



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTIL DENTRO DEL
PLAN MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO
PÁEZ EN EL MUNICIPIO SAN DIEGO.**

Autora:

Eimily Del Valle Ojeda Montilla

Urb. Yuma II, calle N° 3. Municipio San Diego
Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 8712394



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

**DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTIL DENTRO DEL PLAN MAESTRO DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ EN EL MUNICIPIO SAN DIEGO.**

Trabajo de Grado para optar al título de
ARQUITECTO

Autora:

Eimily Del Valle Ojeda Montilla

C.I.29.685.550

Tutora:

Arq. Ana María Imbett

C.I.22.432.658

San Diego, diciembre de 2023

ACTA DE APROBACIÓN



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO

ACTA DE APROBACIÓN

INFORME DE PASANTÍA

TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ingeniería para la evaluación del Informe de Pasantía o Trabajo de Grado titulado:

DISEÑO DE UNA RESIDENCIA ESTUDIANTIL DENTRO DEL
PLAN MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
EN EL MUNICIPIO SAN DIEGO

Realizado por el (la) Br. EMILY OJEDA

C.I. N° 29.685.550 cursante de la carrera de ARQUITECTURA

hace constar, después de haber analizado su contenido y oída la exposición oral, considera que el mismo ha sido:

APROBADO

NO APROBADO

El Jurado

Ana María Imbert
Tutor Académico (Coordinador)
Nombre: ANA MARÍA IMBERT
C.I.: 22.432.658

[Firma]
Jurado
Nombre: Daniel Osorio
C.I.: 10867233

[Firma]
Jurado
Nombre: Mauro E. Portales
C.I.: 11.029.936

Fecha: 08/04/2024



CARTA DE APROBACIÓN DEL DECANATO



UNIVERSIDAD
JOSÉ ANTONIO PÁEZ

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

FACULTAD DE INGENIERÍA

FI-Q-022-2023-2CR-D

San Diego, 01 de diciembre de 2023

Ciudadano(s):
OJEDA MONTILLA, EIMILY DEL VALLE
C.I.: 29685550

Presente. -

Cumplo con informarle que la comisión de Trabajo de Grado y Pasantías de la Facultad de Ingeniería, en su reunión N° 16-2023 de fecha 3/11/2023, aprobó el proyecto de grado titulado:

**DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTIL DENTRO DEL PLAN
MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ EN EL
MUNICIPIO SAN DIEGO.**

Presentado por usted(es) como requisito para optar al título de Arquitecto.

Se ratifica la designación del Tutor Académico que lo asesorará en el desarrollo de este proyecto a la profesora Imbett, Ana María, titular de la cédula de identidad V-22432658.



Atentamente,

Dra. Laura Aurora Sáenz Palencia
Decana de la Facultad de Ingeniería

c.c. Coordinación de Pasantía y Trabajo de Grado de la Facultad de Ingeniería

Urb. Yuma II, calle 3, Municipio San Diego, estado Carabobo

(0241) 871.42.40 (Master)

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por permitirme haber llegado a esta etapa de mi carrera profesional, llenándome de sabiduría, fuerza y salud para llevar a cabo mi trabajo de grado y obtener mi mayor deseo de convertirme en arquitecto.

A mi mamá Enmy Montilla, la persona que siempre me ha apoyado desde el día uno, la que deja sus huellas en cada una de mis maquetas presentadas y la mujer que me inculcó el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Gracias a ella soy la persona que soy hoy en día, y como no decir que es mi fuente de inspiración.

A mi papá Ermes Ojeda, por siempre apoyarme en cada decisión, por formarme como la persona que soy, por ser uno de mis pilares mas grandes y por ser mi mayor ejemplo de lucha y coraje, la persona que me enseñó a que siempre hay que seguir adelante a pesar de todas las adversidades que se presentan en la vida.

A mis hermanos, Erick y Junior, por ser mi apoyo incondicional y por nunca permitirme caer en este camino. A mi abuela materna Vilma Hernandez, por su apoyo en toda la carrera y por todos los consejos y ánimos para poder seguir; Que a pesar de la distancia, en ningún momento se sintió su ausencia y me demostró que así nos separen miles de kilómetros el amor y el apoyo siempre se mantendrán intactos, gracias abuela.

A mi novio, José Alvarado, por impulsarme todos los días a ser mejor persona y recordarme a cada momento que yo podía, por confiar en mis capacidades para lograr cada cosa que me proponga, por sus palabras de amor y afirmación en cada momento.

A mi abuela paterna Beatris Ojeda que, aunque no este físicamente conmigo, estuvo gran parte de la carrera apoyándome, y sé que ahorita desde donde este siempre me estará guiando y cuidando, porque desde el día uno fue mi mayor admiradora y para mí siempre será mi mayor ejemplo a seguir, gracias por haber sido parte de esto y te mando al cielo mis mayores agradecimientos.

Gracias y mil gracias a todas y cada una de las personas que estuvieron presentes en este camino, en especial a toda mi familia, por apoyarme en cada decisión, por cada consejo y cada ayuda en la carrera. Gracias a los amigos que me dejó esta linda carrera, en especial a mis compañeros de tesis, por cada risa, cada corrección y cada recuerdo que me dejan de esta linda experiencia.

Gracias a los profesores que me han ayudado en este camino, en especial a mi tutora la Arq. Ana María Imbett, por cada enseñanza, por su apoyo y orientación, por su paciencia y dedicación para llevar a cabo este trabajo de grado.

Y por último agradecerme y reconocerme a mí, Eimily Ojeda, por no dejarme caer en el proceso, por siempre mantenerme enfocada, por todo mi esfuerzo en cada paso que daba. Este camino me ha dejado miles de enseñanzas y me ha hecho crecer como persona.

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO | pp. |
|-------------------------|-------|
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xv |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xvi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xvii |
| RESUMEN | xviii |
| ABSTRACT | xix |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |

CAPÍTULO

I EL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2 Formulación del Problema..... | 6 |
| 1.3 Objetivos de la Investigación..... | 6 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 6 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 6 |
| 1.4 Justificación..... | 6 |
| 1.5 Alcance..... | 7 |
| 1.6 Limitaciones y/o Delimitaciones..... | 8 |

CAPÍTULO

II MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes..... | 9 |
| 2.2. Teoría Central de la investigación..... | 12 |
| 2.3 Bases Teóricas..... | 13 |
| 2.3.1. Residencia Estudiantil..... | 13 |
| 2.3.2. Comedor..... | 14 |
| 2.3.3. Gimnasio..... | 14 |
| 2.3.4. Sala de Estudio..... | 15 |
| 2.3.5. Centro Médico..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 2.3.6. Lavandería..... | 15 |
| 2.4 Bases Legales..... | 15 |
| 2.4.1. Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela..... | 15 |
| 2.4.2. Normas COVENIN 2974-92 residencia estudiantil..... | 16 |
| 2.4.3. Ley Orgánica de educación..... | 16 |
| 2.4.4. Fundación de edificaciones y dotaciones educativas..... | 16 |
| 2.4.5. PDUL municipio San Diego..... | 16 |
| 2.4.6. Normas COVENIN 1756-1:2001..... | 17 |
| 2.4.7. Normas COVENIN Sanitarias..... | 17 |
| 2.4.8. Normativa para discapacitados..... | 17 |
| 2.5 Definición de Términos..... | 18 |

CAPÍTULO

III MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. Paradigma de la investigación..... | 19 |
| 3.2 Tipo de Investigación..... | 19 |
| 3.3 Diseño de la Investigación..... | 20 |
| 3.4 Nivel de la Investigación..... | 20 |
| 3.5. Población y Muestra..... | 20 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 21 |
| 3.7. Técnicas de análisis de resultados..... | 23 |
| 3.8. Confiabilidad y/o Validez de los instrumentos..... | 24 |
| 3.9. Fases Metodológicas..... | 24 |
| 3.10. Cuadro de Operacionalización de Variables..... | 26 |

CAPÍTULO

IV RESULTADOS

| | |
|------------------------------|----|
| 4.1 Fase I: Diagnóstico..... | 27 |
| 4.2 Fase II: Análisis..... | 34 |
| 4.3 Fase III: Diseño..... | 43 |

CAPÍTULO

V REPRESENTACIÓN GRÁFICA

5.1 Listado de planos..... 52

REFERENCIAS..... 44

ANEXOS..... 45

ÍNDICE DE CUADROS
DESCRIPCIÓN

| CUADRO | | pp. |
|---------------|---|------------|
| 1 | Zona de equipamiento educacional | 17 |
| 2 | Cuadro de operacionalización de variable..... | 26 |
| 3 | Lista de Cotejo..... | 27 |
| 4 | Fortalezas y Debilidades..... | 33 |
| 5 | Programa de Áreas..... | 40 |

LISTA DE FIGURAS
DESCRIPCIÓN

| FIGURA | | pp. |
|---------------|--|------------|
| 1 | Residencias cercanas a la Universidad..... | 4 |
| 2 | Terrenos del Plan Maestro UJAP..... | 5 |
| 3 | Edificio de alojamiento para estudiantes HOSO..... | 9 |
| 4 | Pasillos del edificio HOSO..... | 9 |
| 5 | Fachada residencial Bellevue..... | 10 |
| 6 | Implantación residencial Bellevue..... | 10 |
| 7 | Fachada proyecto residencial estudiantil..... | 11 |
| 8 | Comedor proyecto residencial estudiantil..... | 11 |
| 9 | Camino de tierra terreno..... | 28 |
| 10 | Vegetación alrededores..... | 28 |
| 11 | Municipio San Diego..... | 30 |
| 12 | Localización del Proyecto..... | 31 |
| 13 | Hidrografía en el terreno..... | 32 |
| 14 | Vialidad existente..... | 33 |
| 15 | Límites del Terreno..... | 36 |
| 16 | Concha Acústica..... | 37 |
| 17 | Casa de la Cultura..... | 37 |
| 18 | Universidad José Antonio Páez..... | 37 |
| 19 | Variables naturales del Terreno..... | 38 |
| 20 | Condicionantes del Terreno..... | 39 |
| 21 | Criterio Formal..... | 42 |
| 22 | Criterio Funcional..... | 43 |
| 23 | Planta Baja..... | 45 |
| 24 | Nivel 1,2,3,4..... | 46 |
| 25 | Paneles de alucobond..... | 47 |
| 26 | Bloque Calado..... | 47 |
| 27 | Bloque Calado..... | 47 |

| | | |
|-----------|---------------------|----|
| 28 | Paneles de PVC..... | 48 |
| 29 | Adoquines..... | 48 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

DESCRIPCIÓN

| GRÁFICO | | pp. |
|----------------|----------------------------|------------|
| 1 | Esquema de Relaciones..... | 41 |



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA**

DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTIL DENTRO DEL PLAN MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ EN EL MUNICIPIO SAN DIEGO.

Autora: Eimily Del Valle Ojeda
Montilla.

Tutora: Arq. Ana María Imbett

Fecha: diciembre 2023

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar la propuesta arquitectónica de una residencia estudiantil dentro del plan maestro de la universidad José Antonio Páez, cumpliendo con las necesidades de todo estudiante universitario y brindándoles los servicios necesarios para su estadía durante su periodo académico. La residencia estudiantil ofrece espacios sociales y experiencias que mejoraran la vida universitaria de cada estudiante, asimismo fomentando las interacciones e intercambio entre estudiantes ofreciendo no solo la residencia si no también espacios al aire libre, espacios deportivos, tiendas, entre otros. Considerando el plan maestro de la universidad José Antonio Páez apto para el desarrollo de la residencia estudiantil, esto debido a su ubicación, específicamente en la urbanización Valle de Oro donde se encuentra un terreno de las cercanías de la misma universidad, con un terreno de 52.000 m² teniendo fácil acceso por la avenida principal Don Julio Centeno- Arterial 5. El proyecto corresponde a la línea de investigación Ciencias cognitivas y aplicadas, desarrollando bajo los lineamientos de un proyecto factible; En la recolección de datos se llevaron a cabo técnicas como el estudio de campo, entrevista y la encuesta, siendo sus instrumentos la lista de cotejo, el guión de entrevista y el cuestionario el cual fue aplicado por una parte a los estudiantes de la universidad José Antonio Páez y por otro lado a los expertos del tema en estudio. Posterior a esto se desarrollaron tres fases metodológicas de acuerdo con los objetivos de la investigación, Fase I: Diagnosticar a nivel urbano el municipio san diego y los requerimientos de la tipología residencial estudiantil, Fase II: Analizar los aspectos físicos ambientales y normativos a fin de que se defina el concepto generador de la propuesta, Fase III: Elaborar el proyecto arquitectónico de una residencia estudiantil dentro del plan maestro de la universidad José Antonio Páez.

Descriptor: Residencia, Estudiante, Universidad



**BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
UNIVERSITY JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTY OF ENGINEERING
SCHOOL OF ARCHITECTURE**

**STUDENT RESIDENCE DESIGN WITHIN THE MASTER PLAN OF THE JOSÉ
ANTONIO PÁEZ UNIVERSITY IN THE SAN DIEGO MUNICIPALITY.**

Author: Eimily Del Valle Ojeda
Montilla.

Tutor: Arq. Ana María Imbett

Date: december 2023

ABSTRACT

The following research work aims to develop the architectural proposal of a student residence within the master plan of the José Antonio Páez University. meeting the needs of all university students and providing them with services. necessary for your stay during your academic period. The student residence offers spaces. social and experiences that will improve the university life of each student, also promoting interactions and exchange between students, offering not only the residence but also outdoor spaces, sports spaces, shops, among others. Considering the master plan of the José Antonio Páez University suitable for the development of the student residence, this due to its location, specifically in the Valle de Oro urbanization where there is land near the same university, with a land area of 52,000 m² having easy access through the main avenue Don Julio Centeno- Arterial 5. The project corresponds to the line of research Cognitive and applied sciences, developed under the guidelines of a feasible project; In data collection, techniques such as field study, interview and survey were carried out, the instruments being the checklist, the interview script and the questionnaire which was applied on the one hand to the students of the José Antonio Páez and on the other hand to the experts on the subject under study. After this, three methodological phases were developed in accordance with the objectives of the research, Phase I: Diagnose the San Diego municipality at the urban level and the requirements of the student residential typology, Phase II: Analyze the physical, environmental and regulatory aspects in order to that defines the generating concept of the proposal, Phase III: Prepare the architectural project of a student residence within the master plan of the José Antonio Páez University.

Descriptors: Home, Student, University

INTRODUCCIÓN

Dentro del municipio San Diego se encuentra la universidad José Antonio Páez, la cual no cuenta con una residencia estudiantil apta para quienes cursan la educación superior. Ante la situación y una matrícula en crecimiento, las residencias que se encuentran cerca de la universidad no cuentan con los espacios adecuados para aquellos que residen fuera del estado Carabobo.

Por ello, se propone el siguiente proyecto de residencia estudiantil que busca resolver la problemática de vivienda de los estudiantes de la universidad José Antonio Páez, que generen bienestar y confort a los estudiantes a través de diferentes espacios para cubrir sus necesidades, y así facilitando el desenvolvimiento de la vida universitaria.

La ubicación de la residencia es fundamental, por la cual se escogió el terreno del plan maestro de la universidad José Antonio Páez destinado al campus este, el cual no ha sido desarrollado en completo y se encuentra en las cercanías de la universidad. Es por esta razón que se ha realizado este trabajo de investigación con el fin de llegar a la propuesta de diseño, que satisfaga todas las necesidades de alojamiento, esparcimiento y convivencia, que ayude a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

El proyecto es de gran importancia ya que afecta a un elevado número de la población universitaria. El número de estudiantes universitarios va aumentando cada vez que se culmina su periodo escolar y estos buscan continuar con sus estudios superiores. El presente trabajo de investigación se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo I: El Problema: Está formado por los elementos que conforman el problema, así como los elementos que los justifican. Además de la formulación de este, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico: En él se presentan los antecedentes que sustentan la investigación y las definiciones de conceptos o términos que permiten al lector ubicarse de manera estratégica en la investigación.

Capítulo III: Marco Metodológico: Se explica brevemente el tipo de investigación y la metodología de la investigación, se cuantifica la población y la muestra, incluyendo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis de resultados, fases de la investigación y recursos del estudio

Capítulo IV: Resultados: Se presentan los resultados obtenidos de cada fase, tales como el diagnóstico, el análisis y el diseño de la propuesta arquitectónica, desde el plan del sitio urbano en el cual se analiza el área de estudio, continuamente el plan urbano desarrollando la intervención en todo el sector y finalizando con la propuesta arquitectónica detallando la edificación contemplada como solución al problema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problemas:

Existen universidades de prestigio en muchas partes del mundo a las que se trasladan estudiantes para formarse, El sector de la educación superior es por tanto global, y como consecuencia, la demanda de alojamiento para estudiantes también lo es. A nivel global, solo un 11% de los estudiantes tienen accesos a residencias estudiantiles, desde el momento en que se escoge una carrera universitaria entran en juego una serie de consideraciones que llevarán al estudiante a decidir en qué universidad va a estudiar y sobre todo en qué ciudad tendrá que desenvolverse en los próximos años; Comienza un cambio ciudadano, pues la gran mayoría de los jóvenes ven la necesidad de trasladarse y esto trae una serie de consecuencias que deben ser superadas por los estudiantes, y la primera de ella es preguntarse dónde vivirán, así comienza la historia de residencias estudiantiles.

Cuando hablamos de la educación universitaria, se define como el proceso de enseñanza orientado a la formación profesional, permitiendo expandir los conocimientos y habilidades de cada persona. Este tipo de educación se identifica por la especialización de una carrera, donde cada persona escoge un área de su preferencia en la cual se perfeccionará, ayudando a promover el autodescubrimiento y aprendizaje sobre el mundo, fomentando el desarrollo personal y ayudando a que cada persona pueda ejercer un rol en la sociedad. y cuando hablamos del estudiante universitario es el que desempeña el papel de un investigador que no sólo va a desempeñar actividades dentro de la universidad sino también va a realizar actividades que beneficien a la comunidad.

Ahora bien, la idea de residencia estudiantil surge en Europa, conocidas como colegios mayores donde constituye la enseñanza universitaria mediante la creación de un ambiente intelectual y de convivencia adecuado para los estudiantes, que solo pueden ser creados por universidades. Desde su nacimiento, la residencia de estudiantes fomentó la creación de un espacio para trabajar y a la búsqueda de la excelencia, aunque también propició un ambiente en que la alegría, diversión y diálogo tuvieron espacio. Además de cursos, conferencias y prácticas, se organizaban visitas, excursiones y competiciones de múltiples deportes. Por tanto, cuando hablamos de residencias estudiantiles se entiende por el espacio donde la población Estudiantil

proveniente de zonas alejadas o de difícil acceso, se aloja durante su periodo lectivo para llevar a cabo su plan académico, frecuentemente estas residencias se encuentran dentro de los Campus universitarios.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), Venezuela es uno de los países que ha realizado mayores esfuerzos por la educación universitaria, incluso por encima de países más desarrollados. Venezuela es el segundo país de Latino América con la mayor matrícula estudiantil universitaria, con el 83% según las conclusiones del instituto de estadísticas de la UNESCO, publicado en el 2010 y que aún se mantiene.

En tal sentido, el proyecto de residencia estudiantil busca beneficiar a los estudiantes con una infraestructura innovadora y acogedora, generando una perspectiva de transformación y desarrollo. Cabe destacar, el municipio San Diego cuenta con dos universidades de prestigio y calidad, como lo son la universidad Arturo Michelena y la universidad José Antonio Páez, razón por la cual miles de bachilleres dentro y fuera del estado Carabobo vienen al municipio San Diego en busca de obtener su título profesional; La problemática vista desde la posición de los estudiantes de la universidad José Antonio Páez radica en que no existe una residencia estudiantil que se ajuste a las necesidades de los mismos en el Municipio San Diego (ver figura 1). Al no existir actualmente una residencia estudiantil que satisfaga las necesidades de los estudiantes, el costo del estudio aumenta para aquellos jóvenes que no viven en la zona y hace que estos busquen adaptarse en hoteles, alquiler de departamentos no aptos y con familiares de manera que puedan seguir estudiando.

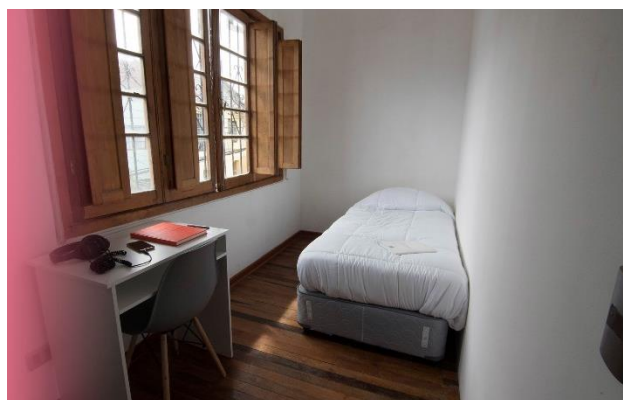


Figura 1, Residencias Cercanas a la Universidad

Fuente: Inmueble.mercadolibre.com.ve

Asimismo, para los estudiantes de la universidad José Antonio Páez que no se encuentran en la zona cuentan con dos problemas principales, primeramente, carecen de una residencia universitaria con todas las comodidades y segundo las horas de viajes por las que pasan los estudiantes para llegar a la universidad. Ante esta situación y con una matrícula estudiantil en crecimiento, existe la necesidad de crear espacios que resuelvan la problemática de residencias estudiantiles para los estudiantes de la universidad José Antonio Páez, que generen bienestar y confort a los estudiantes a través de diferentes espacios para cubrir todas sus necesidades.

La universidad José Antonio Páez (UJAP) Es una universidad privada del estado Carabobo en la región central de Venezuela, ubicada en el municipio San Diego; Fundada el 17 de septiembre de 1997. En el año 2012 se crea el diseño de un Plan Maestro para la universidad José Antonio Páez, distribuido en quince edificaciones nuevas siendo estos edificios académicos, administrativos, de servicios entre otras; Plan Maestro dedicado a los individuos que forman parte de la comunidad universitaria José Antonio Páez dándoles una visión que los afecte positivamente en su vida, por la cual se plantean los edificios y espacios públicos. Dicho Plan Maestro no ha sido culminado en su totalidad, solo se encuentra el Campus Oeste donde actualmente se llevan a cabo la mayoría de las funciones de la universidad, por la cual se usó el Campus Este del Plan Maestro de la universidad José Antonio Páez para el desarrollo de la Propuesta Arquitectónica (ver figura 2).

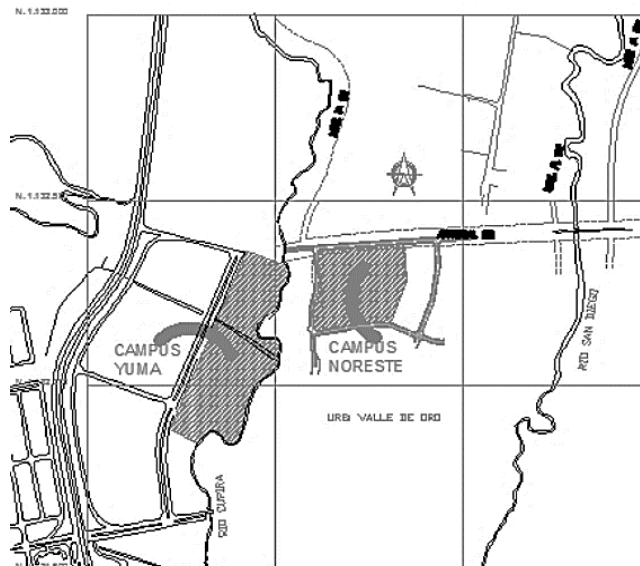


Figura 2, Terrenos del Plan Maestro

Fuente: Plan Maestro de la Universidad José Antonio Páez

Es necesario recalcar que el lugar donde vayan a vivir los estudiantes universitarios es un factor importante para su experiencia y desenvolvimiento, de esta forma surge el proyecto de la necesidad de dar a los estudiantes de la universidad José Antonio Páez una alternativa segura, con todas las comodidades y un ambiente agradable mientras estudian en la Universidad.

1.2. Formulación del Problema:

¿De qué manera se puede mejorar las condiciones de alojamiento de los estudiantes foráneos de la Universidad José Antonio Páez?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General:

Diseñar una Residencia Estudiantil dentro del Plan Maestro de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio San Diego.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar a Nivel Urbano el municipio San Diego y los requerimientos de la tipología Residencial Estudiantil.
- Analizar los aspectos físicos ambientales y normativos a fin de que se defina el concepto generador de la propuesta de una Residencia Estudiantil.
- Elaborar el proyecto arquitectónico de una Residencia Estudiantil dentro del Plan Maestro de la universidad José Antonio Páez.

1.4. Justificación de la investigación:

Con la presente propuesta arquitectónica del diseño de una residencia estudiantil dentro del plan maestro de la universidad José Antonio Páez, se buscó conceder a los estudiantes de una infraestructura que satisfaga las necesidades de estos, con las comodidades necesarias de todo estudiante; y dándoles una mayor accesibilidad de vivienda a los universitarios que residen en zonas a larga distancia de la universidad. Al ser las residencias un servicio para satisfacer las necesidades de alojamiento de los estudiantes universitarios nos llevó a considerar desde una perspectiva humana las necesidades personales, sociales, académicas, emocionales, de convivencia y organización de los residentes, con el propósito de que se beneficien de este servicio.

Además de los múltiples beneficios mencionados, la propuesta de una residencia estudiantil es una buena opción económica si se tienen en cuenta todos los servicios que se puede ofrecer en este tipo de hospedaje en comparación con el alquiler de viviendas, el cual se ha incrementado notablemente en los últimos años. También, la propuesta incrementa más seguridad y confianza a los padres a la hora de dejar a sus hijos en la universidad, ya que al inicio de las carreras universitarias mayormente empiezan siendo menores de edad.

Por otro lado, al ofrecer alojamiento en la universidad José Antonio Páez con una matrícula de más de 5.500 estudiantes activos y en crecimiento, ayuda a generar más ganancias y sería una mejor opción para los estudiantes a la hora de escoger la universidad en la cual van a obtener su título profesional; y no solo ayudaría a la universidad si no también beneficia a la comunidad del municipio San Diego, ya que teniendo esta residencia estudiantil lo hace más atractivo para la población universitarias, y el proyecto generaría empleos para los habitantes del municipio abriéndoles las puertas a nuevos inversionistas que deseen ubicar sus tiendas dentro de la residencia estudiantil y cubriendo los puestos necesarios para que el proyecto funcione correctamente.

Así que el proyecto de una residencia estudiantil dentro del plan maestro de la universidad José Antonio Páez nos aporta múltiples beneficios en diferentes sectores, especialmente a los estudiantes, ya que no tendrán problemas de movilización, podan dedicar más tiempo al estudio y estarán rodeados de un ambiente juvenil, con muchos más estudiantes con quienes puedan compartir y sentirse más adaptados al entorno. En pocas palabras, el presente proyecto brinda los medios necesarios a los estudiantes de la universidad José Antonio Páez para una buena estadía durante su periodo de estudio y no limitándolos con equipamientos básicos sino con espacios que puedan ser aprovechados por ellos.

1.5. Alcance:

El presente proyecto de residencia estudiantil esta principalmente dirigido a los estudiantes de la universidad José Antonio Páez y se encuentra ubicado dentro del Plan Maestro de esta. El proyecto cuenta con diversos espacios para el confort del estudiante como habitaciones, comedor, lavandería, áreas de estudio, gimnasio, sala de juegos, canchas deportivas, área comercial, centro médico y área de visitas.

El proyecto busca mejorar la convivencia entre estudiantes de diferentes facultades y su desarrollo personal e interpersonal, de igual forma, ofrece mejores condiciones de vida y un apropiado alojamiento para el desarrollo de las actividades de un estudiante universitario. Se presenta material impreso del proyecto como: Planos de planta, cortes y fachadas, detalles, maquetas y presentaciones virtuales.

1.6. Limitaciones:

El nivel de la investigación del proyecto fue restringible debido al número limitado de ejemplos de residencias universitarias en el país. De igual forma, el acceso a la información estadística necesaria para desarrollar el proyecto fue limitada ya que actualmente la universidad José Antonio Páez no cuenta con la misma. El proyecto contó con solo 32 semanas para su desarrollo.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Según Balestrini (2002) el marco teórico es "el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio" (p.91)

En tal sentido, el presente capítulo establece todos aquellos fundamentos teóricos que se consideraron para el desarrollo del proyecto de investigación, así como también las investigaciones previas que argumenten el mismo. El capítulo constará de la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas; Este sirvió de ayuda para la determinación de líneas de investigación donde se desarrolló específicamente lo referente a la edificación, así como también estudios previos, los cuales sirvieron como base para el proyecto de investigación a realizar, tomando en cuenta en ellos aspectos en común que se deban resaltar.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Primeramente, se expone el proyecto "Edificio de alojamiento para estudiantes HOSO" ubicado en Oporto, Portugal; llevado a cabo por la oficina de arquitectura OODA (2022). Destinado al alojamiento de estudiantes, el proyecto tiene una volumetría cilíndrica permitiendo una organización y flexibilidad espacial optimizada (ver figura 3), reduciendo las áreas de circulación y resolviendo la versatilidad tipológica de forma simple (ver figura 4). Las fachadas protegen las unidades habitacionales, no solo desde el punto de vista solar sino acústico, funcionando como una barrera, controlando la privacidad de cada unidad habitacional.

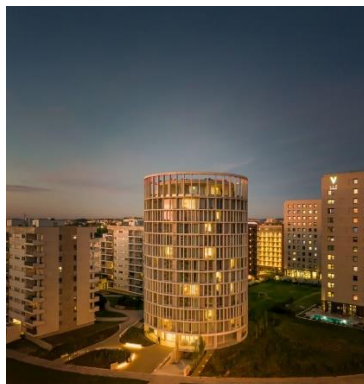


Figura 3, Edificio de alojamiento para estudiantes

Fuente: <https://www.archdaily.com/>



Figura 4, Pasillos del edificio

Fuente:

<https://www.archdaily.com/>

Este proyecto nos muestra la forma en que resuelven la versatilidad tipológica y el diseño para proteger las unidades habitacionales, los cuales son aspectos de principal importancia que se tomaron en cuenta para el proyecto de residencia estudiantil.

2.1.2. Seguidamente se expone el proyecto “Pabellón residencial Bellevue College” ubicado en estado unidos y llevado a cabo por NAC Architecture (2018). Este proyecto de 370 camas se divide en 3 partes, un ala residencial este, otra ala residencial oeste y un área común denominada “el centro” (ver figura 6), cuenta con puentes de vidrios que conectas las dos alas residenciales en cada piso, además, los espacios que se encuentran en planta baja se conectan con un área comunitaria central.

Así mismo, el proyecto cuenta con un patio central que no solo cuenta como un espacio de reuniones al aire libre, sino como una forma de celebrar la sostenibilidad, donde el mismo muestra intencionalmente estrategias ecológicas (ver figura 5).



Figura 5, Fachada residencial Bellevue

Fuente: <https://www.archdaily.com/>

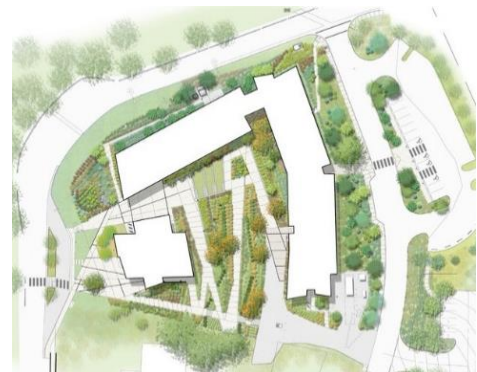


Figura 6, Implantación residencia Bellevue

Fuente: <https://www.archdaily.com/>

El proyecto nos muestra la forma en la que adopta esta iniciativa de sostenibilidad altamente visible, con esto logrando obtener la certificación LEED platinum. De tal forma se tomó en cuenta estas iniciativas para el proyecto.

2.1.3. Para dar continuidad, se presenta el proyecto residencial estudiantil ubicado en Argentina específicamente en Mar de Plata, desarrollado por Z+BCG Arquitectos (2018); el cual surge de la necesidad de responder a la demanda estudiantil de alojamiento para estudiantes de localidades cercanas, donde se buscó además la creación de un espacio que promueva el intercambio cultural entre los estudiantes y la comunidad. El espacio personal de habitaciones es compartido por dos o tres estudiantes, y poseen el equipamiento adecuado para desarrollar

cómodamente sus actividades; cocina compartida y totalmente equipada, áreas de estudio, patios y salas comunes son los lugares donde existe el intercambio y la convivencia (ver figura 8).

En tanto la materialidad en fachada, es sencilla y austera, se utiliza el hormigón a la vista combinando parasoles metálicos perforados de acero corten y barandas en vidrio (ver figura 7). Todos materiales de bajo mantenimiento y de larga duración.



Figura 7, Fachada Residencia Estudiantil

Fuente: <https://www.archdaily.com/>



Figura 8, Comedor Residencia Estudiantil

Fuente: <https://www.archdaily.com/>

Se tomó como referencia del proyecto los métodos aplicados para el diseño, los cuales sirvieron de guía para el proyecto, logrando la integración de todos los edificios y además se tomó en cuenta el uso de los materiales accesibles para el diseño.

2.1.4. Vargas P. (2022) universidad José Antonio Páez, Realiza un trabajo de grado nombrado “Propuesta arquitectónica para la escuela de arquitectura dentro del plan maestro de la universidad José Antonio Páez”. Proyecto destinado a la tipología educacional universitaria, una escuela de arquitectura que cumpla con las necesidades y confort para su correcto funcionamiento. La propuesta arquitectónica se planteó como un espacio multifuncional dentro del plan maestro de la universidad José Antonio Páez, donde se proyectaron espacios interactivos, llevando a la modernidad y tendencia al conjunto, siendo un aporte para las cualidades educativas y potenciar el sistema académico con nuevas áreas de desempeño y formación de profesionales.

La edificación se desarrolló estratégicamente tanto formal como funcional para ser un proyecto amigable con el medio ambiente, considerando las determinantes naturales del lugar integrándose al conjunto existente. La propuesta respondió a la esencia del sitio mediante un diseño

que atiende factores como el paisaje, las características del clima, así como también inspirado en la fábrica histórica, cultural y social del sitio.

Se tomó como referencia de esta propuesta arquitectónica, el desarrollo estratégico formal y funcional con respecto al medio ambiente, de igual forma por la relación que tiene con el proyecto presente, ya que se encuentra propuesto dentro del plan maestro de la universidad José Antonio Páez.

2.1.5 Por último, Barreat M. (2022) universidad José Antonio Páez, realiza un trabajo de grado llamado “Diseño Arquitectónico de un campus residencial universitario”. El siguiente proyecto es de tipología residencial, ubicado en un terreno vecino de la universidad José Antonio Páez, siendo complemento de la misma. La propuesta ofrece no solo residencia a los estudiantes, si no también otros servicios para la comodidad y bienestar de estos; se tomó en cuenta principalmente la conexión con la universidad, dejando la mayoría del terreno para ello.

En cuanto a su composición, fue llevada a tres dimensiones dándoles alturas variadas a dicha forma, así como también se definieron claramente las funciones por cada módulo, se dividieron las áreas por uso para así lograr la funcionalidad de todas las actividades.

La principal intención del proyecto fue darle lugar a una residencia estudiantil, cuyo funcionamiento fuera impecable y que el mismo generara sensaciones incomparables haciendo al exterior parte del edificio, creando un diseño biofílico.

Se tomó el proyecto como referencia ya que coincide en muchos puntos con el proyecto desarrollado, así como su tipología, la universidad con que hace conexión y principalmente el tipo de diseño que desarrolló; el diseño biofílico, término que se tomó en cuenta desde un principio para el diseño, de igual forma se consideró la relación entre todos los espacios para lograr una organización espacial que evite interferencia en las diferentes actividades.

2.2. Teoría central de la investigación

2.2.1 Teoría de la Arquitectura

Existen muy pocos trabajos y evidencias sobre la teoría de la arquitectura en la antigüedad. Se podría decir que formalmente la teoría arquitectónica como tal, dio inicio con los trabajos de Vitruvio. Sin embargo, esto no significa que trabajos anteriores a este no hayan existido, muchos de ellos no sobrevivieron el paso del tiempo y terminaron por desaparecer.

Vitruvio fue un conocido arquitecto, escritor romano y también ingeniero en el siglo I a.C. Él es considerado como uno de los primeros teóricos y críticos de la arquitectura más importantes de todo el Imperio Romano hasta nuestros días. Fue el autor de el Escrito de Arquitectura más conocido como Los Diez Libros de Arquitectura. Este fue un importante tratado que fue escrito en griego y en latino el cual fue dedicado al Emperador Augusto. Esta ha sido una de las evidencias que sigue presente hasta nuestros días de la teoría de la arquitectura clásica.

Este tratado, fue dividido en diez libros ya que casi cubre en su totalidad cada uno de los aspectos de la arquitectura romana. Estos van desde la planeación de la ciudad, los materiales utilizados en la construcción y hasta las decoraciones. Incluye también los suministros de agua y los conocidos órdenes clásicos de la arquitectura. Vitruvio en estos libros, también propone tres leyes importantes que la arquitectura debe tomar en cuenta. Estas leyes son Firmitas, Utilitas y Venustas las cuales fueron traducidas por Henry Wotton en el siglo XVII como Firmeza, Comodidad y Deleite las cuales significan funcionalidad, belleza y adecuación estructural.

Cuando los tratados y el trabajo de Vitruvio fueron descubiertos, estos tuvieron una influencia muy grande en los arquitectos del Renacimiento. Algunos de los arquitectos del Renacimiento fueron Leon Battista Alberti y por supuesto, Brunelleschi.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Residencia Estudiantil

La Real Academia Española define el término convivir como: vivir en compañía de otro u otros. Procede del latín *convivére*, que posee el mismo significado. Convivir significa vivir con otras personas en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, poseer y compartir un conjunto de cualidades o características que permitan a las personas entenderse, valorar y aceptar las diferencias.

Kaplin, (2008) plantea, "...la convivencia, en situaciones del proceso enseñanza aprendizaje, es la particular relación que se produce en ese espacio, entre los diversos integrantes de la comunidad educativa. En este contexto la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos" (Kaplin, M. 2008, citado por Lazo Fernández, Y. 2012).

De ahí la necesidad de organizar la vida en las residencias estudiantiles universitarias, potenciar el papel del trabajo grupal en la prevención y el protagonismo de los estudiantes en la autogestión de la convivencia, desde un liderazgo distribuido que favorezcan la autoeducación, la

autorregulación y la autodirección del sujeto, para asumir el razonamiento y el diálogo en la solución de los conflictos.

Con respecto de la atención que se sugiere para estudiantes universitarios en general, López y González (2005) mencionan que “es necesaria una atención integral que tome en cuenta las características de la población, la utilización y producción de servicios médicos y la coordinación de la atención institucional e interinstitucional”. De acuerdo con León y Montero (2003) las principales variables que se deben tomar en cuenta al identificar las necesidades psicosociales de estudiantes universitarios son:

Los vínculos, obtención de herramientas para la organización y toma de decisiones en el estudio y el trabajo, independencia familiar y económica, participación en espacios sociales diversos, instrumentales educativas relacionadas con materiales, relaciones en el contexto académico y la exigencia de una formación de calidad, servicios estudiantiles que contribuyan a la salud de manera integral, becas, intercambios, transporte, guarderías, inducción, bibliotecas, comedores estudiantiles y seguridad, comunicación, escucha y participación, dificultades en la salud integral, al expresarse públicamente y a la demanda excedida en relación con el rendimiento, derechos humanos y promoción de la salud, identificación y sentido de pertenencia con la universidad.

2.3.2. Comedor

La palabra comedor, procede del verbo latino “*comedere*” que se refiere a la acción de comer o ingerir alimentos, más el prefijo “dor” del latín “tor”, que en español se refiere tanto al agente activo de la acción, que es un animal o persona que come alguna cosa; como al lugar, que es donde se practica el acto de comer. Según Fingermann, H. (2023) “el comedor es un lugar dentro de una vivienda particular, hotel, escuela, hospital, empresa, e incluso en trenes (coche comedor) donde se dispone de mesa y sillas para que se sienten las personas a desayunar, almorzar, merendar o cenar”.

2.3.3. Gimnasio

Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2023) “Un gimnasio es un lugar destinado a la práctica de gimnasia: la actividad que, apelando a movimientos preestablecidos y rutinas de ejercicios, apunta a optimizar el estado físico de las personas”.

2.3.4. Salas de Estudio

En el sentido de un espacio para estudiar, una sala de estudio generalmente se mantiene en silencio para que los estudiantes puedan concentrarse. Los estudiantes que necesitan trabajar en material audiovisual usan audífonos y también pueden revisar sus espacios de trabajo para que no distraigan. Estas áreas también pueden tener una variedad de libros, computadoras y otros materiales de referencia para que los estudiantes los usen. En muchos casos, una sala de estudio tiene asientos cómodos combinados con escritorios o mesas para que los estudiantes puedan leer con comodidad, o sentar en una mesa y sentarse en posición vertical.

Muchos colegios y universidades tienen salas de estudio reservadas para sus estudiantes, a menudo adyacentes a las bibliotecas. En algunos casos, estas áreas también pueden tener espacios de conferencia reservados para que grupos de estudiantes puedan reunirse para trabajar en un proyecto sin interrumpir el espacio de estudio general. El personal o los monitores pueden estar cerca para asegurarse de que el espacio esté tranquilo, o el espacio puede estar diseñado para ser autónomo. Spiegato (2023).

2.3.5. Centro Médico

“Lo habitual es que el centro de salud cuente con la labor de médicos clínicos, pediatras, enfermeros y personal administrativo. También es posible que actúen otro tipo de profesionales, como trabajadores sociales y psicólogos, lo que permite ampliar la cantidad de servicios. Todo ello sin olvidar que en muchos centros de salud se cuenta también con la existencia de un servicio de urgencias para poder atender las emergencias que se produzcan. De esta manera, aquel, compuesto por médicos y enfermeras, no sólo ofrecerá asistencia y atención en el propio recinto sanitario sino también a nivel domiciliario e incluso en cualquier otro tipo de lugar donde sea necesario que él acuda”. Julián Pérez Porto y María Merino (2023)

2.3.6. Lavandería

Según Raicad (2013) “Es el lugar o espacio físico dónde se lleva a cabo el proceso de limpiar, secar y acabados de la ropa. En este espacio puede encontrarse personal para realizar los trabajos o clientes que realizan ellos mismo el trabajo, y por supuesto la ropa, las máquinas y los químicos utilizados para el lavado, aparte todos los servicios necesarios para que la maquinaria pueda funcionar”.

2.4. Bases Legales

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las

instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Normas COVENIN 2974 -92 de residencia estudiantil.

Las residencias y alojamientos estudiantiles, como establecimientos destinados a hospedaje de aquellos jóvenes que requieren trasladarse de sus hogares a otras localidades para cursar estudios superiores, constituyen un elemento importante para el cumplimiento de sus compromisos académicos y por ende en el proceso de formación y desarrollo integral del estudiante de educación superior. Con la finalidad de contribuir al mejoramiento del servicio prestado a los estudiantes usuarios, se ha diseñado esta Norma, que establece los requisitos mínimos de habitabilidad a cumplirse en estos establecimientos, referente a sus características físico-ambientales, sanitarias y de servicios, así como también los requisitos de seguridad y prevención que permitan garantizar la integridad física de los residentes. Se incluye, también una categorización de las residencias y alojamientos estudiantiles, la cual permite sobre bases objetivas, valorar la calidad del servicio.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Tiene por objeto establecer principios, valores, derechos y deberes en el ámbito de la educación. Estos reflejan los principios constitucionales y los valores éticos humanistas necesarios para la transformación social. La ley se aplica a las personas físicas y jurídicas, a las instituciones y a los centros educativos oficiales dependientes del Ejecutivo Nacional, Estatal y Municipal, así como a los entes descentralizados y a las instituciones educativas privadas.

Fundación de edificaciones y Dotaciones Educativas

Es una institución pública dedicada a dar respuestas a la problemática de la planta física educativa a escala nacional, atendiendo de forma sistemática las etapas correspondientes a la construcción, dotación, rehabilitación y mantenimiento del conjunto escolar.

PDUL Municipio San Diego

Capítulo VIII de las variables urbanas de equipamiento urbano, sección 1 de la zona educacional.

- c) **Equipamiento General:** Edificaciones destinadas a institutos de educación superior, politécnicos, escuelas vocacionales y/o artesanales, escuelas de educación especial e institutos técnicos, tanto públicas como privadas, edificación Existente (EG-EE), Terreno Propuesto (EG-EP).

Usos Complementarios
ARTÍCULO 152.- Serán Usos complementarios en la Zona Educacional: Comedores, instalaciones deportivas y parques infantiles, bibliotecas, papelerías, librerías, locales comerciales inherentes a la actividad educativa, auditorios, salas de exposición, centros de capacitación técnica, o aquellos usos que no contradigan esta zonificación.

ZONA DE EQUIPAMIENTO EDUCACIONAL

| Usos | Área mínima m2. | Frente mínimo ml. | Altura máxima | Porcentaje | | Retiros | | | Área Verde (1) | |
|------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|------------|--------|---------|---------|----|----------------|-------|
| | | | | Ubic. | Const. | Frente | Lateral | | | Fondo |
| | | | | | | | L1 | L2 | | |
| EP-EP EDUCACIONAL PRIMARIO | 2000 | 15 | 2 | 40 | 80 | 5 | 3 | 3 | 4 | 10% |
| EI-EP EDUCACIONALINTERMEDIO | 4000 | 30 | 3 | 40 | 120 | 6 | 4 | 4 | 4 | 10% |
| EG-EP EDUCACION TECNICO Y SUPERIOR | 5000 | 50 | 5 | 60 | 180 | 6 | 6 | 6 | 5 | 10% |

(1) el 10%de área verde obligatorio podrá contabilizarse dentro del área verde exigida por norma FEDE.

Normas COVENIN 1756-1:2001 edificaciones sismo resistente.

En esta Norma se establecen criterios de análisis y diseño de edificaciones ubicadas en zonas sísmicas, con el propósito de proteger vidas, aminorar en lo posible los daños esperados, así como mantener operativas las edificaciones esenciales después de sufrir los efectos de vibraciones intensas del terreno. Esta Norma se inscribe dentro del conjunto de modernas normas internacionales que atienden el problema del análisis y diseño sismo resistentes de las edificaciones típicas las cuales comprenden una porción considerable, de las construcciones.

Normas COVENIN sanitarias (Gaceta Oficial N° 4.044)

Se deben establecer normas sanitarias para proyecto, construcción, ampliación, reforma y mantenimiento de las edificaciones destinadas a uso residenciales y otros, con la finalidad de que estas se ejecuten de acuerdo con las disposiciones sanitarias, en resguardo a la salud pública.

Normativa para discapacitados.

Esta Norma establece los principios generales para el diseño, proyecto, construcción, remodelación y adecuación de edificaciones y el medio urbanístico en el ámbito nacional, para

evitar las barreras físicas y que dichos espacios sean 35 completamente accesibles y transitables con autonomía, comodidad y seguridad por las personas.

2.5. Definición de términos Básicos

Campus: Conjunto de terrenos y edificios en que se desarrollan las actividades de una universidad.

Confort: Condiciones materiales que proporcionan bienestar o comodidad.

Diseño Biofílico: Trata de emular la naturaleza en los edificios que habitamos, incorporando diferentes elementos de la naturaleza tanto en los interiores como en los exteriores de los espacios, con el objetivo de mejorar la salud y el bienestar de las personas.

Edificación: Término que se utiliza para definir toda construcción diseñada, planificada y ejecutada por el hombre, en un espacio determinado.

Educación Superior: La educación superior es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico, es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria.

Fachada Arquitectónica: Parcelamiento frontal de una edificación o también conocido la única parte de un edificio que se percibe desde el exterior.

Hospedaje: Alojamiento temporal y asistencia que se da a alguien.

Implantación Arquitectónica: Implica la distribución y ordenación de espacios, para los diferentes fines previstos: desde el proceso productivo, hasta las instalaciones, servicios auxiliares y operaciones del exterior de la planta.

Residencia: Casa, departamento o lugar similar donde se reside.

Universidad: Institución destinada a la enseñanza superior (aquella que proporciona conocimientos especializados de cada rama del saber), que está constituida por varias facultades y que concede los grados académicos correspondientes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tamayo (2014) define al marco metodológico como “un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p. 37). En otras palabras, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las variables en estudio. De igual forma, Balestrini (2006) define “el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p.125).

Entonces, en el presente capítulo se expondrá el tipo y diseño de la investigación, técnica e instrumento para la recolección de datos y las técnicas para el análisis de los datos, siendo estos instrumentos lo más apropiados según la naturaleza del trabajo.

3.1. Enfoque de la Investigación.

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), “es el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”.

3.2. Tipo de Investigación.

Un proyecto factible, de acuerdo con Hurtado (2008), comprende:

“Consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo” (p. 47).

Por tanto, tomando en consideración lo anterior, la investigación cumple con los parámetros para ser un proyecto factible, ya que buscó solucionar la problemática de la falta de residencia de los estudiantes de la universidad José Antonio Páez.

3.3. Diseño de la Investigación

Según Palella y Martins (2006) “el diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p. 95). Por lo que el siguiente trabajo es una investigación de campo ya que, Según Fideas G. Arias (2012), define:

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. Así mismo, mediante la recolección de datos se obtendrán resultados que faciliten el desarrollo y propuesta de la investigación”.

Y documental, Según Fideas Arias (2006), “la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”

3.4. Nivel de la Investigación.

El presente trabajo se plantea con un nivel de investigación descriptivo, siendo este el que se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como:

“El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” siendo lo necesario para una propuesta arquitectónica factible”.

3.5. Población y Muestra.

3.5.1. Población.

Según el autor Arias (2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). Para la presente investigación se consideró como población a todas aquellas residencias que se encuentran en el municipio San Diego, estado Carabobo.

3.5.2. Muestra.

Según el autor Arias (2006) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Por ende, para la muestra de la población que se está manejando se tomó en cuenta las residencias estudiantiles.

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Técnica de recolección de datos.

Hurtado de Barrera, (2000) señala que: “la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación” (p.154). Según, Arias (2006), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 53). Para la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas para la recolección de datos:

3.6.1.1. Observación Directa.

El método de observación directa es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. Según Tamayo (2007), la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 193).

3.6.1.2. Estudio de Campo.

Según Santa y Martins (2010, p. 88) la investigación de campo consiste en:

“La recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”.

Por otra parte, Arias (2006), define la investigación de campo como aquella que: “consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes”. Claro está, en una investigación de campo también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos

primarios obtenidos a través del diseño de campo, lo esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

3.6.1.3. Encuesta.

Para Arias (2006) define: “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular”. (p.72).

Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio. Se utilizó este método debido a que es uno de los más conocidos, de fácil aplicación y permite obtener información concreta y directa de las personas involucradas.

3.6.1.4 Entrevista

La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como “el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema”

3.6.2. Instrumento de recolección de datos.

Según Arias (2006), “los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros”. De acuerdo con lo expuesto por Tamayo y Tamayo (2007), “el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de estos”. Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos:

3.6.2.1. Lista de Cotejo.

Es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso a través de una lista de preguntas cerradas, es un instrumento que sirve para registrar la observación estructurada que permite al que la realiza detectar la presencia o ausencia de un comportamiento o aspecto definitivo previamente.

Díaz Barriga (2011), “se puede decir que este instrumento se diseña para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizados por los investigadores en todos los niveles”.

Las listas de cotejo o control, como la llaman algunos autores, representan un instrumento de observación útil para evaluar aquellos comportamientos del estudiante referidos a ejecuciones prácticas, donde se recolecta información sobre datos en forma sistemática. (Ver anexo A)

3.6.2.2. Cuestionario.

Según Hernández Sampieri (1997), “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. Con respecto al cuestionario Hernández (2012) plantea:

“El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información”. (Ver anexo A)

3.6.2.3. Guión de Entrevista

Hurtado (2008, p 46), plantea que “el guion de entrevista debe contener los datos generales de codificación del entrevistado, datos sociológicos y datos convencionales al tema de investigación”.

Hernández; Fernández y Baptista (2006, p.597) comentan que “el guion de 60 entrevista debe estar claramente identificado para su entendimiento y ello implica contener datos personales del individuo que va a responder”. (Ver anexo B)

3.7. Técnicas de análisis de resultado.

El análisis e interpretación de los resultados según Hurtado (2010), “son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” (p. 181).

Al respecto, Talaya (2008, p. 302) afirma que:

“El análisis de los datos, teniendo en cuenta las características de los objetos específico, las variables estudiadas y los instrumentos aplicados, se organizan por ítems, tabulador, el número de respuesta frecuente, calculando el porcentaje de respuestas dada por la muestra seleccionada y finalmente se grafica en esta etapa de la investigación cualitativa y cuantitativa de los porcentajes de respuestas de los distintos ítems, orientado siempre al análisis en el contexto de los objetivos de la investigación”.

Asimismo, se utilizaron técnicas estadísticas, esta fase se indicó en el momento que se obtuvieron los datos de los instrumentos aplicados a los 28 estudiantes de la universidad José Antonio Páez.

3.8. Confiabilidad y/o Validez de los instrumentos

Según lo indica Chávez (2001) la validez “Es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende”. Por su parte, Hernández y otros (2003), define la validez como “el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez”. Lo cual permite concluir que la validez de un instrumento se encuentra relacionada directamente con el objetivo del instrumento.

“La validez de contenido está representada por el grado en que una prueba representa el universo de estudio. La validez del instrumento se obtiene a través del juicio de (3) tres expertos en el tema investigado” expresado por el manual de normas de trabajo de grado de la universidad José Antonio Páez (2020, p. 25). (Ver Anexos E)

Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina a través de diversas técnicas y, se refieren al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto de estudio, que producen resultados iguales” (p. 200). Para los efectos de esta investigación se empleó el término mencionado enfocado como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con las características que pretende medir, a esto, el autor, denomina confiabilidad de consistencia interna a homogeneidad.

3.9. Fases Metodológicas.

Fase I – Diagnóstico a nivel urbano del municipio San Diego, y los requerimientos de la tipología residencial estudiantil.

Para esta primera fase se obtuvo el primer estudio de la zona a trabajar, buscando todas aquellas potencialidades y debilidades presentes en el municipio San Diego, diagnosticando los problemas existentes relacionados con la carencia de residencias estudiantiles; Esto por medio de la implementación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. De igual forma se estudió la tipología de residencia estudiantil, como se aborda la situación en la actualidad y cuáles son las necesidades de los estudiantes.

Fase II - Análisis de los aspectos físicos ambientales y normativos a fin de que se defina el concepto generador de la propuesta de una Residencia Estudiantil.

En esta siguiente fase, se recopiló la información necesaria como las condicionantes de diseño, normas, leyes y factores ambientales y urbanos referentes al desarrollo de la residencia estudiantil. Luego de obtener los análisis anteriores se procedió a generar la idea base que dio guía e inspiración en el proceso de diseño.

Fase III - Elaboración del proyecto arquitectónico de una Residencia Estudiantil dentro del Plan Maestro de la Universidad José Antonio Páez.

En esta última fase se inició a realizar la propuesta del proyecto residencial estudiantil dentro del plan maestro de la universidad José Antonio Páez en el municipio San Diego, teniendo en cuenta los datos obtenidos anteriormente para la determinación de las características y necesidades que cubrió dicho proyecto. Asimismo, se desarrollaron criterios espaciales, formales y funcionales para las necesidades de la propuesta, obteniendo un diseño arquitectónico capaz de cubrir todas las necesidades y comodidades para el estudiante universitario.

3.10. Cuadro de Operacionalización de Variables

OBJETIVO GENERAL: Diseñar una Residencia Estudiantil dentro del Plan Maestro de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio San Diego.

Diseño de residencia estudiantil dentro del Plan Maestro de la Universidad José Antonio Páez

| OBJETIVO ESPECÍFICO 1 | VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | FUENTE DE INFORMACIÓN |
|--|--------------------|-------------------------------|---------------------------|------------|------------------------|
| Diagnosticar a nivel urbano el Municipio San Diego y los requerimientos de la tipología residencial estudiantil. | Diagnóstico Urbano | Contexto Urbano | Tipo de publico | 1 | Encuesta (Estudiantes) |
| | | | Equipamiento existente | 2 | |
| | | | Transporte | 3 | |
| | | | Equipamiento necesario | 4 | |
| | | | Servicios complementarios | 5 y 6 | |
| | | Beneficios | Receptividad | 7 | |
| | | | Índice académico | 8 | |
| | | Requerimiento de la Tipología | Terreno | Naturaleza | |
| | Servicios | | | 2 | |
| | Dimensiones | | | 3 | |
| Condiciones especiales | 4 | | | | |
| Áreas | 5 | | | | |

Fuente: Ojeda E. (2023)

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. FASE I: DIAGNÓSTICO

4.1.1. Diagnóstico Urbano



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

• LISTA DE COTEJO

| VARIABLE | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---------------------------|----|----|---|
| Servicios Básicos | x | | Cuenta con la mayor parte de servicios básicos, aunque estos tienden a presentar deficiencia. |
| Vialidad | x | | Actualmente se encuentra rodeado de caminos de tierra, sin embargo, hay calles propuestas por la alcaldía del municipio como una Arterial importante. |
| Red de telecomunicaciones | x | | |
| Alojamiento estudiantil | x | | En la zona se encuentran varias residencias, pero estas se encuentran limitadas para los estudiantes y no cuentan con los servicios necesarios. |
| Sistema de transporte | x | | |

Fuente: Ojeda E. (2023)

- **Reporte Fotográfico**

Mediante el presente reporte fotográfico se pudo observar que las calles que se encuentran alrededor del terreno están actualmente sin terminar, siendo estas solo caminos de tierra y de muy difícil acceso. (ver figura 9 y 10)



Figura 9, Camino de tierra hacia el Terreno

Fuente: Ojeda E. (2023)



Figura 10, Vegetación en los Alrededores

Fuente: Ojeda E. (2023)

- **Resultados de la Encuesta**

Se elaboró un modelo de encuesta para obtener las diferentes opiniones de los usuarios, en este caso los estudiantes de la universidad José Antonio Páez. La cual fue realizada a 20 estudiantes de diferentes carreras y que residen tanto dentro como fuera del Municipio San Diego, Los resultados se presentaron mediante gráficos (ver anexo C)

Ítem 1. ¿Es usted residente fijo o temporal del municipio San Diego?

Se obtuvo que de 20 estudiantes encuestados el 58.8% son residentes temporales del Municipio San Diego, mientras que el otro 41.2% son residentes fijos del mismo. Con esto demostrando que se tomaron en cuenta las situaciones de ambas partes.

Ítem 2. ¿Consideras que las residencias para estudiantes existentes en el municipio San Diego cumplen con los espacios adecuados para un estudiante universitario?

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que el municipio San Diego no cuenta con una residencia universitaria apta para los mismos.

Ítem 3. ¿Tienes dificultades para transportarte a la universidad?

El nivel de respuestas indicó que la mayoría de los encuestados tienen dificultades para trasladarse a la universidad José Antonio Páez.

Ítem 4. ¿Considera importante que la universidad ofrezca alojamiento estudiantil?

Un gran porcentaje de los encuestados está de acuerdo en que la universidad José Antonio Páez ofrezca alojamiento estudiantil.

Ítem 5. ¿Sería necesario que la residencia estudiantil contara con servicios complementarios aparte de servicios educativos?

Mediante las respuestas de los encuestados se obtuvo que es necesario que la residencia estudiantil no solo cuente con servicios educativos, si no también con servicios complementarios.

Ítem 6. ¿Qué servicio consideras el más importante para ti como estudiante?

Se pudo obtener mediante los usuarios encuestados que los servicios mas importantes para ellos como estudiantes son: Internet, Biblioteca, salas de estudio, lavandería, espacios de recreación, entre otros.

Ítem 7. ¿Considera que la universidad al ofrecer una residencia estudiantil atraería más estudiantes?

La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que una residencia estudiantil atraería a más estudiantes a la universidad José Antonio Páez.

Ítem 8. ¿Una residencia estudiantil cerca de la universidad te ayudaría en tu índice académico?

Los resultados obtenidos indican que tal vez los estudiantes de la universidad José Antonio Páez con una residencia universitario cerca al campus, los ayudaría con su índice académico.

- **El sitio Urbano.**

Ubicación.

La propuesta se encuentra en el Municipio San Diego, siendo este uno de los 14 municipios autónomos que conforman el Estado Carabobo en la Región Central de Venezuela. Así como también uno de los 5 municipios que conforman la ciudad de Valencia. La capital del municipio es el pueblo homónimo de San Diego de Álcala.

Se encuentra ubicado en la Región Oriental (centro-este) del Estado Carabobo. Posee una superficie de 106 km². En el mismo se encuentra una de las universidades más importantes del estado como lo es la universidad José Antonio Páez.

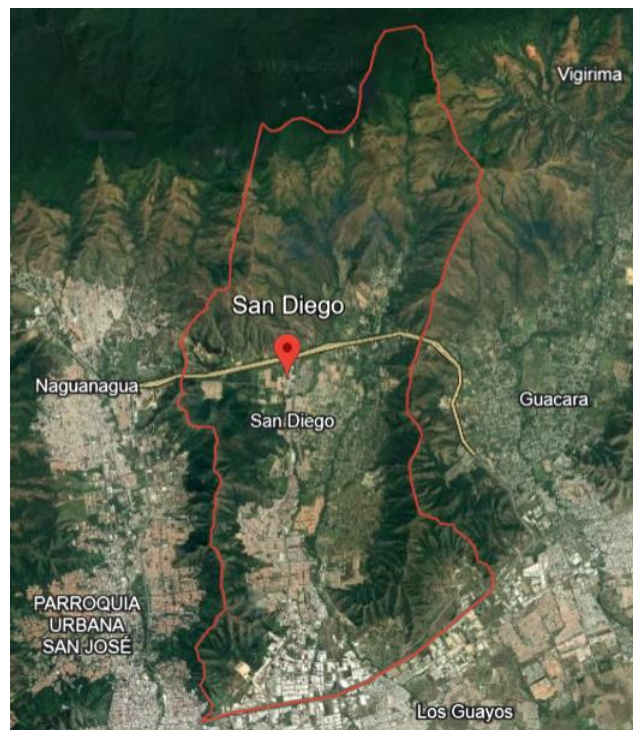


Figura 11, Municipio San Diego

Fuente: Google Earth

Localización.

Dentro del municipio San Diego se encuentra la Urbanización Valle de Oro en la cual está localizado el proyecto. El Terreno se encuentra dentro del Plan Maestro de la universidad José Antonio Páez, específicamente en el Campus Este. Ubicado en la zona A de la urbanización Valle de Oro, que tiene fácil acceso por la avenida principal Don Julio Centeno – Arterial 5, el cual limita con la universidad José Antonio Páez por su lado Norte.



Figura 12, Localización del Proyecto

Fuente: Google Earth

Población.

El municipio San Diego posee una población de 179.641 habitantes. 52% mujeres y 48% hombres. Por otra parte, la Universidad José Antonio Páez posee una población aproximada de más de 5.500 usuarios activos.

Clima.

En San Diego, los veranos son cortos, cálidos, secos y nublados; los inviernos son cortos, calurosos, mojados y mayormente nublados y está opresivo durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 20 °C a 31 °C y rara vez baja a menos de 19 °C o sube a más de 34 °C.

Hidrografía.

En el municipio San diego sus principales ríos son el rio San Diego, Cúpira y La Cumaca, y también una serie de quebradas que drenan hacia éstos. Estas quebradas son de régimen intermitente y el de los ríos es predominantemente permanente, reduciéndose la corriente en el período seco. Los ríos San Diego y Cúpira nacen en el área montañosa ubicada al norte del municipio. Dentro del área de estudio encontramos el rio Cupira el cual delimita con el terreno.



Figura 13, Hidrografía en el terreno

Fuente: Google Maps

Vegetación.

El tipo de vegetación presente en el municipio y en el área de estudio está directamente relacionada al clima y a la topografía, esta segunda se puede decir que varía a lo largo de la superficie, por lo que se puede observar una vegetación igualmente variada. El Municipio San Diego posee una cantidad y variedad de parques y áreas verdes dentro de los cuales resalta el Parque Metropolitano de San Diego y el jardín Botánico de San Diego. Entre ellos se encuentran: samanes, araguaney, caoba, entre otros.

Vialidad y Transporte.

El municipio San Diego está desarrollado a través de la Avenida Don Julio Centeno, lo que la convierte en la avenida principal del municipio y la principal vía de acceso, conectando con la arterial - 5 para acceder a la urbanización donde se encuentra ubicado el proyecto.

En la actualidad los habitantes se movilizan en el municipio por medio de transporte terrestre público y privado. Referente a la universidad, esta posee un sistema de transporte de vans que cumple la función de trasladar a los estudiantes y otros usuarios de diferentes puntos de todo el municipio a la Universidad José Antonio Páez.

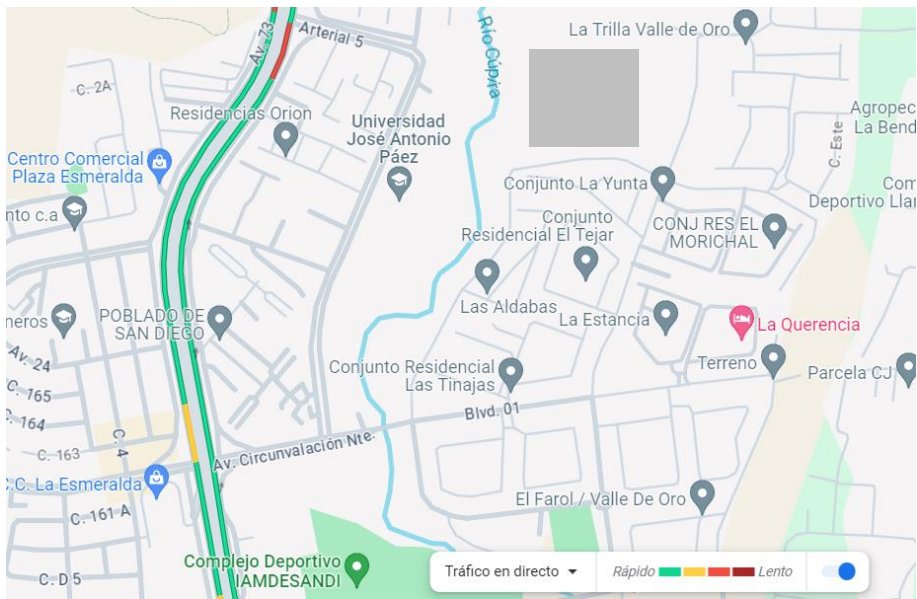


Figura 14, Vialidad Existente

Fuente: Google Maps

Fortalezas y Debilidades

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|---|
| Se ubican dos universidades importantes del estado Carabobo. | Alta población flotante. |
| Buena Accesibilidad. | Carencia edificaciones socioculturales. |
| Potencial Comercial e Industrial. | No hay espacio para la administración pública. |
| Espacios recreacionales y deportivos | Falta de infraestructura para incentivar el turismo |
| Se ubica el terminal de pasajeros | Problemas en el servicio del agua |

4.1.2. Determinación de la Tipología

Definición.

El proyecto es de tipología residencial, esta es una disciplina dentro del campo de la Arquitectura que se focaliza en el diseño de residencias, desde casas de familia hasta complejos de apartamentos. Los proyectos de vivienda residencial deben tener un tamaño relativamente

notable que permita incorporar elementos como jardines, aparcamiento privado, amplitud en zonas comunes, espacios para invitados, etc.

Una residencia universitaria es un centro que proporciona alojamiento a los estudiantes universitarios. Frecuentemente el centro se encuentra integrado o adscrito a una universidad. El objetivo de desarrollar este proyecto es que funcione como una residencia de estudiantes, pero que cumpla los requisitos de una vivienda social, que tiene una normativa y unas características propias.

4.2. FASE II: ANÁLISIS

4.2.1. Resultados de la Entrevista

Se elaboró un modelo de entrevista para obtener las diferentes opiniones de los expertos en el tema. Esta se les realizó específicamente a 3 arquitectos, dos de ellos profesores de la universidad José Antonio Páez. (Ver Anexo D)

Ítem 1. ¿Cuáles son las variables naturales fundamentales que se deben tomar en cuenta para el diseño de una residencia estudiantil?

Entre los aspectos fundamentales mencionados por los expertos están: excelentes ventilaciones, estudios de fachadas, circulaciones, espacios silenciosos, entre otros. Siendo estos importantes para el diseño de la residencia estudiantil.

Ítem 2. ¿Que áreas de servicio deben incluirse en la propuesta arquitectónica?

Se obtuvo como respuesta de los expertos, que entre las áreas de servicios que deben incluirse son: áreas de lavado y de cocina, servicios generales, servicios médicos y áreas deportivas y recreativas.

Ítem 3. ¿Que capacidad debería tener el estacionamiento según la tipología?

Después de las respuestas obtenidas por los expertos se concluye que la capacidad de los estacionamientos los va a determinar la tipología, siendo esta de un 20% de la población estudiantil.

Ítem 4. ¿Qué condiciones acústicas o de iluminación deberían cumplirse en el diseño?

Se obtuvo que para tales condiciones se consulten diversas normas, ya que estas son prioridad para las diferentes áreas de la residencia estudiantil.

Ítem 5. ¿Qué áreas considera prioritaria para el diseño e implantaciones de una residencia universitaria?

Áreas de estudio, Caminerías, canchas, áreas recreativas, área comercial, área de comedor, área de visitas y áreas de esparcimiento.

4.2.2. De la Investigación Bibliográfica de la Tipología

- **El Usuario**

El usuario es el protagonista de todo diseño arquitectónico, más que el elemento principal es el objetivo de la arquitectura. Se puede decir que es para quien se diseña, pero a su vez hay que considerar que hay diferentes tipos de usuarios los cuales difieren en como cada uno hace empleo de la edificación, o las funciones que ejercen en la misma. Estos se clasifican en:

Usuario Permanente: Estudiantes Residentes, los cuales son los principales usuarios ya que se benefician de la edificación. Este proyecto va dirigido directamente con los estudiantes de la universidad José Antonio Páez.

Usuario Temporal: Personal/ Trabajadores, los cuales trabajan y se desempeñan laboralmente en la edificación, estos se pueden diferenciar según el tipo de trabajo.

- **El Sitio y su Contexto**

Ubicación.

El Terreno se encuentra dentro del Plan Maestro de la universidad José Antonio Páez, específicamente en el Campus Este. Ubicado en el municipio San Diego, en la zona A de la urbanización Valle de Oro, cuenta con un área de 52.091,03 m².

El terreno propuesto fue seleccionado debido a sus potencialidades que son fundamentales como su ubicación, la disposición de terrenos vacíos, edificaciones con 56 servicios necesarios para estudiantes como lo son la zona educativa, comercial, cultural y deportiva. La parcela limita en el norte con un terreno sin desarrollo, en su lado sur limita con área residencial de la

urbanización Valle de Oro, en el este con la vía vehicular boulevard 02 y por su lado oeste limita con el río Cúpira y La Universidad José Antonio Páez



Figura 15, Límites del Terreno

Fuente: Ojeda E. (2024)

Usos

Por medio del estudio urbano realizado se pudo comprender el funcionamiento de la Universidad. Tras el planteamiento del Plan de Servicios Complementarios, se busca, como el mismo lo indica, complementar y reforzar con propuestas arquitectónicas que llenen los vacíos encontrados, y que fortalezcan el funcionamiento del campus, brindando nuevos espacios de residencia, complementando con el desarrollo social, cultural, y deportivo.

Hitos

Como hito principal tenemos la Universidad José Antonio Páez, También dentro del área de estudio se encuentra un gran desarrollo cultural, resaltando la obra de la Concha Acústica de San Diego la cual se encuentra en la urbanización y es un proyecto para mejorar y conformar los espacios recreativos y culturales de la zona. También, encontramos la casa de la cultura de San Diego "Aldemaro Romero".



Figura 16, Concha Acústica

Fuente: <https://www.google.com/url>



Figura 17, Casa de la cultura

Fuente: <https://www.google.com/url>



Figura 18, Universidad José Antonio Páez

Fuente: <https://ministeriodeeducaciondelacourona.files.wordpress.com>

Perfil Urbano

Valle de Oro es una urbanización donde se encuentran principalmente conjuntos residenciales compuestos por casas unifamiliares, creando un perfil generalizado de altura baja en el lado este y sur de la urbanización, con un máximo de dos pisos. Por otro lado, en el lado oeste encontramos la universidad compuesta por un conjunto de edificios de perfil altos, con una altura máxima de cinco pisos.

Topografía

El terreno posee una pendiente leve, con una diferencia de altura de 9m ascendiendo de este a oeste, con un porcentaje de pendiente de 0.4%, siendo el este el punto más alto del terreno el lado este, donde se encuentra el río Cúpira.

Variables Naturales

Los aspectos naturales influyen en los criterios de diseño para la realización del proyecto, en este caso tenemos: La incidencia de los vientos van en sentido noreste aproximadamente a 11Km/h, El Terreno se encuentra libre de árboles sin embargo cuenta con una franja de vegetación en su entorno gracias al río Cúpira. La incidencia solar afecta en los linderos de menor longitud del terreno lo cual utilizaremos estos para las fachadas mas estrechas y las fachadas principales se encontrarán de norte-sur para una menor incidencia solar.



Figura 19, Variables Naturales del Terreno

Fuente: Ojeda E. (2024)

Condiciones

Condiciona el área construable un retiro de 80 metros a partir del borde del río Cúpira y Se halla enterrado un gran colector de aguas negras.

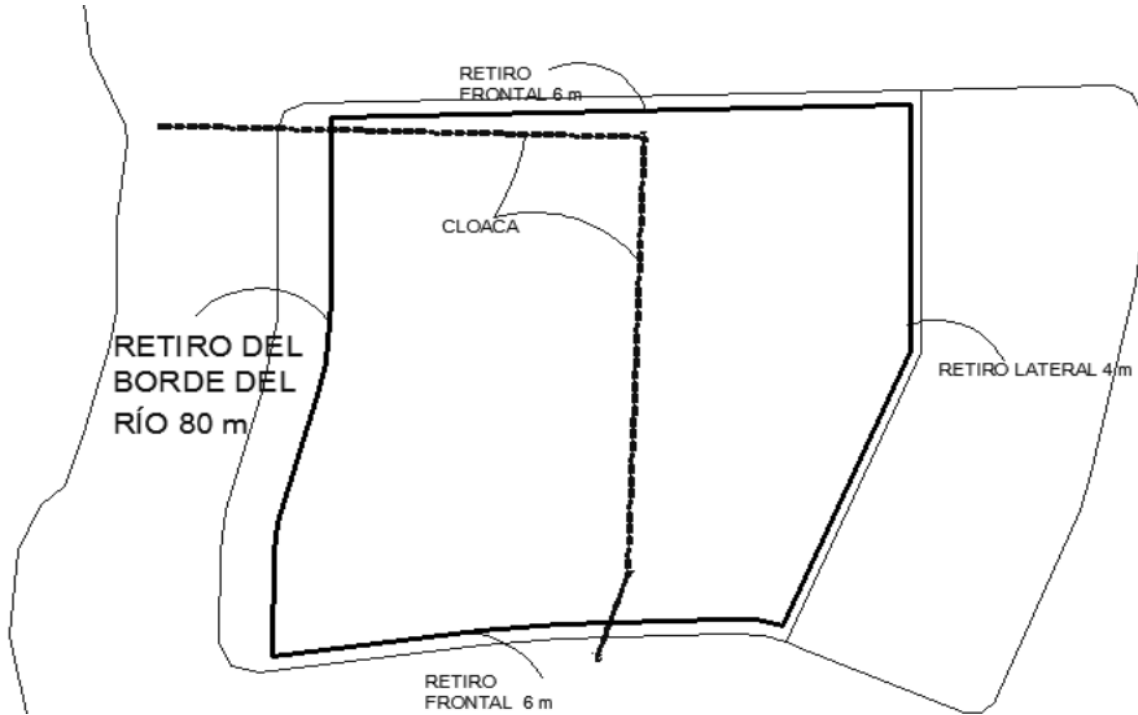


Figura 20, Condiciones del Terreno

Fuente: Memoria Descriptiva Campus Este

Variables Urbanas

El terreno se encuentra con una zonificación EG-EP (Educativa General Propuesta) según el Plan de Desarrollo Urbano Local (PDUL), el cual consta de una serie de variables y determinantes a considerar dentro del proceso de diseño.

Uso: Edificaciones para uso académico, residencias estudiantiles, campos deportivos, gimnasios etc.

ZONA DE EQUIPAMIENTO EDUCACIONAL

| Usos | Área mínima m ² . | Frente mínimo ml. | Altura máxima | Porcentaje | | Retiros | | | Área Verde (1) | |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------|------------|--------|---------|---------|----|----------------|-------|
| | | | | Ubic. | Const. | Frente | Lateral | | | Fondo |
| | | | | | | | L1 | L2 | | |
| EP-EP EDUCACIONAL PRIMARIO | 2000 | 15 | 2 | 40 | 80 | 5 | 3 | 3 | 4 | 10% |
| EI-EP EDUCACIONAL INTERMEDIO | 4000 | 30 | 3 | 40 | 120 | 6 | 4 | 4 | 4 | 10% |
| EG-EP EDUCACION TECNICO Y SUPERIOR | 5000 | 50 | 5 | 60 | 180 | 6 | 6 | 6 | 5 | 10% |

(1) el 10% de área verde obligatorio podrá contabilizarse dentro del área verde exigida por norma FEDE.

- Programa de Áreas

| Área Residencial | |
|-------------------------|--------------|
| Habitaciones 2 personas | 60 |
| Sala de Visitas | 40 |
| TOTAL | 1.240 |
| 15% Circulación | 1.426 |

| Áreas de Estudios | |
|------------------------------------|-----------------|
| Salas de Estudio | 250 |
| Biblioteca | 300 |
| Sala de usos Múltiples | 150 |
| Auditorio | 100 |
| Sala de Reuniones | 15 |
| Salas de Computadora | 90 |
| TOTAL | 905 |
| 15% Circulación | 1.040,75 |
| Area Comercial | |
| Mini Market | 40 |
| Librería | 40 |
| Panadería | 50 |
| Farmacia | 50 |
| Lavandería | 80 |
| Cafetería | 150 |
| TOTAL | 410 |
| 15% Circulación | 471,5 |
| Área Recreativa y Deportiva | |
| Sala de Juegos | 150 |
| Gimnasio | 140 |
| Canchas | |
| TOTAL | 290 |
| 15% Circulación | 333,5 |
| Área Administrativa | |
| Lobby | 10 |
| Oficinas | 32 |
| Sala de reuniones | 15 |
| Recepción | 10 |
| Hall de entrada | 40 |
| TOTAL | 107 |
| 15% Circulación | 123,05 |

| Áreas de Servicio | |
|------------------------|--------------|
| Publico | |
| Comedor | 250 |
| Centro Medico | 30 |
| TOTAL | 280 |
| 15% Circulación | 322 |
| Privado | |
| Depósitos | |
| Zona de tableros | |
| Cuarto de bombas | |
| Talleres | |
| Carga y descarga | |
| Patio de Maniobras | |
| Cuarto de Basura | |
| Cuarto de Seguridad | |
| TOTAL | 1.100 |
| 15% Circulación | 1.265 |

- Esquema de Relaciones

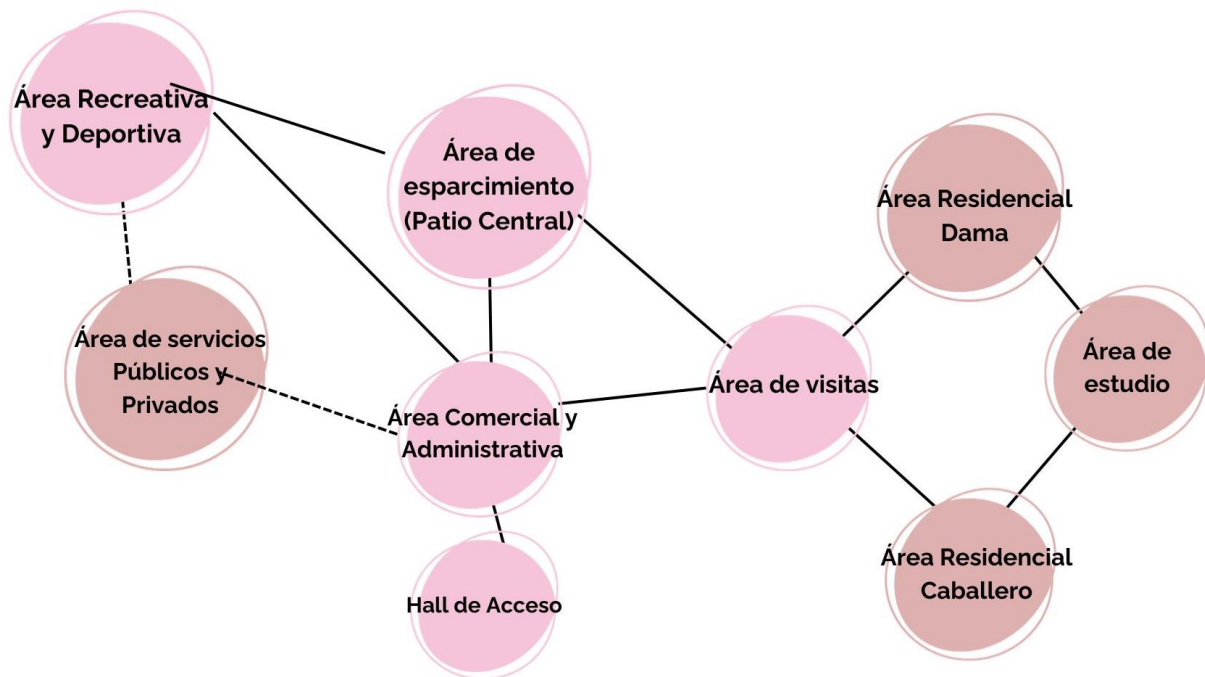


Gráfico1, Esquema de Relaciones

Fuente: Ojeda E. 2024

- **Concepto Generador Arquitectónico**

Se tiene como idea principal mediante el proyecto arquitectónico transmitir la tranquilidad necesaria para los usuarios, de igual forma espacios que satisfagan las necesidades de estos, con las comodidades necesarias de todo estudiante. Se busca beneficiar a los estudiantes con una infraestructura innovadora y acogedora para el desarrollo de sus actividades estudiantiles y que la misma se encuentre integrada con el entorno, incrementado el Diseño Biofílico para la incorporación de diversos elementos naturales y así ayudar con la concentración y el rendimiento del estudiante.

Criterio Formal

Se plantean diferentes volúmenes de diversas alturas de acuerdo a su función, divididos por módulos generando una composición armónica hacia el entorno y las variables del terreno. De igual forma se usarán elementos que permitan expresar un equilibrio adecuado.

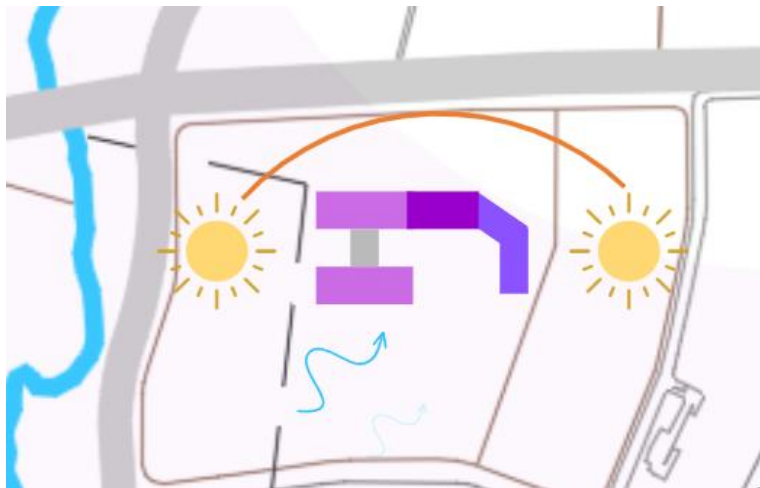


Figura 21, Criterio formal

Fuente: Ojeda E. 2024

Criterio Espacial

Se tendrá en cuenta un balance adecuado en su distribución, manteniendo la armonía en sus espacios y conexiones para el confort del usuario; se implementarán espacios a doble altura para una mejor captación.

Criterio Funcional

Se destaca la Arterial 05 como acceso vehicular y peatonal, teniendo elementos de captación mediante plazas; De igual forma se propone un acceso de servicios y se busca que el diseño este integrado con el entorno y que cumpla las necesidades del mismo, empleando elementos, texturas etc.



Figura 22, Criterio funcional

Fuente: Ojeda E. 2024

4.3. FASE III: DISEÑO

4.3.1. El Plan Urbano

Luego de varios análisis realizados en el municipio San Diego, estado Carabobo; se observó que este se destacaba por ser un municipio dormitorio. Sin embargo, actualmente se ha ido desarrollando con equipamientos industriales, residenciales y principalmente comerciales, donde se han ido implementados diversos comercios por su avenida principal Don Julio Centeno.

Considerando entonces al municipio San Diego como en reciente crecimiento, pero aun así mediante su desarrollo existen debilidades. Entre estas deficiencias tenemos una alta población flotante por las dos universidades que se encuentran en el municipio, no cuentan con edificaciones propias de administración pública, falta de hoteles e infraestructuras para el turismo, al igual que existe debilidad en edificaciones socioculturales.

Para esto, se propone implementar todos aquellos equipamientos faltantes para que el municipio cuente con un plan urbano completo, ayudando con su desarrollo y potencial.

Asimismo, mejorando la calidad de vida de los habitantes del municipio, creando un desarrollo social, económico y ambiental.

4.3.2. La Propuesta.

Memoria Descriptiva

La presente propuesta de residencia estudiantil ubicada dentro del plan maestro de la universidad José Antonio Páez, tiene como propósito brindarles a todos los estudiantes un mejor alojamiento, con una infraestructura que cumpla con todas las necesidades de un estudiante universitario. El terreno en el cual se encuentra implantado cuenta con 52.091,03 m², y posee una pendiente de 3% donde se replanteó; El mismo pertenece según el PDUL a una zonificación educacional general propuesto.

Debido a la magnitud del terreno y por los retiros mínimos que dice la norma, deja grandes espacios para implementar diversas áreas verdes, recreativas y canchas deportivas.

- **Arquitectura.**

La residencia estudiantil se plantea primordialmente intentando abarcar todas las áreas necesarias para el estudiante durante su periodo. Para el diseño del proyecto, se tomó en cuenta principalmente la dirección del área residencial, considerando que los balcones se encontraran del lado de menor incidencia solar, desde allí se fueron desarrollando las áreas complementarias.

La propuesta cuenta con tres accesos, un acceso vehicular, un acceso principal peatonal y un acceso de servicios, ubicados por la Arterial 5. En el acceso principal peatonal, se puede observar directamente una plaza de recibimiento, la cual conduce a la entrada principal de la residencia estudiantil, por el acceso vehicular se encuentran 138 puestos de estacionamientos, los cuales cuentan con cubre carros particulares para cada puesto; y por el acceso de servicios nos encontramos con el área de planta eléctrica, los cuartos de bomba de agua e hidroneumático y los cuartos de basura, seguidamente el área de maniobras donde nos lleva a todo el área de servicios del proyecto, áreas como talleres varios, depósitos, y las áreas de servicio del restaurante y la cafetería.

Planta Baja +0,30m

En su acceso encontramos el área comercial y el hall de entrada con una doble altura, donde se observa un centro de ploteo y una cafetería para los estudiantes y el público visitante (A), seguidamente se encuentran dos pasillos, donde a mano izquierda se observan las áreas comunes tales como el comedor de los estudiantes, la lavandería, el área de juegos y un gimnasio, todos estos conectados por un pasillo el cual también tiene acceso al patio central de la Residencia (B).

Por el pasillo que se encuentra a mano derecha se observa el área de visitas, un salón de usos múltiples, el área administrativa, un área de exposiciones y galerías, y el centro médico; de igual forma se encuentran las circulaciones verticales que nos llevan a las habitaciones del área de los caballeros (C). Esta primera planta cuenta con una circulación semi-privada donde se encuentra las áreas de estudio y de computación (D), donde también conecta con el primer nivel de habitaciones de mujeres con sus circulaciones verticales (E). Recalcando que todas estas áreas cuentan con la integración de espacios verdes, para así fomentar el diseño biofílico en toda la edificación. (Ver Figura 23)

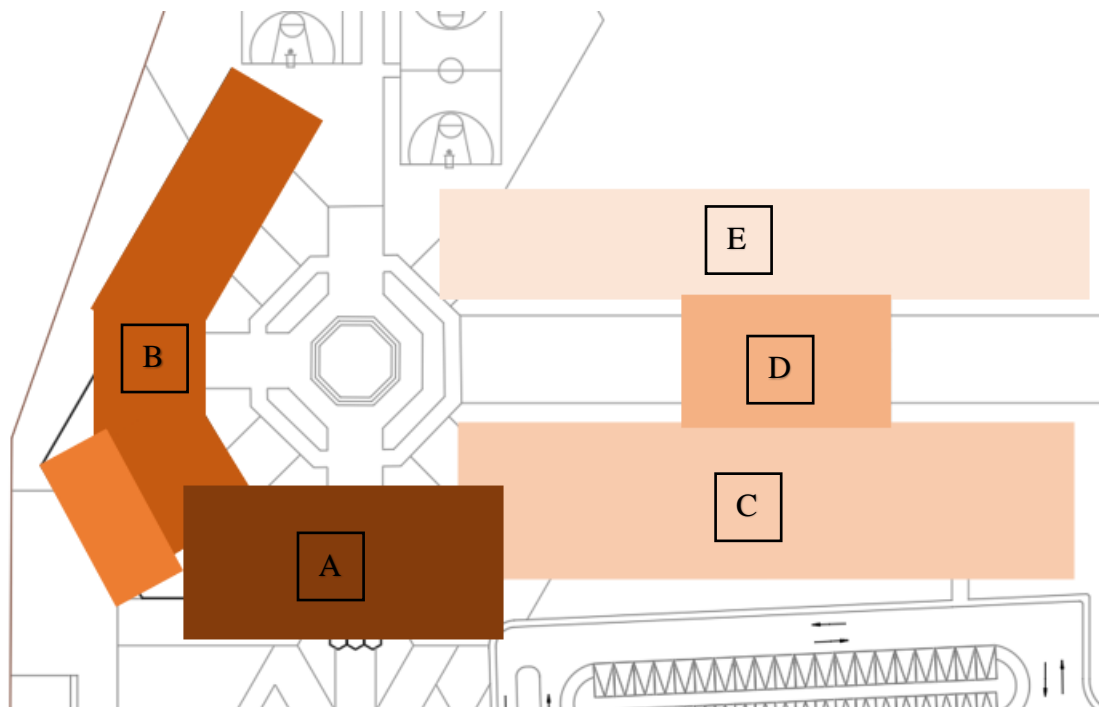


Figura 23, planta Baja

Fuente: Ojeda E. 2024

Planta Tipo Nivel 1 (+4,80m) 2 (+9,30m) 3 (+13,80m) 4 (+18,30)

En estos niveles nos encontramos con los módulos de habitaciones separados por sexos, siendo iguales entre sí. Cada piso cuenta con 10 cuartos compartidos, teniendo entonces 20 estudiantes por piso; estas habitaciones cuentan con un cuarto de ducha, un cuarto de wc, y su lavamanos, mientras que cada habitación cuenta con su privacidad, teniendo su área de escritorio, su arca de armario y su propio balcón. Cada piso de habitaciones cuenta con dos áreas de servicio, y en sus pasillos diferentes áreas de estar, donde pueden servir de reunión y de estudio entre los estudiantes, manteniendo en estos espacios la integración de áreas verdes. (Ver Figura 24)

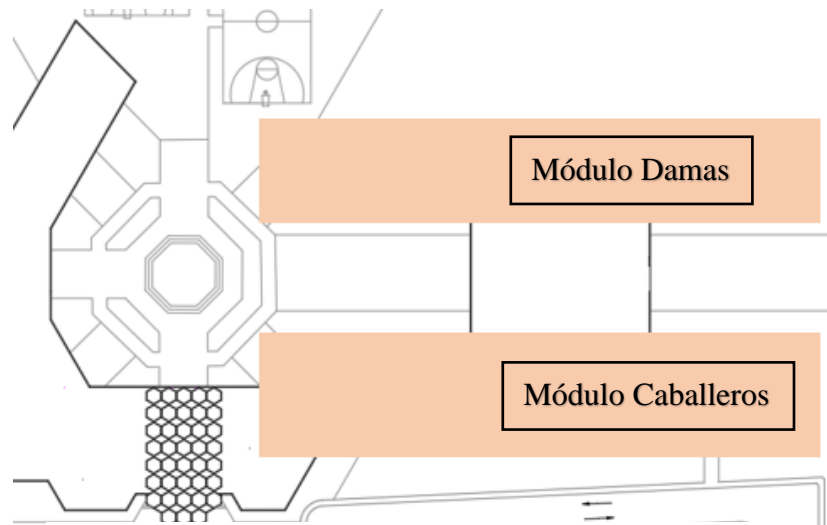


Figura 24, Nivel 1,2,3,4.

Fuente: Ojeda E. (2024)

Materiales y Acabados

Primeramente, las fachadas son de concreto armado, frisado y pintado con pintura 100% acrílica para la resistencia a la humedad y los efectos del sol. En las fachadas de los balcones con detalles en hierro y aluminio siendo un producto ligero y resistente a cualquier golpe, tales detalles con acabados en microcemento y barandas de vidrio; y para las áreas de estar ubicadas en cada módulo de habitación tendrán fachadas de vidrio laminado y templado para brindar mayor proyección.

Para las fachadas donde se ubican las áreas comunes están recubiertas con paneles de alucobond con diferentes diseños, obteniendo una calidad de construcción sostenible. Y en los pasillos donde se conectan tales áreas estarán recubiertos por bloque calado de concreto

decorativos, combinándolos entre bloques llenos y vacíos para permitir jugar con la ventilación e iluminación natural.



Figura 25, Paneles de alucobond.

Fuente: <https://www.corporacionlimatambo.com>



Figura 26, Bloque Calado.

Fuente: Pinterest.com



Figura 27, Bloque Calado.

Fuente: Pinterest.com

En algunas paredes internas se encuentran detalles con paneles de PVC con diferentes texturas y acabados para dar a las paredes un aspecto natural, estos pueden ser muy ligeros y fáciles de instalar. Para los pisos interno se encuentran acabados como el porcelanato para una mayor resistencia y el cemento pulido.



Figura 28, Paneles de PVC.

Fuente: <https://tekno-step.com>

Para los pisos exteriores se combinaron diferentes acabados como adoquines que pueden tener multitud de tamaños y formatos. La gama de adoquines presentes en el mercado es muy extensa, contando con una variedad enorme de acabados obtenidos a partir de diferentes texturas y colores. También cuenta con pisos de piedras naturales y algunos en cemento con textura en diferentes áreas de esparcimiento.

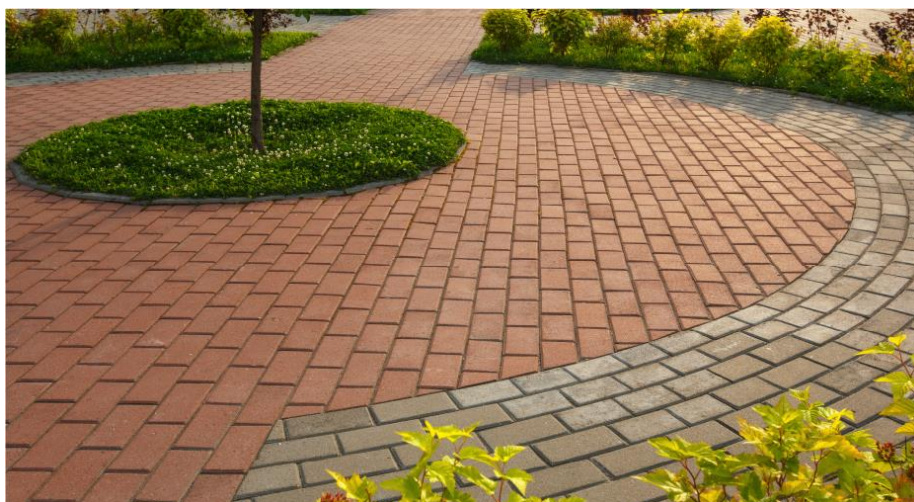


Figura 29, Adoquines

Fuente: <https://sodimac.falabella.com.pe/>

- **Estructura**

La estructura en la arquitectura se determina como el conjunto estable de elementos resistentes con el propósito de soportar cargas y transmitir las, para llevar estas cargas al suelo. Tiene como finalidad otorgarle estabilidad y rigidez a la edificación, además de la seguridad para los usuarios que transitarán constantemente dentro de la residencia estudiantil. Para el presente proyecto se eligió la estructura metálica articulada tipo cercha, tomando en consideración para su uso las principales razones tales como: Ligera, durabilidad, resistente a todo tipo de desastre y movimientos sísmicos, además de su velocidad de construcción, seguridad y mantenimiento.

Las losas de piso, entre piso y techo están compuestas por losacero siendo un sistema de construcción para entrepisos resistentes y ligeros, se fabrica usando como elemento principal una lámina galvanizada acanalada de acero que aporta una excelente resistencia estructural para cualquier obra. El acanalado de este perfil está especialmente diseñado para lograr un anclaje perfecto tanto en vigas y estructuras de metal o concreto.

Para las vigas se escogió el sistema de cerchas que cuentan con un alto de 1,00m y están soldadas y apernadas a la columna, de igual forma sobre estas se encuentran los nervios para una mayor estabilidad. Las columnas cuentan con dimensiones de 0.40mx0.40m, y luces que van desde 4,16m a 13,33m, sosteniendo las losas y las cerchas, siendo responsables de mantener el peso y resistencia de la edificación. Cabe destacar que se plantearon juntas estructurales cada 30m debido a la gran escala que posee el proyecto.

- **Instalaciones Sanitaria**

Para el diseño de las presentes instalaciones, se llevó a cabo bajo las normativas sanitarias de la Gaceta Oficial N° 4.044 Extraordinaria.

Aguas Blancas: Con respecto a las aguas blancas, estas provienen directamente de la tubería principal de la calle, ubicada justo al lado del terreno donde se encuentra la propuesta arquitectónica. Estas son almacenadas en un tanque subterráneo donde posteriormente, el agua que será utilizada pasa por medio de la bomba centrifugada y el hidroneumático para expulsar el agua contra la gravedad. Los materiales usados para estas instalaciones constan en su mayoría por tuberías de plástico marca PAVCO de medidas entre 2 y 4 pulgadas.

Aguas Servidas: En las aguas residuales el objetivo principal es mantener controlado su perfecto funcionamiento para que no exista ningún tipo de contaminación en el ambiente, en el

agua potable y en las propias instalaciones de las edificaciones, ya que al afectar a una de estas puede generar un grave efecto en la salud de los seres vivos. Al momento de ingresar las aguas blancas por un sistema separado, hay que distribuir un sistema aparte de recolección de aguas servidas, donde las mismas se distribuyen por ramales con conexiones de 45 grados para su óptimo funcionamiento; sin embargo, estas redes se distribuyen hacia el exterior de la implantación.

Aguas de lluvia: Para las instalaciones de aguas pluviales, es de suma importancia identificar los lugares expuestos a la lluvia, ya sean techos, azoteas, patios, terrazas, ingresos (rampas), garajes, estacionamientos, etc. Donde se almacenan por un sistema de drenaje parecido al sistema de aguas negras, sin embargo, son separados por sus densidades. En el presente proyecto se van a recaudar estas aguas de lluvia para el riego de todas las áreas verdes en el terreno.

- **Instalaciones Eléctricas**

Para la distribución de estas, se tomó en cuenta la normativa vigente del estado (COVENIN 0200- 1999 Código Eléctrico Nacional en su 6ta Revisión), estas van implantadas de forma subterránea a través de toda la edificación, desde la acometida, hasta el cuarto de medidores eléctricos y seguidamente a los tableros para generar la energía en toda la residencia estudiantil; se suministra la electricidad tanto para las áreas externas, como las internas. Por otro lado, dentro de la edificación se encuentra un depósito exclusivo para la indumentaria correspondiente a los paneles solares.

- **Instalaciones Mecánicas**

El proyecto cuenta con dos (2) ascensores con su cuarto de máquinas ubicado en la azotea, sirviendo esto como circulación vertical hacia las habitaciones de la residencia estudiantil.

Por otro lado, el sistema hidroneumático y bombas se encuentran en un cuarto resguardado en la planta baja en el área de servicios externa, cercano a ello se ubica también la planta eléctrica para todo el conjunto. Por otro lado, algunas áreas comunes cuentan con aires acondicionado tipo Split.

- **Sistema contra Incendios**

Primeramente, para las salidas de emergencia se tomaron en cuenta las circulaciones verticales (escaleras) las cuales se encuentran ubicadas a 30m de distancia y justo al frente y al lado de las mismas se encuentran ubicadas las salidas de emergencia.

Se diseñó el sistema de detección de incendios, el cual fue colocado en pasillos, consta de una serie de detectores térmicos de temperatura fija y detectores de humo que se conectan a las estaciones manuales de alarma ubicadas según la normativa. Con respecto al sistema fijo de extinción, este será con agua por medio de impulsión propia clase 1, que serán complementados con extintores de polvo químico seco (fosfato monoamónico al 75% y otros como sales pulverizadas) que se utilizan para combatir el fuego de clase A (sólidos combustibles), clase B (líquidos y gases combustibles) y clase C (equipos eléctricos energizados).

CAPÍTULO V

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

5.1. Listado de Planos.

Planos de Arquitectura

A-1 Planta Ubicación

A-2 Planta Conjunto

A-3 Planta Techo

A-4 Planta Baja

A-5 Planta Tipo

A-6 Cortes C-C” y D-D”

A-7 Cortes A-A” y B-B”

A-8 Fachada Este-Oeste

A-9 Fachada Norte-Sur

A-10 Detalle de Habitaciones

Planos de Instalaciones

A-11 Aguas Blancas



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

NORTE



DISEÑO: X

SECCIÓN: 2100A

PROYECTO:
DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTIL DENTRO DEL PLAN MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

UBICACIÓN:

SAN DIEGO-ESTADO CARABOBO

TUTOR ACADÉMICO

-ARG. ANA MARÍA IMBETT

ALUMNO/A

EMILY DJEDA
C.I. 29.685.550

CONTENIDO DEL PLANO

PLANTA
UBICACIÓN

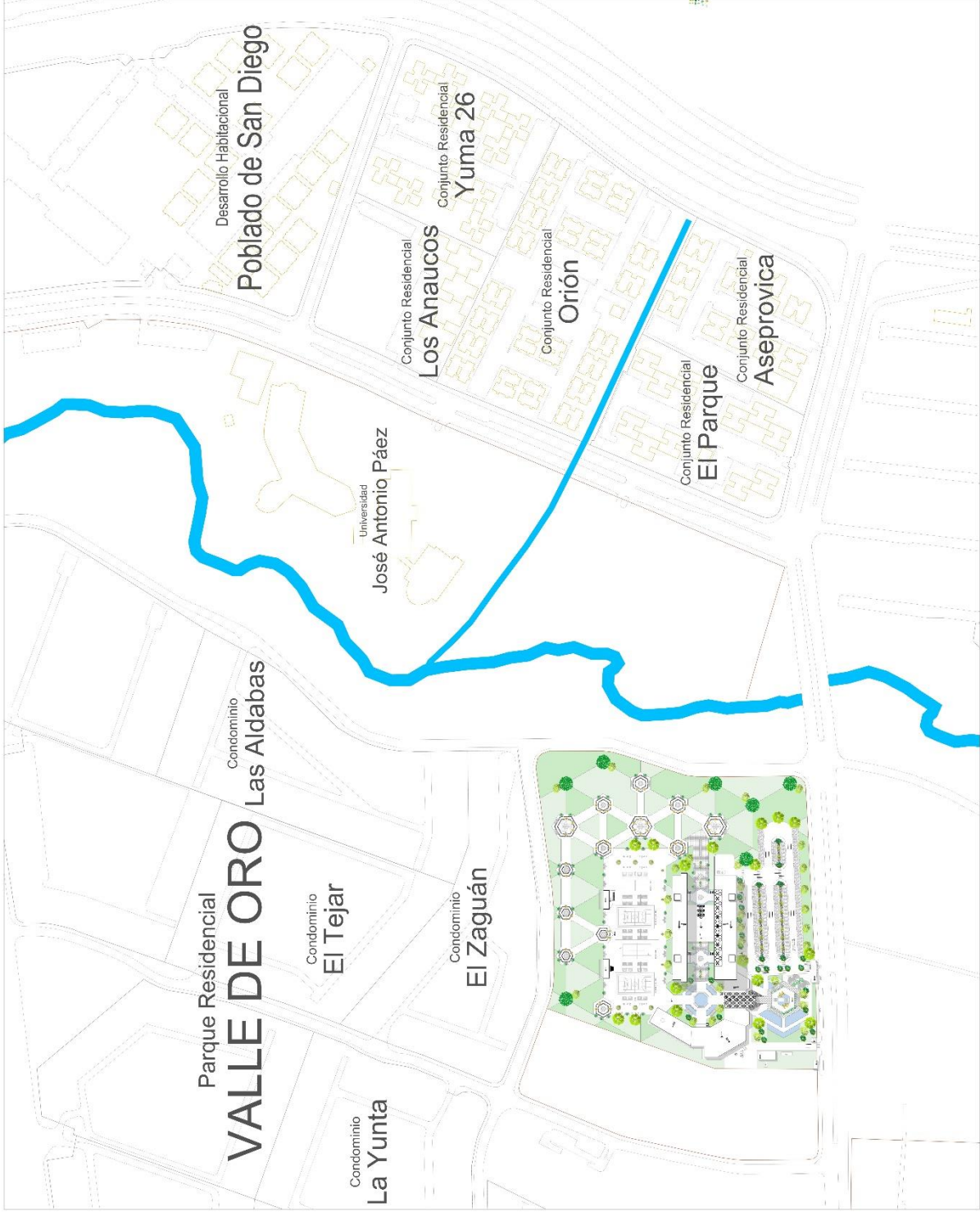
EBC:

1/1000

FECHA:
2024

NOMENCLATURA

A-1





UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESUELA DE ARQUITECTURA

NORTE



DISEÑO X
SECCIÓN: 2100A

PROYECTO:
DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTIL DENTRO DEL PLAN MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

UBICACIÓN:
SAN DIEGO-ESTADO CARABOBO

TUTOR ACADÉMICO
-ARG. ANA MARÍA IMBETTI

ALUMNO/A
EMILY OJEDA
C.I. 29.685.550

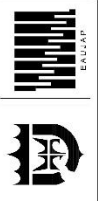
CONTENIDO DEL PLANO
PLANTA BAJA

EBC: 1/200
FECHA: ABRIL 2024

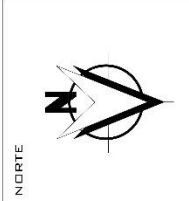
NOMENCLATURA

A-4





UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO X
SECCIÓN: 2100A

PROYECTO:
DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTIL
DENTRO DEL PLAN MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

UBICACIÓN:
SAN DIEGO-ESTADO CARABOBO

TUTOR ACADÉMICO
-ARG. ANA MARÍA IMBETT

ALUMNO/A
EMILY DJEDA
C.I. 29.689.550

CONTENIDO DEL PLANO
PLANTA TIPO

ESC: 1/200
FECHA: ABRIL 2024

NOMENCLATURA
A-5



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

DISEÑO X

SECCIÓN:
21 00A

PROYECTO:

DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTEL DENTRO DEL PLAN MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAEZ

UBICACIÓN:

SAN DIEGO-ESTADO CARABOBO

TUTOR ACADEMICO
-ARG, ANA MARÍA IMBETT

ALUMNO/A
EMILY DJEDA
C-1.29.695-550

CONTENIDO DEL PLANO

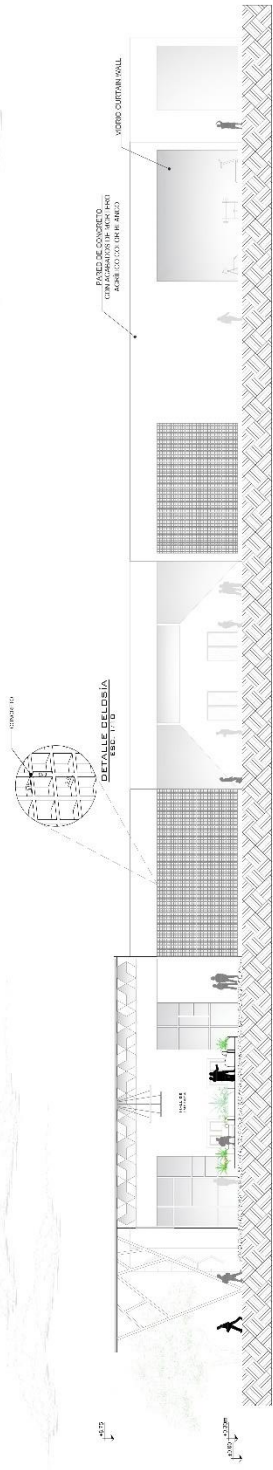
C O R T E S

ESD:
1/100

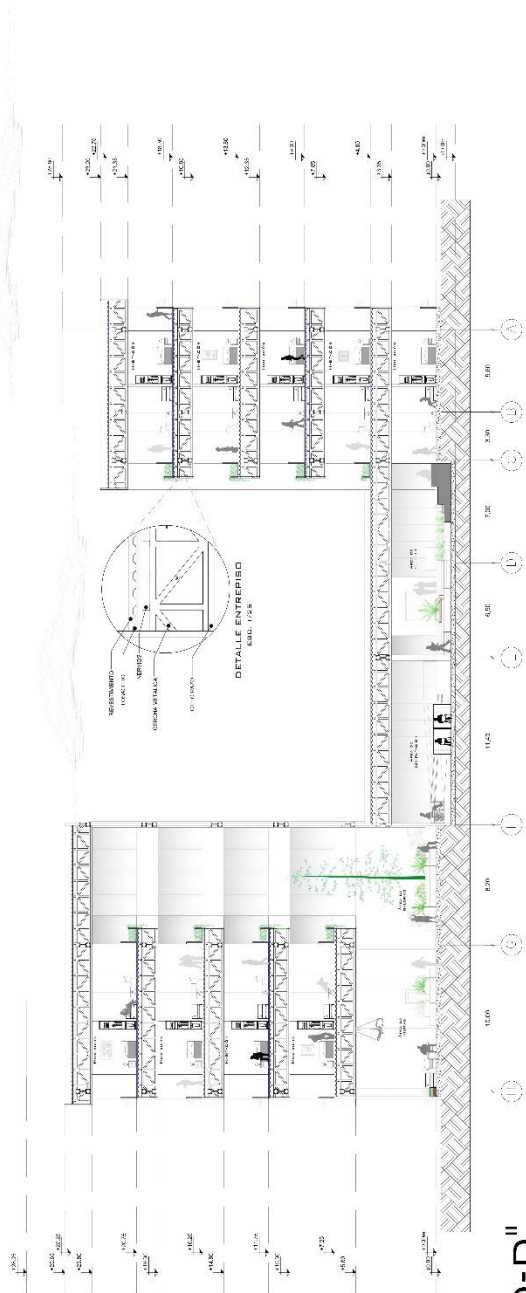
FECHA:
ABRIL 2024

NOMENCLATURA

A-6



CORTE C-C''



CORTE D-D''

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|-------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD JAVERIANA ANTONIO PRAZ FACULTAD DE INGENIERIA ARQUITECTURA | DISEÑO X BECC EN: 2100A | PROFESOR: DIEGO DE CORTIQUENIL PLAN MAESTRO UNIVERSIDAD JOSE FONZ PALE | INTEGRANTES: SEAN DIEGO ESTADO CAROLINA | UNIVERSIDAD: NACIONAL MARCELA MARIA INBET | ALUMNA: ANILY JULIA C.I. 29.805.550 | ESPACIO: ECP-708 | ECC: 1/100 FECHA: 2020 | NUMERO PATRIA: A-7 |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|-------------------------------------|





UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

DISEÑO X
SECCIÓN: 2100A

PROYECTO:
DISEÑO DE RESIDENCIA EN EL CENTRO DEL PLAN DE MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

UBICACIÓN:

SAN DIEGO SASTADO
CARABOBO

TUTOR ACADÉMICO
-ARQ. N.A. MARÍA IMBETT

ALUMNO/A
EMILY DJEDA
C.I. 29.685.550

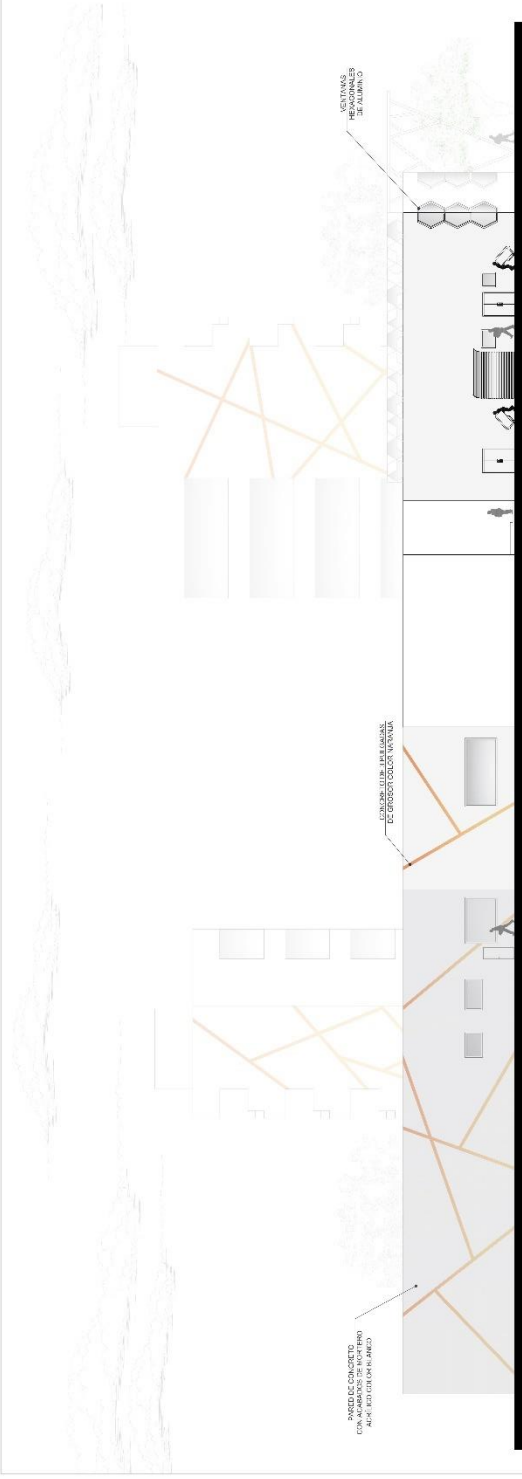
CONTENIDO DEL PLANO

FACHADAS

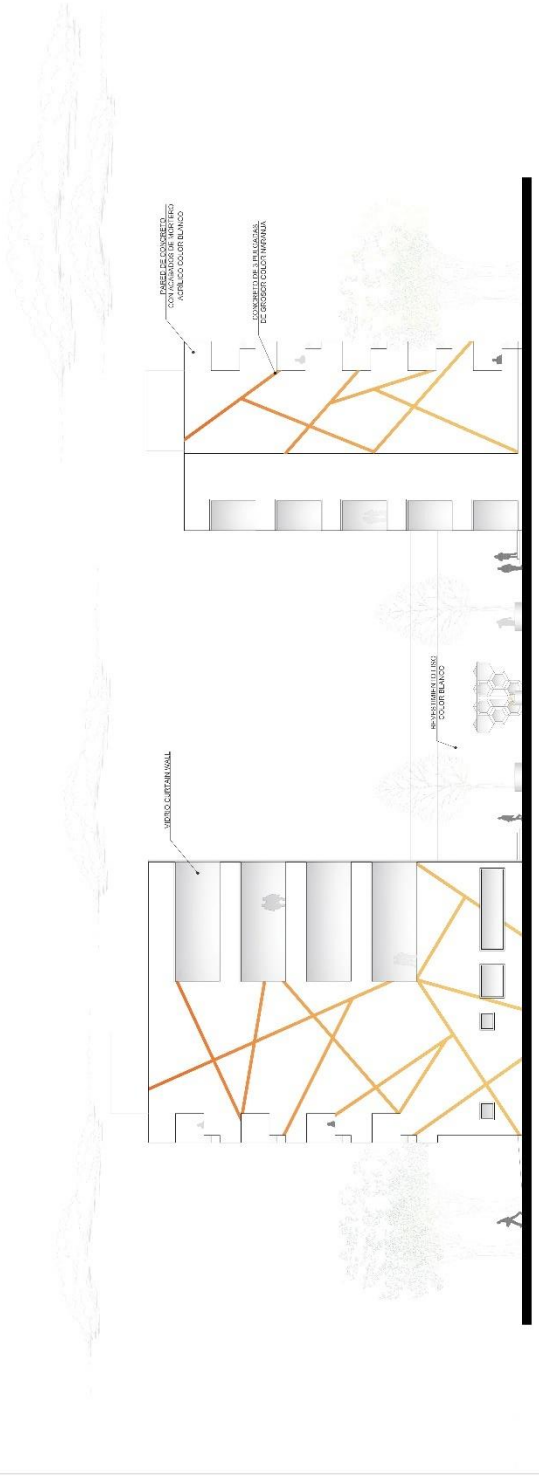
ESC: 1/100
FECHA: ABRIL 2024

NOMENCLATURA

A-8

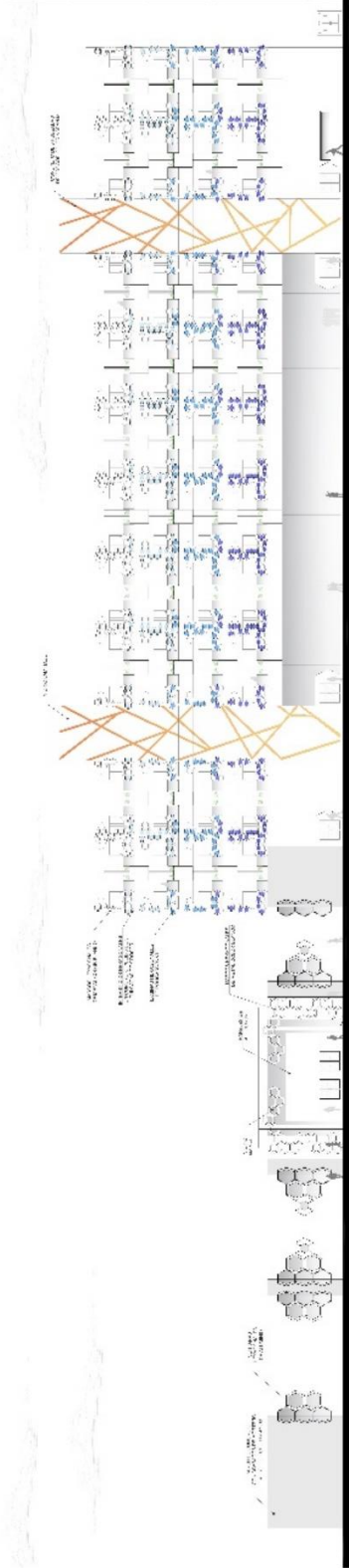


FACHADA ESTE

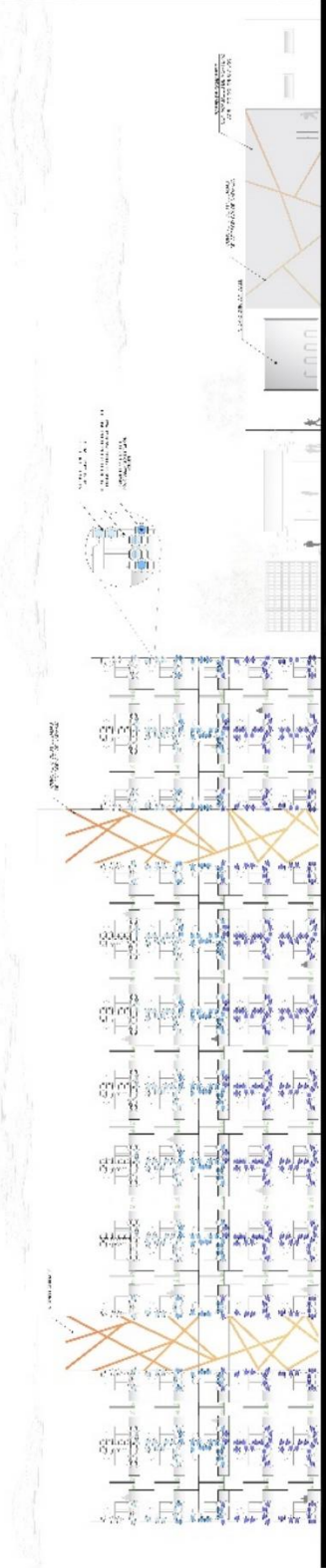


FACHADA OESTE

| | |
|---|---|
|  | UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAZ FACULTAD DE INGENIERÍA ANÁLISIS DE DATOS |
| REVISIÓN | 01 JUNIO 2018 |
| PROYECTO | REDES DE ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAZ UJALAJÉN. |
| CLIENTE | UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAZ UJALAJÉN. |
| UBICACIÓN | BANÍ DIEZCUESTO GUANACASTE |
| TIPO DE OBRA | REDES DE ESTUDIOS |
| FECHA | 10 JUNIO 2018 |
| ELABORADO POR | ING. JUAN CARLOS RIVERA |
| REVISADO POR | ING. JUAN CARLOS RIVERA |
| APROBADO POR | ING. JUAN CARLOS RIVERA |
| ESCALA | 1:100 |
| PROYECTO | REDES DE ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAZ UJALAJÉN. |



FACHADA NORTE



FACHADA SUR

A-9



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESUELA DE ARQUITECTURA

NORTE



DISEÑO X
SECCIÓN: 2100A

PROYECTO:
DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTIL DENTRO DEL PLAN MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

UBICACIÓN:

SAN DIEGO-ESTADO CARABOBO

TUTOR ACADEMICO
-ARG. ANA MARÍA IMBETT

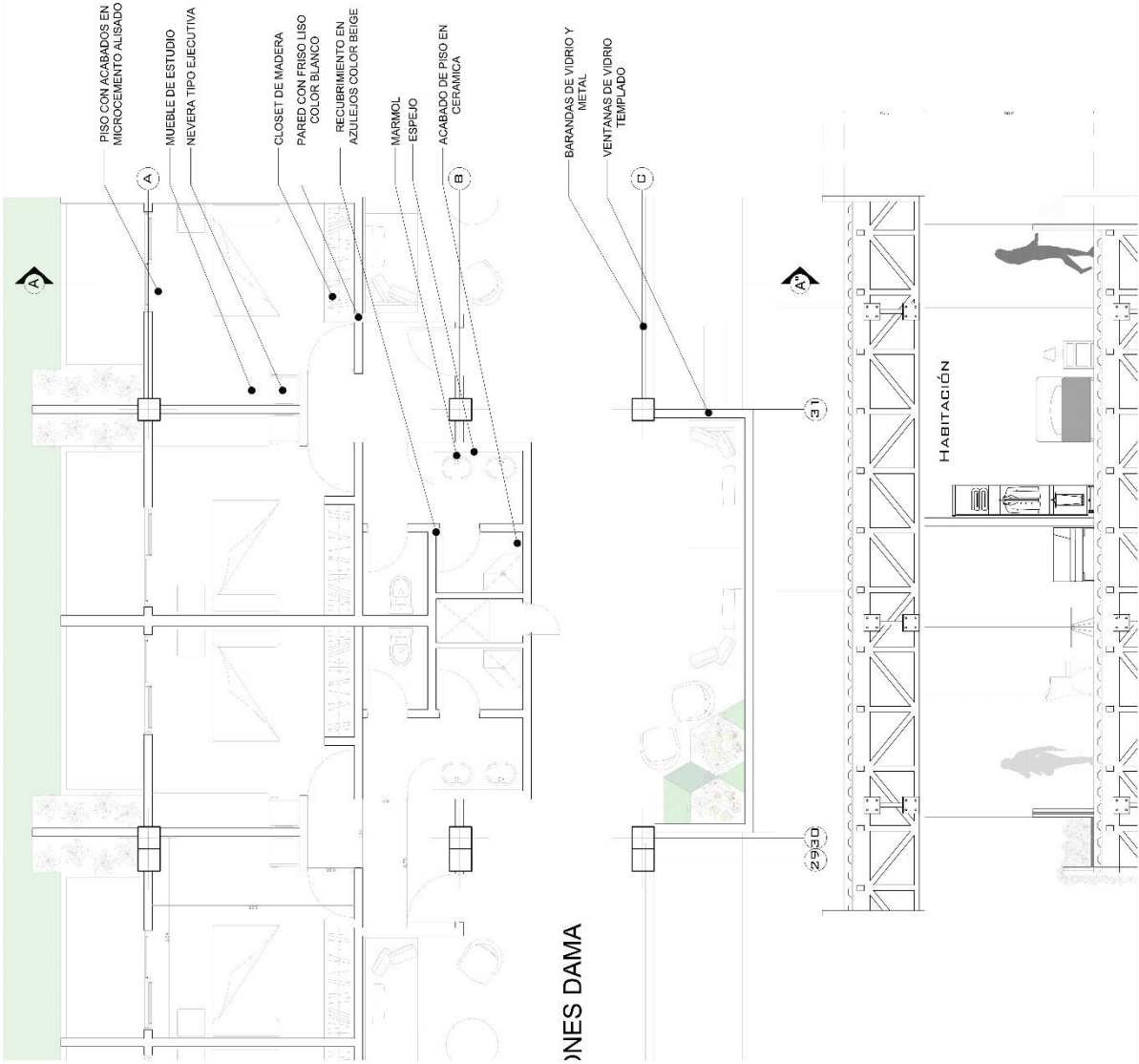
ALUMNO/A
EMILY OJEDA
C.I. 29.685.550

CONTENIDO DEL PLANO
DETALLE HABITACIONES

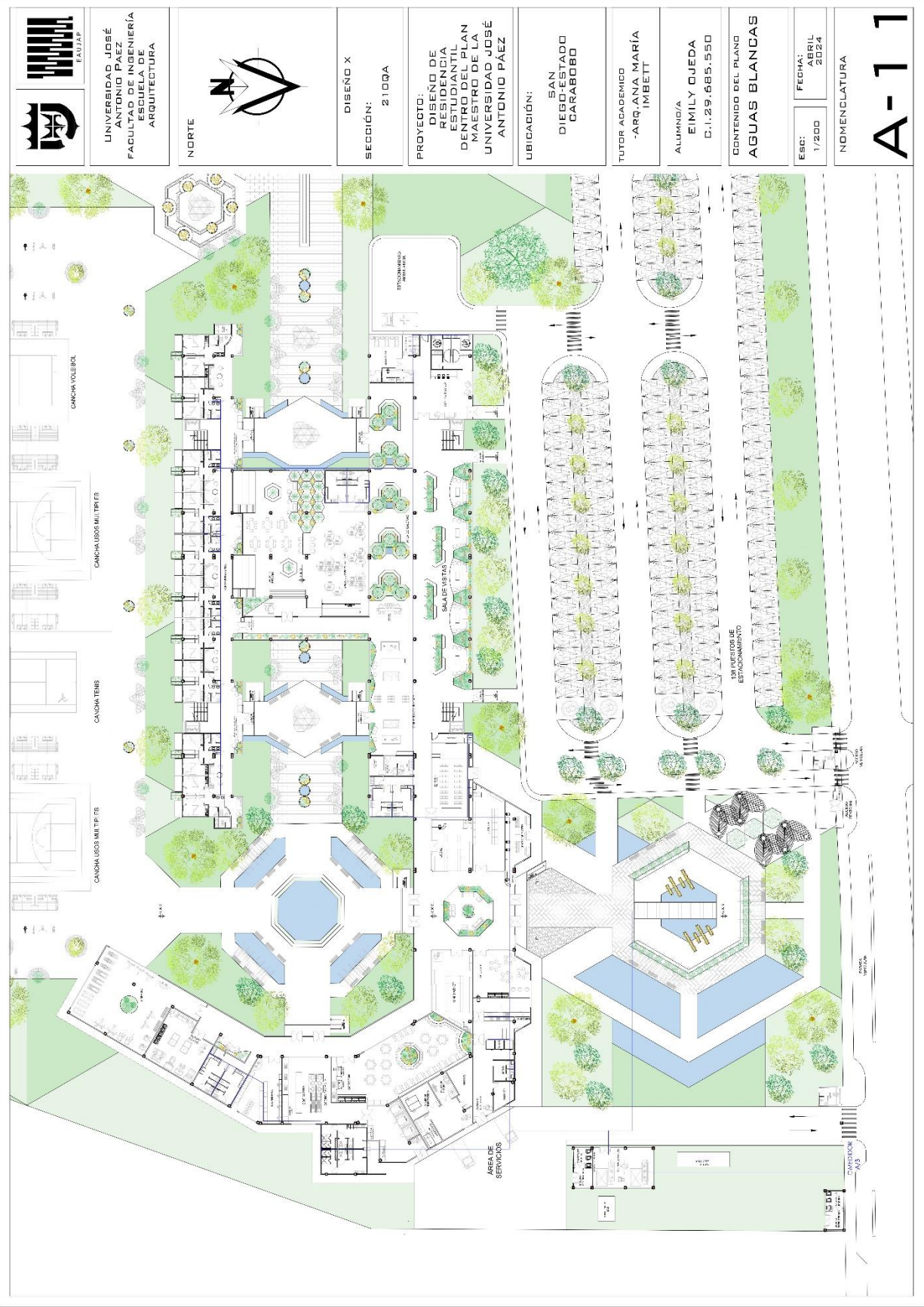
EBC: 1/25
FECHA: ABRIL 2024

NOMENCLATURA

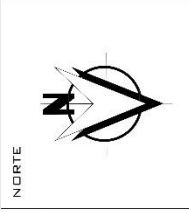
A-10



INES DAMA



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO X
SECCIÓN: 2100A

PROYECTO:
DISEÑO DE RESIDENCIA ESTUDIANTEL DENTRO DEL PLAN MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

UBICACIÓN:
SAN DIEGO-ESTADO CARABOBO

TUTOR ACADÉMICO
-ARG, ANA MARÍA IMBETT

ALUMNO/A
EMILY OJEDA
C.I. 29.685.550

CONTENIDO DEL PLANO
AGUAS BLANCAS

ESC: 1/200
FECHA: ABRIL 2024

NOMENCLATURA
A-111

REFERENCIAS

Aguilar, Jaco (2017) “Proyecto arquitectónico para la residencia de estudiantes de la universidad de el salvador” (Tesis de Grado) Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador.

Barreat, María (2022) “Diseño arquitectónico de un campus residencial universitario” (Tesis de Grado) Universidad José Antonio Páez, San Diego, Carabobo, Venezuela.

Brandon, Juan (SA) “La importancia en la educación universitaria en la vida de las personas” Disponible en: <https://www.tusclases.com.ve/blog/2018/9/importancia-educacion-universitaria-vida-personas>

Castellano, María (2015) “Conjunto residencial para estudiantes foráneos de educación superior en el municipio Maracaibo de nivel socio- económico medio-alto” (Tesis de Grado) Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela.

Fidias G. Arias (2012) “El proyecto de investigación” 6ta Edición. Editorial Episteme Caracas, Venezuela.

González Zarceño, Irvin Bryan López Lemus, María Gabriela Mejía Santamaría, Karla Rebeca (2015) “Propuesta de diseño arquitectónico, residencia estudiantil universitaria de la universidad de el salvador facultad multidisciplinaria de occidente” (Tesis de Grado) Universidad del Salvador.

Guerrero, Fiorella (2016) “Residencias Estudiantiles” Disponible en: <https://es.scribd.com/document/324462460/Residencias-estudiantiles>

Hernández Sampieri (2014) “Metodología de la Investigación” 6ta Edición. México D.F.

Mijares, H y García, L (2007). Universidad José Antonio Páez Normas de Trabajo de Grado UJAP, Valencia, Venezuela

NAC Architecture (2018) Proyecto Edificio para estudiantes “Pabellón Residencial Bellevue College” Estados Unidos <https://www.archdaily.cl/cl/category/student-hall>

Níall McLaughlin Architects (2018) Proyecto de residencias estudiantiles Argentina mar de plata <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/904707/residenciaestudiantil-z-plus-bcg-arquitectos>

ANEXOS

ANEXO A

MODELO DE CUESTIONARIO (PARA ESTUDIANTES)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

INSTRUCCIONES PARA EL CUESTIONARIO

- ¿Es usted estudiante de la Universidad José Antonio Páez? _____
- Proceda a leer detenidamente cada una de las preguntas
- Responda de manera objetiva, en caso de dudas, consulte con la persona encargada de aplicar el cuestionario.

| N° | CUESTIONARIO |
|----|--|
| 1 | ¿Es usted residente fijo o temporal del municipio San Diego? |
| 2 | ¿Consideras que las residencias para estudiantes existentes en el municipio San Diego cumplen con los espacios adecuados para un estudiante universitario? |
| 3 | ¿Tienes dificultades para transportarte a la universidad? |
| 4 | ¿Considera importante que la universidad ofrezca alojamiento estudiantil? |
| 5 | ¿Sería necesario que la residencia estudiantil contara con servicios complementarios aparte de servicios educativos? |
| 6 | ¿Qué servicio consideras el más importante para ti como estudiante? |
| 7 | ¿Considera que la universidad al ofrecer una residencia estudiantil atraería más estudiantes? |
| 8 | ¿Una residencia estudiantil cerca de la universidad te ayudaría en tu índice académico? |

ANEXO B

MODELO DE GUIÓN DE NETREVISTA (PARA EXPERTOS)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

INSTRUCCIONES PARA EL GUÓN DE ENTREVISTA

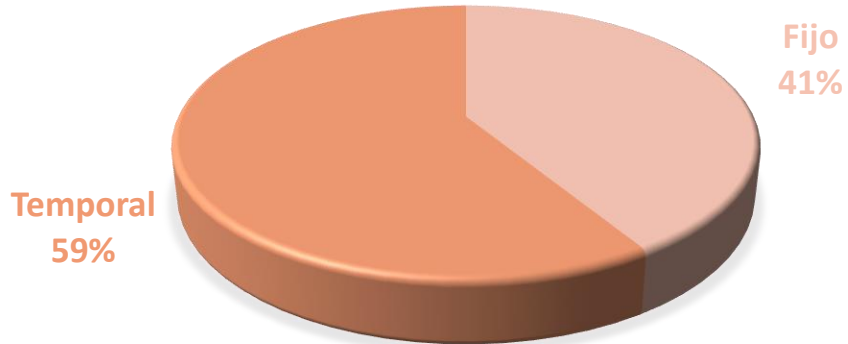
- Indique su especialidad _____
- Proceda a leer detenidamente cada una de las preguntas
- Responda de manera objetiva
- En caso de dudas, consulte con la persona encargada de aplicar el cuestionario

| Nº | GUIÓN DE ENTREVISTA |
|----|--|
| 1 | ¿Cuáles son las variables naturales fundamentales que se deben tomar en cuenta para el diseño de una residencia estudiantil? |
| 2 | ¿Que áreas de servicio deben incluirse en la propuesta arquitectónica? |
| 3 | ¿Que capacidad debería tener el estacionamiento según la tipología? |
| 4 | ¿Qué condiciones acústicas o de iluminación deberían cumplirse en el diseño? |
| 5 | ¿Que áreas considera prioritaria para el diseño e implantaciones de una residencia universitaria? |

ANEXO C
GRÁFICOS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

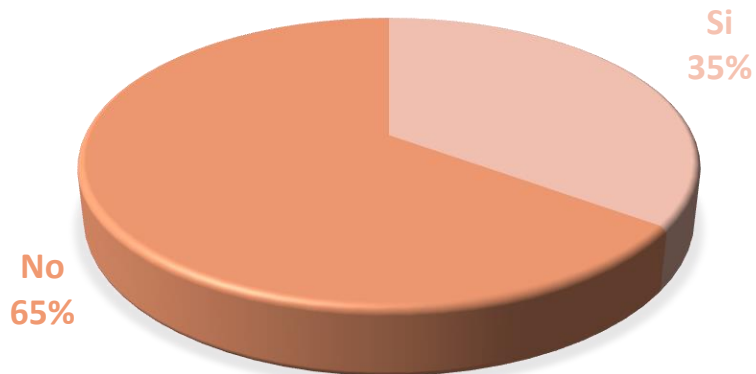
ÍTEM 1

¿Es usted residente fijo o temporal del municipio san diego?



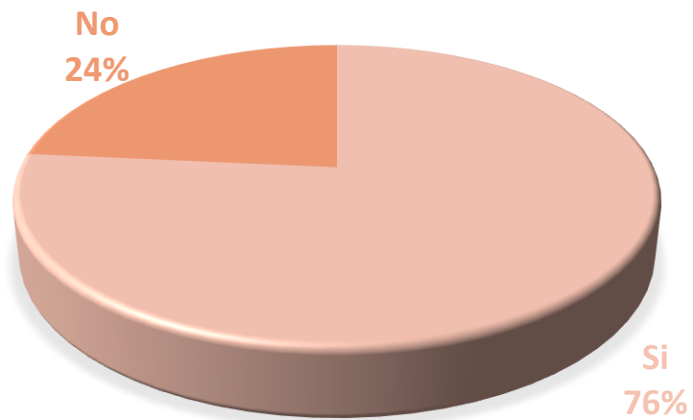
ÍTEM 2

¿Consideras que las residencias para estudiantes existentes en el municipio san diego cumplen con los espacios adecuados para un estudiante universitario?



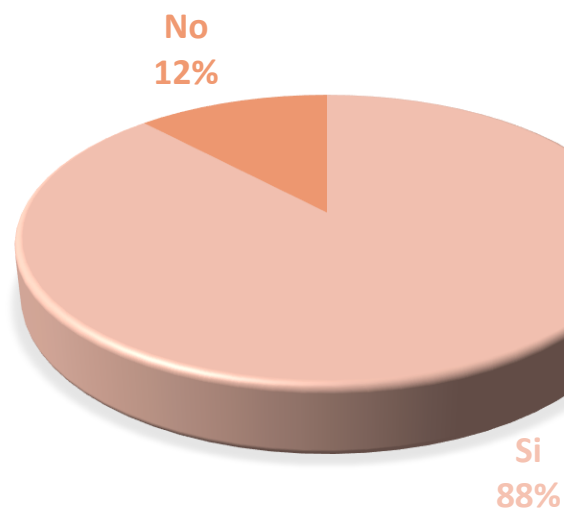
ÍTEM 3

¿Tienes dificultades para transportarte a la universidad?



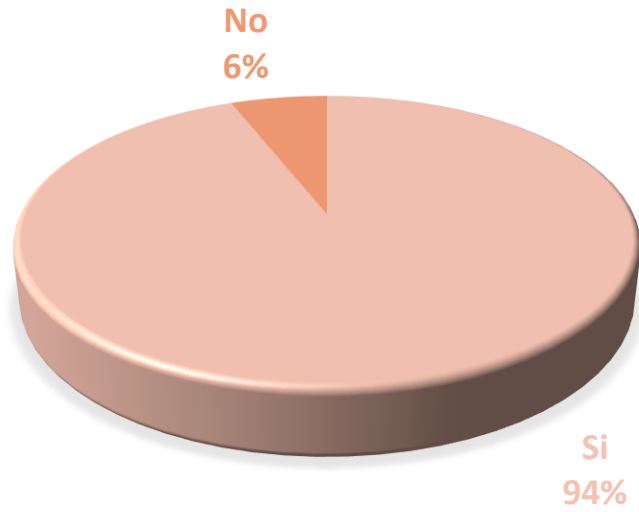
ÍTEM 4

¿Considera importante que la universidad ofrezca alojamiento estudiantil?



ÍTEM 5

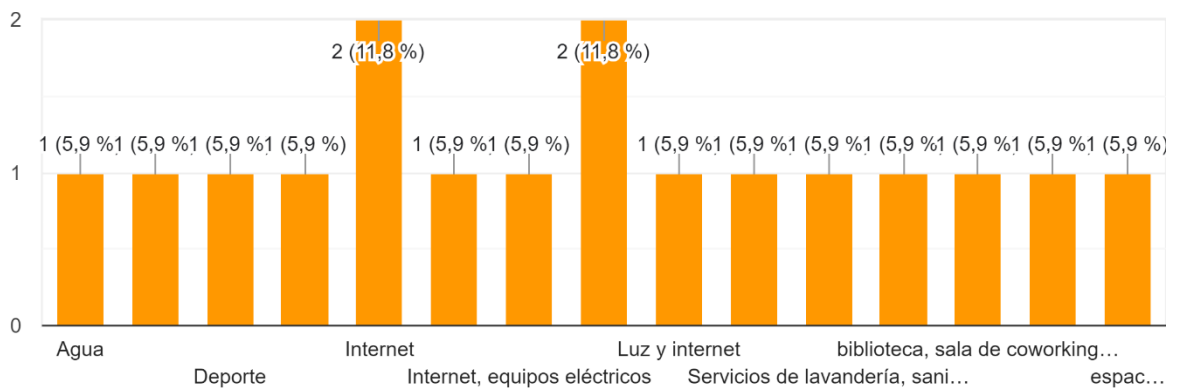
¿Sería necesario que la residencia estudiantil contara con servicios complementarios aparte de servicios educativos?



ÍTEM 6

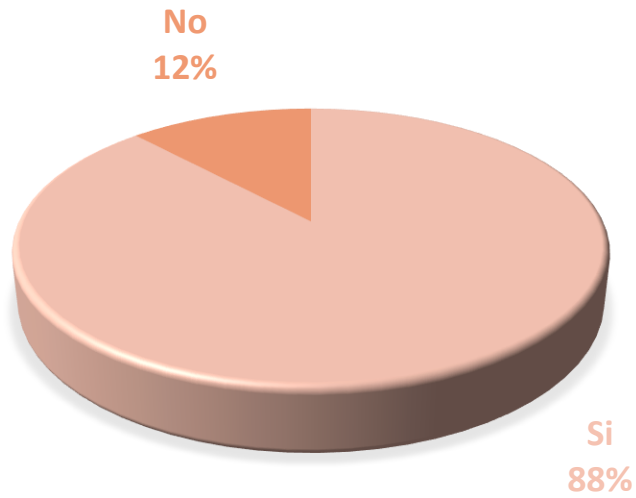
¿Qué servicio consideras el más importante para ti como estudiante?

17 respuestas



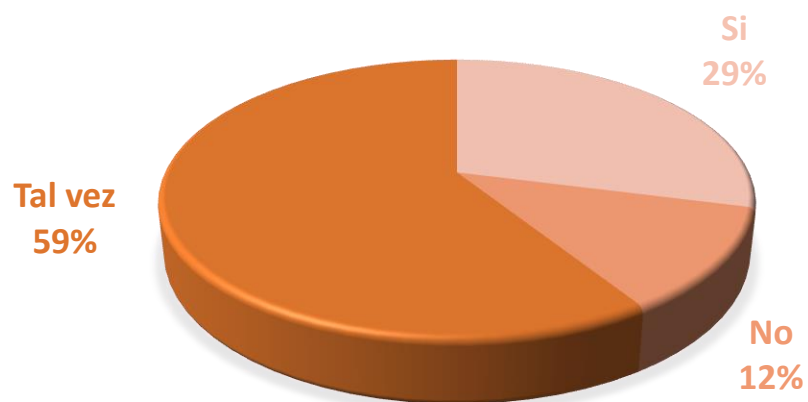
ÍTEM 7

¿Considera que la universidad al ofrecer una residencia estudiantil atraería más estudiantes?



ÍTEM 8

¿Una residencia estudiantil cerca de la universidad te ayudaría en tu índice académico?



ANEXO D

CUADRO DE RESULTADO DE LA ENTREVISTA



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

| Ítem | Pregunta | Arq. María E. Botero | Arq. Alejandro Aguilar | Arq. Paola Varela |
|------|--|---|---|--|
| 1 | ¿Cuáles son las variables naturales fundamentales que se deben tomar en cuenta para el diseño de una residencia estudiantil? | áreas para dormir silencioso, Áreas para cocina Áreas de estudio Áreas de diversión Áreas de deporte Salones para concierto y de exposiciones de toda índole Áreas de deporte | Buenos accesos, Excelentes ventilaciones, Un exhaustivo estudio de fachadas, Consultar normas fedes, Buenas circulaciones. | VARIABLES tales como la iluminación, la ventilación, la insolación, para un mejor funcionamiento de las áreas. |
| 2 | ¿Qué áreas de servicio deben incluirse en la propuesta arquitectónica? | Áreas de lavado y planchado Áreas de cocina personal Áreas de cocina general Restaurantes Estacionamiento | Servicios generales Áreas de carga y descarga Servicios médicos y administrativos Áreas deportivas Y esparcimientos Biblioteca. | Muy importante la lavandería y comedor, de igual manera los servicios médicos y áreas recreativas |
| 3 | ¿Qué capacidad debería tener el estacionamiento según la tipología? | 20% de la población estudiantil | Te lo dice la tipología | Consulta las Normas |
| 4 | ¿Qué condiciones acústicas o de iluminación deberían cumplirse en el diseño? | Muy buenas áreas de conciertos con muy buena acústica. Áreas de dormitorio con aislamiento. Muy buenas condiciones de iluminación | Consulta las normas para obtener las mejores condiciones como por ejemplo reglamento de residencias ferrol | Para obtener las mejores condiciones debes de tomar en cuenta todo, desde las circulaciones hasta la ventilación |
| 5 | ¿Qué áreas considera prioritaria para el diseño e implantaciones de una residencia universitaria? | Esparcimiento Dormitorio Aptos con cocina de variados tamaños Bibliotecas para investigación, estudiar Canchas | Servicios generales Estacionamientos Serbios médicos y administrativos Áreas deportivas Y esparcimientos Biblioteca. | Siempre tomar en cuenta las áreas comunes como, comedor, canchas los espacios recreativos y las áreas de visita |

Fuente: Ojeda E. (2024)

ANEXO E
CARTAS DE VALIDACIÓN



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

| Ítems | Redacción de Ítems | | | Pertinencia de los objetivos | | Observaciones |
|-------|--------------------|---------|-------------|------------------------------|---------------|---------------|
| | Clara | Confusa | Tendenciosa | Pertinente | No pertinente | |
| 1 | ✓ | | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | | ✓ | | |

Fecha: 6/11/23


 Firma del Especialista:

| | |
|--|------------------------------------|
| Breve descripción del perfil académico del Especialista: | 23 Años de Servicios Profesionales |
|--|------------------------------------|



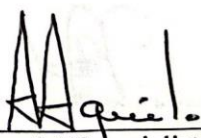
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (GUIÓN DE ENTREVISTA)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

| Ítems | Redacción de Ítems | | | Pertinencia de los objetivos | | Observaciones |
|-------|--------------------|---------|-------------|------------------------------|---------------|---------------|
| | Clara | Confusa | Tendenciosa | Pertinente | No pertinente | |
| 1 | ✓ | | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | | ✓ | | |

Fecha: 6/11/23


Firma del Especialista:

| | |
|--|--|
| Breve descripción del perfil académico del Especialista: | 23 años de libre ejercicio Profesional |
|--|--|




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

| Ítems | Redacción de Ítems | | | Pertinencia de los objetivos | | Observaciones |
|-------|--------------------|---------|-------------|------------------------------|---------------|---------------|
| | Clara | Confusa | Tendenciosa | Pertinente | No pertinente | |
| 1 | ✓ | | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | | ✓ | | |
| 7 | / | | | / | | |
| 8 | / | | | ✓ | | |

Fecha: 6/11/23


Firma del Especialista:

Breve descripción del perfil académico del Especialista:

Especialista en Investigación.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (GUIÓN DE ENTREVISTA)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

| Ítems | Redacción de Ítems | | | Pertinencia de los objetivos | | Observaciones |
|-------|--------------------|---------|-------------|------------------------------|---------------|---------------|
| | Clara | Confusa | Tendenciosa | Pertinente | No pertinente | |
| 1 | ✓ | | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | | ✓ | | |

Fecha: 6/11/23


Firma del Especialista:

| | |
|--|--------------------------------|
| Breve descripción del perfil académico del Especialista: | Especialista en Investigación. |
|--|--------------------------------|



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

| Ítems | Redacción de Ítems | | | Pertinencia de los objetivos | | Observaciones |
|-------|--------------------|---------|-------------|------------------------------|---------------|--------------------------------|
| | Clara | Confusa | Tendenciosa | Pertinente | No pertinente | |
| 1 | X | | | X | | |
| 2 | X | | | X | | |
| 3 | X | | | | X | TIPO Y CALIDAD DE LA MOVILIDAD |
| 4 | X | | | X | | MÁS ESPECÍFICA |
| 5 | | | X | X | | |
| 6 | X | | | X | | |
| 7 | X | | | X | | |
| 8 | X | | | X | | |

Fecha 06/11/2023


Firma del Especialista:

| | |
|--|-----------------------------------|
| Breve descripción del perfil académico del Especialista: | ARQUITECTO, DOCENTE, INVESTIGADOR |
|--|-----------------------------------|



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
 FACULTAD DE INGENIERÍA
 ESCUELA DE ARQUITECTURA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (GUIÓN DE ENTREVISTA)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

| Ítems | Redacción de Ítems | | | Pertinencia de los objetivos | | Observaciones |
|-------|--------------------|---------|-------------|------------------------------|---------------|---------------------|
| | Clara | Confusa | Tendenciosa | Pertinente | No pertinente | |
| 1 | X | | | X | | |
| 2 | X | | | X | | DEFINIR IMPORTANCIA |
| 3 | X | | | X | | |
| 4 | | | X | X | | PARA CADA ESPACIO |
| 5 | X | | | X | | |

Fecha: 06/11/2023


 Firma del Especialista:

| | |
|--|-----------------------------------|
| Breve descripción del perfil académico del Especialista: | ARQUITECTO, DOCENTE, INVESTIGADOR |
|--|-----------------------------------|