



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO
HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL ÁREA DE
ENDODONCIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ
ANTONIO PÁEZ**

Autores:

Br. García Salazar Jesika

E - 83.418.196

Br. Medina Mesa Susana

V – 24.013.338

Urb. Yuma II, calle N° 3, Municipio San Diego

Teléfono: (0241 871.42.40 (master) – Fax: (0241) 871.932



República Bolivariana de Venezuela
Universidad José Antonio Páez
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Odontología

**PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO HERRAMIENTA
EDUCATIVA EN EL ÁREA DE ENDODONCIA DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al
título de Odontólogo**

Autores:

Br. García Salazar Jesika
E - 83.418.196

Br. Medina Mesa Susana
V – 24.013.338

Tutor Académico:

Od. Heilyn Ollarves

San Diego, Junio 2017



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA
CARRERA ODONTOLOGÍA

**PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO HERRAMIENTA
EDUCATIVA EN EL ÁREA DE ENDODONCIA DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

ESTUDIANTES

Cédula de Identidad N°

Nombres y apellidos

1. 83.418.196

Jesika Garcia

2. 24.013.338

Susana Medina

Tutor Propuesto: Heylin Ollarves

Firma: 

Cédula de Identidad N° 13.900.875

COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO

Firma 

Sello



Fecha

23/06/2017



República Bolivariana de Venezuela
Universidad José Antonio Páez
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Odontología

PLANILLA SOLICITUD: ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

| DATOS PERSONALES | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Apellidos: García Salazar | Nombres: Jesika | C.I.: E - 83.418.196 |
| Dirección: Valencia, Estado Carabobo | | TLF.: (0414) 498.52.30 |
| DATOS ACADÉMICOS | | |
| Escuela: Odontología | Indica Académico: 14,71 | |
| DATOS DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO | | |
| Autores: | | |
| Nombre: Br. García Salazar Jesika | TLF.: (0414) 498.52.30 | |
| Nombre: Br. Medina Mesa Susana | TLF.: (0412) 441.48.29 | |
| Título del Trabajo: PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL ÁREA DE ENDODONCIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ | | |
| Breve explicación: El objetivo principal es determinar la necesidad y la factibilidad de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia, dirigido a los estudiantes de odontología; Considerando esto como una excelente fuente de información para los futuros profesionales, ya que en la actualidad se buscan las diversas acciones de transformación educativa que respondan a las demandas y necesidades de la sociedad actual. Se dispuso la realización de un trabajo de tipo factible en donde los autores lograron evaluar si dicha herramienta ayudaría en el área de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de encuestas tomando como población a los estudiantes del sexto semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio San Diego durante el período 2016 – 2017. | | |
| Lugar donde se desarrollara el proyecto: Universidad José Antonio Páez | | |
| Tiempo de desarrollo del proyecto: Octubre 2016 – Junio 2017 | | |
| Tutor Académico propuesto: OD. Heilyn Ollarves | | |

APROBADO NO APROBADO

COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO

Od. Ervy Weffer

22/06/2017

Nombre

Firma

Fecha

DIRECCIÓN DE ESCUELA

Od. Isabel Tibisay Gómez

27/06/2017

Nombre

Firma

Fecha



República Bolivariana de Venezuela
Universidad José Antonio Páez
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Odontología

PLANILLA SOLICITUD: ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

| DATOS PERSONALES | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
| Apellidos: Medina Mesa | Nombres: Susana | C.I.: V - 24.013.338 |
| Dirección: San Diego, Estado Carabobo | | TLF.: (0412) 441.48.29 |
| DATOS ACADÉMICOS | | |
| Escuela: Odontología | Indica Académico: | |
| DATOS DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO | | |
| Autores: | | |
| Nombre: Br. García Salazar Jesika | | TLF.: (0414) 498.52.30 |
| Nombre: Br. Medina Mesa Susana | | TLF.: (0412) 441.48.29 |
| Título del Trabajo: PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL ÁREA DE ENDODONCIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ | | |
| Breve explicación: El objetivo principal es determinar la necesidad y la factibilidad de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia, dirigido a los estudiantes de odontología; Considerando esto como una excelente fuente de información para los futuros profesionales, ya que en la actualidad se buscan las diversas acciones de transformación educativa que respondan a las demandas y necesidades de la sociedad actual. Se dispuso la realización de un trabajo de tipo factible en donde los autores lograron evaluar si dicha herramienta ayudaría en el área de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de encuestas tomando como población a los estudiantes del sexto semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio San Diego durante el período 2016 – 2017. | | |
| Lugar donde se desarrollara el proyecto: Universidad José Antonio Páez | | |
| Tiempo de desarrollo del proyecto: Octubre 2016 – Junio 2017 | | |
| Tutor Académico propuesto: OD. Heilyn Ollarves | | |

APROBADO NO APROBADO

COORDINACIÓN DE PASANÍA Y TRABAJO DE GRADO

Od. Ervy Weffer

22/06/2017

Nombre

Firma

Fecha

DIRECCIÓN DE ESCUELA

Od. Isabel Tibisay Gómez

27/06/2017

Nombre

Firma

Fecha



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
COORDINACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **HEYLIN OLLARVES**, portador(a) de la cedula de identidad N° V-13.900.875, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por la ciudadana García Salazar Jesika, portador de la cedula de identidad N° E-83.418.196, y la ciudadana Medina Mesa Susana, portadora de la cedula de identidad N° V-24.013.338, titulado “**PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL ÁREA DE ENDODONCIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**”, presentado como requisito parcial para optar al título de **ODONTÓLOGO**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En San Diego, a los Ocho días del mes de Mayo del año 2017.

OD. HEYLIN OLLAVES

C.I.: V-13.900.875



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
COORDINACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**

ACTA DE APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado **“PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL ÁREA DE ENDODONCIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ”**, realizado por **García Salazar Jesika** C.I N° E- **83.418.196**. Cursante de la carrera ODONTOLOGIA, hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación, asignándole la CALIFICACIÓN DEFINITIVA

DE: _____ (_____) PUNTOS.

Tutor Académico (Contenido)

Nombre: Heylin Ollarves

C.I.: 13.900.875

Jurado

Nombre: Aixa De Leon

C.I.: 7.092.340

Jurado

Nombre: Mayra Hernandez

C.I.: 16.771.384

Fecha: _____



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
COORDINACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**

ACTA DE APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado **“PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL ÁREA DE ENDODONCIA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ”**, realizado por **Medina Mesa Susana C.I N° V- 24.013.338**. Cursante de la carrera ODONTOLOGIA, hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación, asignándole la CALIFICACIÓN DEFINITIVA

DE: _____ (_____) PUNTOS.

Tutor Académico (Contenido)

Nombre: Heylin Ollarves

C.I.: 13.900.875

Jurado

Nombre: Aixa De Leon

C.I.: 7.092.340

Jurado

Nombre: Mayra Hernandez

C.I.: 16.771.384

Fecha: _____

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen, por darme la oportunidad de vivir, tener una familia y por guiar mis pasos por un buen camino.

Mi madre Nora Salazar por darme la vida, por lo que soy, por todo lo que me has enseñado, porque nunca me abandonas, por creer en mí y apoyarme siempre. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

Mi padre Juan García, por darme la vida, porque a pesar de la distancia me has apoyado e incentivado a seguir adelante con mi carrera y con mi vida.

A mis hermanos Sandra, Jaime y Carlos por estar conmigo, por brindarme su apoyo, su compañía, los Amo un muchísimo.

Mis sobrinos, para que vean en mí un ejemplo a seguir

Mis abuelos Virgelina, Emilia y Manuel (Q.E.P.D.), por quererme, por darme su bendición y apoyarme siempre.

Y en general a toda mi familia, los quiero muchísimo.

A Mauricio García por ser mi cómplice, por creer en mí y porque juntos construiremos un excelente futuro con la ayuda de Dios. Te Amo.

A mis amigos Denny Hernández, Susana Medina, Daniela Barmakzos, Ada Guevara, Andrés Bravo, porque los triunfos juntos y compartidos sigan y se multipliquen.

A mis profesores Leonard, Heilyn, Migdalia, Ivett, Aurora, Herlinda, Blasmir, Martin, Mauren y demás que se me pasen por alto en este momento, este triunfo también es gracias a ustedes.

Jesika García

DEDICATORIA

A mis padres Alba y Victor y mis hermanos Valentina y Aron, por tanto apoyo, amor, entrega; por jamás dudar de mí y ayudarme a alcanzar esta primera meta como profesional, los amo con mi vida.

A mis sobrinos Reneé, Juan Joseph y Germán, mis casi hijos para que se sientan orgullosos de mí y sepan que nada es imposible y todo lo que se hace con amor y paciencia se logra.

A mi esposo Eulises por tanto amor, comprensión, apoyo, motivación y por apostar mil veces a mi carrera, te amo.

Ellos, mi familia, quienes fueron mi mayor motivación para culminar con gran satisfacción mi carrera para optar por el título de Odontólogo.

A mis profesores Martin, Heilyn, Erika, Aurora, Herlinda, Tiani, Mauren, Nabil y a todos aquellos quienes me brindaron su apoyo, colaboración y miles de enseñanzas para ser quien soy ahora, como profesional.

A mis amigos con quienes viví tan bonitas experiencias durante toda la carrera, y de quienes aprendí muchísimo; especialmente Jesika Garcia, Ada Guevara, Corina Villalobos y Halverson Mosquera.

Susana Medina Mesa

RECONOCIMIENTO

A Dios y a la Virgen, por permitirme haber logrado una importante meta en mi vida.

Mi madre Nora Salazar y mi padre Juan García, por ser mis pilares y brindarme su apoyo incondicional.

A mis hermanos Sandra, Jaime, Carlos y a toda mi familia, por alentarme a seguir adelante, los quiero muchísimo.

A Mauricio García por ser mi compañero, por estar siempre presente y ser mi pilar de apoyo, te amo.

A mis amigos Denny Hernández, más que un amigo es un hermano que me ha dado esta hermosa carrera; Susana Medina compañera de tesis, por acompañarme a lo largo de la carrera y lograr esta última etapa juntas, Daniela Barmaksoz, Ada Guevara, Andrés Bravo, por compartir los buenos y malos momentos, por los triunfos cosechados a lo largo de este tiempo, por tantos momentos juntos, tantas alegrías. Gracias por dejarme entrar en su vida y por haber llegado a la mía, los quiero mucho.

A la Universidad José Antonio Páez, por haberme abierto las puertas y recibido en sus aulas para mi preparación profesional. A mis maestros Leonard, Migdalia, Ivett, Aurora, Herlinda, Blasmir, Martin, Mauren por brindarme sus conocimientos, prepararme con ética y responsabilidad; y todos aquellos que participaron en la consecución de este sueño, mis pacientes, mis compañeros y todo el personal de la universidad.

Para finalizar, el mayor agradecimiento a la Od. Heylin Ollarvez, nuestra tutora de tesis, quien a través de su experiencia profesional, su guía y su apoyo nos ha sabido orientar en la elaboración de nuestra tesis.

Jesika García

RECONOCIMIENTO

Primordialmente a mi Dios y a la Virgen María, por mantenerme con salud y con los ánimos necesarios para dirigirme a mis clases diariamente durante estos años de carrera, acostarme y levantarme a horas a las que no estaba acostumbrada después de largas jornadas de estudio, por enviarme pacientes con casos puntuales de los cuales aprendí lo que necesitaba aprender, por rodearme de profesores excelentes que nunca dudaron en enseñarme, aconsejarme, guiarme y se convirtieron en mis amigos y por ayudar a cruzarme en el camino de aquellos compañeros a los que pude ayudar, me ayudaron y juntos aprendimos.

A mis padres y mis dos hermanos, por su apoyo desde el mismo día que dije que deseaba estudiar odontología, honestamente sin ellos nada de esto sería posible, su ayuda financiera para mis estudios fue sin límites ni restricciones, sus palabras de aliento me ayudaron muchísimo cuando no podía más, gracias a estas cuatro personas logre estudiar lo que realmente me apasiona y hago con mucho amor.

A mi esposo, que aunque no estuvo presente durante toda mi carrera, llego en los momentos más difíciles y los mejores, por su ayuda incondicional y su apoyo; Sus palabras de ánimo y su amor me ayudaron a levantar mi cabeza y llegar a la meta.

Agradecida con aquellos profesores que de alguna u otra manera me ayudaron en este crecimiento como profesional de la odontología, a hacer las cosas de una forma correcta, por demostrarme que yo podía hacer más de lo que yo pensaba y poco a poco amar con pasión esta carrera tan hermosa.

Especialmente quiero agradecer al Profesor Martin Correa, excelente profesional, un maravilloso ser humano y amigo, desde la primera clínica con él en el sexto semestre jamás me dijo no se puede, no puedo o no puedes, siempre me dijo si se puede, si puedo y si puedes, empecé a entender la prostodoncia gracias a él, tengo mi laptop full de información facilitada por el que me fueron muy útiles para mis parciales y clínicas, lo más importante es que me enseñó a nunca darme por vencida.

A mi bella Profesora, Tutora de tesis y amiga Heilyn Ollarves, gracias a su primer regaño aprendí a hacer un récipe en clínica, por su orientación y ayuda empezó a gustarme la Endodoncia; Admiro y agradezco inmensamente su paciencia porque se lo mucho que le solicite ayuda para con la tesis, y aprendí que del apuro queda el cansancio.

A mis Profesoras de Odontología del Niño y del Adolescente, Erika Mota, Aurora Marcano y Herlinda, quienes fueron mis guías durante todas esas clínicas del niño que a veces creía imposibles, sus orientaciones y regaños fueron más que suficientes para dar lo mejor de mí y no decaer.

A mi compañera de Tesis y amiga, por tener tanta paciencia y brindarme tanta ayuda cuando yo estaba llena de dudas desde la clínica del sexto semestre hasta hoy que presentamos la tesis, por compartir sus conocimientos conmigo, aprender de los míos y por brindarme su confianza para terminar juntas esta meta tan importante en nuestras vidas.

A la Universidad José Antonio Páez y a todos su equipo interdisciplinario, por abrirme sus puertas para iniciar este largo camino que apenas inicio, por facilitarme sus instalaciones que fueron necesarias para mi formación como profesional, donde conocí personas de las cuales aprendí y hoy en día considero mis amigos. Tengan la certeza que a donde quiera que yo vaya enalteceré su nombre.

Susana Medina Mesa

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-----------|
| RESUMEN INFORMATIVO | 18 |
| INTRODUCCIÓN | 19 |
| CAPÍTULO | |
| I EL PROBLEMA | |
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 21 |
| 1.2 Objetivos de la Investigación..... | 25 |
| 1.2.1 Objetivo General..... | 25 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos..... | 25 |
| 1.3 Justificación..... | 26 |
| II MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación..... | 28 |
| 2.2 Bases Teóricas..... | 31 |
| 2.2.1 Tecnologías de la Información y Comunicación..... | 31 |
| 2.2.2 Blog..... | 32 |
| 2.2.3 La Educación en la Sociedad actual..... | 33 |
| 2.2.4 Modelos de Enseñanza-aprendizaje..... | 34 |
| 2.2.5 Endodoncia como Ciencia Aplicada en la Odontología..... | 35 |
| 2.3 Definición de Términos Básicos..... | 36 |
| III MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Tipo de Investigación..... | 39 |
| 3.2 Diseño de la Investigación..... | 40 |
| 3.3 Población y Muestra de la Investigación..... | 40 |
| 3.3.1 Población..... | 40 |

| | |
|--|----|
| 3.3.2 Muestra..... | 41 |
| 3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos..... | 41 |
| 3.5 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos..... | 42 |

IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1 Análisis de los Resultados..... | 43 |
| 4.2 Interpretación de los resultados..... | 46 |
| 4.3 Conclusiones..... | 47 |
| 4.4 Recomendaciones..... | 48 |

V LA PROPUESTA

| | |
|---|----|
| 5.1 Presentación de la Propuesta..... | 49 |
| 5.2 Objetivos de la Propuesta..... | 50 |
| 5.2.1 Objetivo General..... | 50 |
| 5.2.2 Objetivos Específicos..... | 50 |
| 5.3 Justificación de la Propuesta..... | 51 |
| 5.4 Estructura de la Propuesta..... | 51 |
| 5.4.1 Plan de Acción..... | 51 |
| 5.4.1.1 Fase I Creación del blog estudiandoendonciaujap.wordpress.com..... | 51 |
| 5.4.1.1.1 Descripción del blog estudiandoendonciaujap.wordpress.com..... | 52 |
| 5.4.1.1.1.1 Inicio..... | 52 |
| 5.4.1.1.1.2 Foros..... | 52 |
| 5.4.1.1.1.3 Contenido..... | 53 |
| 5.4.1.1.1.4 Tu Cuenta..... | 53 |
| 5.4.1.2 Fase II Canalización de la propuesta ante las autoridades competentes..... | 53 |

| | |
|--|-----------|
| 5.4.1.3 Fase III Acciones para desarrollar la propuesta..... | 53 |
| 5.4.2 Duración..... | 54 |
| 5.4.3 Recursos..... | 54 |
| 5.5.4.1 Institucional..... | 54 |
| 5.5.4.2 Humano..... | 54 |
| 5.5.4.3 Material..... | 54 |
| 5.6 Factibilidad de la Propuesta..... | 55 |
| 5.6.1 Factibilidad Institucional..... | 55 |
| 5.6.2 Factibilidad Social..... | 55 |
| 5.6.3 Factibilidad Económica..... | 55 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 56 |
| ANEXOS..... | 57 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|------------------------|-------------|
| Gráfico 1 | 44 |
| Gráfico 2 | 45 |
| Gráfico 3 | 46 |



República Bolivariana de Venezuela
Universidad José Antonio Páez
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Odontología

**PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO HERRAMIENTA
EDUCATIVA EN EL ÁREA DE ENDODONCIA DE LA UNIVERSIDAD
JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

Autores: Br. García S. Jesika
Br. Medina M. Susana
Tutor: Od. Heilyn Ollarves

RESUMEN

El presente trabajo trata de determinar la necesidad y la factibilidad de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia dirigido a los estudiantes de odontología de la Universidad José Antonio Páez; Considerando esto como una excelente fuente de información para los futuros profesionales, ya que en la actualidad se buscan las diversas acciones de transformación educativa que respondan a las demandas y necesidades de la sociedad actual. El objetivo general es proponer el diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia, dirigido a los estudiantes de odontología de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio San Diego durante el período Octubre 2016 – Junio 2017. Es una investigación de tipo descriptivo con modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 100 estudiantes del 6to semestre de odontología, donde fueron seleccionados de forma aleatoria 30 estudiantes como muestra. A los cuales se les realizaron encuestas escritas que constan de un cuestionario de 14 preguntas de respuestas cerradas dicotómicas. Posteriormente de analizar cada uno de los resultados obtenidos se pudo evidenciar la necesidad y la factibilidad del diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia para los estudiantes que acuden a la Universidad José Antonio Páez, el cual les permitirá a dichos estudiantes tener acceso a información veraz y de forma más fácil. Concluyendo en que la creación de un blog, donde su contenido será suministrado por un especialista sería una herramienta muy útil para el aprendizaje, donde ayudaría a los estudiantes a ampliar sus conocimientos en dicha área en sus tiempos libres. Se recomienda la creación de un blog web, promoviendo su uso como herramienta de investigación educativa para el reforzamiento de los conocimientos.

Descriptor: Blog, herramienta educativa, tecnologías de la información y comunicación, endodoncia.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación son una herramienta que empleada ampliamente en la actualidad en el sistema educativo, ya que se basan en herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma, lo cual puede ser de gran ayuda al momento de investigar sobre un tema específico durante la formación profesional.

Cabe destacar, que dichas tecnologías se está ampliamente extendido, ocasionando transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad específicamente en el ámbito educativo, proporcionando ventajas significativas en el sistema de enseñanza-aprendizaje, abarcando la necesidad de generar un modelo educativo en la sociedad informacional produciendo autoaprendizaje mediante entornos facilitadores de aprendizajes cognitivos.

Es por ello, que el siguiente trabajo de grado, se busca diagnosticar la necesidad y factibilidad del desarrollo de una TICs, como también, cuál sería el impacto que causaría en la población estudiantes y sociedad en general, para posteriormente proponer el diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia, dirigido a los estudiantes de odontología de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio San Diego durante el período 2016 – 2017.

En este sentido, el presente estudio se desarrolló en seis capítulos; Capítulo I: El Problema; el cual incluye el planteamiento del problema, objetivos de estudio y justificación del mismo. Capítulo II: El Marco Teórico Referencial, en el cual se presentan los antecedentes del estudio, bases teóricas y definición de términos básicos. Capítulo III: Marco Metodológico, donde se reseña la naturaleza de la investigación y todo el proceso realizado. Capítulo IV: el análisis e interpretación de los datos obtenidos, Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones que se generaron de la investigación, y el Capítulo VI: La Propuesta, donde destacan la Presentación de

la Propuesta, Objetivos de la Propuesta (General y Específicos), Justificación, Estructura de la Propuesta y Estudio de Factibilidad de la propuesta; y finalmente se presentan las referencias bibliográficas del estudio y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

En el escenario actual de la educación superior, en los últimos años se ha ido promovido la importancia de la calidad de la enseñanza para el futuro profesional y personal del estudiante. Así como también la búsqueda de diversas acciones de transformación educativa que responden a las demandas y necesidades de la sociedad actual; entre ellas, cabe señalar la integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los modelos de enseñanza y aprendizaje, la formación permanente, los avances científicos y tecnológicos. (Rodríguez Izquierdo, 2010).

La UNESCO (2004) señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se basan en herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la

información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

Hoy en día el uso de dichas tecnologías está ampliamente extendido, ocasionando transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad específicamente en el ámbito educativo, las ventajas de proporcionar ambientes inteligentes de enseñanza-aprendizaje se hacen sentir en la necesidad de establecer un modelo educativo en la sociedad informacional que considere el autoaprendizaje mediante entornos facilitadores de aprendizajes cognitivos.

El auge tecnológico que se ha venido produciendo en los últimos años, han propiciado lo que algunos autores denominan la nueva revolución social, con el desarrollo de la sociedad de la información, en la cual la materia prima es la información y en torno a ella surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. Para Yoneji Masuda “Este es un tipo absolutamente nuevo de tecnología social, bastante distinto a cualquiera del pasado”.

En este sentido las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) juegan un papel preponderante, entendiéndose éstas como las que giran en torno a tres medios básicos, que serían: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite nuevas realidades comunicativas (Cabero. J. 1998:198).

En Venezuela se han venido desarrollando algunos proyectos y recursos en relación al uso de las TIC como alternativas de apoyo para dar respuesta a la problemática de la igualdad de oportunidades. Los cuales responden a iniciativas particulares así como de organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales. Entre estas iniciativas se encuentran las expuestas en los diferentes Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial (CIIEE) que se han venido realizando desde el año 1998, en los que se ha pretendido vislumbrar los

conocimientos y logros en general relacionados al uso de las TIC en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales entre diferentes países.

Una de las opciones dentro de las tecnologías de información y comunicación por utilizar en la enseñanza, es el blog educativo, el cual se puede considerar como una bitácora, un sitio web que se actualiza constantemente, de manera que los aportes más nuevos son los primeros en aparecer. Constituyen la comunicación colectiva que permite la creación y consumo de información original y veraz. Se pueden agregar textos, artículos u otros aspectos que pudieran ayudar al lector a comprender mejor un concepto, o al autor a expresarse libremente. Los artículos incluyen la posibilidad que los visitantes del blog añadan comentarios y se fomente así, la interacción entre el autor y el lector (García, A. 2009).

Como recurso educativo, los blogs son herramientas que pueden ser utilizadas por los alumnos como espacio de comunicación elaborado para expresar ideas en relación a una materia, como almacén de preguntas frecuentes que sirva de apoyo al alumno e incluso para llegar a construir conocimiento en torno a los contenidos de la misma (Solano y Gutiérrez, 2007). De estos aspectos, destaca especialmente la posibilidad de la construcción compartida y colaborativa del conocimiento entre alumnos (Onrubia, 2007) y docentes. El blog, entendido como herramienta interactiva, cooperativa y centrada en el estudiante, podría jugar un papel esencial en la reestructuración del proceso de enseñanza (Jiménez-Valverde y Núñez-Cruz, 2009).

Actualmente diversas universidades a nivel mundial cuentan con el desarrollo de blogs o plataformas virtuales con fines educativos, buscando que los integrantes de la comunidad universitaria puedan compartir materiales y documentos de carácter académico tales como textos de lectura, presentaciones, trabajos, investigaciones de interés común, contribuyendo al fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión de cada una de las casas de estudios, impulsando al desarrollo de la sociedad en general.

En Latinoamérica un número considerable de universidades disponen de este recurso tecnológico, el cual representa un espacio para la interacción académica y profesional de los programas educativos que se ofrecen desde las diferentes facultades y centros en la modalidad a distancia. La universidad del Cauca, es una institución de educación superior pública, ubicada en Popayán – Colombia, actualmente cuenta con cuatro plataformas tecnológicas que son usadas por estudiantes y docentes para fortalecer los procesos educativos que se producen al interior de la institución. Por otra parte, la Universidad del Pacifico, ubicada en Perú, posee su plataforma virtual, la cual es su centro de investigación, donde son publicados numerosos artículos de alto interés. A nivel nacional, la Universidad Central de Venezuela, ubicada en Caracas, cuenta también con su plataforma educativa virtual en donde resalta el desarrollo del campus virtual, brindando mayor comodidad a sus estudiantes contando con clases virtuales, como también con una amplia biblioteca.

Ahora bien, a pesar de la creciente importancia que representa para el sector educativo el uso de los blog, como recurso tecnológico de comunicación y consulta, no es frecuente la implementación de estas tecnologías por parte de la mayoría de la población docente en la Universidad José Antonio Páez, especialmente en la escuela de Odontología, optando mejor por el uso de medios educativos tradicionales como el pizarrón, video beam, entre otros; sin considerar que este es un sistema que enriquece el aprendizajes de los alumnos.

Con esta propuesta se busca que se añada el blog educativo a este conjunto de medios formativos tradicionales, con el fin de fortalecer los conocimientos de los alumnos, así como también incentivar a la investigación y creatividad, facilitando el paso del alumno de ser un receptor pasivo a ser creador y protagonista activo de su proceso de aprendizaje colaborativo, poniendo en práctica las competencias de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.

Por consiguiente, se planteó las siguientes interrogantes: ¿los estudiantes de la Universidad José Antonio Páez, en su escuela de Odontología, manejan herramientas tecnológicas para ampliar sus conocimientos y contribuir a su aprendizaje?; ¿será necesario el diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Proponer el diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia, dirigido a los estudiantes de odontología de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio San Diego durante el período 2016 – 2017.

1.2.2 Objetivos Específicos

§ Establecer la necesidad de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez.

§ Determinar la factibilidad del diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia.

§ Diseñar un blog como herramienta en la construcción del conocimiento en la asignatura de endodoncia de la escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio San Diego durante el período 2016 – 2017

1.3 Justificación

La realización de este trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista teórico, debido a que, para la Universidad José Antonio Páez, dicha iniciativa marcará una nueva era en el ámbito educativo y tecnológico, ya que esta se encuentra en una constante búsqueda de herramientas para mejorar su plataforma electrónica como lo es Acrópolis, que es una creación propia de la universidad.

Esto será un aporte más por parte de la facultad de ciencias de la salud de su escuela de odontología a su plataforma virtual, ya que desde el punto de vista tecnológico no se han desarrollado herramientas para estimular a la investigación tanto en docentes como estudiantes. Al ampliar esta plataforma electrónica se tiene como propósito incentivar al estudiantado a mejorar su perfil académico, pues van a adquirir conocimientos agregados y serán egresados de esta casa de estudio con una excelente capacidad de afrontar desafíos y un buen nivel de competitividad, habilidades y destrezas a la hora de culminar sus estudios de pregrado y enfrentarse a otros profesionales del área, sintiendo que poseen las mismas capacidades y se encuentran al mismo nivel.

Por otra parte, permitirá brindar nuevos conocimientos los cuales podrán mantener en constante actualización; a partir de esto se busca crear una herramienta de fácil acceso para que el estudiante amplíe sus conocimientos acerca de diversos temas en el área de endodoncia convencional y actual, ya que es sumamente importante dar a conocer a los alumnos información veraz de los diferentes temas que se abarcan en esta área y que deberán aplicar a corto, mediano y largo plazo tanto en el área universitario como profesional.

Es por ello, que se busca la distribución directa de la información por parte de los docentes a sus alumnos en el área de endodoncia, ya que esta es una de las ramas de la odontología con mayor dificultad para su comprensión, debido a que se abarca una gran proporción de material teórico-práctico, tales como diferentes técnicas que

se aplican en base a la patología que presente la unidad dentaria, se deben manejar conocimientos anatómicos exactos, conocer los diferentes tipos de materiales e instrumentos a utilizar; y así proporcionarles conocimientos que por las reducidas horas académicas les dificulta dar a conocer, de esta forma lograr que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar técnicas y procedimientos que favorecerán el pronóstico de los pacientes tratados, mediante la aplicación de las diferentes maniobras endodónticas en dientes afectados con cualquier patología pulpar existente.

Es importante destacar que el manejo clínico que se les debe proporcionar a los pacientes, debe estar enmarcado en técnicas actualizadas que provean un mejor pronóstico y permitan resultados favorables, para mantener los dientes que fueron afectados en correcta función y estética. Para esto se piensa en la aplicación de esta alternativa educativa buscando que el futuro profesional tenga la capacidad y el conocimiento suficiente para poder desenvolverse en los diferentes tipos de técnicas independientemente de la edad o patología que presente su paciente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Hoy en día las tecnologías de la información y de la comunicación están muy presentes en la vida cotidiana de los estudiantes. Se les podría clasificar como “homo sapiens digitalis” ya que el mundo de las tecnologías de la información y de la comunicación forman parte de su vida cotidiana: uso de teléfonos móviles, ordenadores, internet, entre otros. Los autores del proceso educativo (profesores y estudiantes) están llamados a la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación a sus actividades, por facilitar los procesos de aprendizaje y comunicación los cuales son un objetivo irrenunciable, además de situarse al nivel que en día avanza la educación a nivel mundial (Camargo, 2011).

Por ser internet el medio en donde se apoya el blog como recurso instruccional, las actividades propuestas en los mismos se encuentran abiertas a todo aquel que acceda al blog, lo que hace que sea un medio de comunicación global accesible en cualquier momento y lugar donde se cuente con internet. Esta característica hace del blog un recurso valioso para una planificada educación a distancia y complementa la presencial.

La investigación de **Bertha Hipatia Chuva** (2014), que lleva por título “Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de Estudios Sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular, en el octavo año de Educación General Básica del Centro Educativo Teresa Samaniego de la ciudad de Gualaquiza”. En esta investigación se propone el diseño de un blog educativo, como recurso didáctico virtual, para la enseñanza de Estudios Sociales en

el octavo año de educación general básica. Se pretende pasar de una enseñanza tradicional, poca significativa a un aprendizaje interactivo, usando apropiadamente los recursos tecnológicos actuales para lograr un aprendizaje significativo.

Dicho estudio guarda conexión con esta investigación ya que se busca de igual forma la implementación de las nuevas tecnologías, en este caso el blog, buscando implementar lo virtual, lo tecnológico, buscando así modificar el sistema enseñanza aprendizaje, de manera que este sea más interactivo y productivo para los estudiantes.

Por otra parte, Brenda Janet Jiguan (2012) en su trabajo de tesis que lleva por título “El blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita ITC”. En dicho trabajo de tesis, se determinó que los estudiantes que utilizan el blog como herramienta de comunicación e información presentan un rendimiento satisfactorio con un 71.92%. Mientras que los estudiantes que no lo utilizan obtuvieron un rendimiento medianamente satisfactorio con un 64.21%. La opinión de los docentes respecto al uso e incidencia del blog como herramienta en la enseñanza es favorable, pues el 57% de los entrevistados dijo que el uso del blog como recurso educativo induce a mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La conclusión final de este estudio es que el uso del blog como herramienta de comunicación e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto bachillerato sección B.

La relación de este trabajo de tesis con este proyecto, es incentivar tanto a estudiantes como a docentes a la utilización del blog como herramienta de enseñanza-aprendizaje, reflejando que se obtienen resultados satisfactorios para ambas partes, obteniendo mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes y una buena comunicación e información por parte de los docentes.

Ahora bien, el trabajo realizado por **Wilmer Azauje Olmos** y **Manuela Valero** (2011) el cual lleva por título “Diseño y creación de un Edublog como herramienta de aprendizaje para los estudiantes de la cátedra de cultura y literatura anglófona de la

universidad de los Andes”. Se concluyó que los weblogs, por su facilidad de uso y posibilidades de incorporar variados recursos multimedia, se convierten en una herramienta valiosa y significativa en la promoción de aprendizajes. Para su aprovechamiento, se hace necesario el manejo de la información sobre creación y administración del blog por parte de profesores y estudiantes, así como su manejo práctico.

Esta investigación se correlaciona con el trabajo antes mencionado, ya que se busca la manera de introducir cada vez más lo que son las tecnologías a al área educativa, en este caso los blog, también llamados edublog, como una herramienta en el aprendizaje, debido a que es una herramienta de sencilla manipulación, pudiendo incorporar un sin fin variedad de recursos formativos, y de esta manera motivar a asociarse a las nuevas generaciones educativas.

Por último, en el año 2010 en la publicación científica de la facultad de odontología de la Universidad de Costa Rica, el **Doctor Orlando Maroto** publica el artículo que lleva por título “Nuevas tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de la Odontología: Algunas consideraciones para los docentes”. Dicho artículo determina que es importante observar el contexto donde el estudiante de odontología se desarrolla, en el cual abundan herramientas tecnológicas, como: el uso de la Internet y las redes sociales, los celulares, los chats y blogs para discutir temas banales, y, además, se debe opinar con propósitos no muy bien establecidos. Las innovaciones representan una buena elección dentro de la educación de la odontología, siempre y cuando posean soluciones a problemas educativos específicos. El docente no debe hacer caso omiso a las caras de aburrimiento de sus estudiantes en una clase presencial, y evaluar la posibilidad de ofrecer los contenidos con otras herramientas y metodologías al alcance en la actual sociedad del conocimiento.

Esta publicación tiene analogía con este proyecto, ya que nos encontramos en una era donde el espacio educativo busca cada vez más la innovación como recurso de enseñanza, estimulando al estudiante a utilizar la variedad de herramientas

tecnológicas para su aprendizaje. De igual forma se implementa en el área de la odontología moderna, en el que abundan las herramientas tecnológicas, donde se busca que parte de estas pueden ser usadas para el aprendizaje continuo, fuerte y eficiente.

Se puede destacar que nivel nacional no se han desarrollado tantas investigaciones acerca de este tema, lo que generaría que este proyecto sea pionero en el área de creación de blogs educativos a nivel universitario.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o bien NTIC para nuevas tecnologías de la información y de la comunicación), son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la Información, se agrupan los elementos y las técnicas usados en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones. Cuando se unen estas tres palabras se hace referencia al conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual.

Estas tecnologías básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. "Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua" (Kofi Annan, Secretario general de la Organización

de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003).

2.2.2 Blog

Desde un punto de vista técnico, no es más que una página web, en la que el sistema de edición y publicación se ha simplificado hasta el punto que el usuario no necesita conocimientos científicos del medio electrónico ni del digital para poder aportar contenido de forma inmediata, ágil y permanente, desde cualquier punto de conexión a internet (Bruguera, 2007).

Sobre este apunte de definición se ha ido construyendo durante los últimos años diversas definiciones de blog, que han ido evolucionando al ritmo que el mismo fenómeno crecía cuantitativamente, profundizaba cualitativamente sus posibilidades de interactividad entre usuarios. Un cóctel explosivo, en el que su extensión exponencial y los nuevos usos sociales pasan a ser al mismo tiempo causas y efectos del mismo fenómeno (Bruguera, 2007).

Así, desde los primeros intentos funcionales de definición, que limitaban el blog a una simple página web personal con enlaces comentados, hasta las últimas definiciones del blog como un espacio global de autoedición y publicación inmediata y directa por parte de su autor, se han apuntado decenas de calificaciones, muchas de las cuales sólo divergen en función del aspecto analizado en cada caso: diario personal online, cuando se examinaba la autoría y el estilo de los contenidos; dietario y relación de actualización cronológica, cuando se ponía el acento en el ritmo y registro de publicación; o nódulo de recorrido hipertexttual de la red, cuando se centraba el interés en la utilización de los enlaces para crear redes de información distribuida (Bruguera, 2007).

Muchos usuarios han entendido el blog como un sistema de publicación de información personal, y han volcado en la red datos y reflexiones personales, legítimas pero incapaces de atraer la más mínima atención, interés o respuesta de

nadie. Otros usuarios, en cambio, han asumido el blog como un sistema personal de publicación idóneo para dirigir aquellos contenidos e informaciones de interés individual o colectivo tradicionalmente marginados en los grandes medios convencionales de comunicación (Bruguera, 2007).

La misma simplicidad técnica y facilidad de gestión que han promovido la incorporación rápida y masiva de usuarios a la publicación personal electrónica en línea, han originado una multiplicación de definiciones del blog en una dinámica imparable de adaptación a la evolución acelerada del fenómeno. En consecuencia, por estas fechas, más que de una definición estándar hay que hablar de elementos vertebrados, estilos de caracterización, funcionalidades y tipologías diversas, según las intenciones de los autores de los blogs, de sus lectores y de los analistas del medio (Bruguera, 2007).

Actualmente un gran número de universidades a nivel mundial cuentan con el desarrollo de blogs o plataformas virtuales con fines educativos, buscando que los integrantes de la comunidad universitaria puedan compartir materiales y documentos de carácter académico tales como textos de lectura, presentaciones, trabajos, investigaciones de interés en común, contribuyendo al fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión que desde cada una de las casas de estudios impulsando al desarrollo de la sociedad en general.

2.2.3 La educación en la sociedad actual

Las tecnologías han sufrido del último siglo hasta nuestros días un cambio asombroso que nadie imaginaria en su momento, creándose redes que se usan a nivel mundial, aparatos que son capaces de hacer cosas increíbles, que facilitan el trabajo al cien por ciento. Las características de la sociedad actual han evolucionado muchísimo con respecto a la de las sociedades del pasado. Esencialmente este cambio se ha basado en el mundo de las comunicaciones, aunque también ha habido cambios en

otros ámbitos muy importantes como la economía, la cultura, las relaciones sociales, política.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito escolar es donde están teniendo uno de sus mejores aliados y donde más desarrollo se está produciendo. Hoy en día ya significan un instrumento de trabajo imprescindible y único para casi todos los alumnos y profesores, los cuales están acogiendo con gran motivación, ya que les ayuda a facilitar muchas tareas. Hoy en día se tiende a una sociedad más liberal con más derecho a expresar su pensamiento, a relacionarse con los demás, a aprender y formarse en todos los ámbitos y sentidos, para así sentirse realizados. Sin embargo se ha perdido en otros factores como la relación directa con otras personas.

2.2.4 Modelos de enseñanza aprendizaje

Los modelos de enseñanza aprendizaje son una actividad generalizada pues todos los días, los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza aprendizaje desde ciertos modelos. Dichos modelos están más o menos articulados y se fundamentan en teorizaciones que permiten a los profesores, con mayor o menor éxito, ejercer su profesión.

Según el Dr. Luís González (2.004) dice "Los paradigmas de enseñanza-aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo, el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza -aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de

investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación. "según dice el Dr. Luís González (2.004).

Según dice la Dra. Iliana Alfonso S. (2.007), el propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

2.2.5 Endodoncia como ciencia aplicada en la odontología

Este proceso se fundamenta a los principios básicos de la endodoncia, los cuales consisten en la adecuada selección del caso, elaboración de una historia clínica, formulación de un diagnóstico, cumplimiento de una cadena aséptica (esterilización, desinfección, aislamiento y antisepsia del campo operatorio), preparación biomecánica del sistema de conductos radiculares, preservación de la biología apical y finalmente la obturación del espacio biológico pulpar.

2.3 Definición de Términos Básicos

- **Aprendizaje:** proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de las diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. El aprendizaje es descrito de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de algún sujeto.

- **Aprendizaje interactivo:** es uno de esos métodos que complementan cualquier área curricular. Abarca la teoría de Howard Gardner de las inteligencias múltiples y es ideal en un aula constructivista, centrada en el estudiante. Hay varios

métodos instructores que se pueden utilizar para maximizar la motivación del estudiante y la motivación para participar en el aprendizaje interactivo. Dichos métodos son los centros y estaciones, tareas de grupo, actuaciones y presentaciones, entre otros.

- **Bitácora:** página web, generalmente de carácter personal con una estructura cronológica que se actualiza regularmente y suele dedicar a tratar un tema concreto.

- **Blog:** llamado también bitácora, es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenido de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentado por los lectores. Sirve como una publicación en línea de historias continuas presentadas en orden cronológico inverso, es decir, lo más reciente publicado.

- **Clase magistral:** es una clase llevada a cabo en un aula universitaria por un profesor acreditado. En las universidades antiguas solían consistir en una lectura comentada. Actualmente la lección o enseñanza puede incluir a sí mismo, medios audiovisuales.

- **Comunicación:** transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, entre otros.

- **Conocimiento:** es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

- **Docente:** es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. Suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, su significado no es exactamente igual.

- **Docencia:** designa a un conjunto de técnicas pedagógicas apoyadas en servicios, utilizados en ámbito educativo.

- **Educación:** proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concientización cultural conductual.

- **Endodoncia:** intervención odontológica consistente en la extirpación parcial o total de la pulpa dental enferma, seguida de la limpieza, esterilización, ensanchamiento y remodelado del conducto radicular y su posterior obturación terapéutica.

- **Enseñanza:** acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

- **Entorno virtual:** instrumento de aprendizaje mediado por tecnología, por el cual se transmuta la relación educativa, se vive un proceso de comunicación, procesamiento, gestión y distribución de la información, brindando nuevas posibilidades para el aprendizaje.

- **Herramientas informáticas:** son programas, aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo.

- **Información:** datos que tienen significado para determinados colectivos. La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones.

- **Innovación:** fenómeno mediante el cual un determinado cambio técnico logra cambios significativos tanto en el área económica como social. De esta aseveración se deduce que no cualquier variación tecnológica puede alcanzar el modo de innovación, sino solamente aquella que da una mejor solución a las necesidades de espectro social que las previamente vigentes.

- **Multimedia:** toda combinación de textos, arte gráfico, sonido animación y video que se transmite por las computadoras o medios electrónicos, los cuales

incluyen elementos de la multimedia como lo son fotografías, animación, mezclas de sonido, video clips y textos informativos.

- **Plataformas virtuales:** programas (softwares) orientados al internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la red internacional. Permiten mejorar la comunicación (alumno-docente, alumno-alumno) y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo.

- **Receptor activo:** es el punto (persona, organización...) al que se destina el mensaje; no solo recibe el mensaje, sino que lo percibe, lo almacena, e incluso da una respuesta, intercambiando los roles.

- **Receptor pasivo:** es el punto (persona, organización...) al que se destina el mensaje; es el que solo recibe el mensaje.

- **Tecnología:** aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas.

- **Web:** conjunto de información que se encuentra en una dirección determinada de internet.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

Según Arias, F. (2012) la investigación descriptiva consiste en la “caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento, miden la forma independiente de las variables y aun cuando ni formulen hipótesis las primeras aparecerán enunciadas”. Por otra parte, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), establece que un proyecto factible “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (pág: 13).

En otras palabras, se considera que un proyecto factible es un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio (UPEL, 2006).

Ahora bien, basándose en esos conceptos se puede decir que la presente investigación es de tipo descriptivo con modalidad de proyecto factible, donde se diseñara un blog web como herramienta educativa, desarrollando los diversos conocimientos básicos en el área de endodoncia, lo que facilita a los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad José Antonio Páez la obtención de información sobre dicho tema, y así, ellos puedan aplicar esta inquisición al dirigirse

a un nuevo espacio y nuevas retos como lo son las áreas clínicas, lo que hace posible que los estudiantes de odontología de la universidad ya menciona, puedan ofrecer una mejor calidad de servicio a sus pacientes, durante el periodo 2016-2017.

3.2 Diseño de la Investigación

Gómez (2006), se refiere al diseño de la investigación como el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee, es decir, es el plan de acción a seguir en el trabajo de campo. A su vez, establece que la investigación no experimental, como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Por otra parte, define la investigación transeccional o transversal, como aquella capaz de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Gómez, 2006). En este sentido, el siguiente estudio se considera una investigación no experimental transversal, ya que busca obtener información de los diversos conocimientos básicos en el área de endodoncia, para luego llevar a cabo el diseño de un blog web como herramienta educativa dirigido a los estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio San Diego en un tiempo único, específicamente durante el periodo 2016-2017.

3.3 Población y Muestra de la Investigación

3.3.1 Población

Según Hernández (2008), la población es “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan, los elementos, unidades o personas involucradas en la investigación”. En este sentido, se puede decir que en la presente investigación la

población estuvo constituida por 100 estudiantes del 6to semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez, específicamente durante el periodo 2016-2017.

3.3.2 Muestra

Según Hernández (2008), la muestra es “el subconjunto representativo de un universo o población. La muestra será representativa cuando se toma un 30% de la población”. (Arias, 2006) Para el estudio fueron seleccionados 30 estudiantes de la población de la carrera de odontología del 6to semestre de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2016-2017.

3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para Arias (2012), la técnica de recolección de datos, es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información en la que se puede ubicar la encuesta escrita, mientras, que el instrumento de recolección de datos, es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información, como es el cuestionario. Así mismo, define el cuestionario como, la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contenido de una serie de preguntas.

En el siguiente trabajo de investigación, se realizará una encuesta escrita, que consta de un cuestionario de preguntas cerradas dicotómica, siendo aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado, donde se ofrecerá sólo dos opciones de respuesta (Arias, 2012).

3.5 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Según Arias (2012), son el conjunto de técnicas y medidas que permiten caracterizar y condensar los datos obtenidos. Una vez aplicado el cuestionario y recogidos los datos, se procederá a su ordenación, tabulación y análisis a través de estadística descriptiva. Para llevar a cabo tal procedimiento se realizará un análisis de frecuencia y porcentaje que se agrupan e interpretan en base a las dimensiones de la variable, y se encontraran presentados en cuadros y gráficos.

CAPÍTULO IV

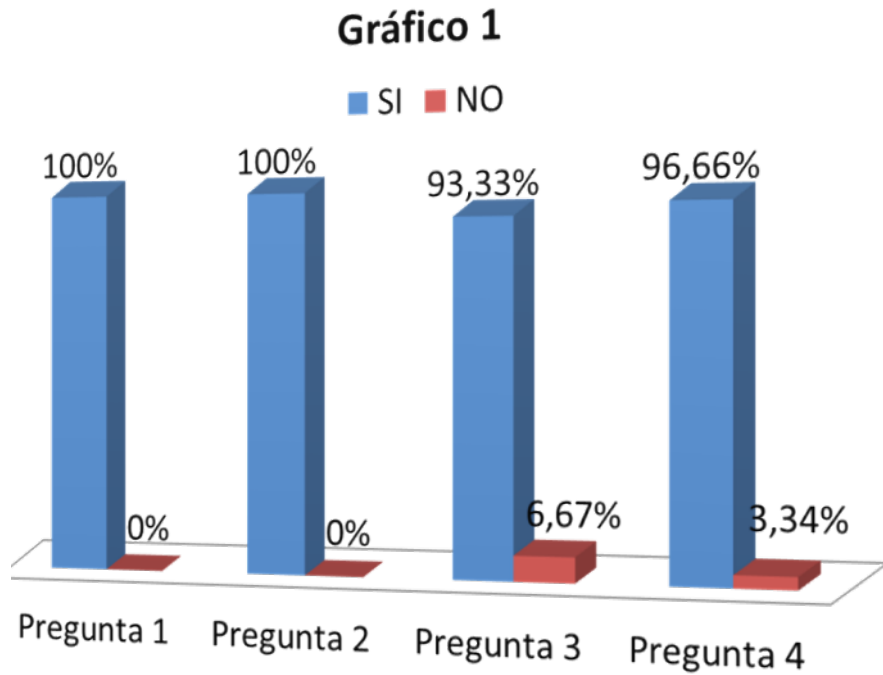
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

A continuación se busca determinar la necesidad y factibilidad de dicha investigación, ya que es donde se obtienen las repuestas a las diferentes interrogantes planteadas acerca la problemática ya antes mencionada, como lo son, ¿los estudiantes de la Universidad José Antonio Páez, en su escuela de Odontología, manejan herramientas tecnológicas para ampliar sus conocimientos y contribuir a su aprendizaje?; ¿será necesario el diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez?

Para ello, se seleccionaron de forma aleatoria 30 estudiantes de la carrera de odontología del 6to semestre de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2017-1CR, a los cuales se les realizaron 14 preguntas de respuesta cerradas dicotómicas, con el objetivo de diagnosticar la necesidad, al igual, que establecer la factibilidad del diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia para los estudiantes que acuden a la Universidad José Antonio Páez.

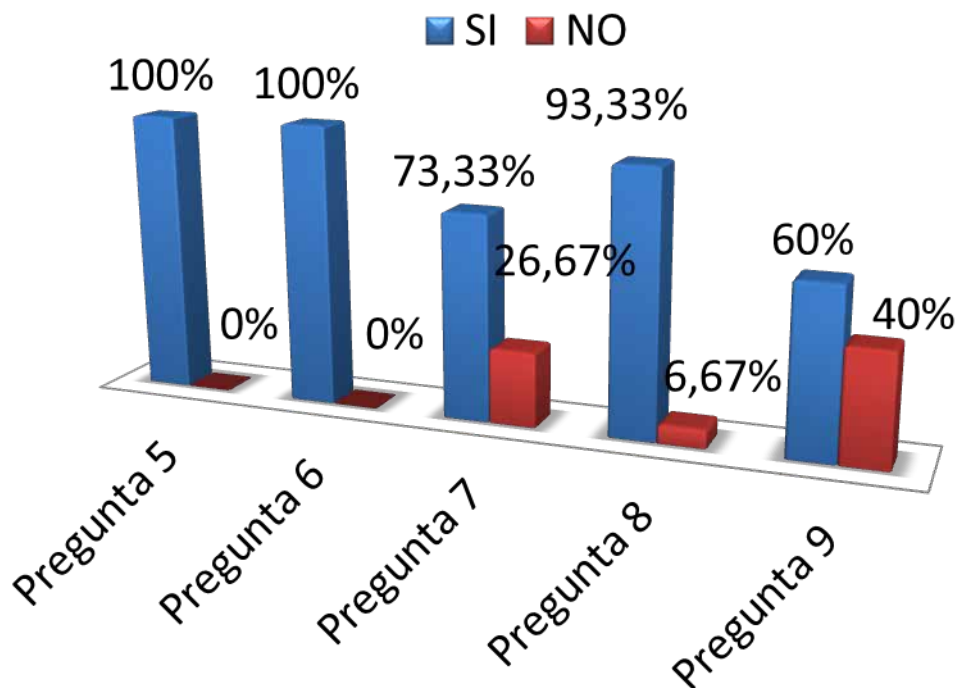
Donde el 100% respondió que sí saben emplear una computadora, laptop, tablet o similar (ver gráfico 1), de igual forma, el 100% expreso poseer uno de estos dispositivos (ver gráfico 1), asimismo, el 93,33% de ellos afirmo contar con un fácil acceso al servicio de internet (ver gráfico 1), mientras, que el 96.66% posee información de que es un blog virtual (ver gráfico 1).



Fuente: García y Medina (2017).

Por otro lado, el 100% afirma haber usado con anterioridad una página web, blog o similar para la realización de una actividad académica, como también, de otro interés (ver gráfico 2), de modo similar, el 100% de la muestra encuestada expreso haber empleado las pagina web y blog como fuente de investigación (ver gráfico 2), mientras, que el 73,33% considera los blog web como una buena herramienta de investigación (ver gráfico 2), donde el 93,33% afirma que las instalaciones de la Universidad José Antonio Páez cuenta con equipos de computación con acceso a internet para sus estudiantes(ver gráfico 2), no obstante, 60% expone que tiene fácil acceso a estos equipos, lo que indica que dichos estudiantes puedan tener un fácil acceso a la web y a blog educativos para ser empleados como herramientas de investigación (ver gráfico 2).

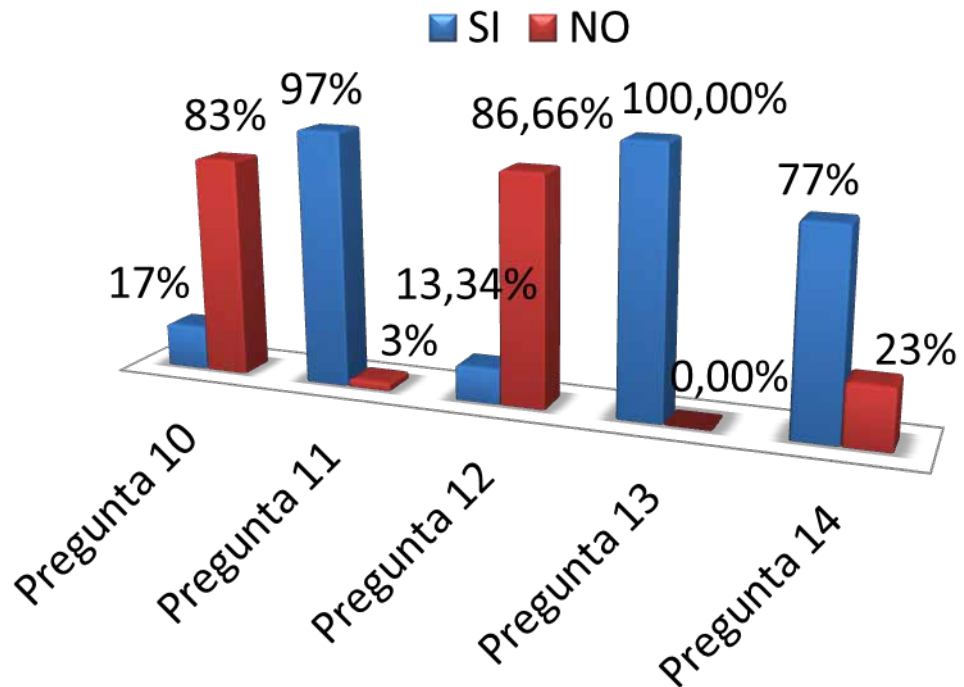
Gráfico 2



Fuente: García y Medina (2017).

Por otra parte, el 83,33% considero que la plataforma virtual de la Universidad José Antonio Páez “Acrópolis” no era útil (ver gráfico 3), mientras, que el 96,66% cree que el blog sería una innovación en las técnicas de enseñanza-aprendizaje (ver gráfico 3), así mismo, el 86,66% considera que no son suficientes las horas académicas impartidas en el área de endodoncia para tener la capacidad de comprender los contenidos que ella abarca (ver gráfico 3), donde el 100% considera que sería muy útil la creación de un blog en el área de endodoncia donde su contenido será suministrado por un especialista (ver gráfico 3), y por último, el 76,66% cree que dicha herramienta le ayudaría en su tiempo libre para ampliar sus conocimientos en el área de endodoncia (ver gráfico 3).

Gráfico 3



Fuente: García y Medina (2017).

4.2 Interpretación de los Resultados

Posterior a analizar cada uno de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a la muestra objeto de estudio, constituido por los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, durante el periodo 2017-1CR se pudo evidenciar la necesidad y la factibilidad del diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia para los estudiantes que acuden a la Universidad José Antonio Páez, el cual les permitirá a dichos estudiantes tener acceso a información veraz referente a endodoncia y de forma más fácil.

4.3 Conclusiones

Tras haber realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por la encuesta de preguntas cerradas dicotómicas aplicada a los 30 estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad José Antonio Páez podemos concluir:

§ La mayoría de la población en la actualidad posee y sabe usar y/o manipular una computadora, laptop, tablet o similar.

§ En la actualidad se puede acceder muy fácilmente al servicio de Internet, desde distintos puntos.

§ La mayor parte de la población posee información y sabe que usar un Blog web.

§ La población en general emplea el uso frecuente de página web, blog o un similar, y en diversas ocasiones como una herramienta educativa.

§ El blog web es una buena herramienta de investigación.

§ Las instalaciones de la Universidad José Antonio Páez cuenta con equipos de computación con acceso a internet para sus estudiantes.

§ La plataforma virtual de la Universidad José Antonio Páez “Acrópolis” no es útil como herramienta de investigación.

§ Blog web es una innovación en las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

§ Las horas académicas impartidas en el área de endodoncia no son suficientes para tener la capacidad de comprender los contenidos que ella abarca.

§ La creación de un blog en el área de endodoncia donde su contenido será suministrado por un especialista sería una herramienta muy útil para el aprendizaje de los estudiantes que asisten a la Universidad José Antonio Páez.

§ Un blog web con temas referentes al área de endodoncia le ayudaría a los estudiantes de la Universidad José Antonio Páez a ampliar sus conocimientos en el área de endodoncia en sus tiempos libres.

4.4 Recomendaciones

Tras haber analizado los resultados y realizar las conclusiones, podría recomendarse lo siguiente:

§ Promover el uso de los blog web como herramientas de investigación educativa.

§ Emplear sus momentos libres fuera del área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez a investigar temas referentes a endodoncia para el reforzamiento de los conocimientos.

§ La creación de un blog web como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Presentación de la Propuesta

Dentro de las diversas funciones que el profesor actual tiene bajo su responsabilidad, existe una necesidad imperante en que dicho actor del proceso educativo adquiriera las competencias básicas de las TICs para su desempeño profesional. Cabe destacar, que la formación continua se ha convertido en un factor importante y destacado, por cuanto promueve procesos de actualización profesional en un mundo de conocimiento cada vez más cambiante. Particularmente, la formación del profesorado se convierte en un elemento fundamental en el éxito de los programas de innovación educativa.

En este escenario, la formación del profesorado para la utilización de las TICs de manera sencilla, práctica y eficiente, se convierte en una apropiación de un cúmulo de competencias en herramientas que pueden ser utilizadas por cualquier profesional en un mundo laboral altamente tecnológico. Asimismo, el adiestramiento en el uso de las TICs, deben atender a las propias características del contexto, lo cual deberá combinar las modalidades presencial y a distancia, utilizando la modalidad presencial en los contenidos de iniciación y posteriormente se desarrollará en modalidad a distancia mediante entornos tecnológicos.

No obstante a esto, la mayoría de las veces el profesorado del área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez no logra impartir todos los contenidos, bien sea por cuestión de tiempo u otras circunstancias, es por ello, que el alumnado debe recurrir a investigar por otros medio como lo son las bibliografías o por la web, siendo esta última una de las herramientas más usadas en la actualidad, pero, a veces

resulta difícil encontrar la información deseada o simplemente toparse con una que no sea totalmente confiable.

Debido a ello, nace la necesidad de diseñar un Blog Web que sirva como una herramienta educativa, que sea administrado por un especialista en el área de endodoncia, quien se encargue de cargar información totalmente fidedigna, para el alumnado de la Universidad José Antonio Páez y, así este pueda hacer uso de dicha información para el enriquecimiento profesional personal.

5.2 Objetivos de la Propuesta

5.2.1 Objetivo General

Diseñar un Blog Web como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez, durante el periodo 2017-2018.

5.2.2 Objetivos Especificos

§ Elaborar un Blog web como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez.

§ Capacitar al profesorado para el adecuado uso del Blog web como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez.

§ Promover el uso del Blog web como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez por parte de la población estudiantil de Odontología.

5.3 Justificación de la Propuesta

El empleo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación por parte del profesorado de Endodoncia de la Universidad José Antonio Páez es algo imprescindible en la sociedad del conocimiento actual, ya que la formación continua del profesorado debe estar acorde a los requerimientos exigidos con los adelantos tecnológicos y los cambios vertiginosos en la información que se obtiene.

Además, la inclusión de las TICs está generando profundos cambios culturales que incluyen las formas de acceso a la información por parte del alumnado, haciendo así posible que estos puedan expandir sus conocimientos sobre la materia más fácilmente. No obstante, la veloz expansión y democratización de la información, el crecimiento potencial de los grupos temáticos a través de las redes telemáticas y el acceso paulatino de usuarios del correo electrónico hacen necesario considerar el uso integral de la computadora como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual.

5.4 Estructura de la Propuesta

5.4.1 Plan de Acción

5.4.1.1 Fase I: Creación del Blog estudiaendondociaujap.wordpress.com

La creación del blog educativo estudiaendondociaujap.wordpress.com Endodoncia UJAP, para que el alumnado pueda tener fácil acceso a temas de interés sobre endodoncia. No obstante, la información que se publique en él estará supervisada por un equipo multidisciplinario. Además, permitirá captar la atención del alumnado para reflexionar acerca de investigar en sitios web con una fuente de información fidedigna.

5.4.1.1.1 Descripción del Blog estudiaendondociauajap.wordpress.com

5.4.1.1.1.1 Inicio

Este blog web es una iniciativa formadora, para que el alumnado de la Universidad José Antonio Páez tenga la oportunidad de adquirir y actualizar conocimiento de información acerca de endodoncia al alcance de sus manos, es decir, servirá de herramienta tecnológica a disposición del alumnado para que consulten la información necesaria sobre los contenidos que se imparten en la clase de endodoncia.

Además, brinda la oportunidad de divulgar las diferentes investigaciones que se estén desarrollando en el ámbito educativo en materia de endodoncia realizados en las instalaciones de la Universidad José Antonio Páez, lo cual contribuirá a crear pequeños grupos con objetivos y metas parecidas, produciendo un intercambio de experiencias, que serán productivas para realizar las diferentes innovaciones, con su respectivo respaldo científico y metodológico, lo cual se traduciría en una excelente oportunidad de crear grupos que sigan distintas líneas de investigación.

La estructura inicial de este portal es sencilla y no requiere de un conocimiento avanzado en las TICs para indagar en ella, motivando así a que el público en general con poca familiaridad con estas herramientas las utilice, se debe hacer lo más práctico posible para que el usuario no pierda tanto tiempo ubicándose en las diferentes partes que componen el portal, cuya dirección electrónica es <https://estudiaendondociauajap.wordpress.com/>

5.4.1.1.1.2 Contenido

En él se publicará información acerca de conocimientos básicos acerca de la endodoncia como lo son morfología interna del diente, las características y diagnósticos de las patologías pulpares, instrumental y materiales empleados en la endodoncia, fracasos endodónticos, accidentes endodónticos, estudios recientes referentes a la endodoncia, entre otros.

5.4.1.1.1.3 Foros

Este recurso permite discutir acerca de determinados temas donde una persona posea inquietudes y plasmarlos, realizándolo a través de la comunicación asíncrona, lo que permitirá que se realice una discusión bastante sustanciosa del tema en cuestión.

5.4.1.1.1.4 Tu cuenta

Permite crear una cuenta en Internet, con un dominio que representará un grupo exclusivo interesado en el tema de la endodoncia.

5.4.1.2 Fase II: Canalización de la propuesta ante las autoridades competentes

Gestionar ante las autoridades encargadas del departamento de TICs y la dirección de la escuela de la Carrera de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, la factibilidad de realizar la creación e integración de un blog web que sirva como herramienta educativa para investigar información referente al área de endodoncia, para que así los estudiantes tengan un sitio en la web donde puedan encontrar toda la información requerida y que sea totalmente confiable.

5.4.1.3 Fase III: Acciones para desarrollar la propuesta

Ofertar al profesorado especializado en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez, a redactar y, posteriormente cargar en el blog web temas de interés referente al mundo de la endodoncia como lo son los accidentes más comunes en la endodoncia, diagnóstico de las enfermedades pulpares, entre otros temas, los cuales posteriormente el alumnado podrá hacer uso del mismo en el momento y/o circunstancia que este lo amerite.

5.4.2 Duración

El tiempo estimado para la creación del blog web educativo estudiaendondociaujap.wordpress.com Endodoncia UJAP, que busca la incorporación e integración de diversos temas referentes a la endodoncia, para que el alumnado en general pueda tener acceso es de 16 semanas, durante el periodo académico 2017-2018.

5.4.3 Recursos:

5.4.3.1 Institucional

Instalaciones de la Universidad José Antonio Páez, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

5.4.3.2 Humano

Profesorado especialistas en el área de Endodoncia de la carrera de Odontología de la Universidad José Antonio Páez

5.4.3.3 Material

Dentro de los materiales a usar podemos encontrar los físicos como lo son las hojas de papel bond base 20 tamaño carta, carpeta manila y bolígrafo, siendo esenciales para la presentación de la propuesta antes las autoridades competentes; los digitales como lo son el computador con conexión a internet, necesario para la creación del blog web y para su posterior acceso y carga de archivos de interés para el alumnado en general.

5.5 Factibilidad de la Propuesta

5.5.1 Factibilidad Institucional

La propuesta de un blog web como herramienta educativa resulta de gran provecho para la Universidad José Antonio Páez, ya que le permitirá formar más fácilmente profesionales con conocimientos amplios en el área de endodoncia que podrán poner en práctica luego de su egreso de dicha casa de estudio.

5.5.2 Factibilidad Social

La propuesta de un blog web como herramienta educativa resulta muy beneficiosa a los estudiantes de la carrera de odontología, específicamente del área de endodoncia ya que le permitirá al alumnado contar con una información más precisa y fidedigna, la cuales estará siendo valorada por los especialistas de dicha área de la Universidad José Antonio Páez

5.5.3 Factibilidad Económica

La propuesta de un blog web como herramienta educativa resulta factible económicamente para el alumnado en general de la Universidad José Antonio Páez, ya que les ahorrara tiempo y dinero al momento de tener que investigar una información referente a la endodoncia que podrá aprovechar en otra actividad académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Sesta Edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Daniel Vargas Soriano. Blogs como herramienta educativa en odontopediatría desde un enfoque socioconstructivista. Universidad Nacional Autónoma de México. 2011

Dr. Orlando Maroto M. Nuevas tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de la Odontología: Algunas consideraciones para los docentes. 2010. [Internet] Publicación Científica Facultad de Odontología Universidad de Costa Rica. N°12 Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/Odontos/article/download/4791/4601>

Enric Bruguera. 2007. Los Blogs. Primera Edición. Barcelona, España. Editorial UOC.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México D.F.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Venezuela. María Teresa Hernández.

ANEXOS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

**PROPUESTA PARA DISEÑO DE BLOG COMO HERRAMIENTA
EDUCATIVA EN EL AREA DE ENDODONCIA DE LA UNIVERSIDAD
JOSE ANTONIO PAEZ**

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta un cuestionario de preguntas cerradas dicotómicas la cual está relacionada con el blog como herramienta educativa en el área de endodoncia. Para su respuesta debe marcar con una X la alternativa que considere correcta. Su contribución resultará valiosa para el desarrollo de este trabajo, el cual es fundamental para optar al título de odontólogo.

1. ¿Sabe utilizar una computadora, laptop, tablet o similar?
Si ___ No ___

2. De ser afirmativo lo anterior ¿posee usted uno de estos dispositivos?
Si ___ No ___

3. ¿Tiene usted fácil acceso al servicio de internet?
Si ___ No ___

4. ¿Sabe usted que es un blog?
Si ___ No ___

Instrumento de evaluación

5. ¿Ha utilizado usted una página web, blog o similar? Si ___ No ___
6. De ser afirmativa la anterior ¿Lo ha utilizado como fuente de investigación? Si ___ No ___
7. ¿Considera usted que un blog es una buena herramienta de investigación? Si ___ No ___
8. ¿Sabe usted si las instalaciones de la Universidad José Antonio Páez cuenta con equipos de computación de acceso a internet para sus estudiantes? Si ___ No ___
9. De ser afirmativa la anterior ¿tiene fácil acceso a estos equipos? Si ___ No ___
10. ¿En el momento que utilizo la plataforma virtual de la Universidad José Antonio Páez "Acrópolis", la considero útil? Si ___ No ___
11. ¿Cree usted que el blog sería una innovación en las técnicas de enseñanza-aprendizaje? Si ___ No ___

Instrumento de evaluación

12. ¿Considera usted suficientes las horas académicas impartidas en el área de endodoncia para tener la capacidad de comprender los contenidos que ella abarca?

Si ___ No ___

13. ¿Considera usted útil la creación de un blog en el área de endodoncia donde su contenido será suministrado por un especialista?

Si ___ No ___

14. ¿Cree usted que dicha herramienta le ayudaría en su tiempo libre para ampliar sus conocimientos en el área de endodoncia?

Si ___ No ___

Instrumento de evaluación



Te damos la
bienvenida a tu
nuevo espacio de
aprendizaje!!

Página de inicio en <https://estudiaendondociaujap.wordpress.com/>

Bienvenidos!!!

Bienvenidos a nuestro blog educativo para el área de Endodoncia dirigido a estudiantes de la Universidad Jose Antonio Paez, principalmente. Aquí podrás encontrar diferente información sustraída de libros o paginas científicas, la cual te sera útil para tu crecimientos como futuro profesional o si ya eres Odontologo no dudes en refrescar tus conocimientos en tus tiempos libres.

Ujap en línea

Click aqui.

Aula Virtual

Acropolis.

Pagina de bienvenidos en <https://estudiaendondociaujap.wordpress.com/>



¿Como se realiza una Endodoncia?

21 mayo, 2017

Instrumental y equípos Endodonticos

21 mayo, 2017

Título de la entrada de blog

21 mayo, 2017

Pagina de contenido en <https://estudiaendondociaujap.wordpress.com/>

Cuadro de Operacionalización de Variables

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS |
|---|---|---|-----------------------|---|--|
| Establecer la necesidad de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez. | Necesidad de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia de la Universidad José Antonio Páez. | Sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenido de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentado por los lectores. | Blog Web | <ul style="list-style-type: none"> •Manejo de tecnología •Equipos •Conocimiento o contenido •Innovación •Medios tecnológicos | 5, 6 1, 2 4, 12, 13, 14 7, 11 3 |
| Determinar la factibilidad del diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia | Factibilidad del diseño de un blog como herramienta educativa en el área de endodoncia | Son programas educativos didácticos diseñados para que los docentes participen un poco más en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Herramienta Educativa | <ul style="list-style-type: none"> •Equipos •Plataformas y medios tecnológicos | 1, 2, 8, 9 3, 10 |

Fuente: García y Medina (2017)