y apellidos

1.24.548.207

Inés Deroy

2. 25.338.019

María José González

Tutor Propuesto: Katerina Sljussar P.

Firma:

Cédula de Identidad: N° 4.865.556

COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO

Firma

Sello

Fecha



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**COORDINACIÓN DE PASANTIAS Y TRABAJO DE GRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**

**PLANILLA SOLICITUD**

<b>DATOS PERSONALES</b>		
<b>Apellidos</b>	<b>Nombres</b>	<b>Cedula De Identidad</b>
<b>Dirección:</b>		<b>Teléfono:</b>
<b>DATOS ACADÉMICOS</b>		
<b>Escuela</b>	<b>Índice Académico</b>	
<b>DATOS DEL PROYECTO DE GRADO</b>		
<b>Autor</b>		
<b>Nombre</b>		<b>Teléfono:</b>
<b>Título Del Trabajo:</b>		
<b>Breve Explicación:</b>		
<b>Lugar Donde Se Desarrollara El Proyecto:</b>		
<b>Tiempo De Desarrollo:</b>		
<b>Tutor Académico Propuesto:</b>		

**APROBADO:** \_\_\_\_\_ **NO APROBADO:** \_\_\_\_\_  
**COMITÉ DE EVALACION, COORDINACION DE PASANTIAS Y TRABAJO DE GRADO**

<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FECHA</b>

<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FECHA</b>

**DIRECCION DE LA ESCUELA:** \_\_\_\_\_



## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Lic. Katerina Sljussar P. portador (a) de la Cedula de Identidad N° 4.865.556, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por las ciudadanas Inés Deroy y María González, portador(a) de la Cedula de Identidad N° 24.548.207 y 25.338.019 titulado **EFFECTOS DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**, presentado como requisito parcial para optar al título de Odontólogo, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En San Diego, a los \_\_ días del mes de 06 del año dos mil diecisiete.

---

(Firma autógrafa)

Lic. Katerina Sljussar

C.I. V-4.865.556



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**COORDINACIÓN DE PASANTIAS Y TRABAJO DE GRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**

**ACTA DE APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO**

El jurado designado por la facultad de ciencias de la salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado **“EFECTOS DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ”**, realizado por Inés Deroy y María González C.I 24.548.207 y 25.338.019. Cursante de la carrera ODONTOLOGIA, hace constar después de analizar su contenido y oír la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación, asignándole la CALIFICACIÓN DEFINITIVA

DE: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) PUNTOS.

**EL JURADO**

---

Académico (Coordinador)

---

Miembro  
Nombre:  
C.I.

## **DEDICATORIA**

A Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, por haberme permitido llegar hasta este punto.

A mis padres Augusto González y Esperanza Duarte por mi oportunidad de existir, por su amor y comprensión incondicional. Por ser mis padres, mis amigos, mis pacientes, este logro hoy alcanzado es también de ustedes, resultado de sus esfuerzos, sacrificios y el tiempo invertido en mí. Por lo que ha sido y será Gracias. Con amor y admiración.

A mis hermanos María Auxiliadora, Eva Sofía y Alfredo por ser parte tan importante en mi vida, con su apoyo, ayuda y enseñanzas para poder lograr mis objetivos, a mi pequeña Sophia quien ha sido y es mi motivación, inspiración y felicidad.

A Yolanda por acogerme en su casa durante mi carrera, aconsejarme, cuidarme y ayudarme. A mi prima Gabriela por ser como una hermana y hacerme ver siempre el lado positivo de las cosas.

A Hussein por ser una parte tan importante en este último año de carrera, por apoyarme y creer en mí.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy, Perfecta, González, Salomón, Eva, Carmen, María Auxiliadora, Isabel, Osiel, David, Oscar, Belén, Sara, y Chiqui.

A mis amigas Valentina y Yusveily por ser parte tan importante en el inicio de este logro por ayudarme. A mi amiga Zaira por escucharme siempre.

**María José González**

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres**

A mi madre quien es mi apoyo fundamental mi pilar en la vida mi ejemplo de grandeza quien velo por mi aprendizaje sin permitirme abandonar.

A mi padre por su apoyo incondicional sus consejos y comprensión, por brindarme los recursos económicos que hicieron posibles mis estudios.

### **A mis familiares**

A mi hermano mayor quien a pesar de la distancia es mi ejemplo de perseverancia me enseñó que no se necesita mucho para lograrlo todo.

A mi novio quien brindó su ayuda en los momentos difíciles por potenciar mi coraje para conseguir mis objetivos.

Por último y no menos importante a todos mis bellos pacientes que con su paciencia, fe en mi persona y su constancia permitieron lograr mis objetivos clínicos para poder culminar mi carrera.

**Inés Deroy**

## **RECONOCIMIENTO**

Queremos agradecer a Dios por acompañarnos en todo nuestro desarrollo universitario y por darnos las fuerzas necesarias para superar todos los obstáculos y complicaciones que se nos presentaron a lo largo de nuestra preparación, mostrándonos siempre el camino correcto y protegiéndonos con su bendición.

A nuestra casa de estudio la Universidad José Antonio Páez, por abrirnos las puertas y por permitir convertirnos en profesionales en lo que tanto nos apasiona.

A nuestra tutora Katerina Sljussar, por dedicarnos su tiempo y compartir su conocimiento para el logro de este proyecto.

No podemos dejar de agradecer a todos los profesores de la Universidad que nos acompañaron en nuestro crecimiento como personas, estudiantes y en un futuro profesionales, entregándonos dedicación y esfuerzo para convertirnos en personas preparadas en nuestro porvenir.

## INDICE

pp.

<b>INDICE GENERAL</b> .....	X
<b>RESUMEN</b>	
<b>IFORMATIVO</b> .....	XV
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	16
<b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del Problema.....	19
1.1.1 Formulación del Problema.....	22
1.2 Objetivos de la Investigación.....	23
1.2.1 Objetivo General.....	23
1.2.2 Objetivos Específicos.....	23
1.3 Justificación de la Investigación.....	24
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	26
2.2 Bases Teóricas.....	29
2.3 Estrés.....	30
2.4 Síntomas de estrés académico.....	31
2.5 Lesiones Músculo Esqueléticas.....	32
2.6 Cuestionario Nórdico de Kuorinka.....	34
2.7 Inventario Sisco de estrés académico.....	34
2.8 Antecedentes Legales de la Investigación.....	35
2.9 Definición de términos básico.....	38

### **III MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Tipo de Investigación.....	41
3.2 Diseño de Investigación.....	41
3.3 Población y Muestra.....	42
3.4 Técnicas de Recolección de Datos.....	43

### **IV ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Presentación de Resultados.....	46
4.2 Interpretación de Resultados.....	46
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61

<b>REERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>62</b>
---------------------------------------	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>
--------------------	-----------

## LISTA DE GRÁFICOS

pp.

**GRÁFICO N° 1** Distribución de frecuencias de las materias teóricas de acuerdo al número de clínicas .VII semestre.UJAP.2017.....47

**GRÁFICO N°2** Distribución de horas de estudio de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....49

**GRÁFICO N°3** Tiempo de búsqueda de pacientes de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....50

**GRÁFICO N°4** Tiempo invertido en el laboratorio protésico de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....51

**GRÁFICO N°5** Presencia de lesiones músculo esqueléticas de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....53

**GRÁFICO N°6** Niveles de estrés de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....54

## LISTA DE TABLAS

pp.

<b>TABLA N°1</b> Distribución de frecuencia de las materias teóricas de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....	47
<b>TABLA N°2</b> Distribución de horas de estudio de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....	48
<b>TABLA N°3</b> Tiempo de búsqueda de pacientes de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....	49
<b>TABLA N°4</b> Tiempo invertido en el laboratorio protésico de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....	51
<b>TABLA N°5</b> Presencia de lesiones musculo esqueléticas de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....	52
<b>TABLA N°6</b> Niveles de estrés de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....	54
<b>TABLA N°7</b> Reacciones físicas por estrés académico de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....	55

**TABLA N°8** Reacciones psicológica por estrés académico de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....57

**TABLA N°9** Reacciones comportamentales por estrés académico de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017.....58



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

**TÍTULO**

**Autora:** María José González C.I. 25338019

**Autora:** Inés Deroy C.I. 24.548.207

**Tutor:** Lic. Katerina Sljussar P.

**Fecha:** junio de 2017

**RESUMEN INFORMATIVO**

El presente trabajo tuvo como objetivo evaluar los efectos del estrés académico en la salud de los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la universidad José Antonio Páez mediante el cuestionario Nórdico de Kuorinka para las afecciones músculo esqueléticas, el inventario Sisco para el estrés académico y para la descripción de las cargas académicas se diseñó un cuestionario con 11 preguntas. La presente investigación se enmarcó en una naturaleza de carácter cuantitativa, el nivel o tipo de investigación es descriptivo. La investigación utilizó un diseño de campo no experimental de tipo transversal. La muestra se seleccionó de forma al azar simple debido a que todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La validez fue desarrollada a través del juicio de expertos, se contó con dos odontólogos y un metodólogo. Se concluyó que los estudiantes del 7mo semestre de la facultad de Odontología de la Universidad José Antonio Páez presentan estrés académico debido a las cargas semanales académicas, tiempo invertido en estudio, búsqueda de pacientes y laboratorio protésico, siendo más frecuente en los que cursan más cantidad de clínicas, es decir, a mayor cantidad de clínicas, mayor estrés. Se determinó que las lesiones más frecuentes se presentaban en el cuello, dorso o lumbar y muñeca o mano. Las reacciones físicas más frecuentes son trastornos del sueño, problemas de digestión y hábitos. Asimismo, la inquietud seguida por la ansiedad y angustia fueron las reacciones psicológicas más frecuentes. Con respecto a las reacciones comportamentales se apreció que las más frecuentes fueron aislamiento y aumento o reducción de alimentos en el grupo de 3 o más clínicas. Entre las recomendaciones tenemos, instruir al estudiante sobre las cargas académicas, crear un banco de pacientes, implementar charlas de ergonomía con el fin de disminuir las lesiones músculo esqueléticas, conferencias sobre el enfrentamiento del estrés académico, mecanismo de información sobre laboratorios.

**Descriptor:** Odontología, cargas académicas, ergonomía, estrés.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (1948) “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y también social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia”. Por tal razón, la salud es el medio que permite a los seres humanos y a los grupos sociales desarrollar al máximo sus potencialidades.

En este sentido, la frecuente exposición al estrés influye negativamente en las personas, debido a que afecta en su bienestar físico y psicológico, mermando la calidad de vida al generar algunas consecuencias como problemas de sueño, cansancio, problemas gastrointestinales, de espalda, cuello, dolores de cabeza, enfermedades coronarias, náuseas, taquicardia, aumento de enfermedades virales y respiratorias; además de repercutir en otras áreas de la vida como el social, familiar, laboral y educativa.

Es por esto que la presente investigación tiene como objetivo principal evaluar los efectos de estrés académico en la salud de los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la universidad José Antonio Páez. Con el desarrollo de este trabajo se pretende, llegar a un conocimiento más exhaustivo del nivel de estrés que experimentan los estudiantes y las reacciones que dichas situaciones estimulan en ellos.

En consecuencia, obtener esta información será de gran importancia debido a que se podrá suministrar a los entes respectivos de la escuela de odontología y obtener una respuesta de mejora hacia las cargas académicas en los estudiantes. De igual modo, la detección oportuna de estrés académico en jóvenes, es una tarea prioritaria dada la posibilidad de afrontarlas con éxito mediante el manejo adecuado de estrategias y habilidades para aminorar o evitar este factor. Podrán diseñarse talleres

de formación para el manejo de este fenómeno que acentúen el uso de estrategias más efectivas y disminuyan las negativas, para de esta manera contribuir a la formación integral de la comunidad educativa y la promoción de salud mental.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La salud es una realidad que siempre ha preocupado al ser humano y que ha configurado el modo de verse y de pensarse el hombre a sí mismo y a su medio existencial; por lo que se considera uno de los elementos más relevantes para el desarrollo de una vida larga y de calidad. En este sentido, la importancia de la salud reside en permitir que el organismo de una persona, o de un animal, mantenga buenos estándares de funcionamiento y pueda así realizar las diferentes actividades que están en su rutina diaria.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (1948) “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y también social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia”. Por tal razón, la salud es el medio que permite a los seres humanos y a los grupos sociales desarrollar al máximo sus potencialidades.

A partir de la década de los cincuenta, la OMS (1950) revisó esa definición y finalmente la reemplazó por una nueva, en la que la noción de bienestar humano trasciende lo meramente físico. La Organización Panamericana de la Salud (1954) aportó luego un dato más “la salud también tiene que ver con el medio ambiente que rodea a la persona”.

Asimismo, la OMS (1950), luego de caracterizar el concepto de salud, también estableció una serie de componentes que lo integran: el estado de adaptación al medio (biológico y sociocultural), el estado fisiológico de equilibrio, el equilibrio entre la forma y la función del organismo (alimentación), y la perspectiva biológica y social (relaciones familiares, hábitos, ambiente). La relación entre estos componentes determina el estado de salud, y el incumplimiento de uno de ellos genera el estado de enfermedad, vinculado con una relación trídica entre un huésped (sujeto), agente (síndrome) y ambiente (factores que intervienen).

Por su parte, uno de los problemas de salud más generalizado actualmente está constituido por el estrés. El estrés, es un fenómeno que se presenta cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles y se describe como un mecanismo general del organismo para adaptarse a todas las influencias, cambios, exigencias y tensiones a los que puede estar expuesta la persona.

En este sentido, la frecuente exposición al estrés influye negativamente en las personas, debido a que afecta en su bienestar físico y psicológico, mermando la calidad de vida al generar algunas consecuencias como problemas de sueño, cansancio, problemas gastrointestinales, de espalda, cuello, dolores de cabeza, enfermedades coronarias, náuseas, taquicardia, aumento de enfermedades virales y respiratorias; además de repercutir en otras áreas de la vida como el social, familiar, laboral y educativa.

El entorno universitario suele ser un lugar altamente estresante debido a que los estudiantes no solo se exponen a un cambio o transición de un ambiente a otro, sino que se enfrentan de manera cotidiana a una serie de demandas y exigencias superiores

a las experimentadas con anterioridad, las cuales pueden generar lo que se denomina como estrés académico.

Para Barraza (2006) uno de los autores latinoamericanos que más ha aportado datos investigativos y conceptuales sobre este tópico:

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico (p. 10).

En otras palabras, se puede decir que el estrés académico es aquel malestar que el estudiante presenta debido a las demandas que impone el ámbito educativo. En el caso de los estudiantes de odontología el estrés puede ser multifactorial, atribuyendo a las situaciones generadoras de este: la competencia entre compañeros, responsabilidad por labores académicas, sobrecarga de tareas y trabajos de cursos, evaluación de los profesores en el área clínica, tiempo para cumplir con las actividades; generando trastornos en el sueño, cansancio permanente, dolores de cabeza, problemas de digestión, somnolencia o mayor necesidad de dormir, entre otras afecciones.

Del mismo modo, las lesiones músculo esqueléticas, representan un problema de salud en los que ejercen la odontología. Estas lesiones o daños a los tejidos corporales afectan primariamente a los músculos, tendones, nervios y vasos sanguíneos e incluyen una gran variedad de lesiones y enfermedades que resultan del estrés, la tensión, las malas posturas y la vibración segmental (localizada).

Además, pueden contribuir a que aparezcan problemas a nivel del sistema músculo esquelético del personal que la ejerce. Estos desordenes pueden diferir en grado de severidad desde síntomas periódicos leves hasta condiciones debilitantes crónicas severas.

En el caso de los estudiantes de odontología estos daños podrían iniciarse tempranamente, por las cargas académicas y errores en el manejo del instrumental y equipos, adquiridos en su etapa de formación profesional y que se consolidaran con los años de práctica. Por tal motivo, se hace necesario detectar si los estudiantes pueden estar padeciendo estrés académico o una lesión musculo esquelética.

Partiendo de lo anteriormente mencionado, surge la siguiente interrogante de investigación.

### **Formulación del Problema**

¿Cuáles son los riesgos de salud (física y mental) debido a las cargas académicas en los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

- Evaluar los efectos de estrés académico en la salud de los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la universidad José Antonio Páez.

### **Objetivos Específicos**

- Describir las cargas semanales académicas de los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.
- Identificar las afecciones músculo esquelético de acuerdo al cuestionario Nórdico de Kuorinka, en los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.
- Determinar los niveles de estrés debido a la carga académica según el inventario Sisco de estrés académico, en los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

## **Justificación del Problema**

Los universitarios están sometidos a un conjunto de situaciones altamente estresantes, debido a que suelen experimentar una falta de control sobre el nuevo ambiente potencialmente generador de estrés. Durante la formación académica de los estudiantes de odontología es importante mantener en buen estado la salud tanto física como psicológica de los mismos.

Sin embargo, existen situaciones que afectan negativamente este desarrollo como resultado de las actividades propias de la formación universitaria, entre las siguientes se encuentran: horarios antipedagógicos, sobrecarga de tareas y trabajos, escaso tiempo para cumplir records, produciendo dolores de cabeza, falta de sueño y mala alimentación. Se sabe que el estrés es una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos, en su mayoría esto se da por una sobrecarga de actividades continuas. A la vez es importante abordarlo ya que este puede repercutir en el ejercicio de la profesión.

El principal objetivo de esta investigación, es evaluar los efectos del estrés en la salud de los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez. Con el desarrollo de este trabajo se pretendió, llegar a un conocimiento más exhaustivo del nivel de estrés que experimentan los estudiantes y las reacciones que dichas situaciones estimulan en ellos.

En consecuencia, obtener esta información fue de gran importancia debido a que se pudo suministrar a los entes respectivos de la escuela de odontología y obtener una respuesta de mejora hacia las cargas académicas en los estudiantes. De igual modo, la detección oportuna de estrés académico en jóvenes, es una tarea prioritaria

dada la posibilidad de afrontarlas con éxito mediante el manejo adecuado de estrategias y habilidades para aminorar o evitar este factor. Podrán diseñarse talleres de formación para el manejo de este fenómeno que acentúen el uso de estrategias más efectivas y disminuyan las negativas, para de esta manera contribuir a la formación integral de la comunidad educativa y la promoción de salud mental.

### **Delimitación de la Investigación**

Ante lo expuesto anteriormente, resulta oportuno destacar la temporalidad y especialidad de la investigación. De manera que, para efectos, la presente investigación se llevó a cabo en los estudiantes del 7mo semestre de Odontología, de la Universidad José Antonio Páez; durante el periodo 20171CR.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En el primer capítulo del trabajo, se desarrolló la primera etapa de la investigación científica: el planteamiento del problema. Pues bien, en este nuevo apartado, se llevará a cabo la segunda etapa del proceso de investigación que se refiere al marco teórico en el cual se dará a conocer ¿Cuál es la base teórica del problema? y ¿qué dice la teoría sobre el problema?

Al respecto, Tamayo y Tamayo (2012) señala que el marco teórico “ayuda a precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones completas” (p.148). Es decir, tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. El mismo está conformado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y definición de términos básicos.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Toda investigación se apoya de estudios previos que permiten contribuir con el conocimiento del estudio y son llamados antecedentes de la investigación. Según Lawrence y otros, citados por Sampieri (2014), señalan, “los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio.” (p.58). En otras palabras, se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas

variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. A continuación algunos de los estudios de forma cronológica, que por sus alcances y contenidos, representan antecedentes importantes para desarrollar el trabajo de investigación.

Orellana Raquel (2015) realizó un estudio titulado *“Riesgo Ergonómico en Profesionales de Odontología dentro de las Clínicas en la Universidad de las Américas (U.D.L.A)”*, el cual tuvo como objetivo general, conocer las molestias que los docentes de la clínica de la UDLA presentan debido a su práctica profesional. El método de recolección de datos utilizado fue una encuesta realizada al personal acerca de los riesgos a los que se someten, el conocimiento y la percepción que tienen durante su práctica. Como resultados obtenidos, los docentes manifestaron haber experimentado molestias o dolor de grado moderado a fuerte en algún momento de su profesión, aunque esto no impida el ejercicio de la misma. Igualmente, dentro de los resultados dos docentes manifestaron haber sentido dolor insoportable. De acuerdo a la investigación se concluyó que las zonas más afectadas por dolores son la espalda media dorsal y espalda baja lumbar.

Por tal motivo, guarda relación con el tema de investigación debido a que tuvo como finalidad conocer las molestias que presentaban los docentes de odontología durante su práctica; facilitando las diversas técnicas para la recolección de datos. Asimismo, permite identificar algunos síntomas que puede ocasionar el exceso de trabajo en los profesionales de odontología.

Del mismo modo, Evaristo T. y Chein S. (2015), realizaron una investigación sobre *“estrés y desempeño académico en estudiantes de odontología”* la cual tuvo como

finalidad evaluar el estrés académico y su repercusión con el desempeño académico realizado a estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional mayor de San Marcos, Perú. Se trabajó con una muestra probabilística de 186 estudiantes estratificada por año de estudio y seleccionada de un modo aleatorio y simple. La variable de estrés se realizó con el cuestionario de inventario SISCO de estrés académico, su resultado y conclusiones se encontró que el 100% de los estudiantes presentaron estrés académico en algún momento. Por esta razón, esta investigación guarda similitud al tema de investigación por evaluar el estrés académico a estudiantes de odontología usando el inventario SISCO de estrés académico, aportándonos las técnicas utilizadas para determinar el nivel de estrés.

Igualmente, Bonilla Milagros; Delgado K. y León D.(2015), efectuaron una investigación llamada *“Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una Universidad de la Provincia de Chiclayo”* la cual tuvo como propósito determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, 2014. Se utilizó un instrumento de medición como el cuestionario de evaluación de estrés dental y del medio ambiente en el cual participaron un total de 198 estudiantes de una escuela de odontología y se tuvo como resultado que el 23.2% presenta nivel de estrés bajo, el 53% nivel de estrés moderado y el 23.7% nivel de estrés alto. Por lo tanto, el 99.9% de los encuestados presentan estrés académico.

Por consiguiente, dicho trabajo guarda relación con el tema de la investigación debido a que tuvo como propósito determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología siendo este uno de los objetivos de la presente tesis. También aporta los instrumentos utilizados para el desarrollo de esta presentación.

Asimismo, Uceró, C, Tomich, D, Acosta Y, Montero M, Jiménez R y González G (2013) elaboraron la investigación nombrada *“Estrés estudiantil en las áreas clínicas de la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo”* El propósito de la investigación fue describir el estrés que presentan los estudiantes del tercer año de odontología de la universidad de Carabobo en las áreas clínicas. Estudio cuantitativo, descriptivo, transicional y de campo. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario elaborado denominado estrés estudiantil en odontología (ESO), en el cual se concluyó que los estudiantes están afectados más por los factores extrafacultad que ejercen mayor influencia son los políticos y en cuanto a los de intrafacultad el mayor efecto lo generan los índices organizacionales. La correlación de esta investigación se da por la igualdad de ambientes ya sea dentro o fuera de las áreas clínicas.

Por lo tanto, tiene relación con el trabajo debido a que da a conocer las diversas lesiones músculos esqueléticas que afectan a los que practican odontología y las posibles causas que pueden originarlas.

### **Bases Teóricas**

Dentro del presente estudio se exponen a continuación una serie de fundamentos teóricos, Arias, F. (2006), expone que las bases teóricas están formadas por: “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.39). En efecto, las bases teóricas son aquellas que darán el inicio al desarrollo y estudio de conceptos que afiancen el tema de investigación. A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan y brindan una plataforma estable a la investigación.

## **Estrés**

El estrés es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento, de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas. De esto se desprende que el estrés es una reacción del organismo para que éste se adapte a un esfuerzo corriente, pero debe considerarse que la sobrecarga de situaciones estresantes puede llevar a consecuencias negativas, ya sea en términos de enfermedades médicas.

Por su parte, Hans Selye (1936), define por primera vez al estrés como " una respuesta biológica inespecífica, estereotipada y siempre igual, al factor estresante mediante cambios en los sistemas nervioso, endocrino e inmunológico."(25).

Adicionalmente, es importante destacar que existen 3 clases de estresores: físicos, sociales y psicológicos. Dentro de los físicos están el ruido, las toxinas y todas las demás sustancias concretas que puedan ejercer algún impacto en el organismo. Por otra parte, los estresores sociales provienen de la interacción con las demás personas y con el entorno. Algunos acontecimientos como la pérdida de un ser querido o un conflicto con otra persona constituyen otra fuente de estrés. Estos estresores sociales son externos y por lo regular están parcialmente bajo el control del sujeto. En cambio, los estresores psicológicos, tienen lugar en el interior de la psique y comprenden todas las emociones como frustración, ira, odio, celos, miedo, tristeza y sentimientos de inferioridad.

## **Estrés Académico**

El estrés académico describe aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos. Es decir, el estudiante

evalúa diversos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que puede responder eficazmente o no; estas apreciaciones se relacionan con emociones anticipatorias como: preocupación, ansiedad, confianza, ira, tristeza, satisfacción, alivio...

Para Barraza (2005) el estrés académico “es aquel que padecen los alumnos de educación media o superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividad que van a desarrollar académicamente” (p.11).

Las exigencias que pueden dar origen al estrés son de dos tipos:

**Exigencias Internas:** es decir, las que nos realizamos a nosotros mismos cuando somos muy autoexigentes, tenemos altas expectativas de logro, necesitamos mantener el control y nos esforzamos en ellos, entre otros.

**Exigencias Externas:** es decir, las que nos va presentando nuestro entorno, dentro de las cuales destacan tener que entregar trabajos y rendir pruebas y exámenes en un tiempo acotado; realizar trabajos en grupo; exponer frente al curso (disertaciones); no entender contenidos abordados en la clase; tiempo limitado para las obligaciones académicas, entre otros.

#### **Síntomas de estrés académico:**

- **Reacciones Físicas:** Se refieren a las reacciones propias del cuerpo. Barraza (2005) identifica algunas tales como: dolor de cabeza, cansancio difuso o fatiga crónica, bruxismo (rechinar los dientes durante el sueño), aumento de presión arterial, disfunciones gástricas, impotencia, dolor de espalda,

dificultad para dormir o sueño irregular, excesiva sudoración, aumento o pérdida de peso, temblores o tics nerviosos...

- **Reacciones Psicológicas:** tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona, las cuales según Barraza (2005) pueden ser: ansiedad, susceptibilidad, tristeza, sensación de no ser tenido en consideración, irritabilidad excesiva, indecisión, escasa confianza en sí mismo, sensación de inutilidad, falta de entusiasmo, pesimismo hacia la vida, preocupación excesiva...
- **Reacciones comportamentales:** están relacionadas con las conductas de las personas. Según Barraza (2005) algunas de ellas pueden ser: olvidos frecuentes, aislamientos, escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones, tendencia a polemizar, desgano, absentismo laboral, dificultad para aceptar responsabilidades, aumento o reducción del consumo de alimentos, escaso interés en la propia persona, indiferencia hacia los demás, entre otras.

### **Lesiones Músculo Esqueléticas:**

Las lesiones músculo-esqueléticas ocasionan síntomas debilitantes y severos como dolor, entumecimiento y hormigueo; productividad laboral reducida, pérdida de tiempo en el trabajo, incapacidad temporal o permanente, inhabilidad para realizar las tareas del puesto.

En un estudio realizado por la NIOSH, en 1.989 sobre lesiones músculo esquelético de cuello, muñeca, mano y región baja de la espalda se encontró relación con factores de riesgo tales como: movimientos repetitivos, fuerza aplicada durante

los movimientos, posturas inadecuadas, presencia de vibración, y la combinación de ellos, todos estos elementos se encuentran presentes en la práctica odontológica.

Además influye el aspecto dimensional del puesto de trabajo: Son todas aquellas características dinámico-espaciales del puesto de trabajo que permiten la intervención de los diversos segmentos corporales del individuo, así como los elementos del aspecto dimensional del puesto de trabajo: Silla, altura de los planos de trabajo, ángulos de confort, Espacio disponible, superficies de apoyo, distancia y ángulos visuales, zona de alcance óptimo.

Los que ejercen odontología son propensos a sufrir estas lesiones músculo esqueléticas señaladas anteriormente, debido a que durante el ejercicio clínico están presentes elementos tales como:

- Flexión o rotación del cuello,
- Abducción o flexión de hombro,
- Elevación de hombro,
- Flexión de codo,
- Extensión o flexión de muñeca,
- Desviación cubital o radial de la muñeca,
- Extensión o flexión de dedos,
- Movimientos altamente repetitivos,
- Movimientos con un componente de fuerza,
- Posturas inadecuadas, además de los señalados en el aspecto dimensional del puesto de trabajo.

Además un exceso de trabajo puede generar un desequilibrio entre la actividad y el aporte sanguíneo, que, al disminuir, priva a los músculos de oxígeno y de glucosa, lo

que obliga a utilizar las reservas de glucógeno e impide que se retiren los metabolitos consumidos, causando fatiga muscular, dolor agudo y tetanización.

### **Cuestionario Nórdico de Kuorinka:**

El Cuestionario Nórdico ha demostrado ser muy útil en el estudio de trastornos musculoesqueléticos por lo que desde su desarrollo por Kuorinka en 1987 su uso se ha extendido ampliamente. Este cuestionario estandarizado fue desarrollado para la detección y análisis de síntomas músculo-esqueléticos, aplicables en el contexto de estudios ergonómicos o de salud ocupacional con el fin de detectar la existencia de síntomas iniciales, que todavía no han constituido enfermedad o no han llevado aún a consultar al médico. Su valor radica en que nos da información que permite estimar el nivel de riesgos de manera proactiva y nos permite una actuación precoz.

### **Inventario Sisco de estrés académico:**

El inventario Sisco de estrés académico es un cuestionario que permite medir el nivel de estrés de un alumno. El mismo fue validado en España por Barraza en el 2007, presenta una confiabilidad por mitades de 0,87 y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,90; es decir los niveles de confiabilidad pueden ser valorados muy buenos. Este cuestionario está diseñado a partir de variables relacionadas con el estrés: niveles de estrés auto-percibido, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

## **Bases Legales**

A propósito, Martins (2003) define, “las bases legales se refieren a la normativa jurídica que sustenta el estudio. Desde la Carta Magna, las Leyes Orgánicas, las resoluciones, decretos, entre otros” (p.72). Es decir, las bases legales son las leyes que sustentan de forma legal el desarrollo de un proyecto, para ello, se pueden consultar: la constitución nacional; las gacetas gubernamentales; entre otros dispositivos apropiados.

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, según Gaceta Oficial Número 5.453. Extraordinario. Caracas, viernes 24 de Marzo de 2000. Establece*

### **Artículo 83**

La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República.

**Análisis:** El siguiente artículo guarda relación con el trabajo debido a que habla del derecho a la salud, tema que se ha tratado desde el inicio de la investigación.

### **Artículo 103**

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria

en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

**Análisis:** Este artículo guarda relación con la investigación debido a que habla sobre el derecho a una educación integral de calidad permanente y en igualdad de condiciones tema fundamental ya que la investigación se centra en el estrés académico que se produce durante el proceso de aprendizaje de los alumnos.

### *Ley de Educación Superior Número 24.521. Capítulo 1*

#### **Artículo 3**

La Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actividades y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexiva, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.

**Análisis:** Este artículo guarda relación con la investigación debido a que habla sobre la formación de personas con grandes cualidades que podrían verse afectadas a causa del estrés.

***Ley Orgánica de Prevención condiciones y Medio Ambiente de Trabajo, según Gaceta Oficial N° 38.236 de fecha 26 de julio de 2005, establece***

1. Establecer las instituciones, normas y lineamientos de las políticas, y los órganos y entes que permitan garantizar a los trabajadores y trabajadoras, condiciones de seguridad, salud y bienestar en un ambiente de trabajo adecuado y propicio para el ejercicio pleno de sus facultades físicas y mentales, mediante la promoción del trabajo seguro y saludable, la prevención de los accidentes de trabajo y las enfermedades ocupacionales, la reparación integral del daño sufrido y la promoción e incentivo al desarrollo de programas para la recreación, utilización del tiempo libre, descanso y turismo social.
2. Regular los derechos y deberes de los trabajadores y trabajadoras, y de los empleadores y empleadoras, en relación con la seguridad, salud y ambiente de trabajo; así como lo relativo a la recreación, utilización del tiempo libre, descanso y turismo social.
3. Desarrollar lo dispuesto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el Régimen Prestacional de Seguridad y Salud en el Trabajo establecido en la Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social.
4. Establecer las sanciones por el incumplimiento de la normativa.
5. Normar las prestaciones derivadas de la subrogación por el Sistema de Seguridad Social de la responsabilidad material y objetiva de los empleadores y empleadoras ante la ocurrencia de un accidente de trabajo o enfermedad ocupacional.
6. Regular la responsabilidad del empleador y de la empleadora, y sus representantes ante la ocurrencia de un accidente de trabajo o enfermedad ocupacional cuando existiere dolo o negligencia de su parte.

**Análisis:** Estos artículos guardan relación con la investigación ya que hablan sobre salud en el trabajo, aunque los estudiantes no son trabajadores, estos cumplen un horario y se mantienen horas en las áreas clínicas brindando tratamientos.

## **Artículo 70**

Se entiende por enfermedad ocupacional, los estados patológicos contraídos o agravados con ocasión del trabajo o exposición al medio en el que el trabajador o la trabajadora se encuentra obligado a trabajar, tales como los imputables a la acción de agentes físicos y mecánicos, condiciones disergonómicas, meteorológicas, agentes químicos, biológicos, factores psicosociales y

emocionales, que se manifiesten por una lesión orgánica, trastornos enzimáticos o bioquímicos, trastornos funcionales o desequilibrio mental, temporales o permanentes.

Se presumirá el carácter ocupacional de aquellos estados patológicos incluidos en la lista de enfermedades ocupacionales establecidas en las normas técnicas de la presente Ley, y las que en lo sucesivo se añadieren en revisiones periódicas realizadas por el ministerio con competencia en materia de seguridad y salud en el trabajo conjuntamente con el ministerio con competencia en materia de salud.

**Análisis:** Este artículo guarda importante relación con la investigación ya que habla sobre enfermedad ocupacional abarcando todos los trastornos tanto físicos y psicológicos que pueda presentar el trabajador que como se mencionó anteriormente aunque el estudiante de odontología no sea un trabajador formal este se mantiene horas bajo estrés brindando servicios.

### **Definición de Términos Básicos**

**Dificultad para concentrarse:** problemas cognitivos ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información. Esto incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración, el pensamiento y la memoria a corto plazo.

**Dolor Muscular:** consisten en dolores o molestias que pueden afectar a uno o varios músculos del cuerpo. También pueden estar implicados ligamentos, tendones y fascias. Las causas son muy variadas. Las principales incluyen sobrecarga, tensión o lesiones musculares por ejercicios o trabajos físicos intensos.

**Horas clínicas :** número de horas semanales que pasa un estudiante de noveno semestre encargado del diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del aparato estomatognático.

**Insomnio:** Es una de las enfermedades del sueño más comunes, que consiste en la dificultad para iniciar el sueño.

**Malestar gastrointestinal:** todas aquellas patologías que afectan a los órganos que conforman el sistema digestivo.

**Tiempo de estudio:** número de horas semanales que invierten los estudiantes del noveno semestre en adquirir, reforzar o modificar conocimientos, habilidades, destrezas para las actividades clínicas odontológicas.

**Tiempo invertido en búsqueda de paciente:** horas semanales que invierten los estudiantes del noveno semestre de odontología en búsqueda de pacientes para las actividades clínicas.

**Tiempo invertido en laboratorio protésico:** horas semanales que invierten los estudiantes del noveno semestre en dejar y recoger prótesis al laboratorio dental.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Luego de conocer las teorías que sustentan el problema del estudio, en el capítulo II, a continuación se presentan los aspectos procedimentales que orientaron el proceso de investigación, es decir, la metodología que permitió llevar a cabo el presente trabajo, el cual está conformado por un conjunto de aspectos que han de considerarse, entre ellos se tienen: definir la naturaleza de la investigación, el tipo de estudio, población, muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección y finalmente el análisis de datos.

Ante lo señalado, Arias (2006) explica el marco metodológico como el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). En otras palabras, el marco metodológico tiene la finalidad, de describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos, que permitirán determinar el cómo se realizará el estudio. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, para empezar es necesario definir el enfoque y tipo de paradigma de la investigación que dependerá de las características que definen el problema.

#### **Paradigma de la Investigación**

La presente investigación se enmarca en una naturaleza de carácter cuantitativa. Según Hernández, Fernández y Batista (2010), la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”

(p.25), es decir, este método tiene una concepción lineal que busca la claridad entre los elementos que componen el problema, donde se pueda tener acceso a la definición, limitación y saber con plena exactitud donde se inicia la problemática.

### **Tipo de Investigación**

Teniendo claro la naturaleza en la que está enmarcadas dichas variables por las características que presenta el objetivo de la presente investigación, es necesario definir hasta donde se aborda las aristas de la misma, en este caso el nivel o tipo de investigación, el cual no cabe duda es descriptivo. En este sentido, Arias (2012) define, “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o suceso con establecer su estructura o comportamiento” (p.20).

### **Diseño de la Investigación**

Teniendo claro el tipo de investigación a utilizarse es necesario comprender el diseño de la investigación con el objetivo de recolectar los datos de los sujetos investigados. La presente investigación utilizó un diseño de campo no experimental de tipo transversal, debido a que la investigación se centra en analizar cuál es el nivel de diversas variables en un momento dado, con el fin de evaluar los efectos del estrés académico en la salud de los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Para Arias (2006), “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p.81). En esta investigación se tomó como población a los 212 estudiantes del 7mo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez pensum 2017 1CR.

### **Muestra**

Según Arias (2006) “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Es importante resaltar que para efectos de la muestra se seleccionó de forma al azar simple debido a que todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionado, Según Vergel (1997) cuando la población es menor a diez mil (10.000) unidades, se debe utilizar la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{1 + N(E\%)^2}$$

En donde: n= Tamaño de la muestra

En donde: N= Tamaño de la Población (212)

En donde: E= Error de estimación 7%. (0,07)

$$n = \frac{212}{1+212(0,07)^2} = 104$$

## **Técnicas e Instrumentos de la recolección de la información**

Luego de haber conocido la población y muestra de la presente investigación, hay que saber cuáles serán las técnicas e instrumentos a utilizarse para la recolección de la información, de esta forma verificar la hipótesis o responder las interrogantes formuladas. “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2006, p.67). Entendiéndose de qué forma se aplicaran cada una de las técnicas para el estudio.

Por consiguiente, para la descripción de las cargas académicas de los estudiantes del 7mo semestre de odontología se diseñó un cuestionario con 11 preguntas 5 cerradas y 6 de selección múltiple extraídas de cada uno los indicadores (ver anexo A). Asimismo, con el fin de identificar las afecciones músculo esquelético en los estudiantes se empleó el Cuestionario Nórdico de Kuorinka (ver anexo B), el cual es un cuestionario estandarizado para la detección y análisis de síntomas músculo-esqueléticos, aplicable en el contexto de estudios ergonómicos o de salud ocupacional con el fin de detectar la existencia de síntomas iniciales. Las preguntas son de elección múltiple y se concentran en la mayoría de los síntomas que con frecuencia se detectan en diferentes actividades ergonómicas.

También, para la variable de niveles de estrés, se usó el inventario Sisco de estrés académico (ver anexo C), constituido por Barraza (2007). El mismo está formado por 31 ítems, los cuales están divididos en un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario. Un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5, donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

Igualmente, nueve ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores, 21 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

### **Validez**

Una vez formulado el proyecto de investigación, con la seguridad de que resulte viable, se procedió a ejecutar las acciones para el logro de los objetivos trazados. En este sentido, se sugiere cumplir con la validez y la confiabilidad de los instrumentos. En cuanto a la validez Bernal (2010) afirma que “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (p.247). Es decir, el instrumento es válido cuando mide las variables que se pretenden medir.

En este caso la validez fue desarrollada a través del juicio de expertos que se entiende como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos calificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Escobar y Cuervo, 2008. p. 29), por tal motivo para dicho proceso contará con dos odontólogos (ver anexo D-E) y un metodólogo (ver anexo F). Ellos tendrán la oportunidad de hacer las debidas correcciones en cuanto al contenido, ambigüedad, pertinencia, redacción y otros aspectos. Por otra parte, el inventario Sisco de estrés académico y el cuestionario nórdico de Kuorinka son encuestas aprobadas y estandarizadas.

## **Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Al finalizar la recolección de datos es preciso iniciar el procesamiento de la información, Sabino (2006) expone que:

Terminadas las actividades de recolección, el investigador quedará en posesión de datos, a partir de los cuales será posible sacar las conclusiones generales que apunten a esclarecer el problema formulado en los inicios del trabajo (...) se deberá proceder a hacer una serie de actividades tendientes a organizarlas, a poner en orden todo es multiforme conjunto (p.121).

Una vez obtenida la información, mediante la aplicación de los instrumentos y las respuestas emitidas por los sujetos que conformaron la población y muestra en estudio, se procedió a la tabulación y análisis de datos. En este caso, se realizó un análisis de contenido, con el fin de analizar el estudio de la manera más objetiva posible. Para Namakforoosh, (2001), “en el análisis del contenido de un mensaje se evalúa su contenido, la causa o razón de su lanzamiento y su efectividad” (Pág. 156). Es decir, este proceso se realiza sobre las características relevantes del contenido de un mensaje, transformándolo en unidades que permitan su descripción y análisis precisos.

Por tal razón, se ejecutó una estadística descriptiva, es decir, se codificó la información a través de tablas de distribución de frecuencias y tablas (gráficas), las cuales son barras porcentuales para cada una de las preguntas de los cuestionarios.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los resultados que serán presentados a continuación, los cuales fueron analizados y sometidos a evaluación para determinar el diagnóstico de la investigación. Para una exploración más detallada de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, estos fueron procesados mediante cuadros y gráficos, de forma tal que pudieran ser analizados y completados los registros evaluativos, tal como lo afirman Pallela y Martins (2004):

“La representación gráfica tiene por objetivo, además de resumir la información, producir impacto visual, pero no debe sustituir la presentación de los datos en cuadros porque éste es un modo más serio de resumirlos, a la vez que facilita una interpretación objetiva y detallada”. (p/179)

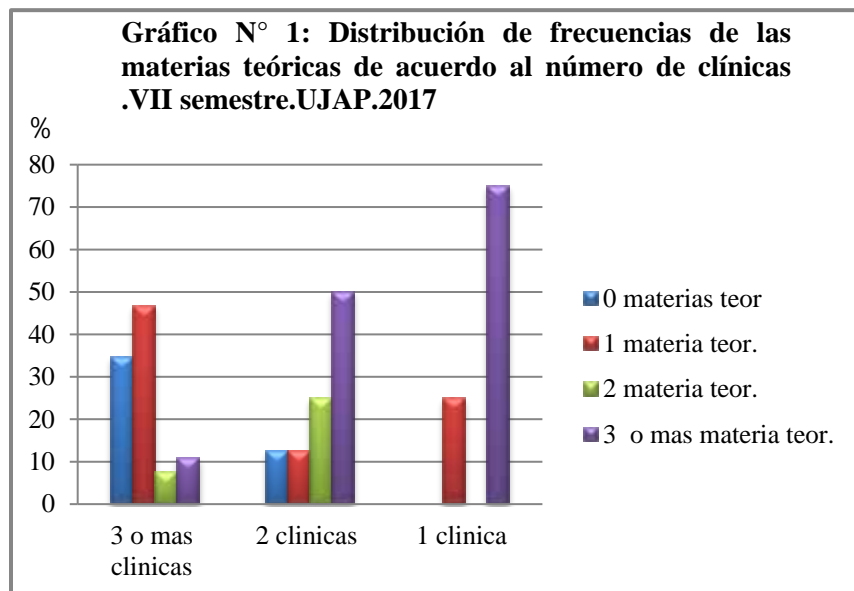
Para la realización del análisis de los resultados se dividió la muestra en 3 grupos según el número de clínicas cursadas (1-2-3 o más clínicas ), debido a que ellas influyen notablemente en las cargas académicas de los estudiantes, se tomaron los factores más resaltantes como son las materias teóricas ( cuadro y gráfico n°1 ), el tiempo que consta de, las horas de estudio, búsqueda de pacientes y en el laboratorio protésico (cuadro y gráfico del n°2 hasta el n°4) como también de las lesiones musculoesqueléticas(cuadro y gráfico n°5) el nivel de estrés del estudiante( cuadro y gráfico n°6), que se verá reflejado en las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales(cuadro y gráfico del n°7 hasta el n°9).

### Cuadro N° 1

Distribución de frecuencia de las materias teóricas de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017

Grupo	Materias teóricas									
	0	%	1	%	2	%	más de 3	%	N°	%
3 o más clin.	32	34,78	43	46,74	7	7,61	10	10,87	92	88,46
2 Clin	1	12,50	1	12,50	2	25,00	4	50,00	8	7,69
1 Clin	0	0,00	1	25,00	0	0,00	3	75,00	4	3,85
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>31,73</b>	<b>45</b>	<b>43,27</b>	<b>9</b>	<b>8,65</b>	<b>17</b>	<b>16,35</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta de cargas académicas semanales aplicada por las autoras a la muestra estudiada.

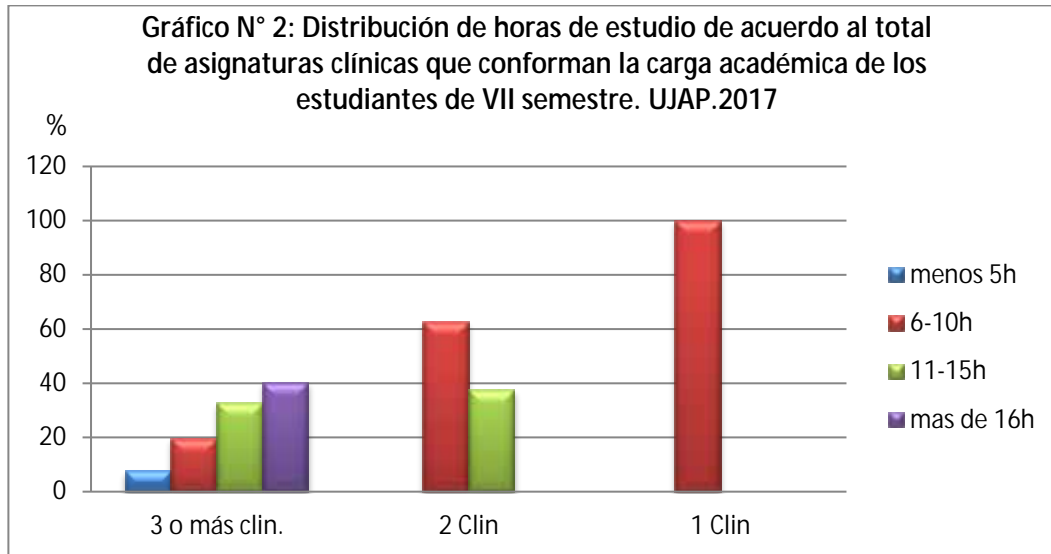


**Análisis:** Se puede observar en el cuadro y grafica n°1 que el grupo que ve 3 o más clínicas es menor el número de materias teóricas cursadas, al contrario de los estudiantes que ven 1 clínica que el 50% están viendo 3 o más materias teóricas, las cargas académicas de un estudiante de odontología del VII semestre UJAP consta de 5 clínicas como es, clínica del niño y del adolescente, clínica integral, clínica de rehabilitación protésica, clínica de ortodoncia y ortopedia dentofacial y cirugía más dos materias teóricas como es bioética y ortopedia y ortodoncia.

**Cuadro N° 2**  
**Distribución de horas de estudio de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017**

Grupo	horas de estudio semanales								N°	%
	-5h	%	6-10 h	%	11-15h	%	más de 16h	%		
3 o más clin.	7	7,61	18	19,57	30	32,61	37	40,22	92	88,46
2 Clin	0	0,00	5	62,50	3	37,50	0	0,00	8	7,69
1 Clin	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	4	3,85
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>6,73</b>	<b>27</b>	<b>25,96</b>	<b>33</b>	<b>31,73</b>	<b>37</b>	<b>35,58</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta de cargas académicas semanales aplicada por las autoras a la muestra estudiada.

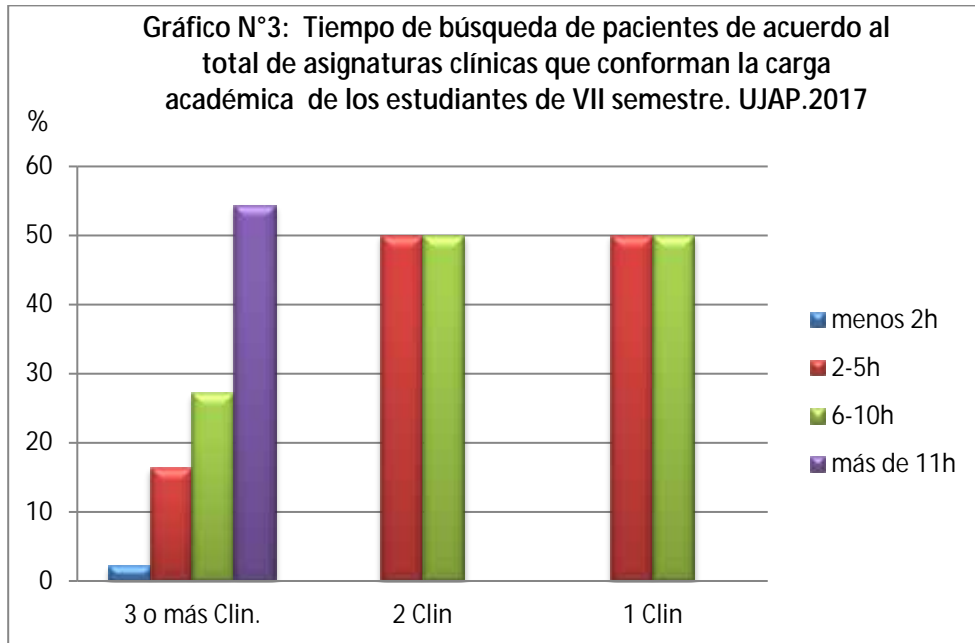


**Análisis:** En el cuadro n° 2 se puede observar que el grupo que cursa 3 o más clínicas es el grupo que invierte más de 16 horas de estudio semanal (40,22%) y el 62,50% del grupo que cursa 2 clínicas invierte de 6 a 10 horas en estudio y el 100% del grupo que cursa 1 clínica invierte de 6 a 10 horas de estudio semanales. Por lo tanto, el grupo de mayor riesgo de estrés es el de 3 o más clínicas.

**Cuadro N° 3**  
**Tiempo de búsqueda de pacientes de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017**

Grupo	horas semanales invertidas en búsqueda de pacientes									
	menos 2h	%	2-5h	%	6-10h	%	más de 11h	%	N°	%
3 o más Clin.	2	2,17	15	16,30	25	27,17	50	54,35	92	88,4
2 Clin	0	0,00	4	50,00	4	50,00	0	0,00	8	7,60
1 Clin	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	4	3,80
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>1,92</b>	<b>21</b>	<b>20,19</b>	<b>31</b>	<b>29,81</b>	<b>50</b>	<b>48,08</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta de cargas académicas semanales aplicada por las autoras a la muestra estudiada.

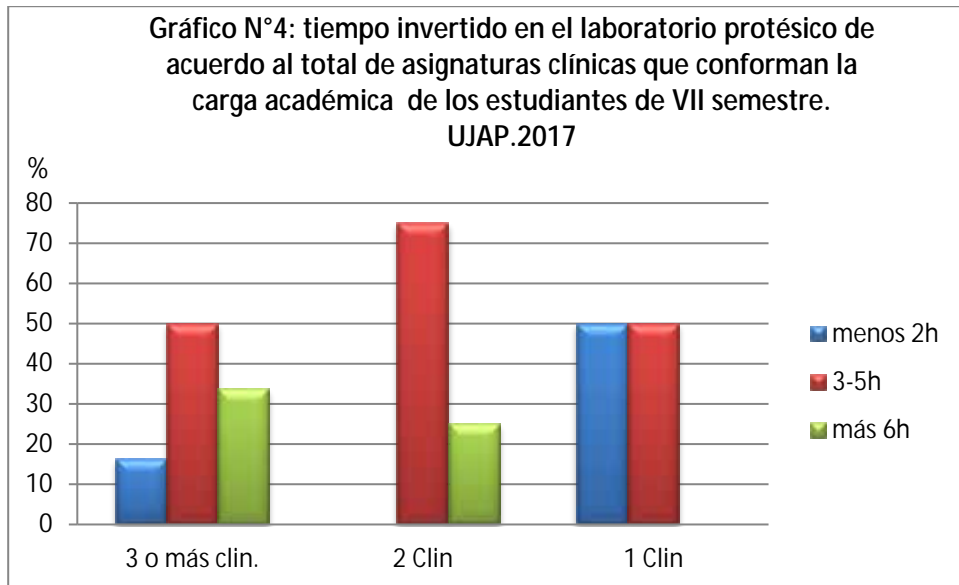


**Análisis:** En el presente cuadro se puede observar que el grupo de 3 o más clínicas es el grupo que invierte más de 11 horas semanales en la búsqueda de pacientes (54,35%) en relación a los grupo de 1 o 2 clínicas que solo invierten entre 2 a 10 horas semanales. La búsqueda de pacientes puede ser muy variada ya sea en el área de triaje, en escuelas, mediante algún familiar o conocido como también en barrios o distintas zonas del estado.

**Cuadro N° 4**  
**Tiempo invertido en el laboratorio protésico de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017**

Grupo	horas semanales invertidas en laboratorio protésico							
	menos 2h		3-5h		más 6h		N°	
	2h	%	3-5h	%	más 6h	%	N°	%
3 o más clin.	15	16,30	46	50,00	31	33,70	92	88,46
2 Clin	0	0,00	6	75,00	2	25,00	8	7,69
1 Clin	2	50,00	2	50,00	0	0,00	4	3,85
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>16,35</b>	<b>54</b>	<b>51,92</b>	<b>33</b>	<b>31,73</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta de cargas académicas semanales aplicada por las autoras a la muestra estudiada.



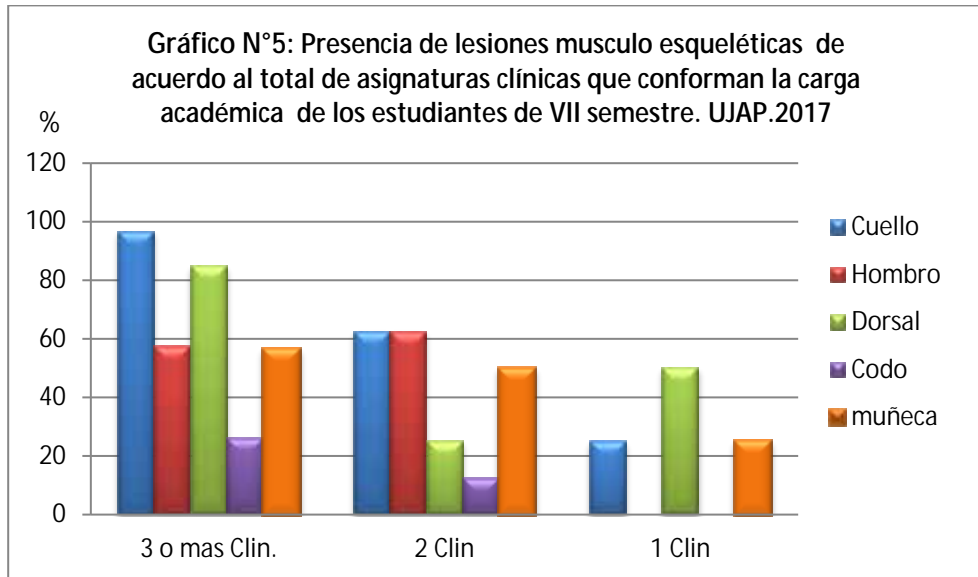
**Análisis:** En el cuadro n° 4 se aprecia que el grupo de 3 o más clínicas invierte en laboratorio protésico un 50% de 3 a 5 horas, pero un 33,70% invierte más de 6 horas en comparación de los que cursan solo 2 o 1 clínica. El estrés en cuanto al laboratorio protésico puede variar depende del estudiante y del laboratorio protésico elegido, el trabajo a realizar, la ubicación, el costo y la rapidez de este.

### Cuadro N° 5

**Presencia de lesiones musculo esqueléticas de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017**

Grupo	lesiones musculo-esqueléticas									
	Cuello	%	Hombro	%	Dorsal o lumbar	%	Codo	%	Muñeca o mano	%
3 o mas Clin.	89	96,70	53	57,61	78	84,78	24	26,09	52	56,50
2 Clin	5	62,50	5	62,50	2	25,00	1	12,50	4	50,00
1 Clin	1	25,00	0	0,00	2	50,00	0	0,00	1	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>91,30</b>	<b>58</b>	<b>55,70</b>	<b>82</b>	<b>78,85</b>	<b>25</b>	<b>24,00</b>	<b>57</b>	<b>54,80</b>

Fuente: Cuestionario Nórdico de Kuorinka, aplicada por las autoras a la muestra estudiada.



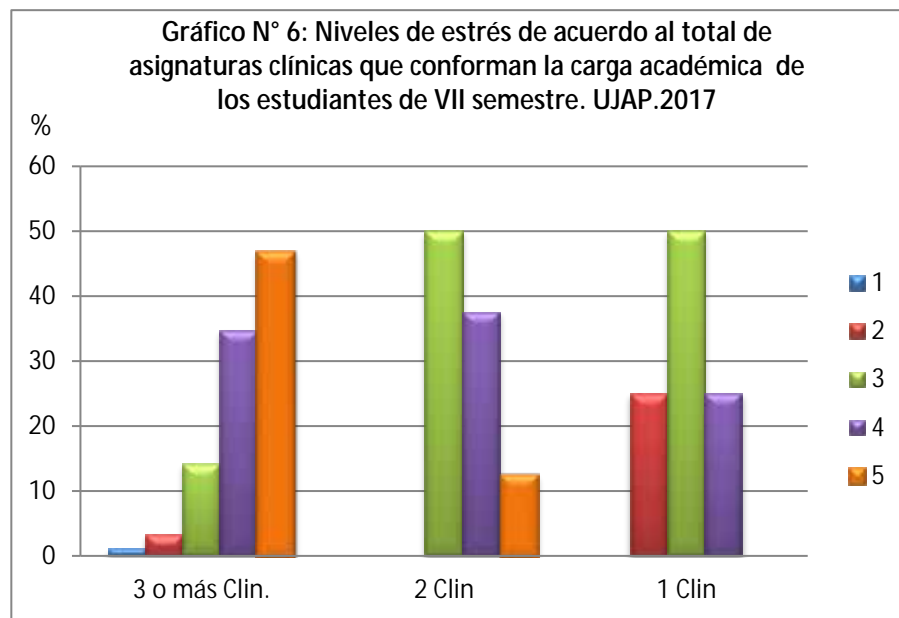
**Análisis:** En el presente cuadro de lesiones músculo esquelético según el cuestionario Nórdico de Kuorinkua se aprecia que en el grupo de 3 o más clínicas es donde se observa el mayor porcentaje de lesiones musculo esqueléticos cuello 96,74%%, hombro 57,61%, dorso o lumbar 84,78%, codo 26,09% y muñeca o mano 56,52%, estas lesiones las cuales pueden ser ocasionadas no solo por el estrés sino por mala posición en la práctica odontológica como se evidenció en el trabajo titulado “Riesgo Ergonómico en Profesionales de Odontología dentro de las Clínicas en la U.D.L.A”, en el cual se evidenció que los profesionales de odontología presentaron dolores de moderado a fuerte en la región dorsal y lumbar en algún momento de su profesión pero que no impedía el desempeño de la misma.

### Cuadro N° 6

**Niveles de estrés de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017**

Grupo	Nivel de estrés											
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	N°	%
3 o más Clin.	1	1,04	3	3,26	13	14,13	32	34,70	43	46,70	92	88,40
2 Clin	0	0,00	0	0,00	4	50,00	3	37,50	1	12,50	8	7,60
1 Clin	0	0,00	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	4	3,80
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0,96</b>	<b>4</b>	<b>3,85</b>	<b>19</b>	<b>18,27</b>	<b>36</b>	<b>34,62</b>	<b>44</b>	<b>42,31</b>	<b>104</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario Sisco del estrés académico, aplicada por las autoras a la muestra estudiada.



**Análisis:** En este cuadro se comprenden los niveles de estrés que según el cuestionario Sisco que lo clasifica en una escala del 1 al 5 que va de menor a mayor, se aprecia que el grupo de 3 o más clínicas representan el 46,74% en el nivel 5, si lo unimos al 34,78% que se presenta en el nivel de estrés en escala 4 se demuestra que a

mayor número clínicas cursadas es mayor el nivel de estrés. Aunque este también está presente en escalas menores con 2 y 1 clínica. Como se comprobó en los estudios realizados en la Universidad de la Provincia de Chiclayo y la Universidad Nacional mayor de San Marcos, Perú, donde el 100% de los estudiantes de odontología presentaron estrés académico.

**Cuadro N° 7**

**Reacciones físicas por estrés académico de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017**

Grupo	Síntomas	trastorno del sueño		Fatiga crónica		Dolores de cabeza		Problemas de digestión		Hábitos		Somnolencia	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
<b>3 o más Clin.</b>	<b>Nunca</b>	0	0,00	6	6,52	0	0,00	0	0,00	12	13,04	29	31,52
	<b>Rara vez</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	19	20,65	0	0,00	21	22,83
	<b>Algunas veces</b>	2	2,17	23	25,00	23	25,00	15	16,30	0	0,00	21	22,83
	<b>Casi Siempre</b>	59	<b>64,13</b>	29	31,52	44	47,83	46	<b>50,00</b>	24	26,09	10	10,87
	<b>Siempre</b>	31	33,70	34	36,96	25	27,17	12	13,04	56	<b>60,87</b>	11	11,96
<b>2 clínicas</b>	<b>Nunca</b>	0	0,00	2	25,00	3	37,50	2	25,00	0	0,00	0	0,00
	<b>Rara vez</b>	0	0,00	0	0,00	2	25,00	2	25,00	0	0,00	1	12,50
	<b>Algunas veces</b>	4	50,00	3	37,50	3	37,50	3	37,50	3	37,50	3	37,50
	<b>Casi Siempre</b>	2	25,00	1	12,50	0	0,00	1	12,50	4	<b>50,00</b>	4	<b>50,00</b>
	<b>Siempre</b>	2	25,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	0	0,00
<b>1 clínica</b>	<b>Nunca</b>	0	0,00	0	0	0	0,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00
	<b>Rara vez</b>	0	0,00	0	0	2	50,00	1	25,00	0	0,00	2	50,00
	<b>Algunas veces</b>	2	50,00	2	50,00	2	50,00	1	25,00	3	75,00	1	25,00

	<b>Casi Siempre</b>	1 25,00	2 50,00	0 0,00	0 0,00	1 25,00	1 25,00
	<b>Siempre</b>	1 25,00	0 0,00	0 0,00	0 0,00	0 0,00	0 0,00
<b>TOTAL</b>		104	104	104	104	104	104

Fuente: Cuestionario Sisco del estrés académico, aplicada por las autoras a la muestra estudiada.

**Análisis:** En este cuadro se aprecia las reacciones físicas por estrés académico en base a las frecuencias casi siempre y siempre puesto que cualquier otro individuo puede presentar este tipo de estrés pero con pocas repeticiones. Las reacciones físicas por estrés académico se encuentran presentes casi siempre y siempre en el grupo que presenta 3 o más clínicas siendo estos trastornos del sueño, problemas de digestión y hábitos como son rascarse, morderse las uñas, frotarse entre otras, en el grupo de 2 clínicas la reacción física que casi siempre predominan son los hábitos y la somnolencia al contrario del grupo de una sola clínica que indica que casi siempre su reacciones físicas es la fatiga crónica.

### Cuadro N° 8

Reacciones psicológica por estrés académico de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017

Grupo	Síntomas	Inquietud		Depresión		Ansiedad o angustia		Problemas de concentración		agresividad	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
3 o más Clin.	Nunca	6	6,52	2	2,17	0	0,00	1	1,09	19	20,65
	Rara vez	11	11,96	13	14,13	4	4,35	34	36,96	10	10,87
	Algunas veces	25	27,17	63	68,48	19	20,65	29	31,52	25	27,17
	Casi Siempre	48	52,17	12	13,04	37	40,22	21	22,83	24	26,09
	Siempre	2	2,17	2	2,17	32	34,78	7	7,61	14	15,22
2 clínicas	Nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	25,00	1	12,50
	Rara vez	0	0,00	2	25,00	0	0,00	2	25,00	4	50,00
	Algunas veces	3	37,50	4	50,00	4	50,00	4	50,00	3	37,50
	Casi Siempre	3	37,50	2	25,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00
	Siempre	2	25,00	0	0,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00
1 clínica	Nunca	2	50,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	1	25,00
	Rara vez	1	25,00	3	75,00	0	0,00	1	25,00	2	50,00
	Algunas veces	0	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	1	25,00
	Casi Siempre	1	25,00	0	0,00	3	75,00	0	0,00	0	0,00
	Siempre	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL		104		104		104		104		104	

Fuente: Cuestionario Sisco del estrés académico, aplicada por las autoras a la muestra estudiada.

**Análisis:** En este cuadro se aprecian las reacciones psicológicas presentadas por los diferentes grupos de acuerdo a las asignaturas clínicas que conforma la carga académica, en el cual se puede observar que el grupo con más carga clínica (3 o más clínicas) casi siempre presentan inquietud, depresión, ansiedad, problemas de concentración y agresividad, siendo la reacción más frecuente la inquietud seguida por la ansiedad y angustia. Aunque estas reacciones psicológicas también se aprecian en los grupos de 1 y 2 clínicas siendo en el grupo de una clínica la ansiedad o angustia el mayor factor.

### Cuadro N° 9

Reacciones comportamentales por estrés académico de acuerdo al total de asignaturas clínicas que conforman la carga académica de los estudiantes de VII semestre. UJAP.2017

Grupo	Síntomas	Conflictos		Aislamiento		Desgano para realizar tareas		aumento o reducción de alimentos	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
3 o mas Clin.	Nunca	30	32,61	22	23,91	18	19,57	13	14,13
	Rara vez	30	32,61	18	19,57	31	33,70	17	18,48
	Algunas veces	27	29,35	37	40,22	39	42,39	34	36,96
	Casi Siempre	2	2,17	12	13,04	2	2,17	13	14,13
	Siempre	3	3,26	3	3,26	2	2,17	15	16,30
2 clinicas	Nunca	3	37,50	3	37,50	1	12,50	0	0,00
	Rara vez	3	37,50	2	25,00	1	12,50	1	12,50
	Algunas veces	1	12,50	3	37,50	3	37,50	1	12,50
	Casi Siempre	1	12,50	0	0,00	3	37,50	3	37,50
	Siempre	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	37,50
1 clinica	Nunca	1	25,00	4	100,00	1	25,00	1	25,00
	Rara vez	3	75,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00

	<b>Algunas veces</b>	0	0,00	0	0,00	1	25,00	1	25,00
	<b>Casi Siempre</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	<b>Siempre</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>total</b>		104		104		104		104	

Fuente: Cuestionario Sisco del estrés académico, aplicada por las autoras a la muestra estudiada.

**Análisis:** En el cuadro de las reacciones comportamentales de estrés académico se aprecia que en el grupo de 3 o más clínicas casi siempre presentan síntomas de aislamiento y aumento o reducción de alimentos como respuesta al estrés esto puede ocurrir por falta de tiempo, consumo de alimentos de comida rápida, comer bajo estrés entre otros.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. De acuerdo a la investigación realizada y los datos arrojados por los instrumentos utilizados, se concluyó que los estudiantes del 7mo semestre de la facultad de Odontología de la Universidad José Antonio Páez presentan estrés académico debido a la cargas semanales académicas, tiempo invertido en estudio, búsqueda de pacientes y laboratorio protésico, siendo más frecuente en los que cursan más cantidad de clínicas, es decir, a mayor cantidad de clínicas, mayor estrés.

2. Seguidamente, se identificaron las afecciones músculos esqueléticos de acuerdo al cuestionario Nórdico de Kuorinkua el cual determinó que las lesiones más frecuentes se presentaban en el cuello, dorso o lumbar y muñeca o mano presente en los 3 grupos. Estas lesiones pueden no solamente deberse al estrés sino también es asociado a otros factores.

3. Del mismo modo, según el cuestionario Sisco de estrés, se pudo evaluar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, Las reacciones físicas más frecuentes son trastornos del sueño, problemas de digestión y hábitos. Asimismo, la inquietud seguida por la ansiedad y angustia fueron las reacciones psicológicas más frecuentes. Con respecto a las reacciones comportamentales se apreció que las más frecuentes fueron aislamiento y aumento o reducción de alimentos en el grupo de 3 o más clínicas.

## **Recomendaciones**

En función a las conclusiones obtenidas se recomienda:

- Instruir al estudiante para que examine las cargas académicas adecuadas que pueda conllevar para así evitar las sobrecargas de unidades crédito al momento de inscribirse. Siendo más frecuente en los casos de repitientes.
- Crear un banco de pacientes para facilitar su ubicación a las apropiadas clínicas.
- Implementar charlas de ergonomía en odontología para que los estudiantes apliquen correctamente las posturas de un odontólogo con el fin de disminuir las lesiones musculo esqueléticas, Los docentes deben insistir en que el estudiante asuma la posición correcta en cada procedimiento.
- Incluir en la programación extra cátedra conferencias sobre el manejo del estrés.
- Crear un mecanismo de información sobre los diferentes laboratorios protésicos ubicación, trabajos que realizan, costo, teléfono, para que permitan evaluar los laboratorios más adecuados desde el punto de vista técnico y de costo.
- Se sugiere continuar estudios relacionados con este tema y su efecto sobre otros aspectos como el rendimiento académico y la repitencia.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

### **Bibliográficas**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Decreto N° 5.453). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria). 24/03/2000.

Fidias, A. (2006). El Proyecto de la Investigación (6° Ed). Caracas, Venezuela: Ciencias Sociales.

Fidias, A. (2012). El Proyecto de la Investigación (6ª Ed). Caracas, Venezuela: Ciencias Sociales.

Ley Orgánica del Trabajo. (Decreto N° 5.152) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria). 19/07/1997.

Ley Orgánica de Prevención condiciones y Medio Ambiente de Trabajo. (Decreto N° 38.236) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria). 26/07/2005.

Tamayo y Tamayo. (2012). El Proceso de Investigación Científica. (4ta Ed). Ciencias Sociales.

## Referencias Electrónicas

Bonilla M; Delgado K y León D (2015). Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una Universidad de la Provincia de Chiclayo. [Tesis en línea]. Consultada el 15 de octubre de 2016 en:

[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/309/1/TL\\_BonillaZamora\\_DelgadoPerez\\_LeonArbulu.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/309/1/TL_BonillaZamora_DelgadoPerez_LeonArbulu.pdf)

Chavarría, R (s.f). La Carga Física de Trabajo. Definición y Evaluación. [Trabajo en Línea]. Consultado el 15 de Octubre de 2016 en:[http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/101a200/ntp\\_177.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/101a200/ntp_177.pdf)

De Arco, O (2013). Sobrecarga laboral en Profesionales de Enfermería de Unidades de Cuidado intensivo en instituciones Hospitalarias de Cartagena de Indias. [Tesis en Línea]. Universidad Nacional de Colombia. Consultada el 10 de Octubre de 2016 en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/43071/1/5539623.2013.pdf>

El concepto de Salud [Página web en línea]. Disponible en: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/concepto-de-salud.pdf>

Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. [Página web en Línea]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200014)

Estrés en Odontología (2005). [Página web en línea]. Disponible en: [http://www.actaodontologica.com/ediciones/2006/3/estres\\_odontologia.asp](http://www.actaodontologica.com/ediciones/2006/3/estres_odontologia.asp)

Guerra Rusber (2010). Las Lesiones Músculo Esquelética en el área Ocupacional de la Odontología. [Tesis en línea]. Consultada el 13 de Octubre en: [http://www.ujap.edu.ve/pasion/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=99](http://www.ujap.edu.ve/pasion/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=99)

Hernández, Fernández y Batista. (2010).[Página web en línea]. Disponible en: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/sanchez\\_a\\_m/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/sanchez_a_m/capitulo3.pdf)

Importancia de la Salud. [Página web en línea]. Disponible en: <http://www.importancia.org/importancia-de-la-salud.php>

La Carga de Trabajo, La Fatiga y la Insatisfacción Laboral. [Página web en Línea]- Disponible en: <http://www.geosbuilt.es/tutoriales/prl/b0203.pdf>

López. M, Marín. M.D, Campillo. M.J, Pérez, Luna. A (2004). El síndrome del burnout y su incidencia en odontopediatras. [Trabajo en línea]. Universidad de Murcia, España. Consultada el 11 de Octubre de 2016 en: [http://www.odontologiapediatrica.com/documentos/revistas/articulos/73\\_M.%20L%C3%B3pez%20Nicol%C3%A1s.pdf](http://www.odontologiapediatrica.com/documentos/revistas/articulos/73_M.%20L%C3%B3pez%20Nicol%C3%A1s.pdf)

Martínez, N (2010). Caracterización de la Salud Ocupacional en el Personal de Asistentes dentales de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela. [Página web en línea]. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652010000100007](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652010000100007)

Nieto, H (s.f). Salud Laboral. La salud de los trabajadores de la Salud [Trabajo en línea]. Consultado el 15 de Octubre de 2016 en: [http://www.fmed.uba.ar/depto/sal\\_seg/la\\_salud\\_de\\_los\\_trabajadores\\_de\\_la\\_salud.pdf](http://www.fmed.uba.ar/depto/sal_seg/la_salud_de_los_trabajadores_de_la_salud.pdf)

Oliveti, S (2010) Estrés Académico En Estudiantes Que Cursan Primer Año Del Ámbito Universitario. [Tesis en línea]. Universidad Abierta Interamericana. Consultada el 20 de octubre de 2016 en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104100.pdf>

Orellana, R (2015) Riesgo Ergonómico en Profesionales de Odontología dentro de las Clínicas en la U.D.L.A. [Tesis en línea]. Universidad de las Américas. Consultada el 15 de Octubre de 2016 en: <http://dspace.udla.edu.ec/jspui/bitstream/33000/5341/1/UDLA-EC-TOD-2015-19.pdf>

Prevención de Riesgos Ergonómicos [Página web en línea]. Disponible en: <http://www.croem.es/prevergo/formativo/2.pdf>

Riesgos para la Salud en Profesionales de la Odontología (2012). [Revista en Línea]. Disponible en: <http://www.gacetadental.com/2012/01/riesgos-para-la-salud-en-profesionales-de-la-odontologia-24896/>

## **Anexos**

## ANEXO A

Estamos realizando una investigación sobre los efectos de la carga académicas en la salud de los estudiantes del 7mo semestre de odontología UJAP. En este cuestionario se evaluará las cargas semanales del estudiante. La encuesta solo le tomará cinco minutos y sus respuestas son totalmente anónimas.

Solo puede responder la encuesta una vez; responder con una x la respuesta que se adapte a su condición.

1. Usted está cursando clínica del niño y del adolescente (4h semanales) :
  - no
  - si
  
2. Usted está cursando cirugía (4horas semanales) :
  - no
  - si
  
3. Usted está cursando clínica de ortodoncia y ortopedia dentofacial (4 horas semanales) :
  - no
  - si
  
4. Usted está cursando clínica integral (4h semanales) :
  - no
  - si
  
5. Usted está cursando clínica de rehabilitación protésica(4horas semanales):
  - no
  - si
  
6. Usted está cursando clínicas paralelas :
  - no
  - si clínica integral
  - si clínica del niño y del adolescente
  - si cirugía
  - si clínica ortodoncia y ortopedia dento-facial

- ( ) si clínica rehabilitación protésica

7. Numero de materias teóricas cursando actualmente:

- ( ) no curso ninguna materia teórica
- ( ) si 1 materia teórica
- ( ) si 2 materias teóricas
- ( ) si 3 materias teóricas
- ( ) si más de 4 materias teóricas

8. Número de horas totales en materias teóricas:

- ( ) más de 16 horas semanales
- ( ) 13- 16 horas semanales
- ( ) 9-12 horas semanales
- ( ) 5-8 horas semanales
- ( ) 2-4horas semanales
- ( ) 0 horas

9. Número de horas de estudio invertidos semanalmente:

- ( ) más de 16 horas semanal
- ( ) 10-15 horas semanales
- ( ) 5-10 horas semanales
- ( ) menos de 5 horas semanales

10. Número de horas semanales invertidos en búsqueda de paciente :

- ( ) más de 11 horas semanal
- ( ) 5-10 horas semanales
- ( ) 2-5 horas semanales
- ( ) menos de 2 horas semanales

11. Número de horas semanales invertidos en laboratorio protésico

- ( ) más de 6 horas semanal
- ( ) 2-5 horas semanales
- ( ) menos de 2 horas semanales

Observaciones:

## ANEXO B

Cuestionario Nórdico de síntomas músculo-tendinosos.

	Cuello		Hombro		Dorsal o lumbar		Codo o antebrazo		Muñeca o mano	
1. ¿ha tenido molestias en.....?	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> izdo <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> izdo <input type="checkbox"/> dcho <input type="checkbox"/> ambos	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> izdo <input type="checkbox"/> dcho <input type="checkbox"/> ambos

Si ha contestado NO a la pregunta 1, no conteste más y devuelva la encuesta

	Cuello		Hombro		Dorsal o lumbar		Codo o antebrazo		Muñeca o mano	
2. ¿desde hace cuánto tiempo?										
3. ¿ha necesitado cambiar de puesto de trabajo?	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no
4. ¿ha tenido molestias en los últimos 12 meses?	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no

Si ha contestado NO a la pregunta 4, no conteste más y devuelva la encuesta

	Cuello		Hombro		Dorsal o lumbar		Codo o antebrazo		Muñeca o mano	
5. ¿cuánto tiempo ha tenido molestias en los últimos 12 meses?	<input type="checkbox"/> 1-7 días		<input type="checkbox"/> 1-7 días		<input type="checkbox"/> 1-7 días		<input type="checkbox"/> 1-7 días		<input type="checkbox"/> 1-7 días	
	<input type="checkbox"/> 8-30 días		<input type="checkbox"/> 8-30 días		<input type="checkbox"/> 8-30 días		<input type="checkbox"/> 8-30 días		<input type="checkbox"/> 8-30 días	
	<input type="checkbox"/> >30 días, no seguidos		<input type="checkbox"/> >30 días, no seguidos		<input type="checkbox"/> >30 días, no seguidos		<input type="checkbox"/> >30 días, no seguidos		<input type="checkbox"/> >30 días, no seguidos	
	<input type="checkbox"/> siempre		<input type="checkbox"/> siempre		<input type="checkbox"/> siempre		<input type="checkbox"/> siempre		<input type="checkbox"/> siempre	

	Cuello		Hombro		Dorsal o lumbar		Codo o antebrazo		Muñeca o mano	
6. ¿cuánto dura cada episodio?	<input type="checkbox"/> <1 hora		<input type="checkbox"/> <1 hora		<input type="checkbox"/> <1 hora		<input type="checkbox"/> <1 hora		<input type="checkbox"/> <1 hora	
	<input type="checkbox"/> 1 a 24 horas		<input type="checkbox"/> 1 a 24 horas		<input type="checkbox"/> 1 a 24 horas		<input type="checkbox"/> 1 a 24 horas		<input type="checkbox"/> 1 a 24 horas	
	<input type="checkbox"/> 1 a 7 días		<input type="checkbox"/> 1 a 7 días		<input type="checkbox"/> 1 a 7 días		<input type="checkbox"/> 1 a 7 días		<input type="checkbox"/> 1 a 7 días	
	<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas		<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas		<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas		<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas		<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas	
	<input type="checkbox"/> > 1 mes		<input type="checkbox"/> > 1 mes		<input type="checkbox"/> > 1 mes		<input type="checkbox"/> > 1 mes		<input type="checkbox"/> > 1 mes	

	Cuello	Hombro	Dorsal o lumbar	Codo o antebrazo	Muñeca o mano
7. ¿cuánto tiempo estas molestias le han impedido hacer su trabajo en los últimos 12 meses?	<input type="checkbox"/> 0 día	<input type="checkbox"/> 0 día	<input type="checkbox"/> 0 día	<input type="checkbox"/> 0 día	<input type="checkbox"/> 0 día
	<input type="checkbox"/> 1 a 7 días	<input type="checkbox"/> 1 a 7 días	<input type="checkbox"/> 1 a 7 días	<input type="checkbox"/> 1 a 7 días	<input type="checkbox"/> 1 a 7 días
	<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas	<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas	<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas	<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas	<input type="checkbox"/> 1 a 4 semanas
	<input type="checkbox"/> > 1 mes	<input type="checkbox"/> > 1 mes	<input type="checkbox"/> > 1 mes	<input type="checkbox"/> > 1 mes	<input type="checkbox"/> > 1 mes

	Cuello		Hombro		Dorsal o lumbar		Codo o antebrazo		Muñeca o mano	
8. ¿ha recibido tratamiento por estas molestias en los últimos 12 meses?	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no

	Cuello		Hombro		Dorsal o lumbar		Codo o antebrazo		Muñeca o mano	
9. ¿ha tenido molestias en los últimos 7 días?	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no

	Cuello	Hombro	Dorsal o lumbar	Codo o antebrazo	Muñeca o mano
10. Póngale nota a sus molestias entre 0 (sin molestias) y 5 (molestias muy fuertes)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5

	Cuello	Hombro	Dorsal o lumbar	Codo o antebrazo	Muñeca o mano
11. ¿a qué atribuye estas molestias?					

Puede agregar cualquier comentario de su interés aquí abajo o al reverso de la hoja. Muchas gracias por su cooperación.

## ANEXO C

### Inventario

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si  
 No

*En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)					

**ANEXO D**

### Validación del instrumento de cargas académicas según experto

INED

No. 7 septiembre de 2007 **92**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO



**FORMATO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS**

A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a cuatro aspectos específicos, para ello sírvase marcar con una X en la alternativa que Ud. considere correcta

TÍTULO DEL TRABAJO: Guía de validación de la competencia académica del graduado de odontología, que tiene su origen en la odontología 13 años  
AUTORES: María Lorena Rodríguez y sus colegas

CRITERIO	PERTINENCIA (Oportunidad Coherencia)		CLARIDAD (Lecturas)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISION		
	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	SI	NO	OTRO
1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES:

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:


APLICABLE:  NO APLICABLE: \_\_\_\_\_

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	Firma
<u>Saraival Bustamante</u>	<u>136603369</u>	<u>Saraival Bustamante</u>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
<u>Docente - Odólogo</u>	<u>4<sup>to</sup> Nivel</u>	<u>22/03/2017</u>

## ANEXO E

### Validación del instrumento de cargas académicas según experto



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS**

A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a cuatro aspectos específicos, para ello sírvase marcar con una X en la alternativa que Ud. considere correcta

**TÍTULO DEL TRABAJO:** El rol del clínico de la escuela odontológica en la salud de los estudiantes del sistema general de educación de la Universidad José Antonio Páez

**AUTORES:** González Pineda y Pérez, Iván

CRITERIO	PERTINENCIA (Pertinencia Categorías)		CLARIDAD (Claridad Instrucciones)		CONSISTENCIA (Consistencia)		RECORD	
	Alta	Baja	Alta	Baja	Alta	Baja	Alta	Baja
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	

**OBSERVACIONES:** En líneas de clínica del niño y adolescente son grupos clínicos  
Recomiendo cambiar la palabra "estios" por "pacientes" o "similares"

**VALIDEZ DE INSTRUMENTO:**  
 APLICABLE: \_\_\_\_\_ NO APLICABLE: \_\_\_\_\_  
 APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES:

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	Firma
<u>Bianca López</u>	<u>16261465</u>	<u>[Firma]</u>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
<u>Odontólogo</u>	<u>4to nivel</u>	<u>21/05/2017</u>

## ANEXO F

### Validación del instrumento de cargas académicas según experto metodológico



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

#### FORMATO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS

A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a cuatro aspectos específicos, para ello sírvase marcar con una X en la alternativa que Ud. considere correcta

TÍTULO DEL TRABAJO: Valores los efectos de la carga académica  
en la salud de los estudiantes del séptimo semestre  
 AUTORES: \_\_\_\_\_

ÍTEM	PERTINENCIA (Oportunidad Curricular)		CLARIDAD (ambigüedad)		CÓHERENCIA (Coherencia)		DECIDIDO		
	Adeuada	Inadecuada	Adeuada	Inadecuada	Adeuada	Inadecuada	SI	NO	OTRO
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:  
 APLICABLE: X NO APLICABLE: \_\_\_\_\_  
 APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I.	Firma
<u>Castillo J. Areida</u>	<u>V- 7088949</u>	<u>Castillo J. Areida</u>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
<u>Odontólogo</u>	<u>Graduado</u>	

## ANEXO G

### CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Objetivo General:** Efectos del estrés académico en la salud de los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

Obj. Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Describir las cargas semanales académicas de los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.	Cargas semanales académicas	Horario académico  Horario extra-académico	Horas clínicas Horas de clases teóricas  Horas de estudio Tiempo invertido en búsqueda de pacientes Tiempo invertido en laboratorio protésico	1-2-3-4-5-6 7-8  9 10 11
Identificar las afecciones músculo esquelético de acuerdo al cuestionario Nórdico de Kuorinka en los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez	Afecciones músculo esquelético	Cuello  Hombro  Dorsal o lumbar  Codo y antebrazo  Muñeca y mano	Dolor  tiempo que dura cada episodio nivel del dolor	1 2 3 4-5 6 7 8 9 10
Determinar los niveles de estrés debido a la carga académicas según el inventario Sisco de estrés académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez	Estrés académico	Estresores  Síntomas  Estrategias de afrontamiento	Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones comportamentales	3.1-3.2- 3.2- 3.4-3.5- 3.6- 3.7- 3.8 4.1-4.2-4.3-4.4-4.5-4.6 4.7-4.8-4.9-4.10-4.11 4.12-4.13-4.14-4.15  5.1-5.2-5.3-5.4-5.5-5.6

Fuentes: Derooy Inés; González María. (2017)