



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**DISEÑO DE UN ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGÍA BUCAL
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

Autores:

Vanessa López.

C.I 24.399.821

José Piña.

C.I 26.540.273

Urb. Yuma II, Calle N° 3, Municipio San Diego
Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 8712394



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



**DISEÑO DE UN ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGÍA BUCAL
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar por el
título de Odontólogo.

Autores: Vanessa López.

C.I 24.399.821

José Piña.

C.I 26.540.273

Tutora: **Od. Kathleen Soto**

Asesor Metodológico: **Od. Eryv Weffer**

San Diego, Julio 2020

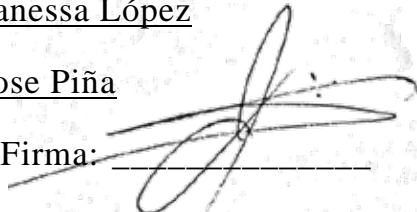


REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
 FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA SALUD
 ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



**DISEÑO DE UN ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGÍA BUCAL
 DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

ESTUDIANTES

Cédula de Identidad N°	Nombres y apellidos
<u>V-24.399.821.</u>	<u>Vanessa López</u>
<u>V-26.540.273.</u>	<u>Jose Piña</u>
Tutor Propuesto: Od. Kathleen Soto. _____	Firma: 
Cédula de Identidad N° _____	

COORDINACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Firma	Sello	Fecha
		



ACEPTACIÓN DEL TUTOR



Quien suscribe, **Kathleen Soto**, portador (a) de la Cedula de Identidad N° _____, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por el(la) ciudadano(a) **Vanessa López y José Piña** portador(a) de la Cedula de Identidad N° **24.399.821 y 26.540.273**, titulado **DISEÑO DE UN ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGÍA BUCAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ** presentado como requisito parcial para optar al título de Odontólogo, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En San Diego, a los ___ días del mes de ___ del año dos mil dieciséis.

(Firma autógrafa)

Nombres y apellidos

C.I. _____



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



San Diego, Marzo de 2020.

ACTA DE REVISIÓN DEL PROYECTO

Quienes suscriben esta Acta, dejan constancia que el Proyecto de Trabajo de Grado:

**DISEÑO DE ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGÍA BUCAL
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

ha sido revisado y, cumpliendo con los requisitos exigidos para su aprobación, recomiendan su tramitación ante el organismo académico correspondiente.

Nombre Tutor Académico

Firma

Fecha



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado “**DISEÑO DE ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGÍA BUCAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**”, realizado por **Vanessa López C.I 24.399.821** Cursante de la carrera ODONTOLOGÍA, hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación.

Jurado

Fecha: _____



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado “**DISEÑO DE ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGÍA BUCAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**”, realizado por **José Piña C.I 26.540.273** Cursante de la carrera ODONTOLOGÍA, hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación.

Jurado

Fecha: _____

DEDICATORIA

A ti que tomaste de tu tiempo para leer nuestra investigación, muchísimas gracias, esperamos que nuestro esfuerzo nos sea útil para juntos llevar esta información a quien más la necesita.

-López y Piña 2020

RECONOCIMIENTO

Le agradezco a Dios por sobre todas las cosas por permitirme llegar hasta aquí y acompañarme en esas veces donde pensé que todo estaba perdido.

A Maira Pérez, mamá sin ti nada de esto fuese posible, gracias por criarme, tu paciencia, tus palabras de aliento y por darlo todo por mí.

A mi segundo hogar, mi abuela, mi tía mi papá y mis primos por recibirme con los brazos abiertos.

A personas maravillosas que me ayudaron en este camino Stavros, Maricarmen, Marcelino, Mariangel, Mariale, mi mentora Maria Couri.

A mis profesores quienes sin egoísmo alguno dejaron un poquito de sí mismos en mí para ser mejor odontólogo, en especial nuestras tutoras Kathleen Soto y Ervy Weffer

A cada uno de mis pacientes quienes confiaron en mí ciegamente y de los cuales aprendí a ser mejor persona.

Por último, a mi compañero José Piña, nunca te vi como compañero de clases porque desde el día uno has sido mi mejor amigo.

Vanessa López.

RECONOCIMIENTO

Dios ha sido fundamental, gracias a El he conseguido todas las cosas y he superado todos los obstáculos que en el camino se me han presentado.

Zulymar Colmenárez, es inefable lo agradecido que estoy contigo me siento honrado de tenerte como madre, de todo corazón muchísimas gracias.

Franklin Piña la persona que me ha demostrado que ante cualquier circunstancia, con una buena actitud y con optimismo se resuelve todo, muchísimas gracias .

Zugey y Angel mis amigos de sangre, con los que comparto mis recuerdo de infancia y nuestros sueños de grande, hermanos, muchas gracias por escucharme.

Zulay Nieto y Zuleima Colmenárez, mis segundas mamás, por su amor, paciencia y comprensión, muchísimas gracias.

El mejor viaje es el que se hace acompañado y cuando eliges a los mejores acompañantes es una grandiosa aventura, Ahmad, Victor, Erwin, Phebbles, Raimary, Brigetzy y Mariale Gracias por enseñarme lo bonito que es tener amigos, los mejores que alguien pudiera tener.

A mis tutoras Kathleen Soto y Ervy Weffer, gracias por confiar en nosotros.

A Vanessa López, mi mejor amiga, gracias a la vida por ponerte en mi camino y juntos ver hacia el mismo norte.

Jose A. Piña.

INDICE

LISTA DE GRÁFICOS	pp
LISTA DE TABLAS	xii
RESUMEN IFORMATIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	1
Formulación del Problema	3
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Justificación de la Investigación	6
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	9
Bases Teóricas	12
Definición de términos básicos	20
Las Variables Operacionalización	21
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	22
Diseño de Investigación	22
Población y Muestra	23
Técnicas de Recolección de Datos	24
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
Presentación de Resultados	27
Interpretación de Resultados	32
Conclusiones	34
Recomendaciones	36
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA	
Presentación de la propuesta	38
Objetivos de la propuesta	39

Justificación de la propuesta	39
Fundamentación de la propuesta	40
Estructura de la propuesta	42
Desarrollo de la propuesta	43
Factibilidad y Administración de la propuesta	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	51

LISTA DE CUADROS

CUADRO N°1 Clasificación de Lesiones Elementales en Mucosa Bucal	18
CUADRO N°2 Alteraciones del espesor del epitelio	19
CUADRO N°3 Lesiones primitivas que no modifican el relieve de la mucosa	19

LISTA DE GRÁFICOS

	pp.
Gráfica 1. Clínica de Patologías Bucales	32
Gráfica 2. Métodos de diagnóstico	34
Gráfica 3. Diagnóstico Histopatológico	35
Gráfica 4. Factibilidad	38
Gráfica 5. Formato	39
Gráfica 6. Contenido	40

LISTA DE TABLAS

	pp.
TABLA N°1 Respuestas de los estudiantes sobre la Clínica de Patologías Bucales	31
TABLA N°2 Respuestas de los estudiantes sobre los Métodos de Diagnóstico	33
TABLA N°3 Respuestas de los estudiantes sobre el Diagnóstico Histopatológico	35
TABLA N°4 Respuestas de los docentes sobre la Factibilidad	36
TABLA N°9 Respuestas de los docentes sobre el Formato	38
TABLA N°10 Respuestas de los docentes sobre el Contenido	39



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGIA



DISEÑO DE ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGIA BUCAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

Autor(es): Vanessa López.

José Ángel Piña.

Tutor(a): Od. Kathleen Soto.

Fecha: Julio de 2020.

RESUMEN

Introducción: En la Escuela de Odontología de la universidad Jose Antonio Páez se presenta como requisito clínico la atención de una patología bucal durante el séptimo semestre de pregrado, sin embargo, la falta de motivación y de dominio teórico de los estudiantes respecto al proceso de identificación y análisis histopatológico que confirma el diagnóstico clínico propicia la iniciativa de diseñar un atlas digital sobre anatomía histopatológica como un recurso de consulta ilustrado y dinámico para los estudiantes de la UJAP. **Objetivo:** Diseñar un atlas digital sobre anatomía histopatológica dirigido a los estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez. **Metodología:** Se calificó como un proyecto factible y se tomó a un grupo de 44 estudiantes y 10 docentes de Cirugía III para aplicarles una encuesta con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto al diagnóstico histopatológico bucal y para determinar la factibilidad del diseño del atlas propuesto. **Resultados:** Luego de ser aplicados los cuestionarios se obtuvo que los estudiantes ameritan un refuerzo de los conocimientos sobre los métodos para el diagnóstico de histopatología bucodental y los docentes determinaron factible la realización del atlas de histopatología bucodental para dicho propósito. **Conclusiones:** Los estudiantes de 7mo semestre que cursan Cirugía III poseen conocimientos deficientes sobre patología bucal que pueden ser reforzados a través de un atlas digital sobre las características histopatológicas a considerar para realizar un adecuado diagnóstico diferencial y discernir el posible diagnóstico definitivo. Ya que el estudio histopatológico es quien dará el diagnóstico definitivo.

Palabras claves: Atlas, histopatología, patología bucal.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGIA



**DESIGN OF DIGITAL ATLAS ON BUCAL HISTOPATHOLOGY
DIRECTED TO STUDENTS OF DENTISTRY OF THE UNIVERSITY JOSÉ
ANTONIO PÁEZ**

Author (s): Vanessa López.
José Ángel Piña.
Tutor: Od. Kathleen Soto.
Date: July 2020.

ABSTRACT

Introduction: At the Jose Antonio Páez University School of Dentistry, the care of an oral pathology during the seventh semester of undergraduate is presented as a clinical requirement, however, the lack of motivation and theoretical mastery of the students regarding the process of identification and histopathological analysis that the clinical diagnostic confirms the initiative to design a digital atlas on histopathological anatomy as an easy, dynamic and graphic resource for UJAP students. **Objective:** To design a digital atlas on histopathological anatomy for dental students at the José Antonio Páez University. **Methodology:** It was classified as a factible project and a group of 44 students and 10 Surgery III professors were taken to apply a survey in order to diagnose the level of knowledge of the students regarding oral histopathological diagnosis and to determine the feasibility of design of the proposed atlas. **Results:** After the application of the questionnaires, it was obtained that the students need a reinforcement of the knowledge on the methods for the diagnosis and the histopathological traits of oral disease and the professors determined feasible the realization of the atlas of oral histopathology for this purpose. **Conclusions:** The 7th Semester students have deficient knowledge about oral pathology that can be reinforced through a digital atlas on the histopathological characteristics to consider making an adequate differential diagnosis and discerning the possible definitive diagnostic. Since the histopathological study is the one that will give the definitive diagnostic.

Keywords: Atlas, histopathology, oral pathology.

INTRODUCCIÓN

El estudiante de odontología de pregrado se encuentra en un proceso de aprendizaje constante donde deben ser reforzados los valores éticos durante la atención del paciente, con el propósito de evaluar las afecciones de los tejidos orales en general y no enfocándose únicamente en los requisitos clínicos aprobatorios. Así pues, el estudiante de odontología posee los conocimientos necesarios para diagnosticar patologías bucales a través de la exploración clínica y uso de pruebas complementarias, sin embargo, dentro de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez (UJAP) se considera que los estudiantes de odontología precisan reforzar sus conocimientos respecto a la anatomopatología bucodental, de esta forma será posible para ellos realizar adecuados diagnósticos histopatológicos.

Por lo tanto, esta investigación tiene como objeto diseñar un material digital y educativo dirigido a los estudiantes de odontología de la UJAP donde se ilustren algunas patologías que se presentan con frecuencia a nivel mundial en los tejidos bucales a través de cortes histológicos y una descripción de dicha lesión. Por medio del atlas que se propone en este trabajo se pretende aportar conocimientos a los estudiantes sobre el aspecto histopatológico de dichas lesiones, de tal modo, para el estudiante será posible realizar acertados diagnósticos.

Así pues, para cumplir con el propósito de este trabajo este se conforma de cinco capítulos, el primero de ellos es donde se presenta el problema, su relevancia y como se propone resolverlo, para ello se establecieron los objetivos del estudio y la

justificación del diseño de un atlas digital de histopatología bucal. Seguidamente, en el capítulo dos donde se recopiló una serie de antecedentes de investigaciones recientes que se relacionan de alguna u otra forma con el presente trabajo, además se desarrollan teóricamente las variables como la histología e histopatología bucal, las patologías bucodentales más frecuentes y de qué se trata un atlas digital.

Posteriormente, se tiene el capítulo tres donde se explica cuál es la metodología elegida para este trabajo, la cual se entiende como un proyecto factible de campo para obtener los datos necesarios para llevar a cabo el atlas digital de histopatología bucodental. Así mismo, una vez obtenidos los resultados se plasmaron a modo de tablas y gráficas para luego analizar y discutir los mismos, al final de dicho capítulo se definen las conclusiones y recomendaciones propias de esta investigación. El capítulo final que se tituló la propuesta se presenta la justificación, objetos y el atlas digital en su totalidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La odontología tiene como propósito estudiar la anatomía, función y patología de los tejidos de la cavidad bucal para devolver la salud a los mismos. La Organización Mundial de Salud define la Salud Bucal, como la ausencia de dolor, defectos congénitos y patologías en los tejidos que conforman el sistema estomatognático, abarcando los dientes, tejidos periodontales, lengua, carrillos, labios, paladar duro, blando y mucosa en general, que limitan la capacidad del individuo para masticar, deglutir, hablar y sonreír. Es por ello que el odontólogo debe realizar una evaluación exhaustiva de todas las áreas de la boca para determinar la presencia de lesiones o enfermedades que más allá de afectar la función oral se relaciona directamente con el estado de salud general del individuo (1,2).

De manera puntual, se pueden destacar aquellas patologías bucales que provienen de la presencia de enfermedades sistémicas infecciosas como la hepatitis B que puede ser relacionada con la aparición de líquen plano a nivel bucal, o un paciente portador de alguna infección de transmisión sexual como el Virus del Papiloma Humano que puede desencadenar la aparición de un condiloma acuminado a nivel bucal. Por otro lado, también existe la posibilidad de manifestaciones bucodentales patológicas a causa medicamentosa, un ejemplo de ello es la osteonecrosis relacionada con medicamentos presentada en pacientes con ingesta de bifosfonatos orales como factor predisponente

y que debe ser de conocimiento del clínico antes de realizar algún procedimiento odontológico (3,4).

De la misma forma, dentro de la práctica de la odontología el estudio de la patología bucal constituye un estudio básico e indispensable para el diagnóstico del paciente, ante la sospecha de alguna manifestación atípica en la mucosa bucal se procede a realizar una descripción detallada del estado del tejido en la historia clínica, aunado a los antecedentes médicos y dentales del paciente, realizando una correlación de enfermedades sistémicas, antecedentes familiares, consumo de sustancias potencialmente dañinas para los tejidos orales y otros hábitos que puedan ser identificados en el paciente. Además, el clínico debe respaldar su diagnóstico presuntivo en pruebas complementarias como radiografías, hematología o toma de biopsias (5,6).

En concordancia con lo anterior, el estudiante de odontología de pregrado se encuentra en un proceso de aprendizaje constante donde debe ser reforzada la atención integral del paciente, con el propósito de evaluar las afecciones de los tejidos orales en general y no enfocándose únicamente en los requisitos clínicos aprobatorios. Así pues, el estudiante de odontología posee los conocimientos necesarios para diagnosticar patologías bucales a través de la exploración clínica y uso de pruebas complementarias. (1,2,5,6).

Por lo tanto, el propósito de esta investigación es diseñar un material digital y educativo dirigido a los estudiantes de odontología de la UJAP donde se ilustren algunas patologías que se presentan en los tejidos bucales a través de imágenes de

cortes histológicos y una breve descripción de dicha lesión. Por medio del examen clínico intraoral el estudiante debe poder diferenciar entre una lesión benigna o una lesión potencialmente maligna, de allí deriva la importancia del dominio de lesiones elementales, diagnóstico clínico presuntivo y la aplicación del estudio histopatológico (7,8).

En otro sentido, se tiene que dentro del estudio de la estomatología las lesiones más frecuentes son la hiperplasia fibrosa, quiste piogénico, quiste dentígero, displasias leves e hiperplasias inflamatorias; entendiendo que este tipo de lesiones y toda alteración dentro de la cavidad bucal requiere la toma de biopsia y posteriormente enviarlo al especialista para su estudio, debido a que el estudio histopatológico será la manera de establecer el diagnóstico definitivo. En Venezuela, se ha reportado un incremento importante de los hallazgos patológicos potencialmente malignos en mucosa bucal en la última década, en especial aquellas lesiones asociadas al uso de nicotina, como el carcinoma oral. Es por ello que dentro de los servicios de salud pública y las instituciones que se ocupan de la estomatología en general se han realizado numerosas campañas de concientización sobre la importancia diagnóstico temprano de la patología de los tejidos bucales (9,10).

En consecuencia, dentro de la Escuela de Odontología de la UJAP es importante y pertinente la promoción de la salud bucal y la detección temprana de patologías orales potencialmente malignas, para ello, se educa al estudiante de pregrado y se asigna como requisito aprobatorio el abordaje clínico de una patología oral. No obstante, se ha encontrado que los estudiantes de pregrado no realizan el proceso adecuado de toma y

análisis de biopsia durante el tratamiento de la patología oral como consecuencia de la desinformación o falta de motivación de estos para la búsqueda de materiales educativos que permitan conocer y dominar la histopatología de las lesiones que pueden presentarse en la cavidad bucal, es por ello que se presenta en esta investigación el diseño del atlas como material didáctico para que los estudiantes sean capaces de conocer la anatomía histopatológica y de igual forma, la importancia de la toma de biopsia para luego describir y enviar la muestra para su posterior estudio histopatológico (11,12).

Así mismo, teniendo como finalidad incentivar a los estudiantes de odontología a realizar acertadas lecturas del estudio histopatológico a través del dominio de la apariencia de las lesiones a nivel histológico, esta investigación pretende diseñar un atlas digital que ilustre las patologías bucodentales más frecuentes en la cavidad oral a través de imágenes de un corte histológico, descripción anatomopatológica de la lesión e imágenes clínicas y/o radiológicas para su mejor comprensión. También, se puede resaltar la importancia de las herramientas digitales dentro de las áreas de la salud, como material de apoyo para el estudio de los tejidos orales, en especial dirigido a los estudiantes de odontología que posiblemente requieran estos recursos para el estudio de la materia de patología oral, considerando así que un atlas digital sobre el análisis histopatológico de muestras de tejido oral es un medio de consulta rápido y eficaz para los estudiantes (13,14).

Resumiendo, se puede decir que la patología bucal es una rama de la odontología que demanda gran dominio teórico y agudeza clínica por parte del odontólogo, quién debe

determinar con premura el diagnóstico de dicha patología. Para obtener un diagnóstico definitivo y abordar la patología oral el clínico debe realizar un examen intraoral donde aplica la observación directa, palpación, toma de biopsia del tejido oral y análisis microscópico, con el fin de distinguir las características histológicas de la lesión para arrojar el diagnóstico definitivo. Por lo tanto, este estudio pretende diseñar un atlas de anatomía histopatológica dirigido a los estudiantes de odontología de la UJAP (15,16).

1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar un atlas digital de anatomía histopatológica bucal dirigido a estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre patologías bucales que posean los estudiantes que cursan la materia Cirugía III en la UJAP.
- Determinar la factibilidad del diseño del atlas digital de anatomía histopatológica bucal
- Diseñar un atlas digital de anatomía histopatológica bucal dirigido a estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, el cual incentive.
- Incentivar al estudio histopatológico a los estudiantes que cursan la materia Cirugía III en la UJAP.

1.3. Justificación de la investigación

Dentro de la práctica odontológica la exploración clínica es un paso indispensable para llegar al diagnóstico acertado, así mismo, es preciso recordar que el odontólogo realiza una inspección de todos los tejidos orales, por lo tanto, el estudio teórico y práctico de patologías bucales debe ser abarcado con suma dedicación. Las alteración o enfermedades que se presenten en la cavidad bucal deben ser detectadas y atendidas oportunamente pues si bien existen alteraciones como el mucocele o las úlceras aftosas que son de carácter benigno, se identifican otras potencialmente malignas, de ahí la importancia de educar al estudiante sobre las patologías bucales y su respectivo diagnóstico (15).

Por otra parte, se ha observado con preocupación que los estudiantes de odontología de la UJAP se muestran apáticos con respecto a la atención de patologías bucales, esto se suma a la desmotivación a la hora de buscar material educativo actualizado o a la capacitación sobre el tema dentro de la Escuela de Odontología UJAP.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se tiene que el diseño de un atlas en formato digital puede representar una herramienta útil en el diagnóstico y estudio de las patologías bucales que se reciben en la Escuela de Odontología de la UJAP; el mismo se orientará a los estudiantes con el propósito de fomentar su interés hacia el estudio de la histopatología oral, además de explicar la correcta lectura del estudio histopatológico de sus pacientes dentro de la cátedra de Cirugía III donde deben abordar una patología bucal.

Por último, se considera que en la actualidad los medios de aprendizaje son muy diversos y con mayor frecuencia los estudiantes universitarios se encuentran en la búsqueda de materiales educativos que refuercen los conocimientos adquiridos de manera pragmática en el salón de clases, es por esto que los medios digitales y el contenido científico en internet son recursos valiosos que pueden ser empleados eficientemente para la consulta sobre un tema o una materia en específico. En este caso, la patología oral requiere de gran dominio teórico y a través de un atlas digital puede simplificarse la información necesaria para el conocimiento de la anatomía patológica, constituyendo un material útil, dinámico y eficaz en el refuerzo de conocimientos de los estudiantes de Odontología.

Además, al ser realizado dentro de la Escuela de Odontología de la UJAP será posible establecer un protocolo para la atención de los pacientes que acuden al área de Cirugía que presenten alteración de los tejidos orales, detallando el procedimiento de examen bucal, toma y procesamiento de la muestra y diagnóstico histopatológico final, a través de contenido dinámico e ilustrado.

1.4. Alcance y delimitación de la investigación

Los alcances de la investigación están destinados a la población a quién se dirige la misma, en este caso, este estudio se orienta a los estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, quienes necesitan de materiales educativos de apoyo para el desempeño de sus funciones clínicas. De igual manera, se pretende motivarlos respecto al procedimiento de toma y análisis de muestras histopatológicas de sus pacientes asignados de patología bucal dentro de la cátedra de Cirugía III del séptimo

semestre. Por lo tanto, esta investigación se posiciona en la línea de Odontología básica al tener como objetivo el diseño de un atlas digital sobre la anatomía histopatológica de los tejidos orales.

De tal modo, a través del diseño de esta herramienta digital es posible recopilar, resumir e ilustrar los conocimientos requeridos para la atención de la patología bucal por parte de los estudiantes de Odontología de la UJAP. Así pues, se encuentra como limitación el tiempo requerido para seleccionar y procesar las muestras histológicas que conformarán el contenido del atlas digital.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Una vez expuesta la problemática de la investigación se procede a realizar una recopilación de estudios realizados previamente que compartan las variables de estudio y que de alguna u otra forma otorguen soporte teórico a la temática planteada. Para ello, en primer lugar, se presenta la investigación de Andrade y Padilla realizada en 2019 dentro de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez titulada: **Diseño de una guía de referencia rápida para la descripción de lesiones elementales en cavidad bucal**, la cual tuvo como objetivo diseñar y elaborar una guía de referencia rápida para la identificación y descripción de las lesiones elementales en cavidad bucal dirigida a estudiantes de odontología, así que a través de un proyecto especial las autoras concluyeron que la elaboración de un material didáctico de consulta rápida es un aporte teórico importante que influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes ante la atención de patologías bucales dentro de la UJAP (17). Se vincula con el presente estudio ya que comparten así los intereses y objetivos pretendiendo elaborar un material con fines educativos dirigido a la Escuela de Odontología de la UJAP. A continuación, se presenta el estudio de Sun y Zhang presentado en 2018 titulado: **Combinación de múltiples métodos de enseñanza en la enseñanza de histopatología oral**, el cual se realizó con el objetivo de mejorar la calidad

de la instrucción y obtener mejores resultados ante la evaluación de los estudiantes de la materia de patología bucal, para ello, se combinaron múltiples métodos de enseñanza con introducción de material gráfico, audiovisual y de apoyo del contenido teórico que se adaptaron adecuadamente a las necesidades de cada estudiante e incrementa las competencias de los mismos ante el diagnóstico y atención de las patologías orales (18). Así pues, en relación a este trabajo se puede decir que la aplicación de múltiples estrategias y técnicas como, en este caso, la ejecución de un atlas digital constituye una herramienta indispensable para ejemplificar la histopatología de las lesiones en cavidad oral. Por otra parte, es preciso mencionar el estudio documental de Tamgadge, Tamgadge y Agre realizado en 2018 y que se tituló: **Redacción de un informe de biopsia de patología oral: una guía para principiantes**, dicho estudio se realizó como un artículo de revisión con el objetivo de establecer los parámetros para realizar un adecuado informe de patologías orales luego del análisis histológico, ya que los autores afirmaron que el déficit de información o por el contrario el contenido extenso y poco preciso dificulta la comprensión de los hallazgos histológicos y por ende, la indicación del tratamiento. De tal modo, los autores realizaron una revisión bibliográfica de artículos científicos en diversos portales médicos y de investigación (19).

Concluyeron entonces que el reporte del análisis de biopsias en patología oral debe comprender datos completos del paciente, fecha, tipo de biopsia, diagnóstico diferencial y definitivo, hallazgos macroscópicos y descripción

detallada del análisis microscópico de lesiones benignas y malignas, enfatizando que dentro de una institución todos los profesionales deben llevar el mismo estilo y formato de informes en patología oral. Dicho estudio se relaciona con la presente investigación gracias a la necesidad de resaltar la importancia de un análisis patológico bucal minucioso, el atlas de histopatología bucal podrá establecer las directrices para el estudio y atención de la patología bucal dentro de la Escuela de Odontología UJAP.

A continuación, se presenta la investigación de tipo experimental realizada por García, Gil, López y Fernández en 2016 que fue titulada: **Sesiones iconográficas virtuales, morfológicas y ultraestructurales para la mejora de conocimientos y competencias en citología e histología general y bucal**, la cual tuvo como propósito desarrollar una herramienta digital que permitiera la mejor comprensión del contenido teórico en histología bucal y general. De tal modo, los autores ejecutaron una herramienta virtual que agrupa imágenes microscópicas segmentadas en grupos según los bloques temáticos que se exponían en las clases teóricas, dicha herramienta se puso a disposición de los estudiantes en el campus virtual como método de estudio y autoevaluación, desembocando en un mayor número de aprobados en los exámenes de histología general y bucal, traducándose en la elevación del desempeño académico (20).

En el mismo sentido, este estudio se realiza con la finalidad de diseñar e implementar un atlas digital sobre la histopatología de las lesiones que pueden presentar en la cavidad bucal, dirigido a los estudiantes de odontología y que estos sean capaces de

realizar diagnósticos acertados y oportunos, como una forma de reforzar el conocimiento teórico y sea empleado eficientemente en la atención de patologías de los pacientes que acuden al área de Cirugía III.

Por último, se expone la investigación realizada por Durso, Morandi, Llompart y colaboradores en el año 2016 titulada: **Estrategias para el uso de imágenes de microscopia en la enseñanza de histología bucal**, la cual tuvo por objeto analizar el recurso material observación en histología bucal identificando las problemáticas para lograr la comprensión de la histología en los alumnos (16). A través de un estudio transversal no experimental, se obtuvo en consecuencia, los autores diseñaron diversas estrategias didácticas que integraban imágenes correlacionadas al contenido teórico, obteniendo como resultado que el 91% de los estudiantes aprobó el diagnóstico histológico en la evaluación práctica, sin embargo, se determinó que el 33% manifestaron dificultad para realizar dicho diagnóstico. En conclusión, los autores establecen la importancia de la planificación de estrategias educativas que contribuyan a la adquisición y retención de conocimiento en la enseñanza de histología bucal. En la misma forma, la presente investigación tiene como propósito la elaboración de un atlas digital de histopatología como refuerzo de la enseñanza teórico para los alumnos de Odontología de la UJAP (19).

Bases Teóricas.

Atlas Digital.

Bajo el propósito de estructurar las bases teóricas de esta investigación es necesario iniciar definiendo qué es un atlas, el cual es definido por la Real Academia Española

como una colección de láminas descriptivas pertenecientes a ciertas disciplinas, y que suele aparecer encuadrada como libro. En esta oportunidad, dichas láminas ilustradas corresponden a cortes histológicos de las patologías bucales más frecuentes, las cuales serán desglosadas más adelante en este capítulo (21).

Así pues, en este estudio se propone el diseño de un atlas en formato digital, que contenga ilustraciones de histopatología bucal con descripción de cada una de ellas y una breve indicación de las características histológicas más relevante. Adicionalmente, se considera que el formato digital es factible, de consulta rápida y atractivo para el estudiante, se tiene entonces como una herramienta educativa de consulta para el estudiante de odontología que necesita diagnosticar y atender una patología bucal (22).

Histología.

Se puede decir que la histología como concepto y disciplina surge a principios del siglo XIX cuando se unificaron los conceptos de Bichat desde el punto de vista de la anatomía general y la teoría celular de Schleiden y Schwann; de allí en adelante las ciencias médicas han dedicado gran interés al estudio y comprensión de la histología, en especial, luego de 1936 cuando Needham introdujo el esquema de organización que regiría el estudio del cuerpo humano iniciando por las estructuras anatómicas, posteriormente las moleculares, organulares, celulares, de los tejidos, órganos, aparatos y sistemas; en consecuencia se considera que toda enfermedad o lesión es originada por una alteración en mayor o menor medida de los conjuntos celulares (23).

En ese sentido, la histología podría definirse como la ciencia que se dedica a la investigación y conocimientos de los distintos niveles de organización desde el nivel

anatómico molecular de la bioquímica hasta el nivel macroscópico morfológico de la anatomía, a través de la utilización de mecanismos amplificantes como las técnicas microscópicas. De tal modo, en odontología el estudio de la histología bucodental corresponde al conocimiento de la microscopía de los tejidos duros y blandos que comprenden la cavidad bucal. Finalmente, en odontología, el conocimiento histológico de los tejidos bucales es de suma importancia para el estudiante, con el fin de determinar la alteración o presencia de patología a través del diagnóstico histopatológico mediante la toma y análisis de biopsias (22-24).

Histología bucodental.

En relación a lo expuesto con anterioridad se puede recalcar que la histología bucodental es el estudio de los tejidos blandos y duros que conforman la cavidad bucal, así que para la comprensión de las estructuras bucales debe estudiarse histológicamente la mucosa bucal (de revestimiento, masticatoria y especializada), dientes y periodonto, con el fin de observar, estudiar y conocer las características histológicas en su estado fisiológico para posteriormente determinar el diagnóstico patológico de la lesión clínica que se sospeche potencialmente maligna (23).

No obstante, ante la evidencia de cambios o alteraciones en las estructuras orales no es suficiente realizar una minuciosa anamnesis y exploración clínica, si no que estas deben ser complementadas con pruebas radiológicas y/o hematológicas que permitan en conjunto con el estudio histopatológico proveer el diagnóstico definitivo. (23-25).

Patología e Histopatología bucodental.

En principio, es preciso afirmar que la Organización Mundial de la Salud considera que el concepto de salud se refiere a un estado completo de bienestar en el individuo y no sólo la ausencia de la enfermedad; a partir de allí se puede entender entonces que la patología bucal es esencialmente una rama de la medicina y la estomatología que tiene como propósito el estudio de las estructuras del sistema estomatognático que presenten alteraciones o lesiones, y que éstas se encuentran en íntima relación con la salud sistémica del paciente. (26-28).

Consecuentemente, se tiene que las enfermedades o alteraciones bucales se presentan con un síntoma que es la percepción del paciente y un signo que es la manifestación clínica evidenciada y descrita por el clínico, no obstante, el diagnóstico en patología debe ser realizado a través de pasos o protocolos clínicos como el llenado de historia clínica para recopilar datos personales e historial médico-odontológico, seguido de examen extraoral e intraoral, a sí mismo la indicación de pruebas diagnósticas específicas según lo amerite el caso como prueba de vitalidad dental, radiografía, hematología, biopsia para histopatología, cultivo microbiano y/o pruebas bioquímicas (22, 29).

Dentro del mismo orden de ideas, se puede enfatizar que el diagnóstico clínico en patología bucal puede ser complicado o confuso para quienes son inexpertos en el tema como lo son los estudiantes de pregrado, asimismo, la mucosa oral puede verse afectada por numerosas patologías que se presentan con o sin sintomatología y signos clínicos, por lo tanto, se establece la clasificación de las lesiones elementales de la mucosa bucal (cuadro 1.) que facilita la descripción y comprensión de las mismas por parte del

odontólogo. Una lesión elemental es el signo más simple y temprano de una patología, varias patologías pueden compartir la misma lesión elemental y para la evaluación intraoral en patología bucal se recomienda evaluar las características particulares de la lesión elemental y la evolución de la misma (30,31).

Seguidamente, se tiene que las identificaciones de las lesiones elementales orientan el diagnóstico definitivo y solo pueden ser confirmadas a través de la evaluación microscópica, dichas lesiones se originan de la alteración del epitelio o tejido conjuntivo (31).

Cuadro 1. Clasificación de Lesiones Elementales en Mucosa Bucal según Toledo y Navarro(2020) (31)	
Lesiones Primarias o Primitivas	Lesiones que se asientan en la mucosa sana.
Lesiones Secundarias	Son aquellas lesiones que se presentan en la mucosa previamente lesionada.

Las alteraciones del epitelio (cuadro 2.) pueden expresarse por aumento o disminución del espesor, o por pérdida de la integridad:

Cuadro 2. Alteraciones del espesor del epitelio según Toledo y Navarro(2020) (31)

Aumento del espesor	<ul style="list-style-type: none"> · Acantosis · Papilomatosis · Acantopapilomatosis Hiperqueratosis
Disminución del espesor	<ul style="list-style-type: none"> · Atrofia
Pérdida de la integridad	<ul style="list-style-type: none"> · Erosión · Úlcera · Acantólisis

Cuadro 3. Lesiones primitivas que no modifican el relieve de la mucosa según Toledo y Navarro(2020) (31)	
Las manchas son áreas circunscritas de la mucosa con alteración del color, sin alteración del relieve ni textura; asientan y están rodeadas de mucosa sana.	a. Manchas melánica
	b. Manchas rojas.
	c. Manchas pigmentadas
	d. Melanosis.
	e. Nevus.

Lesiones secundarias que no modifican el relieve de la mucosa. (cuadro 3.)

- Se las denomina **máculas** y son el resultado de la evolución de lesiones primitivas, siempre asientan sobre mucosa con su constitución alterada.

Lesiones primitivas que modifican el relieve de la mucosa.

Las lesiones primitivas que modifican el relieve de la mucosa sin solución de continuidad del epitelio pueden ser sólidas o con contenido líquido.

- Las **lesiones sólidas** pueden ser placas, pápulas, tubérculos, nódulos, vegetaciones o tumor.
- Las **lesiones con contenido líquido** se clasifican en vesículas o ampollas y quistes.

Lesiones secundarias con solución de continuidad de la mucosa.

Estas lesiones son la consecuencia de la evolución de las primarias. Se describen escamas y descamación, erosión, úlcera, fisura, costra, abrasión.

(32)

Patologías bucales más frecuentes.

Como se ha expresado con anterioridad, este trabajo tiene el propósito de diseñar un atlas digital sobre histopatología bucal, por lo tanto, es necesario realizar una breve recopilación de las patologías bucales de mayor prevalencia que serán posteriormente anexadas al mismo. Para ello, se ha tenido en cuenta una investigación de tipo documental, retrospectivo y transversal. Realizada en 2014 en la Universidad Central de Venezuela sobre la prevalencia de patologías bucodentales, encontrando una incidencia de lesiones bucales potencialmente malignas del 46% en 9.000 casos registrados. Así pues, la patología de mayor prevalencia fue el fibroma traumático, seguidamente leucoplasia, hiperplasia fibrosa por uso de prótesis dental, además de la descripción de numerosas lesiones traumáticas o irritantes que guardaban relación con

los hábitos del paciente como máculas en la mucosa oral por tabaquismo, entre otras (33,34).

Seguidamente, luego de presentar las patologías más frecuentes a nivel nacional, es preciso también estimar que los diagnósticos de mucocele, úlceras aftosas, y quistes odontogénicos son también relevantes para describir en este estudio, pues se pretende desglosar con imágenes clínicas e histológicas cada una de estas patologías que se encontrarán dentro del atlas. Así mismo, es importante enfatizar que en este estudio se orienta a los estudiantes de odontología de la UJAP, por lo tanto, se debe evaluar el nivel de conocimiento e interés de los mismos ante las patologías bucodentales, su prevalencia, diagnóstico e importancia de la atención oportuna de las mismas (34,35).

2.3. Definición de términos

Atlas: Colección de imágenes o láminas recopiladas en un solo documento, con fines didácticos (36).

Biopsia: Examen microscópico de un trozo de tejido o líquido que se extrae de un ser vivo (37).

Carcinoma: Lesión maligna neoplásica que se forma a expensas del epitelio (36).

Fibroma: Tumor benigno formado de tejido fibroso (38).

Histología: Rama de la medicina que estudia la estructura y organización de los tejidos del cuerpo en estado de salud (37).

Histopatología: Estudio y descripción de las alteraciones celulares de los tejidos de cuerpo en estado de patología (38)

Mucocele: Extravasación de la mucosa en una tumefacción del tejido conjuntivo (38).

Odontogénico: Que se origina de los tejidos dentarios (36)

Patología: Parte de la medicina que estudia los trastornos anatómicos y fisiológicos de órganos y tejidos así como sus signos y síntomas (37)

Úlcera: Lesión que ocasiona pérdida de continuidad del epitelio (37).

Vesícula: Lesión elemental que crea en el epitelio un compartimiento con contenido líquido seroso de menor a 0'5 cm de diámetro (37).

Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables se refiere a la organización desglosada de cada una de las variables implicadas en la investigación que se involucran dentro de los objetivos de estudio, se entiende como un cuadro donde el investigador planifica las dimensiones de sus variables y los indicadores a considerar para el cumplimiento de sus objetivos (ver Anexos).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación.

Posterior a la exposición de la fundamentación teórica de esta investigación es necesario determinar la metodología con la cual que se alcanzarán los objetivos de la investigación. Es por ello, que inicialmente se traza cuál será el tipo de investigación entendiéndose que consistió en el diseño de un atlas digital sobre histopatología bucal entonces el tipo ideal fue un proyecto factible. En tal sentido, un proyecto factible que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. A fin de cuentas, el diseño del atlas digital de histopatología bucal representa la solución a la desinformación de los estudiantes de la UJAP respecto a los diagnósticos de patología de los tejidos orales (39).

3.1.2 Diseño de investigación.

Así mismo, el diseño se enmarca en el tipo de investigación, el mismo ilustra o expone la manera de estudiar las variables del estudio, por lo tanto, se ha considerado iniciar un diseño no experimental de corte trasversal, que se refiere a la observación, descripción y análisis de las variables y los datos que se recogieron sin alterarlos o manipularlos y fueron obtenidos en un periodo de tiempo continuo. Puntualmente, los

investigadores aplicaron técnicas de recolección de datos a los objetos de estudio sin manipulación o experimento alguno y luego obtener los datos y recursos suficientes para la elaboración del atlas digital mencionado (40).

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población.

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Dicha población puede ser un grupo finito o infinito. Ahora bien, se debe precisar que la población fue dividida en dos grupos, 44 estudiantes y 10 docentes de Cirugía de la Universidad José Antonio Páez, cada uno de estos grupos contribuyó a obtener la información necesaria para cumplir los objetivos de la investigación; entendiendo que los estudiantes proporcionaron el nivel de conocimiento respecto al diagnóstico histopatológico y los docentes determinaron la factibilidad del diseño y elaboración de un atlas sobre histopatología bucal (41).

3.2.2 Muestra.

Se entiende que la muestra se define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Para la selección de esta muestra se aplicó un muestreo intencional u opinático ya que se aplicaron ciertos criterios de inclusión, se tomó un total de 44 estudiantes y 10 docentes (41).

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante de Cirugía III del séptimo semestre de odontología en el período en curso.

- Ser docente de Cirugía III del séptimo semestre de odontología en el período en curso.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos.

Se entiende por técnica al proceso utilizado para conseguir los datos de la investigación, dichas técnicas varían según cuales sean los objetivos de estudio y las variables a evaluar, por lo tanto, cada investigador selecciona la técnica o técnicas que mejor se ajusten a su trabajo. Así pues, se empleó una encuesta como técnica de recolección de datos discriminada y diseñada para los dos grupos de la muestra representativa: docentes y estudiantes (42).

3.3.2 Instrumento de recolección de datos.

Los instrumentos son los medios con los cuales se aplican las técnicas de recolección de datos y se registra la información obtenida para su posterior análisis e interpretación, dentro de esta investigación tomando en cuenta que la técnica que se seleccionó fue la encuesta, se diseñó un cuestionario sencillo de 11 preguntas cerradas de opciones dicotómicas; el cuestionario dirigido a los estudiantes con preguntas que diagnostiquen su nivel de conocimiento respecto a las patologías orales y su proceso de análisis histopatológico, por otro lado, el cuestionario para los docentes contiene 10 preguntas sobre la factibilidad de la elaboración del atlas que se propone en este trabajo (42).

3.4. Procesamiento y análisis de los resultados

Luego de recopilada la información necesaria a través de la aplicación del cuestionario fue necesario clasificar estos resultados, por ello, se separaron las respuestas de cada

uno de los ítems del cuestionario en una tabla tipo Excell vinculada a la variable que se propone a estudiar y en gráficos a modo de columnas que representaron un medio más organizado donde plasmar las respuestas y se constituya la discusión de resultados y finalmente las conclusiones (40).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1 Presentación de los resultados

Para dar inicio a este capítulo se exponen los resultados que arrojaron las encuestas aplicadas a 44 estudiantes (Tablas 1 – 3.) y 10 docentes de Cirugía III (Tablas 4-6.) de la Universidad José Antonio Páez, siguiendo los lineamientos éticos y bioéticos donde se informó previamente que sus respuestas serías expuestas en este trabajo de manera totalmente confidencial; las tablas y gráficas se agruparon según la variable e indicador correspondiente, luego de una breve interpretación en el siguiente apartado se establece la discusión de los resultados.

Variable: Conocimiento sobre patologías bucales

Dimensión: Censal

Indicador: Clínica de Patologías bucales

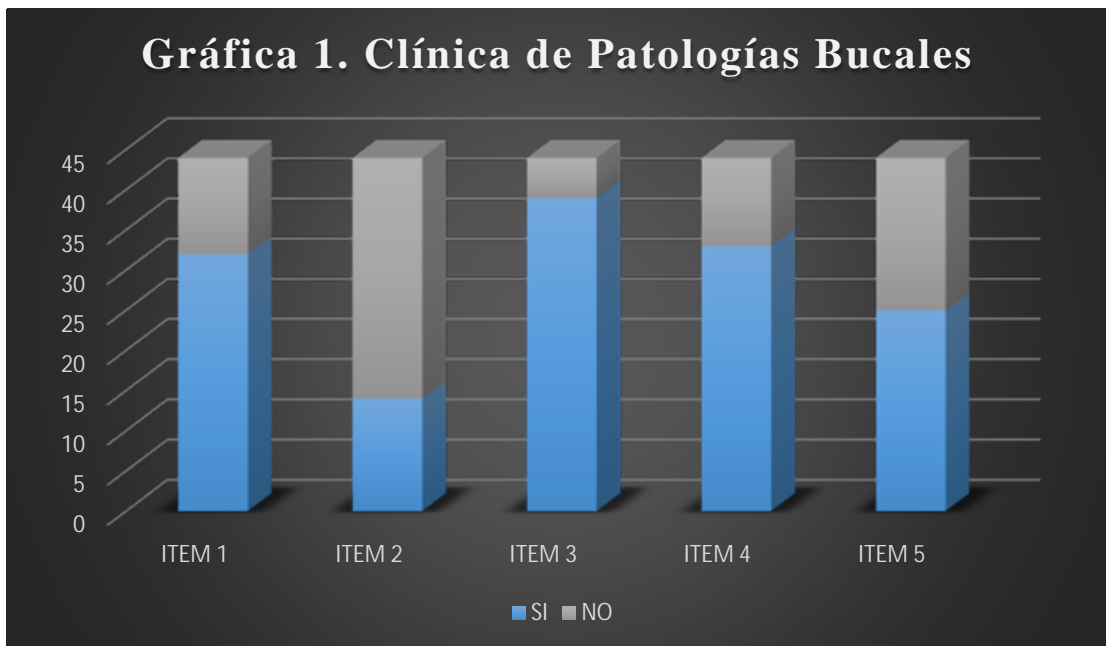
Instrumento: Cuestionario 1, dirigido a los estudiantes de Cirugía III

Ítems: 1 al 5

Tabla 1. Respuestas de los estudiantes sobre la Clínica de Patologías Bucales				
Indicador. Clínica de Patologías bucales				
Descripción	Resultados			
	SI		NO	
	F	%	F	%
1. El Granuloma Piógeno es una hiperplasia inflamatoria tumoral benigna que amerita toma de biopsia para estudio histopatológico.	3	72,7	1	27,3
	2	%	2	%
2. El mucocele es una lesión elevada de contenido sólido de bordes circunscritos que se puede presentar en encía y bordes laterales de la lengua.	1	31,8	3	68,2
	4	%	0	%

3. La leucoplasia es una lesión plana blanquecina que se presenta en la mucosa bucal.	3 9	88,6 %	5	11,4%
4. Las úlceras aftosas son lesiones ulcerativas recurrentes que no tienen una duración mayor a una semana.	3 3	75%	11	25%
5. El quiste odontogénico ortoqueratinizado se caracteriza por la presencia de núcleos en su epitelio paraqueratinizado	2 5	56,8	1 9	43,2 %

López y Piña (2020).



López y Piña (2020).

Análisis e interpretación de los resultados:

Dentro de estos ítems la intención fue conocer el conocimiento de los estudiantes respecto a clínica de la patologías bucales más frecuentes, se obtuvo entonces que entre el 70 y 80% de los estudiantes encuestados respondieron adecuadamente respecto al granuloma piógeno, leucoplasia y las úlceras aftosas, no obstante, 31% de los estudiantes respondieron equivocadamente que el mucocele es de contenido sólido y se obtuvieron respuestas divididas sobre el

epitelio de quistes odontogénicos. En tal sentido, se puede establecer que no se recogieron respuestas unánimes de los estudiantes y estaría justificada la estrategia didáctica para reforzar los conocimientos de los estudiantes respecto a la clínica de las patologías bucales más frecuentes.

Variable: Conocimiento sobre patologías bucales

Dimensión: Censal

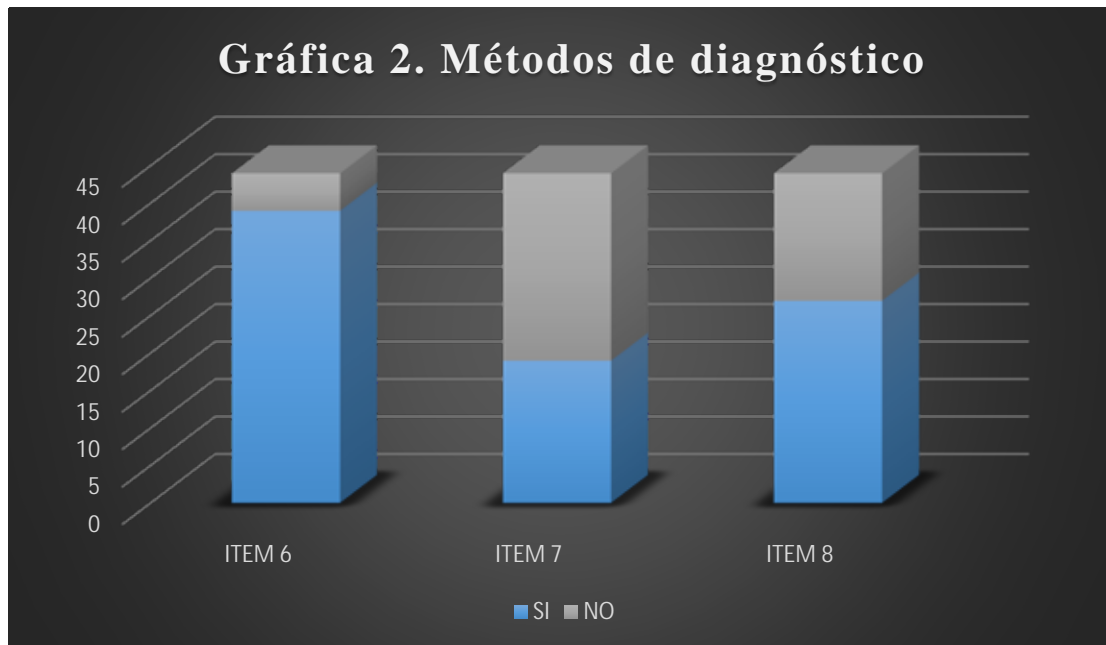
Indicador: Métodos de diagnóstico.

Instrumento: Cuestionario 1, dirigido a los estudiantes de Cirugía III

Ítems: 6 al 8

Tabla 2. Respuestas de los estudiantes sobre los Métodos de Diagnóstico				
Indicador. Métodos de diagnóstico.				
Descripción	Resultados			
	SI		NO	
	F	%	F	%
6. Ante la presencia de una alteración de continuidad, relieve, textura o color en los tejidos bucales se sospecha de una patología oral y se debe realizar: anamnesis, examen clínico minucioso, examen radiológico, estudio histopatológico.	3 9	88,6 %	5	11,4%
7. Los cuerpos hialinos (o de rushton) se encuentran en los quistes radiculares	1 9	43,2 %	2 5	56,8 %
8. Todas las tomas de biopsia requiere de excisión del tejido.	2 7	61,4 %	1 7	38,6 %

López y Piña (2020).



López y Piña (2020).

Análisis e interpretación de los resultados:

Seguidamente, fue necesario obtener los conocimientos respecto al método de diagnóstico, donde el 88% de los estudiantes coincidieron sobre el protocolo a seguir ante la sospecha de una patología bucal, por otra parte, la deficiencia en relación de las respuestas de los estudiantes sobre los cuerpos hialinos y el procedimiento de toma de biopsias evidencia nuevamente la necesidad de reforzar los conocimientos sobre los procedimientos para diagnosticar las patologías bucales a nivel histopatológico.

Variable: Conocimiento sobre patologías bucales

Dimensión: Censal

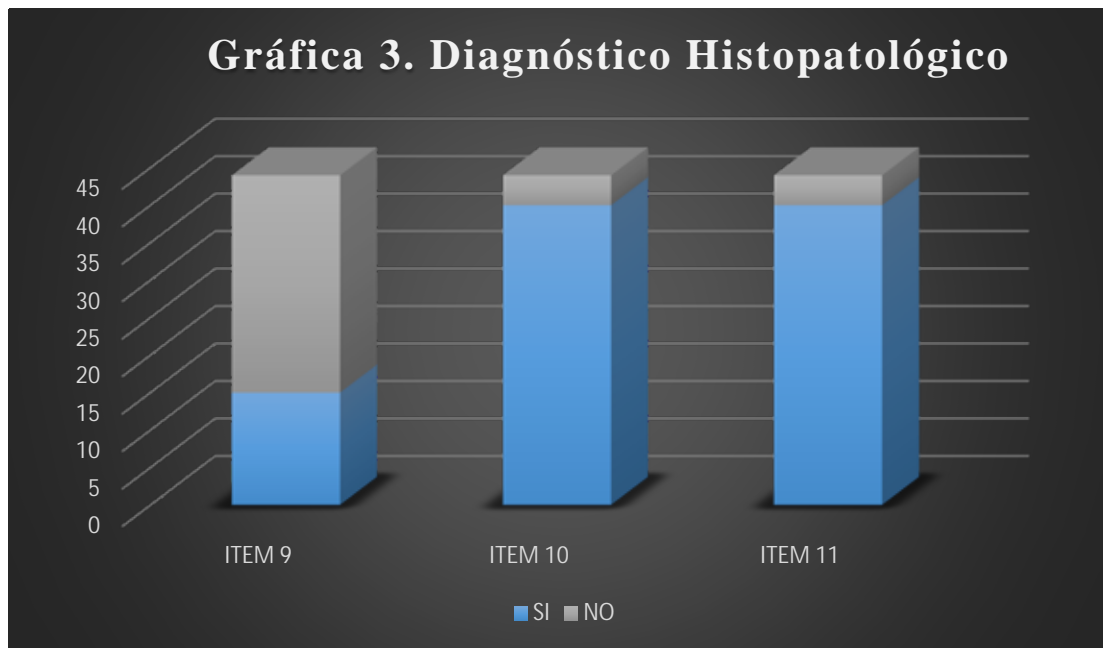
Indicador: Diagnostico histopatológico

Instrumento: Cuestionario 1, dirigido a los estudiantes de Cirugía III

Ítems: 9 al 11

Tabla 3. Respuestas de los estudiantes sobre el Diagnóstico Histopatológico				
Indicador. Diagnostico histopatológico				
Descripción	Resultados			
	SI		NO	
	F	%	F	%
9. Todos los tumores en cavidad bucal son potencialmente malignos.	1 5	34,1 %	2 9	65,9 %
10. El estudio histopatológico permite diferenciar una hiperplasia de una neoplasia.	4 0	90,9 %	4	9,1%
11. Un diagnóstico histopatológico oportuno beneficia a la adecuada planificación o el abordaje del tratamiento que el paciente de patología bucal amerite.	4 0	90,9 %	4	9,1%

López y Piña (2020).



López y Piña (2020).

Análisis e interpretación de los resultados:

Por último, los estudiantes proporcionaron como respuesta que el 34% considera que todos los tumores que se presentan en la cavidad bucal son potencialmente malignos, contradiciendo los conocimientos respecto al granuloma piógeno el cual es un tumor benigno. Por otro lado, el 90% de los encuestados están de acuerdo en que el diagnóstico histopatológico permite diferencias entre hiperplasias y neoplasias y establecer adecuadamente un abordaje estomatológico de manera oportuna.

Variable: Factibilidad.

Dimensión: Técnica.

Indicador: Factibilidad Humana, Académica, Institucional, Económica, Técnica.

Instrumento: Cuestionario 2, dirigido a los docentes de Cirugía III.

Ítems: 1 al 6

Tabla 4. Respuestas de los docentes sobre la Factibilidad				
Indicador. Factibilidad Humana, Académica, Institucional, Económica, Técnica.				
Descripción	Resultados			
	SI		NO	
	F	%	F	%
1. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología motivaría a los estudiantes de Odontología a realizar biopsias de sus patologías bucales?	1 0	100 %	0 %	0 %
2. ¿Considera Ud que es factible realizar estudios histopatológicos dentro de la Escuela de Odontología de la UJAP?	1 0	100 %	0 %	0 %
3. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal contribuye a mejorar el desempeño clínico/académico de los estudiantes de Odontología?	1 0	100 %	0 %	0 %

4. ¿Considera Ud que es factible realizar y emplear un atlas digital sobre histopatología bucal dentro de la Escuela de Odontología de la UJAP?	1 0	100 %	0	0 %
5. ¿Considera Ud que es factible económicamente la elaboración de un atlas digital sobre histopatología bucal?	9	90%	1	10 %
6. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal es más factible y viable de difundir de manera digital a través de una descarga en página web, redes sociales o correo electrónico?	1 0	100 %	0	0 %

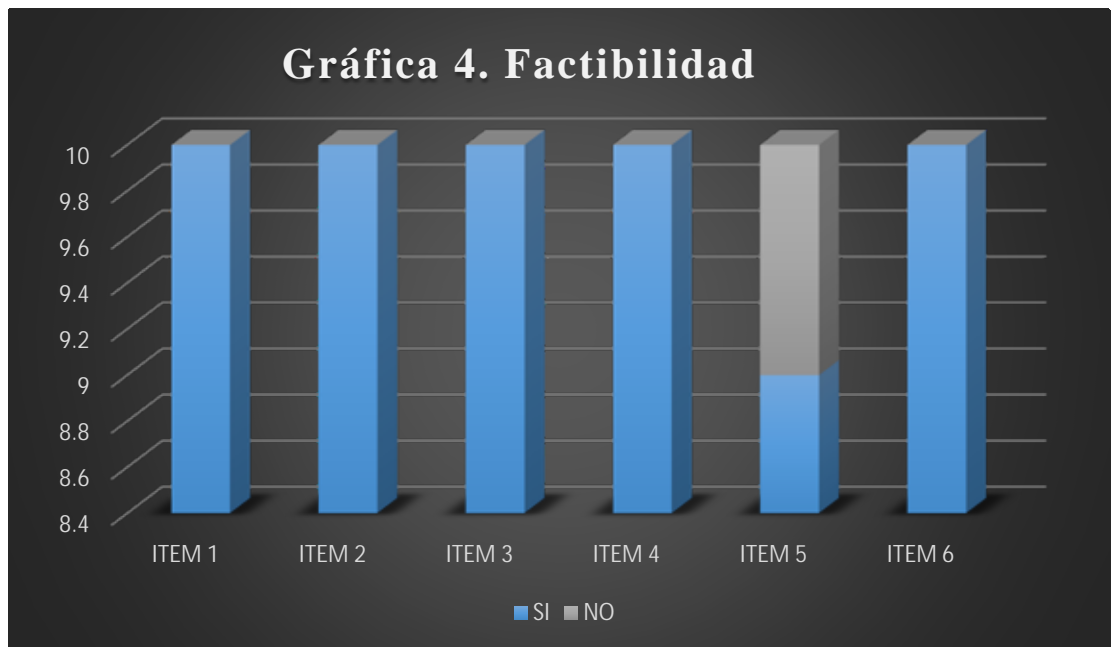
López y Piña (2020).

Análisis e interpretación de los resultados:

Dentro del cuestionario de los docentes fue necesario conocer sus consideraciones respecto a la factibilidad del manual en diferentes aspecto, para las consideraciones sobre la factibilidad humana se obtuvo que la totalidad de los docentes opinan que los estudiantes se motivarían ante un atlas digital sobre histopatología bucal. Seguidamente, se obtuvo de nuevo que la totalidad de los docentes encuestados consideran factible el diseño y aplicación de estudios como el atlas digital propuesto en esta investigación así que afirmaron que es factible la realización de estudios histopatológicos dentro de la Escuela de Odontología de la UJAP, esto sustenta y justifica la realización de este atlas para impulsar los diagnósticos histopatológicos por los estudiantes.

Continuando con el estudio sobre la factibilidad se recogió que la totalidad de docentes opinan que es factible desarrollar estudios sobre histopatología y la aplicación de un atlas sobre histopatología bucal elevaría el desempeño clínico y académico de los estudiantes. Por otra parte, los costos de elaboración del atlas digital de histopatología

bucal en lo que el 90% opina su realización es económicamente factible. Así pues, se justifica su elaboración de manera digital para su reducción de costos de elaboración y difusión. Por último, se entiende que es necesario determinar la factibilidad del formato, así que como se propone en este trabajo el atlas será elaborado y difundido en formato digital, esto facilita la reproducción y descarga del material entre los estudiantes a través de página web, redes sociales o correo electrónico.



López y Piña (2020).

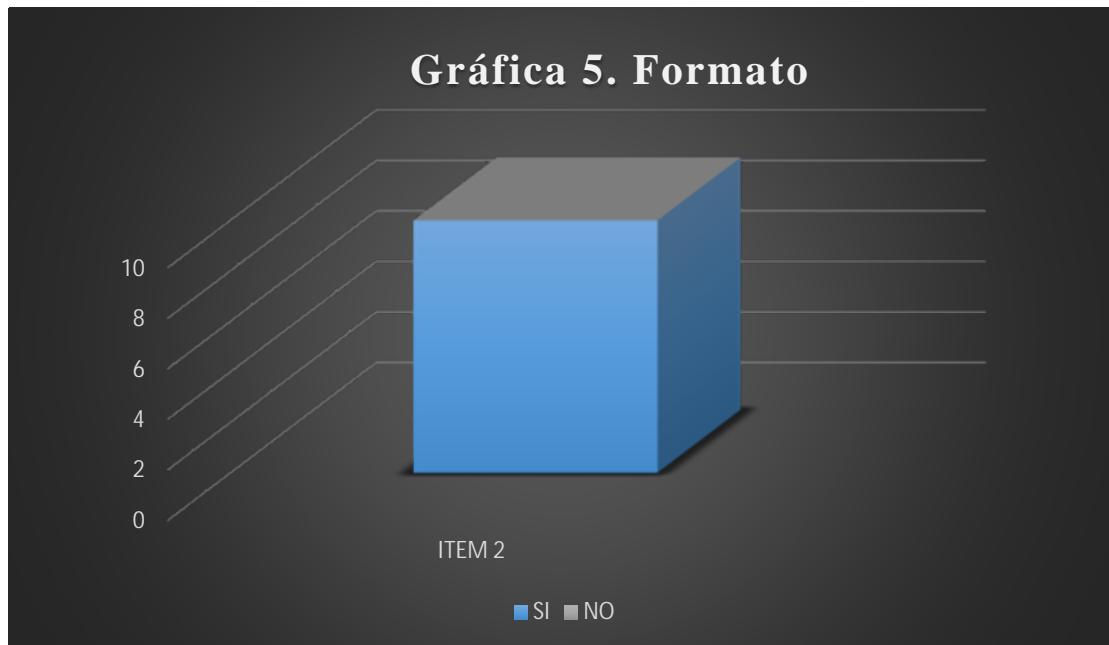
Variable: Atlas digital

Instrumento: Cuestionario 2, dirigido a los docentes de Cirugía III

Tabla 5. Respuestas de los docentes sobre el Formato		
Indicador. Formato		
Descripción	Resultados	
	SI	NO

	F	%	F	%
9. ¿Considera Ud que un atlas digital sobre histopatología bucal debería ser difundido en formato PDF para su fácil descarga y reproducción?	10	100%	0	0%

López y Piña (2020).

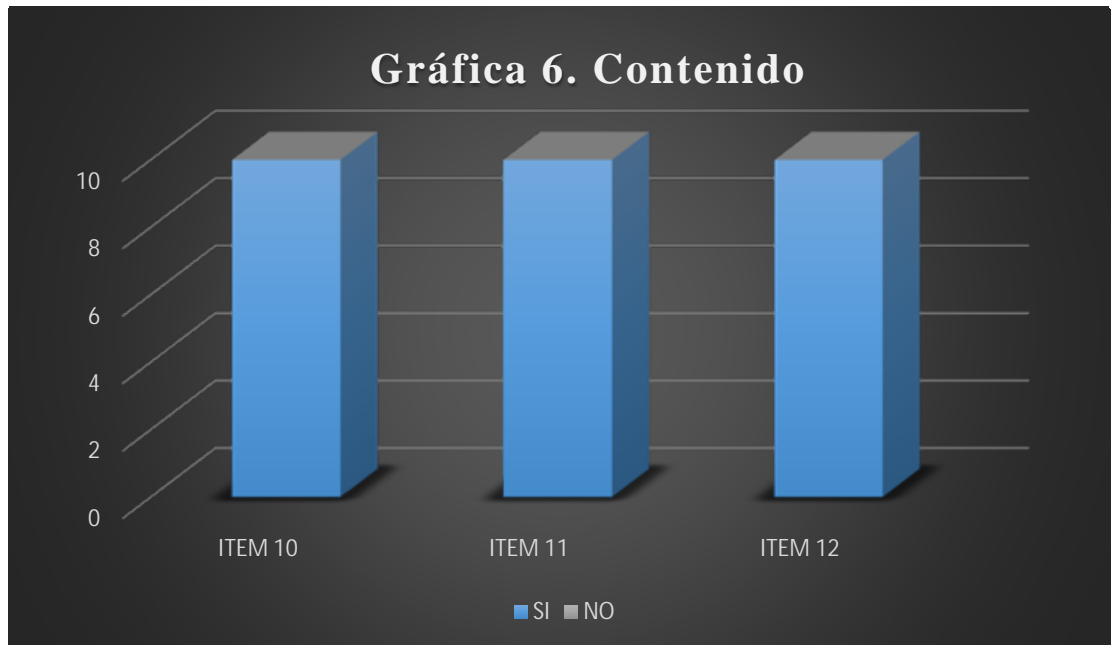


López y Piña (2020).

Tabla 6. Respuestas de los docentes sobre el Contenido				
Indicador. Contenido				
Descripción	Resultados			
	SI		NO	
	F	%	F	%
10. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal debe describir puntualmente las características clínicas y radiológicas además de las histopatológicas?	10	100%	0	0%
11. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal debe estar ilustrado con imágenes de alta calidad de láminas histopatológicas?	10	100%	0	0%

12. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal debe presentar las patologías bucodentales de mayor prevalencia?	10	100%	0	0 %
---	----	------	---	-----

López y Piña (2020).



López y Piña (2020).

Análisis e interpretación de los resultados:

Finalmente, en relación al contenido del atlas se determinó por los docentes que es pertinente agregar información sobre las características histopatológicas, clínicas y radiológicas de las patologías bucales de mayor prevalencia ilustradas con imágenes de alta calidad.

4.2 Discusión de los resultados

A continuación, se presenta brevemente la relación que se tiene entre los resultados de este trabajo en conjunto a los hallazgos de autores previos que se contemplaron en los antecedentes y que comparten las variables de investigación. Así pues, se resalta

primordialmente el trabajo de Andrade y Padilla quienes en el 2019 realizaron una guía de referencia de lesiones elementales dentro de la Escuela de Odontología de la UJAP y establecieron que es un aporte teórico significativo para los estudiantes y que esta incrementa considerablemente su rendimiento académico (17). En concordancia con Andrade y Padilla este estudio se enfocó en diseñar y elaborar un material educativo para contribuir al diagnóstico histopatológico bucal, en este caso para motivar a los estudiantes a la toma de biopsias para ser llevadas a un especialista y poder tener un diagnóstico definitivo, así que se obtuvo que los estudiantes ameritan refuerzo de sus conocimientos sobre el diagnóstico histopatológico y los métodos de diagnóstico, así que la realización del atlas digital se encuentra justificada; en el mismo orden de ideas, se encuentra que los docentes consideran factible desde el punto de vista institucional y académico la realización de este atlas.

Por otra parte, se encuentra el estudio experimental de Sun y Zhang en 2018 quienes establecieron la efectividad de combinar diversos métodos de enseñanza para transmitir conocimientos a los estudiantes de patología bucal, como recursos gráficos y audiovisuales que desencadenan en mejores resultados a la hora de evaluar los conocimientos de los estudiantes (18). En tal sentido, dentro de este trabajo se obtuvo que los estudiantes de odontología encuestados poseen conocimientos irregulares sobre algunos diagnósticos histopatológicos y método diagnóstico y por ello se entiende que se amerita reforzar los conocimientos; entendiendo además que los estudiantes de odontología reciben capacitación a través de los medios convencionales en el aula de clase se considera que el diseño de un atlas en formato digital es eficiente como

estrategia educativa para conocer la anatomía histopatológica de las alteraciones bucales.

Seguidamente, otro estudio que cabe señalar es la investigación descriptiva de Tamagdge, Tamgadge y Agre en 2018 quienes se abocaron en establecer la importancia de la redacción adecuada del informe de patología bucodental hecho por los principiantes, ya que se entiende que la falta de experiencia conlleva al diagnóstico o informe de manera desordenada o con falta de información dentro de los información histopatológicos (19); en consecuencia, dentro de este trabajo se ha resaltado en numerosas ocasiones que los estudiantes de odontología no poseen experiencia sobre las patologías bucodentales o diagnóstico histopatológico de las mismas, así pues un atlas digital sobre histopatología bucal permitirá a los estudiantes obtener una mejor referencia sobre las patologías bucales más prevalentes.

4.3 Conclusiones.

Finalizando este capítulo es necesario retomar los objetivos de esta investigación para tomar en consideración si estos han sido resueltos, de manera que el objetivo principal de este estudio fue diseñar un atlas digital sobre histopatología bucal dirigido a los estudiantes de odontología de la UJAP, para ello el primer paso a tomar fue demostrar la necesidad para el diseño del atlas digital así que el primer objetivo fue diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes de odontología al respecto de la histopatología bucodental, para ello se redactó un cuestionario que fue aplicado a 44 estudiantes de Cirugía III quienes deben realizar tratamiento de patologías bucodentales, así que se dividieron en tres indicadores, clínica de las patologías

bucodentales de mayor prevalencia, análisis histopatológico y método de diagnóstico; se obtuvo que los estudiantes poseen buenos conocimientos sobre la clínica de las patologías pero presentan deficiencias sobre los métodos de valoración clínica y diagnóstico histopatológico lo que justifica el diseño del atlas propuesto.

Posterior a establecer el nivel de conocimiento se tuvo como objetivo determinar la factibilidad de diseño del atlas, con tal motivo fue diseñado un cuestionario breve dirigido a 10 docentes del Área de Cirugía III para conocer sus consideraciones sobre la factibilidad humana, académica, institucional y técnica del atlas digital, se obtuvo entonces que la totalidad de los docentes opinan que la realización de este atlas sería una motivación para los estudiantes de odontología además de constituir un aporte teórico importante para elevar el desempeño académico y clínico de los estudiantes al realizar un diagnóstico histopatológico realizados dentro de la Escuela de Odontología de la UJAP, concluyendo que es factible la realización del atlas digital.

Finalmente, el tercer objetivo se basó en el diseño del atlas digital sobre histopatología bucodental dirigido a los estudiantes de Odontología de la UJAP, para diseñar el atlas se tomaron las consideraciones de los docentes encuestados quienes establecieron que es necesario anexar imágenes de alta calidad sobre la histopatología de algunas de las patologías de mayor prevalencia, así que en el capítulo siguiente se presenta definitivamente la propuesta del atlas digital.

4.4 Recomendaciones.

Así pues, se anexan algunas recomendaciones producto de la culminación de este trabajo de investigación, estas son dirigidas a los estudiantes, docente de odontología y

a la Escuela de Odontología UJAP:

- Se recomienda a los docentes de odontología a incentivar y asistir a los estudiantes a realizar adecuadas lecturas de estudios histopatológicos.
- Se sugiere a los estudiantes de odontología tratar y documentar patologías bucodentales a través de fotografías y trabajos de investigación.
- Es sugerido a los estudiantes de odontología continuar realizando investigaciones sobre las patologías bucodentales diagnosticadas y tratadas en la Escuela de Odontología de la UJAP.
- Es recomendable a los estudiantes de odontología continuar realizando investigaciones que aporten nuevas estrategias educativas.
- Se puede aconsejar que se realice una plantilla con los datos pertinentes para informes histopatológicos que pueda ser empleada por los estudiantes de odontología.
- Es sugerido a los docentes de odontología aplicar nuevas estrategias educativas a nivel digital.
- Se recomienda a la Escuela de Odontología de la UJAP apoyar las investigaciones realizadas por los estudiantes que impulsen el desarrollo académico.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1 Presentación de la propuesta.

Dentro de este capítulo se presenta brevemente de que se trata el atlas digital de histopatología bucodental que se propone en este trabajo, ya que se ha expuesto reiteradas veces que es importante para el estudiante de odontología que no posee experiencia sobre tratamientos o diagnósticos de patología bucal que conozca y domine la teoría, clínica, histología e histopatología de las alteraciones bucodentales que se presentan con mayor frecuencia.

Así mismo, se describe que dentro del área clínica de cirugía de la UJAP es parte de los requisitos clínicos la identificación y tratamiento de una patología bucal; posterior a la recopilación de la literatura se identificó al granuloma piógeno, quiste odontogénico, fibroma traumático, hiperplasia y leucoplasia como patologías bucodentales de gran prevalencia, así pues fue propósito de este estudio presentar la necesidad y factibilidad del diseño de dicho material ilustrativo, para posteriormente realizar el diseño de un atlas en formato digital que pueda ser fácil acceso y difusión para los estudiantes de odontología de la UJAP que contenga imágenes histológicas de dichas patologías bucales, que represente un método educativo eficaz para la consulta y referencia dirigido hacia los estudiantes al momento de realizar un estudio histopatológico. Se considera además, que este puede elevar el desempeño académico de los estudiantes y en consecuencia se incrementaría el nivel de atención estomatológica brindada dentro de la Escuela de Odontología de la Universidad José

Antonio Páez.

5.2 Objetivos de la investigación.

Objetivo General.

Ilustrar las características histopatológicas de las alteraciones bucodentales más prevalentes.

Objetivos Específicos.

- Describir las patologías bucodentales a nivel histológico.
- Resaltar la importancia del diagnóstico histopatológico correcto.
- Motivar al estudiante de odontología para tomar las muestras de los tejidos y enviarlo al patólogo para un correcto diagnóstico histopatológico.

5.3 Justificación de la propuesta.

Un atlas digital es percibido como método educativo para ilustrar efectivamente la histología de las patologías bucodentales; así que en vista de la deficiencia de conocimientos y de experiencia clínica de los estudiantes de odontología respecto al diagnóstico, métodos de diagnóstico y clínica de las patologías bucodentales. Resaltando que los estudiantes deben tratar una patología bucal en sus pacientes dentro del área de cirugía III se presente con este atlas que los estudiantes se motiven a realizar la toma de muestra y enviar las mismas al estudio histopatológico, de esa forma estarían capacitados para la lectura del informe patológico y el tratamiento total e integral de las patologías bucodentales que acudan a la Escuela de Odontología de la UJAP.

5.4 Fundamentación de la propuesta.

Un atlas es definido por la Real Academia Española como una colección de láminas descriptivas pertenecientes a ciertas disciplinas, y que suele aparecer encuadrada como libro. En esta oportunidad, dichas láminas ilustradas corresponden a cortes histológicos de las patologías bucales más frecuentes, las cuales serán desglosadas más adelante en este capítulo (19).

La histología podría definirse como la ciencia que se dedica a la investigación y conocimientos de los distintos niveles de organización desde el nivel anatómico molecular de la bioquímica hasta el nivel macroscópico morfológico de la anatomía, a través de la utilización de mecanismos amplificantes como las técnicas microscópicas. De tal modo, en odontología el estudio de la histología bucodental corresponde al conocimiento de la microscopía de los tejidos duros y blandos que comprenden la cavidad bucal. Finalmente, en odontología, el conocimiento histológico de los tejidos bucales es de suma importancia para el estudiante, con el fin de determinar la alteración o presencia de patología a través del diagnóstico histopatológico mediante la toma y análisis de biopsias (22).

la histología bucodental es el estudio de los tejidos blandos y duros que conforman la cavidad bucal, así que para la comprensión de las estructuras bucales debe estudiarse histológicamente la mucosa bucal (de revestimiento, masticatoria y especializada), dientes y periodonto, con el fin de observar, estudiar y conocer las características

histológicas en su estado fisiológico para posteriormente determinar el diagnóstico patológico de la lesión clínica que se sospeche potencialmente maligna (21).

No obstante, ante la evidencia de cambios o alteraciones en las estructuras orales el examen histopatológico constituye por sí mismo una prueba de diagnóstico final, debe ser utilizado como una prueba diagnóstica definitiva posterior a la anamnesis y examen clínico bucal, radiológico y/o hematológico.

Se tiene que las enfermedades o alteraciones bucales se presentan con un síntoma que es la percepción del paciente y un signo que es la manifestación clínica evidenciada y descrita por el clínico, no obstante, el diagnóstico en patología debe ser realizado a través de pasos o protocolos clínicos como el llenado de historia clínica para recopilarlos datos personales e historial médico-odontológico, seguido de examen extraoral e intraoral, a sí mismo la indicación de pruebas diagnósticas específicas según lo amerite el caso como prueba de vitalidad dental, radiografía, hematología, biopsia para histopatología, cultivo microbiano y/o pruebas bioquímicas

Se ha tenido en cuenta una investigación realizada en 2014 en la Universidad Central de Venezuela sobre la prevalencia de patologías bucodentales, encontrando una incidencia de lesiones bucales potencialmente malignas del 46% en 9.000 casos registrados. Así pues, la patología de mayor prevalencia fue el fibroma traumático, seguidamente leucoplasia, hiperplasia fibrosa por uso de prótesis dental, además de la descripción de numerosas lesiones traumáticas o irritantes que guardaban relación con los hábitos del paciente como manchas en la mucosa oral por tabaquismo, entre otras (32).

Seguidamente, luego de presentar las patologías más frecuentes a nivel nacional, es preciso también estimar que los diagnósticos de mucocele, úlceras aftosas, y quistes odontogénicos son también relevantes para describir en este estudio, pues se pretende desglosar con imágenes clínicas e histológicas cada una de estas patologías que se encontrarán dentro del atlas. Así mismo, es importante enfatizar que en este estudio se orienta a los estudiantes de odontología de la UJAP, por lo tanto, se debe evaluar el nivel de conocimiento e interés de los mismos ante las patologías bucodentales, su prevalencia, diagnóstico e importancia de la atención oportuna de las mismas (32,33).

5.5 Estructura de la propuesta.

Posteriormente, la estructura que se estipuló para la realización de este atlas expone a continuación y se separa según los elementos que contiene y el orden en el cual se presentan, dicha estructura puede ser observada a detalle en el siguiente apartado de desarrollo de la propuesta, así que el atlas que se propone dentro de este estudio comprende en su contenido:

- Ü Portada: esta es una lámina ilustrada con el título “Atlas de Hispatología Bucodental” y nombre de los autores.
- Ü Descripción histológica, acompañada de imágenes clínicas intra bucales y/o radiológicas con cortes histopatológicos de las Patologías bucales descritas en el desarrollo de la propuesta

5.6 Desarrollo de la propuesta.

- Quistes Odontogénicos: Quistes de origen inflamatorio (Quiste radicular, quiste radicular residual), Quistes de desarrollo de origen desconocido (Quiste Dentífero, Quiste de erupción), Queratoquiste odontogénico, Quiste odontogénico ortoqueratinizado, Quiste periodontal lateral, Quiste odontogénico Bitroideo, Quiste odontogénico calcificante, Quiste odontogénico Glandular, Quistes gingivales
- Quistes no odontogénicos: Quiste del conducto nasopalatino o del conducto incisivo, Quiste dermoide sublingual
- Tumores epiteliales benignos: Ameloblastomas, Tumor odontogénico escamoso, Tumor odontogénico epitelial calcificante, Tumor odontogénico adenomatoide
- Tumores epiteliales y mesenquimatosos benignos: Fibroma ameloblástico, Odontomas, Tumor dentinógeno de células fantasma, fibroma odontogénico, Mixoma odontogénico, Cementoblastoma
- Lesiones fibro-ósseas: Fibroma cemento osificante, Displasia cemento ósea
- Tumores odontogénicos malignos: Carcinoma ameloblástico, Carcinoma intra óseo primario, Carcinoma odontogénico de células claras, Fibrosarcoma ameloblástico

- Tumores no odontógenos de los maxilares: Osteocondroma, Granuloma central de células gigantes, Histiocitosis de células de Langerhans, Osteoma, Fibroma osificante, Hemangioma óseo
- Neoplasias malignas del hueso: Osteosarcoma, Condrosarcoma, Mieloma, Metástasis de los maxilares
- Enfermedades de la mucosa oral: Enfermedades infecciosas de la mucosa oral (Estomatitis herpética, Herpes Zoster, Herpes labial, Tuberculosis. Candidiasis pseudomembrana y eritematosa, Glositis romboideal medial, Candidiasis crónica hiperplásica), Enfermedades no infecciosas de la mucosa oral, estomatitis aftosa, líquen como reacción a tópicos, Lúpus eritematoso, Pénfigo vulgar, Penfigoide, Eritema Multiforme, Líquen Plano) (43)

5.7 Factibilidad y administración de la propuesta.

Un aspecto importante a considerar es la factibilidad y viabilidad de lo que se propone, de tal modo que en este trabajo se contó con la participación de docentes del área de cirugía de la UJAP quienes se encargaron de dar sus consideraciones respecto a la factibilidad de la elaboración de un atlas de histopatología bucodental, a favor de esta investigación se obtuvo que los docentes consideran que el formato del atlas debe ser digital para su accesibilidad hacia los estudiantes y al reducción de costos de elaboración, por otra parte, también manifestaron la factibilidad de esta propuesta

según el apoyo institucional de la escuela de odontología de la UJAP y el aporte hacia los estudiantes de odontologías ante el desempeño clínico de la atención de patologías bucodentales, determinando así que el atlas propuesto es factible.

En otro sentido, habiendo determinado su factibilidad cabe acotar que la administración de la propuesta fue enteramente diseñada y planificada por los autores Piña y López, quienes se encargaron de la recopilación de la información contenida en el atlas, imágenes, diseño y comprensión en formato .ppt difundido a través de la nube de almacenamiento Drive hacia los expertos y posteriormente será difundida a los estudiantes de cirugía de la UJAP. Por último, es preciso resaltar que toda la investigación y el atlas de histopatología bucal fue autofinanciada por los autores.

REFERENCIAS

1. Secretaría de Salud de México. Dirección General de Epidemiología. Manual de Procedimientos Estandarizados para la Vigilancia Epidemiológica de Patologías Bucales. (2012) [Documento en línea, consultado en diciembre de 2019] Disponible en: http://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/saludbucal/descargas/pdf/20_2012_Manual_PatBucal_vFinal.pdf
2. Lobos, N. Patología de la mucosa oral. Primera Edición. Chile, 2009. p 9-11.
3. Micón, J; Delgado, E; Baliellas, C; Berini, L; Gay Escoda, C. Relación entre la hepatitis crónica vírica B y/o C y el liquen plano bucal. *Med oral patol*, 2004; 9 (3).
4. Jaimes, M; Oliveira, G; Olate, S; Albergaria, J. Bifosfonatos asociado a osteonecrosis de los maxilares. Revisión de la literatura. *Av. Odontoestomatol*, 2008; 24 (3): 219-226. [Documento en línea, consultado en diciembre de 2019] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852008000300004
5. Marimón, M. Medicina Bucal I. Primera Edición. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2008. p16.

6. Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. (2006) Tratado de Geriátría para residentes. [Documento en línea, consultado en diciembre de 2019] Disponible en:
http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/segg0022.dir/segg0022.pdf
7. De la Rosa, E; Anaya, G; Godoy, L. Manual para la detección de alteraciones de la mucosa bucal potencialmente malignas. México, 2003. [Documento en línea, consultado en diciembre de 2019] Disponible en:
http://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/saludbucal/descargas/pdf/alteraciones_mucosa_bucal.pdf
8. Romero, E; Sepúlveda, R. Frecuencia de diagnósticos histopatológicos en un período de 20 años (1989-2008). Rev Cubana de Estomatología; 2010. 47(1): 97-104.
9. Aravena, E; Ayala, C; Ortega, A, Espinoza, I. Conocimiento de cáncer Oral en la Población General. Libro de resúmenes VIII Jornada Nacional de Patología. Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. Chile. 2018.
10. Moret de González, Y. Prevalencia de lesiones benignas y desórdenes potencialmente malignos que afectan la mucosa bucal en pacientes

adultos. Facultad de Odontología UCV. Acta Odontológica Venezolana; 2014. 52 (1)

11. Ngozi, N; Adepitan, O; Kalu, O. Paradigma emergente de la microscopía virtual para el diagnóstico de histopatología: encuesta de aprendices de patología oral de EE. UU. Y CanadáBDJ Open; 2017. 3 (1)
12. Agüin, V; Berríos, G; Meléndez, R; Suárez, F; Suárez, R. Diseño de la base de conocimiento para un sistema informático experto en patología bucal. Rev Vitae Universidad Central de Venezuela; 2009. (36): 1 -7.
13. Tian, Z; Wang, L; Hu, Y; Zhang, C; Li, J. Mejora de la calidad docente mediante múltiples herramientas y tecnología en el curso experimental de histopatología oral. Shangai Kou Qiang Yi Xue; 2017. 26 (2): 237-240.
14. Lanza, L; Pérez, M. Lesiones elementales de la mucosa bucal. Guía para el diagnóstico clínico de patologías de la mucosa bucal. Rev Actas Odontológicas, 2015. 12 (1): 14-20.
15. Santana Garay, J. Atlas de patologías del complejo bucal. Segunda Edición. La Habana: Editorial ECIMED, 2010.
16. Durso, G; Morandi, G; Llupart, G; et. al. Estrategias para el uso de imágenes de microscopía en la enseñanza de histología bucal. SEDICI.

2016; Edición Especial XIII Jornadas para Jóvenes Investigadores: 52-57.

- 17.** Andrade, E; Padilla, D. Diseño de una guía de referencia rápida para la descripción de lesiones elementales en cavidad bucal. Trabajo de Grado para optar al título de Odontólogo. 2019. Universidad José Antonio Páez.
- 18.** Sun, Y; Zhang, J. Combinación de múltiples métodos de enseñanza en la enseñanza de histopatología oral. Social Science, Education and Human Science. 2018; 2da Conferencia Internacional MEIT.
- 19.** Tamgadge, S; Tamgadge, A; Agre, B. Redacción de un informe de biopsia de patología oral: una guía para principiantes. Journal of Experimental Therapeutics and Oncology. 2018; 12: 273 –279.
- 20.** García, S; Gil, P; López, L; Fernández, H. Sesiones iconográficas virtuales, morfológicas y ultraestructurales para la mejora de conocimientos y competencias en citología e histología general y bucal. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. 2016; 31 (1): 1 -13.
- 21.** Diccionario de la Real Academia Española.(2019) [Documento en línea, consultado en Enero de 2020] Disponible en: <https://dle.rae.es/atlas>
- 22.** Matos, A; Ferro, B; Concepción, T; Barrabes, A; González, S. Técnicas histológicas básicas en la formación del especialista de Histología: una mirada de renovación estratégica. Rev Ciencias Médicas. 2019; 23(2).

- 23.** Gómez De Ferraris, M; Campos, C. Histología, Embriología e Ingeniería Tisular Bucodental. Tercera Edición. Editorial Panamericana. México. 2009.
- 24.** Cawson; Owell. Fundamentos de medicina y patología oral. Novena edición. Editorial Elsevier. España. 2017.
- 25.** Bordas, J; et.al. Tratado de Geriátría para residentes. 2002.
- 26.** Batista, Z; et.al. Relación histopatológica de la displasia epitelial con la oncoproteína p53 en la leucoplasia bucal. Revista Cubana de Estomatología. 2012; 49(1):20-29.
- 27.** Rosas, R; et. al. La importancia de la salud bucal reflejada en la salud general de los pacientes pediátricos con trastornos sistémicos. Acta Pediatr Mex. 2015; 36: 311-313.
- 28.** Organización Mundial de la Salud (2001) Atlas: Recursos de salud mental. [Documento en línea, consultado en Enero de 2020] Disponible en: https://www.who.int/mental_health/media/en/255.pdf
- 29.** González, S; García, F; Cebrían, J. Protocolos clínicos de la Sociedad Española de Cirugía Oral y Maxilofacial: Lesiones de la mucosa bucal. 2014.
- 30.** Nemtoi, A. Clinical, imaging and histopathological correlations of gingival overgrowth: a retrospective analysis in northeastern Romanian population. Rom J

Morphol Embryol. 2019; 60(3):811–822.

31. Toledo T, Navarro M. Guía clínica de Lesiones elementales en dermatología. Fistera.com. (2020) [Documento en línea, consultado en enero de 2020] Disponible en: <https://www.fistera.com/guias-clinicas/lesiones-elementales-en-dermatologia/#29171>

32. Talavera, A; Ferreyra, R; Caciva, R. Lesiones elementales estomatológicas, Clínica e Histopatología bases del diagnóstico. Manual Electrónico Visión Dental. 2018; 1 (1).

33. Lanza, L; Pérez, M. Lesiones elementales de la mucosa bucal. Guía para el diagnóstico clínico de patologías de la mucosa bucal. Rev Actas Odontológicas. 2015; 12 (1):14-20.

34. Moret De González, Y. Prevalencia de lesiones benignas y desórdenes potencialmente malignos que afectan la mucosa bucal en pacientes adultos. Facultad de Odontología. UCV. Acta Odontológica Venezolana. 2014; 52 (1)

35. Ashby, C; Carrero, K; Delgado, R; García, M; López, J. Nivel de conocimiento de los estudiantes de 4to y 5to año de odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela sobre patologías reactivas y desordenes potencialmente malignizables que se manifiestan en la cavidad bucal. Acta Odontológica Venezolana. 2015; 53 (supl)

36. Clínica Universidad de Navarra. (2020) Diccionario de salud y chequeo

médico. [Documento en línea, consultado en enero de 2020] Disponible en:
<https://www.cun.es/chequeos-salud/chequeo-medico>

37. Diccionario etimológico médico Etimologías de Chile (2020) [Documento en línea, consultado en enero de 2020] Disponible en:
<http://etimologias.dechile.net/?me.dico>

38. Diccionario Médico Dicciomed [Documento en línea, consultado en enero de 2020] Disponible en: <https://dicciomed.usal.es/palabra/trisacarido>

39. Manual para la Elaboración de trabajos de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Editorial FEDEUPEL. Caracas. 2003.

40. Hernández, Fernández, Baptista. Metodología de la investigación. Cuarta edición. Editorial McGrawHill. 2006

41. Tamayo y Tamayo, M. El proceso de investigación científica. Editorial Limusa. Cuarta Edición. México. 2003.

42. Arias, F. El proceso de investigación. Tercera edición. Caracas. Editorial Orial. 2009.

43. Cawson; Owell. Fundamentos de medicina y patología oral. Novena edición. Editorial Elsevier. España. 2017. p. 139-339

ANEXOS

ANEXO A. Operacionalización de variables

Objetivos específicos	VARIABLES	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítems
Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre patologías bucales que posean los estudiantes que cursan la materia Cirugía III en la UJAP.	Conocimiento sobre patologías bucales	Información y dominio sobre las patologías bucales y su diagnóstico histopatológico de los estudiantes de odontología de la UJAP	Censal.	-Clínica de Patologías bucales -Métodos de diagnóstico -Diagnostico histopatológico	Cuestionario 1	-1 al 5 -6 al 8 -9 al 11
Determinar la factibilidad del atlas digital de anatomía histopatológica bucal	Factibilidad	Que tiene la cualidad o condición de poder realizarse	Técnico.	-Factibilidad Humana -Factibilidad Académica -Factibilidad Institucional -Factibilidad Económica -Factibilidad Técnica	Cuestionario 2	-1 -2 -3,4 -5 -6
Diseñar un atlas digital de anatomía histopatológica bucal dirigido a estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez.	Atlas digital	Documento en formato digital que recopila imágenes de cortes histopatológicos de las patologías bucales más frecuentes	Técnico.	-Formato -Contenido		-7 -8 al 10

Fuente: López y Piña (2020)

ANEXO B



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



**CUESTIONARIO # 1: DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE
CIRUGÍA III**

Las preguntas que se presentan a continuación forman parte del trabajo de investigación de los bachilleres **Vanessa López y José Piña**, titulado **DISEÑO DE ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGIA BUCAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**, realizado para optar al título de Odontólogo, y las respuestas proporcionadas por usted serán utilizadas para establecer los resultados y conclusiones de dicha investigación y serán estrictamente confidenciales.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas a continuación y seleccione con una X la opción que considere correcta.

PREGUNTAS	S I	N O
1. El Granuloma Piógeno es una hiperplasia inflamatoria tumoral benigna que amerita toma de biopsia para estudio histopatológico.		
2. El mucocelo es una lesión elevada de contenido sólido de bordes circunscritos que se puede presentar en encía y bordes laterales de la lengua.		
3. La leucoplasia es una lesión plana blanquecina que se presenta en la mucosa bucal.		
4. Las úlceras aftosas son lesiones ulcerativas recurrentes que no tienen una duración mayor a una semana.		
5. El quiste ontogénico ortoqueratinizado se caracteriza por la presencia de núcleos en su epitelio paraqueratinizado		
6. Ante la presencia de una alteración de continuidad, relieve, textura o color en los tejidos bucales se sospecha de una patología oral y se debe realizar: anamnesis, examen clínico minucioso, examen radiológico, estudio histopatológico.		
7. Los cuerpos hialinos (o de rushton) se encuentran en los quistes radicales		
8. Todas las tomas de biopsia requiere de excisión del tejido.		
9. Todos los tumores en cavidad bucal son potencialmente malignos.		

10. El estudio histopatológico permite diferenciar una hiperplasia de una neoplasia.		
11. Un diagnóstico histopatológico oportuno beneficia a la adecuada planificación o el abordaje del tratamiento que el paciente de patología bucal amerite.		

ANEXO C



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



CUESTIONARIO # 2:

DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE CIRUGÍA III

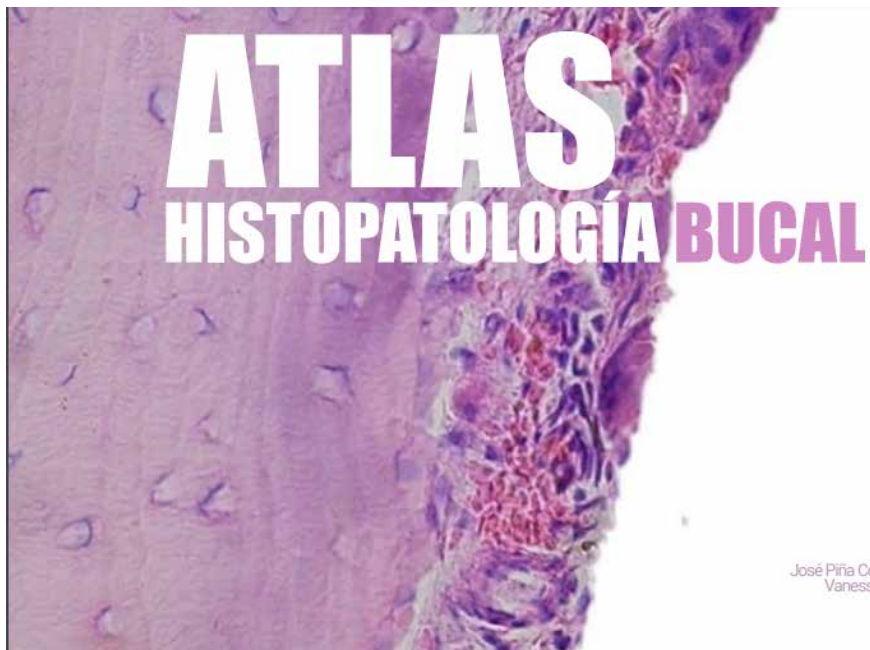
Las preguntas que se presentan a continuación forman parte del trabajo de investigación de los bachilleres **Vanessa López y José Piña**, titulado **DISEÑO DE ATLAS DIGITAL SOBRE HISTOPATOLOGIA BUCAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**, realizado para optar al título de Odontólogo, y las respuestas proporcionadas por usted serán utilizadas para establecer los resultados y conclusiones de dicha investigación y serán estrictamente confidenciales.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas a continuación y seleccione con una X la opción que considere correcta.

PREGUNTAS	S I	N O
1. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología motivaría a los estudiantes de Odontología a realizar biopsias de sus patologías bucales?		
2. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal contribuye a mejorar el desempeño clínico/académico de los estudiantes de Odontología?		
3. ¿Considera Ud que es factible realizar estudios histopatológicos dentro de la Escuela de Odontología de la UJAP?		
4. ¿Considera Ud que es factible realizar emplear un atlas digital sobre histopatología bucal dentro de la Escuela de Odontología de la UJAP?		
5. ¿Considera Ud que es factible económicamente la elaboración de un atlas digital sobre histopatología bucal?		
6. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal es más factible y viable de difundir de manera digital a través de una descarga en página web, redes sociales o correo electrónico?		

7. ¿Considera Ud que un atlas digital sobre histopatología bucal debería ser difundido en formato PDF para su fácil descarga y reproducción?		
8. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal debe describir puntualmente las características clínicas y radiológicas además de las histopatológicas?		
9. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal debe estar ilustrado con imágenes de alta calidad de láminas histopatológicas?		
10. ¿Considera Ud que un atlas sobre histopatología bucal debe presentar las patologías bucodentales de mayor prevalencia?		

ANEXO D. DESARROLLO DEL ATLAS



ATLAS

HISTOPATOLOGÍA BUCAL



Índice

Patología	página
Quistes odontogénicos.....	5
Quistes no odontogénicos.....	12
Tumores epiteliales benignos.....	14
Mesenquimatosos benignos.....	18
Lesiones fibro-ósea.....	22
Tumores odontogénicos malignos.....	24
Tumores no odontogénicos de los maxilares.....	27
Neoplasias malignas del hueso.....	31
Enfermedades de la mucosa oral.....	34
Trastornos de la lengua	43
Lesiones blanquecinas crónicas benignas de la mucosa.....	45
Lesiones potencialmente malignas.....	50
Enfermedades no neoplásicas de glándulas salivales.....	52
Neoplasias de las glándulas salivales.....	57
Nódulos mucosos benignos.....	64
Tumores de los tejidos blandos.....	69
Lesiones pigmentadas orales.....	74

Prefacio

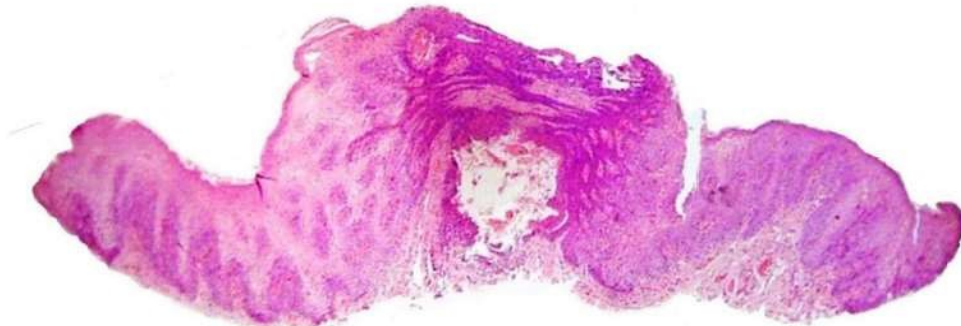
Atlas de histopatología bucal, es un libro de texto para los estudiantes de odontología. El objetivo del libro es exponer patologías orales con su histología, presentando los conceptos de esta disciplina, que son relevantes para la odontología clínica, en una forma minuciosa, pero de manera concisa.

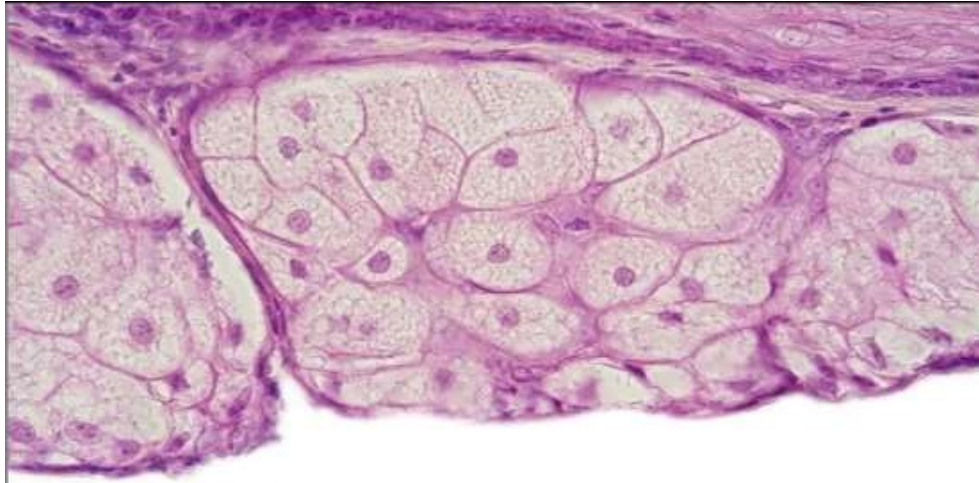
La mayoría de los estudiantes de odontología ya tendrán conocimiento o estarán en el proceso de aprendizaje de las ciencias médicas básicas, incluyendo el estudio de la célula, la biología molecular, bioquímica, genética, fisiología e inmunología; Por lo que este texto se centrará exclusivamente en la histología que los estudiantes necesitan para practicar odontología y poder entender y evaluar al paciente dando un diagnóstico preliminar sin repetir la información básica ya aprendida. Con este libro queremos que el estudiante sea capaz de diferenciar entre patologías y tenga una comprensión más amplia sobre la lectura de las imágenes histológicas de las patologías aquí recopiladas.

El libro está organizado en secciones que agrupan a las patologías según su naturaleza y clasificación, haciendo más fácil el entendimiento y la lectura del mismo. Cada capítulo cuenta con el desarrollo de las patologías, así como ejemplos de las mismas, con su imagen histológica. Las secciones se dividen en: Quistes odontogénicos, quistes no odontogénicos, tumores epiteliales benignos, mesenquimatosos benignos, lesiones fibro-óseas, tumores odontogénicos malignos, tumores no odontogénicos de los maxilares, neoplasias malignas del hueso, enfermedades de la mucosa oral, trastornos de la lengua, lesiones blanquecinas crónicas benignas de la mucosa, lesiones potencialmente malignas, enfermedades no neoplásicas de glándulas salivales, neoplasias de las glándulas salivales, nódulos mucosos benignos, tumores de los tejidos blandos, lesiones pigmentadas orales.

Hemos reunido distintas fuentes de información, tanto como fuentes literarias de textos, atlas, entre otros, así como también nos sustentamos en estudios de casos clínicos, los cuales están referidos en la bibliografía para su estudio, de ser querido.

TRASTORNOS DE LA LENGUA





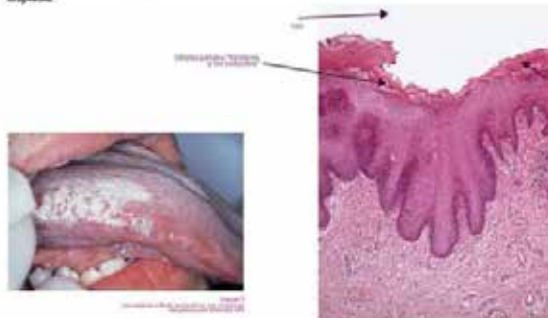
LESIONES BLANQUECINAS CRÓNICAS BENIGNAS DE LA MUCOSA

Estomatitis nicotina

Es asintomática, una reacción al calor del tabaquismo, y se dirige al paladar posterior.

Hay un blanqueamiento difuso del paladar causado por la hiperqueratosis y la inflamación de las glándulas mucosas menores. Las aberturas de los conductos de las glándulas menores se ven como manchas rojas contra el blanco, y en casos marcados son tumefacciones umbilicadas con centros rojos y una línea distinta de queratosis a su alrededor.

A diferencia de otras lesiones blancas orales asociadas con el tabaquismo, la estomatitis nicotina no conlleva riesgo de transformación maligna. La biopsia muestra hiperqueratosis y acantosis del epitelio con un infiltrado inflamatorio variable en las glándulas subyacentes y alrededor de los conductos, pero sin displasia.



Leucoplasia Oral velluda

La leucoplasia pilosa produce una queratosis blanda corugada o peluda asintomática de los bordes laterales de la lengua. Muestra hiperqueratosis, paraqueratosis, o ambas, con una superficie surcada o peluda.

Las células similares a los kóloctos son el sitio de la infección, son células espinosas vacuoladas y en globo con núcleos encogidos, oscuros (picnóticos), cromatina empujada hacia el borde nuclear y rodeadas por un halo transparente en el citoplasma. Las células infectadas forman bandas paralelas a la superficie en capas alternas con paraqueratina. La presencia del virus de Epstein-Barr se demuestra mediante el uso de inmunohistoquímica para detectar partículas de virus o hibridación in situ para demostrar su ADN. La infección secundaria de la superficie por hileras candidal es común en ejemplos de VEB-positivos pacientes; las hileras fúngicas son muy numerosas y no están acompañadas de una respuesta inflamatoria debido a la inmunosupresión.



ENFERMEDADES NO NEOPLÁSICAS DE GLÁNDULAS SALIVALES

Enfermedades no neoplásicas de las glándulas salivales

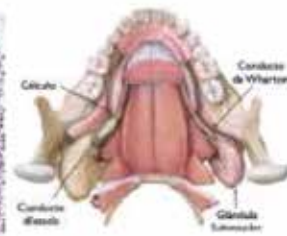
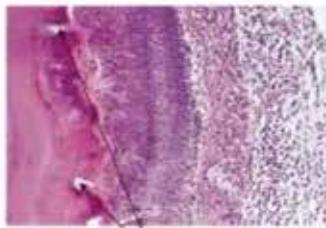
Obstrucción de conducto

Cálculo salival

Se puede formar cálculo en una glándula o conducto salival. La saliva se sobresaturará y los iones de calcio y magnesio se depositan alrededor de un núcleo, probablemente restos celulares.

Las células degeneradas dentro de la glándula también pueden mineralizarse y pueden ingresar al sistema de conductos para actuar como un núcleo.

La mineralización se produce gradualmente produciendo una estructura en capas. Una capa adherente de fibra mucinosa se desarrolla sobre los cálculos y esto, su superficie rugosa y obstrucción desencadenan inflamación y fibrosis alrededor del conducto.



Mucoceles y quistes salivales

El mucocele de extravasación es el más común. La causa es un trauma que causa la ruptura del conducto para que la saliva pueda escapar a los tejidos.

La secreción es superficial y rara vez mide más de 1 cm de diámetro. En los primeros etapas, aparecen como inflamaciones carnosas redondeadas.

Más tarde, son quistes, hermafroditas, fluctuantes y azules debido a la pared delgada. La saliva que se filtra hacia los tejidos circundantes provoca una reacción inflamatoria, y los depósitos de saliva se fisionan gradualmente para formar una colección redondeada de líquido y de tejido conectivo comprimido. Gradualmente, los macrófagos se infiltran y degradan la mucina, el conducto se cura y queda una cicatriz.

