



**ESTRÉS Y EL BRUXISMO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA.  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ.**

**Autor(es):**

Sánchez P., Winnyfher A.  
C.I: V-26.602.568  
Zambrano G., Mariangel O.  
C.I: V-28.285.417

Urb. Yuma II, calle N° 3. Municipio San Diego

Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 871239



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA  
CARRERA ODONTOLOGÍA**



**ESTRÉS Y EL BRUXISMO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA.  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ.**

Trabajo de Grado para optar al título de  
ODONTÓLOGO

**Autor(es):**

Sánchez P., Winnyfher A.

C.I: V-26.602.568

Zambrano G., Mariangel O.

C.I: V-28.285.417

**Tutor (a):** Od. Ivettmar J. Gámez.

San Diego, noviembre 2020



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO



## ACTA DE APROBACIÓN

INFORME FINAL DE PASANTÍA

TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud para la evaluación del **Trabajo de Grado** titulado: **ESTRÉS Y EL BRUXISMO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**\_

Realizado por el (la) Br. **Winyfher Sánchez**

C.I. N°V-26.602.568 cursante de la carrera de **Odontología**, hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que el Trabajo de Grado ha obtenido la calificación de:

APROBADO

NO APROBADO

### El Jurado

\_\_\_\_\_  
Tutor Académico (Coordinador)

Nombre:

\_\_\_\_\_  
Jurado

Nombre:

\_\_\_\_\_  
Jurado

Nombre:

Fecha: / /



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO



## ACTA DE APROBACIÓN

INFORME FINAL DE PASANTÍA

TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud para la evaluación del **Trabajo de Grado** titulado: **ESTRÉS Y EL BRUXISMO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

Realizado por el (la) Br. **Mariangel Zambrano**

C.I. N°V-28.285.417 cursante de la carrera de **Odontología**, hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que el Trabajo de Grado ha obtenido la calificación de:

APROBADO

NO APROBADO

### El Jurado

\_\_\_\_\_  
Tutor Académico (Coordinador)

Nombre:

\_\_\_\_\_  
Jurado

Nombre:

\_\_\_\_\_  
Jurado

Nombre:

Fecha: / /



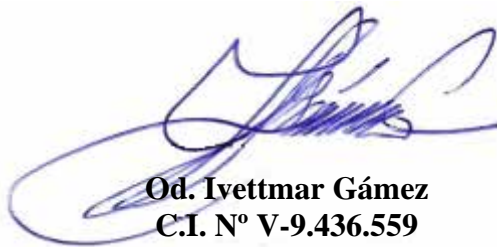
**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**



**CONSTANCIA DE APROBACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN PÚBLICA  
DEL TRABAJO DE GRADO**

Quien suscribe, **Ivettmar Gamez** , portador(a) de la cédula de identidad N° **9.436.559**, en mi carácter de tutor (a) del trabajo de grado presentado por el(la) los ciudadano(a) Winnyfher A.Sanchez P. y Mariangel O. Zambrano G., portador(es) de la cédula de identidad N° 26.602.568 Y 28.285.417, titulado “**ESTRÉS Y EL BRUXISMO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ.**”, presentado como requisito parcial para optar al título de **Odontólogo**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En San Diego, a los veintidós(22) días del mes de octubre del año dos mil veinte.



**Od. Ivettmar Gámez**  
**C.I. N° V-9.436.559**



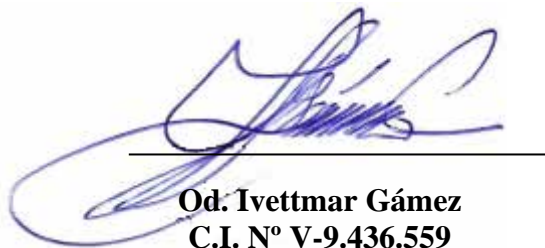
**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**



**CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Mediante la presente hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo de Grado, elaborado por los ciudadanos **Winyfher A. Sánchez P.** titular de la cédula de identidad N° **V-26.602.568** y **Mariangel O. Zambrano G.**, titular de la cédula de identidad N° **V-28.285.417** para optar al grado académico de Odontólogo, cuyo título es **“ESTRÉS Y EL BRUXISMO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ.”**, adscrito a la línea de investigación: salud pública, Epidemiología estudios de prevalencia con el bruxismo, y declaro que acepto la tutoría del mencionado Proyecto y de Trabajo de Grado durante su etapa de desarrollo hasta su presentación y evaluación por el jurado evaluador que se designe; según las condiciones del Reglamento de Estudios de la Universidad José Antonio Páez.

En San Diego, a los once (10) días del mes de abril del año dos mil veinte (2020).



**Od. Ivettmar Gámez**  
**C.I. N° V-9.436.559**



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**FORMATO PARA LA ELABORACIÓN Y**  
**EVALUACIÓN DEL ANTEPROYECTO**



<b>Autor (es):</b> <b>Apellidos y Nombre:</b> Sánchez Padilla, Winnyfher Adriana <b>Correo electrónico:</b> winnyfher @gmail.com  <b>Apellidos y Nombre:</b> Zambrano Gandica, Mariángel Oriana <b>Correo electrónico:</b> mariangelzg.mz@gmail.com
<b>Título de Anteproyecto:</b> ESTRÉS Y EL BRUXISMO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ.
<b>Línea de Investigación:</b> Odontología Clínica
<b>Formulación del Problema:</b> ¿Cuál es la influencia del estrés en la aparición del bruxismo de estudiantes de odontología en Universidad José Antonio Páez, zona de San Diego Estado Carabobo?
<b>Objetivo General:</b> Determinar la influencia del estrés en la aparición de tipos de bruxismo en estudiantes de odontología en Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR
<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiar elementos que producen bruxismo y estrés en estudiantes de odontología en la Universidad José Antonio Páez.</li><li>- Establecer la incidencia de bruxismo en estudiantes de octavo a decimo semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR</li><li>- Determinar el nivel de estrés en estudiantes de octavo a decimo semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR</li><li>- Analizar la relación del bruxismo con el estrés académico en estudiantes de séptimo a noveno semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR</li></ul>
<b>Teorías centrales de la investigación:</b> Oclusión. Etiología del Bruxismo. Estrés, teoría sistémico cognoscitivista
<b>Tipo de investigación / Técnicas e instrumentos para la recolección de la información:</b> Investigación de campo, no experimental, correlacional/ encuestas y cuestionarios en estudiantes de la UJAP
<b>Enumere las asignaturas del Pensum que intervienen en la realización de la investigación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rehabilitación Protésica, Oclusión, Psicología, Epidemiología</li></ul>
<b>Tutor Académico Propuesto</b> Nombre: Ivettmar Gámez Firma: Fecha: marzo 2020 <b>APROBADO:</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>NO APROBADO:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Dirección de Escu</b> Nombre: Firma: Fecha: Marzo 2020 <b>APROBADO:</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>NO APROBADO:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Coordinación de Trabajo de Grado</b> Nombre: Firma: Fecha: Marzo 2020 <b>APROBADO:</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>NO APROBADO:</b> <input type="checkbox"/>

## **Dedicatoria Winnyfher Sánchez**

Primeramente, quiero agradecer a Dios, porque sin el nada de esto sería posible.

**A mis padres**, ambos son mi mayor pilar, son mi fortaleza, sin ellos este sueño que estoy a punto de cumplir no sería posible, han sido un apoyo incondicional, me han apoyado en cada paso de mi carrera, mi mamá la mejor consejera que puedo tener y mi papá mi paciente más fiel.

**A mi hijo**, el regalo que Dios me dio finalizando mi carrera, llegaste para iluminar mi vida con tu mirada y tu sonrisa, me enseñaste en este poco tiempo que tienes de vida, que por ti puedo ser fuerte y puedo con cualquier obstáculo que se me atravesase en el camino, por eso más que todo te dedico esto a ti mi niño chiquito Luck Alejandro Ramírez Sánchez.

**A mis abuelos**, cada uno de ellos me han apoyado en cada paso que doy, mi abuela Ángela Padilla, prácticamente mi segunda mamá siempre pendiente de cómo estaba, si estaba bien o comía. Mis abuelos paternos; Fredy Sánchez y Doris Ochoa siempre han estado para mí, me han dado apoyo incondicional, por eso parte de esta meta que estoy a punto de cumplir es gracias a cada uno de ustedes.

**A mi novio**, Reison Ramírez has estado conmigo casi todo el transcurso de mi carrera, apoyándome y brindándome la compañía que necesitaba estando lejos de mi familia, aparte me diste uno de los mejores regalos que es nuestro hijo.

**A mis amigos**, tanto los que iniciaron conmigo en la carrera como también los que conocí a mitad de esta linda meta, cada uno me han apoyado, tanto ayudarnos con los pacientes para encontrarlos, nos prestamos materiales, compartiendo momentos

especiales con personas maravillosas en especial a mi compañera de tesis Mariangel Zambrano iniciamos el curso juntas y terminamos este sueño juntas, Melanie Monterrey mi hermanita, de la cual puedo confiar incondicionalmente, te conocí a mitad de carrera tu terminando este sueño que a mí me faltaba y ahora ya pronto seremos colegas.

**A mis pacientes,** que confiaron en mí, de verdad tuve pacientes maravillosos, aprendí de cada uno cosas buenas, a mis pacienticos de odontopediatría, sin duda alguna no hay algo más gratificante que ver un niño feliz y sano.

**A mis tutoras,** doctora Ervy Weffer, doctora Ivettmar Gámez, doctora Melba Oviedo por su guía y apoyo en la realización de este trabajo de grado.

Agradezco a mis docentes de la escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, por habernos compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra carrera para fórmanos como profesionales de la Salud sin duda alguna esto no sería posible sin ustedes.

## **Dedicatoria Mariángel Zambrano**

Dedico este trabajo a Dios todopoderoso, por colocarme y darme fuerzas a lo largo de este proceso, a nivel espiritual y con fe profunda permitiéndome llegar a este nivel de formación profesional.

### **A mis padres,**

Shirley Gandica por ser el mejor soporte de mi vida, quien ha sabido guiarme por los mejores caminos en busca del éxito, apoyándome, aconsejándome con amor, paciencia estando allí siempre para mí; Daniel Zambrano que con su cariño siempre supo elegir las palabras correctas para cada situación, ellos constituyen con su trabajo y dedicación el hacer de mí una mejor persona, son mis grandes amores.

### **A mis abuelos,**

Margarita Vásquez otra fiel madre para mí, siempre a mi lado en todo mi proceso académico y de profesionalización, siempre presente con su preocupación y oraciones de fe, José Navor Gandica fiel creyente del éxito profesional de todos nosotros, sus hijos, con criterios y creencias firmes ha sabido encaminar a toda una familia. Ángela Zambrano, mi querida mamá, gracias a sus consejos y atenciones siempre apoyando mis retos. difícil describir con palabras nuestro eterno compromiso de vida

A Diomer Salazar, especial reconocimiento, quien ha sido un fuerte pilar al lado de mi madre, mostrando cariño y preocupación a lo largo de estos años.

### **A mis hermanos**

Daniel Alberto, eres un gran ejemplo a seguir, amigo incondicional, Lázaro Andrés, mi hermano menor, quien sigue mis pasos, siempre tiene amor y una sonrisa especial para mí.

### **A mis tíos**

Especiales en el apoyo solidario en todos los momentos.

De igual forma a mis amigas quienes han estado conmigo desde el inicio de este sueño que se está volviendo realidad, Winnyfher Sánchez quien ha sido mi compañera y amiga desde el inicio de este proyecto de vida y me ha brindado su amistad de manera absoluta, Scarlett Romero y Vanessa Molina, hermanas que me regalo la UJAP con las que hemos pasado momentos tanto difíciles como inefables, crecimos como personas y como profesionales de la mano, la vida nos convirtió en familia.

Agradezco profundamente la dedicación y paciencia de mis queridas tutoras doctora Eryv Weffer, doctora Ivettmar Gámez y doctora Melba Oviedo a lo largo del desarrollo de esta investigación, de la misma manera a mis docentes de la facultad de Ciencias de la Salud quienes con fuerte amor a la profesión nos brindan enseñanza diaria y no menos importante a mis pacientes los cuales tuvieron fe en mí y gracias a ello crecí a nivel profesional y humanitaria.

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO		Pp.
<b>Listas de cuadros.....</b>		
<b>Lista de gráficos .....</b>		
<b>Resumen.....</b>		vi
<b>Abstract.....</b>		vii
<b>Introducción.....</b>		01
<b>Capítulo</b>		
<b>I El problema.....</b>		04
Planteamiento del problema.....		04
Objetivos de la investigación.....		09
Justificación de la investigación.....		09
Alcance y delimitación de la investigación.....		12
<b>II Marco teórico.....</b>		12
Antecedentes de la investigación.....		13
Bases teóricas.....		16
Definición de términos.....		29
Operacionalización de variables.....		31
<b>III Marco metodológico.....</b>		32
<b>IV Presentación y análisis de resultados.....</b>		36
<b>V Conclusiones y recomendaciones.....</b>		39
<b>Referencias bibliográfica.....</b>		40
<b>Anexos.....</b>		43
<b>A. Inventario SISCO del Estrés Académico.....</b>		44
<b>B. Estudio de caso.....</b>		47

## Lista de cuadros o tablas

### Contenido

#### Cuadro tablas

1	perfil epidemiológico- edad.....	41
2	perfil epidemiológico-sexo.....	43
3	perfil epidemiológico- semestre .....	44
4	consideraciones generales- signos.....	46
5	consideraciones generales- síntomas.....	49
6	manifestaciones.....	51
7	preocupación o nivel de nerviosismo .....	54
8	inquietud de situaciones.....	56
9	reacciones físicas, psicológicas y comportamentales .....	58
10	estrategias de enfrentamiento .....	60

## Lista de gráficos y figuras

### Contenido

#### Gráfico figura

1	perfil epidemiológico- edad.....	42
2	perfil epidemiológico-sexo.....	43
3	perfil epidemiológico- semestre .....	45
4	consideraciones generales- signos.....	47
5	consideraciones generales- síntomas.....	50
6	manifestaciones.....	52
7	manifestaciones- el tiempo de aparición.....	53
8	preocupación o nivel de nerviosismo .....	55
9	inquietud de situaciones.....	57
10	reacciones físicas, psicológicas y comportamentales .....	59
11	estrategias de enfrentamiento .....	61



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**



**ESTRÉS ACADÉMICO Y EL BRUXISMO EN ESTUDIANTES DE  
ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ.**

**Autores:**

Sánchez P., Winnyfher A.  
Zambrano G., Mariangel O.

**Tutor:** Od. Ivettmar Gámez.

**Fecha:** Noviembre 2020

**RESUMEN**

El bruxismo es un hábito que afecta al 10,8% de la población y se presenta en adultos como una actividad parafuncionales que consiste en el apretamiento y frotamiento excesivo de los dientes entre sí en forma rítmica, con etiología muy variada y tiene relación con diversos factores psicológicos asociados a trastornos neuroconductuales, problemas familiares, de personalidad, tensiones emocionales entre otros. En la presente investigación se determinó la frecuencia del estrés académico en las apariciones de bruxismo en las prácticas clínicas, el trabajo se enmarcó en un proyecto descriptivo, correlacional abordado desde un nivel no experimental, el universo en estudio, universitarios del octavo a decimo semestre con muestra del 30% de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UJAP. Se aplicó el inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2006), además, un cuestionario escala de Likert, con 25 ítems, para las dimensiones que miden las variables, es un test estandarizado por lo que no requiere validación. Los resultados fueron 83,86% analizados para la finalidad de hallar la presencia del bruxismo de estudiantes consecuencia del estrés académico. En definitiva se logró comprobar la influencia del estrés académico en los estudiantes debido a un sin número de labores que deben de cumplir para su formación profesional provocándole la aparición del bruxismo como un método de confrontación del estrés, debido a esto se sugiere en el proyecto fomentar el control del estrés y orientación sobre el bruxismo para poder identificarlo con mayor facilidad.

**Palabras claves.** estrés académico, estudiantes, universitarios, prácticas clínicas.



**BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA  
UNIVERSITY JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
DENTISTRY SCHOOL**



**INFLUENCE OF ACADEMIC STRESS AND APPEARANCE OF BRUXISM  
IN ODONTOLOGY STUDENTS AT UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

**Authors:**

Sánchez P., Winnyfher A.

Zambrano G., Mariangel O.

**Tutor (a):** Od. Ivettmar Gámez.

**Tutor:** Od.

**Date:** november 2020

**ABSTRACT**

Bruxism is a habit that affects 10.8% of the population and occurs in adults as a parafunctional activity that consists of the excessive clenching and rubbing of the teeth against each other in a rhythmic way, with a very varied etiology and is related to various psychological factors associated with neurobehavioral disorders, family and personality problems, emotional tensions among others. In the present research, the frequency of academic stress in the occurrences of bruxism in clinical practices was determined, the work was framed in a descriptive, correlational project approached from a non-experimental level, the universe under study, university students from the eighth to the tenth semester with sample of 30% of the Faculty of Health Sciences of the UJAP. The SISCO inventory of academic stress by Barraza (2006) was applied, in addition, a Likert scale questionnaire, with 25 items, for the dimensions that measure the variables, is a standardized test so it does not require validation. The results were analyzed for the purpose of finding the presence of student bruxism as a consequence of academic stress. Ultimately, it was possible to verify the influence of academic stress on students due to a number of tasks that they must fulfill for their professional training, causing the appearance of bruxism as a method of confronting stress, due to this it is suggested in the project to promote stress management and guidance on bruxism to be able to identify it more easily.

**Keywords.** academic stress, students, University, clinical practices.

## INTRODUCCIÓN

El estudiante de odontología de la universidad está sujeto a responsabilidades, retos que tiene que cumplir y que debe superar, para lograr adquirir e incorporar conocimientos para su desarrollo profesional. Sin embargo, al estar sometido durante mucho tiempo a desafíos universitarios, puede ocasionar lo que se denomina estrés académico, que puede generar la aparición del bruxismo, lo que conduce la investigación a tratar sobre, la influencia del estrés académico y aparición de bruxismo en prácticas clínicas de estudiantes de odontología en Universidad José Antonio Páez (UJAP).

Se estudiará la aparición de bruxismo tomando como universo los alumnos de octavo a décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UJAP, Se seleccionarán a quienes presenten algunos signos o síntomas de bruxismo y estrés; los datos obtenidos ayudarán al despeje de interrogantes científicas y de investigación, por considerarlos originales en este tipo de estudios, la cual se llevará a cabo mediante la utilización de métodos científicos para su diagnóstico certero, futuras conclusiones y recomendaciones.

De acuerdo a la organización de Bruxismo en los Estados Unidos, este es un hábito que afecta al 10,8% de la población y se presenta en adultos como una actividad parafuncionales que consiste en el apretamiento y frotamiento excesivo de los dientes entre sí en forma rítmica y que conduce al desgaste de una o más piezas dentarias, su etiología es muy variada y tiene relación con diversos factores psicológicos asociados

a trastornos neuroconductuales, problemas familiares, de personalidad, tensiones emocionales entre otros.

Los estudios sobre bruxismo derivado del estrés en Venezuela son pocos, lo que motivó el desarrollo de la presente investigación, para dar cumplimiento con lo establecido en los objetivos propuestos con la finalidad de conocer el bruxismo en los estudiantes indicados y con la determinación de criterios científicos. Para el conocimiento de estrés en los jóvenes se utilizará el inventario SISCO de estrés académico<sup>18</sup>

De lo desarrollado en el propósito presente, contamos con un primer capítulo, en el que se expuso de manera directa el Planteamiento del Problema, las preguntas de investigación, objetivos de la investigación, justificación.

En los siguientes apartados, correspondientes al capítulo II, se realiza un análisis exhaustivo de las diversas investigaciones que fueron realizado en torno a las variables, tanto a nivel nacional como internacional; además de los variados conceptos y teoría de diversos autores.

En el capítulo III, aquí se hace mención a los métodos utilizados en la realización del estudio, se detalló, el tipo de investigación realizada, la población junto con la muestra, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y el procedimiento, paso a paso para concretar el estudio con la finalidad de desarrollar como objetivo de los métodos de investigación reconocerlas peculiaridades del estrés y su relación con la aparición del bruxismo, que acompañan la vida académica, en los alumnos de ciencias de la salud de la Universidad José Antonio Páez.

En el capítulo IV, presentación y análisis de resultados en donde se detalla minuciosamente los recursos que se utilizaron para ir tras la búsqueda de resultados validos que respondan a los objetivos inicialmente planteados.

En el capítulo V, conclusiones y recomendaciones sobre el tema del estrés académico y el bruxismo en estudiantes de odontología para llegar a una conclusión sobre el tema y las recomendaciones que se deben seguir

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

La odontología, en contextos institucionalizados, ha intentado mejorar los indicadores de atención poniendo la ciencia y la tecnología de la salud bucal al servicio de la atención del bruxismo como una actividad motora oral, del apriete o rechinar involuntario de los dientes y sus consecuencias. Sin embargo, en las últimas décadas se ha incrementado la medicalización e intervenciones innecesarias en la atención a las causas o etiología del bruxismo, lo que ha generado consecuencias negativas para la salud bucal de niños y adultos. A pesar de existir numerosas publicaciones acerca de la etiología del bruxismo, donde se manifiestan diversos motivos causales, éste continúa siendo atendido con base en estudios clásicos <sup>1</sup>

Se cree que los individuos con bruxismo desarrollan este hábito de rechinar los dientes debido a la influencia de los factores emocionales, como el tener que batallar con un sin número de labores diarias, que le presentan, expectativas, conflictos, problemas de autoestima y de ansiedad. Sin embargo, los mecanismos que relacionan el bruxismo y el estrés no están claros. Aunque se refiere que la epinefrina y la dopamina tienen una fuerte relación con el bruxismo<sup>2</sup>. Estos datos proveen la información para soportar el concepto que el estrés emocional es un factor importante en el desarrollo del bruxismo.

Se estima que en cuanto a los diversos signos y síntomas que puede padecer una persona con bruxismo, a nivel mundial el 80 % de la población general tiene al menos

un signo clínico de parafunción. En la estructura dentaria se destacan patrones no funcionales de desgaste oclusal, hipersensibilidad dental, ruidos oclusales audibles, fracturas imprevistas de dientes y obturaciones, movilidad inesperada de los dientes en las primeras horas de la mañana, trastornos pulpares, además lesiones no cariosas a nivel cervical como: erosión, abrasión y abfracción.

De acuerdo a estudios, el índice de prevalencia y epidemiología, en ciertos países es el siguiente, según los datos de la organización de bruxismo, en los Estados Unidos, este hábito afecta al 10 % de la población y se presenta tanto en niños como en adultos. Se considera al bruxismo, dentro de las alteraciones parafuncionales el más prevalente, complejo y destructivo de los desórdenes orofaciales a escala mundial.<sup>31</sup>

En Venezuela la salud bucal es un elemento importante en la calidad de vida del individuo, aun cuando las políticas emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Salud (MPPS) tiene como prioridad la estrategia de Atención Primaria, dándole poca importancia en las instituciones públicas y privadas, donde lo curativo se está por encima de lo promocional en si no es considerada en la Constitución ni en el proyecto de Ley Orgánica en Salud, la salud bucal ha tenido poco impacto para ponerla en práctica.

La dinámica actual ha motivado que los individuos vivan en constante estrés, afectando así su salud. Esta parafunción se presenta en diversos aspectos de la vida de una persona, entre ellos la vida escolar. Existe evidencia que este fenómeno aumenta en los alumnos según el nivel educativo. Es así que en el nivel superior es frecuente que los estudiantes presenten considerables niveles de estrés<sup>3</sup>.

Por esta razón, la posibilidad de enfrentar esta condición es única para cada estudiante y puede estar directamente relacionada a la formación de la personalidad individual. El mantenimiento del hábito de apriete o rechinar de los dientes puede presentarse en el individuo como una forma de luchar momentáneamente contra el estrés en una situación dada, pero, involuntariamente pone en peligro la salud, porque la fuerza que produce al ocluir los dientes, ocasiona presión e inflamación de los músculos, de los tejidos y de otras estructuras que rodean la mandíbula; Además puede producir dolor muscular facial, cefalea en región temporal, otitis, lesiones en los dientes y en la propia articulación mandibular lo que lleva a problemas con la articulación temporomandibular, músculos faciales, y desgaste de los dientes, así como problemas periodontales e incluso la pérdida de elementos dentales por un trauma.

El sistema estomatognático está constantemente sometido y generalmente adaptado a fuerzas de diversa magnitud, dirección y frecuencia. Éstas son controladas, transmitidas y disipadas por diversos mecanismos protectores<sup>5</sup>. La etiología del bruxismo ha estado rodeada de una gran controversia. Por su complejidad, la naturaleza y la causa del bruxismo han sido discutidas y analizadas por numerosos autores. En lo que están de acuerdo la mayoría de los investigadores es en que el motivo principal de dicha afección.

No se pretende ubicar al estrés como algo de antemano negativo, pero sí destacar los peligros para la salud que representa un estado prolongado y un alto nivel de estrés para los jóvenes odontólogos en formación. Por tal razón, existe la necesidad de

revisar lo que sucede actualmente con el mal hábito de la oclusión dental. A nivel nacional y regional e institucional donde el conocimiento e investigación del bruxismo en niños, jóvenes y adultos ha venido creciendo al mismo ritmo en que ha aumentado el índice de casos. Actualmente en el país aún existe una serie de vacíos en cuanto al conocimiento del manejo de personas con bruxismo y la prevención de este.

En este sentido, ingresar a las guardias de clínicas odontológicas, mantenerse como alumno regular y egresar de ella suele ser una experiencia que, inevitablemente, produce estrés en los estudiantes. Considerando que el estrés es un proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación como amenazante que perturban el equilibrio emocional del individuo<sup>4</sup>. A menudo los hechos que ponen en marcha al estudiante en las clínicas son los que pueden estar relacionados con cambio, que exigen del individuo un sobreesfuerzo que ponen en peligro su bienestar personal.

Es por ello que, han sido elegidos los cursos (de octavo a decimo semestre los cuales asistieron a prácticas clínicas integral durante el periodo 2019-3), ya que son aquellos en donde se produce un cambio importante en los niveles de ansiedad y de estrés de los alumnos; corresponde a la entrada al ciclo clínico, en el cual se realiza la atención directa de pacientes y es donde se produce el mayor porcentaje de deserción y congelamiento de la carrera. Obtenidos los resultados, se comparará con estudios similares.

Se ha propuesto la realización de un estudio de tipo descriptivo, para determinar si las apariciones de los tipos de bruxismo se derivan del nivel de estrés y ansiedad en los alumnos de octavo a decimo semestre los cuales asistieron a prácticas clínicas durante el periodo 2019-3enla carrera de Odontología de la Universidad. Por otro lado, la investigación busca conocer lo que estresa a los estudiantes cuando están en la práctica clínica y si presentan estrés y a qué nivel.

En este contexto, el principal motivo que lleva a realizar el trabajo de investigación es que resulta interesante e importante estudiar sobre el bruxismo derivado del estrés que presentan los estudiantes a partir del octavo semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez (UJAP) en las áreas clínicas, tomándose como guía el período de inicio cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a la actividad clínica con los pacientes.

Ahora bien, sucede y puede observarse que cuando los estudiantes de la UJAP, les corresponde asumir el control de un caso específico con pacientes, en donde las exigencias de la situación sobrepasan sus recursos y capacidades, aparece el estrés y posiblemente el bruxismo si la dificultad es fuerte y perdura, sus pensamientos, emociones, esfuerzo y productividad se afectan, muchas veces limitando la actuación para realizar un trabajo clínico eficazmente.

Cabe decir, que no es una constante general en todos los estudiantes, pero, si se puede percibir que está presente en un número apreciable de discípulos, es decir se presenta el momento de estudiar el estrés como elemento psicológico y el bruxismo como afección clínica derivada de la misma situación. Atendiendo lo expuesto, el presente

trabajo de investigación puede ser utilizado como eslabón fundamental para realizar otros estudios e informar y analizar los distintos factores a los que está sujeto el estudiante que lo lleva a padecer de estrés y bruxismo.

En consecuencia, la investigación planteada consiste en determinar desde el punto de vista teórico y práctico, la influencia del estrés académico en las guardias clínicas en la aparición de tipos de bruxismo en estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez en San Diego Estado Carabobo, En lo cual se espera contribuya de manera significativa a la solución y comprensión del problema, fundamentándose en exámenes clínicos que recopilarán la información necesaria y significativa para la excelente evaluación de los pacientes. De acuerdo a la cantidad de jóvenes que se evaluarán, se mantiene la expectativa de llegar a resultados que sean de gran impacto para nuestra comunidad.

### **Formulación del Problema**

Con base al planteamiento realizado, surge la siguiente pregunta de investigación  
¿Cuál es la influencia del estrés en la aparición del bruxismo de estudiantes de Odontología José Antonio Páez, zona de San Diego Estado Carabobo?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia del estrés en la aparición de tipos de bruxismo en estudiantes de odontología en Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR

### **Objetivos Específicos**

- Estudiar elementos que producen bruxismo y estrés en estudiantes de Odontología en la Universidad José Antonio Páez.
- Establecer la prevalencia de bruxismo en estudiantes de octavo a décimo semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR
- Determinar el nivel de estrés en estudiantes de octavo a décimo semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR
- Analizar la relación del bruxismo con el estrés académico en estudiantes de octavo a décimo semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR

## **DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio presenta diversos motivos que la justifican. Se busca efectuar una aportación de carácter teórico que se dará por medio de la revisión sistemática de las principales definiciones de las variables de estudio llegando así a un conocimiento más exhaustivo de la misma.

A nivel académico, esta investigación tiene por objetivo determinar la influencia del estrés académico en las guardias clínicas con la aparición de bruxismo en estudiantes de Odontología a partir del estudio y análisis de conceptos elementales sobre el estrés y el bruxismo.

La importancia de este estudio recae en explorar a los jóvenes desde una nueva óptica, lo cual pinta un nuevo panorama a partir del cual se puede estudiar el bruxismo; fundamentada en una tendencia de investigación del Bruxismo biomédico-biopsicosocial, se trata de otros factores causales, donde la oclusión dentaria cede su maniobrar a otras áreas del conocimiento (factores psicológicos y fisiopatológicos).

Además, el estudio propuesto busca mediante el análisis sobre, elementos que producen bruxismo y estrés, la relación de los mismos en estudiantes Odontología en las prácticas clínicas en la UJAP, y verificar conceptos fundamentales sobre el tema y su posible influencia sobre la aparición del bruxismo en los estudiantes, mediante la definición de los diferentes factores externos a los que exponen los jóvenes estudiantes durante el curso de estas prácticas clínicas.

El trabajo contribuye a contrastar con los diferentes resultados de otras investigaciones nacionales e internacionales, sobre el estrés académico y su relación

con el bruxismo que permitirá percibir la realidad de una población universitaria nacional en particular actual, la cual está conformada por estudiantes de Odontología. Desde el punto de vista social, dar cumplimiento a los objetivos propuestos, de acuerdo a la cantidad de jóvenes que se observen, se mantendrá la expectativa de establecer observancias correctivas en pro de aportar resultados que sean de utilidad para la comunidad en general.

Asimismo, el esfuerzo de esta investigación en el ámbito institucional, representa un intento por descubrir como la UJAP, puede recibir el beneficio de ampliar aún más su imagen a partir del desenvolvimiento eficaz de los jóvenes en las guardias clínicas, con la aplicación del resultado de las investigaciones y de conclusiones que demuestren la presencia de estrés y bruxismo relacionados, dejar las bases sentadas sobre los nuevos trabajos que logren encontrar la conjugación de factores que ayuden a superar ambas patologías

De igual manera, metodológicamente la investigación se enmarca en la línea de investigación de salud pública, Epidemiología estudios de prevalencia con el bruxismo planteada por la UJAP. Además, constituye un antecedente para futuros trabajos, que tengan la misma línea de investigación, seguir desarrollando propuestas innovadoras al hecho odontológico fundamentadas en el bruxismo derivado de factores psicológicos y fisiopatológicos.

## **ALCANCE Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio espera determinar la influencia del estrés en las guardias clínicas en la aparición de tipos de bruxismo en estudiantes de Odontología en Universidad José Antonio Páez. Con él se buscará explorar el factor causante o las diferentes situaciones o actitudes que llevan al individuo al padecimiento de la patología odontológica. La investigación abarca únicamente a los estudiantes de octavo a décimo semestres cuales asistieron a las guardias clínica en el periodo 2019-3 de Odontología en la Universidad José Antonio Páez y se realizará durante el periodo 2020-2CR.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

En relación al bruxismo como problema de salud odontológica que forma parte de la vida moderna, se ha procurado hacer una búsqueda de evidencia científica actual de los últimos años, en esta se han enfrentado investigaciones realizadas que contribuirán a aclarar el tema en estudio. Varios autores generan conceptos a partir de sus estudios y observaciones, a pesar de ser de años diferentes muchos refieren ideas muy similares, y otros crearon nuevos conceptos.

#### ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para iniciar se ubican Aldana, J. Isea, J. Colina F quienes en 2020 publicaron en un trabajo denominado **Estrés Académico y Trabajo de Grado en Licenciatura en Educación**<sup>6</sup>, donde se propusieron establecer la relación entre estrés académico y la realización del Trabajo de Grado en la Licenciatura en Educación. Trabajaron con una investigación correlacional. Desde los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula H0. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, moderada ( $rP=-0.434$ ,  $p < 0.05$ ), entre el estrés académico y trabajo especial de grado, con lo cual, el estrés académico influye directamente en los estudiantes durante el proceso de realización de trabajo especial de grado. El impacto del estrés académico ha influido negativamente sobre la muestra poblacional abordada, requiriéndose esfuerzos extras por parte de los estudiantes para la conclusión efectiva de los trabajos de investigación y concluir su proceso de formación en la universidad. Este

trabajo de investigación está relacionado con la investigación que se está realizando ya que estudian el estrés como elemento que afecta la tranquilidad del estudiante cuando se proponen realizar cualquier tarea de su Carrera.

Por su parte, en el 2020, Pinos, P. Gonzabay, E. Cedeño, E. publicaron una investigación sobre **El Bruxismo conocimientos actuales una Revisión de la Literatura**<sup>7</sup>, realizada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, con diseño de tipo documental o bibliográfico. Obteniendo los resultados sobre la patogénesis precisa del bruxismo explicando que puede ser diagnosticado y debidamente clasificado para poder establecer un tratamiento efectivo y eficaz.

La investigación es considerada importante, pues constituye uno de los estudios más recientes donde se confirman aspectos teóricos sobre el bruxismo que puede ser diagnosticado y debidamente clasificado para poder establecer un tratamiento efectivo y eficaz, considerado valioso desde la perspectiva del presente estudio.

Asimismo, en 2019, en la Pontificia Universidad Católica de Chile, Bischhoffshausen, K. Wallem, A. Allendes, A. y Díaz, R., defendieron un estudio titulado **Prevalencia de Bruxismo y Estrés en Estudiantes de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile**<sup>8</sup>,destinado a medir la prevalencia de trastornos psicológicos como depresión, ansiedad y estrés y bruxismo dirigida a estudiantes de Odontología de 4to y 5to, donde fue recogida la información mediante el uso de cuestionarios y exámenes clínicos, utilizando el cuestionario de la Asociación Americana de Medicina del Sueño y la Escala de Depresión-Ansiedad y

Estrés (DAS-21), en cuyas conclusiones se determinó que el 62 % de los estudiantes presentaron bruxismo, con predominio en mujeres.

El estudio anterior es pertinente, pues además de proponer una estrategia que enfatiza la necesidad de educar en lo que respecta a la prevalencia de trastornos psicológicos como depresión, ansiedad y estrés y bruxismo, por que presenta aportes útiles que sirven de fundamentos al trabajo que se está realizando.

Continuando con el tema en estudio, se encontró una investigación realizada en la Universidad de Cuenca Perú, titulada **Prevalencia del bruxismo de vigilia y sus factores asociados en estudiantes universitarios de la Facultad de Odontología**, por Ordóñez, M.<sup>9</sup> 2019, con el propósito de establecer la prevalencia de Bruxismo probable de vigilia y sus factores asociados. Se evaluaron 284 pacientes mediante un cuestionario de auto reporte más la examinación clínica y la aplicación de la escala validada DASS-21 que mide estrés, ansiedad, y depresión. Los resultados revelaron una prevalencia de 52.1% de Bruxismo de vigilia y una alta asociación con la variable estrés (OR: 3.148 IC 95%: 1.9 - 5.1), ansiedad (OR: 3.222 IC 95%: 1.9 - 5.4) y depresión (OR: 3.284 IC 95%(2.0 - 5.3) con esta para función, a la vez no se encontró una asociación significativa entre bruxismo de vigilia con edad (OR: 1.400 IC 95%: 0.8 - 2.2) y sexo (OR: 1.260 IC 95%(0.7 - 2.0).

La concordancia de este antecedente, sirve de base por la presencia del estrés en el ámbito educativo y ser uno de los indicadores del trabajo planteado.

En este mismo orden de ideas se ubica Reyes, G. quien en el año 2018 publicó el trabajo titulado **Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Nacional**

**Metropolitana de Lima**<sup>10</sup>, en el que se hace una revisión bibliográfica para presentar bases conceptuales en los que describen los niveles de estrés académico. La muestra utilizada fue 432 universitarios de primer a sexto años (124 varones y 308 mujeres) de la Facultad de Psicología de Una Universidad Nacional. Se aplicó el inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2016). Los resultados obtenidos reflejan que el inventario alcanzó un alfa de cronbach de 0.902, asimismo se utilizó al análisis factorial (KMO= 0.745, p=0.000), la cual asevera que el modelo posee 5 dimensiones y posee una varianza explicada de 68.287%. Se concluye que el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes de psicología es en su mayoría promedio. Todos los alumnos que presentaron bruxismo manifestaron niveles de depresión, ansiedad y estrés.

Importantes aportes de esta investigación que sirven de sustento a la que se está llevando a cabo, porque proporciona datos de utilidad del estrés académico de alumnos que presentaron bruxismo los cuales manifestaron niveles de depresión, ansiedad y estrés en los mismo.

## **BASES TEÓRICAS**

### **Fundamentos teóricos del bruxismo**

Tradicionalmente el término bruxismo, es utilizado para definir las actividades para funcionales de día o de noche, que incluyen las acciones de moler, frotar, y apretar. Recientemente el bruxismo, se clasificó como un trastorno de movimiento motor-oral relacionado con el sueño y como una actividad motora oral, que consiste en el apriete o rechinar involuntario, rítmico o espasmódico no funcional de los dientes<sup>11</sup>, es decir, éstos hacen contacto sin propósitos funcionales, diurnos o nocturnos, con distintos grados de intensidad y persistencia en el tiempo, de manera inconsciente. En este sentido, Diversos autores diferencian entre bruxismo diurno y nocturno, siendo la diferencia de estos que el Bruxismo del sueño nocturno (SB) tiene un movimiento totalmente involuntario.

Asimismo, La Clasificación Internacional de Trastornos del Sueño (ICSD- 3) estableció que el Bruxismo del Sueño (BS) pertenece al grupo de los trastornos del movimiento temporomandibular. movimiento mandibular estereotipado, ocurre durante el sueño, denominada actividad muscular masticatoria rítmica (RMMA) de los músculos mandibulares, con contacto dentario, mediante sus variantes de rechinar, repiqueteo o apriete

### **Clasificación de bruxismo**

Clasificaron el bruxismo en: bruxismo céntrico y bruxismo excéntrico. El Bruxismo céntrico se refiere al apretamiento de los dientes en posición céntrica. En este caso,

dice las áreas con mayor afectación de desgaste son las caras oclusales de manera limitada, el mayor perjuicio está a nivel muscular. El Bruxismo excéntrico es el rechinar y movimientos laterales de los dientes durante excursiones excéntricas. El desgaste dental generalmente se presenta en áreas no funcionales<sup>12</sup>

El bruxismo a su vez se puede dividir en nocturno y diurno, las investigaciones del bruxismo diurno son muy limitadas ya que la mayoría de los movimientos para funcionales ocurren durante las horas de sueño. En el bruxismo nocturno el movimiento es rítmico, fuerte, se produce el rechinar de los maxilares y el apretamiento prolongado de la dentadura.

El bruxismo diurno puede presentarse asociado a otros malos hábitos como morderse las uñas, morderse los labios y con frecuencia se da cuando se está concentrado. Algunos autores defienden que los dos tipos de bruxismo son trastornos independientes por sus características de conducta; el nocturno se diferencia del diurno en que las personas tienden a rechinar sus dientes en lugar de apretarlos y la acción como tal es más bien rítmica y genera sonidos.

Desde el punto de vista de su etiopatogenia, el bruxismo se puede clasificar como bruxismo primario cuando hay una causa identificable que justifique su aparición, y de tipo secundario cuando es consecuencia de otra enfermedad.<sup>13</sup>

### **Etiología del bruxismo**

La oclusión ha sido la teoría clásica y más divulgada sobre la etiología del bruxismo, puede encontrarse alguna clase de interferencia oclusal en cada uno de los pacientes con bruxismo<sup>14</sup>. Posteriormente se han realizado estudios para relacionar mal oclusiones y bruxismo, concluyendo que estas no aumentan la probabilidad de bruxismo. Algunos estudios han relacionado las interferencias oclusales más estrés para producir bruxismo. En ratas sometidas a estrés, la supra oclusión desencadenada rechinando o roimiento.

La etiología del bruxismo es compleja, multifactorial y, por tanto, difícil de identificar, según la condición frecuentemente mencionada es la emocional; el estrés y la ansiedad se consideran factores de riesgo asociados a problemas oclusales<sup>15</sup>. En la actualidad existe un consenso de acuerdo a la evidencia científica disponible, respecto a la causa multifactorial, en donde los factores periféricos (morfológicos) ocupan un menor rol, mientras que factores centrales (fisiopatológico y psicológicos) están involucrados en gran medida en su génesis.

### **Factores psíquicos**

Actualmente existen estudios en personas que relacionan este hábito con problemas de tipo emocional, basándose en que la cavidad oral juega un papel muy importante en las descargas de tipo psicológico como la agresividad, estrés, ansiedad y preocupación; además, demuestran que indudablemente hay una relación entre ansiedad, frustración y bruxismo. Así mismo, los estados como frustración, cólera,

odio, ansiedad o miedo, posiblemente constituyen la base para la producción del hábito.

Sin embargo, se ha investigado sobre la relación existente entre alteraciones emocionales (según las encuestas MOODS-SR para el ánimo y PAS-SR para el espectro de pánico- agarofóbico) y la presencia de bruxismo (según parámetros anamnésicos y clínicos) encontrando que pacientes bruxistas, a diferencia de sus controles, presentaban elevados niveles de ansiedad, sensibilidad al estrés, depresión y manía; mientras que no se observaron diferencias en expectación ansiosa, síntomas agarofóbicos o hipocondríacos<sup>16</sup>

En consecuencia, el hecho de que los bruxistas tengan una mayor sensibilidad al estrés, da pie a la teoría que el bruxismo se encuentra de alguna forma asociado a pobres destrezas para enfrentarlo, presentando frente a éste una reacción de tipo anormal.

### **Factores externos**

Son los factores que afectan al sistema estomatognático, entre ellos los trastornos oclusales, tales como contactos prematuros en los movimientos de apertura y cierre, interferencias oclusales en movimientos excéntricos, restauraciones en mal estado o cualquier factor que conlleve a una pérdida de la armonía oclusal. En algunos estudios se ha observado una relación positiva entre los factores oclusales y los síntomas masticatorios, mientras que, en otros, no se ha apreciado alguna relación existente.<sup>17</sup>

## **Diagnóstico de bruxismo**

En algunos casos los signos y síntomas del bruxismo no son evidentes, sin embargo, algunos son significativos. En general, poder identificar esta para función conlleva una observación cuidadosa de signos clínicos específicos, puesto que la mayoría de los individuos no son conscientes del hábito y por ende el interrogatorio muchas veces carece de valor. Entre los signos clínicos, tal vez el más evidente sea las facetas y patrones de desgastes en oclusal o incisal, que sobrepasan el desgaste normal del sistema masticatorio.

Al respecto, la forma en que se da el desgaste excesivo en el bruxismo, se basa en el aflojamiento y aplastamiento de los prismas de esmalte lo que proporciona a su vez una superficie áspera pese a esto, el patrón de desgaste dentario en individuos que poseen este hábito de manera prolongada es generalmente muy irregular y con frecuencia afecta más los dientes anteriores que los posteriores<sup>18</sup>. Es muy común que, al odontólogo se le dificulte llevar a relación céntrica a un paciente con bruxismo, debido a la hipertonicidad muscular, característica clínica de este trastorno.

Generalmente hay dolor al palpar músculos del sistema masticatorio como el masetero, temporal y pterigoideo interno. A su vez dichos músculos pueden presentar fatiga o cansancio por las mañanas, tendiendo así a la necesidad de masajes y ejercicios para la apertura. Los pacientes bruxómanos con frecuencia poseen lesiones en carrillos, labios y lengua por la contracción violenta de los músculos, que provocan que se muerdan y auto laceren, inclusive esta tensión muscular anormal tiende a producir cefaleas de tipo emocional o tensional.

### **Tratamiento de bruxismo.**

En cuanto al tratamiento del bruxismo, éste debe ir enfocado principalmente a sus factores etiológicos. No obstante, es complejo poder pesquisar dichos factores ya que no existen estrategias específicas para el manejo del bruxismo. Se han propuesto distintas modalidades terapéuticas para el bruxismo en niños, como el uso de dispositivos oclusales durante el sueño para proteger los dientes y el sistema masticatorio, tratamientos farmacológicos son utilizados para mejorar los niveles de estrés y ansiedad, logrando aumentar la calidad y cantidad de sueño, “existen terapias alternativas, que buscan cambio de hábitos, reducir el estrés y fomentar un estilo de vida más saludable; se recomienda realizar deporte frecuentemente, hábitos de higiene del sueño y técnicas de control de estrés<sup>19</sup>

### **Epidemiología**

El bruxismo es considerado como una patología común que se observa en todas las edades y con incidencia semejante en ambos sexos. Según lo demuestran los estudios revisados anteriormente y en varios se aprecia que el bruxismo es uno de los desórdenes orales de mayor prevalencia, tanto en su diagnóstico como en su tratamiento y, además, destructores en su sistema estomatognático. La prevalencia más alta se encontró en los países asiáticos intermedio, euroamericano e hispano y la prevalencia más baja en afroamericanos. Encontramos en la epidemiología del bruxismo distintas variables e incidencias dependiendo de la edad y el sexo<sup>11</sup>

## **Salud pública**

La salud bucal debe ser abordada desde su concepción, desde su praxis y desde la Odontología misma, es decir de la forma es que vemos la odontología, de acuerdo. La Salud Pública venezolana se ha desarrollado sobre tres ejes de conflicto a) la Salud como derecho universal versus la Salud como beneficencia y asistencialismo, básicamente para pobres b) la atención de la Salud como bien público y responsabilidad del Estado versus la atención de Salud como bien privado y responsabilidad individual y c) La Salud pública integral (promoción, prevención y recuperación de la Salud) versus las concepciones verticales y reduccionista de la Salud Pública restringida a la prevención y control de algunos de los problemas sanitarios que relegan la recuperación a lo privado<sup>20</sup>

En Venezuela la salud bucal es entendida como un elemento importante de la salud integral del individuo y a pesar de que las políticas de salud del Ministerio del Poder Popular Para la Salud (MPPS) tiene como prioridad la estrategia de atención primaria de salud a esta se le da poca importancia en las instituciones públicas y privadas, donde lo curativo se está por encima de lo promocional en si no es considerada en la Constitución ni en el proyecto de Ley Orgánica en Salud, la salud bucal ha tenido poco impacto para ponerla en práctica.

## **Prevalencia del Bruxismo**

Estudios muestran que la prevalencia del Bruxismo BS tiende a aumentar entre los 7 y 10 años para luego disminuir a medida que aumenta la edad. En cuanto a la prevalencia del BS por sexo, algunos estudios han mostrado diferencias, con una

prevalencia mayor en mujeres, y otros con mayor prevalencia en hombres. Sin embargo, en la gran mayoría de las investigaciones no se han encontrado diferencias estadísticas significativas entre hombres y mujeres.<sup>21</sup>

En Chile, un estudio realizado en el año 2012 en la comuna de Peñalolén, ciudad de Santiago, arroja una prevalencia de bruxismo de 59,8%, sin diferencia estadísticamente significativa respecto al género, y con diferencia estadísticamente significativa respecto a la edad (mayor a los 5 años) 48. Sin embargo, una última investigación realizada el año 2016 en la ciudad de Temuco, en niños de 6 a 14 años, encontró una prevalencia de BS de 32% en hombres y 31% en mujeres 49.

## **Fundamentos teóricos del estrés**

### **Definición de estrés**

Se define el estrés como la respuesta fisiológica o psicológica que manifiesta un individuo ante un estresor ambiental frente a un agente estresor externo, en la cual el estresor puede consistir en un evento externo o en una situación interna, ambos potencialmente dañinos<sup>22</sup> Esta concepción tuvo lugar en la década del 50 y se denominó Síndrome de Adaptación General.

### **Niveles de respuesta del estrés**

Distinguen tres niveles diferentes en la respuesta del estrés: **Nivel Cognitivo**. Incluye los procesos subjetivos de evaluación de la situación. **Nivel Fisiológico**. Refiere a la actividad de los ejes natural, neuroendocrino y endocrino. **Nivel Motor**. Corresponde a las distintas formas y estrategias con las que el individuo intenta afrontar la situación.<sup>23</sup>

## **Tipos de estrés**

Los tipos de estrés se clasifican de la siguiente manera; amoroso, marital, sexual familiar, por duelo, etc. y el estrés académico. El estrés va apareciendo de acuerdo al contexto que vive el individuo. Con base en esta tipología y su consecuente criterio de clasificación se puede afirmar que el estrés académico es aquel en que sus fuentes se encuentran en el ámbito escolar.<sup>23</sup>

## **Estrés Académico**

Es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico.<sup>23</sup>

Se puede decir, que el estrés académico se basa en las demandas, conflictos, acciones y hechos de la vida académica que desencadenan el estrés en los estudiantes y que afectan nocivamente la salud, el bienestar y el mismo rendimiento académico.

## **Factores de estrés**

Se refiere a que el estrés académico es el resultante de tres factores los cuales son: los estresores académicos, los síntomas y estrategias afrontamiento.

## **Estresores Académicos**

Se origina en el espacio educativo frente a factores como eventos y demandas entre otras que influyen o recargan de indistintas maneras al alumno (número y variedad de materias que estudia y tareas a realizar, necesidad de desarrolla una gran capacidad de concentración y de atención, la valoración del docente desde su lugar de poder, el exceso de alumnos por aula y la dificultad de la interacción alumno-docente).<sup>19</sup>.

## **Síntomas del estrés académico**

Los síntomas del estrés académico pueden ser catalogados como físicas, psicológicos y comportamentales; entre los **síntomas físicos** se tienen al dolor de cabeza, bruxismo, presión alta, disfunciones gástricas, dolor de espalda, disminución del deseo sexual, excesiva sudoración; los **síntomas psicológicos** más importantes son los temblores, ansiedad, tristeza, irritabilidad, indecisión, inseguridad, inquietud, pesimismo y entre los **síntomas comportamentales** se tiene a los olvidos frecuentes, fumar excesivamente, aislamiento, conflictos, desgano, escaso interés, indiferencia hacia los demás, aumento o reducción de la ingesta de alimentos.<sup>23</sup>

## **Estrategias de afrontamiento**

Presentan dos estrategias de afrontar el estrés. **La resolución de problemas.** Centrada en procesos activos dirigidos a la modificación del problema que está causando el malestar o a incrementar los recursos para hacer frente al problema. Y **el control de emociones.** Es empleada cuando el estresor es perdurable como la muerte de un ser querido. Se buscará disminuir el estrés y el dolor emocional, se enfoca en

manejar las emociones asociadas con el evento (evitación cognitiva, aceptación o resignación, descarga emocional, etc.)<sup>23</sup>

### **Modelo cognoscitivo de estrés académico de Barraza**

Crea el Modelo Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico. Tomo como base al modelo de sistemas y a la modelo transaccionalita. Su teoría propone dos supuestos. El supuesto sistémico, explica que el ser humano interactúa con su entorno como un circuito de ingreso y salida de forma tal que busca lograr un equilibrio correcto. Y el supuesto Cognoscitivista, dice que la relación del ser humano y el medio depende de la valoración de las exigencias del ambiente.

Es decir, cuando el ambiente presenta a la persona una exigencia o demanda. El sujeto valora la exigencia. Si las exigencias sobrepasan los recursos del individuo se convierte en estrés. El estrés entra al sistema y provoca un desequilibrio en la relación sistema-persona y de esta forma buscar y determinar cuál es la mejor manera de hacer frente a esta situación. El sistema responde con un sistema de afronte a las demandas externas. Una vez utilizadas las estrategias de manera exitosa, el sistema recupera su equilibrio, caso contrario se vuelve a realizar el mismo proceso con el fin de lograr un éxito esperado.<sup>4</sup>

### **Consecuencias del estrés académico y la relación con la aparición del Bruxismo**

Estiman los conocedores de la temática, que existen consecuencias físicas y psicológicas. Entre las que encontramos la siguiente sintomatología. Fisiológicas, se encuentran niveles altos de presión arterial, dificultades respiratorias, variaciones en

el sueño. Psicológicas, niveles altos de ansiedad, depresión, irritabilidad, problemas de memoria a largo y corto plazo, motivación.<sup>22</sup>

En este orden de ideas, indican que el estrés posee un papel muy importante en el desarrollo del bruxismo. Y dicen que a través de nuevos métodos diagnósticos tales como la electromiografía y la polisomnografía, se encontró una hiperactividad muscular aumentada durante un período de estrés, que después se presenta en dolor muscular. Explican que el bruxismo ha sido asociado a componentes psicológicos, modulado por factores, neurotransmisores del sistema nervioso central, parasitosis, mal oclusión, deficiencias nutricionales, alergias y traumatismos pueden estar implicados en la etiología de bruxismo.

Los factores mencionados hacen que la vida universitaria no sea nada fácil, pero él estudiante que hace frente a estas situaciones lograra un equilibrio adecuado. Siempre y cuando se utilice la estrategia para superar la situación estresante, de lo contrario corre el riesgo de contraer una patología que afecte el cuerpo como el de rechinar los dientes es decir bruxismo.

Causas del estrés académico, refieren que como factores de estrés académico son las: el exceso de tareas, el desarrollo de exámenes, la cuantiosa información, el aporte en clase de forma verbal, el trabajo en entender las clases<sup>23</sup>. concluyeron que lo que ocasiona el estrés académico es fundamentalmente la sobre carga académica y del estilo de cómo cada alumno lo va afrontando.

Si el estrés y el bruxismo están relacionados, cabría suponer que en las próximas décadas las patologías derivadas también irían en aumento, dado que la irritabilidad,

agresividad y labilidad emocional son algunas de las consecuencias de una sociedad competitiva en exceso.

## **BASES LEGALES**

A continuación, se menciona los fundamentos legales relacionados con este estudio:

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. Artículo 83,** señalan que la salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizara como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República<sup>28</sup>.

De acuerdo a lo planteado, este artículo tiene relación con el trabajo en estudio debido a que hace referencia a la importancia que tiene la salud dentro del sistema jurídico venezolano, no solo como derecho fundamental de salud, sino derecho de vida, para lo cual el Estado es el garante con la obligación de darle estabilidad de una mejor calidad de vida al individuo, esto último se evidencia al momento de diagnosticar y tratar a pacientes bruxistas.

**Código de Deontología Odontológica, en el artículo 1.** El respeto a la vida y a la integridad de la persona humana, el fomento y la preservación de la salud, como componentes del desarrollo y bienestar social y su proyección efectiva a la

comunidad, constituyen en todas las circunstancias el deber primordial del Odontólogo<sup>29</sup>. Se relaciona con la investigación en el sentido de contener la preservación de la salud para el desarrollo del bienestar social de la persona humana; por ser el punto central del estudio para corregir patologías temporomandibulares.

**La ley orgánica de la salud. Artículo 2.** Se entiende por salud no solo la ausencia de enfermedades sino el completo estado de bienestar físico, mental, social y ambiental<sup>30</sup>. En base a esto se relaciona debido que, en la investigación, se trata de mejorar el sistema de salud para los estudiantes no solo centralizado en el foco de bienestar físico sino también mental y los problemas que puede ocasionar como es el estrés, ansiedad, provocando patologías como lo es el bruxismo

**La ley orgánica de la salud. Gaceta oficial NO 36.579 de fecha 11 de noviembre del 1998, artículo 3.** Los servicios de salud garantizarán la protección de la salud a todos los habitantes del país y funcionarán de conformidad con los siguientes principios:

Principio de Universalidad: Todos tienen el derecho de acceder y recibir los servicios para la salud, sin discriminación de ninguna naturaleza.

Principio de Participación: Los ciudadanos individualmente o en sus organizaciones comunitarias deben preservar su salud, participar en la programación de los servicios de promoción y saneamiento ambiental y en la gestión y financiamiento de los establecimientos de salud a través de aportes voluntarios.

Principio de Complementariedad: Los organismos públicos territoriales nacionales, estatales y municipales, así como los distintos niveles de atención se complementarán

entre sí, de acuerdo a la capacidad científica, tecnológica, financiera y administrativa de los mismos.

**Principio de Coordinación:** Las administraciones públicas y los establecimientos de atención médica cooperarán y concurrirán armónicamente entre sí, en el ejercicio de sus funciones, acciones y utilización de sus recursos.

**Principio de Calidad:** En los establecimientos de atención médica se desarrollarán mecanismos de control para garantizar a los usuarios la calidad en la prestación de los servicios, la cual deberá observar criterios de integridad, personalización, continuidad, suficiencia, oportunidad y adecuación a las normas, procedimientos administrativos y prácticas profesionales<sup>30</sup>. Por ende, es de suma importancia ofrecer un sistema de salud de calidad toda la población sin ningún tipo de discriminación con una buena observación física, social, y su salud mental no solo a la población en general sino también en los profesionales de la salud y a los estudiantes.

## **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema y en los objetivos formulados<sup>24</sup>.

**Chasquido articular:** Cada uno de los sonidos, de tono alto y breve, que se originan por contacto de partes óseas articulares. Pueden constituir un signo de posición patológica de los huesos<sup>38</sup>.

**Cóndilo:** Eminencia redondeada en el extremo de un hueso, que forma la articulación con otro hueso<sup>38</sup>.

**Crepitación:** Acción y efecto de crepitar. Sonido a modo de pequeñas auscultaciones<sup>38</sup>.

**Eminencia:** elevación o prominencia que presenta la superficie de un órgano o de una región anatómica cualquiera. Saliente ósea de algunos huesos<sup>38</sup>.

**Hipertonicidad muscular:** se produce cuando la comunicación entre el cerebro y la médula espinal se ve afectada por lesiones o enfermedades<sup>38</sup>.

**Hipotonía:** disminución del tono muscular<sup>38</sup>.

**Menisco:** lámina fibrocartilaginosa que se interpone entre dos superficies articulares que no concuerdan perfectamente. La función de los meniscos es la de facilitar su perfecta adaptación entre las dos superficies óseas<sup>38</sup>.

**Sistema estomatognático:** Combinación de órganos, estructuras y nervios que participan en el lenguaje y en la recepción, masticación y deglución de los alimentos. Este sistema está formado por los dientes, los maxilares, los músculos de la

masticación, la lengua, los labios y los tejidos circundantes y nervios que controlan estas estructuras<sup>38</sup>.

## **Sistemas de Variables**

### **Variables**

#### **Bruxismo en estudiantes. Estrés Académico. Prevalencia Epidemiológica**

##### **Variable Dependiente (Vd):**

Bruxismo (dependen del Estrés Académico) dimensiones (emociones + y-

##### **Variable Independiente (Vi):**

Prevalencia Epidemiológica (Porque no se puede controlar)

##### **Variable Interviniente (Vin):**

Estrés Académico (Porque modifica el comportamiento

interviniendo en la salud mental del individuo).

### **Hipótesis**

¿Se logrará conocer la influencia que ejerce el Estrés académico en las prácticas clínicas sobre prevalencia de bruxismo en los estudiantes de odontología?

H1: Existe influencia del estrés académico en las prácticas clínicas en la prevalencia de bruxismo en estudiantes de odontología.

H0: El estrés académico en las prácticas clínicas no influyen en la prevalencia de bruxismo en estudiantes de odontología.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

La selección de la metodología que se usó, es uno de los pasos más importantes y decisivos dentro de la elaboración de una investigación, dado que orienta el camino correcto que llevo a obtener los resultados validos que respondan a los objetivos inicialmente planteados. En este aspecto el propósito de esta investigación, es demostrar si existe o no bruxismo en pacientes estudiantes luego de la aplicación de una serie de preguntas y observación rápida mediante examen oral realizado.

#### **Nivel de investigación**

El nivel de la investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborde un fenómeno u objeto de estudio<sup>25</sup>. Es decir, los niveles son determinados por los tipos de investigación. Así, un trabajo de campo, como es el que se desarrolló, presenta varios niveles, de los cuales se seleccionó el descriptivo por ser el que se adapta al estudio en cuestión, En este sentido explican que tiene como propósito interpretar realidades de hecho, incluye la descripción, registro de análisis e interpretación de la naturaleza actual hace énfasis como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

#### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación se refirió a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema se clasifica en diseño experimental, diseño no experimental y

diseño bibliográfico, es decir se trata de orientar y esclarecer las etapas que habrán de realizarse posteriormente. En el presente estudio, y para resolver el problema planteado, se tomó el diseño no experimental y la Investigación correlacional, tipo de investigación que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular, sin manipular en forma deliberada ningunas variables<sup>26</sup>.

El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observaron los hechos tal y como se presentan en un contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas<sup>26</sup>.

### **Población**

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación. En este caso, la población definida como meta son todos los estudiantes de Odontología de octavo a décimo semestre que cursaron clínicas en el periodo lectivo 2019-3; 339 estudiantes de la Universidad José Antonio Páez.<sup>27</sup>

## **Muestra**

La muestra es la parte de la población con la cual se trabajará la investigación. Es decir, el 30% de estudiantes de octavo a décimo semestre que cursaron clínica integral en el periodo 2019-3 de Odontología de la Universidad José Antonio Páez. 102 estudiantes, la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia<sup>28</sup>.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica de recolección de datos es el procedimiento o conjunto de ellos cuyo objetivo consiste en obtener un resultado, que conduce a establecer de donde y como se obtuvo la información y la especificación de la misma. Las técnicas son el camino a través del cual se establecen las relaciones o mediaciones instrumentales entre el investigador y el consultado, para la recolección de datos y el logro de los objetivos<sup>26</sup>. En el presente estudio se empleó tanto la técnica de la encuesta y la interpretación de algunos referentes sobre las variables en estudio, se realizará un análisis derivado de la información numérica procedente de la encuesta, diseñada de los objetivos, para abordarse bajo tal referente de campo. En ambos casos se utilizó textos de consultas y fuentes electrónicas.

En referencia a los instrumentos, cada técnica de recolección de datos se materializa a través de uno de recolección de información en el caso de la investigación se utilizará para recolectar información del bruxismo, como técnica la encuesta a través de un

instrumento denominado cuestionario, que estará constituido por un conjunto de proposiciones en forma escrita, estructuradas en respuestas cerradas sí y no.

Por otro lado, el Inventario de SISCO de Estrés Académico, fue elaborado por Arturo Barraza Macías en el año 2006,<sup>18</sup> en México, su principal objetivo es reconocer las características del estrés que acompañan al estudiante en su vida académica. de Como objetivo el inventario reconoce las peculiaridades del estrés, que acompañan la vida académica, en los alumnos grados escolares como grados universitarios y de post grados.

Posee una fiabilidad por mitades de 0.87 y una fiabilidad en alpha de Cronbach de 0.90. Dicho nivel de confiabilidad puede ser referencia de que la prueba cuenta con una confiabilidad de muy buena.

### **Técnicas de Análisis de los Datos**

Una vez obtenidos los datos de la aplicación del el Inventario de SISCO de Estrés Académico, se procederá a procesarlos a través de la estadística descriptiva. Al respecto, se considera que el análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio <sup>26</sup>. Para la presentación y análisis de los datos recopilados se utilizarán cuadros estadísticos y el diagrama de barras organizando la información según las dimensiones de las variables y sus respectivos indicadores.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo, comprende el proceso de información obtenido una vez realizada la recolección de datos a través del instrumento como lo fue el cuestionario del Bruxismo en estudiantes de odontología y el del Inventario SISCO del Estrés Académico, aplicado a los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de odontología de la Universidad José Antonio Páez.

En esta parte del trabajo investigativo, se grafican e interpretan los resultados obtenidos de la muestra seleccionada y se presentan los mismos, con el fin de obtener una mayor visión sobre el tema objeto de estudio; dicho análisis se encuentra descrito en forma de dimensiones según el cuadro de variables que establecen una relación aplicativa mediante gráficas, reflejando sus respectivos porcentajes, tomando en cuenta el orden de las respuestas suministradas por las unidades de análisis de acuerdo a las variables, las cuales se encuentran orientadas mediante indicadores de manera precisa que describen las características que se han medido de la población en estudio en el empleo descriptivo de (21) ítems.

Se considera que el análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio <sup>26</sup>. Para la presentación y análisis de los datos recopilados se utilizarán cuadros estadísticos y el diagrama de barras organizando la información según las dimensiones de las variables y sus respectivos indicadores.

**Objetivo:** Estudiar elementos que producen bruxismo y estrés en estudiantes de odontología en la Universidad José Antonio Páez.

**Variable:** Bruxismo en estudiantes de odontología

**Dimensión:** Consideraciones generales

**Indicador:**

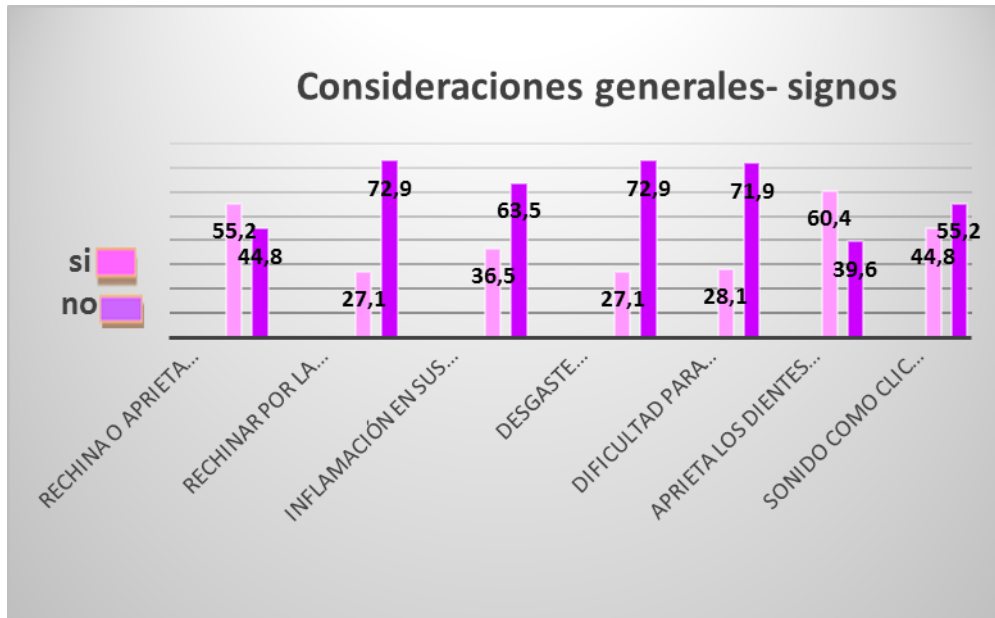
Contracción, rechinar de dientes nocturno, inflamación, desgaste, dificultad a la apertura, apretar de diente diurno y ruidos articulares.

**Ítem:** 4,5,7,8,9,14,15

**Tabla 4.** Consideraciones generales- signos.

Descripción	Respuestas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
¿Rechina o aprieta los dientes con frecuencia?	53	55	43	45
¿rechinar los dientes por la noche?	26	27	70	73
¿inflamación en sus encías al despertar en la mañana?	35	36	61	64
¿desgaste considerable en sus dientes?	26	27	70	73
¿Presenta dificultad para abrir la boca al despertar?	27	28	69	72
¿Ha notado que aprieta los dientes durante el día?	58	60	38	40
¿sonido como clic al mover la mandíbula	43	45	53	55

Fuente: Sánchez W. Zambrano M. (2020).



**Gráfica 4. Consideraciones generales- signos.**

**Analisis y discusión de resultados:** De 102 estudiantes regulares en los semestres 8vo, 9no y 10mo que representa el 100% de la población estudiada, se procesó la encuesta de un total de 96 estudiantes de odontología quienes cursan los semestres antes mencionados en la universidad José Antonio Páez, representando el 97.92% de la población total estudiantil, del cual se tomó en cuenta una serie de signos del bruxismo en los estudiantes de odontología del 8vo, 9no y 10mo semestre, arrojando como resultado del rechinamiento de los dientes con frecuencia el 52,2% de los estudiantes afirmaron que si siendo la mayoría y el 44,8% restante no se han dado cuenta del rechinamiento de los dientes. En relación con la pregunta de si alguien lo ha escuchado rechinar de los dientes por la noche se presentó que el 27,1% afirmaron y el 72,9% lo negaron, es decir, que la mayoría de la población no lo han escuchado

rechinar los dientes por la noche. En cuanto a la inflamación en las encías al despertar el 63,5% no lo presenta y el 36,5% si presenta una inflamación.

Fundamentalmente, en desgaste considerable en sus dientes tenemos el 72,9% no y el 27,1% si presento un desgaste considerable, teniendo en cuenta que la mayoría de la población posiblemente un bruxismo relativamente reciente. Sin embargo, en dificultad para abrir la boca al despertar el 28,1% presento que sí y el restante de 71,95 no lo presentan. Por lo siguiente, si han notado que aprieta los dientes durante el día; el 60,4% si lo presenta y el 39,6% no lo presenta, considerando la mayoría de la población presenta un apretamiento durante el día. Por último, sonido como clic al mover la mandíbula, se arrojó que el 44,8% si escucha este clic al hacer ciertos movimientos con la mandíbula y el 52,2% no lo presenta.

De este mismo modo, la parafunción es definida como una actividad de un sistema que no tiene propósitos funcionales y apretamiento y rechinar como el acto de apretar y refregar los dientes, conociéndose ambos como bruxismo. Del hecho de apretar y rechinar derivan las modalidades de bruxismo en céntrica y bruxismo excéntrico respectivamente<sup>19</sup>. Entonces, se considera que así no se han dado cuenta que poseen o no rechinar, puede presentar cualquiera de los dos tipos de bruxismo tanto el céntrico y el excéntrico solamente que el paciente no se llegue a dar cuenta debido que el bruxismo se considera un hábito inconsciente.

**Variable:** Bruxismo en estudiantes de odontología

**Dimensión:** Consideraciones generales – síntomas

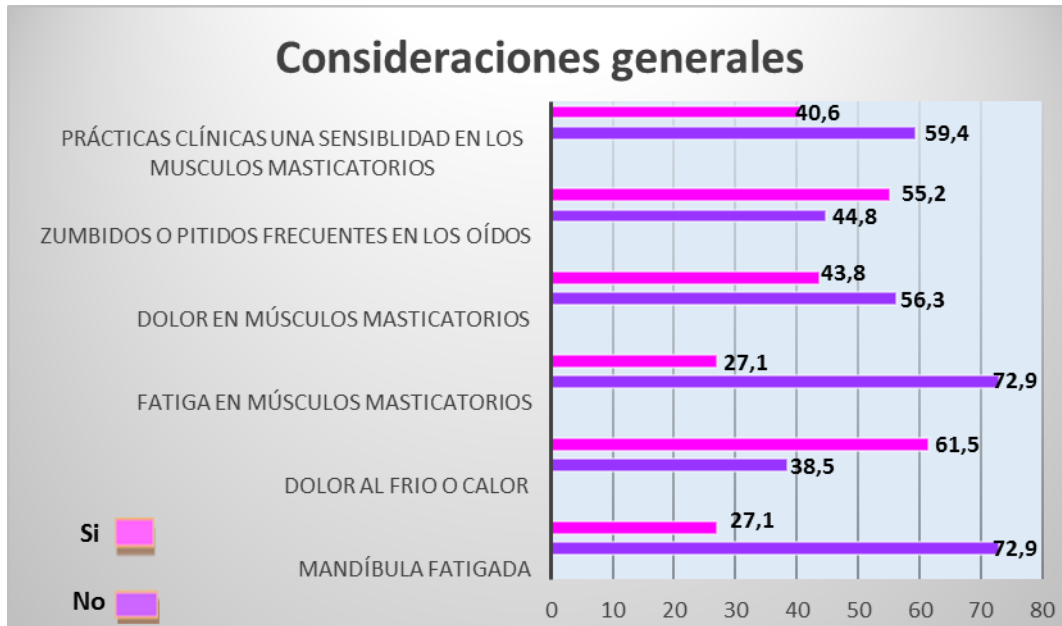
**Indicador:** Dolor mandíbula, hipersensibilidad, fatiga muscular, dolor muscular, defunción auditiva y aparición de síntomas

**Ítems:** 6,10,11,12,13,16

**Tabla 5. Consideraciones generales- síntomas**

Descripción	Respuestas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
¿Mandíbula fatigada o con dolor al despertar por la mañana?	70	73	26	27
¿Dolor en sus dientes al contacto con aire o líquidos fríos?	37	38	59	62
¿Fatiga en músculos masticatorios?	70	73	26	27
¿Dolor en músculos masticatorios?	54	56	42	44
¿Zumbidos o pitidos frecuentes en los oídos?	43	45	53	55
¿Al iniciar las prácticas clínicas sientes alguna sensibilidad en músculos masticatorios o unidades dentarias?	57	59	39	41

Fuente: Sánchez W. Zambrano M. (2020).



**Gráfica 5. Consideraciones generales- síntomas.**

**Analisis y discusión de resultados:** concretizando, en consideración de si presenta o no mandíbula fatigada o con dolor al despertar por la mañana, la mayoría de la población 72,9% si lo presenta y el 27,1% no lo presenta. Desde luego la sensibilidad en los dientes al contacto con aire o líquidos fríos el 38,5 si tiene este dolor y el 61,5% no lo tiene. Sin embargo, en la fatiga en músculos masticatorios la mayoría que es el 72,9% si lo presento y el 27,1% no lo presentó. A condición de dolor en músculos masticatorios el 56,3% arrojó que sí y el 43,8% no, presentando la mayoría de estos dolores. Similar a zumbidos o pitidos frecuentes en los oídos del cual 44,8% presento si y el restante 55,2 no lo presenta. En comparación al iniciar las prácticas clínicas presencia de sensibilidad en músculos masticatorios o unidades dentarias la mayoría que fue el 59,4% si lo presento y el 40,6% no lo presento

En este sentido, es un trastorno neurofisiológico de las excursiones mandibulares y puede ser rítmico en posición de máxima intercuspidad o en posiciones excéntricas. Son los trastornos de la oclusión el punto de partida para este tipo de parafunción que progresivamente destruyen y desgastan los tejidos dentarios, lo que daña las estructuras de soporte dental, la musculatura cervicocraneal y la articulación temporomandibular.<sup>33</sup> Por ende, este tipo de hábito inconsciente a largo plazo empieza a causar este tipo de dolencias que al paciente le empieza a preocupar como son los dolores de cabeza, dolor en la mandíbula, sensibilidad al frío o al calor y es importante notar estos cambios para llegar a una conclusión de cuando se provocó este tipo de bruxismo y cuál fue la causa.

**Variable:** Bruxismo en estudiantes de odontología

**Dimension:** Manifestación

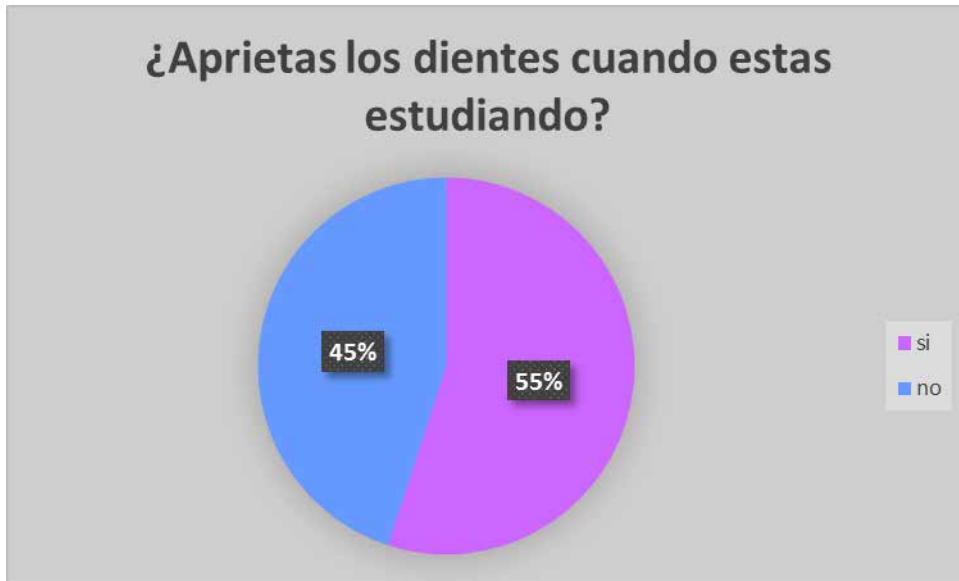
**Ítem:** 17

**Indicador:** estudiando y en prácticas clínicas

**Tabla 6. Manifestaciones**

Descripción	Respuestas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
<b>¿ aprietas los dientes cuando estas estudiando?</b>	53	55	43	45

Fuente: Sanchez W. Zambrano M. (2020).



**Gráfica 6. Manifestaciones**

**Analisis y discusión de resultados:** En consideración con el apretamiento de los dientes al estudiar se reflejó el 55% si lo hace y el otro 45% restante no lo hace. Considerando las personas que padecen de bruxismo tienen una mayor sensibilidad al estrés, da pie a la teoría que el Bruxismo se encuentra de alguna forma asociado a pobres destrezas para enfrentarlo, presentando frente a éste una reacción de tipo anormal<sup>16</sup>. De tal manera se relaciona porque se evidencia el 55% de la población utiliza este hábito de rechinar los dientes para combatir el estrés que le genera los mientras está estudiando.

**Variable:** Bruxismo en estudiantes de odontología

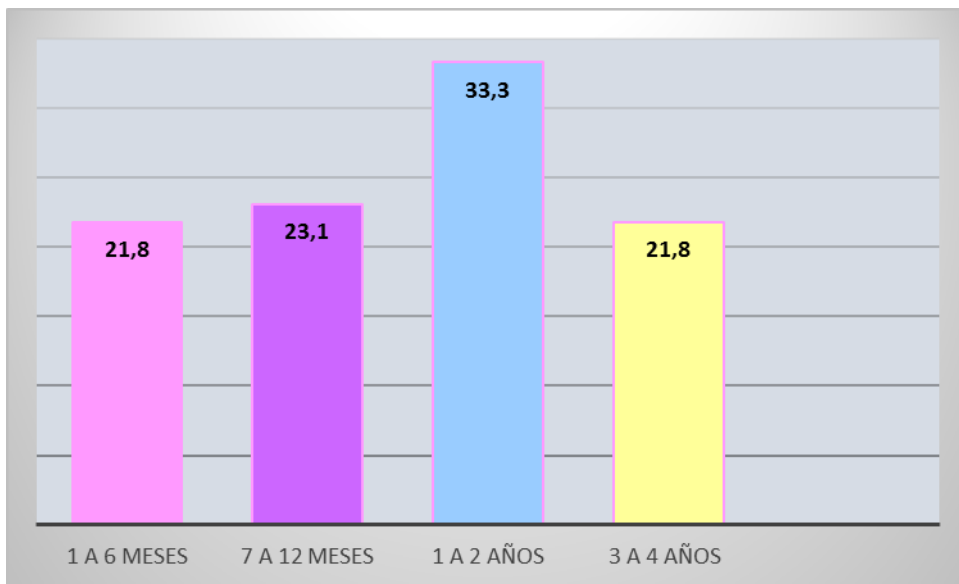
**Dimension:** tiempo aparición de síntomas

**Ítem:** 18

**Indicador:** estudiando y en prácticas clínicas

Descripción	Respuestas							
	1 a 6 meses		7 a 12 meses		1 a 2 años		3 a 4 años	
	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Desde hace cuánto tiempo presenta los síntomas?	17	21,8	18	23,1	26	33,3	17	21,8

Fuente: Sanchez W. Zambrano M. (2020).



**Gráfica 7. Manifestaciones.**

**Análisis y discusión de resultados:**

Tomando en cuanto desde hace cuánto tiempo se llegaron a presentar dichos síntomas de 1 a 6 meses el 21,8%, de 7 a 12 meses el 23,1%, de 1 a 2 años el 33,3% siendo la cantidad más representativa y de 3 a 4 años el 21,8%. Cabe considerar, uno de los pioneros en la investigación en este campo, refería que todos los seres humanos en

algún período de su vida ejercían fuerzas anormales en su sistema masticatorio<sup>34</sup>. En definitiva, una gran mayoría de la población padece de esta patología sin embargo en algunas ocasiones no lo identifican a tiempo o no le dan la importancia requerida sin tomar en cuanto todos los daños que puede causar a largo plazo, como se reflejó en la gráfica pacientes que llevan hasta 3 a 4 años presentado una cantidad de signos y síntomas que reflejan un posible bruxismo.

**Objetivo:** Establecer la prevalencia de bruxismo en estudiantes de octavo a décimo semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2021

**Variable:** Bruxismo en estudiantes de odontología

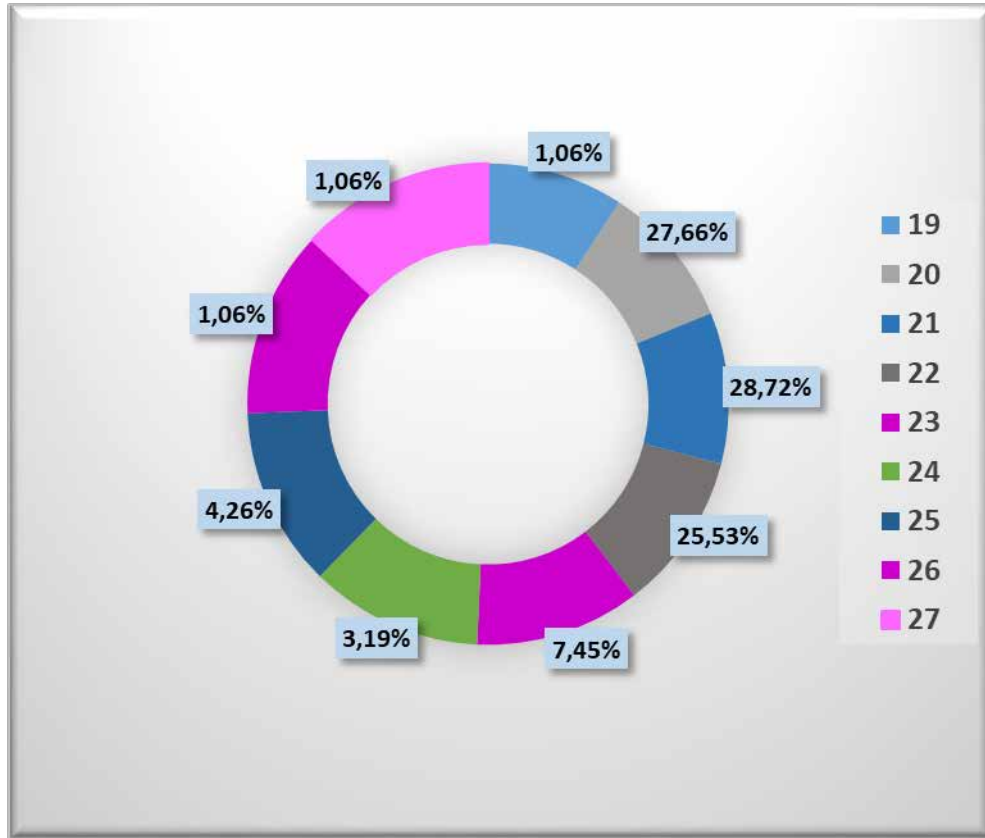
**Dimensión:** Perfil epidemiológico

**Indicadores:** Edad

**Ítem:** 1

**Tabla 1. Perfil Epidemiológico: Edad**

Edad	Resultados	
	Frecuencia	%
19	1	1,06%
20	26	27,66%
21	27	28,72%
22	24	25,53%
23	7	7,45%
24	3	3,19%
25	4	4,26%
26	1	1,06%
27	1	1,06%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,00%</b>



**Gráfica 1. Perfil Epidemiológico: Edad.** Fuente: Sánchez W. Zambrano M. (2020).

**Análisis y discusión de resultados:** Por consiguiente, se puede observar que las edades varían entre 19 a 27 años siendo el porcentaje mayor con el 28,72% representado por jóvenes de 21 años de edad. Puede observarse, que el bruxismo es considerado como una patología común que se observa en todas las edades, encontramos en la epidemiología del bruxismo distintas variables e incidencias dependiendo de la edad<sup>11</sup>. Lo que significa que los jóvenes en estas edades

universitarias sobrellevan múltiples retos los cuales corren el riesgo de padecer esta parafunción.

**Variable:** Bruxismo en estudiantes de odontología

**Dimensión:** Perfil epidemiológico

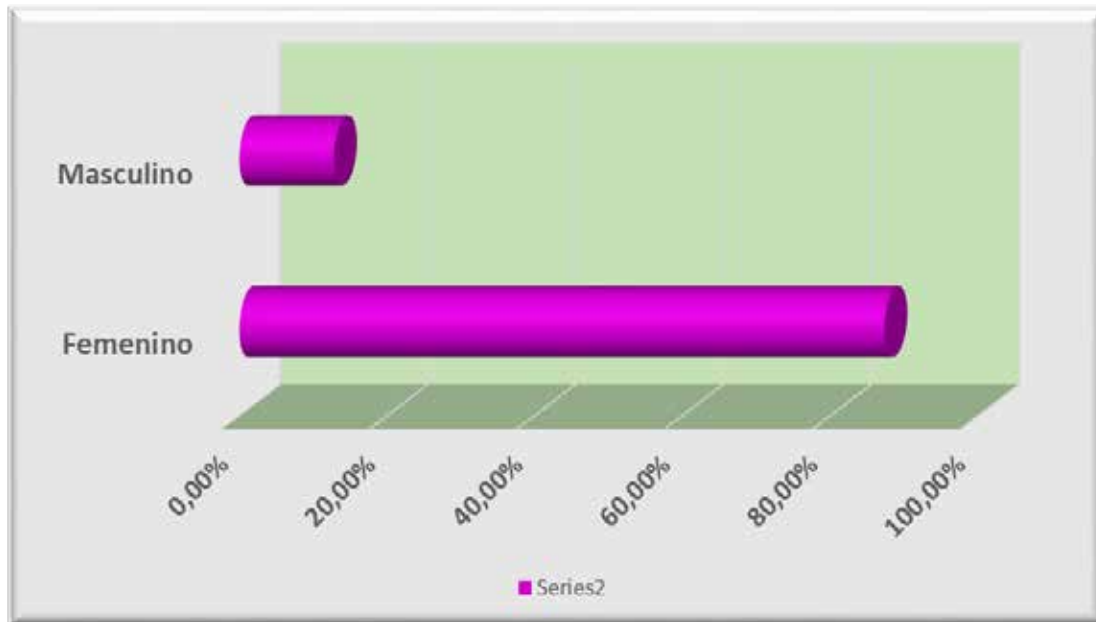
**Indicadores:** Sexo

**Ítems:** 2

**Tabla 2. Perfil Epidemiológico: Sexo**

<b>Sexo</b>	<b>Resultados</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	82	<b>87,23%</b>
<b>Masculino</b>	12	<b>12,77%</b>

Fuente: Sánchez W. Zambrano M. (2020).



**Gráfica 2. Perfil Epidemiológico: Sexo**

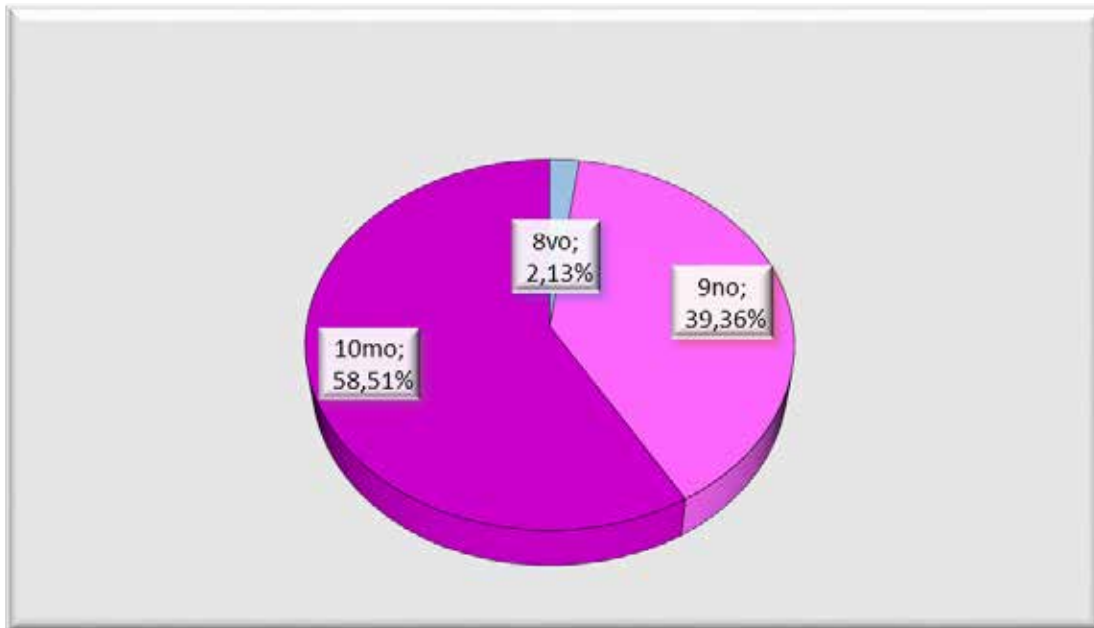
**Análisis y discusión de resultados:** De los encuestados se refleja un 87,23% del sexo femenino como mayor muestreo. Algunos autores establecen, que son las féminas las que prevalecen por lo general. Se define a la mujer como preocupada y constante, tal argumento la ubica con asiduidad en los servicios estomatológicos, no pocos coinciden por demás que suele ser enfermiza y en asunto de parafunciones, los porcentajes aumentan.<sup>33</sup> Es decir, que por alguna razón en casi todos los estudios siempre está presente el sexo femenino y este caso no es la excepción se aprecia que por ser el bruxismo uno de los desórdenes orales de mayor prevalencia, tanto en su diagnóstico como en su tratamiento y, además, destructores en su sistema estomatognático.

En esta investigación, se representa la mayor cantidad en porcentaje de sexo femenino, por ser el alto porcentaje de población estudiantil tomado como muestra, sin embargo, aun cuando el porcentaje masculino sea menor se puede evidenciar información de prevalencia.

**Tabla 3. Perfil Epidemiológico: Semestre**

Semestre	Resultados	
	Frecuencia	%
8vo	2	2,13%
9no	37	39,36%
10mo	55	58,51%
Total	94	100,00%

Fuente: Sánchez W. Zambrano M. (2020).



**Gráfica N°3 Perfil epidemiológico: Semestre**

**Análisis y discusión de resultados:** De 102 estudiantes regulares en los semestres 8vo, 9no y 10mo que representa el 100% de la población estudiada, se procesó la encuesta de un total de 94 estudiantes de odontología quienes cursan los semestres antes mencionados en la universidad José Antonio Páez, representando el 95.88% de

la población total estudiantil, agrupados por edades, sexo y semestre, además se muestra que en su mayoría con 58,52% pertenecen al 10mo semestre. Cuando el estudiante se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores<sup>23</sup>. En este sentido, el estrés se presenta en diversos aspectos de la vida de una persona, entre ellos la vida escolar. Existe evidencia que este fenómeno aumenta en los alumnos según el nivel educativo. Es así que en el nivel superior es frecuente que los estudiantes presenten considerables niveles de estrés<sup>3</sup>. Por consiguiente, en este estudio se puede decir que el mayor número de jóvenes con bruxismo se podrían ubicar en el décimo semestre.

**Objetivo:** Determinar el nivel de estrés en estudiantes de octavo a décimo semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR

**Variable:** Estrés académico en estudiantes de odontología

**Dimensión:** Emociones

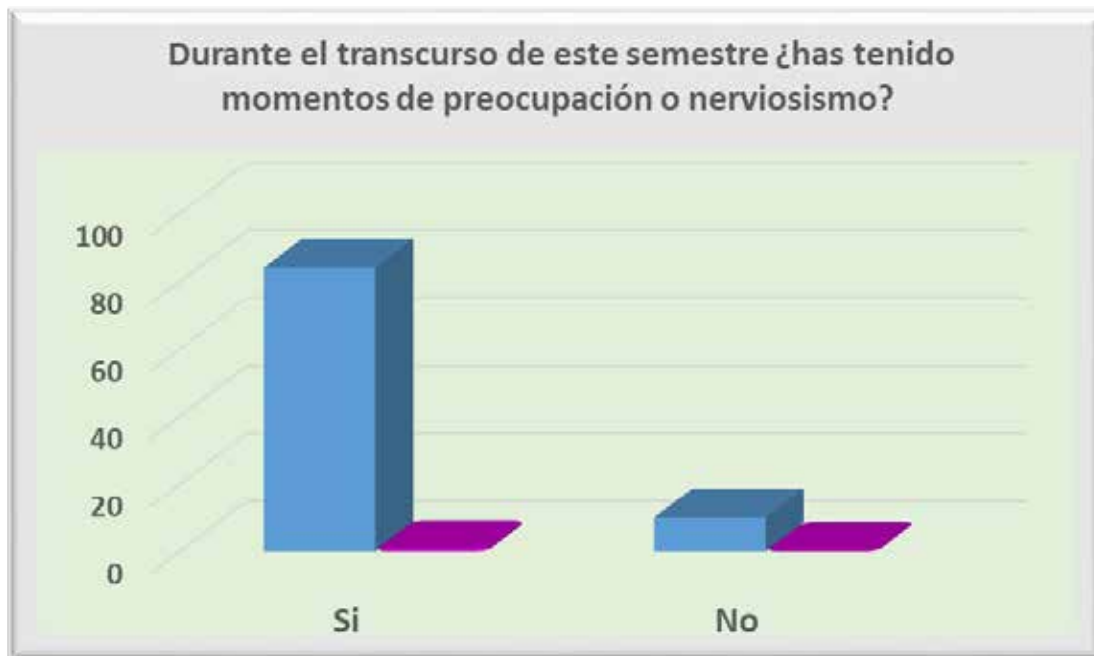
**Indicadores:**

-Preocupación o nivel de nerviosismo

**Ítem:** 1

**Tabla 7. Preocupación o nivel de nerviosismo**

Descripción	Resultados			
	Si		No	
¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	F	%	F	%
		84	89,36%	10



**Gráfica 8** Preocupación o nivel de nerviosismo

**Análisis y discusión de resultados:** El 89,36% de los encuestados respondieron de manera afirmativa que han tenido momentos de preocupación o nerviosismo en el transcurso del semestre, es decir, 84 estudiantes. Según algunos investigadores han estimado que el 25% del total de la comunidad universitaria presentan estrés, cabe destacar, que el mayor índice es presentado en las carreras del área de la salud.<sup>35</sup> En este sentido, durante la investigación se logró comprobar niveles de estrés en los estudiantes de semestres tomados para este estudio.

**Variable:** Estrés académico en estudiantes de odontología

**Dimensión:** Emociones

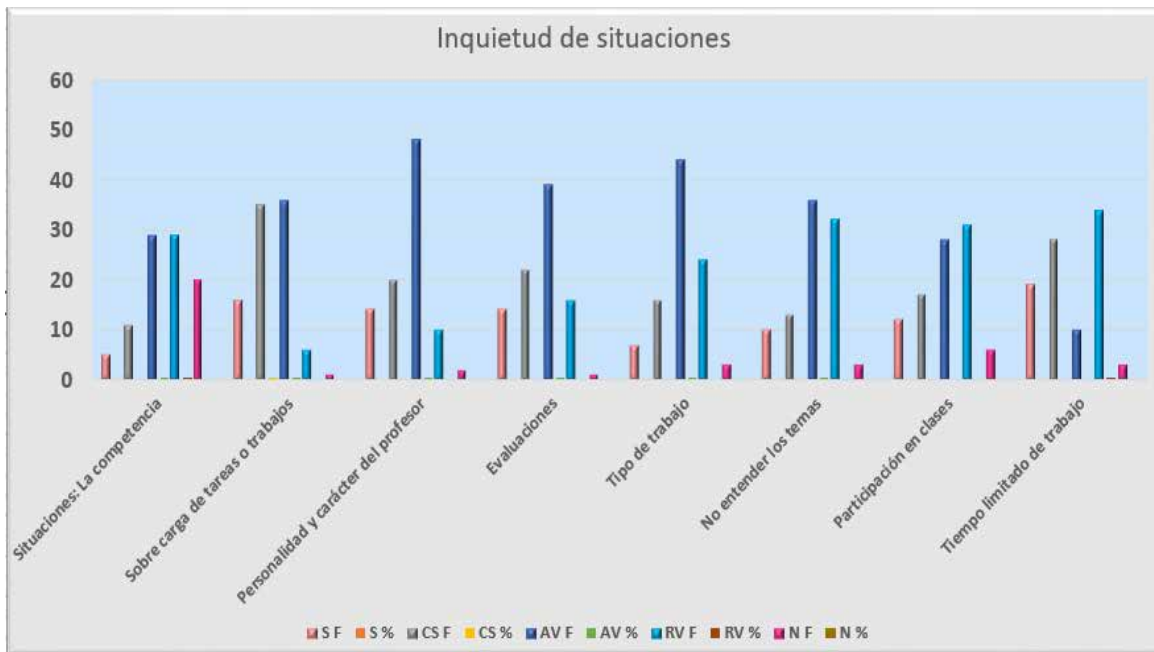
**Indicadores:** -Inquietud de situaciones

**Ítems:** 3

**Tabla 8. Inquietud de situaciones**

Descripción	Resultados									
	S		CS		AV		RV		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Situaciones: La competencia	5	6,76%	11	14,86%	29	39,19%	29	39,19%	20	27,03%
Sobre carga de tareas o trabajos	16	17,20%	35	37,63%	36	38,71%	6	6,45%	1	1,08%
Personalidad y carácter del profesor	14	15,22%	20	21,74%	48	52,17%	10	10,87%	2	2,17%
Evaluaciones	14	15,38%	22	24,18%	39	42,86%	16	17,58%	1	1,10%
Tipo de trabajo	7	7,69%	16	17,58%	44	48,35%	24	26,37%	3	3,30%
No entender los temas	10	10,99%	13	14,29%	36	39,56%	32	35,16%	3	3,30%
Participación en clases	12	13,64%	17	19,32%	28	31,82%	31	35,23%	6	6,82%
Tiempo limitado de trabajo	19	20,21%	28	29,79%	10	10,64%	34	36,17%	3	3,19%

Fuente: Sánchez W. Zambrano M. (2020).



**Gráfica 9. Inquietud en situaciones**

**Análisis y discusión de resultados:** Para este ítem el 39,19% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces les genera inquietud la competencia con los compañeros de grupo, igualmente el 38,71% indicaron que a veces les causa inquietud la sobrecarga de tareas o trabajos mientras que el 52,17% a veces les perturba la personalidad y carácter del profesor, por lo que se puede deducir que existe un gran número de alumnos que sienten inquietud en las situaciones presentadas con los profesores; así mismo, el 42,86% les afecta las evaluaciones impuestas por el docente; además, el 48,35% a veces sienten intranquilidad con los

diferentes tipos de trabajo que piden los profesores; así como, el 39,56% a veces les intranquiliza no entender los temas que abordan en clases.

En cambio, el 35.23% rara vez les angustia la participación en las clases, de igual manera, el 36,17% les atormenta el tiempo limitado de trabajo.

En relación a los factores estresores los más recurrentes fueron las evaluaciones de los profesores, la sobrecarga de tareas y trabajos y el tiempo limitado para la realización de trabajos, resultados similares a los obtenidos en los estudios de Barraza 2007, Díaz 2010 y con los del estudio de Del Toro 2011<sup>36</sup>.

Al igual que los autores antes mencionados, los estresores más relevantes durante esta investigación resultaron ser los mismos, sin embargo, no dejan de ser importante los demás estresores presentes en los estudiantes, ya que forman parte del estrés académico a lo largo del semestre.

**Variable:** Estrés académico en estudiantes de odontología

**Dimensión:** Estrés

**Indicadores:** Reacciones físicas, Psicológicas y comportamentales

**Ítems:** 4

**Indicaciones:**

**S:** Siempre

**CS:** casi siempre

**AV:** algunas veces

**RV:** Rara vez

N: Nunca

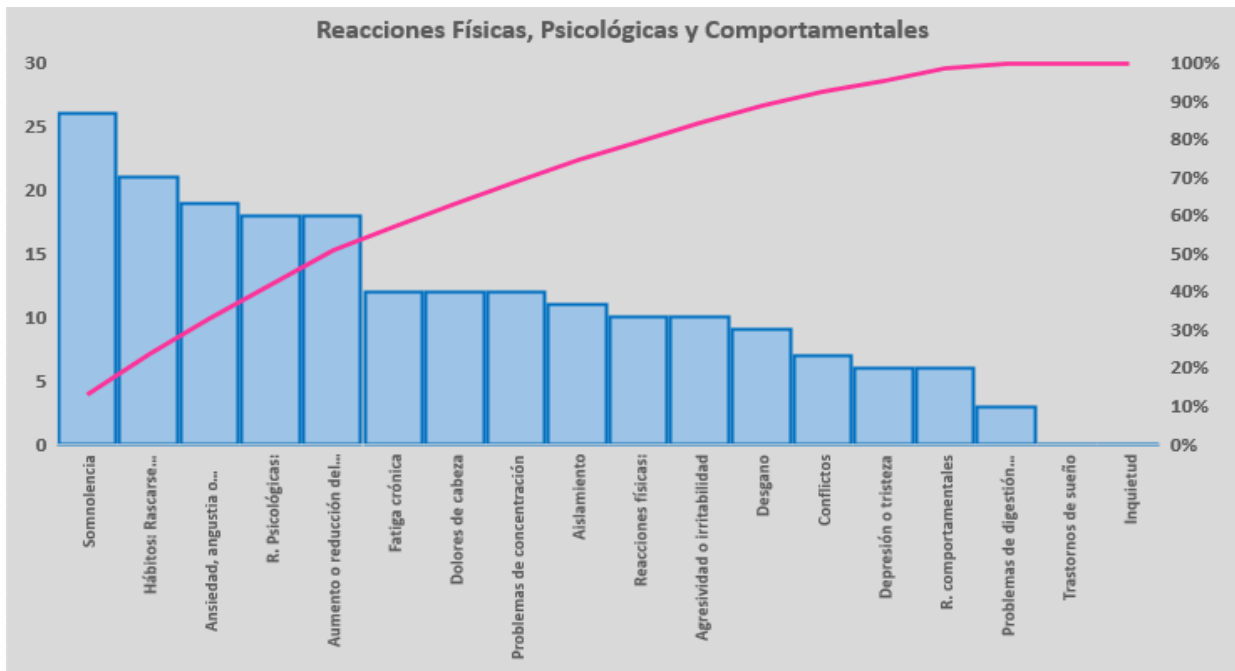
**Tabla 9. Reacciones físicas, Psicológicas y comportamentales**

Descripción	Resultados									
	S		CS		AV		RV		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Reacciones físicas:	10	10,64%	32	34,04%	19	20,21%	20	31,91%	3	3,19%
Trastornos de sueño	12	12,77%	34	36,17%	11	11,70%	32	34,04%	5	5,32%
Fatiga crónica	12	12,77%	30	31,91%	15	15,96%	35	37,23%	2	2,13%
Dolores de cabeza	3	3,19%	9	9,57%	27	28,72%	26	27,66%	29	30,85%
Problemas de digestión...	21	22,34%	23	24,47%	16	17,02%	22	23,40%	12	12,77%
Hábitos:Rascarse...	26	27,66%	36	38,30%	6	6,38%	24	25,53%	2	2,13%
Somnolencia	18	19,15%	24	25,53%	18	19,15%	31	32,98%	3	3,19%
R. Psicológicas:	6	6,38%	31	32,98%	13	13,83%	35	37,23%	9	9,57%
Inquietud	19	20,21%	23	24,47%	9	9,57%	40	42,55%	3	3,19%
Depresión o tristeza	12	12,77%	10	10,64%	24	25,53%	44	46,81%	4	4,26%
Ansiedad, angustia o desesperación	10	10,64%	21	22,34%	17	18,09%	35	37,23%	11	11,70%
Problemas de concentración	6	6,38%	6	6,38%	42	44,68%	32	34,04%	8	8,51%
Agresividad o irritabilidad	7	7,45%	14	14,89%	29	30,85%	29	30,85%	15	15,96%
R. comportamentales	11	11,70%	14	14,89%	24	25,53%	29	30,85%	16	17,02%
Conflictos	9	9,57%	12	12,77%	22	23,40%	47	50,00%	4	4,26%
Aislamiento										
Desgano										

Aumento o  
reducción del  
consumo de  
alimentos

18 19,57% 28 30,43% 24 26,09% 12 13,04% 10 10,87%

Fuente: Sánchez W. Zambrano M. (2020).



**Gráfica 10. Reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.**

**Análisis y discusión de resultados:** En las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, se escrutó los siguientes resultados, reacciones físicas: indicaron con un 34,04% que casi siempre padecen de trastornos de sueño, el 36,17% señalaron experimentan fatiga crónica, el 37,23% expresan sufrir dolores de cabeza, el 30,85% revelaron nunca sufrir de problemas de digestión, el 24,47% casi siempre tienen hábitos como rascarse o morderse las uñas.

Por otro lado, las reacciones psicológicas producidas por el estrés académico los alumnos mostraron los siguientes resultados, un 32,98% rara vez presenta inquietud o incapacidad de relajarse, el 37,23% indican rara vez poseen un sentimiento de tristeza o depresión, el 42,55% rara vez sufren de ansiedad, angustia o desesperación, el 46,81% rara vez manifiestan problemas de concentración, el 37,23% rara vez afirman tener sentimiento de agresividad o irritabilidad.

En concordancia, el 44,68% de los alumnos reflejaron algunas veces ver cambios en sus reacciones comportamentales, el 30,85% de la población coincide que rara vez y algunas veces poseen comportamientos conflictivos, tendencia a polemizar o discutir; el 30,85% señala rara vez querer estar aislado de los demás ; el 50% indica rara vez tener desgano para realizar labores escolares y el 30,43% de los estudiantes casi siempre han notado cambios en el aumento o reducción de consumo de alimentos debido al estrés generado por en su trayectoria universitaria.

Es notable que los síntomas de estrés pueden afectar tus pensamientos y sentimientos, y tu comportamiento<sup>37</sup>, cabe destacar, que la mayoría de síntomas del estrés académico encontrado en la investigación están representados en los porcentajes descritos anteriormente, lo cual evidencia la existencia de estrés académico ante situaciones escolares en los jóvenes estudiantes de odontología de la Universidad José Antonio Páez. Por esta razón, deben generar soluciones ante esta problemática y así crear un ambiente placentero para la comunidad estudiantil

**Variable:** Estrés académico en los estudiantes de odontología

**Dimensión:** estrés

**Indicador:** Estrategias de enfrentamiento

**Indicaciones:**

**S:** Siempre

**CS:** casi siempre

**AV:** algunas veces

**RV:** Rara vez

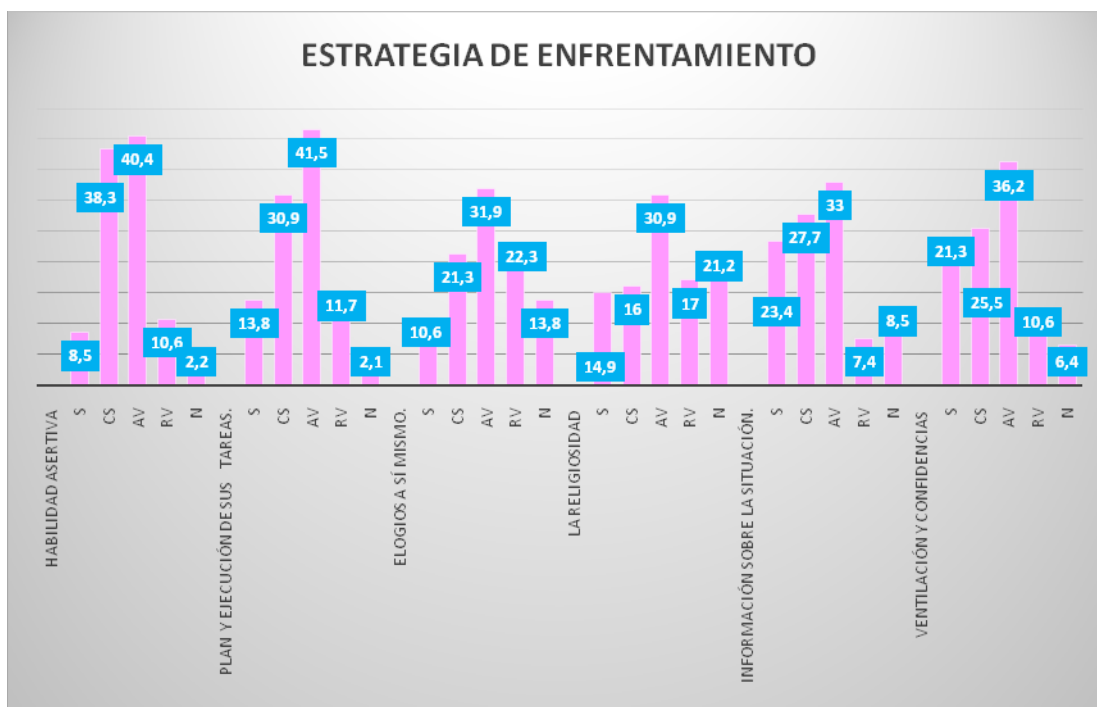
**N:** Nunca

**Ítem:** 5.

**Tabla10.** Estrategias de enfrentamiento

Descripción	Respuestas									
	S		CS		AV		RV		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Habilidad asertiva</b>	8	8,5	36	38,3	38	40,4	10	10,6	2	2,2
<b>Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.</b>	13	13,8	29	30,9	39	41,5	11	11,7	2	2,1
<b>Elogios a sí mismo</b>	10	10,6	20	21,3	30	31,9	21	22,3	13	13,8
<b>La religiosidad</b>	14	14,9	15	16	29	30,9	16	17	20	21,2
<b>Búsqueda de información sobre la situación.</b>	22	23,4	26	27,7	31	33	7	7,4	8	8,5
<b>Ventilación y confidencias</b>	20	21,3	24	25,5	34	36,2	10	10,6	6	6,4

Fuente: Sánchez W. Zambrano M. (2020).



**Gráfica 11. Estrategias de enfrentamiento.**

**Análisis de resultados:** en el gráfico N<sup>o</sup> 10 en conclusión la mayoría de los estudiantes encuestados presenta habilidad asertiva para defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros, los estudiantes reflejaron que algunas veces 40,4% y casi siempre 38,4% siendo la mayoría de la población presentando esta habilidad asertiva. En la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas los estudiantes presentaron el 41,5% algunas veces y el 30,9% siendo la mayoría de los estudiantes presentando cierta preocupación sobre esto. Sobre elogios a sí mismo el 31,9% algunas veces, 22,3 % rara vez y el 21,3% casi siempre, notando

que en la mayoría de los estudiantes no es constante los elogios así mismo. En relación a la religiosidad (oraciones o asistencia a misa). Se obtuvo como resultado el 30,9% algunas veces y el 21,2% nunca, siendo la mayoría de la población no presenta gran preocupación o nerviosismo por asistencia a misa.

En cambio, sobre la Búsqueda de información sobre la situación, los estudiantes reflejaron: 33% (algunas veces), 27,7% (casi siempre) y 23,4% (siempre), presentando mayor preocupación y nerviosismo sobre la búsqueda de la situación. En similitud con Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa) los estudiantes manifestaron, 36,2% (algunas veces), 25,5% (casi siempre) y 21,3% (siempre), reflejando gran preocupación y nerviosismo sobre la ventilación y confidencias.

Cabe considerar, replantean que afrontar no es equivalente a tener éxito, y piensan que tanto el afrontamiento como las defensas deben verse como algo que puede funcionar bien o mal en determinadas personas, contextos u ocasiones. El afrontamiento está es pacíficamente enlazado con la clase de emoción que el sujeto experimenta en un determinado contexto, y ella dependerá de los valores, las metas y las creencias con las que los individuos se hallan comprometidos. Las emociones (calidad de vida).<sup>20</sup> Por ende se considera que el estrés puede ser relativo para cada individuo dependiendo de la importancia que tenga cierta actividad para su persona y su nivel de afrontamiento, como se evidencian en los resultados que no a todos les causo preocupación y nerviosismo ciertas actividades que a otros si les llego a causar.

## **Conclusiones**

Realizada la investigación sobre Estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología en la Universidad José Antonio Páez se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

En definitivo se logró determinar la influencia del estrés en la aparición de tipos de bruxismo en estudiantes de odontología en Universidad José Antonio Páez, apreciando que la gran mayoría 86% de la población presentó un grado de estrés en algún momento de la carrera, llevándolos a una cantidad significantes de una posible patología como es el bruxismo, sin embargo, En cuanto al sexo, se obtuvo mayor predominio de paciente del género femenino con estrés académico y bruxismo, en comparación al masculino mayormente se observó mediante varias investigaciones que el sexo femenino es más propenso a padecer de este estrés y bruxismo, sin embargo, la mayoría de las personas no conocen que padecen este hábito y los toma de sorpresa, el que se le diagnostique y en ocasiones se sienten avergonzados de presentar el mismo. También se plantea que pueden tomar años los primeros signos visibles de bruxismo.

En cuanto a los factores desencadenantes se observaron los factores psíquicos relacionados con los niveles de ansiedad, sensibilidad al estrés, depresión y manía del en donde se logró observar que la gran mayoría presentó cierto estrés, siendo razón de éste la sobre carga de tareas, exámenes, el carácter del profesor, falta de entendimiento de los temas que abordan en clase, con respecto al desarrollo de

patología se pudo observar que la misma se ha presentado durante el transcurso de la carrera y originando como a nivel bucal el hábito de rechinar los dientes mientras estudian, igualmente, fatiga en los músculos masticatorios, y en algunos casos cierta sensibilidad en sus unidades dentarias.

Se resaltó una mayor incidencia de signos y síntomas del bruxismo entre uno o dos años, en algunos casos con menor porcentaje de uno a seis meses esto también es debido que en ocasiones no llegan a identificar los síntomas, destacándose también que se presentó mayor sintomatología en los estudiantes de décimo semestre del cual, ya están en su etapa culminante y han pasado por el nivel estrés más alto de la carrera como la presión que causa al ver de todas sus prácticas clínicas que pudieron ser el desencadenante de esta influencia. Significando que a mayor grado académico existe una mayor probabilidad de aumentar la severidad del bruxismo y estrés debido a la carga de responsabilidades que afrontan mediante van avanzando de semestre y más aun teniendo en cuenta lo importante de atender un paciente con suma integridad.

En consecuencia, la relación del bruxismo con el estrés académico en estudiantes de octavo a décimo semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez, durante el año 2020-2CR, En los altos niveles de estrés evidenciados cuando el 60,4% de los alumnos expresaron que si han notado que aprieta los dientes durante el día; considerado la mayoría de la población presenta un apretamiento durante el día. Además, el 56,3% afirmaron que, si sentían dolor en músculos masticatorios o unidades dentarias acentuándose en el 59,4% la sensibilidad al iniciar las prácticas clínicas, asimismo. El 89,36% de los encuestados respondieron de manera afirmativa

que han tenido momentos de preocupación o nerviosismo en el transcurso del semestre, es decir, 84 alumnos, igualmente, los estudiantes presentaron como elementos estresores causantes del bruxismo la personalidad y carácter del profesor, el 52,17% a veces les perturba el 48,35% a veces sienten intranquilidad con los diferentes tipos de trabajo que piden los profesores.

### **Recomendaciones**

- Informar sobre el manejo del estrés académico de cómo manejarlo y no influir en su vida cotidiana.
- Identificar la causa exacta que le produzca estrés para poder erradicarla
- Realizar charlas informativas sobre el bruxismo, debido su mayoría, no saben que han desarrollado este hábito y no le dan la importancia requerida
- Establecer fundamentos teóricos para la realización de otras investigaciones como la elaboración de una infografía como base de un proyecto factible.

## REFERENCIAS

1. Ramfjord y Ash., (1972). Oclusión. Editorial Interamericana. 1972. 2da Edición. Cap. 5.
2. Lavigne G. (2003) Bruxismo y desordenes temporomandibulares: causa y efecto. *Journal of Facial Pain*. 2003. 3,5
3. Vanderas et al. 1995 Relación entre maloclusion y bruxismo en Niños y Adolescentes Una revisión. *Pediátrica Dental*. N°17(1) ,7-11.
4. Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica Psicología Científica*. Recuperado de: <http://www.psicologíacientífica.com>
5. Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica Psicología Científica*. Recuperado de: <http://www.psicologíacientífica.com>
6. Aldana, J. Isea, J. Colina F (2020). Estrés Académico y Trabajo de Grado en Licenciatura en Educación. URBE. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Disponible en: <http://scholar.google.com>
7. Caballero, C. Abello, R. Palacios, J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios [versión electrónica]. 2018. *Avances en Psicología Latinoamericana*, julio-diciembre, año/vol. 25, número 002. Bogotá, Colombia. Universidad del Rosario.
8. Bischoffshausen. Wallem. Allendes. y Díaz (2019). Prevalencia de Bruxismo y Estrés en Estudiantes de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *International journal of odontostomatology*. <http://scielo.conicyt.cl> > pdf > ijodontos.
9. Ordóñez, M. Ordóñez. P. Prevalencia del bruxismo de vigilia y sus factores asociados Universidad de Cuenca Perú. 2019 disponible: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25420/1/Tesis.pdf>
10. Reyes, G.A. (2018). Estrés Académico en estudiantes en estudiantes universitarios de la Facultad de Odontología. Universidad Nacional Metropolitana de Lima. [repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe) > bitstream > handle > UNFV

disponible:<file:///C:/Users/Luck'Alejandro/Downloads/Dialnet-EstresAcademicoEstresoresYAfrontamientoEnEstudiant-6521589.pdf>

11. Pinos, Robalino , Gonzabay, Cedeño. El Bruxismo conocimientos actuales una Revisión de la Literatura. Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Revista ReciaMud* ISSN: 2588-0748 Estomatología. 2020<https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/430/631>
12. Hernández, A (2014) Estudio Descriptivo del Bruxismo en Estudiantes de la Facultad de Odontología. Universidad Central del Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4813/1/T-UCE-0006-54.pdf>.
13. Pingitore, Chrobak V, Petrie J (1991). Factores psicológicos del Bruxismo. *J. Prosthet Dent*.65.443-6. Disponible: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/37380/TMHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Ramfjord SP. en 1961 () Bruxismo Estudio clínico y electromiografía. *JADA* 1961. 62: 21-44
15. Moreno y Soto 2018. Prevalencia de Bruxismo en Niños Menores de 13 años: Tesis presentada a la Facultad de Odontología de la Universidad Finis Terrae. Santiago Chile 2018. repositorio.uft.cl › handle › disponible: <http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/795/MORENO-SOTO%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Manfredini D, Winocur E, Guarda-Nardini L, Paesani D, Lobbezoo F. Epidemiología del bruxismo en adultos: revisión sistemática de la literatura. [Internet]. 2013 [citado 2020 Jun 16];27(2): <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16182022>
17. Diez Lugo M. 17 Prevalencia de bruxópatas nocturnos en escolares de primaria en el municipio Plaza y su relación con algunos aspectos psicológicos. Facultad de Estomatología 1998.
18. Barraza, A (2007) Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. En la Biblioteca Virtual de Psicología Científica. Com Disponible en <http://www.PsicologíaCientífica.com>
19. Casassus, R. Labraña, G. Pesce, C. Linares J. Etiología del Bruxismo. *Revista Dental de Chile. Volumen 99. N° 3.* 2007. 19
20. Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986), *Estrés y procesos cognitivos.* Barcelona:Martínez Roca (1986)

21. García Muñoz, F. J. (2004) El estrés académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Huelva, España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva. García Muñoz (2004)
22. Salazar 2016. Plan Nacional de Salud 2014 -2019. En Venezuela. Decreto N° 2.343, mediante el cual se dicta el **Plan Nacional** de Facilitación. ... del Poder Popular para la **Salud FUNDAVENE** Providencia N° CJ-001-**2016**, .Gacetas Oficiales – URBE. Disponible: [www.urbe.edu](http://www.urbe.edu) > UDWLibrary > Gacetas Advance
22. Ortiz y Hernández. (2008) El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. Universidad Central de Venezuela. Disponible: <http://saber.ucv.ve>.
23. Barraza, A. (2003). El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango. Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guadalajara, (2003), 24,26
24. Arias, F. (2013). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología. Caracas: Editorial Episteme científica. (6ª Edición)
25. Palella, s. y Martins, f. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL
26. Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill
27. Hernández, r., Fernández, c. y Baptista, p. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A
28. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial N° 5808 extraordinario (19-02-09) Caracas Venezuela (1999).
29. Código de deontología médica. Barquisimeto-Venezuela de fecha 18 y 19 de octubre del 2003
30. Ley orgánica de la salud. Gaceta oficial N° 36.579 de fecha 11 de noviembre del 1998
31. Lozan, D; Morato, V; Fernanda, G; Vásquez, A Y Andrade, J (2018). Bruxismo un hábito recurrente en jóvenes con ansiedad. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. 2 (2). pp. 236-258

32. Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Disponible: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007)
33. Silva, A (2015). Bruxismo: su comportamiento en un área de salud. Revista Ciencias Médicas. 19 (1):56-65.
34. Ponce de León, A. y Escalona, S.(2013). Caracterización clínico epidemiológica del Bruxismo en pacientes mayores de 15 años. Revista Electrónica. Vol 38, No 11.
35. Basso ML, Ardiles VB, Bernal TM, Cànovas del C. MJGonzález MC, Kroff MF (2008), et al. Factores derivados de los laboratorios intrahospitalarios que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. Revista Latino-am Enfermagem.; 16 (5): 1- 8.
36. Mendoza.M, Oyarzo.C(2015) Estrés académico en estudiantes del departamento de salud de la Universidad de Lagos Osorno. Rev. chil. neuro-psiquiatr. vol.53 no.3 Santiago set. 2015
37. Mayo Clinic (2019) Estilo de vida saludable: Control del estrés. Disponible: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-symptoms/art-20050987>
38. Mosby (2007). Diccionario de odontología, Elsevier, segunda edición

## ANEXOS

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>Objetivo general:</b> de la influencia del estrés académico y aparición de Bruxismo en prácticas clínicas de estudiantes de odontología, en la universidad José Antonio Páez durante el año 2020					
<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Instrumento</b>
Bruxismo en estudiantes de odontología	Hechos, causas y signos que presenta el estudiante cuando está en las prácticas clínicas	Perfil epidemiológico	Edad	1	C U E S T I O N A R I O
			-Sexo	2	
			-Semestre	3	
			-Contracción	4	
			-Rechinar de Dientes nocturno.	5	
			-Dolor mandibular	6	
			-Inflamación	7	
			-Desgaste	8	
			-Dificultad a la apertura	9	
			-Hipersensibilidad unidades dentarias.	10	
			-Fatiga muscular	11	
			-Dolor muscular	12	
			-Defunción auditiva	13	
			-Apretar de diente diurno	14	
			-Ruidos articulares	15	
		Manifestación	- Estudiando	16	
			-En prácticas clínicas	17	
		Tiempo aparición síntomas	1-6 meses	18	
7-12 meses					

			1 a 2 años 3-4 años		
Estrés académico en los estudiantes de odontología	Estado que aparece en el estudiante de acuerdo a la situación que vive.	Emociones  Estrés	-Preocupación o nivel de nerviosismo  -Inquietud de situaciones  -Reacciones físicas, Psicológicas y comportamentales  Estrategias de enfrentamiento	1, 2  3  4  5	Inventario SISCO del Estrés académico

Autor: los investigadores.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA  
CARRERA ODONTOLOGÍA**



**Inventario SISCO del Estrés Académico**

Arturo Barraza Macías (2007)

El presente cuestionario tiene como característica central conocer características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior de posgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan al cuestionamiento serán de gran utilidad a la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria, por lo que usted está en su derecho de contestarla o no contestarla

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Instrucciones: A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 5 que indique mejor cómo se siente usted.

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	1	2	3	4	5
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobre carga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (Exámenes. Ensayos, trabajos de investigación, etc.					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consultas de temas, fichas de trabajo, mapas conceptuales, ensayos					
No entender los temas que se abordan en clases					
Participación en clases ( responder a preguntas, exposiciones, etc.					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra					
(Especifique)					

4. Es una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Reacciones físicas</b>	1	2	3	4	5
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolores de cabeza o migrañas.					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, rechinar dientes etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

<b>Reacciones psicológicas</b>	1	2	3	4	5
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimiento de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
<b>Reacciones comportamentales</b>					
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otras (especifique)					

<b>Reacciones comportamentales</b>	1	2	3	4	5
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otras (especifique)					

5. Es una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o nerviosismo.

	1	2	3	4	5
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra (Especifique)					



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA  
CARRERA ODONTOLOGÍA**



**Presentación:**

Estimado estudiante. El presente contiene un cuestionario que tiene por objeto realizar una investigación, que forma parte del trabajo de grado, a ser presentado a la Universidad José Antonio Páez, facultad de ciencias de la salud, escuela de odontología.

En este sentido, las respuestas serán confidenciales, anónimas y la información recolectada solo será conocida por las investigadoras, con el fin de que usted se sienta libre de expresa su apreciación personal; responde y no dejes preguntas en blanco.

**Instrucciones:**

A continuación, se presenta una serie de preguntas que usted debe leer y responder con una (X) la casilla que corresponde según sea su apreciación, se le agradece ser lo más objetivo posible en la selección de la respuesta

**Alternativas:**

Si

No

	1.-Edad:	2.-Sexo:	3.- Semestre:	
N°	PROPOSICIONES		Opciones de respuesta	
	Como estudiante de odontología		SI	NO
4	¿Se ha dado cuenta que rechina o aprieta los dientes con frecuencia?			
5	¿Alguien lo ha escuchado rechinar los dientes por la noche?			
6	¿Ha sentido su mandíbula fatigada o con dolor al despertar por la mañana?			
7	¿ha notado usted inflamación o dolor en sus encías al despertar en la mañana?			
8	¿Se ha dado cuenta que presenta un desgaste considerable en sus dientes?			
9	¿Presenta dificultad para abrir la boca al despertar?			
10	¿Siente dolor en sus dientes al contacto con aire o líquidos fríos?			
11	¿Ha sentido fatiga en músculos masticatorios?			
12	¿Ha sentido dolor en músculos masticatorios?			
13	¿Ha tenido zumbidos o pitidos frecuentes en los oídos?			
14	¿Ha notado que aprieta los dientes durante el día?			
15	¿Siente que se le traba la articulación de la mandíbula o que hace un sonido como clic al moverla?			
16	¿Desde qué iniciaste las prácticas clínicas sientes alguna sensibilidad en músculos masticatorios o unidades dentarias?			
17	¿Has notado que aprietas los dientes cuando estas estudiando?			
18	¿Desde hace cuánto tiempo presenta los síntomas expresados con la opción SÍ? (Especifique)			