



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**ESTUDIO DE MERCADO LABORAL  
PARA LOS EGRESADOS DE  
INGENIERÍA CIVIL, DE LAS  
UNIVERSIDADES DEL ESTADO  
CARABOBO.**

Autor(a):

Valeria Valentina Caicedo Castillo

Urb. Yuma II, calle N° 3. Municipio San Diego  
Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 8712394



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL**

**ESTUDIO DE MERCADO LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE INGENIERÍA  
CIVIL, DE LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO CARABOBO.**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al título de  
**INGENIERO CIVIL**

Autor(a):

Valeria Valentina Caicedo Castillo

Tutor:

Alejandro Pocaterra Bonillo

San Diego, octubre de 2023



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO

**ACTA DE APROBACIÓN**

INFORME FINAL DE PASANTÍA

TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ingeniería para la evaluación del Informe Final de Pasantía o Trabajo de Grado titulado: Estudio de Mercado Laboral para las Egresadas de Ingeniería Civil, de las Universidades del Estado Carabobo

Realizado por el(la) Br. Valeria Caicedo

C.I. N° 29569511 cursante de la carrera de Ingeniería Civil

hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que el Informe Final o Trabajo de Grado ha obtenido la calificación de:

APROBADO

NO APROBADO

El Jurado

[Signature]  
Tutor Académico (Coordinador)  
Nombre: Reinaldo F. Pascual  
C.I.: 7103589

[Signature]  
Jurado  
Nombre: Thandira López  
C.I.: 18106232

[Signature]  
Jurado  
Nombre: Milbet Rodríguez  
C.I.: 7996228

Fecha: 16 / 11 / 2020



16/11/23



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN  
PÚBLICA DEL TRABAJO DE GRADO**

Quien suscribe, Alejandro F. Pocaterra B, portador de la cédula de identidad N° 7.109.571, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por el ciudadano Caicedo C, Valeria V, portador de la cédula de identidad N° 29.569.511, titulado **“ESTUDIO DE MERCADO LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE INGENIERÍA CIVIL, DE LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO CARABOBO.”**, presentado como requisito parcial para optar al título de Ingeniero Civil, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En San Diego, a los 19 días del mes de octubre del año dos mil veintitrés.

Alejandro Francisco Pocaterra Bonilla

C.I: 7.109.571



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA

FI L 006 2023-ICR TG

Valencia, 04 de agosto de 2023

Ciudadana:  
CAICEDO CASTILLO, VALERIA VALENTINA  
29.569.511  
Presente -

Cumplo con informarle que la comisión de Trabajo de Grado y Pasantías de la Facultad de Ingeniería en su reunión N° 10-2023 de fecha 15/06/2023 aprobó el proyecto de grado titulado:

**Estudio de mercado laboral para los egresados de Ingeniería Civil, de las Universidades del estado Carabobo.**

Presentado por usted como requisito para optar al título de Ingeniero Civil.

Se ratifica la designación del Tutor Académico que lo asesorará en el desarrollo de este proyecto a:  
Ing. Alejandro Francisco Pocaterra Bonilla, titular de la cédula de identidad V- 7.109.571

Atentamente



*Laura Aurora Sáenz Palencia*  
**Dra. Laura Aurora Sáenz Palencia**  
Decana de la Facultad de Ingeniería

c.c. Coordinación de Pasantías y Trabajo de Grado de la Facultad de Ingeniería

## **DEDICATORIA**

### **A mi madre, Adeila:**

Por ser mi mayor apoyo y ejemplo en el camino de la vida, por el sacrificio para brindarme todas las herramientas necesarias y poder llegar a donde estoy ahora, por criarme y educarme con los valores correctos para saber que ante cualquier adversidad siempre hay una salida, y por enseñarme que con esfuerzo, dedicación, constancia y amor todas mis metas y sueños se pueden lograr. Gracias por ser mi base sólida para crecer, por motivarme y por el amor incondicional que me entregas a diario. Todos mis logros van dedicados a ti.

### **A mi hermanos, Sebastián y Fabian:**

Por estar presentes y acompañarme durante toda esta trayectoria, a pesar de los kilómetros de distancia que nos separan. Su cariño, hermandad, saber que me cuidan y que, de alguna manera u otra, quieren lo mejor para mí, para mi futuro, es el mayor regalo que me han otorgado como su hermanita menor.

### **A mis familiares y madrinas:**

Por acompañarme durante la etapa mi formación académica, por aconsejarme y alentarme a seguir adelante en cada momento, por mantenerse en sus oraciones en los días buenos y los malos. Su cariño y amor de familia brindado en todo momento, es inigualable e incondicional.

### **A mi amiga y hermana, María Victoria:**

Por ser la mejor compañera y persona incondicional durante esta gran etapa de mi vida, por todos los momentos compartidos, las madrugadas de desvelo, las risas y lágrimas que solo nosotras recordaremos. Tu hermandad, tu apoyo, tu cariño, tus consejos y tu ayuda cuando algo se volvía complicado, fueron y siguen siendo importantes en este hermoso camino.

### **A mis compañeros y amigos de la Universidad:**

Por su ayuda y amistad, por alentarme a seguir adelante y no rendirme, especialmente Gabriel Téllez, y por las risas que nos alegraban el camino. Solo nosotros sabemos el esfuerzo y la dedicación, para poder cumplir esta meta, y me enorgullece decir que, ¡lo logramos!

### **A mis amigas, Ala B:**

Que con su amistad y cariño hicieron el camino más ligero, esos momentos de desconexión, donde las risas nunca faltan, fueron indispensables para mí durante este tiempo.

### **A todos los que me acompañaron, de alguna manera u otra: Gracias**

*~Valeria Caicedo*

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Agradezco primeramente a Dios**

Mi guía y compañero en todo momento, por haberme otorgado la oportunidad de llegar más allá de lo que había soñado, dándome la sabiduría y las herramientas necesarias para poder iluminar y superar cada etapa de este camino, por todas las bendiciones que me regalas y por nunca soltarme. En tus manos, todo es más fácil. Te doy Gracias por tu amor y bondad.

### **A mis padres**

Quienes han sido mi mayor fuente de apoyo emocional. Gracias a su amor, incondicionalidad y sacrificio, pude dedicar el tiempo y esfuerzo necesarios para realizar lo propuesto. Su confianza en mí y su constante estímulo fueron una motivación adicional para perseguir mis metas y sueños con determinación y entusiasmo.

### **A mi tutor, Alejandro Pocaterra**

Quien pudo encaminarme en este trabajo de investigación, por su dedicación, apoyo y orientación a lo largo de todo el proceso de desarrollo de mi trabajo de grado. Su experiencia y conocimientos en el campo fueron invaluable para la realización exitosa de este proyecto.

### **A todos los profesores**

Quienes no sólo impartieron una formación académica, sino que también proporcionaron los conocimientos necesarios para poder culminar. Su enseñanza, tiempo y dedicación fueron importantes para el desarrollo de habilidades y seguir adelante para alcanzar aquello que deseo.

### **A la Universidad José Antonio Páez**

Por ser el alma mater y mi segunda casa durante todos estos años de formación académica. Desempeñando un papel fundamental en la preparación y formación para convertirme en ingeniero del futuro.

### **A mis amigos y compañeros**

Quienes fueron un apoyo incondicional durante todo el proceso. Su constante colaboración, motivación, alegrías y compañerismo fueron clave para superar los desafíos y obstáculos que se presentaron en el camino.

### **A todas aquellas personas**

Que formaron parte de esta investigación, de alguna manera u otra. Su contribución y la colaboración de cada uno de ustedes, fue esencial para el éxito de mi trabajo de grado.

*~Valeria Caicedo*

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>pp.</b>
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
 <b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.3 Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo General.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4 Justificación.....	5
1.5 Alcance y Limitaciones.....	6
 <b>II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Teorías Principales de la Investigación.....	10
2.2.1. Teoría del Capital Humano.....	10
2.2.2. Teoría segmentación del mercado laboral.....	11
2.2.3 Teoría del credencialismo. ....	12
2.2.4 Teoría neoclásica de la economía.....	12
2.2.5 Teoría del Desarrollo Organizacional.....	13
2.3 Bases Teóricas.....	
2.3.1. Mercado laboral.....	13
2.3.2. Estudio de mercado laboral.....	14
2.3.3 Empleabilidad.....	15
2.3.4. Inserción Laboral.....	15

2.3.5. Formación profesional.....	16
2.3.6. Perfil profesional.....	16
2.4 Bases Legales.....	17
2.4.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) - Artículo 102.....	17
2.4.2. Ley del Trabajo (2012) - Artículo 331.....	17
2.4.3. Ley Orgánica de educación (2009) – artículo 2.....	17
2.4.4. Ley Orgánica de educación (2009) - Artículo 22.....	17
2.4.5. Ley para La Juventud Productiva (2014) - Artículo 6.....	18
2.5 Definición de Términos.....	18
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Tipo de Investigación.....	19
3.2 Diseño de la Investigación.....	19
3.3 Nivel de la investigación.....	20
3.4. Población y muestra.....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5.1 Encuesta.....	22
3.5.2 Cuestionario.....	22
3.5.3. Revisión Bibliográfica.....	23
3.6. Técnicas de análisis de resultados.....	23
3.7. Validez y Confiabilidad de los instrumentos .....	24
3.8. Fases metodológicas.....	25
3.9. Cuadro de Operacionalización de Variables.....	28
<b>IV RESULTADOS</b>	
4.1 Fase I: Diagnóstico de las condiciones de ingreso al mercado laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Civil.....	29

4.2 Fase II: Determinación de las necesidades actuales de las empresas del Estado Carabobo, en comparación con las condiciones de ingreso del mercado laboral de Ingeniería Civil.....	54
4.3 Fase III: Establecimiento de los factores que las empresas recomiendan para la empleabilidad de los nuevos profesionales, de la Carrera de Ingeniería Civil, de las universidades del Estado Carabobo.....	69
4.4 Fase IV: Comparación del perfil académico de la carrera de Ingeniería Civil de las universidades a nivel Región-Central .....	74
4.4.1. Propuesta de perfil académico.....	80
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS.....	88
APÉNDICES.....	90
Apéndice A: Cuestionario para Egresados.....	92
Apéndice B: Cuestionario para Empresas.....	105
Apéndice C: Carta de validación del instrumento “Cuestionario para Egresados”.....	115
Apéndice D: Carta de validación del instrumento “Cuestionario para Empresas”.....	121

**ÍNDICE DE CUADROS  
DESCRIPCIÓN**

<b>CUADROS</b>		<b>pp.</b>
<b>1</b>	Cuadro de Rangos del Alfa de Cronbach.....	25
<b>2</b>	Cuadro de Resultados Alfa de Cronbach.....	25
<b>3</b>	Cuadro de Operacionalización de Variables.....	28
<b>4</b>	Cuadro de Factores determinantes por universidades del perfil académico del ingeniero civil.....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS DESCRIPCIÓN

<b>GRÁFICO</b>		<b>pp.</b>
<b>1</b>	Población de egresados laborando .....	30
<b>2</b>	Posibilidades laborales como graduado-egresado de la carrera de Ingeniería Civil .....	31
<b>3</b>	Grado de satisfacción profesional en relación a su condición laboral...	33
<b>4</b>	Tiempo de ingreso al mercado laboral .....	33
<b>5</b>	Segmentación del mercado laboral de Ingeniería Civil .....	33
<b>6</b>	Relación laboral con área de formación .....	34
<b>7</b>	Nivel de experiencia laboral .....	35
<b>8</b>	Grado de satisfacción profesional en relación a su condición laboral...	36
<b>9</b>	Calificación de Nivel profesional .....	37
<b>10</b>	Salarios .....	38
<b>11</b>	Importancia del Salario .....	40
<b>12</b>	Grado de satisfacción con el salario .....	41
<b>13</b>	Calidad académica en la formación profesional .....	42
<b>14</b>	Relación del PENSUM de la carrera con la realidad .....	43
<b>15</b>	Continuación de la formación académica .....	44
<b>16</b>	Planificación de la carrera profesional .....	45
<b>17</b>	Valoración del perfil académico .....	46
<b>18</b>	Calificación de competencias en planificación y desarrollo de proyectos .....	47
<b>19</b>	Calificación de competencias en gestión de equipos .....	48
<b>20</b>	Calificación de competencias I .....	49
<b>21</b>	Calificación de competencias II .....	50
<b>22</b>	Calificación de competencias III .....	51
<b>23</b>	Calificación de competencias IV .....	52
<b>24</b>	Calificación de competencias V .....	53
<b>25</b>	Segmentación del mercado laboral de empresas .....	54
<b>26</b>	Tamaño de las empresas .....	55

27	Sector económico de empresas .....	56
28	Importancia del nivel educativo.....	57
29	Calificación de competencias.....	57
30	Requerimiento de nivel de experiencia laboral.....	59
31	Importancia del dominio de área u oficio .....	60
32	Importancia del dominio de otras áreas .....	61
33	Calificación de competencias por empresas I.....	62
34	Calificación de competencias por empresas II.....	63
35	Calificación de competencias por empresas III .....	64
36	Calificación de competencias por empresas IV .....	64
37	Calificación de competencias por empresas V .....	65
38	Nivel ocupacional de los egresados .....	66
39	Grado de satisfacción con los egresados de Ingeniería Civil.....	67
40	Salarios empresariales de egresados .....	68



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL**

**ESTUDIO DE MERCADO LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE INGENIERÍA  
CIVIL, DE LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO CARABOBO.**

Autor(a): Valeria Valentina Caicedo  
Castillo  
Tutor: Alejandro Francisco Pocatererra  
Bonilla  
**Fecha:** Octubre 2023

**RESUMEN**

El presente proyecto surge de la necesidad de conocer los distintos factores que influyen actualmente para la inserción de un egresado universitario, mención en Ingeniería Civil, al mercado laboral; todo esto basándose en un estudio de mercado para conocer las condiciones laborales actuales del egresado, así como también las exigencias de las empresas, dentro del campo en estudio, para la empleabilidad del individuo. Se pretende, a través del análisis de las recomendaciones ofrecidas por las empresas, determinar qué habilidades y conocimientos son más valorados por los empleadores y, en consecuencia, poder expresar distintas recomendaciones para orientar la formación académica hacia la adquisición de dichas competencias, y así mejorar la empleabilidad de estos. Por su parte, se destaca una investigación aplicada en las universidades del Estado Carabobo y adscrita a la línea de investigación de ciencias cognitivas, donde para la realización de esta, se llevó a cabo una investigación descriptiva, utilizando una metodología documental y de campo, con encuestas para recolectar datos, empleando dos cuestionarios, uno para tomar información de los egresados, y el segundo para encuestar a las empresas en estudio. Así como también, haciendo uso para el desarrollo de este proyecto técnicas para la recolección de datos tales como la revisión bibliográfica. Obteniendo como resultado la propuesta de un perfil académico del Ingeniero Civil egresados de la Universidad en estudio.

**Descriptor:** Egresados, Mercado laboral, Perfil Profesional, Teoría del Capital Humano.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL**

**LABOR MARKET STUDY FOR CIVIL ENGINEERING GRADUATES FROM  
CARABOBO STATE UNIVERSITIES.**

Author(a): Valeria Valentina Caicedo  
Castillo  
Tutor: Alejandro Francisco Pocater  
Bonilla  
**Date:** October 2023

**ABSTRACT**

The current project stems from the necessity to comprehend the differentiation between factors that influence the integration of university graduates, particularly in the field of civil engineering, into the workforce. It is anchored in a market study aimed at discerning the prevailing employment conditions for these graduates and understanding the prerequisites set forth by companies in the sector concerning employability. The goal is to pinpoint, via the analysis of feedback from companies, the skills and knowledge that employers value the most. Based on these findings, recommendations will be proposed to lead academic training in the direction of these essential competencies, thereby enhancing the employability of graduates. The study's main focus is on universities located in the State of Carabobo and is aligned with the research in cognitive sciences. A descriptive research method was adopted, incorporating both documentary and field research techniques. The data collection process included surveys with two distinct questionnaires - one directed at the graduates and the other at the participating firms. Additionally, tools such as literature reviews contributed to the project's development. Obteniendo como resultado la propuesta de un perfil académico del Ingeniero Civil egresados de la Universidad en estudio.

**Descriptors: Graduates, Labor Market, Professional Profile, Capital Theory**

## INTRODUCCIÓN

La situación actual del mercado laboral es un tema de gran relevancia en todo el mundo, especialmente en un contexto en que la economía global atraviesa por grandes cambios y desafíos. En este sentido, el estudio del mercado laboral se convierte en una herramienta fundamental para entender los cambios en la demanda y oferta de empleo, e identificar las habilidades y competencias más valoradas en el mundo laboral, lo cual persigue el bienestar de la población.

Sin embargo, dentro de esta población se encuentra un pequeño grupo el cual se ve afectado, siendo este, el de los jóvenes, específicamente aquellos que acaban de obtener un Título Académico de Grado Superior, debido a que para estos individuos las oportunidades de trabajo en el mercado laboral son cada vez más escasas, es decir, el terminar una carrera universitaria no es suficiente para lograr una inserción activa en el mercado laboral. Todo esto causado también en un gran porcentaje, por el vínculo entre la formación universitaria y todos los aspectos del ambiente laboral, debido a que en la mayoría de los casos no indican la información actual, ni la necesaria, para ingresar al mercado.

En relación a esto, es de carácter necesario mencionar que estas consideraciones son parte de la motivación para realizar el presente trabajo de investigación, dentro del cual se busca estudiar el mercado laboral de empresas específicas dentro del ámbito de Ingeniería Civil, esto a fin de conocer las necesidades empresariales actuales a la hora de la emplear a jóvenes egresados de las universidades del Estado Carabobo, en la carrera de Ingeniería Civil, contribuyendo de esa manera con información útil sobre la cual se pueden tomar decisiones estratégicas.

Por otro lado, esta investigación se encuentra estructurada y conformada por capítulos, consta de cuatro (4), respectivamente el capítulo I donde se trata la problemática a estudiar, luego el capítulo II que describe el marco teórico que sustenta la investigación. Ahora bien, el capítulo III donde se conoce la metodología a utilizar en el proceso investigativo, y por último, el capítulo IV donde se exponen y ofrece un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos durante cada fase que conforman la investigación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del Problema.

La dinámica actual que se vive globalmente, tanto a nivel económico como en el desarrollo tecnológico, ha desatado constantes cambios para el mercado laboral en su búsqueda por alcanzar la calidad educativa. Es por ello que el concepto de trabajo se encuentra ante un cambio profundo y sustancial; el modelo de empleo tradicional, estable y fijo se está encaminado a uno más dinámico y polivalente, en donde el individuo trabajador tiene como responsabilidad, realizar diferentes trabajos y así de esta manera desempeñar distintos puestos a lo largo de su vida laboral.

Relacionado a esto, las numerosas empresas a nivel internacional como nacional, se encuentran sometidas a constantes cambios tecnológicos, económicos y organizativos, que, de alguna manera u otra, afectan a sus trabajadores, donde los puestos de trabajo precisan una mayor flexibilidad, y van exigiendo cambios continuos; al igual es el caso de la tecnología, la cual evoluciona rápidamente, y con ello las personas deben adaptarse a estos cambios de igual manera.

Por otra parte, la pandemia de COVID-19 ocasionó una onda expansiva de recesión, que afectó a toda la economía mundial, lo cual generó desempleo a niveles históricos, cientos de miles de empresas se declararon en quiebra, un aumento de la brecha social, desencadenando la mayor crisis económica en más de un siglo. Con referencia a lo mencionado anteriormente, un informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) señala que el índice de desempleo juvenil sigue siendo muy elevado, y se prevé que alcance el 20,5%, en parte porque la pandemia del COVID-19 ha afectado a los jóvenes más que a cualquier otro grupo de edad.

Según la directora general adjunta de políticas de la OIT, Newton:

"La crisis de COVID-19 ha puesto de manifiesto una serie de deficiencias en la forma de abordar las necesidades de los jóvenes, en particular las de los más vulnerables, como los que buscan empleo por primera vez, los que abandonan su formación escolar, los recién licenciados con poca experiencia y los que permanecen inactivos no por decisión propia"(2022).

Como se puede observar, las profundas transformaciones acontecidas en el escenario laboral internacional y específicamente en Latinoamérica, se reflejan en que las oportunidades de trabajo cada vez son más escasas para la mayoría de los jóvenes, pero hay un segmento de la

población al que le es aún más difícil de integrarse a una empresa; y son las personas que acaban de obtener un Título Académico de Grado Superior, quienes apenas están adquiriendo experiencia profesional, y necesitando la inserción laboral se les hace cada vez más difícil el objetivo en común, de estas grandes cantidades de egresados, con el deseo de desempeñarse como profesionales.

En ese mismo sentido, como ya se había mencionado, la entrada al mercado laboral de los nuevos egresados universitarios se ha vuelto increíblemente difícil en las últimas décadas, esto causado también en una gran porcentaje, debido a que las visiones y perspectivas sobre el vínculo entre la formación universitaria y todos los aspectos del ambiente laboral, no indican la información actual y necesaria, no solo sobre las dificultades que enfrentan en el trabajo, sino también sobre la brecha que existe entre la educación y el trabajo, la cual posee gran importancia en el mercado laboral del mundo actual.

Con respecto a lo anteriormente descrito, Muñoz establece que:

“Existe una mala absorción por parte del mundo del trabajo de los egresados de las universidades, esto porque no existe un equilibrio entre los jóvenes que salen de las universidades y la capacidad económica del mercado de trabajo para absorberlos, el cual se presenta cuando la correspondencia entre la preparación adquirida por los jóvenes y la que es necesaria para desempeñar exitosamente las ocupaciones a las que ellos aspiran es insuficiente” (2006).

Desafortunadamente, Venezuela no escapa de esta gran problemática, la situación que vive el país y las condiciones económicas del mundo actualmente, no garantizan un empleo para todos los recién egresados. La plataforma juvenil nacional “Gritemos con Brío”, mediante una encuesta realizada a 650 jóvenes venezolanos, de entre 15 a 35 años, expone que 60,8% de los jóvenes encuestados, se encuentran desempleados. Además, Flores expresa que;

“78,6% de los consultados cree que obtener un título universitario no asegura conseguir un empleo en las condiciones actuales del país, 50,4% cree que obtener un título universitario no le asegura conseguir un empleo con mayores ingresos y 55,9% de los participantes piensa que las casas de estudios en el país no enseñan lo necesario para ingresar de manera eficiente al mercado laboral actual.” (2020).

En efecto, el conjunto de todas estas dificultades ha generado un entorno más diversificado, especializado y globalizado, donde prevalecen altos índices de desempleo. Estos cambios en el entorno laboral tienen una incidencia directa en la empleabilidad de los graduados universitarios, incluyendo a los egresados de las universidades del Estado Carabobo, en la mención de Ingeniería Civil, donde se necesitan profesionales cada vez más competentes, flexibles ante los cambios y situaciones de la profesión, que sean capaces de aprender,

desaprender y aprender nuevamente, donde deben suplir la falta de experiencia laboral con una formación sólida y de calidad, que pueda cubrir esas carencias, demandas y expectativas del mercado, aspectos que le exigen nuevos retos al proceso de formación en la educación superior.

Es por ello, que se destaca la necesidad revisión exhaustiva del mercado laboral y del perfil laboral de los egresados de las universidades del estado Carabobo; para idoneidad de las capacidades, habilidades y conocimientos de los candidatos y así satisfacer plenamente las necesidades de diversas industrias locales. Equilibrar la oferta y la demanda en el mercado laboral para estos empleos, radica en la importancia de que la universidad descubra cómo afecta al mercado laboral, en función de las cualificaciones de sus egresados, así como también, mirar hacia los resultados, sobre las necesidades del mercado laboral, de esta manera adecuar la universidad a las nuevas demandas productivas y sociales. En otras palabras, buscar la conexión con el entorno externo, estar en contacto con los egresados de dicha universidad, así tener acceso a información sobre condiciones de empleo, el desempleo, el subempleo y su actividad profesional.

### **1.1.1 Formulación del problema.**

¿De qué manera puede incidir un estudio de mercado laboral de los egresados de la Carrera de Ingeniería Civil, como base para el desarrollo curricular y la formación de futuros profesionales?

## **1.2 Objetivos de la Investigación.**

### **1.2.1 Objetivo General.**

Realizar un estudio de mercado laboral para los egresados de Ingeniería Civil, de las universidades del Estado Carabobo.

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

- Diagnosticar las condiciones de ingreso al mercado laboral de los egresados de Ingeniería Civil, en Valencia, Estado Carabobo.
- Determinar las necesidades de las empresas del Estado Carabobo, en comparación con las condiciones de ingreso del mercado laboral de Ingeniería Civil, en Valencia, Estado Carabobo.
- Establecer los factores que las empresas recomiendan para la empleabilidad de los egresados, de la Carrera de Ingeniería Civil, de las universidades del Estado Carabobo.

- Comparar el perfil académico de la carrera de Ingeniería Civil de las universidades a nivel Región-Central.

### **1.3 Justificación.**

Sin duda, los egresados universitarios tienen el deseo y aspiración de incorporarse al mercado gremial y desarrollarse como un profesional en el ámbito de la Ingeniería Civil, luego de haber terminado sus estudios. Sin embargo, la trayectoria de inserción laboral de los egresados, en especial en el caso de una licenciatura de ingeniería, aterriza en el problema que atraviesan cada vez que llega el momento de explorar su campo laboral en la vida laboral real.

A pesar de que los ingenieros civiles tienen diversos roles y pueden encargarse de la planificación, el diseño, la construcción, el mantenimiento y la operativa en un proyecto de infraestructura, para un egresado, la integración al mercado laboral, significa un camino lleno de obstáculos, competencias y pocas ofertas de trabajo, y es por ello que se hace importante, conocer las exigencias actuales que tienen las empresas en el campo profesional, teniendo como puntos relevantes la satisfacción del cliente y la formación por competencias, para lograr insertarse al aforo productivo.

Esto a su vez conlleva, la necesidad de realizar una revisión en la formación académica del ingeniero civil, que involucre una visión integral de su preparación, considerando la orientación del ingeniero hacia las necesidades del mercado, investigando sobre las exigencias, demanda y abundancia que puede existir en las distintas áreas, y cuidando de no perder su característica de flexibilidad que le permitan incursionar en nuevos campos laborales. Por lo tanto, la actualización y recopilación de información adecuada, de las cualidades del ingeniero, sobre las bases de las nuevas necesidades expresadas, será el insumo estratégico para una futura propuesta de adecuación y acoplamiento de la carrera, con las exigencias de las empresas y el medio laboral de los nuevos graduados de la carrera de Ingeniería Civil, de las universidades del estado Carabobo.

Cabe recalcar, que esta propuesta del estudio de mercado de los egresados en la rama de Ingeniería Civil permite, además; beneficiar tanto a las universidades, como a las casas de estudios superiores, así como también, a los estudiantes; debido a que llevar a cabo esta idea generaría un avance o desarrollo a nivel educacional, permitiendo que el día de mañana se conozcan las necesidades primordiales del mercado actual, así de esta manera la educación abarque todos los aspectos para que sea posible egresar con las competencias y conocimientos correctos,

contando así con un proceso más sencillo para la inserción al campo laboral, mayor conocimiento sobre el entorno, e incluso la apertura de nuevas posibilidades a que se encuentren más demandas, generando posibilidades de trabajo para los ingenieros por venir y egresados de dicha institución. Por su parte, el investigador se beneficia de la realización de este proyecto, al obtener todos los conocimientos que se puedan adquirir a través del proceso de elaboración y estudios de éste, permitiendo así, reforzar lo aprendido a lo largo de la carrera.

#### **1.4 Alcance y Limitaciones.**

La contribución que se pretende hacer con este proyecto de investigación comprende suministrar información regular y precisa sobre las necesidades del mercado de trabajo del ingeniero civil, además de poder identificar los principales factores que pueden afectar en la inserción laboral del Ingeniero Civil, egresado del programa de Pregrado de las universidades del Estado Carabobo, como producto de estudios superiores.

Una vez realizado el estudio de conocer la real situación laboral del Ingeniero Civil, sobre la base de las necesidades del mercado laboral, se ejecutará un análisis de la estructura académica de la universidad mencionada anteriormente, y esto tendrá como resultado, el aprovechamiento como base para el diseño de políticas de educación adecuadas al mercado actual, permitiendo de esta manera, renovar constantemente la orientación en la formación de estos profesionales y establecer estrategias de competencia.

Ahora bien, la investigación abarca el gremio de Ingenieros Civiles egresados de las universidades del Estado Carabobo, en conjunto con el mercado laboral de los Municipios Valencia, Municipio San Diego y Municipio Naguanagua, correspondientes al área de la Ingeniería Civil, del Estado Carabobo. Además, se deja abierta la posibilidad de realizar una investigación que incluya otras zonas cercanas del municipio, que permitan obtener información o datos, y así presentar un proyecto de investigación adecuado.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

El marco teórico consiste en la recolección de información documental, teorías existentes sobre el objeto de estudio y consideraciones teóricas necesarias, que sustentan el proyecto de una manera u otra. En relación a esto, Arias, define marco teórico como, “el producto de la revisión documental–bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar.” (2016, p.106).

Partiendo del enunciado arriba descrito, el marco teórico de la presente investigación comprende: antecedentes de la investigación, bases teóricas y legales, definición de términos y tabla de operacionalización de variables. Además, la información recogida en dicho marco permite proporcionar al investigador y al lector un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación.

#### **2.1 Antecedentes**

Es de gran importancia contar con referencias teóricas de estudios y documentos previamente desarrollados por autoridades y organizaciones que guardan relación con el tema presente del estudio, las cuales proporcionan información valiosa para obtener conocimientos básicos que contribuirá a fundamentar la temática planteada, a su vez va también servirá de orientación tanto en la teoría como en la metodología que seguirá.

##### **2.1.2 Internacionales**

Dentro de los antecedentes internacionales, se encuentra el caso de la investigación realizada por Bernal (2021), titulado “**Pertinencia del perfil profesional de programas de Ingeniería Mecánica con las necesidades del sector productivo**” para obtener el título de Especialista en Docencia Universitaria en la Universidad Piloto de Colombia. Cuyo estudio compara las competencias que desarrollan los estudiantes de Ingeniería Mecánica y cuáles son las que realmente exige el sector productivo, así de esta manera analizar los perfiles de egreso, la pertinencia del programa de las instituciones seleccionadas, exponiendo las competencias que se desarrollan en el programa y revisando si están en el contexto que la industria exige. Los resultados muestran que, en términos de la percepción sobre el nivel de importancia de las competencias requeridas por las organizaciones y las que consideran los egresados haber desarrollado durante su carrera, se encuentra que las más importantes para los empleadores son la negociación, la creatividad y el pensamiento creativo.

Este trabajo de investigación tiene vinculación con el que se está presentando, debido a que permite obtener una visión más amplia de aquellos puntos de interés sobre el desarrollo de las competencias, las cuales son un punto determinante para la contratación de los nuevos profesionales en el área de las Relaciones Industriales.

En este mismo orden, Reinoso y Barrionuevo (2022) realizaron el trabajo de investigación, **“Estudio de empleabilidad en graduandos de la carrera de comunicación social, sede Cuenca, periodo 2000-2020”** para obtener el título de Licenciada en Comunicación Social en la Universidad Politécnica Salesiana. El cual tuvo como objetivo principal, la obtención de datos cualitativos y cuantitativos, para conocer el estado laboral de los egresados de la carrera de comunicación social de la Universidad Politécnica Salesiana, al mismo tiempo buscaba una percepción sobre las exigencias profesionales por parte de empleadores de diferentes empresas y medios de comunicación de la ciudad de Cuenca. Dentro de los resultados se pudo encontrar que, los aspectos con respecto al nivel de formación que requieren los empleadores hacia los nuevos comunicadores son: el requerimiento de un comunicador social versátil, con actitud positiva y proactiva, de valores sólidos que garanticen su calidad humana, así también, que sean capaces de superar las falencias que se presentan actualmente en varios comunicadores de la ciudad.

El trabajo de investigación arriba descrito se puede relacionar con dicha investigación, debido a que permite abarcar la situación laboral de un egresado, si la formación en la carrera sujeta a las exigencias del mercado y descubrir las necesidades de formación complementaria que requieren, y es por ello que el antecedente aporta elementos favorables que pueden ser tomados en cuenta para poder diagnosticar la condición laboral de los ingenieros civiles egresados, conocer las necesidades de la empresa, en función de un posible estudio de mercado laboral.

Ahora bien, como segundo antecedente internacional se tiene el trabajo de investigación elaborado por Torres (2019), titulada “La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú” para obtener el título de Economía en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Teniendo como objetivo general, encontrar los principales factores que determinan la transición de la universidad al trabajo de los jóvenes graduados y evaluar la efectividad de las universidades en la inserción laboral de sus graduados.

Durante los estudios realizados, se analizó tanto el tiempo tomado para obtener el primer empleo como la naturaleza de este primer empleo para así lograr identificar aquellos factores que permiten a los jóvenes egresados tener mayores oportunidades de acceder a un empleo que sea adecuado después de concluir su etapa universitaria. En ese mismo sentido, los resultados de dicha investigación señalan al esfuerzo académico, el lugar de residencia, la calidad de universidad y la carrera profesional elegida por el graduado como los principales factores determinantes para lograr una inserción laboral exitosa.

En efecto, esta investigación se relaciona con el presente proyecto, debido a que brinda sustento a la necesidad actual del informe que se realiza, permitiendo conocer aquellas características de los graduados que pueden llegar a ser determinantes del éxito en la inserción laboral esperado por todos los graduados, así como las principales restricciones que enfrentan los egresados tras culminar sus estudios universitarios.

### **2.1.3 Locales**

Por su parte, Rivas (2018), realizó una investigación titulada “La inserción laboral y el perfil profesional del licenciado(a) en gestión social del desarrollo local” para optar por el título de Magíster en Investigación Educativa, de la Universidad de Carabobo. Este plan poseía como objetivo primordial, analizar el proceso de inserción laboral de los titulados en Gestión Social del Desarrollo Local, de la Universidad Bolivariana de Venezuela, con base en los criterios que definen su perfil profesional, en el municipio Barinas, incluyendo también, la descripción del proceso de inserción laboral de los titulados, en conjunto con la identificación de los diferentes campos de inserción laboral de los Gestores Sociales: funciones, ámbitos , tareas que desempeñan.

Dicho proyecto, cuenta con un resultado final, el cual concluye que, de las problemáticas relevante para la profesionalización y la inserción laboral, se encuentran distintas variables, por lo que respecta al tiempo de experiencia laboral, se observa que este es formal variable dentro del mercado laboral y la contratación de recién graduados de la universidad, debido a que el mayor porcentaje de contratados es por parte de los individuos con gran cantidad de años de experiencia laboral. Por otra parte, un gran porcentaje de los consultados, creen que la información que recibió en su pregrado influyó muy poco o poco para su inserción laboral actual, en general, se puede decir que la valoración que hacen los titulados consultados, respecto del cumplimiento de las expectativas académico-ocupacionales, es variable.

De lo anteriormente mencionado, se puede destacar que esta investigación sirve como base para conocer criterios que definen el perfil profesional de un ingeniero civil dentro del mercado en estudio y así de esta manera dar una propuesta del perfil mencionado anteriormente, el cual contribuirá para la inserción al ambiente laboral del ingeniero civil egresado de la universidad estudio.

Por otra parte, se tiene el segundo antecedente local, una investigación realizada por Cammarano y De Las Casas (2018), titulada “**Expectativas laborales de los estudiantes de último año o semestre de la Universidad Católica Andrés Bello (Sede Montalbán) en el año 2018**”, para optar al título de Licenciado en Relaciones Industriales, de la Universidad Católica Andrés Bello. Dentro de este proyecto investigativo, se presenta un objetivo general para caracterizar las expectativas laborales como profesionales, de los estudiantes de último año o semestre de la Universidad Católica Andrés Bello (sede Montalbán) que pretenden incorporarse al mercado laboral transitoriamente o de forma definitiva en Venezuela. Además, como resultado se obtuvo que un 69% de los jóvenes tiene la expectativa de insertarse en el mercado laboral venezolano bajo situación de dependencia de un tercero y un 31% a través del trabajo por cuenta propia, donde los elementos más valorados por aquellos jóvenes que pretenden insertarse a través de la modalidad de trabajo bajo dependencia se encuentran: oportunidades para ascender profesionalmente, recibir incrementos salariales de acuerdo a ajustes de inflación, participar en programas de estudios superiores financiados por la empresa, entre otros.

En relación con el presente trabajo de investigación, esto permite tener un previo conocimiento y datos sobre las expectativas que esta generación posee al momento de insertarse en el mercado laboral y lo que esperan recibir del mismo, así como, saber las preferencias de estos, en cuanto a compensación, beneficios, oportunidades de crecimiento y desarrollo, cultura organizacional, relaciones laborales y estilo vida-trabajo.

## **2.2 Teorías Centrales de la Investigación.**

### **2.2.1 Teoría del Capital Humano**

La teoría del capital humano establece que la educación es una inversión, actuando como tal en la transformación humana, y las consecuencias de esa inversión, son el capital humano de la sociedad. En este mismo sentido, Schultz, planteó lo siguiente “Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de

capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano” (1961, p. 1).

Esta conceptualización puede entenderse como la lógica que se presenta en la relación entre los procesos educativos y económicos, debido a que los conocimientos acumulados por un individuo son los que pueden llegar a determinar su capacidad de trabajo en el mercado laboral, es por ello, que se relaciona, a gran magnitud, con este enfoque teórico, debido a que el principio central se basa en la cuantificación de la educación formal en años, lo que determina los ingresos que una persona puede obtener en el mercado laboral, es decir, mientras más invierta en educación una persona, mayor será el conocimiento y desempeño de aptitudes en su puesto de trabajo.

### **2.2.2 Teoría segmentación del mercado laboral**

Según Zeitlin, "La segmentación del mercado laboral se refiere al proceso mediante el cual se crean y mantienen desigualdades sistemáticas entre la población trabajadora, obstaculizando el acceso a empleos de calidad y perpetuando la exclusión social" (1974). Por su parte, Pigou afirmaba que, “el mercado de trabajo esta segmentado no solo por las diferencias de cualificación, experiencias y aptitudes personales, sino por la restringida movilidad del trabajo entre y dentro de las industrias.” (1945).

Asimismo, en conjunto con esta teoría, se presenta un enfoque que contribuye a enriquecer al estudio de la segmentación del mercado de trabajo:

El enfoque del “Mercado Dual y Mercado Interno de Trabajo.” La teoría dualista desarrollada por Doeringer y Piore (1971), plantea la existencia de dos sectores, el primario el cual esta conformado por empleos buenos de empresas con estructuras de mercados internos de trabajo, definidos por una estructura administrativa que se encarga de fijar el salario, puestos de trabajo, normas y procedimientos, caracterizados por altos salarios negociados, seguridad económica y facilidad en la escala de ascensos laborales; y el sector secundario, el cual agrupa a los empleos no buenos, el cual cuenta con una estructura externa de trabajo, donde se rigen por la oferta y demanda de trabajo, que son los que determinan el salario y la asignación.

Ahora bien, relacionado a la presente investigación, permite conocer cómo se segmenta lo que es el mercado laboral, entender que el sector primario se encuentra compuesto por una serie de mercados internos de trabajo, desarrollados de buena manera, y protegido de las presiones salariales externas y mantienen una limitada movilidad del empleo, así como, el

sector secundario estos son normalmente de escasa calificación, donde no ofrecen una escala regular de ascensos y los salarios son bajos y determinados de una manera competitiva.

### **2.2.3 Teoría del credencialismo**

El término credencialismo fue acuñado por Collins (1986) en donde por un parte, señala que el énfasis en las credenciales puede crear una jerarquía social basada en la educación y las credenciales, en lugar de en la habilidad o el mérito. Esto puede generar una desigualdad en el acceso a las oportunidades laborales y puede fomentar la exclusión de los trabajadores que no cuentan con las credenciales adecuadas. Sin embargo, partiendo de una sociedad meritocrática, se cree que los títulos de formación profesional, universitarios y másteres son méritos que posteriormente explicarán los logros laborales y la estratificación social.

En relación a lo anterior, la teoría de credencialismo afirma que las credenciales, como títulos educativos o experiencia laboral, son esenciales para competir por puestos de trabajo. Por lo tanto, los rasgos de esta teoría se hacen presentes en este proyecto de investigación debido a que se encuentra directamente relacionada con las necesidades laborales, los empleadores buscan candidatos con las credenciales adecuadas para realizar los trabajos requeridos, lo que a su vez afecta la oferta de trabajadores calificados en diferentes campos. En resumen, la teoría de credencialismo y las necesidades laborales están interrelacionadas ya que afectan tanto a los empleadores como a los trabajadores en la búsqueda de trabajos y en el mercado laboral en general.

### **2.2.4 Teoría del Desarrollo Organizacional**

Según Wendell y French (1996, p.7) definen el Desarrollo Organizacional, como “Un esfuerzo a largo plazo guiado y apoyado por la alta gerencia para mejorar la visión, la delegación de autoridad, el aprendizaje y los procesos de resolución de problemas de una organización mediante una administración constante y de colaboración de la cultura de la organización (en especial de equipos de trabajo), utilizando el papel de las ciencias de la conducta aplicada.”

La presente teoría, se encuentra relacionada con el proyecto investigativo a realizar, debido a que permitirá conocer más a profundidad acerca de cómo se labora el personal interno de una empresa, conocer sus molestias e inquietudes, el ambiente en donde trabaja, y así, de esta manera, tratar de conseguir mejor colaboración entre sí para con sus actividades cotidianas y poder solucionarlos en equipo y que puedan brindar un mejor servicio a la empresa y sus

clientes.

## **2.3 Bases teóricas**

### **2.3.1 Mercado laboral**

El mercado laboral es el lugar donde se crean oportunidades de empleo, este busca asignar los recursos humanos interesados en trabajar en las organizaciones laborales encargadas de comprar los servicios de trabajo. Al respecto, Fontana señala: “Aquel mercado específico que se compone de dos variables fundamentales: la oferta del mercado laboral y la demanda del mercado laboral”. (2003, p.122).

Por lo tanto, el mercado de laboral responde a las características especificadas anteriormente, y su análisis depende de la dimensión económica y dimensión social. Siempre que se hace referencia a temas relacionados con el empleo, la formación, los agentes sociales, los derechos de los trabajadores y del empresario, se habla del mercado laboral. De manera general, se puede definir el mercado como la relación que existe entre las dos variables, es decir, la oferta y la demanda de empleo.

#### **2.3.1.1 Oferta de empleo en el Mercado Laboral**

La oferta laboral es el conjunto de empleados que ofrecen su trabajo a cambio de un salario. En este sentido, Fontana expone: “La oferta laboral está constituida por la oferta de mano de obra que es reclamada por las empresas en función de sus necesidades productivas” (2003, p.122). También, Calvo, señala que: “Es el conjunto de las ofertas de trabajo existentes en un momento dado”. (2005, p.39).

Es por ello que, para ingresar al mercado laboral, es necesario tener en cuenta varias consideraciones y planificar un conjunto de acciones que muestren las oportunidades favorables y desfavorables para el crecimiento profesional, teniendo en cuenta las responsabilidades del puesto y si se ajusta o no a las aspiraciones o capacidades ya adquiridas, así como otros beneficios que contribuyan a satisfacer las necesidades propias del individuo.

#### **2.3.1.2 Demanda de empleo en el Mercado Laboral**

En el mercado laboral, se entiende que la oferta proviene de las personas, mientras que la demanda se genera en las empresas. Relacionado a esto, Fontana expresa que:

La demanda del mercado laboral son los puestos que demandan las empresas y que deben ser cubiertos por trabajadores que se adecuen a los requisitos exigidos por ella. La demanda la constituyen la totalidad de puestos de trabajo vacantes, que son ofrecidos por las empresas a los

trabajadores. (2003, p.122)

Según la capacidad productiva de una empresa y su influencia en el mercado de bienes y servicios, esta podrá solicitar una cantidad de trabajadores para que se unan a ella. Por lo tanto, es de carácter necesario conocer que a medida que aumenta la producción, aumenta la demanda de trabajadores, lo que eleva la cantidad de trabajadores.

### **2.3.2 Estudio de mercado laboral**

Primero, es necesario conocer qué es el estudio de mercado, el cual se refiere a la función que vincula a consumidores, clientes y público con el mercadólogo a través de la información, que se utiliza para identificar y definir las oportunidades y problemas de mercado; para generar, refinar y evaluar las medidas de mercadeo y para mejorar la comprensión del proceso de este.

Ahora bien, en cuanto al estudio de mercado laboral, es aquel proceso que incluye la recopilación de datos sobre la oferta y la demanda de trabajo, la tasa de desempleo, la calidad de los trabajos, las habilidades y competencias requeridas, las tendencias del mercado, salarios y otros factores relevantes. Este es importante para que las empresas y los empleadores puedan adaptarse a las tendencias del mercado laboral.

### **2.3.1 Empleabilidad**

La posibilidad que tiene una persona de conseguir un trabajo es, de algún modo, responsabilidad de cada uno e implica esfuerzo, compromiso y disponibilidad para el trabajo. Es decir, que la empleabilidad se refiere al potencial que tiene una persona de recibir una solicitud de trabajo de una empresa, conociendo que cada individuo posee capacidades y habilidades específicas, además de la capacitación, para aprender a utilizar toda la información profesional a la hora de un proceso de selección laboral.

Es por ello, que tomar en cuenta dicho concepto, llega a facilitar y potenciar la inserción laboral del talento humano, debido a que la habilidad que tiene un profesional para prepararse mediante la formación, para aprender y adquirir conocimientos nuevos o perfeccionar los que ya tiene, permite su progreso en el entorno laboral.

### **2.3.2 Inserción Laboral**

Según Doeringer y Piore, "La inserción laboral es una función de la interacción de tres conjuntos de factores: las actividades de los empleadores, la estructura de oportunidades de trabajo existentes para los trabajadores, y las actitudes y acciones de los propios trabajadores" (1971, p.3). Debido a que los empleadores contratan trabajadores en función de sus necesidades de producción y sus

prácticas de contratación, por su parte los trabajadores, buscan trabajo y aceptan una oferta laboral en función de sus necesidades y preferencias personales. Y, finalmente, las características del mercado laboral, como la oferta y la demanda de empleo y las políticas laborales, también afectan la inserción laboral.

En otras palabras, la inserción laboral se refiere al proceso en el que una persona accede a un empleo y se integra al mercado laboral, fundamental para el éxito económico de individual y colectivo, y se ve afectado por una serie de factores, como los patrones de contratación, las preferencias de los trabajadores, las políticas laborales y las condiciones del mercado laboral.

### **2.3.3 Formación profesional**

En cuanto a la formación profesional, se conoce como un proceso educativo que tiene como objetivo brindar a los estudiantes las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para desempeñarse en un trabajo o una carrera específica. Según Ferry, “Es un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias” (1990 p.50).

En relación con lo anteriormente descrito, Rey de Polanco, expresa que: “la formación y la educación no resuelven por sí mismas el problema del empleo, pero contribuyen a mejorar la empleabilidad de las personas en unos mercados internos y externos que cambian rápidamente”. (2013 p.54). Por lo que, la formación es percibida como una función social de transmisión del saber, y a través de aquellos estudios y aprendizajes se buscan la inserción, reinserción y actualización laboral, con el objetivo de aumentar el conocimiento y habilidades de los trabajadores actuales y futuros a lo largo de la vida.

### **2.3.4 Perfil profesional**

Ahora bien, Según Arnaz “el perfil profesional es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales” (1981). Viéndose como el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. En otras palabras, se puede describir como las acciones generales y específicas que identifican la capacitación de una persona para realizar las actividades asignadas o necesarias de un trabajo específico.

En relación con esto, los objetivos del perfil profesional están relacionados con factores que deben llamar la atención del empleador, el cual evalúa el rendimiento mediante las actitudes y el desempeño

en el lugar de trabajo. Por lo que se hace necesario que exista compromiso con relación a la formación profesional, permitiendo un aprendizaje continuo que permita la adaptación a los cambios en el entorno laboral y habilitar las habilidades a través de experiencias, enriqueciendo así el perfil profesional.

## **2.4 Bases legales**

Las bases legales se definen como el conjunto de normativas, leyes, reglamentos y decretos que guarde relación con la investigación de estudio, las cuales sirven de soporte y sustento para el desarrollo del proyecto. Relacionado a esto, Palella y Martins, indican que " Las bases legales son las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros"(2010 p. 55). A continuación, se presenta los basamentos legales y jurisprudenciales.

### **2.4.1 Constitución la República Bolivariana de Venezuela (1999) - artículo 102.**

Esta disposición constitucional busca garantizar a todos los individuos el acceso a una educación integral y de calidad, sin importar su situación social, económica o cualquier otra condición que pudiera limitar el acceso a ella. Además, el artículo 102 reconoce la obligación del Estado de garantizar la educación como un derecho humano y un deber social de interés fundamental, en igualdad de condiciones y oportunidades para todos los ciudadanos.

### **2.4.2 Ley del trabajo (2012) - artículo 331.**

Este artículo establece el derecho al trabajo digno y socialmente útil para todas las personas. De esta manera, se reconoce la importancia del trabajo como medio para garantizar la subsistencia y el bienestar de las personas; además, las condiciones de trabajo deben estar basadas en el respeto de los derechos laborales, la justicia social y la remuneración justa, para todos los sectores de la población, incluyendo a los jóvenes y a las personas con discapacidad.

### **2.4.3 Ley orgánica de educación (2009) - artículo 2.**

En conjunto con la disposición constitucional establecida anteriormente, este artículo se enfoca en garantizar el acceso a una educación de calidad por parte de todos los individuos, jóvenes y adultos. sin importar su condición social, económica, cultural o de cualquier otra índole. Además, destaca la importancia de una educación inclusiva y con derechos igualitarios para todos, independientemente de sus aptitudes o capacidades.

### **2.4.4 Ley orgánica de educación (2009) - artículo 22.**

Según el presente artículo de la Ley Orgánica de Educación, las empresas públicas y privadas,

de acuerdo con sus características y en línea con las políticas intersectoriales del Estado y los planes generales de desarrollo endógeno, local, regional y nacional; están obligadas a contribuir y dar facilidades a los trabajadores para su formación académica, actualización, mejoramiento y perfeccionamiento profesional. Así como, proporcionar instalaciones, servicios y personal técnico-profesional para la ejecución y desarrollo de programas en las áreas de capacitación para el trabajo, planes de pasantías para estudiantes de educación media general, media técnica, pregrado y posgrado universitario y en las modalidades del Sistema Educativo.

#### **2.4.5 Ley para la juventud productiva (2014) - artículo 6.**

Por su parte, el artículo 6, establece que todos los jóvenes tienen el derecho y el deber de acceder a un trabajo digno, productivo y adecuadamente remunerado, que sea acorde a sus habilidades, competencias, vocación y aspiraciones. Es importante mencionar que este derecho al trabajo debe ser garantizado sin ningún tipo de discriminación, u otros factores que puedan menoscabar los derechos de los jóvenes, buscando garantizar un ambiente laboral justo y equitativo que permita a los jóvenes contar con un futuro próspero y digno.

#### **2.5 Definición de términos**

Según Tamayo, la definición de términos básicos "es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema." (1993 p. 78). Por lo que, en este apartado, se señalan los términos relevantes o especializados que otorgan fundamentación teórica al trabajo, para una mejor comprensión general.

**Aptitud.** Capacidad de un individuo para desempeñarse de manera eficiente y correcta en una actividad y contexto determinado.

**Capacidad.** Cualidad de ser capaz para algo determinado, dicha cualidad puede recaer en una persona, entidad o institución, e incluso, en una cosa.

**Demanda.** Cantidad de mercancías o servicios que los consumidores piden y están dispuestos a comprar.

**Factor.** Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado.

**Inserción.** Acción de incluir una cosa en otra, o bien de incluir a un individuo dentro un grupo cuando este aún no ha logrado ingresar en él.

**Perfil.** Conjunto de cualidades o rasgos propios de una persona o cosa.

**Requisito.** Cualidad, circunstancia o cosa que se requiere para algo.

**Salario.** Retribución que pacta el empleado con el empleador, ya sea por la dedicación en horas, días o meses, o por el trabajo realizado

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico de una investigación tiene el propósito de describir la metodología que se utilizará para realizar el estudio, es decir, establece las pautas y criterios a seguir en el proceso investigativo con el fin de alcanzar los objetivos planteados de manera óptima y eficaz posible. En ese sentido, Arias, afirma: “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado”. (2016, p.110)

Por lo tanto, en este capítulo se presentará el enfoque que se utilizará para conducir la investigación, se desarrollarán los aspectos básicos relacionados con la misma, incluyendo aspectos como el diseño y tipo de trabajo, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, para su posterior análisis.

#### **3.1 Tipo de investigación**

En vista de los propósitos que persigue este estudio y su naturaleza, se puede afirmar que el tipo de investigación del trabajo queda enmarcado bajo la modalidad de investigación de campo. Relacionado a esto, Arias, señala:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (2016, p. 31).

Esto se debe a que, se ejecutará la investigación con ayuda de una encuesta, la cual será realizada en las instalaciones de las universidades del Estado Carabobo, siendo esta el área de estudio para la recolección de datos de dicha encuesta.

#### **3.2 Diseño de la investigación**

Por otra parte, el diseño de investigación se realizará siguiendo los lineamientos de una investigación descriptiva. Donde, Arias plantea:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (2016, p.24).

Esto debido a que, en la presente investigación, se debe especificar y describir las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que

sea sometido al análisis, y así de esta manera poder determinar las condiciones de ingreso por parte de los egresados al mercado laboral y los factores necesarios para el mismo.

### **3.3 Nivel de la investigación**

Sobre el nivel de investigación, el proyecto se encuentra dentro de un nivel de diseño documental, sobre el cual Arias, expresa:

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (2016, p. 27).

Todo esto, se debe a que en el presente proyecto se realizará una investigación y recopilación documental sobre estudios referentes al tema, que ayuden a tener un conocimiento previo y que sustenten la realización del proyecto. Además, el proyecto también cuenta con la realización de entrevistas, los distintos directores de las empresas de muestra.

### **3.4 Población y muestra**

La población es el conjunto de individuos que cumplen las propiedades que se desean estudiar, es por ello que se puede entender que una población abarca todo el conjunto de elementos de los cuales se obtiene información, sabiendo que pueden ser o no identificados, dependiendo de la cantidad del conjunto, pudiendo ser una población finita o infinita. Con relación a lo anterior, Arias, señala “La población objetivo es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (2012 p. 81)

Por su parte, el presente proyecto abarca una población finita, siendo el grupo que comparte atributos comunes y que a su vez están conformados por una cantidad limitada de elementos o miembros, lo que permite su identificación y contabilización. Señalado por Arias como “Agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además, existe un registro documental de dicha unidades”. (2012 p. 82). De esta forma la población abarca el gremio de los egresados de las universidades del Estado Carabobo durante los últimos 2 años, siendo estas, la Universidad de Carabobo, Universidad José Antonio Páez y el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño, en conjunto con las empresas registradas dentro del área de la Ingeniería de los Municipios Valencia, Municipio San Diego y Municipio Naguanagua, del Estado Carabobo. Además, para la comparación de perfiles, se tiene una

población de once (11) universidades, las cuales tienen el programa académico de la Ingeniería Civil: Universidad Central de Venezuela, Universidad Simón Bolívar, Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Santa María, Universidad Metropolitana, Universidad Nueva Esparta, Universidad de Carabobo, Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño, Universidad José Antonio Páez, Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, Universidad José María Vargas.

Ahora bien, con respecto a la muestra, es importante destacar que Arias sostiene que, “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (2012 p.83). En base al número de la población finita, se tomará por muestreo un número representativo de la misma, la cual se encuentra caracterizado por el muestreo no probabilístico, donde Hernández, Fernández y Baptista, señalan “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (2014 p. 176)

En este caso sería un muestreo intencional, u opinático, el cual Arias expresa que, “En este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (2012 p.85). Dentro de este apartado es importante destacar que la obtención de listados de egresados por parte de las universidades se convirtió en un desafío de gran magnitud. En el caso de la Universidad de Carabobo, el tiempo de entrega de dichos listados excedía el plazo disponible para la realización del presente trabajo de grado. Por otro lado, en el Instituto Universitario Santiago Mariño, la mera obtención de cualquier información por parte de las entidades universitarias ya representaba una dificultad significativa, lo que hizo que la tarea de recopilar un listado de egresados durante los últimos 2 años se convirtiera en una verdadera cuesta arriba.

Así mismo, se considera factible tomar la cantidad de treinta (30) egresados de la Universidad José Antonio Páez, empleados actualmente dentro del mercado laboral en estudio, y una muestra de ocho (8) empresas, a las cuales se pudo obtener acceso para ser estudiadas, Constructora Vigal, C.A; Ingeniería y Diseño, C.A; IPC, CA; MA Ingeniería & Construcciones C.A; JAQ Ingenieros, C.A, Oti Valencia C.A, Camicem, C.A. y Cabrera & Olival, C.A, correspondientes al área de la ingeniería de los Municipios Valencia, Municipio San Diego y Municipio Naguanagua, del Estado Carabobo. Para la

comparación, se realizará una comparación entre seis (6) de las universidades mencionadas anteriormente, dentro de las cuales se seleccionaron: Universidad Central de Venezuela, Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Santa María, Universidad Metropolitana, Universidad de Carabobo, Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Esta fase de la investigación es de gran importancia para el logro de los objetivos propuestos, debido a que permite recolectar los datos necesarios para realizar el estudio, a través de la selección y empleo de las técnicas e instrumentos adecuados según el diseño de la

investigación. En este sentido, según Arias, la técnica es “procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (2016, p.67); además agrega que éstas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general.

Por su parte, Baena define los instrumentos utilizados en una investigación como “los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito” (2017, p. 68). Es por ello que, es de carácter necesario seleccionar y emplear un instrumento de recolección de datos que permita medir las variables de interés.

#### **3.5.1 Encuesta**

Desde esta perspectiva, la técnica empleada en la presente investigación es la encuesta, la cual, Arias expresa que, “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular, en un momento único” (2016, p.72). La encuesta puede ser oral o escrita, sin embargo, para esta investigación solo se hará uso de la encuesta escrita, la cual se conoce como aquella que se realiza mediante un cuestionario.

#### **3.5.2 Cuestionario**

Con relación a lo antes descrito, como instrumento dos (2) cuestionarios (ver apéndice A y B), el cual es definido por Arias como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por los encuestados sin intervención del encuestador” (2016, p. 74).

Por lo tanto, el primer cuestionario que se aplica en la investigación para recolectar los datos y poder medir las variables, está conformado por veinte (20) ítems formulados bajo opciones múltiples, mientras que el segundo se encuentra conformado por doce (12) ítems. Este tipo de cuestionario se caracteriza por su forma totalmente estructurada, en los que las opciones de respuesta ofrecidas a los encuestados representan las distinciones que se deben toma en cuenta al definir determinada variable. Esta encuesta está acompañada de la escala de Likert, al respecto Hernández, Fernández y Baptista, definen, “la escala de Likert es una técnica de medición de actitudes basada en la presentación de una serie de ítems a los que los encuestados deben responder utilizando un conjunto de opciones de respuesta predefinidas de forma graduada” (2014, p. 209)

#### **3.5.4 Revisión bibliográfica**

La revisión bibliográfica es una técnica fundamental en la elaboración de un trabajo de grado, debido a que consiste en buscar, leer y analizar fuentes escritas con el objetivo de obtener información relevante y actualizada sobre la investigación, proyecto y su tema, permitiéndole al investigador tener un panorama claro con respecto a varios conceptos, y así sustentar el proyecto.

Según Aguado, “la revisión bibliográfica es un proceso intelectual que implica la lectura crítica de diferentes tipos de documentos y el análisis riguroso de sus contenidos para poder incorporarlos a la tesis de manera coherente y fundamentada (2009, p.60)”. Este proceso puede incluir la revisión de libros, artículos, tesis, ponencias, entre otros documentos relevantes.

#### **3.6 Técnicas de análisis de resultados**

Luego de haber aplicado el instrumento a los encuestados seleccionados para recolectar la información necesaria, se llevará a cabo la tabulación de los datos, organizando en tablas, para luego ser codificados e interpretados a través del análisis, y así de esta manera poder ser representado en gráficos. Según Méndez, "las técnicas de análisis se basan en descomponer un todo en sus partes constitutivas, para profundizar el conocimiento de cada una de ellas". (2001, p.118)

Relacionando a lo anteriormente mencionado, una vez que se tengan los resultados, se aplicará la técnica de análisis cuantitativo, la cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, “el análisis cuantitativo se basa en la aplicación de técnicas numéricas,

estadísticas y matemáticas para describir y explicar los datos recolectados.” (2014, p.414). Cabe resaltar que los resultados obtenidos a través del instrumento se derivarán del empleo de la estadística descriptiva, y posteriormente se va a proceder con su respectiva interpretación cualitativa. Para esto, Arias explica que "la estadística descriptiva es el conjunto de técnicas y medidas que permiten caracterizar y sintetizar datos"(2004, p.82), lo que dará paso a una presentación y análisis adecuado de los resultados obtenidos. De igual manera, el investigador utilizará una técnica aplicada de acuerdo con la fase de la investigación donde sea pertinente, la cual es:

- **Gráfico de torta o diagrama circular:** Gráfica circular dividida en sectores, que ilustran magnitudes o frecuencias relativas. En una gráfica de tarta, el área de cada sector es proporcional a la cantidad que representa. En conjunto, los sectores crean un círculo completo.

### 3.7 Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Según Arias, la validación del instrumento se utiliza para “Comprobar si el instrumento mide lo que se pretende medir, además de cotejar su pertinencia o correspondencia con los objetivos específicos y variables de la investigación. (2016, p.126)” El uso de información apropiada, clara y coherente en el instrumento de investigación es fundamental para obtener datos confiables relacionados con los objetivos establecidos, y es por ello que, este instrumento será validado a través del juicio de tres (3) expertos relacionados a la materia, mediante la revisión detallada de cada ítem, evaluando su pertinencia, redacción y adecuación al nivel del encuestado. Por su parte, la confiabilidad del instrumento es esencial en toda investigación, en este caso se recurrirá a realizarla con el uso del Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual es un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1, y que sirve para comprobar si el instrumento es fiable, recopila información adecuada, y si realiza mediciones estables y consistentes. La fórmula y los rangos de resultados a seguir, según la variación de los ítems, para calcular el Coeficiente Alfa de Cronbach, son los siguientes:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

K: El número de Ítems

$V_i$ : Varianza de cada Ítem

$V_t$ : Varianza del total

➤ **Cuadro de Rangos del Alfa de Cronbach**

Rangos del Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$0.9 < \alpha$	Excelente
$0.8 < \alpha < 0.9$	Buena
$0.7 < \alpha < 0.8$	Aceptable
$0.6 < \alpha < 0.7$	Cuestionable
$0.5 < \alpha < 0.6$	Pobre
$\alpha < 0.5$	Inaceptable

**Fuente: Caicedo (2023)**

Según una prueba piloto de cada cuestionario, aplicada a diez (10) egresados empleados actualmente, y a tres (3) empresas del área de Ingeniería Civil (IPC, CA; MA Ingeniería & Construcciones C.A; JAQ Ingenieros, C.A), se pudieron obtener los datos para poder comprobar la confiabilidad y validez de los instrumentos, a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, donde se tabularon los datos en la plataforma de Excel, y luego de sustituir en la fórmula, se obtuvo como resultado:

➤ **Cuadro de Resultados Alfa de Cronbach**

Coeficiente Alfa de Cronbach				
Cuestionario	K	$\Sigma V_i$	$V_t$	$\alpha$
Egresados	20	11.4	38.44	0.74 <b>Aceptable</b>
Empresas	12	2.75	12.25	0.846 <b>Buena</b>

**Fuente: Caicedo (2023)**

### 3.8 Fases metodológicas

Para un proyecto, la metodología se fundamenta en la elaboración de un conjunto de actividades a realizar para alcanzar los propósitos planteados con antelación, que permitirán abordar lo deseado, por lo que, en este caso, su finalidad consiste en designar las distintas etapas para realizar un estudio de mercado laborales para los egresados de Ingeniería Civil, y así conocer las necesidades actuales de las empresas del ámbito, referente a la empleabilidad. De este modo, el proyecto quedará estructurado en cuatro (4)

fases para desarrollarse, las cuales se señalan a continuación:

### **Fase I: Diagnóstico de las condiciones de ingreso al mercado laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Civil**

Para la identificación de las condiciones de ingreso al mercado laboral de Ingeniería Civil, se llevará a cabo la aplicación de la encuesta a la población de muestreo seleccionada, siendo este, como se mencionó anteriormente, un grupo total de treinta (30) egresados de la carrera de Ingeniería Civil, de la Universidad José Antonio Páez, empleados actualmente dentro del mercado laboral en estudio. Pudiendo así obtener información eficaz para la investigación, como una respuesta clara de la perspectiva por parte de los egresados, respecto a sus condiciones en el mercado laboral actual, así como una manifestación de su planificación profesional, que permitirá hacer una relación de cómo influyen dichas condiciones en la adaptación y desarrollo del perfil laboral en el mercado de trabajo, componentes que tienen que tomarse presente al instante de exponer el Proyecto final. Fase II: Determinación de las necesidades actuales de las empresas del Estado Carabobo, en comparación con las condiciones de ingreso del mercado laboral de Ingeniería Civil

Luego de haber conocido las condiciones de ingreso al mercado laboral en estudio, por parte de los egresados, se procede a conocer las necesidades actuales de las empresas, a través de un estudio de mercado, donde se realizará también una encuesta, en este caso, a la población de muestreo, seleccionada en el área empresarial, siendo estas las ocho (8) empresas, Constructora Vigal, C.A; Ingeniería y Diseño, C.A; IPC, CA; MA Ingeniería & Construcciones C.A; JAQ Ingenieros, C.A, Oti Valencia C.A, Camicem, C.A. y Cabrera & Olival, C.A, con la finalidad de poder abordar la situación actual del mercado de trabajo. Tras cada encuesta se anotaron los resultados, y se procederá a tabular, para así de esta manera, posteriormente, ser llevados a la plataforma EXCEL, el cual permitirá el procesamiento de cada uno de estos datos y análisis cuantitativo el cual estará respaldado por gráficos estadísticos.

### **Fase III: Establecimiento de los factores que las empresas recomiendan para la empleabilidad de los nuevos profesionales, de la Carrera de Ingeniería Civil, de las universidades del Estado Carabobo**

Tras realizar un análisis exhaustivo de las necesidades actuales de las empresas en el Estado

Carabobo y compararlo con las condiciones de ingreso de los egresados al mercado laboral de Ingeniería Civil, así con esta información, poder comparar con lo que se tiene y lo que se espera, para establecer los factores recomendados por las empresas para mejorar la empleabilidad de los nuevos profesionales de la Carrera de Ingeniería Civil de las universidades del Estado Carabobo. Lo que puede permitir el desarrollo de estrategias y acciones con el objetivo de maximizar las posibilidades de empleo para los candidatos, al conocer y adaptar sus habilidades y conocimientos a las necesidades específicas del mercado actual. Al identificar y comprender las demandas y necesidades de las empresas, se podrá brindar a los futuros egresados las herramientas necesarias para destacar en el mundo laboral, teniendo como objetivo principal construir un puente entre la formación académica y las demandas del mercado laboral.

#### **Fase IV: Comparación del perfil académico de la carrera de Ingeniería Civil de las universidades a nivel Región-Central**

Por otro lado, se realizó un análisis comparativo, como índice informativo, entre los perfiles académicos de la carrera de Ingeniería Civil, de las universidades, tanto públicas como privadas, ubicadas en la Región Central del país, y así de esta manera se pudo observar y tomar en consideración cualquier característica que pueda ser aprovechado para el mejoramiento académico y lograr formar mejores profesionales, y así se pueda contribuir con una futura propuesta de perfil académico, adecuación, actualización y acoplamiento de la carrera, con las exigencias actuales de las empresas y el medio laboral de los nuevos graduados de la Carrera de Ingeniería Civil, en la Universidad José Antonio Páez

### 3.9. Cuadro de Operacionalización de Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	FUENTE DE INFORMACIÓN
Diagnosticar las condiciones de ingreso al mercado laboral de los egresados de Ingeniería Civil, en Valencia, Estado Carabobo.	Condiciones de Ingreso	Ámbito Laboral	Estatus	1, 2, 3, 4	Cuestionario
			Área	5,6	
			Nivel	7, 8, 9	
			Salario	10, 11, 12	
	Egresados	Ámbito Profesional	Formación	13, 14, 15	
			Perfil	16, 17	
Competencias			18, 19, 20		
Determinar las necesidades de las empresas del Estado Carabobo, en comparación con las condiciones de ingreso del mercado laboral de Ingeniería Civil, en Valencia, Estado Carabobo.	Mercado Laboral	Económico	Tipo	1	Cuestionario
			Tamaño	2	
			Sector	3	
	Necesidades empresariales	Perfiles	Formación profesional	4, 5, 6	
			Competencias	7, 8, 9	
			Nivel de Satisfacción	10, 11, 13	
			Salarios	12	

Fuente: Caicedo (2023)

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

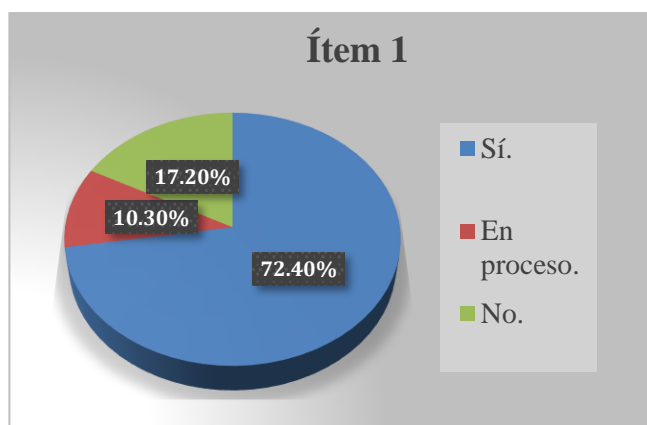
#### **4.1 Fase I: Diagnóstico de las condiciones de ingreso al mercado laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Civil.**

Durante la fase inicial del proceso investigativo del presente trabajo, se llevó a cabo una encuesta propuesta en un principio para treinta (30) egresados, fue dirigida a una muestra representativa de veintinueve (29) distinguidos egresados disponibles de Ingeniería Civil, de la Universidad José Antonio Páez, en donde se buscó conocer y profundizar en su perspectiva individual y experiencia en relación con las condiciones de inserción en el exigente mercado laboral de la Ingeniería Civil.

Ahora bien, el cuestionario físico (ver apéndice A), se migró de papel a un formato digital, a través de la plataforma “Google Form”, para que fuera contestada a través de un enlace proporcionado al momento de su aplicación. Esta transición tuvo como objetivo principal brindar una experiencia más cómoda y conveniente para los egresados involucrados en la muestra del proyecto investigativo.

La realización de esta encuesta y el posterior análisis de los resultados se cuenta como una etapa esencial en la investigación, los hallazgos obtenidos proporcionaron una visión clara de las perspectivas de los estudiantes de Ingeniería Civil con respecto a las condiciones del mercado laboral en Venezuela. También reflejaron la planificación profesional de los estudiantes y cómo estas condiciones afectan su adaptación y desarrollo profesional en el mercado laboral, así como revelaron el nivel de competencias requeridas, la demanda en el mercado laboral y otros aspectos relacionados con las condiciones reales del trabajo de los graduandos, por lo que, estos datos han servido de base para desarrollar argumentos sólidos y fundados en evidencia. A continuación, se presentarán los resultados obtenidos del cuestionario.

## Ítem 1. ¿Actualmente se encuentra laborando?



**Gráfico 1:** Población de egresados laborando.

**Fuente:** Caicedo (2023)

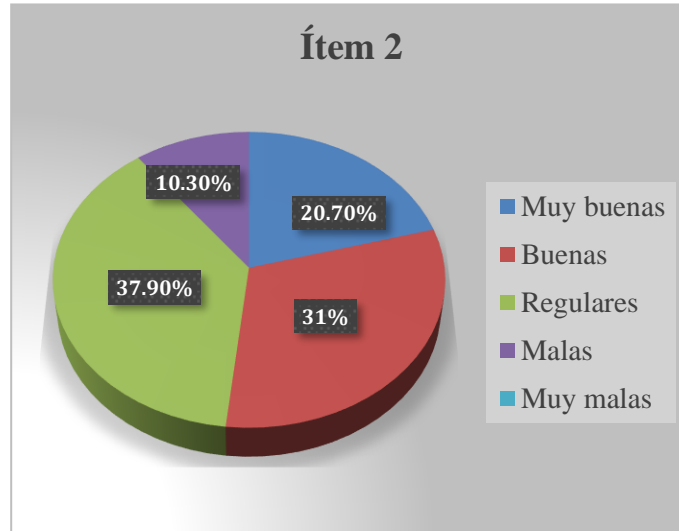
**Análisis:** El setenta y dos coma cuarenta por ciento (72.40%) de los encuestados respondió afirmativamente que actualmente se encuentra laborando en el área de Ingeniería Civil, por lo que una gran proporción de los egresados de Ingeniería Civil ha logrado conseguir empleo en su campo de estudio. Sin embargo, un diecisiete coma veinte por ciento (17.20%) de los encuestados contestó "no" a la pregunta, lo cual indica que una parte significativa de los egresados de Ingeniería Civil aún no ha logrado encontrar empleo en su campo de estudio. Es importante destacar que un diez coma treinta por ciento (10.30%) de los encuestados respondió "en proceso", lo cual sugiere que están en búsqueda activa de empleo o están en alguna etapa de transición laboral. Esta categoría comprende a los egresados que están tomando medidas para mejorar su situación laboral, como la participación en programas de capacitación o la búsqueda de oportunidades de pasantías.

En general, estos resultados indican que, aunque un poco más de la mitad de los egresados de Ingeniería Civil ha logrado obtener empleo en su área de estudio, aún existe una proporción considerable que enfrenta dificultades en el mercado laboral, lo cual puede atribuirse a diferentes factores, como la competencia laboral, la falta de proyectos dentro del mercado laboral, la disponibilidad de vacantes o la falta de experiencia requerida por las empresas.

En resumen, si bien muchos egresados de Ingeniería Civil han tenido éxito en conseguir empleo, es necesario seguir trabajando en mejorar las condiciones laborales para aquellos que aún se encuentran en búsqueda o en proceso de transición, para mejorar estas condiciones desfavorables, se pueden tomar acciones como el fomento de programas de orientación laboral, la promoción de prácticas profesionales y la actualización de habilidades técnicas y

profesionales, esto ayudará a fortalecer el campo de la Ingeniería Civil y ofrecer oportunidades laborales más amplias y satisfactorias para los futuros egresados.

## Ítem 2. ¿Cómo son sus posibilidades laborales como graduado-egresado de la carrera de Ingeniería Civil?



**Gráfico 2 :** Posibilidades laborales como graduado-egresado de la carrera de Ingeniería Civil  
**Fuente:** Caicedo (2023)

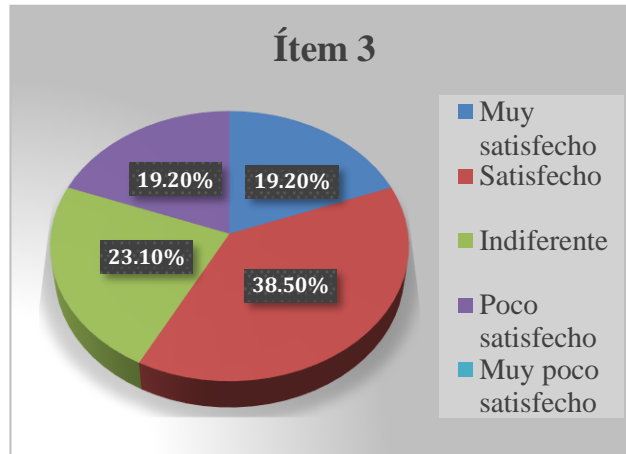
**Análisis:** Según los resultados de la encuesta realizada a egresados de Ingeniería Civil en relación a sus posibilidades laborales, se pueden observar diferentes opiniones y perspectivas. El veinte coma setenta por ciento (20.70%) de los encuestados consideró que sus posibilidades laborales como graduados o egresados de la carrera son "muy buenas", mientras que el treinta y uno por ciento (31%) las calificó como "buenas". Por otro lado, un treinta y siete coma noventa por ciento (37.9%) de los encuestados las considera "regulares" y un diez coma treinta por ciento (10.30%) las calificó como "malas".

Estos resultados reflejan una diversidad de percepciones y experiencias de los egresados en el mercado laboral de la Ingeniería Civil. Es importante considerar que varios factores pueden influir en estas opiniones, como la situación económica, la demanda laboral en el campo de la Ingeniería Civil en determinados sectores, las competencias y habilidades individuales de los egresados, entre otros.

En general, estos resultados demuestran la importancia de seguir atentos a las condiciones del mercado laboral y de seguir desarrollando habilidades y conocimientos que sean relevantes y demandados en la industria de la Ingeniería Civil. Además, es fundamental que los egresados

consideren oportunidades de aprendizaje y actualización constantes para mejorar sus posibilidades laborales y adaptarse a los cambios en el mercado.

### Ítem 3. ¿Cuál es el grado de satisfacción profesional en relación a su condición laboral?



**Gráfico 3:** Grado de satisfacción profesional en relación a su condición laboral

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El diecinueve coma veinte por ciento (19.20%) de los encuestados indicó sentirse "muy satisfecho" con su condición laboral, mientras que el treinta y ocho coma cincuenta (38.50%) manifestó estar "satisfecho". Un veintitrés coma diez por ciento (23.10%) de los encuestados se mostró "indiferente" y un diecinueve coma veinte por ciento (19.20%) contestó que estaba "poco satisfecho". Las respuestas "indiferente" y "poco satisfecho" pueden indicar que algunos egresados enfrentan desafíos o condiciones laborales que no cumplen completamente sus expectativas, así como se mencionó anteriormente, pueden haber diversas razones para esto, como la falta de oportunidades de crecimiento, salarios bajos, falta de reconocimiento o falta de adecuación entre las habilidades adquiridas en su formación académica y las demandas del mercado laboral.

De todo esto se puede concluir que, la encuesta revela una variedad de niveles de satisfacción profesional entre los egresados de Ingeniería Civil en relación a su condición laboral, y estos resultados pueden servir como punto de partida para tomar acciones y mejorar las condiciones laborales en el campo de la Ingeniería Civil, ofreciendo a los egresados mayores oportunidades y un entorno más satisfactorio para su desarrollo profesional.

Ítem 4. ¿Cuánto tiempo le llevó conseguir su primer trabajo, una vez que concluyó sus estudios?

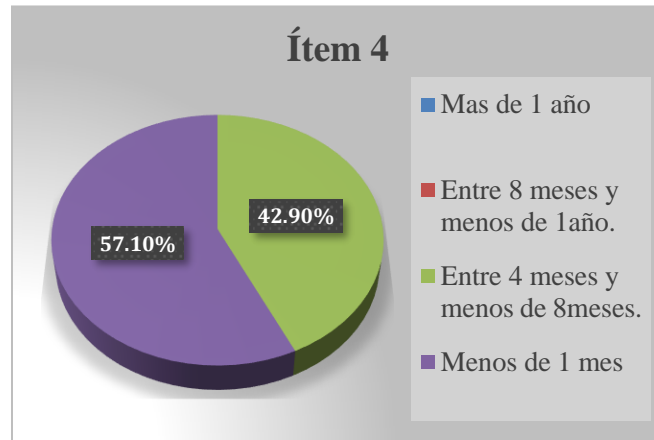


Gráfico 4: Tiempo de ingreso al mercado laboral.

Fuente: Caicedo (2023)

**Análisis:** Según los resultados de la encuesta realizada a egresados de Ingeniería Civil que, si se encuentran actualmente trabajando, se puede observar que una proporción significativa de ellos logró conseguir su primer empleo en un corto período de tiempo después de concluir sus estudios. Si bien, el cincuenta y siete coma diez por ciento (57.10%) de los encuestados indicó que les tomó menos de 1 mes encontrar trabajo, se destaca que un cuarenta y dos coma noventa (42.90%) mencionó que les tomó entre 4 meses y menos de 8 meses, esto podría indicar que en ciertos períodos o circunstancias, el mercado laboral puede presentar desafíos que requieren una búsqueda y esfuerzo adicionales para los egresados de Ingeniería Civil.

Ítem 5. ¿Dentro de que área laboral se encuentra usted?

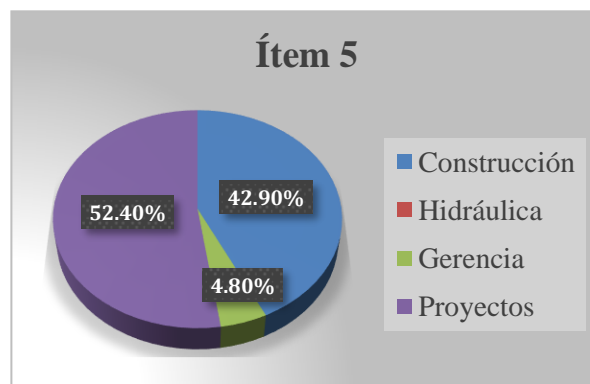


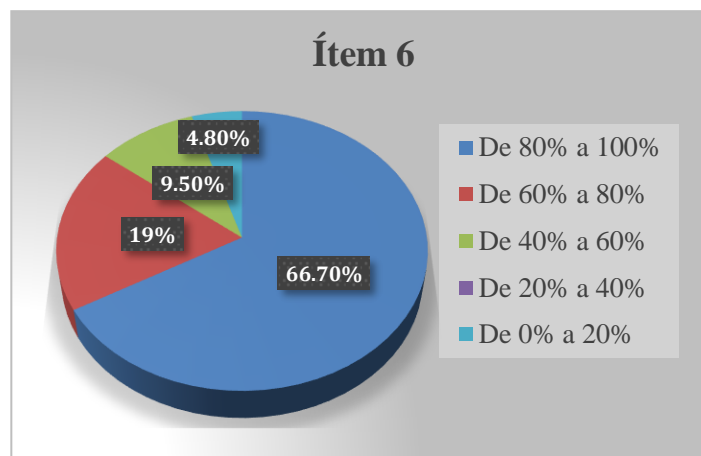
Gráfico 5: Segmentación del mercado laboral de Ingeniería Civil.

Fuente: Caicedo (2023)

**Análisis:** Se puede analizar que existe una distribución diversa en términos de las áreas laborales en las que se encuentran los encuestados, el cincuenta y dos coma cuarenta por ciento (52.40%) de los egresados encuestados indicó que se encuentra trabajando en el área de proyectos. Además, el cuarenta y dos coma noventa por ciento (42.90%) de los encuestados mencionó que se encuentra empleado específicamente en el sector de construcción, demostrando así que este es otro sector importante para los profesionales de la Ingeniería Civil.

Por otro lado, un pequeño porcentaje, representado por el cuatro coma ochenta por ciento (4.80%) de los encuestados, manifestó que se encuentra en el área de gerencia, sugiriendo que solo un mínimo porcentaje de egresados han avanzado en su carrera y han asumido roles de liderazgo y gestión en el ámbito de la Ingeniería Civil. En resumen, los resultados de la encuesta muestran una distribución diversa en las áreas laborales en las que se encuentran los egresados de Ingeniería Civil, indicando que existen oportunidades de empleo en diferentes áreas dentro del campo de la Ingeniería Civil. Es importante que los egresados exploren y aprovechen estas oportunidades para desarrollar su carrera profesional y contribuir al crecimiento y desarrollo del sector.

#### Ítem 6. ¿En qué porcentaje se relaciona su trabajo con su área de formación?



**Gráfico 6:** Relación laboral con el área de formación.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El sesenta y seis coma setenta por ciento (66.70%) de los egresados encuestados afirmó que su trabajo se relaciona en un porcentaje de 80 al 100% con su área de formación. Además, el diecinueve por ciento (19%) indicó que se relaciona en un porcentaje de 60 a 80%. Estos resultados reflejan que la mayoría de los egresados de Ingeniería Civil que, si están

laborando, encuentran empleo en el ámbito relacionado directamente con su formación académica.

Sin embargo, también es importante tomar en cuenta que un porcentaje significativo de los egresados, el veintitrés coma diez por ciento (23.10%) respondió que se sentía indiferente acerca de la relación entre su trabajo y su área de formación, llegando a ser problemático en términos de satisfacción profesional y desarrollo de carrera para estos egresados. Así como también, es relevante destacar que un porcentaje menor de los encuestados, el nueve coma cincuenta por ciento (9.50%) y el cuatro coma ochenta por ciento (4.8%) manifestó que la relación entre su trabajo y su área de formación era menor, ya sea de 40 a 60% e incluso de 0 a 20%, estos resultados pueden indicar algunas discrepancias en el mercado laboral de Ingeniería Civil, donde algunos egresados pueden estar trabajando en roles o sectores que no están directamente relacionados con su campo de estudio.

En conclusión, la encuesta revela que la mayoría de los egresados de Ingeniería Civil encuentran empleo que se relaciona directamente con su área de formación, lo cual es positivo. Sin embargo, también se identifican desafíos y áreas de mejora en cuanto a la relación entre el trabajo y la formación, lo que puede requerir una mayor atención por parte de los egresados y los empleadores para buscar oportunidades de desarrollo profesional más alineadas con los conocimientos y habilidades adquiridas en la carrera de Ingeniería Civil.

**Ítem 7. ¿Dentro de qué nivel relacionado con su experiencia laboral se encuentra usted?**



**Gráfico 7:** Nivel de experiencia laboral.

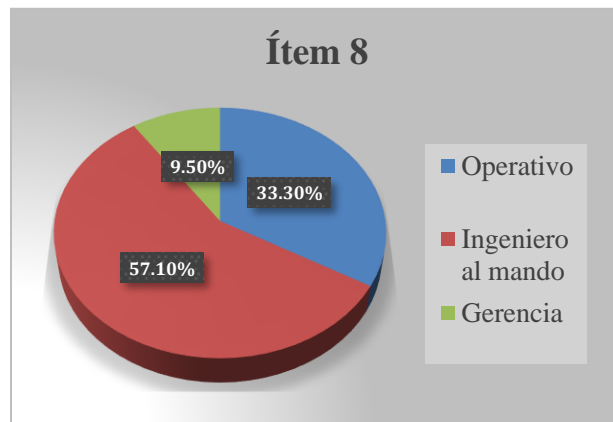
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a egresados de Ingeniería Civil para conocer sus condiciones en el mercado laboral de este campo, se puede observar que el cuatro coma ochenta por ciento (4.80%) de los encuestados tiene tres o más años de experiencia laboral en el ámbito de la Ingeniería Civil, indicando que una mínima proporción de los egresados ha logrado obtener una experiencia significativa y sólida en el campo. Por otro lado, el 19% de los encuestados tiene dos años de experiencia laboral, lo cual también se considera una cantidad considerable de tiempo en el mercado laboral. Este grupo de egresados podría tener una base sólida de experiencia para respaldar su desarrollo profesional.

Por su parte, la mayoría de los encuestados, el cuarenta y siete coma sesenta por ciento (47.60%), tiene solo un año de experiencia laboral. Esto puede reflejar un gran número de recién graduados que están dando sus primeros pasos en el campo de la Ingeniería Civil, los cuales pueden enfrentar desafíos adicionales debido a su falta de experiencia y pueden necesitar tiempo para desarrollar habilidades y conocimientos adicionales. Además, el veintitrés coma ochenta por ciento (23.80%) de los encuestados solo ha tenido experiencia de pasantías, los cuales están en una etapa inicial de sus carreras.

Por último, el cuatro coma ochenta por ciento (4.80%) de los encuestados indicó que no tiene ninguna experiencia laboral relacionada con la Ingeniería Civil. Esto puede deberse a diferentes circunstancias, en cuanto a problemas para encontrar oportunidades laborales en el campo. En resumen, los resultados de la encuesta revelan una diversidad en los niveles de experiencia laboral de los egresados de Ingeniería Civil.

**Ítem 8. ¿Cuál es el mayor nivel jerárquico organizacional que ocupa (o ha ocupado) como egresado de la carrera de Ingeniería Civil contratado?**



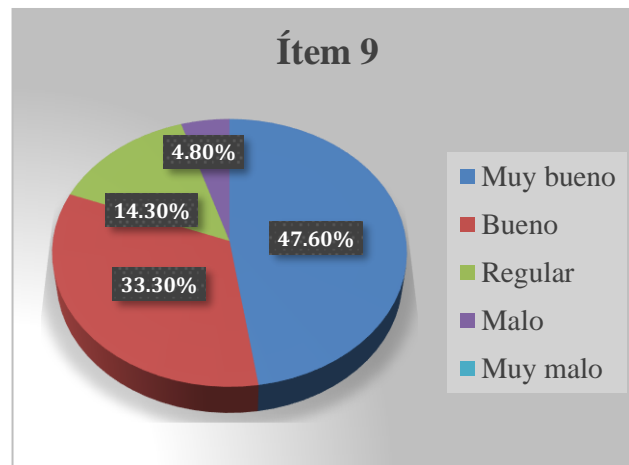
**Gráfico 8:** Grado de satisfacción profesional en relación a su condición laboral

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Según los resultados de la encuesta se pueden extraer algunas conclusiones, donde el treinta y tres coma treinta por ciento (33.30%) de los encuestados indicó que su mayor nivel jerárquico organizacional era el nivel operativo, lo que significa que ocupan puestos dentro de la ejecución y supervisión directa de proyectos de ingeniería, reflejando una situación en la que muchos egresados se encuentran en roles iniciales o con menos responsabilidades dentro de las empresas.

Por otro lado, el cincuenta y siete coma diez por ciento (57.10%) de los encuestados respondió que han ocupado o actualmente ocupan posiciones de ingeniería al mando, esto sugiere que una proporción significativa de los egresados ha logrado ascender a roles de liderazgo e influencia dentro de sus organizaciones. Además, un nueve coma cincuenta por ciento (9.50%) de los encuestados indicó que ha llegado al nivel de gerencia dentro de sus organizaciones, este porcentaje puede ser considerado bajo en comparación con los niveles operativo e ingeniería al mando. Sin embargo, la presencia de egresados en puestos gerenciales demuestra que existen oportunidades para el desarrollo de una carrera ascendente en el campo de la Ingeniería Civil.

#### Ítem 9. ¿Cómo considera el nivel profesional del cargo que ocupa actualmente?



**Gráfico 9:** Calificación de Nivel profesional.

**Fuente:** Caicedo (2023)

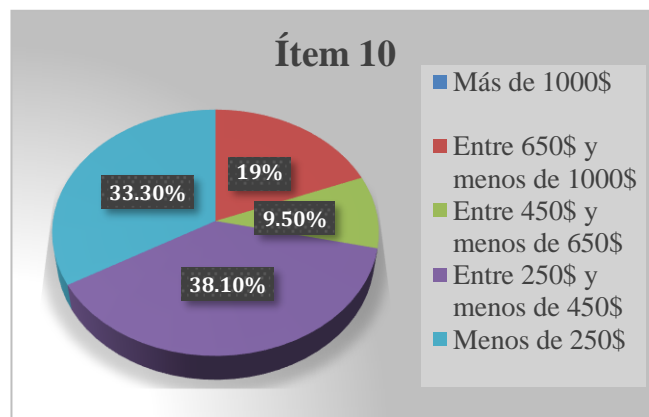
**Análisis:** El cuarenta y siete coma sesenta por ciento (47.60%) de los encuestados considera que el nivel profesional del cargo que ocupa actualmente es "muy bueno", lo cual expresa el reconocimiento y la satisfacción de casi la mitad de los egresados con respecto a su posición laboral. El treinta y tres coma treinta por ciento (33.30%) de los encuestados calificó el nivel profesional de su cargo actual como "bueno". Aunque es una proporción menor de encuestados,

aún indica que consideran que su posición laboral tiene un nivel aceptable dentro del ámbito de la Ingeniería Civil.

Sin embargo, un catorce coma treinta por ciento (14.30%) de los encuestados calificó el nivel profesional de su cargo actual como "regular", esto sugiere que hay una parte de los egresados que sienten que su posición laboral no alcanza su potencial o que podría mejorar en términos de nivel profesional. Es importante considerar los factores subyacentes que pueden influir en esta percepción, como la falta de oportunidades de crecimiento o el estancamiento en la carrera profesional. Por último, un cuatro coma ochenta por ciento (4.80%) de los encuestados contestaron que el nivel profesional de su cargo actual es "malo", indicando que una pequeña parte de los egresados se siente insatisfecha con su posición laboral, lo que puede reflejar dificultades en la búsqueda de empleo o la falta de oportunidades en el mercado laboral de la Ingeniería Civil.

En resumen, los resultados de la encuesta revelan una diversidad de percepciones sobre el nivel profesional de los cargos ocupados actualmente por los egresados de Ingeniería Civil. La mayoría de los encuestados considera su nivel profesional como "muy bueno" o "bueno", lo que indica una satisfacción generalizada. Sin embargo, es importante abordar las preocupaciones de aquellos que calificaron su nivel profesional como "regular" o "malo", y buscar maneras de mejorar y brindar oportunidades de crecimiento en la profesión de Ingeniería Civil.

#### Ítem 10. ¿En qué rango oscila su salario actual?



**Gráfico 10:** Salarios.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Los resultados de la encuesta realizada a egresados de Ingeniería Civil sobre las condiciones desfavorables en el mercado laboral revelan una preocupante distribución de

salarios en el campo de la Ingeniería Civil. El diecinueve por ciento (19%) de los encuestados indicó que su salario actual oscila entre 650\$ y menos de 1000\$, mientras que un nueve coma cincuenta por ciento (9.50%) reportó un rango de ingreso entre 450\$ y menos de 650\$. Además, un treinta y ocho coma diez por ciento (38.10%) de los egresados afirmaron tener un salario que se encuentra entre 250\$ y menos de 450\$, y un preocupante treinta y tres coma treinta por ciento (33.30%) informó ganar menos de 250\$.

Estos resultados son indicativos de un panorama laboral desafiante y poco favorable para los egresados de Ingeniería Civil. La gran proporción de encuestados que informaron salarios relativamente bajos refleja la dificultad para obtener remuneraciones adecuadas en esta industria. Es importante considerar factores como la oferta y demanda de empleo en el campo de la Ingeniería Civil, así como la posición económica general del país. Sin embargo, estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de abordar las condiciones laborales y salariales en la industria de la Ingeniería Civil.

Para mejorar la situación, podría ser beneficioso que los egresados busquen oportunidades de desarrollo profesional, como la participación en cursos de actualización, la adquisición de habilidades especializadas y la búsqueda de empleadores que valoren y compensen adecuadamente la experiencia y el conocimiento de los ingenieros civiles. En resumen, los resultados de la encuesta muestran una distribución preocupante de salarios bajos en el campo de la Ingeniería Civil, es importante que tanto los egresados como las empresas y las instituciones se comprometan a mejorar las condiciones laborales y salariales para garantizar una industria de la Ingeniería Civil justa y equitativa.

#### Ítem 11. ¿Considera importante el salario al momento de elegir un empleo?

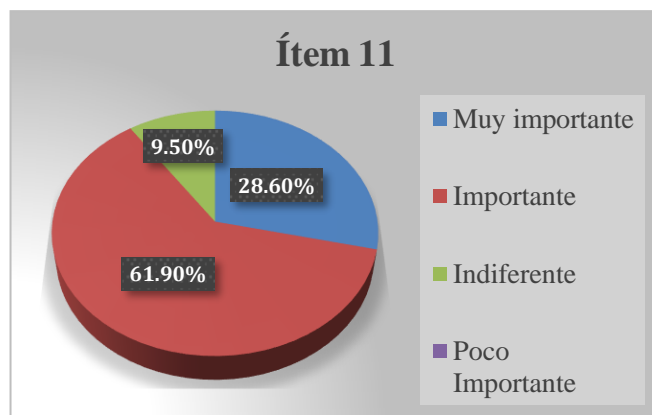


Gráfico 11: Importancia del Salario.

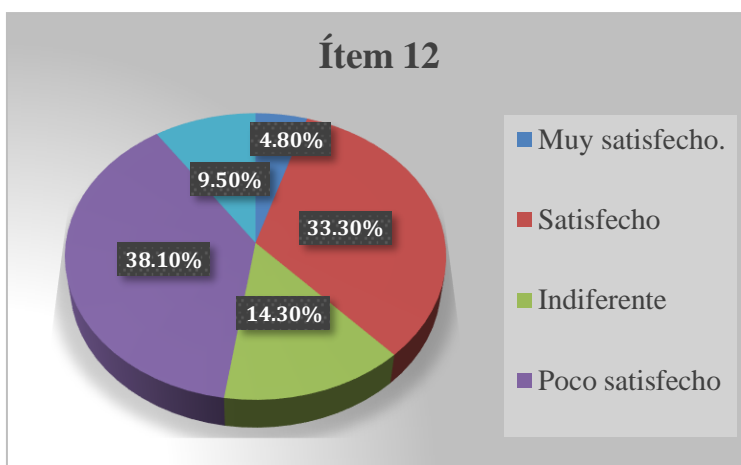
Fuente: Caicedo (2023)

**Análisis:** El sesenta y uno coma noventa por ciento (61.90%) de los egresados encuestados contestó que el salario es "importante", mientras que un veintiocho como sesenta por ciento (28.60%) lo calificó como "muy importante", todo esto indica que existe un reconocimiento generalizado de la importancia del aspecto salarial en la toma de decisiones laborales. Es comprensible que los egresados de Ingeniería Civil valoren de manera significativa el aspecto económico al buscar empleos, los salarios son una fuente esencial de ingresos y permiten cubrir las necesidades y aspiraciones financieras de los profesionales, como vivienda, alimentación, educación y calidad de vida en general.

Sin embargo, también se observa un nueve coma cincuenta por ciento (9.50%) de los encuestados que respondió "indiferente" ante la importancia del salario al momento de elegir un empleo, por lo cual esto podría indicar que para este grupo de egresados existen otros factores que consideran más relevantes en el momento de seleccionar una oportunidad laboral, como la oportunidad de crecimiento profesional, el ambiente de trabajo, la satisfacción laboral o la conciliación entre vida laboral y personal.

En resumen, los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría de los egresados de Ingeniería Civil considera importante el salario al momento de elegir un empleo en el ámbito de su carrera, sin embargo, también es importante tener en cuenta que no todos los encuestados otorgan la misma importancia y que pueden existir otros factores que influyen en su toma de decisiones laborales. Los empleadores y las instituciones educativas pueden utilizar esta información para tomar acciones que promuevan mejores condiciones salariales y satisfacción laboral en el campo de la Ingeniería Civil.

## Ítem 12. ¿Cuál es el grado de satisfacción en relación a su salario actual?



**Gráfico 12:** Grado de satisfacción con el salario.

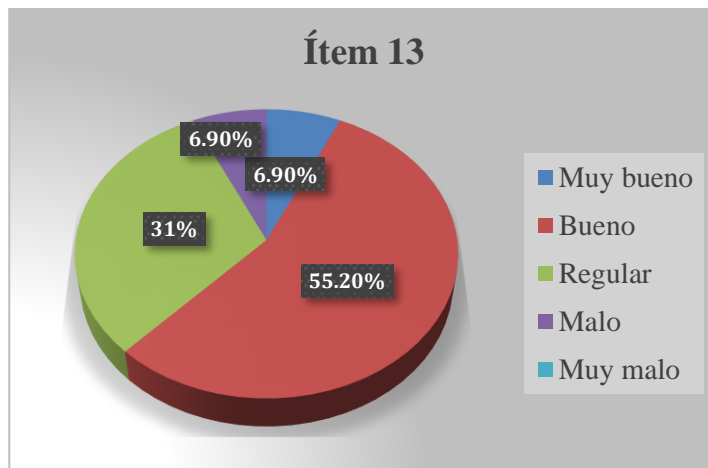
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Un porcentaje bajo, el cuatro coma ochenta por ciento (4.80%), manifestó estar "muy satisfecho" con su salario, el treinta y tres coma treinta por ciento (33.30%) afirmó estar "satisfecho", mientras que un catorce coma treinta por ciento (14.30%) mostró "indiferencia". Sin embargo, el mayor porcentaje, el treinta y ocho coma diez por ciento (38.10%), manifestó estar "poco satisfecho" con su salario actual, así como también, un nueve coma cincuenta por ciento (9.50%), expresó estar "muy poco satisfecho" con su salario.

Estos resultados indican que una parte significativa de los egresados de Ingeniería Civil encuestados no se siente plenamente satisfecha con sus salarios actuales, esta falta de satisfacción por el salario puede reflejar inquietudes sobre la remuneración en relación con las responsabilidades y habilidades requeridas por los puestos de Ingeniería Civil. Es posible que algunos de estos egresados consideren que su compensación no es adecuada en comparación con el mercado laboral o las expectativas personales.

En resumen, los resultados de esta encuesta muestran que existe una insatisfacción significativa en relación al salario actual entre los egresados de Ingeniería Civil. Es fundamental abordar este problema y buscar soluciones que permitan una remuneración justa y adecuada para estos profesionales en el mercado laboral.

### Ítem 13. ¿Cómo califica la calidad académica recibida durante su formación profesional?



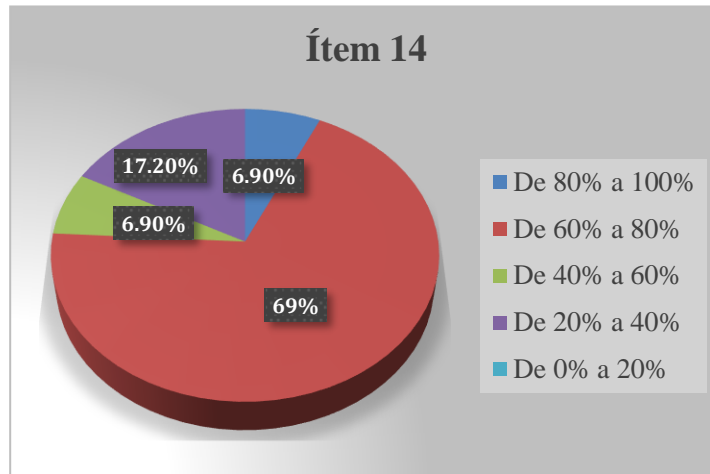
**Gráfico 13:** Calidad académica en la formación profesional.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Al analizar los resultados de la encuesta realizada a los egresados de Ingeniería Civil sobre la calidad académica recibida durante su formación profesional, se pueden observar algunos aspectos. El cincuenta y cinco por ciento (55.20%) de los encuestados calificó la calidad académica como "muy buena" y un seis coma noventa por ciento (6.90%) la consideró "buena", lo cual indica que la mayoría de los egresados están satisfechos con la educación que recibieron. Además, otro treinta y un por ciento (31%) la calificó como "regular", lo que sugiere que hay un porcentaje considerable de egresados que tienen una percepción más neutral o tienen algún grado de insatisfacción con la calidad académica, mientras que otro seis coma noventa por ciento (6.90%) la consideró simplemente "malo".

Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los egresados se sienten satisfechos con la calidad académica, existe un espacio para la mejora y el crecimiento en términos de la formación ofrecida en la carrera de Ingeniería Civil, por lo cual es importante analizar las causas detrás de las percepciones negativas y tomar medidas para abordarlas, ya que una educación de calidad es fundamental para preparar a los egresados y brindarles una base sólida para su desempeño profesional en el competitivo mercado laboral de la Ingeniería Civil.

Ítem 14. ¿En qué porcentaje cree usted que el PENSUM de la carrera se aplica a la realidad?



**Gráfico 14:** Relación del PENSUM de la carrera con la realidad.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Los resultados revelan que el sesenta y nueve por ciento (69%) de los encuestados considera que el PENSUM se aplica en un rango del 60% al 80%. Esta respuesta indica que la mayoría de los egresados cree que el currículum de la carrera tiene una correspondencia significativa con las demandas y necesidades del campo laboral de la Ingeniería Civil.

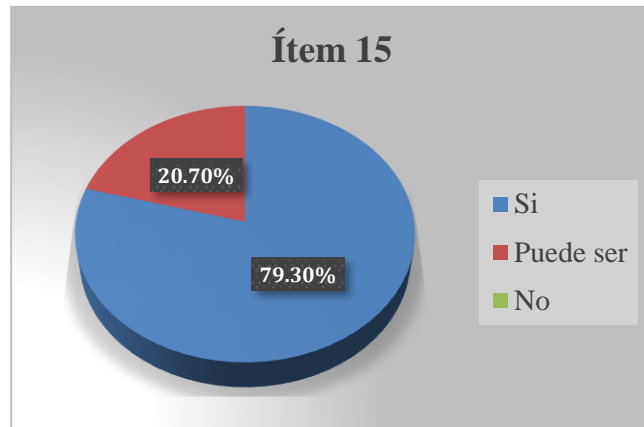
Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje considerable de egresados, representado por el diecisiete coma veinte por ciento (17.20%), consideró que solo se aplica entre el 20% y el 40% del pensum a la realidad laboral, lo que sugiere que pueden percibir una falta de alineación entre los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación académica y las demandas reales del mercado laboral.

Por otro lado, un seis coma noventa por ciento (6.90%) de los encuestados indicó que el pensum se aplica en un rango del 80% al 100%, lo que demuestra una opinión más positiva sobre la relevancia y aplicabilidad de los contenidos curriculares en su trabajo. Sin embargo, un porcentaje similar de egresados, también otro seis coma noventa por ciento (6.90%), consideró que solo se aplica entre el 40% y el 60% del pensum a la realidad laboral.

En general, estos resultados sugieren que existe una percepción mixta entre los egresados de Ingeniería Civil en cuanto a la aplicabilidad del pensum de la carrera a la realidad laboral. Si bien la mayoría considera que existe una correspondencia significativa, hay una proporción notable que percibe una desconexión parcial en este aspecto. Estos hallazgos destacan la importancia de revisar y actualizar los planes de estudio de la carrera de Ingeniería Civil para

garantizar una mejor alineación con las necesidades y demandas actuales del mercado laboral. Esto les permitirá estar mejor preparados y competir de manera efectiva en el mercado laboral de la Ingeniería Civil.

**Ítem 15. ¿Considera usted continuar su formación académica con respecto a su profesión?**



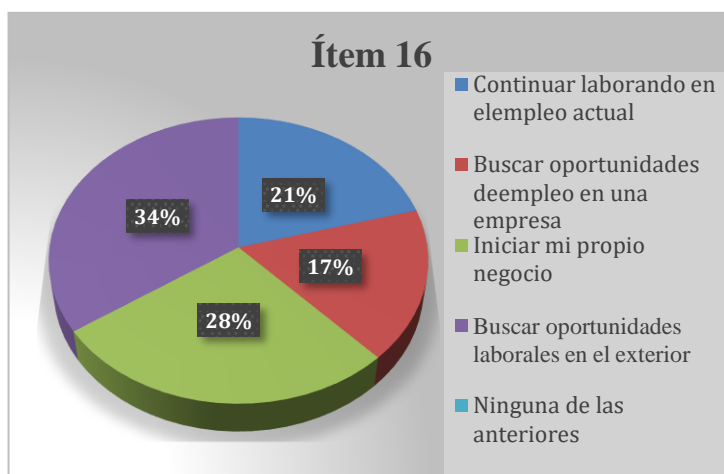
**Gráfico 15:** Continuidad de la formación académica.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Según los resultados de la encuesta, se detalla que el setenta y nueve coma treinta por ciento (79.30%) de los encuestados afirmó que sí consideraría continuar su formación académica, mientras que el veinte coma setenta por ciento (20.70%) restante indicó "puede ser". Estos resultados sugieren que los egresados de Ingeniería Civil están conscientes de la importancia de mantenerse actualizados y adquirir habilidades adicionales para mejorar sus perspectivas en el mercado laboral.

Por otro lado, el porcentaje de respuestas que señalan "puede ser" también muestra cierta consideración o indecisión por parte de algunos egresados, lo cual podría deberse a diversas razones, como la disponibilidad de programas de educación continua, las restricciones de tiempo o recursos, o la evaluación individual de los beneficios y costos de continuar la formación académica. En general, la alta proporción de respuestas positivas refleja el deseo de los egresados de seguir creciendo profesionalmente y estar preparados para los desafíos y demandas cambiantes del campo de la Ingeniería Civil, por lo que continuar la formación académica puede brindarles la oportunidad de adquirir conocimientos más especializados, desarrollar habilidades técnicas avanzadas y mantenerse al tanto de las últimas tendencias y avances en su campo.

## Ítem 16. ¿Cómo planifica su carrera profesional en el mercado laboral?



**Gráfico 16:** Planificación de la carrera profesional.

**Fuente:** Caicedo (2023)

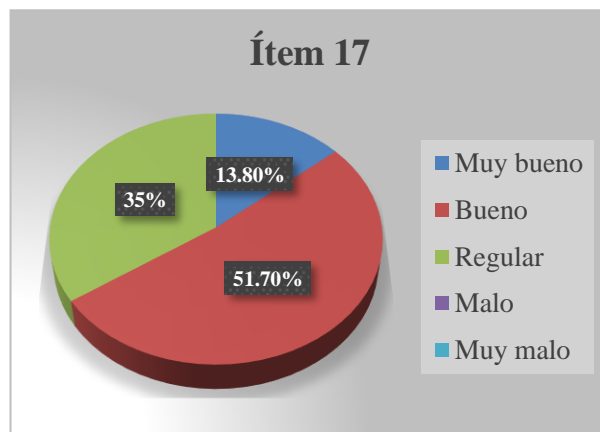
**Análisis:** Según los resultados de la encuesta realizada a egresados de Ingeniería Civil sobre sus planes de carrera profesional en el mercado laboral, se pueden extraer varias conclusiones importantes. En primer lugar, es notable que una parte significativa de los encuestados, un veinte coma setenta por ciento (20.70%), planea continuar con su empleo actual, por lo que puede indicar que estos egresados están satisfechos con su situación laboral actual y ven oportunidades para crecer y desarrollarse en su empleo actual.

Por otro lado, un diecisiete coma veinte por ciento (17.20%) de los encuestados busca oportunidades de empleo en otra empresa, donde este grupo demuestra un deseo de crecimiento y una búsqueda de nuevas oportunidades que puedan ofrecerles mejores condiciones laborales, beneficios o retos profesionales adicionales. Además, es importante destacar que un porcentaje significativo de egresados, un veintisiete coma sesenta por ciento (27.60%), tiene la intención de iniciar su propio negocio, lo cual refleja un espíritu emprendedor y una búsqueda de autonomía y autorrealización profesional, donde pueden estar motivados por la posibilidad de aplicar su conocimiento y habilidades técnicas de Ingeniería Civil de manera innovadora y establecer su propio camino en el mercado laboral.

Sin embargo, resulta alarmante que un treinta y cuatro coma cincuenta por ciento (34.50%) de los encuestados tenga la intención de buscar oportunidades laborales en el exterior, lo que indica a gran escala, un deterioro del mercado laboral en el ámbito de Ingeniería Civil en el país y una falta de oportunidades satisfactorias en el entorno local. Esta situación puede ser preocupante para el mercado laboral venezolano y debe ser abordada por las autoridades y los

actores relevantes para promover un entorno laboral más favorable y atractivo. En resumen, si bien algunos están satisfechos y planean continuar en sus empleos actuales, otros buscan nuevas oportunidades en otras empresas o desean emprender su propio negocio, por otro lado, la alta proporción de egresados que buscan oportunidades laborales en el exterior refleja la necesidad de mejorar las condiciones del mercado laboral en el ámbito de la Ingeniería Civil en la zona de estudio.

**Ítem 17. ¿Cómo considera su perfil académico profesional en comparación con los existentes en el mercado laboral?**



**Gráfico 17:** Valoración del perfil académico.

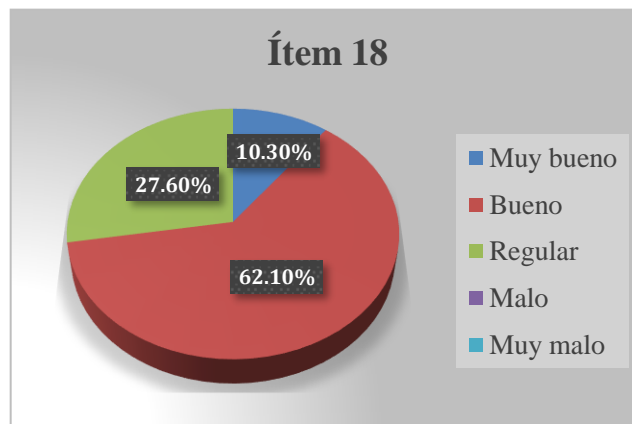
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Un trece coma ochenta por ciento (13.80%) de los encuestados consideró su perfil académico profesional como "muy bueno", lo cual sugiere que este grupo de egresados está altamente satisfecho y cree que está a la par o incluso supera los perfiles existentes en el mercado laboral. Por otro lado, un mayor porcentaje, el cincuenta y un coma setenta por ciento (51.70%), respondió que su perfil académico profesional es simplemente "bueno", esto indica que la mayoría de los encuestados considera que su formación académica es adecuada, aunque no necesariamente destaca o sobresale en comparación con otros perfiles.

Un treinta y cuatro coma cincuenta por ciento (34.50%) de los encuestados respondió que su perfil académico profesional es "regular", lo cual implica que consideran que su formación académica está en un nivel promedio o incluso por debajo del promedio en relación con otros perfiles existentes en el mercado laboral, lo cual puede señalar que existe una diversidad de percepciones en cuanto a la calidad y nivel de preparación académica de los egresados de Ingeniería Civil.

Mientras que un porcentaje considerable considera que su perfil es bueno o muy bueno, hay otro grupo significativo que lo valora como regular, por lo que este análisis sugiere la importancia de mantener un enfoque constante en mejorar la calidad de la formación académica en Ingeniería Civil, así como fortalecer las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del mercado laboral, también resalta la necesidad de que los egresados busquen oportunidades de desarrollo y aprendizaje continuo para seguir actualizándose y destacando en un entorno laboral cada vez más competitivo.

**Ítem 18. ¿Cómo califica sus competencias en planificación y desarrollo de proyectos?**



**Gráfico 18:** Calificación de competencias en planificación y desarrollo de proyectos.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El sesenta y dos coma diez por ciento (62.10%) de los egresados encuestados calificó sus competencias como "buenas", mientras que un veintisiete coma sesenta por ciento (27.60%) las calificó como "regulares". Solo un diez coma treinta por ciento (10.30%) consideró que sus competencias eran "muy buenas". Estos resultados sugieren que una parte significativa de los egresados de Ingeniería Civil se siente competente en el área de planificación y desarrollo de proyectos. Sin embargo, también es importante reconocer que un porcentaje considerable de egresados considera que sus competencias son regulares, lo que indica que podría haber áreas de mejora en sus habilidades relacionadas con la planificación y desarrollo de proyectos.

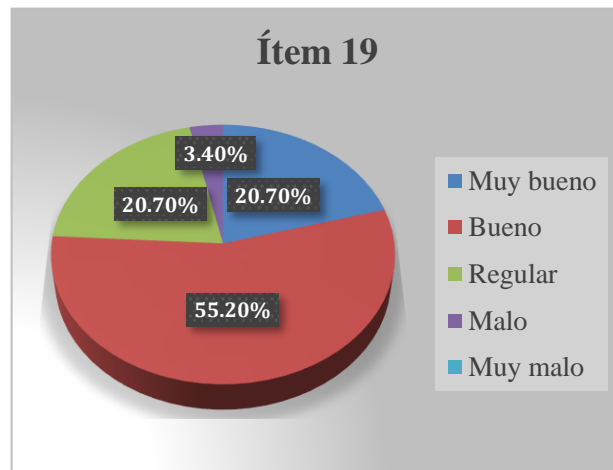
Es esencial destacar que el mercado laboral de la Ingeniería Civil puede ser altamente competitivo y exigente en términos de habilidades y competencias. Las capacidades de planificación y desarrollo de proyectos son fundamentales para el éxito en esta profesión, ya

que implican la capacidad de diseñar y ejecutar proyectos de manera eficiente, optimizando recursos y cumpliendo con los objetivos establecidos.

Para aquellos egresados que calificaron sus competencias como "regulares" o aquellos que deseen mejorar aún más sus habilidades, se sugiere buscar oportunidades de desarrollo profesional, como la participación en cursos de capacitación, talleres, y proyectos prácticos que les permitan adquirir más experiencia y conocimientos en el campo de la planificación y desarrollo de proyectos.

En resumen, los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los egresados de Ingeniería Civil se consideran competentes en planificación y desarrollo de proyectos, aunque aún hay espacio para mejorar y fortalecer estas habilidades. Continuar aprendiendo y buscando oportunidades de desarrollo profesional será clave para destacar en el competitivo mercado laboral de la Ingeniería Civil.

#### Ítem 19. ¿Cómo califica sus competencias en gestión de equipos?



**Gráfico 19:** Calificación de competencias en gestión de equipos.

**Fuente:** Caicedo (2023)

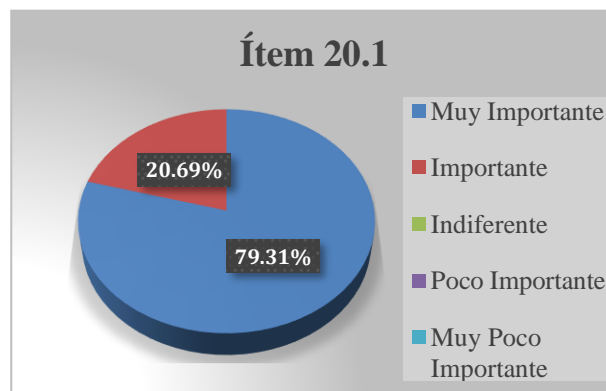
**Análisis:** El veinte con setenta por ciento (20.70%) de los encuestados considera que sus competencias son "muy buenas", mientras que el cincuenta y cinco por ciento (55.20%) las califica como "buenas". Por otro lado, un veinte con setenta por ciento (20.70%) las considera "regulares" y un tres coma cuarenta por ciento (3.40%) las califica como "malas", revelando todo esto que, una mayoría significativa de los egresados encuestados tiene una percepción positiva de sus competencias en gestión de equipos, e indica que cuentan con habilidades y conocimientos para trabajar y liderar equipos de manera efectiva en el ámbito de

la Ingeniería Civil, las cuales son competencias esenciales para coordinar y colaborar con otros profesionales en el desarrollo y ejecución de proyectos de ingeniería. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que una proporción considerable de los egresados considera que sus competencias en gestión de equipos son "regulares" o incluso "malas".

En resumen, la encuesta revela una percepción generalmente positiva de las competencias en gestión de equipos entre los egresados de Ingeniería Civil encuestado, pero también pone de relieve la existencia de una proporción de egresados que sienten la necesidad de mejorar en esta área. Es importante que los egresados que se encuentren en esta situación busquen oportunidades de desarrollo y mejora para maximizar sus habilidades en la gestión de equipos en el mercado laboral de la Ingeniería Civil.

### Ítem 20. ¿Considera las siguientes competencias necesarias para poder obtener un empleo dentro del mercado laboral

#### Ítem 20.1. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos



**Gráfico 20:** Calificación de competencias I.

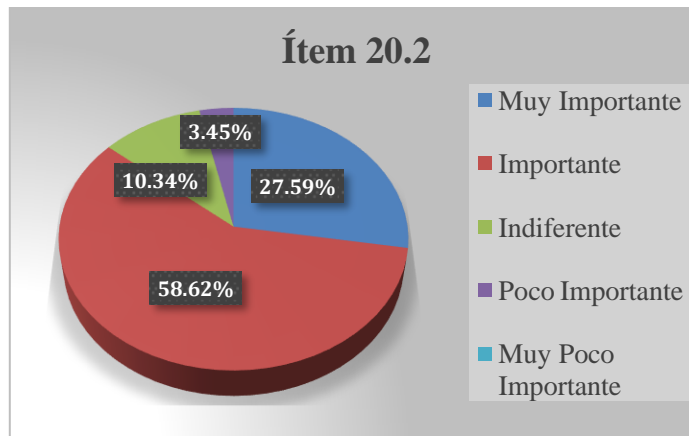
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Según los resultados, se puede detallar que existe una alta valoración de la habilidad de adquirir rápidamente nuevos conocimientos por parte de los egresados para poder obtener empleo. El setenta y nueve coma treinta y un por ciento (79.31%) de los encuestados consideró esta habilidad como "muy importante", mientras que el veinte coma sesenta y nueve por ciento (20.69%) restante la calificó como "importante". La adquisición rápida de nuevos conocimientos permite a los egresados sobresalir en el mercado laboral, adaptarse a los cambios tecnológicos y afrontar los desafíos que surgen en su área de trabajo.

Los resultados también sugieren que los empleadores valoran a los profesionales que tienen una mentalidad de aprendizaje continuo y están dispuestos a mejorar constantemente sus habilidades y conocimientos. Esta habilidad no solo es importante para obtener empleo, sino también para desarrollarse y crecer en la carrera profesional.

En resumen, la habilidad de adquirir con rapidez nuevos conocimientos es altamente valorada por los egresados de Ingeniería Civil y se considera esencial para acceder a oportunidades laborales en este campo, es por ello que los egresados que demuestren capacidad para aprender y adaptarse rápidamente, se puede decir que tendrán mayores posibilidades de éxito en el mercado laboral de la Ingeniería Civil.

#### Ítem 20.2. Capacidad para redactar informes o documentos.



**Gráfico 21:** Calificación de competencias II.

**Fuente:** Caicedo (2023)

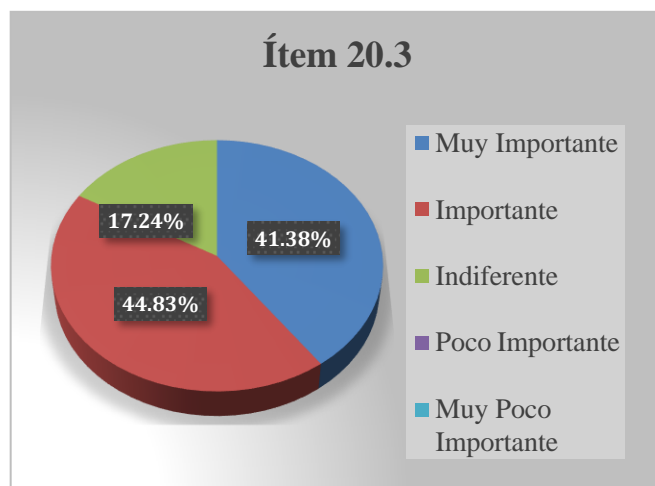
**Análisis:** Los resultados expresan que, el veintisiete coma cincuenta y nueve por ciento (27.59%) de los encuestados la calificó como "muy importante", mientras que el cincuenta y ocho coma sesenta y dos por ciento (58.62%) la consideró "importante", lo que expresa que la capacidad de redacción es realmente valorada, ya que la redacción clara y precisa de informes y documentos técnicos es fundamental para la comunicación efectiva tanto dentro de la organización como con clientes y otras partes interesadas.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que un diez coma treinta y cuatro por ciento (10.34%) de los encuestados contestó que esta habilidad era "indiferente" y un tres coma cuarenta y cinco por ciento (3.45%) la consideró "poco importante", indicando de esta manera que existe una minoría de egresados que pueden no otorgar la misma importancia a la habilidad

de redacción. A pesar de esto, el hecho de que más del ochenta y cinco por ciento (85%) de los encuestados consideren esta habilidad como importante o muy importante refuerza la idea de que contar con habilidades sólidas en redacción puede ser un factor determinante para obtener empleo en este campo.

En conclusión, dicha capacidad es valorada por la mayoría de los empleadores en el mercado laboral de la Ingeniería Civil. Sin embargo, también es importante considerar otras habilidades y competencias requeridas en este campo, ya que el mercado laboral puede variar en sus demandas específicas.

### Ítem 20.3. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros



**Gráfico 22:** Calificación de competencias III.

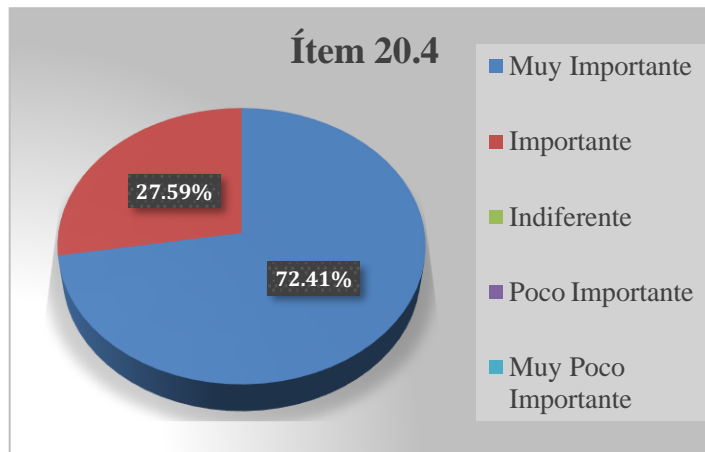
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a egresados muestra de Ingeniería Civil, se puede observar que el cuarenta y uno coma treinta y ocho por ciento (41.38%) de los encuestados contestó que esta habilidad es "muy importante", mientras que otro cuarenta y cuatro coma ochenta y tres por ciento (44.83%) la calificó como "importante", destacando de alguna manera u otra, la relevancia de contar con habilidades de idiomas extranjeros para aumentar las oportunidades de empleo en el campo de la Ingeniería Civil. Sin embargo, es importante señalar que un diecisiete coma veinticuatro por ciento (17.24%) de los encuestados contestó que esta habilidad era "indiferente".

A pesar de esto, la mayoría de los egresados reconocen la importancia de la capacidad de escribir y hablar en idiomas extranjeros para tener éxito en el mercado laboral de la Ingeniería Civil, lo cual puede abrir puertas a oportunidades internacionales, permitir una comunicación

más efectiva con clientes y colaboradores extranjeros, y fomentar una mayor comprensión y adaptabilidad en entornos multiculturales. Por lo tanto, se sugiere a los egresados de Ingeniería Civil que consideren desarrollar y mejorar sus habilidades de idiomas extranjeros, ya que esto podría aumentar sus posibilidades de empleo y contribuir a su crecimiento profesional en un mercado laboral cada vez más competitivo y globalizado.

#### Ítem 20.4. **Pensamiento analítico**



**Gráfico 23:** Calificación de competencias IV.

**Fuente:** Caicedo (2023)

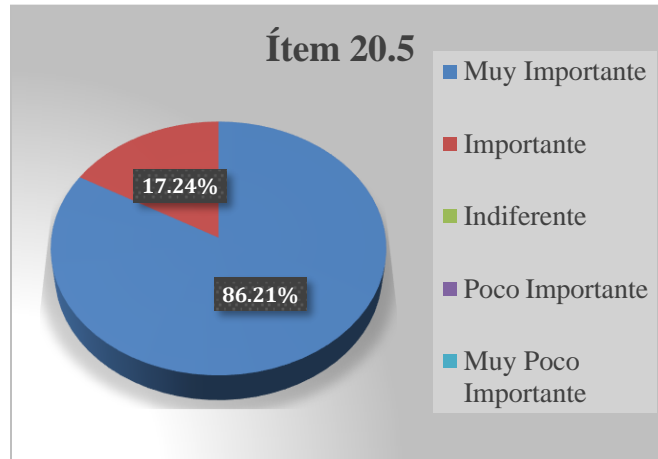
**Análisis:** Un setenta y dos coma cuarenta y un por ciento (72.41%) de los encuestados consideró esta habilidad como "muy importante", mientras que el veintisiete coma cincuenta y nueve por ciento (27.59%) restante la calificó como "importante", lo cual permite notar que el pensamiento analítico es altamente demandado por los empleadores en el ámbito de la Ingeniería Civil. Esta habilidad permite a los egresados analizar y resolver problemas de manera eficiente, identificar patrones, tomar decisiones fundamentadas y desarrollar soluciones innovadoras, además, se considera esencial para realizar un trabajo de calidad y contribuir al éxito de los proyectos y empresas de Ingeniería Civil.

Estos resultados también podrían reflejar la creciente importancia de la habilidad de pensamiento analítico en un mercado laboral altamente competitivo, donde los empleadores buscan candidatos que puedan demostrar una capacidad sólida para analizar y abordar problemas complejos, lo que les permite destacar en el campo de la Ingeniería Civil.

Por lo tanto, se puede concluir que el pensamiento analítico es una habilidad fundamental para los egresados o próximos graduandos de Ingeniería Civil que desean obtener un empleo,

es recomendable que los profesionales en este campo continúen desarrollando y fortaleciendo su capacidad de pensamiento analítico, y así poder tener una ventaja competitiva y enfrentar los desafíos laborales con confianza y eficacia.

**Ítem 20.5. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones.**



**Gráfico 24:** Calificación de competencias V.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Un ochenta y seis coma veintiuno por ciento (86.21%) de los egresados encuestados consideran que esta habilidad es "muy importante", mientras que el trece coma setenta y nueve por ciento (13.79%) restante la califica como "importante", todo esto refleja la necesidad de los egresados de Ingeniería Civil de ser capaces de aportar ideas innovadoras y encontrar soluciones creativas en el mercado laboral competitivo de este campo.

Esta habilidad no solo demuestra la capacidad de los egresados para adaptarse a los desafíos cambiantes del campo de la Ingeniería Civil, sino que también refuerza su capacidad para liderar proyectos, resolver problemas complejos y contribuir al crecimiento y desarrollo de la empresa para la que trabajan.

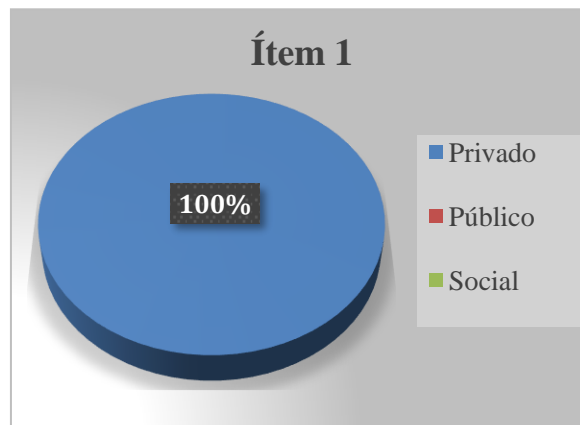
La capacidad de generar nuevas ideas y ofrecer soluciones efectivas es altamente valorada por las empresas que buscan contratar personal de Ingeniería Civil. Es importante destacar que la innovación y la búsqueda de nuevas soluciones son fundamentales para el avance de la Ingeniería Civil en general. Los egresados que poseen esta habilidad tienen una ventaja competitiva en el mercado laboral, ya que su capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones puede ayudar a las empresas a mantenerse a la vanguardia y diferenciarse de la competencia.

En resumen, la encuesta revela que esta capacidad es crucial para obtener empleo en el campo de la Ingeniería Civil, por lo que aquellos que desarrollen esta habilidad estarán en una posición favorable para tener éxito dentro de la industria y contribuir al avance de la Ingeniería Civil en general.

#### **4.2 Fase II: Determinación de las necesidades actuales de las empresas del Estado Carabobo, en comparación con las condiciones de ingreso del mercado laboral de Ingeniería Civil.**

Después de tener conocimiento de las condiciones de ingreso al mercado laboral en cuestión, por parte de los graduados, se llevó a cabo la investigación de conocer cuáles son las necesidades actuales de las empresas, para la empleabilidad de egresados, a través de un estudio de mercado, donde se encuestó a una muestra de la población empresarial, en este caso, las ocho (8) empresas específicas: Constructora Vigal, C.A; Ingeniería y Diseño, C.A; IPC, CA; MA Ingeniería & Construcciones C.A; JAQ Ingenieros, C.A, Oti Valencia C.A, Camicem, C.A. y Cabrera & Olival, C.A. Conforme a ello se procede a presentar los resultados obtenidos del cuestionario:

##### **Ítem 1. ¿Qué Tipo de empresa o institución es?**



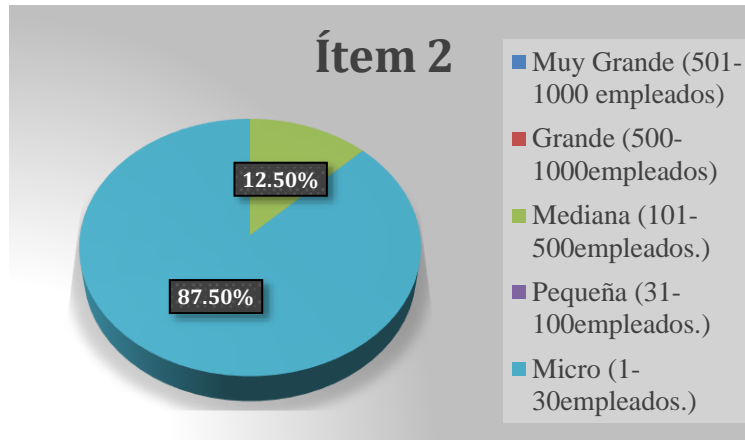
**Gráfico 25:** Segmentación del mercado laboral.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Los resultados de este primer ítem, demuestran que el cien por ciento (100%) de la muestra estudiada son de carácter privado, lo que indica que la mayoría de las empresas que actualmente se encuentran activas dentro del mercado laboral del ámbito de Ingeniería Civil, son entidades comerciales privadas, las cuales pertenecen a inversores privados, no

gubernamentales, accionistas o dueños individuales y en este campo suelen operar con una estructura empresarial orientada a obtener beneficios económicos y a competir en el mercado.

## Ítem 2. ¿Cuál es el tamaño de su empresa?

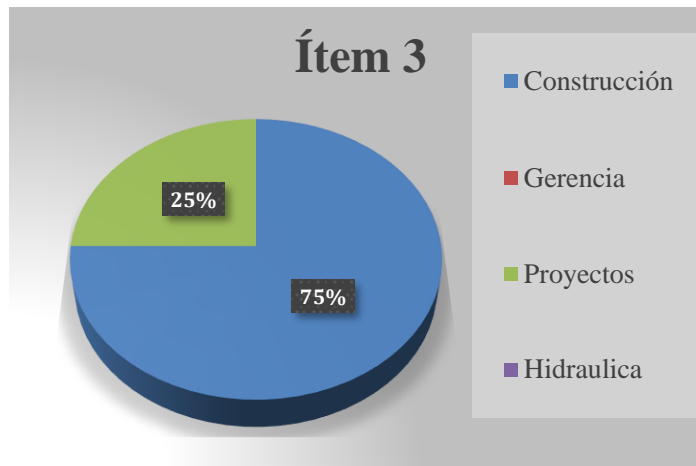


**Gráfico 26:** Tamaño de las empresas.  
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Ahora bien, se puede observar que el ochenta y siete coma cincuenta por ciento (87.50%) de las empresas encuestadas son clasificadas como microempresas (1-30 empleados). El doce coma cincuenta por ciento (12.50%) restante corresponde a empresas de tamaño mediano, con una plantilla de 101 a 500 empleados, lo cual señala que la mayoría de las empresas de Ingeniería Civil encuestadas son microempresas, lo que implica que son negocios de menor escala en términos de empleados., con una proporción minoritaria de empresas medianas.

La preponderancia de microempresas en el sector de la Ingeniería Civil puede deberse a varias razones, una de ellas es que la existencia de empresas grandes significa que tienen una mayor capacidad para asumir proyectos más grandes y complejos, esto nos permite deducir que la demanda en el mercado es limitada, esto podría generar dificultades para que estas nuevas empresas tengan éxito, ya que pueden enfrentar problemas para encontrar proyectos de grandes magnitudes, así como también se puede decir que dentro de la situación económica laboral, la población prefiere crear su propia empresa lo que genera más competencias dentro de este ámbito, es decir mucha oferta sin tanta demanda.

### Ítem 3. ¿Cuál es el sector económico de la empresa u organización, dentro del área civil?



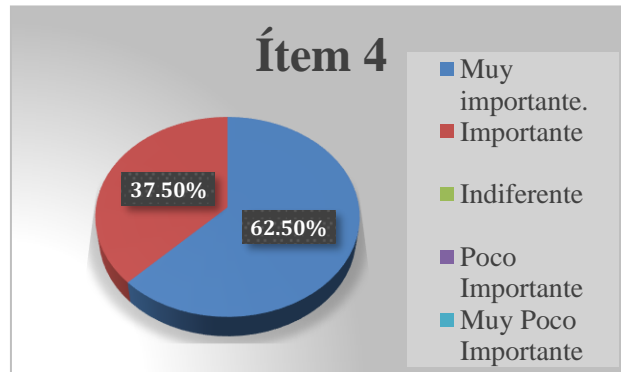
**Gráfico 27:** Sector económico de empresas.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Como resultado general un setenta y cinco por ciento (75%) del total de la muestra son empresas enfocadas al ámbito de Construcción; mientras que un veinticinco por ciento (25%) de las empresas encuestadas son empresas encargadas a los proyectos, donde los resultados reflejan que la construcción es el sector principal dentro del ámbito de la Ingeniería Civil. Esto no es sorprendente, ya que la construcción forma parte fundamental de esta disciplina y del ámbito de la muestra tomada, por otro lado, el hecho de que un porcentaje significativo de empresas se haya identificado como enfocadas en el sector de proyectos muestra que también hay compañías que se dedican a otras áreas dentro de la Ingeniería Civil, como la planificación, diseño y gestión de proyectos, sin estar necesariamente implicadas en la construcción directa.

Este análisis indica que hay diversas oportunidades y enfoques dentro del campo de la Ingeniería Civil, dependiendo del sector específico en el que las empresas operen, los profesionales de este campo pueden encontrar posibilidades de empleo tanto en el sector de la construcción como en el de proyectos, dependiendo de sus intereses y habilidades particulares.

**Ítem 4. ¿Qué tan importante es para la empresa, el nivel educativo de los candidatos a emplear?**



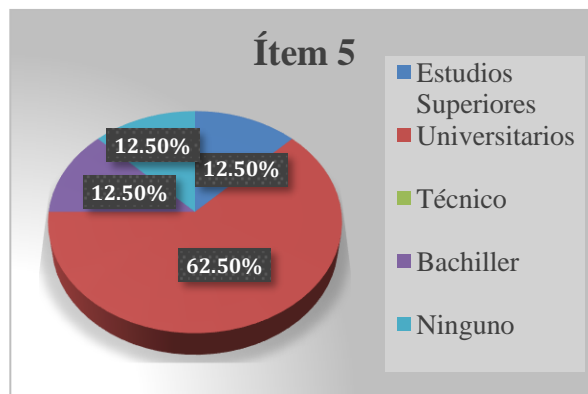
**Gráfico 28:** Importancia del nivel educativo.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** En base a la encuesta realizada a las empresas de muestreo, se puede destacar que existe un consenso generalizado sobre la importancia del nivel educativo de los candidatos a emplear. El sesenta y dos coma cincuenta por ciento (62.50%) de las empresas encuestadas considera que es "muy importante", mientras que el treinta y siete coma cincuenta por ciento (37.50%), lo considera simplemente "importante".

Esto puede estar relacionado con la complejidad y la naturaleza técnica de los proyectos en esta industria, donde un sólido conocimiento teórico y práctico es crucial para garantizar el desempeño exitoso en las tareas y responsabilidades del puesto, así como impulsar el rendimiento y el cumplimiento de los objetivos corporativos en el contexto de la Ingeniería Civil.

**Ítem 5. ¿Qué nivel educativo o de formación busca la empresa en sus candidatos?**



**Gráfico 29:** Calificación de competencias.

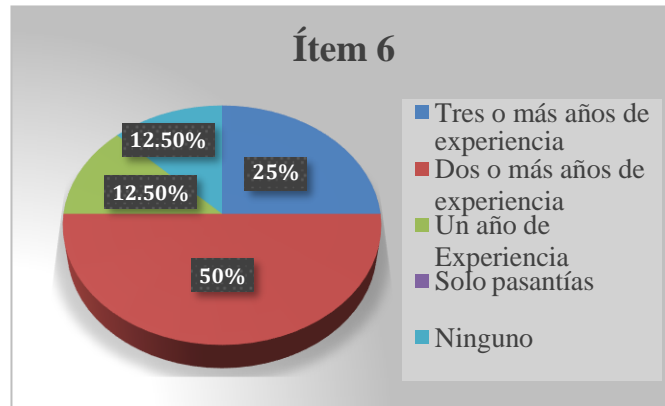
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Dentro de las opciones proporcionadas en la encuesta, se destaca que el sesenta y dos coma cincuenta por ciento (62.50%) de las empresas considera que los estudios universitarios son importantes, esto refleja, al igual que lo analizado en el ítem 4, la importancia que estas empresas dan a la formación académica completa y especializada en el ámbito de la Ingeniería Civil. Por otro lado, es interesante notar que un doce coma cincuenta por ciento (12.50%) de las empresas respondieron que buscan candidatos con estudios superiores, lo cual indica que algunas empresas valoran los conocimientos y habilidades adicionales que se adquieren más allá del nivel universitario, lo cual sugiere que estas empresas buscan profesionales con postgrados o cursos de especialización en áreas específicas.

En contraste, también se observa que un doce coma cincuenta por ciento (12.50%) de las empresas considera suficiente el nivel de educación alcanzado con una educación de bachiller, significando de alguna manera, que empresas valoran más la experiencia o habilidades prácticas en el campo en lugar de un alto grado de educación formal. Cabe destacar que un último doce coma cincuenta por ciento (12.50%) de las empresas respondió que no consideran necesario ningún nivel educativo específico. Esto podría indicar que estas empresas valoran otros aspectos además de la formación educativa, como la experiencia laboral o habilidades específicas relevantes para el trabajo en la industria.

En resumen, los resultados de la encuesta reflejan una variedad de perspectivas entre las empresas sobre el nivel educativo o de formación buscado en sus candidatos, sin embargo, se refleja que la mayoría valora los estudios universitarios. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para aquellos que buscan empleo en la industria de la Ingeniería Civil, ya que resaltan la necesidad de equilibrar la formación académica con la experiencia laboral y el desarrollo de habilidades específicas.

**Ítem 6. ¿Cuál es el nivel de experiencia laboral previa que su empresa requiere de egresados universitarios para poder ser contratados?**



**Gráfico 30:** Requerimiento de nivel de experiencia laboral.  
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El hecho de que un cincuenta por ciento (50%) de las empresas encuestadas indiquen que requieren dos años de experiencia previa, es alarmante y sugiere que toman la experiencia laboral como un factor importante al considerar a los candidatos. Esta tendencia puede reflejar la necesidad de que los egresados dominen a gran escala las habilidades prácticas y conocimientos adquiridos en el campo para afrontar las responsabilidades laborales de manera efectiva. Por otro lado, el veinticinco por ciento (25%) de las empresas que indicaron que requieren tres o más años de experiencia pueden estar buscando perfiles más especializados o con amplia experiencia en proyectos de mayor envergadura, lo cual también se encuentra dentro de un rango alto de dificultad para los recién egresados.

Además, un doce coma cincuenta por ciento (12.50%) de las empresas encuestadas señaló que solamente necesitan un año de experiencia laboral previa, lo que podría indicar que hay algunas empresas dispuestas a dar oportunidades a aquellos candidatos con un nivel de experiencia más bajo. Sin embargo, resulta interesante observar que solamente un doce coma cincuenta por ciento (12.50%) de las empresas encuestadas no exigen ninguna experiencia laboral previa, siendo esta la única posibilidad de brindar oportunidades a recién egresados que estén buscando ingresar al campo laboral, donde se valora más la capacidad y potencial de aprendizaje del candidato.

Ítem 7. ¿Cuál es el nivel de importancia de que los egresados universitarios dominen su área u oficio, para ser contratados en su empresa?

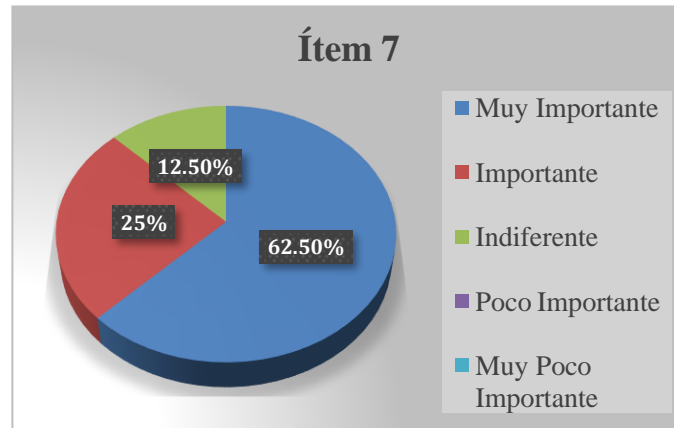


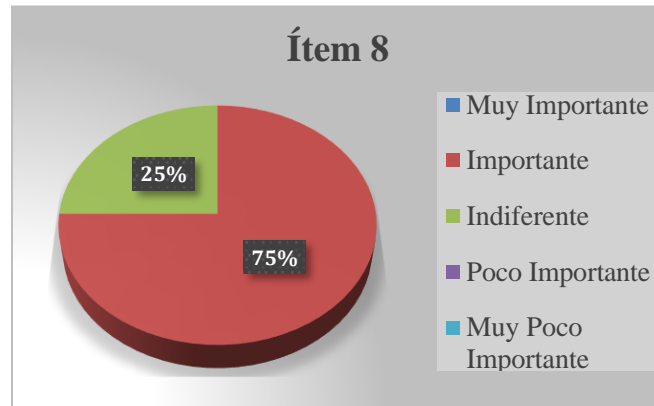
Gráfico 31: Importancia del dominio de área u oficio.

Fuente: Caicedo (2023)

**Análisis:** El sesenta y dos coma cincuenta por ciento (62.50%) de las empresas encuestadas afirmó que es "muy importante" que los egresados universitarios dominen su área u oficio, indicando que valoran altamente la formación académica y especialización de los candidatos, buscando asegurarse de contar con profesionales competentes y capacitados en sus equipos de trabajo. Asimismo, el veinticinco por ciento (25%) de las empresas encuestadas consideró que es "importante" que los egresados dominen su área u oficio, aunque este porcentaje es menor que el anterior, sigue demostrando que existe una preocupación por la formación y capacidad técnica de los candidatos.

Por otro lado, es relevante destacar que un doce coma cincuenta por ciento (12.50%) de las empresas encuestadas respondió que es "indiferente" el dominio del área u oficio por parte de los egresados universitarios, esta respuesta puede implicar que estas empresas se centran más en otros aspectos, como la experiencia laboral previa o habilidades específicas, en lugar de enfocarse únicamente en la formación académica. Esta información es fundamental para comprender las preferencias y requisitos de contratación en el sector de la Ingeniería Civil y puede ser útil tanto para los egresados universitarios como para las empresas en su proceso de reclutamiento.

Ítem 8. ¿Cuál es el nivel de importancia de que los egresados universitarios cuenten con dominio y conocimiento de otras áreas, para ser contratados en su empresa?



**Gráfico 32:** Importancia del dominio de otras áreas.  
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El setenta y cinco por ciento (75%) de las empresas encuestadas indicó que es importante tener conocimientos en otras áreas, lo cual muestra un interés en la multidisciplinariedad dentro del campo, esto implica que las empresas valoran a los candidatos que pueden aportar habilidades complementarias además de sus conocimientos técnicos en ingeniería. Sin embargo, se destaca que solo un veinticinco por ciento (25%) de las empresas encuestadas contestó que el dominio de otras áreas es indiferente para ellos, esto puede indicar que algunas empresas pueden tener enfoques más especializados en su campo de trabajo.

No obstante, es importante considerar que la mayoría de las empresas encuestadas sí ven la importancia de la diversificación de habilidades y conocimientos, lo que podría influir en las expectativas y requisitos al momento de contratar a nuevos profesionales de la Ingeniería Civil, que sean capaces de abordar los desafíos complejos y multifacéticos que surgen en la práctica de la ingeniería.

Ítem 9. ¿Qué grado de importancia tienen las siguientes habilidades o competencias para tener éxito por parte del egresado que labora en su empresa?

Ítem 9.1. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos

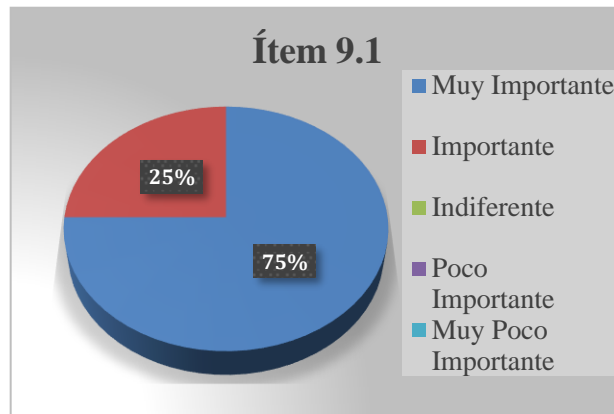
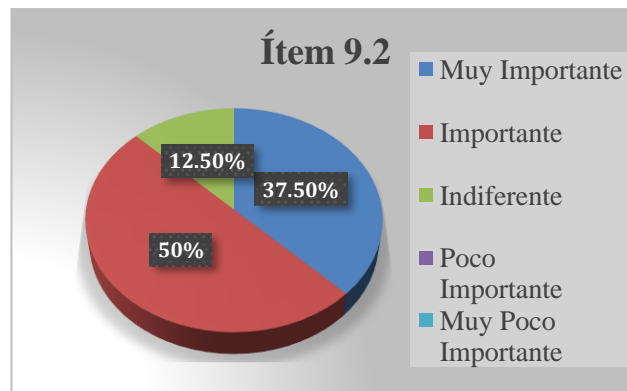


Gráfico 33: Calificación de competencias por empresas I.

Fuente: Caicedo (2023)

**Análisis:** Según los resultados de la encuesta realizada, se puede observar que existe una alta valoración para la habilidad de adquirir con rapidez nuevos conocimientos por parte de los egresados que trabajan en estas empresas, donde el setenta y cinco por ciento (75%) de las empresas encuestadas consideraron que esta habilidad es "muy importante", mientras que el veinticinco por ciento (25%) restante la calificó como "importante". Estos resultados permiten reflejar la relevancia que se le otorga a la capacidad de los profesionales, del ámbito de Ingeniería Civil, para estar en constante actualización y adaptarse a los avances y cambios en su campo laboral, permitiendo así que los egresados enfrenten de manera eficiente los retos y desafíos que se presentan en su trabajo, contribuyendo al éxito tanto personal como de la empresa en la que laboran.

## Ítem 9.2. Capacidad para redactar informes o documentos

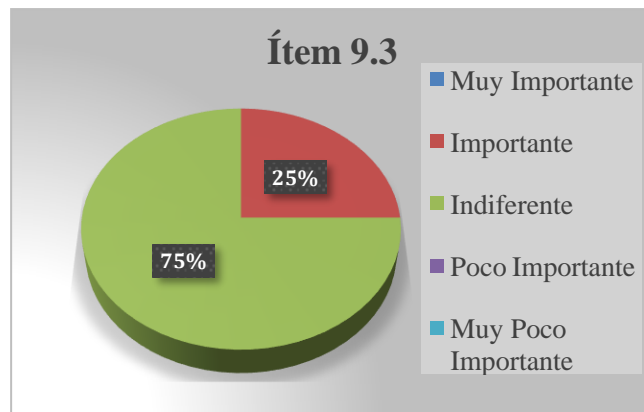


**Gráfico 34:** Calificación de competencias por empresas II.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El cincuenta por ciento (50%) de las empresas encuestadas la calificó como "muy importante", mientras que otro treinta y siete coma cincuenta por ciento (37.50%), la consideró "importante", estos resultados resaltan la relevancia de contar con profesionales de Ingeniería Civil capaces de comunicar de manera efectiva a través de informes y documentos técnicos, la habilidad de redacción es fundamental para transmitir de manera clara y precisa los resultados de investigaciones, proyectos y propuestas. Sin embargo, es importante destacar que un doce coma cincuenta por ciento (12.50%) de las empresas encuestadas indicaron que la habilidad de redacción era "indiferente", esto sugiere que hay una proporción minoritaria de empresas que podrían no otorgar la misma importancia a esta habilidad en comparación con otras. Aunque este porcentaje es bajo, es relevante considerar la necesidad de mejorar y fomentar el desarrollo de habilidades de redacción entre los egresados de Ingeniería Civil para garantizar una comunicación efectiva y profesional en el ámbito laboral.

### Ítem 9.3. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros

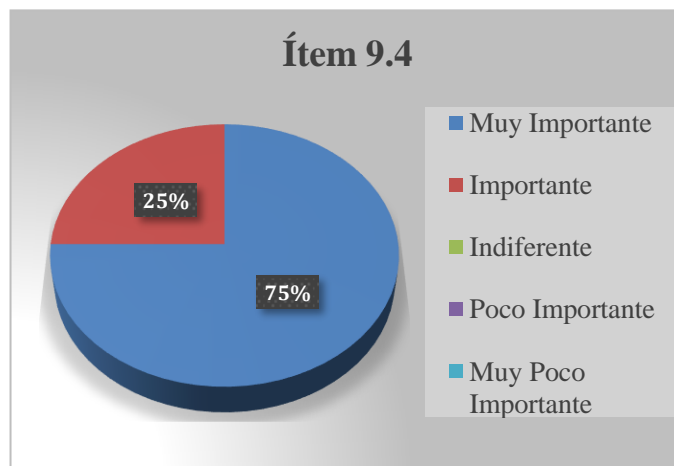


**Gráfico 35:** Calificación de competencias por empresas III.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El setenta y cinco por ciento (75%) de las empresas encuestadas contestó que esta habilidad es "indiferente", mientras que solo el veinticinco por ciento (25%) la calificó como "importante", los resultados señalan que, en general, las empresas no asignan un alto grado de importancia a la capacidad de comunicarse en idiomas extranjeros, lo cual puede deberse a varios factores, como el enfoque predominantemente local de los proyectos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la globalización y la interconexión creciente en el ámbito empresarial pueden requerir una mayor atención a las habilidades de idiomas extranjeros en el futuro, a medida que las empresas buscan expandirse a nivel internacional o colaborar con socios extranjeros, la capacidad de comunicarse en otros idiomas puede ser una ventaja competitiva y abrir oportunidades adicionales para los egresados de Ingeniería Civil.

### Ítem 9.4. Pensamiento analítico



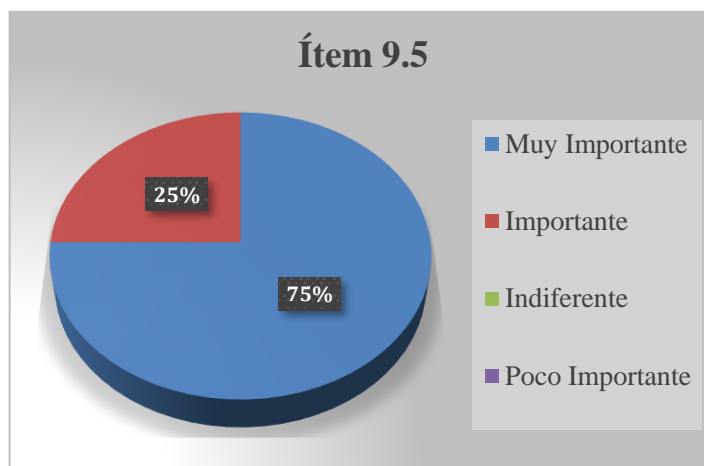
**Gráfico 36:** Calificación de competencias por empresas IV.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Según los resultados de la encuesta realizada, se tiene que el setenta y cinco por ciento (75%) de las empresas encuestadas consideró esta habilidad como "muy importante", mientras que el veinticinco por ciento (25%) restante la calificó como "importante", demostrando de esta manera que las empresas valoran en gran medida que los egresados de Ingeniería Civil cuenten con la facultad de aplicar el pensamiento analítico en su trabajo diario, el cual implica la capacidad de descomponer problemas complejos en componentes más pequeños, identificar patrones y tendencias, y utilizar la lógica y el razonamiento para llegar a soluciones efectivas.

En resumen, la encuesta revela que el pensamiento analítico es altamente valorado en el campo de la Ingeniería Civil y es considerado como una habilidad fundamental para tener éxito en esta industria, y se analiza que los egresados de Ingeniería Civil que desarrollen y fortalezcan su capacidad de pensamiento analítico estarán bien posicionados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en su carrera profesional.

#### Ítem 9.5. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones



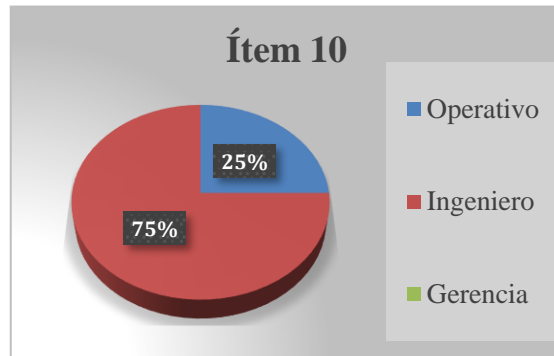
**Gráfico 37:** Calificación de competencias por empresas V.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El setenta y cinco por ciento (75%) de las empresas encuestadas consideró esta habilidad como "muy importante", mientras que el veinticinco por ciento (25%) restante, la calificó como "importante", por lo cual se puede observar que las empresas reconocen la importancia de contar con egresados de Ingeniería Civil que no solo posean el conocimiento técnico necesario, sino también que sean capaces de generar ideas creativas y encontrar soluciones innovadoras para abordar los desafíos de la industria. La capacidad de pensar de

manera innovadora y proponer soluciones efectivas es fundamental para el éxito profesional, tanto individual como organizacional en la industria y el mercado laboral, del ámbito de Ingeniería Civil.

**Ítem 10. ¿Qué nivel jerárquico ocupa la mayoría de los egresados de la carrera de Ingeniería Civil contratados en su empresa?**



**Gráfico 38:** Nivel ocupacional de los egresados.

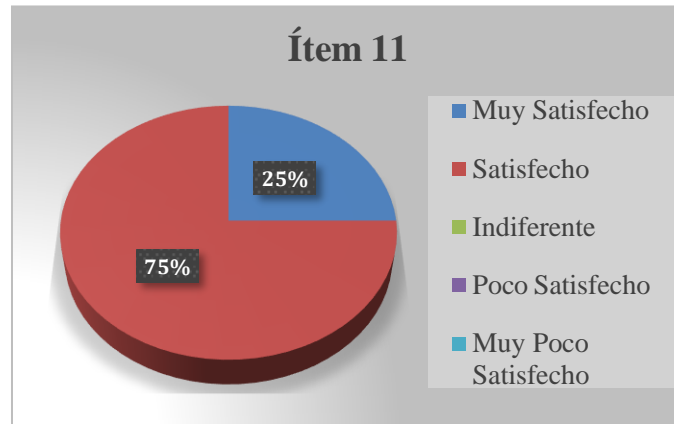
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El setenta y cinco por ciento (75%) de las empresas encuestadas indicaron que la mayoría de los egresados se desempeñan en cargos de ingeniería. Por otro lado, el veinticinco por ciento (25%) de las empresas manifestaron que la mayoría de los egresados ocupan posiciones de nivel "operativo", sugiriendo de esta manera que la mayor parte de las empresas contratan egresados de Ingeniería Civil para desempeñarse en roles de ingeniería, lo que refleja la demanda y la necesidad de profesionales de ingeniería en el mercado laboral.

Sin embargo, también es relevante tener en cuenta que como un segmento considerable de empresas encuestadas señaló que los egresados ocupan posiciones de nivel "operativo", esto puede significar que algunas empresas pueden tener estructuras organizativas donde los egresados están involucrados en tareas más prácticas y operativas en la ejecución de proyectos.

En general, estos resultados resaltan la importancia de la formación en Ingeniería Civil para el ingreso laboral en el campo de la construcción, los egresados tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos técnicos en puestos de ingeniería y contribuir activamente al desarrollo y éxito de los proyectos.

**Ítem 11. ¿Cuál es el grado de satisfacción con los profesionales egresados de la carrera de Ingeniería Civil de su equipo empresarial?**

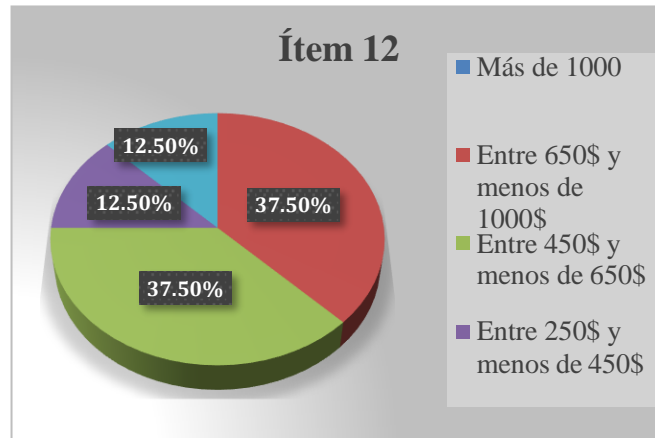


**Gráfico 39:** Grado de satisfacción con los egresados de Ingeniería Civil  
**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** El setenta y cinco por ciento (75%) de las empresas encuestadas se mostraron "satisfechas" con los profesionales egresados, el otro veinticinco por ciento (25%) restante indicó estar "muy satisfecho" con ellos, todo esto refleja una percepción positiva por parte de las empresas hacia los egresados de Ingeniería Civil y sugieren que estos profesionales están cumpliendo de manera efectiva con las expectativas y requisitos laborales de las empresas. La satisfacción de las empresas con los egresados puede deberse a varias razones, como su nivel de conocimientos técnicos, capacidad de resolución de problemas, habilidades de comunicación y adaptabilidad a diferentes situaciones laborales.

En resumen, los resultados de la encuesta revelan un alto nivel de satisfacción por parte de las empresas de Ingeniería Civil con los profesionales egresados de la carrera. Esto demuestra que los egresados están cumpliendo con las expectativas de las empresas y están contribuyendo positivamente al éxito de los equipos empresariales. Es alentador ver que las empresas valoran y reconocen la calidad de los egresados de Ingeniería Civil, lo que fortalece la reputación de la carrera y permite a los egresados tener oportunidades prometedoras en el campo laboral.

**Ítem 12. ¿Cuál es el salario aproximado al que alcanzan los profesionales egresados y graduados de la carrera de Ingeniería Civil contratados?**



**Gráfico 40:** Salarios empresariales de egresados.

**Fuente:** Caicedo (2023)

**Análisis:** Según los resultados de la encuesta realizada a empresas de Ingeniería Civil, se puede analizar que los salarios mensuales de los profesionales egresados y graduados de la carrera de Ingeniería Civil contratados varían significativamente. El treinta y siete coma cincuenta por ciento (37.50%) de las empresas encuestadas indicó que los salarios se encuentran entre 450\$ y menos de 650\$, mientras que otro treinta y siete coma cincuenta por ciento (37.50%) contestó que se sitúan entre 650\$ y menos de 1000\$. Estos rangos salariales representan una parte importante de las respuestas y muestran que un porcentaje considerable de profesionales en Ingeniería Civil alcanzan salarios intermedios en sus trabajos.

Además, un doce coma cincuenta por ciento (12.50%) de las empresas mencionó que los salarios están comprendidos entre 250\$ y menos de 450\$, mientras que otro doce coma cincuenta por ciento (12.50%) contestó que los salarios son menores a 250\$, pudiéndose observar que una fracción de profesionales en Ingeniería Civil puede recibir salarios más bajos en comparación con los otros rangos mencionados. Es importante considerar que los salarios pueden variar según la ubicación geográfica, la experiencia laboral y otros factores específicos de cada empresa. Además, los salarios mencionados en la encuesta son aproximados y pueden estar sujetos a cambios debido a diversas condiciones económicas y de mercado.

### **4.3 Fase III: Establecimiento de los factores que las empresas recomiendan para la empleabilidad de los nuevos profesionales, de la Carrera de Ingeniería Civil, de las universidades del Estado Carabobo.**

Ahora bien, el análisis de los resultados, permitió obtener una respuesta clara de la perspectiva y posicionamiento de los graduados de Ingeniería Civil, respecto a las condiciones del mercado laboral del ámbito, así como una manifestación de las necesidades de las empresas, lo cual permitió hacer una relación de cómo influyen dichas condiciones en la adaptación y desarrollo del perfil laboral en el mercado de trabajo, determinando así el nivel de competencias, la demanda en el mercado laboral y otros resultados que van directamente relacionado a las condiciones reales del trabajo que los graduados poseen.

Para los futuros graduados del ámbito en estudio, en el entorno laboral, es crucial comprender y responder a las demandas y necesidades de las empresas, además, es importante reconocer que se pudo observar una falta existente en la oferta por parte de los egresados, y esto puede atribuirse a una posible deficiencia en distintos ámbitos, como la formación académica, el compromiso personal, interés, entre otros. Esta brecha entre lo que se espera de un egresado de Ingeniería Civil y lo que realmente se les ofrece puede tener un impacto significativo en la inserción laboral y el éxito profesional de los graduados.

Es por ello que, de esta manera, luego de haber solicitado a las empresas que aportaran distintas recomendaciones y comentarios constructivos sobre los egresados y graduados de la carrera de Ingeniería Civil, destacando áreas en las cuales consideraban que la formación universitaria podría ser mejorada; se les proporcionarán algunos factores determinantes, habilidades y conocimientos que se consideran necesarios para destacarse ante el mercado laboral en estudio, realizando una comparación entre lo que se tiene y lo que se demanda, para cualquier mejora dentro de la formación académica universitaria, lo que conectara al graduando con las expectativas del mercado laboral.

#### **4.3.1 Primer Factor: Estudios Reales**

Como se mencionó anteriormente, diversas empresas compartieron recomendaciones para graduados de la carrera de Ingeniería Civil en términos de áreas de mejora a través de la educación universitaria, donde el presidente de la empresa “Ingeniería, Procura y Construcción, C.A”, enfatizó lo siguiente, “Formación académica más dirigida a situaciones laborales reales, también economía básica”

Luego de analizar tanto los resultados como las sugerencias, se pudo observar que por un lado, lo que se demanda no se ofrece, debido a que las empresas encuestadas dentro del ámbito de Ingeniería Civil reconocen la importancia de que los candidatos posean una formación académica sólida y pertinente para el área laboral, sin embargo, consideran valiosos tanto los estudios universitarios como una instrucción académica orientada hacia situaciones laborales reales, donde le otorgan importancia no solo a la adquisición de conocimientos teóricos a través de los estudios universitarios, sino también a la aplicación práctica de esos conocimientos en escenarios realistas.

Las situaciones prácticas y cercanas a la realidad brindan a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a problemas y escenarios similares a los que encontrarán en su trabajo, lo que les permite adquirir experiencia práctica, desarrollar habilidades de resolución de problemas y fomentar su capacidad de adaptación. Una formación académica enfocada en la realidad también puede incluir la implementación de proyectos prácticos, la colaboración con profesionales de la industria y la exposición a situaciones reales a través de pasantías o visitas a obras de construcción, estas experiencias enriquecen la formación de los estudiantes y los preparan mejor para la vida profesional y contribuir de manera efectiva al campo de la Ingeniería Civil.

Por otro lado, la enseñanza de conceptos básicos de economía es importante tanto para el mundo real laboral y para las empresas, se espera que los profesionales tengan una comprensión sólida de los fundamentos económicos, lo que les permite entender y tomar decisiones informadas sobre aspectos financieros, gestión de recursos y análisis de mercado. En resumen, la demanda de profesionales que puedan aplicar su conocimiento teórico en contextos reales y tengan una comprensión de los aspectos económicos que afectan a las empresas.

#### **4.3.2 Segundo Factor: Pasantías**

En relación a lo anteriormente mencionado, otra de las áreas en las cuales la oferta no va conforme a lo que se demanda, donde además las empresas encuestadas, consideraban que la formación universitaria de los egresados ingenieros civiles podría ser mejorada, destacaron el termino de Pasantías. El presidente de la empresa, “Oti Valencia C.A”, destacó lo siguiente: “Realizar pasantías, para mayor formación en ámbito profesional, estudiar aspectos constructivos para tener mayor capacidad de resolución de problemas al ejecutar proyectos de construcción”. Por su parte, el presidente de la empresa “Constructora Vigal, C.A”, expresó:

“Trabajos a medio tiempo antes de ser egresados”; y, por último, el Gerente General de la empresa “Ingeniería y diseños CS, C.A”, destacó como sugerencia: “Pasantías”.

Resultando preocupante que la mitad de las empresas encuestadas resaltaron que requieren dos años de experiencia previa, lo cual implica que consideran la experiencia laboral como un criterio significativo al evaluar a los candidatos. Esta expectativa se vuelve alarmante cuando consideramos que muchos de estos recién egresados no han tenido la oportunidad de realizar pasantías o adquirir una experiencia laboral relevante durante sus estudios. De esta manera, se fomenta la equidad y se asegura un relevo generacional sólido y capacitado en el campo de la Ingeniería Civil. Es por ello por lo que se sugiere y se da importancia, a tomar la consideración de poder realizar pasantías antes de ser egresado, la cual brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad a situaciones y desafíos reales en el campo de la Ingeniería Civil. Esto permite desarrollar habilidades prácticas, aprender cómo funcionan los proyectos en la vida real y adquirir experiencia valiosa que no se puede obtener únicamente en un entorno académico.

Las pasantías son de gran importancia para los egresados de Ingeniería Civil debido a que brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante su educación en un entorno laboral real, permitiéndoles desarrollar habilidades prácticas y ganar experiencia relevante en el campo de la Ingeniería Civil, así como que los egresados puedan familiarizarse con la dinámica y las responsabilidades laborales específicas de la industria de la Ingeniería Civil. En conclusión, las pasantías son una excelente manera de dar los primeros pasos en el mundo laboral y prepararse para el éxito en la industria de la Ingeniería Civil.

#### **4.3.3 Tercer Factor: Refuerzo en formación constructiva**

Al preguntar a las empresas sobre recomendaciones para mejorar la formación universitaria de los egresados y graduados en Ingeniería Civil, dentro de todas las respuestas, destacó una de ellas a gran escala, donde el presidente de la empresa “Oti Valencia C.A”, expresó lo siguiente: "Estudiar aspectos constructivos para tener mayor capacidad de resolución de problemas al ejecutar proyectos de construcción".

Esta recomendación es sumamente alarmante, debido a que enfatiza la importancia de adquirir un conocimiento tan básico y sólido en aspectos constructivos durante la formación universitaria en Ingeniería Civil, que se supone debería estar bien forjado durante la gran parte de la carrera, debido a que la capacidad de resolución de problemas es crucial en la ejecución

exitosa de proyectos de construcción, y entender los aspectos constructivos es fundamental para lograrlo. Por lo tanto, se recomienda enfatizar o realizar algunas mejoras en el tema de la enseñanza en comprensión de los procesos constructivos, los materiales utilizados, las técnicas de construcción y los aspectos legales y normativos relacionados, así de esta manera, los egresados se destaquen y les permite tomar decisiones fundamentadas y encontrar soluciones eficientes.

#### **4.3.4 Cuarto Factor: Manejo digital**

Dentro del apartado de sugerencias en la encuesta realizada al muestreo de empresas, el Coordinador de Operaciones de la empresa “CAMICEM, C.A”, señaló lo siguiente:

“Muy importante que los graduados de Ingeniería Civil amplíen sus conocimientos en el desarrollo herramientas CAD y entorno BIM para el control y desarrollo de proyectos. El manejo y uso de estas herramientas amplían considerablemente el abanico de opciones al momento de buscar y solicitar una contratación.”

Se observa que, muchas empresas del sector valoran y requieren conocimientos en estas áreas, por lo que el saber manejar aplicaciones y programas digitales, se toma como tercer factor, dentro de esto destacan el conocimiento sobre herramientas como CAD, SAP 2000, Revit, entre otros; las cuales permiten a los ingenieros civiles trabajar con mayor eficiencia y precisión en el diseño, la planificación y la gestión de proyectos. Es por ello que en determinado momento de la formación académica universitaria, la enseñanza de estas, debería de contar con una mejora, el cual los permita adentrarse a este mundo, debido a que estas herramientas proporcionan capacidades avanzadas para crear modelos 3D, simular y analizar estructuras, gestionar la documentación y colaborar con otros profesionales involucrados en el proyecto, siendo esto, como se mencionó anteriormente, beneficioso para los próximos egresados de Ingeniería Civil, al momento de buscar empleo, así como también mejora la competencia profesional en el campo de la Ingeniería Civil.

#### **4.3.5 Quinto Factor: Multidisciplinariedad**

Como se pudo observar en los resultados, un alto porcentaje de las empresas encuestadas considera que es importante tener conocimientos en otras áreas además de su especialidad principal, sugiriendo que valoran la diversificación y la capacidad de los egresados de adquirir conocimientos en diferentes disciplinas o campos relacionados, que sean capaces de contribuir con habilidades adicionales que complementen su desempeño en el trabajo.

Incorporar conocimientos dentro de esta formación académica universitaria, en áreas como negocios, comunicación, liderazgo, tecnología o sustentabilidad puede proporcionar a los egresados un conjunto de habilidades más amplio y versátil que les permita brindar soluciones más completas y eficientes a los problemas de la industria, para así de esta manera ser capaces de trabajar de manera efectiva, comunicarse de manera clara y persuasiva, y adaptarse a situaciones y problemas en evolución, identificar oportunidades de mejora y colaboración en diferentes sectores o industrias, fomentando la búsqueda de soluciones integrales y la creación de alianzas estratégicas para proyectos más amplios y complejos.

#### **4.3.6 Sexto factor: Desarrollo integral**

Otro aspecto que las empresas expresaron, a la hora de otorgar recomendaciones a los egresados y graduados de la carrera de Ingeniería Civil, sobre áreas que creen que podrían mejorarse, se puede englobar dentro del factor desarrollo integral, donde el gerente general de la empresa “MA Ingeniería & Construcciones C.A”, tuvo como sugerencia: “Inteligencia emocional, resolución de conflictos”. A su vez, sumado a esto, el director de la Empresa, “JAQ Ingenieros C.A”, expresó lo siguiente:

“Fortalecer los Valores Humanos amor, respeto, humildad, justicia, ética profesional, esforzarse por ser más competente cada día en un área en específico donde se aporte valor a la empresa y a sus clientes. Comportarse como aprendices diarios la formación es un acto de conciencia y se forja diariamente.”

Este factor implica un enfoque constante en el crecimiento personal, que abarca el fortalecimiento de los valores humanos, el esfuerzo por adquirir más competencias, el compromiso de aprender diariamente, la búsqueda continua de formación y la aplicación de la inteligencia emocional para resolver los numerosos conflictos a los cuales puedan enfrentarse en el mercado laboral. Se destaca la importancia de un proceso de mejora continua en todas las áreas personales, donde se promueve el desarrollo integral y la adquisición de habilidades más personales necesarias para enfrentar los desafíos de manera efectiva.

#### **4.3.7 Séptimo Factor: Competencias**

En un campo tan dinámico como la Ingeniería Civil, donde se enfrentan constantemente desafíos y problemas únicos, es de suma importancia que un egresado posea diversas competencias, dentro de las cuales se encuentran el pensamiento analítico, la capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones, y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos con

rapidez, fundamentales y altamente valoradas en el campo de la Ingeniería Civil por varias razones.

Por su parte, el pensamiento analítico es crucial para abordar los desafíos complejos que se presentan en proyectos, profesionales con habilidades analíticas son capaces de descomponer problemas en partes más manejables, identificar conexiones y patrones, y tomar decisiones informadas basadas en el análisis de datos y la lógica. Además, la capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones es esencial en un entorno donde la innovación y la mejora continua son clave, pensar de manera creativa y proponer ideas frescas pueden contribuir a la resolución de problemas de manera más efectiva, impulsando la eficiencia, la calidad y la competitividad de la empresa.

Sumado a esto, se tiene que la capacidad de adquirir nuevos conocimientos con rapidez es esencial en un campo en constante evolución como la Ingeniería Civil y la tecnología están en constante cambio, los egresados deben estar dispuestos a mantenerse actualizados y adaptarse rápidamente a los avances. Por lo que se puede concluir, que contratar a un egresado con competencias es altamente valorado, siendo estas habilidades cruciales para abordar los desafíos técnicos, fomentar la innovación y adaptarse a un entorno en constante cambio.

#### **4.4 Fase IV: Comparación del perfil académico de la carrera de Ingeniería Civil de las universidades a nivel Región-Central.**

Ahora bien, el objetivo de esta fase se centró en realizar un estudio comparativo informativo de los perfiles académicos de la carrera de Ingeniería Civil en universidades públicas y privadas en la Región Central del país, para así poder examinar y considerar diferentes características que podrían utilizarse para proponer una actualización y adaptación del perfil académico de la carrera. Esto significa que se pretende desarrollar una propuesta de mejora en el perfil académico del egresado en la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad José Antonio Páez, para estar alineados con las exigencias actuales del mercado laboral y las empresas, pudiendo asegurar que los recién graduados estén mejor preparados y sean más aptos para enfrentar los desafíos profesionales que se les presenten.

Como se mencionó anteriormente, dentro del estudio comparativo informativo de los perfiles académicos de la carrera de Ingeniería Civil en las universidades de la Región Central de Venezuela, se presentan los siguientes:

- **Universidad Central de Venezuela**

La labor del Ingeniero Civil es variada y abarca numerosos aspectos relacionados con Vías de comunicación, Estructuras, Obras Sanitarias y Procesos Hidráulicos. El Ingeniero Civil, que por lo general es un profesional especializado en alguno de los campos antes mencionados, formula planes y estrategias para el desarrollo de sistemas de transporte, proyecta, construye y realiza mantenimiento de las obras de infraestructuras viales, se encarga del diseño, construcción, supervisión y mantenimiento de edificaciones de diversos tipos: industriales, de habitación, subterráneos, puentes, presas, puertos, torres de transmisión, estanques y túneles. También se encarga de la salud ambiental, calidad de vida y prevención de enfermedades mediante la proyección, construcción y mantenimiento de acueductos, cloacas y drenes; suministro y tratamiento de aguas, recolección, tratamiento y disposición de líquidos residuales; higiene y seguridad industrial, recolección, manejo y disposición de desechos sólidos. Proyecta organiza y vigila la construcción de instalaciones hidráulicas para la producción de energía, consumo doméstico, riego y navegación.

- **Universidad Católica Andrés Bello**

El egresado de Ingeniería Civil de la UCAB es un profesional integral o generalista, que analiza diversos entornos para el diseño y ejecución de obras civiles, aplicando sólidos conocimientos técnicos de ingeniería en un contexto global y con sentido ético. Maneja los conocimientos técnicos requeridos, para asegurar que las obras civiles mantengan su nivel de servicio al usuario y para diseñar y ejecutar planes de reparación, modificación o rehabilitación de obras civiles existentes. Utiliza herramientas tecnológicas, económicas, administrativas y legales para desarrollar y evaluar proyectos de infraestructura y decidir su factibilidad, contribuyendo a un desarrollo sostenible. Promueve y se integra al trabajo en equipos multidisciplinarios, con ética y responsabilidad social.

- **Universidad Santa María**

El egresado de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Santa María será un profesional universitario capaz de prestar sus servicios tanto en el sector institucional como en el sector de servicios. Su formación se cumplirá principalmente en las áreas de Diseño Estructural, Planificación de Proyectos, Saneamiento Ambiental y Evaluación de Proyectos. Este egresado poseerá una formación básica que le permita adaptarse a los cambios que ocurran a nivel profesional y en la participación en proyectos

interdisciplinarios. A partir de las actividades que llevan a cabo y que definen sus tareas profesionales, las funciones del ingeniero civil han sido agrupadas así: Diseño, Dirección General, Planificación, Saneamiento Ambiental, Gerencia de Construcción, Asesoría y Adiestramiento. Se muestran estas actividades conjuntamente con los conocimientos que están relacionados con el quehacer de este profesional.

- **Universidad Metropolitana**

El Ingeniero Civil de la Universidad Metropolitana es un individuo emprendedor, con alto nivel ético, líder, creativo y capacitado para estudiar problemas interdisciplinarios de diversos tipos y complejidad, con aptitudes y valores orientados hacia el aprendizaje durante toda su vida. Este profesional es capaz de enfrentar exitosamente la demanda profesional en el proceso de globalización, con dominio de al menos un segundo idioma y comprometido con el futuro del país.

- Capacidad para identificar, formular y resolver problemas complejos de ingeniería aplicando principios de ingeniería, ciencias y matemáticas.
- Capacidad para aplicar el diseño de ingeniería para producir soluciones que satisfagan necesidades específicas tomando en consideración la salud pública, la seguridad y el bienestar, así como factores globales, culturales, sociales, ambientales y económicos.
- Capacidad para comunicarse de manera eficaz con una variedad de audiencias.
- Capacidad para reconocer responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y hacer juicios informados, que deben considerar el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales.
- Capacidad para funcionar eficazmente en un equipo cuyos miembros juntos brindan liderazgo, crean un entorno colaborativo e inclusivo, establecen metas, planifican tareas y cumplen objetivos.
- Capacidad para desarrollar y realizar la experimentación adecuada, analizar e interpretar datos y utilizar el juicio de ingeniería para sacar conclusiones.
- Capacidad para adquirir y aplicar nuevos conocimientos según sea necesario, utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas.

- **Universidad de Carabobo**

El Ingeniero Civil es un profesional universitario capaz de resolver los problemas que se derivan de la necesidad de controlar y convertir nuestros grandes recursos naturales para la producción de bienes y servicios en satisfacción de necesidades humanas, aplicando procedimientos técnicos y científicos que minimicen los costos y ocasionen los menores daños al medio ambiente, en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

- **Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana**

El profesional egresado de la UNEFA, específicamente en la especialidad de Ingeniería Civil, estará capacitado para desempeñarse con eficiencia, seguridad y destreza al manejar y aplicar creativamente los principios y metodologías en los procesos de producción de obras civiles y de sus diferentes fases de planeación. Como complemento de todo lo antes descrito, el ingeniero civil egresado de la UNEFA puede evaluar, coordinar, diseñar, calcular, dirigir, ejecutar, construir, controlar, operar y dar mantenimiento, administrar y modelar en proyectos hidráulicos, estructurales y vialidad

➤ **Cuadro de factores determinantes por universidades del perfil académico del ingeniero civil.**

<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>RESUMEN PERFIL ACÁDEMICO DEL EGRESADO. (Factores determinantes por universidades del perfil académico del ingeniero civil.)</b>
<b>Universidad Central de Venezuela</b>	El egresado de la Universidad Central de Venezuela es un Ingeniero Civil especializado en Vías de comunicación, Estructuras, Obras Sanitarias y Procesos Hidráulicos. Se encarga de formular planes y estrategias para el desarrollo de sistemas de transporte, proyectar, construir y realizar mantenimiento de infraestructuras viales y edificaciones de diversos tipos. También se ocupa de la salud ambiental, calidad de vida, prevención de enfermedades y la construcción de instalaciones hidráulicas para la producción de energía, consumo doméstico, riego y navegación.
<b>Universidad Católica Andrés Bello</b>	El egresado de la Universidad Católica Andrés Bello es un Ingeniero Civil integral, que analiza diversos entornos para el diseño y ejecución de obras civiles. Posee sólidos conocimientos técnicos y éticos, y utiliza herramientas tecnológicas, económicas, administrativas y legales para desarrollar y evaluar proyectos de infraestructura. Promueve el trabajo en equipos multidisciplinarios y contribuye al desarrollo sostenible.
<b>Universidad Santa María</b>	El egresado de la Universidad Santa María es un Ingeniero Civil con formación en Diseño Estructural, Planificación de Proyectos, Saneamiento Ambiental y Evaluación de Proyectos. Realiza diversas funciones relacionadas con el diseño, dirección general, planificación, saneamiento ambiental, gerencia de construcción, asesoría y adiestramiento. Este profesional se adapta a los cambios y participa en proyectos interdisciplinarios, brindando sus conocimientos y habilidades en el área.
<b>Universidad Metropolitana</b>	El Ingeniero Civil de la Universidad Metropolitana es un profesional emprendedor, ético, líder y creativo, con capacidad para estudiar problemas interdisciplinarios de diversos tipos y complejidad. Está comprometido con el aprendizaje continuo y es capaz de enfrentar exitosamente la demanda profesional en el proceso de globalización. Posee habilidades como identificar, formular y resolver problemas complejos de ingeniería, comunicarse eficazmente, reconocer responsabilidades éticas y profesionales, y trabajar en equipos colaborativos.
<b>Universidad de Carabobo</b>	El Ingeniero Civil de la Universidad de Carabobo es un profesional capaz de resolver problemas derivados de la necesidad de controlar y convertir los recursos naturales para la producción de bienes y servicios de manera sostenible. Aplica principios y metodologías técnicas y científicas para minimizar costos y daños al medio ambiente. Tiene en cuenta las necesidades presentes y futuras de las generaciones.
<b>Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana</b>	El egresado de la UNEFA, en la especialidad de Ingeniería Civil, está capacitado para manejar y aplicar creativamente los principios y metodologías en los procesos de producción de obras civiles y sus diferentes fases de planeación. Además, puede evaluar, coordinar, diseñar, calcular, dirigir, ejecutar, construir, controlar, operar, dar mantenimiento, administrar y modelar proyectos hidráulicos, estructurales y de vialidad.

Fuente: Caicedo (2023)

❖ Similitudes:

- Todas las universidades ofrecen una formación integral en Ingeniería Civil, cubriendo áreas como estructuras, obras viales, saneamiento ambiental y planificación de proyectos.
- Los egresados de todas las universidades son capacitados en el uso de herramientas tecnológicas, económicas, administrativas y legales para desarrollar y evaluar proyectos de infraestructura.
- Los egresados de todas las universidades son formados para trabajar en equipos multidisciplinarios y promover la ética y responsabilidad social.

❖ Diferencias:

- En cuanto a la especialización, algunas universidades enfatizan más en áreas específicas como vías de comunicación, obras sanitarias, procesos hidráulicos, mientras que otras adoptan un enfoque más generalista.
- Las universidades tienen diferencias en la descripción de las funciones del ingeniero civil, como el diseño estructural, dirección general, gerencia de construcción, asesoría y adiestramiento, entre otros.
- Algunas universidades mencionan el énfasis en la capacitación para resolver problemas complejos de ingeniería, aplicando principios matemáticos y científicos, mientras que otras se centran en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva con diferentes audiencias.
- Algunas universidades destacan la importancia de reconocer responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería, considerando el impacto ambiental, económico y social de las soluciones propuestas.
- Varias universidades mencionan la importancia de desarrollar la capacidad de adquirir y aplicar nuevos conocimientos según sea necesario, utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas, mientras que las otras no expresan ningún enfoque en dicho tema.

En resumen, todos los perfiles de egresados de Ingeniería Civil tienen como objetivo formar profesionales integrales, capaces de enfrentar los desafíos de la profesión. Las diferencias en los perfiles reflejan diferentes enfoques y énfasis en cada universidad,

adaptándose a las necesidades y demandas particulares del campo de la Ingeniería Civil en cada contexto.

#### **4.4.1. Propuesta de perfil académico.**

Sobre la base del cuadro de factores generales del perfil del egresado, requerido por las universidades nacionales, además, del proceso investigativo previo, con la presencia del instrumento de medición cualitativa de los egresados y de las empresas, para conocer las necesidades y exigencias del mercado dentro del ámbito de Ingeniería Civil, se presenta una propuesta de actualización y adaptación del perfil académico del Ingeniero Civil, de la Universidad José Antonio Páez.

Dicha propuesta de actualización del perfil académico se centra en fortalecer las habilidades y competencias necesarias para el ejercicio exitoso de la profesión, y también busca fomentar la capacidad de análisis, el pensamiento crítico, así como el desarrollo de habilidades técnicas y comunicativas. Además, promueve la formación integral, que incluya una base sólida en ética profesional, responsabilidad social y conciencia ambiental.

Al alinear el perfil académico con las necesidades del mercado, se busca garantizar que los egresados de la Universidad José Antonio Páez estén equipados con las habilidades y competencias necesarias para destacar en su campo y contribuir al desarrollo de la sociedad, por lo que luego de haber reunidos los aspectos que se consideraron más importantes, la propuesta final es la siguiente:

# Ingeniero Civil



## PERFIL Académico

INGENIERO CIVIL EGRESADO CON SÓLIDA FORMACIÓN ACADÉMICA, EXPERIENCIA EN PASANTÍAS Y HABILIDADES TÉCNICAS EN DISEÑO EN CONSTRUCCIÓN, ESTRUCTURAS, EDIFICACIONES, OBRAS HIDRÁULICAS, TRANSPORTE, DIRECCIÓN GENERAL, PLANIFICACIÓN, SANEAMIENTO AMBIENTAL, GERENCIA DE CONSTRUCCIÓN, ASESORÍA Y ADIESTRAMIENTO

### APTITUDES



### IDIOMAS



## FORMACIÓN

UNIVERSIDAD JOSE ANTONIO PÁEZ

Años de estudio: 2019 - 2023

EMPRESA XXXXX XXXXXX

Pasantías: 4 meses

## COMPETENCIAS TÉCNICAS

### Diseño y análisis estructural:

Amplio conocimiento en el diseño y análisis de estructuras, en proyectos de edificación y estructuras de acero y concreto, utilizando software y técnicas avanzadas de modelado

### Habilidades en software de diseño:

Dominio de AutoCAD, SAP2000, ETABS y otros programas de diseño asistido por computadora para la elaboración de planos y modelos 3D.

### Gestión de proyectos:

Habilidades en la planificación, organización y ejecución de proyectos de ingeniería civil, asegurando la calidad y el cumplimiento de los plazos establecidos.

### Conocimiento en otras áreas:

Conocimientos incorporados a parte de la formación académica universitaria en áreas de negocios, comunicación, liderazgo, tecnología y sustentabilidad

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

### Trabajo en equipo y colaboración

Aptitud para trabajar de manera colaborativa con otros profesionales, y garantizar la finalización exitosa de los proyectos.

### Habilidades de comunicación

Capacidad para transmitir información técnica de manera efectiva, tanto verbalmente como por escrito, a otros.

### Habilidades analíticas y de resolución de problemas:

Abordaje de problemas complejos de manera sistemática, desarrollo soluciones creativas y efectivas con pensamiento crítico y capacidad analítica

### Adaptabilidad y disposición para aprender:

Apertura para adoptar nuevas tecnologías, metodologías y mejorar continuamente las habilidades para estar actualizado en el ámbito.

Al implementar estas mejoras en el perfil académico del ingeniero civil, se busca asegurar que los egresados de la Universidad José Antonio Páez sean verdaderos agentes de cambio en el campo de la Ingeniería Civil, capaces de afrontar los retos y oportunidades que se les presenten de manera competente y con un alto nivel de profesionalismo, por lo que, la propuesta final quedó segmentado de la siguiente manera:

- **Resumen del Perfil:** Este segmento consta de una descripción concisa y destacada de las principales características y habilidades del egresado. Se resume su formación académica, competencias técnicas, competencias genéricas, aptitudes y conocimientos de idiomas.
- **Formación:** En esta sección se detalla la formación académica y formación laboral realizados por el egresado. Se incluyen aspectos como el título obtenido, donde pueden estar las materias cursadas y así como también las experiencias laborales previas, donde se destacan las pasantías.
- **Competencias Técnicas:** En este apartado se enumeran y explican las habilidades técnicas específicas que el egresado ha desarrollado durante su formación. Esto puede incluir conocimientos en diseño y construcción de obras civiles, manejo de software de ingeniería, interpretación de planos, uso de herramientas y equipos, y capacidad para realizar cálculos y análisis estructurales.
- **Competencias Genéricas:** En esta sección se detallan las habilidades que van más allá de las competencias técnicas y son relevantes para el desempeño profesional y personal del egresado. Esto puede incluir habilidades de comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas, pensamiento crítico, ética profesional, entre otras.
- **Aptitudes:** Dentro de este segmento se destacan las aptitudes y cualidades personales del egresado que pueden contribuir a su éxito profesional. Esto puede incluir habilidades de organización, proactividad, adaptabilidad, iniciativa, responsabilidad, creatividad, entre otras.
- **Idiomas:** Dicho apartado menciona los idiomas que el egresado domina, junto con su nivel de competencia. Esto puede incluir el dominio de idiomas como inglés, francés, alemán, entre otros, así como certificaciones o diplomas obtenidos que respalden su nivel de competencia.

En resumen, esta propuesta de adaptación y actualización del perfil académico busca resumir y presentar de manera clara y ordenada la formación académica, las competencias técnicas y genéricas, las aptitudes y los conocimientos de idiomas de los egresados de Ingeniería Civil de la Universidad José Antonio Páez. Esto permitirá a los futuros empleadores tener una visión clara de las habilidades y capacidades de los egresados para tener éxito en el campo de la Ingeniería Civil.

## CONCLUSIONES

El mercado laboral y los egresados de una carrera son dos campos que van de la mano, y los graduados de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad José Antonio Páez no se quedan fuera de este, por lo que estudiarlo y conocerlo, resulta crucial y sumamente importante. Obtener dicho conocimiento para estar informados, preparados y competitivos en el mercado laboral, proporciona una visión clara de las oportunidades de empleo, ayudando a desarrollar las habilidades requeridas y comprender las demandas y necesidades actuales de la industria de la Ingeniería Civil en la región. Por lo que, luego de haber realizado el estudio del mercado laboral en el campo de la Ingeniería Civil para los egresados de las universidades del Estado Carabobo, se concluye lo siguiente:

- Se logró diagnosticar las condiciones de ingreso al mercado laboral de los egresados de Ingeniería Civil, en Valencia, Estado Carabobo.
  - Se realizó el diagnóstico de las condiciones de ingreso al mercado laboral de los egresados de Ingeniería Civil por medio de cuestionarios, donde se evidenció que los veintinueve (29) graduados de Ingeniería Civil que forman parte de la población estudiada, están categorizados como una población joven donde primordialmente la mayor parte se encuentra ubicada en edades entre 20 y 26 años, y se pudo observar que hay un porcentaje cercano al 50% de los encuestados que expresan insatisfacción respecto a las oportunidades laborales en su campo, lo que sugiere que enfrentan desafíos considerables al buscar empleo acorde a sus expectativas, donde esta percepción de falta de oportunidades y las dificultades significativas para encontrar trabajo adecuado fueron indicativos de una situación alarmante que requiere una mayor atención y apoyo, considerando a la población que se encuentra en condición de concluir una carrera universitaria para que así pueda insertarse en condiciones óptimas al mercado laboral.
- Se pudo determinar las necesidades de las empresas del Estado Carabobo, en comparación con las condiciones de ingreso del mercado laboral de Ingeniería Civil, en Valencia, Estado Carabobo
  - En base al cuestionario realizado a las ocho (8) empresas de muestreo, se logró precisar cuáles son las necesidades específicas que las mismas tienen en relación con

la contratación de egresados en el campo de la Ingeniería Civil. Dentro de esto, se encontró una disparidad entre lo que las empresas buscan y lo que se está ofreciendo por parte de los egresados y la institución, todo esto por diferentes factores, como la falta de experiencia práctica, condición a la cual se le hizo bastante hincapié por parte de las empresas, y en conjunto con la tercera fase del proyecto, se detectaron otros factores como la falta de actualización de los programas académicos con las demandas del mercado laboral actual, y la falta de énfasis en ciertas habilidades.

- Se alcanzó el objetivo de establecer los factores que las empresas recomiendan para la empleabilidad de los egresados, de la Carrera de Ingeniería Civil, de las universidades del Estado Carabobo.
  - Tras un exhaustivo análisis de las encuestas realizadas a las empresas de muestreo y a los egresados de la Carrera de Ingeniería Civil de las universidades del Estado Carabobo, junto a las distintas recomendaciones sugeridas por las mismas a la formación académica de los egresados, se lograron establecer los factores que las empresas recomiendan para mejorar la empleabilidad de los egresados. Durante este proceso, se detectó una falta en la oferta por parte de los egresados en respuesta a las demandas del mercado, y es por ello que se identificaron seis (6) factores fundamentales que las empresas buscan al momento de contratar a un egresado (Estudios Reales, Pasantías, Refuerzo en formación constructiva, Manejo digital, Multidisciplinariedad, Desarrollo integral y Competencias), los cuales se revelan como elementos primordiales para promover mejoras dentro de la formación académica universitaria, así como la formación personal-profesional, y establecer una conexión sólida entre el graduando y las expectativas del mercado laboral.
- Se logró comparar el perfil académico de la carrera de Ingeniería Civil de las universidades a nivel Región-Central.
  - En esta fase del estudio se realizó la comparación informativa de los perfiles académicos de la carrera de Ingeniería Civil en universidades públicas y privadas en la Región Central del país, examinando y considerando diversas características, en conjunto con los nuevos factores determinados, y así de esta manera se pudo proponer una actualización y adaptación del perfil académico de los egresados de Ingeniería Civil en la Universidad José Antonio Páez, estando alineados con las exigencias actuales del mercado laboral y las empresas.

Todo esto reúne que, en conclusión, este estudio logró satisfactoriamente su objetivo general de realizar un estudio de mercado laboral para los egresados de Ingeniería Civil de las universidades del Estado Carabobo, el cual permitió conocer las condiciones de ingreso al mercado laboral de estos egresados y a su vez fijar las necesidades de las empresas dentro del ámbito, permitiendo esto que se identificaran los factores recomendados por las empresas para mejorar la empleabilidad de los egresados de Ingeniería Civil de las universidades de estudio. Adicionalmente, este estudio comparó el perfil académico del programa de Ingeniería Civil en las universidades de la Región Central, lo cual permitió proponer una actualización y adaptación del perfil académico, con el objetivo de mejorar la preparación de los egresados para las oportunidades laborales.

Como resultado, esta investigación proporciona información valiosa sobre el mercado laboral de los egresados de Ingeniería Civil en el Estado Carabobo. Ofrece recomendaciones para mejorar el currículo académico, alineando la oferta y la demanda con las necesidades de la industria y aumentando la empleabilidad de los graduados. Se espera que estos hallazgos contribuyan a reducir la brecha entre la academia y la industria, beneficiando tanto a los egresados como a los empleadores en el Estado Carabobo.

## RECOMENDACIONES

Con el objetivo de fortalecer la preparación de los graduados y potenciar sus aptitudes para afrontar los desafíos inherentes a su inserción en el competitivo mercado laboral de la Ingeniería Civil, este estudio arroja luz sobre una serie de recomendaciones esenciales. Estas sugerencias, basadas en los resultados obtenidos en la investigación, son fundamentales para optimizar el presente trabajo, con el propósito de expandir las oportunidades para alcanzar nuevos y mejores hallazgos en el tema caso estudio. Por lo que, se recomienda lo siguiente:

- Realizar investigaciones continuas que posibilite el monitoreo y la actualización sistemática del panorama laboral en periodos específicos, y así adquirir una comprensión exhaustiva de las demandas cambiantes de las empresas, mantenerse al tanto de las condiciones actuales y descubrir los factores críticos que requieren actualizaciones constantes.
- Estudiar otra población y/o muestra de egresados, de otras cohortes o instituciones, con la finalidad de conocer, a mayores rasgos, el posicionamiento de estos en su ejercicio como profesionales del área de Ingeniería Civil, así como otra población de empresas del ámbito.
- Buscar definir mecanismos o alianzas estratégicas desde la universidad con las empresas para facilitar la inserción laboral de los jóvenes profesionales, especialmente en la carrera de Ingeniería Civil.
- Certificarse, como egresado, en cursos de programas digitales destinados al cálculo, control o desarrollo de cualquier proyecto de construcción.
- Buscar oportunidades de desarrollo profesional, como la participación en cursos de actualización en adquisición de habilidades especializadas, como liderazgo, coaching, inteligencia emocional.
- A la Universidad José Antonio Páez, actualizar el diseño curricular, por competencias, asociadas a las exigencias reales actuales del mercado laboral, el cual busque desarrollar en los estudiantes las habilidades generales y específicas para un mejor desempeño en el campo laboral. Si se conoce lo que el mercado laboral requiere, la universidad contribuirá mejor a que los futuros profesionales que forme puedan tener una satisfactoria inserción.

- A la Escuela de Civil de la Universidad José Antonio Páez, enriquecer el perfil del profesional que egresa de la mención, y que la propuesta de perfil del presente trabajo investigativo permita al egresado ser más atractivo en cuanto a las competencias exigidas por el sector laboral.
- A las empresas, mejorar de las condiciones laborales, tener un buen programa de incentivo para la captura de grandes talentos jóvenes emergentes y desarrollar un programa de formación para elevar su potencial a través de la experiencia y conocimientos, ligado a buenas condiciones del espacio de trabajo.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica**. Episteme.
- Alles, M. (2012). **Diccionario de términos de Recursos Humanos**. Buenos Aires, Aegentina: Primera Edición , Editorial Ediciones Granica.
- Universitat de València. **Análisis de Fiabilidad; Alfa Cronbach**. [Artículo en línea] Disponible: [http://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS\\_0801B.pdf](http://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf) . Consulta: 2023, junio 19.
- Benavides, A. (2008). **Análisis práctico de las prestaciones de la Seguridad Social**. Valladolid, España: Segunda Edición, Editorial Lex Nova.
- Casanova, F. (2003). **Formación Profesional y relaciones laborales**. Editorial Cinterfor, Montevideo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.453, marzo 24, 2000**. Caracas.
- Doeringer, P; y Piore, M (1971). **Mercados internos de trabajo y análisis laboral**. Reproducido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Madrid, 1985.
- Fontana (2003). **Formación y orientación laboral**. (Documento en línea) Disponible: [http://books.google.com.mx/books?id=RCRm\\_8WBVgEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=RCRm_8WBVgEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false). Consulta: 2023, mayo 3.
- Galindo, M. (2008). **Diccionario de Economía Aplicada: Política economica, economía mundial y estructura economica**. Madrid , España: Primera Edición, Editorial ECOBOOK.
- García, R. (2013). **ADMINISTRADOR: Un nuevo y avanzado perfil profesional necesario**. Estados Unidos de America,,: Primera Edición, Editorial Palibrio.
- González, P. (2010). **Información y orientación laboral**. España: Primera Edición, Editorial Ideaspropias.
- González T. (2014). **Orientación laboral y promoción de la calidad en la Formación Profesional** . Union Europea: Primera Edición Editorial IC .
- Hernández, R; Fernández, C; Collado, P; y Baptista, L. (2014). **Metodología de la Investigación**. Editorial Mac Graw Hill, sexta edición. México.

- IBM Operational Decision Manager (2022). **Definición de una gráfica de tarta.** (Artículo en línea) Disponible: <https://www.ibm.com/docs/es/odm/8.5.1?topic=charts-defining-pie-chart>. Consulta: 2023, octubre 5.
- Játiva, R. (2013). **¿Cómo elevar el número de graduados en las universidades?** Quito.
- Jürgen, W. (2008). **La Flexibilidad del Mercado de Trabajo en América Latina y el Caribe.** Santiago de Chile.; Primera Edición, Editorial United Nations Publications,.
- Mancebón, L. G. (2011). **Lecturas sobre economía de la educación.** Cataluña, España: Primera Edición, Editorial Ministerio de Educación.
- Martínez, J. (2008). **Empleo informal y Segmentación del Mercado de Trabajo en México**
- Masllorens J, C. P. (2011). **Economía, mercados y conducta.**
- Mercados laborales juveniles (2014). **De la oportunidad al infortunio del bono demográfico.** Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen (4), No. (4) México (p.93-103).
- Morón, R. (2010). **Medidas urgentes para la reforma del mercado laboral.** Madrid, España, Primera Edición, Editorial El Derecho Editores.
- Normas para la Elaboración y Presentación de los Anteproyectos, Proyectos y Trabajos de Grado** (2007) San Diego, Venezuela. Universidad José Antonio Páez.
- Palella, S, y Martins, F. (2017). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** 4ta Edición. Fedupel.
- Pérez, Á. (2009). **Títulos universitarios y competencias fundamentales.** Madrid, España: Primera Edición, Editorial Ediciones AKAL.
- Organización Internacional del Trabajo (2022). **La recuperación del empleo juvenil sigue produciéndose a un ritmo lento, según la OIT.** (Artículo en línea) Disponible: [https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_853133/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_853133/lang--es/index.htm). Consulta: 2023, marzo 16
- Rivas (2018). **La inserción laboral y el perfil profesional del licenciado(a) en gestión social del desarrollo local.** [Trabajo de Grado, Universidad de Carabobo].
- Rey de Polanco, N (2013). **Planificación y Desarrollo del Talento Humano.** 1era reimpresión de la 1 era edición, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Rangel, F y Garcia, K. (2019). **La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú** [Trabajo de Grado, Pontifica Universidad Católica del Perú].

Saberespracticos(s/f) **Cómo calcular el índice Alfa de Cronbach con SPSS** (Artículo en línea). Disponible: <http://www.saberespractico.com/estadistica/como-calculiar-el-indice-alfa-de-cronbach-con-spss/>. Consulta: 2023, junio 19

Universidad Católica Andrés Bello (2020) **Ingeniería Civil. Información para estudiantes de nuevo ingreso** (Documento en línea). Disponible: [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/FacultadIngenieria/Formatos/resumen%20Civil.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/FacultadIngenieria/Formatos/resumen%20Civil.pdf). Consulta: 2023, octubre 15.

Universidad Central de Venezuela (s/f) **Ingeniería Civil. GPDE Curricular**. (Documento en línea). Disponible: [https://curricular.ucv.ve/carreras/ing\\_civil.html](https://curricular.ucv.ve/carreras/ing_civil.html). Consulta: 2023, octubre 15.

Universidad de Carabobo (s/f) **Ingeniería Civil**. (Artículo en línea). Disponible: [http://www.ing.uc.edu.ve/wp/?page\\_id=67](http://www.ing.uc.edu.ve/wp/?page_id=67). Consulta: 2023, octubre 15.

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana Núcleo Aragua (2014) **Perfil del Egresado. Ingeniería Civil**. (Documento en línea). Disponible: [https://es.scribd.com/doc/210906616/Perfil-Ing-Civil-unefista?doc\\_id=210906616&order=618508411](https://es.scribd.com/doc/210906616/Perfil-Ing-Civil-unefista?doc_id=210906616&order=618508411). Consulta: 2023, octubre 15.

Universidad Metropolitana (s/f) **Ingeniería Civil**. (Artículo en línea). Disponible: [https://www.unimet.edu.ve/facultad\\_ingenieria/ingenieria-civil/](https://www.unimet.edu.ve/facultad_ingenieria/ingenieria-civil/). Consulta: 2023, octubre 15.

Universidad Santa María (s/f) **Ingeniería Civil**. (Artículo en línea). Disponible: <https://usm.edu.ve/ingenieria-civil/>. Consulta: 2023, octubre 15.

# APÉNDICES

*Apéndice A:* Cuestionario para Egresados



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

## CUESTIONARIO EGRESADOS

Se realiza el siguiente cuestionario con la intención de recopilar información para un proyecto de investigación titulado, **“ESTUDIO DE MERCADO LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE INGENIERÍA CIVIL, DE LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO CARABOBO.”**

Su opinión es de gran importancia para este estudio, por lo que se agradece responder con sinceridad cada uno de los ítems. Tómese el tiempo que consideres necesario y recuerde que la información que Usted suministre será manejada de manera confidencial y será utilizada únicamente para los fines investigativos de este estudio.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con una “X” la alternativa que refleja mejor su criterio.

### **DATOS PERSONALES**

Nombre Y Apellido: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Egreso: \_\_\_\_\_

Género: F

M

### **Sección I: ESTATUS**

**1-. ¿Actualmente se encuentra laborando?**

Si \_\_\_\_\_

En proceso \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**2-. ¿Cómo son sus posibilidades laborales como graduado-egresado de la carrera de Ingeniería civil?**

Muy buenas. \_\_\_\_\_

Buenas. \_\_\_\_\_

Regulares. \_\_\_\_\_  
Malas. \_\_\_\_\_  
Muy malas. \_\_\_\_\_

**3- ¿Cuál es el grado de satisfacción con relación a su condición laboral?**

Muy satisfecho. \_\_\_\_\_  
Satisfecho. \_\_\_\_\_  
Indiferente. \_\_\_\_\_  
Poco satisfecho. \_\_\_\_\_  
Muy poco satisfecho. \_\_\_\_\_

**4- ¿Cuánto tiempo le llevó en conseguir su primer trabajo una vez que concluyó sus estudios?**

Mas de 1 año. \_\_\_\_\_  
Entre 8 meses y menos de 1 año. \_\_\_\_\_  
Entre 4 meses y menos de 8 meses. \_\_\_\_\_  
Entre 1 mes y menos de 4 meses. \_\_\_\_\_  
Menos de 1 mes. \_\_\_\_\_

**Sección II: ÁREA**

**5- ¿Dentro de que área laboral se encuentra usted?**

Construcción \_\_\_\_\_  
Hidráulica \_\_\_\_\_  
Gerencia \_\_\_\_\_  
Proyectos \_\_\_\_\_

**6- ¿En qué porcentaje se relaciona su trabajo con su área de formación?**

De 80% a 100% \_\_\_\_\_  
De 60% a 80% \_\_\_\_\_  
De 40% a 60% \_\_\_\_\_  
De 20% a 40% \_\_\_\_\_  
De 0% a 20% \_\_\_\_\_

**Sección III: NIVEL**

**7- ¿Dentro de que nivel relacionado a la experiencia laboral se encuentra usted?**

Tres o más años de Experiencia \_\_\_\_\_  
Dos años de experiencia \_\_\_\_\_  
Un año de experiencia \_\_\_\_\_  
Solo pasantías \_\_\_\_\_  
Ninguno \_\_\_\_\_

**8- ¿Cuál es el mayor nivel jerárquico ocupa la mayoría de los egresados de la carrera de Ingeniería Civil contratados en su empresa?**

Operativo \_\_\_\_\_  
Ingeniero \_\_\_\_\_  
Gerencia \_\_\_\_\_

**9- ¿Cómo considera el nivel del cargo que ocupa actualmente?**

Muy bueno. \_\_\_\_\_  
Bueno. \_\_\_\_\_  
Regular. \_\_\_\_\_  
Malo. \_\_\_\_\_  
Muy malo. \_\_\_\_\_

#### **Sección IV: SALARIO**

**10-. ¿En qué rango oscila su salario actual?**

Más de 1000\$ \_\_\_\_\_  
Entre 650\$ y menos de 1000\$ \_\_\_\_\_  
Entre 450\$ y menos de 650\$ \_\_\_\_\_  
Entre 250\$ y menos de 450\$ \_\_\_\_\_  
Menos de 250\$ \_\_\_\_\_

**11-. ¿Considera importante el salario al momento de elegir un empleo?**

Muy importante. \_\_\_\_\_  
Importante. \_\_\_\_\_  
Indiferente. \_\_\_\_\_  
Poco Importante. \_\_\_\_\_  
Muy poco importante. \_\_\_\_\_

**12-. ¿Cuál es el grado de satisfacción en relación a su salario actual?**

Muy satisfecho. \_\_\_\_\_  
Satisfecho. \_\_\_\_\_  
Indiferente. \_\_\_\_\_  
Poco satisfecho. \_\_\_\_\_  
Muy poco satisfecho. \_\_\_\_\_

#### **Sección V:**

#### **FORMACIÓN**

**13-. ¿Cómo califica la calidad académica recibida durante su formación profesional?**

Muy bueno. \_\_\_\_\_  
Bueno. \_\_\_\_\_  
Regular. \_\_\_\_\_  
Malo. \_\_\_\_\_  
Muy malo. \_\_\_\_\_

**14-. ¿En qué porcentaje cree usted que el PENSUM de la carrera se aplica a la realidad?**

De 80% a 100% \_\_\_\_\_  
De 60% a 80% \_\_\_\_\_  
De 40% a 60% \_\_\_\_\_  
De 20% a 40% \_\_\_\_\_  
De 0% a 20% \_\_\_\_\_

**15-. ¿Considera usted continuar su formación académica con respecto a su profesión?**

Si \_\_\_\_\_  
Puede ser \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

## Sección VI: PERFIL

### 16-. ¿Cómo planifica su carrera profesional en el mercado laboral?

Continuar laborando en el empleo actual \_\_\_\_\_  
 Buscar oportunidades de empleo en una empresa \_\_\_\_\_  
 Iniciar mi propio negocio \_\_\_\_\_  
 Buscar oportunidades laborales en el exterior \_\_\_\_\_  
 Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_

### 17-. ¿Cómo considera su perfil académico en el mercado laboral?

Muy bueno. \_\_\_\_\_  
 Bueno. \_\_\_\_\_  
 Regular. \_\_\_\_\_  
 Malo. \_\_\_\_\_  
 Muy malo. \_\_\_\_\_

## Sección VII: COMPETENCIAS

### 18-. ¿Cómo califica sus competencias en planificación y desarrollo de proyectos?

Muy buenas. \_\_\_\_\_  
 Buenas. \_\_\_\_\_  
 Regulares. \_\_\_\_\_  
 Malas. \_\_\_\_\_  
 Muy malas. \_\_\_\_\_

### 19-. ¿Cómo califica sus competencias en gestión de equipos?

Muy buenas. \_\_\_\_\_  
 Buenas. \_\_\_\_\_  
 Regulares. \_\_\_\_\_  
 Malas. \_\_\_\_\_  
 Muy malas. \_\_\_\_\_

### 20-. ¿Considera las siguientes competencias necesarias para poder tener laboral?

COMPETENCIAS	Muy importante.	Importante.	Indiferente.	Poco Importante.	Muy poco importante.
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos					
Capacidad para redactar informes o documentos					
Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros					
Pensamiento analítico					
Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones					

➤ **Cuestionario para egresados digital**

## **CUESTIONARIO EGRESADOS**

Se realiza el siguiente cuestionario con la intención de recopilar información para un proyecto de investigación titulado, **"ESTUDIO DE MERCADO LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE INGENIERÍA CIVIL, DE LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO CARABOBO.**

Su opinión es de gran importancia para este estudio, por lo que se agradece responder con sinceridad cada uno de los ítems. Tómese el tiempo que considere necesario y recuerde que la información que usted suministre será manejada de manera confidencial y será utilizada únicamente para los fines investigativos de este estudio.

Instrucciones:

- 1. Lea cuidadosamente cada proposición y seleccione la alternativa que refleja mejor su criterio.**

Gracias!

### **DATOS PERSONALES**

Descripción (opcional)

**Nombre y Apellido \***

Texto de respuesta breve

**Edad \***

Texto de respuesta breve

**Edad \***

Texto de respuesta breve

**Género \***

Masculino

Femenino

**Año de Egreso \***

Texto de respuesta breve

Sección sin título

**Sección I: ESTATUS**

**1- ¿Actualmente se encuentra laborando? \***

Si su respuesta es "NO" o "EN PROCESO", conteste la pregunta #2 y #3; luego pase directamente a la pregunta #13

Sí

En proceso

No

**2-. ¿Cómo son sus posibilidades laborales como graduado-egresado de la carrera de Ingeniería civil?** \*

- Muy buenas
- Buenas
- Regulares
- Malas
- Muy malas

**3-. ¿Cuál es el grado de satisfacción profesional en relación a su condición laboral?**

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Indiferente
- Poco satisfecho
- Muy poco satisfecho

**4-. ¿Cuánto tiempo le llevó conseguir su primer trabajo, una vez que concluyó sus estudios?**

- Mas de 1 año
- Entre 8 meses y menos de 1 año.
- Entre 4 meses y menos de 8 meses.
- Menos de 1 mes

**Sección II: ÁREA**

**5-. ¿Dentro de que área laboral se encuentra usted?**

- Construcción
- Hidráulica
- Gerencia
- Proyectos

**6-. ¿En qué porcentaje se relaciona su trabajo con su área de formación?**

- De 80% a 100%
- De 60% a 80%
- De 40% a 60%
- De 20% a 40%
- De 0% a 20%

### **Sección III: NIVEL**

**7-. ¿Dentro de que nivel relacionado con su experiencia laboral se encuentra usted?**

- Tres o más años de Experiencia
- Dos años de experiencia
- Un año de experiencia
- Solo pasantías
- Ninguno

**8-. ¿Cuál es el mayor nivel jerárquico organizacional que ocupa (o ha ocupado) como egresado de la carrera de Ingeniería Civil contratado?**

- Operativo
- Ingeniero al mando
- Gerencia

**9-. ¿Cómo considera el nivel profesional del cargo que ocupa actualmente?**

- Muy bueno.
- Bueno.
- Regular.
- Malo.
- Muy malo.

#### **Sección IV: SALARIO**

**10-. ¿En qué rango oscila su salario actual?**

- Más de 1000\$
- Entre 650\$ y menos de 1000\$
- Entre 450\$ y menos de 650\$
- Entre 250\$ y menos de 450\$
- Menos de 250\$

**11- ¿Considera importante el salario al momento de elegir un empleo?**

- Muy importante.
- Importante.
- Indiferente.
- Poco importante.
- Muy poco importante.

**12- ¿Cuál es el grado de satisfacción en relación a su salario actual?**

- Muy satisfecho.
- Satisfecho.
- Indiferente.
- Poco satisfecho.
- Muy poco satisfecho.

### **Sección V: FORMACIÓN**

**13- ¿Cómo califica la calidad académica recibida durante su formación profesional? \***

- Muy bueno.
- Bueno.
- Regular.
- Malo.
- Muy malo.

**14-. ¿En qué porcentaje cree usted que el PENSUM de la carrera se aplica a la realidad? \***

- De 80% a 100%
- De 60% a 80%
- De 40% a 60%
- De 20% a 40%
- De 0% a 20%

**15-. ¿Considera usted continuar su formación académica con respecto a su profesión? \***

- Si
- Puede ser
- No

### **Sección VI: PERFIL**

**16-. ¿Cómo planifica su carrera profesional en el mercado laboral? \***

- Continuar laborando en el empleo actual
- Buscar oportunidades de empleo en una empresa
- Iniciar mi propio negocio
- Buscar oportunidades laborales en el exterior
- Ninguna de las anteriores

**17- ¿Cómo considera su perfil académico profesional en comparación con los existentes en el mercado laboral? \***

- Muy bueno.
- Bueno.
- Regular.
- Malo.
- Muy malo.

**Sección VII: COMPETENCIAS**

**18- ¿Cómo califica sus competencias en planificación y desarrollo de proyectos? \***

- Muy buenas.
- Buenas.
- Regulares.
- Malas.
- Muy malas.

**19- ¿Cómo califica sus competencias en gestión de equipos? \***

- Muy buenas.
- Buenas.
- Regulares.
- Malas.
- Muy malas.

**20-. ¿Considera las siguientes competencias necesarias para poder obtener un empleo dentro del mercado laboral? (Seleccionar 1 casilla por fila) \***

	Muy importante.	Importante.	Indiferente.	Poco importante.	Muy poco importante.
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para redactar informes o documentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensamiento analítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Apéndice B:* Cuestionario para Empresas



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL**

**CUESTIONARIO EMPRESAS**

Se realiza el siguiente cuestionario con la intención de recopilar información para un proyecto de investigación titulado, “**ESTUDIO DE MERCADO LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE INGENIERÍA CIVIL, DE LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO CARABOBO.**”

Su opinión es de gran importancia para este estudio, por lo que se agradece responder con sinceridad cada uno de los ítems. Tómese el tiempo que considere necesario y recuerde que la información que Usted suministre será manejada de manera confidencial y será utilizada únicamente para los fines investigativos de este estudio.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con una “X” la alternativa que refleja mejor su criterio.

**DATOS PERSONALES**

Nombre de la Empresa: \_\_\_\_\_

Nombre Y Apellido del Gerente: \_\_\_\_\_

**Sección I: TIPO**

1-. ¿Qué Tipo de empresa o institución es?

Privado \_\_\_\_\_

Público \_\_\_\_\_

Social \_\_\_\_\_

Económico mixto \_\_\_\_\_

**Sección II: TAMAÑO**

2-. ¿Cuál es el tamaño de su empresa?

Muy Grande (más de 1000 empleados.) \_\_\_\_\_

Grande (500-1000empleados.) \_\_\_\_\_  
 Mediana (101-500empleados.) \_\_\_\_\_  
 Pequeña (31-100empleados.) \_\_\_\_\_  
 Micro (1-30empleados.) \_\_\_\_\_

**Sección III: SECTOR**

**3-. ¿Cuál es el sector económico de la empresa u organización, dentro del área civil?**

Construcción \_\_\_\_\_  
 Hidráulica \_\_\_\_\_  
 Gerencia \_\_\_\_\_  
 Proyectos \_\_\_\_\_

**Sección IV: FORMACIÓN PROFESIONAL**

**4-. ¿Qué tan importante es para la empresa, el nivel educativo de los candidatos a emplear?**

Muy importante. \_\_\_\_\_  
 Importante. \_\_\_\_\_  
 Indiferente. \_\_\_\_\_  
 Poco Importante. \_\_\_\_\_  
 Muy poco importante. \_\_\_\_\_

**5-. ¿Qué nivel educativo o de formación busca la empresa en sus candidatos?**

Estudios superiores \_\_\_\_\_  
 Universitarios \_\_\_\_\_  
 Técnico \_\_\_\_\_  
 Bachiller \_\_\_\_\_  
 Ninguno \_\_\_\_\_

**6-. ¿Cuál es el nivel de experiencia laboral previa que su empresa requiere de egresados universitarios para poder ser contratados?**

Tres o más años de Experiencia \_\_\_\_\_  
 Dos años de experiencia \_\_\_\_\_  
 Un año de experiencia \_\_\_\_\_  
 Solo pasantías \_\_\_\_\_  
 Ninguno \_\_\_\_\_

**Sección V: COMPETENCIAS**

7-

**. ¿Cuál es el nivel de importancia de que los egresados universitarios dominen su área u oficio, para ser contratados en su empresa?**

Muy importante. \_\_\_\_\_  
 Importante. \_\_\_\_\_  
 Indiferente. \_\_\_\_\_  
 Poco Importante. \_\_\_\_\_  
 Muy poco importante. \_\_\_\_\_

**8.- ¿Cuál es el nivel de importancia de que los egresados universitarios cuenten con dominio y conocimiento de otras áreas, para ser contratados en su empresa?**

Muy importante. \_\_\_\_\_  
 Importante. \_\_\_\_\_  
 Indiferente. \_\_\_\_\_  
 Poco Importante. \_\_\_\_\_  
 Muy poco importante. \_\_\_\_\_

**9.- ¿Qué grado de importancia tienen las siguientes habilidades o competencias para tener éxito por parte del egresado que labora en su empresa?**

COMPETENCIAS	Muy importante.	Importante.	Indiferente.	Poco Importante.	Muy poco importante.
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos					
Capacidad para redactar informes o documentos					
Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros					
Pensamiento analítico					
Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones					

**10.- ¿Qué nivel jerárquico ocupa la mayoría de los egresados de la carrera de Ingeniería Civil contratados en su empresa?**

Operativo \_\_\_\_\_  
 Ingeniero \_\_\_\_\_  
 Gerencia \_\_\_\_\_

### Sección VI: FORMACIÓN PROFESIONAL

**11.- ¿Cuál es el grado de satisfacción con los profesionales egresados de la carrera de Ingeniería Civil de su equipo empresarial?**

Muy satisfecho. \_\_\_\_\_  
 Satisfecho. \_\_\_\_\_  
 Indiferente. \_\_\_\_\_  
 Poco satisfecho. \_\_\_\_\_  
 Muy poco satisfecho. \_\_\_\_\_

### Sección VII: SALARIOS

**12.- ¿Cuál es el nivel de sueldo semanal aproximado al que alcanzan los profesionales egresados y graduados de la carrera de Ingeniería Civil contratados?**

Más de 100\$ \_\_\_\_\_  
 Entre 75\$ y menos de 100\$ \_\_\_\_\_  
 Entre 50\$ y menos de 75\$ \_\_\_\_\_

Entre 25\$ y menos de 50\$ \_\_\_\_\_  
Menos de 25\$ \_\_\_\_\_

**En general ¿qué sugerencias, y observaciones otorgaría a los egresados y graduados en la carrera de Ingeniería Civil, que considere puedan ser mejoradas, mediante la formación universitaria.**

---

---

---

➤ **Cuestionario para empresas digital**

## **CUESTIONARIO EMPRESAS**

Se realiza el siguiente cuestionario con la intención de recopilar información para un proyecto de investigación titulado, **"ESTUDIO DE MERCADO LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE INGENIERÍA CIVIL, DE LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO CARABOBO."**

Su opinión es de gran importancia para este estudio, por lo que se agradece responder con sinceridad cada uno de los ítems. Tómese el tiempo que considere necesario y recuerde que la información que usted suministre será manejada de manera confidencial y será utilizada únicamente para los fines investigativos de este estudio.

1. Lea cuidadosamente cada proposición y seleccione la alternativa que refleja mejor su criterio.

## **DATOS PERSONALES**

**Nombre de la Empresa \***

Tu respuesta

**Nombre y Apellido del Encuestado \***

Tu respuesta

**Cargo que ocupa dentro de la Empresa \***

Tu respuesta

## **Sección I: TIPO**

**1-. ¿Qué Tipo de empresa o institución es? \***

- Privado
- Público
- Social
- Económico mixto

## **Sección II: TAMAÑO**

**2-. ¿Cuál es el tamaño de su empresa? \***

- Muy Grande (más de 1000 empleados.)
- Grande (500-1000empleados.)
- Mediana (101-500empleados.)
- Pequeña (31-100empleados.)
- Micro (1-30empleados.)

**Sección III: SECTOR**

**3-. ¿Cuál es el sector económico de la empresa u organización, dentro del área civil? \***

- Construcción
- Hidráulica
- Gerencia
- Proyectos

**Sección IV: FORMACIÓN PROFESIONAL**

**4-. ¿Qué tan importante es para la empresa, el nivel educativo de los candidatos a emplear? \***

- Muy importante.
- Importante.
- Indiferente.
- Poco Importante.
- Muy poco importante.

**5-. ¿Qué nivel educativo o de formación busca la empresa en sus candidatos? \***

- Estudios superiores
- Universitarios
- Técnico
- Bachiller
- Ninguno

**6-. ¿Cuál es el nivel de experiencia laboral previa que su empresa requiere de egresados universitarios para poder ser contratados? \***

- Tres o más años de Experiencia
- Dos años de experiencia
- Un año de experiencia
- Solo pasantías
- Ninguno

## **Sección V: COMPETENCIAS**

**7-. ¿Cuál es el nivel de importancia de que los egresados universitarios dominen \* su área u oficio, para ser contratados en su empresa?**

- Muy importante.
- Importante.
- Indiferente.
- Poco Importante.
- Muy poco importante.

**8-. ¿Cuál es el nivel de importancia de que los egresados universitarios cuenten \* con dominio y conocimiento de otras áreas, para ser contratados en su empresa?**

- Muy importante.
- Importante.
- Indiferente.
- Poco Importante.
- Muy poco importante.

**9-. ¿Qué grado de importancia tienen las siguientes habilidades o competencias \* para tener éxito por parte del egresado que labora en su empresa?**

	Muy importante.	Importante.	Indiferente.	Poco importante.	Muy poco importante.
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para redactar informes o documentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensamiento analítico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### **Sección VI: NIVEL DE SATISFACCIÓN**

**10-. ¿Qué nivel jerárquico ocupa la mayoría de los egresados de la carrera de Ingeniería Civil contratados en su empresa? \***

- Operativo
- Ingeniero
- Gerencia

**12- ¿Cuál es el salario aproximado al que alcanzan los profesionales egresados \* y graduados de la carrera de Ingeniería Civil contratados?**

- Más de 1000\$
- Entre 650\$ y menos de 1000\$
- Entre 450\$ y menos de 650\$
- Entre 250\$ y menos de 450\$
- Menos de 250\$

**En general ¿qué sugerencias, y observaciones otorgaría a los egresados y graduados en la carrera de Ingeniería Civil, que considere puedan ser mejoradas, mediante la formación universitaria.**

Tu respuesta

---

*Apéndice C: Carta de validación del instrumento “Cuestionario para Egresados”*



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL**

**ESTIMADO PROFESOR (A): María Silva**

Seguidamente se le presenta un cuestionario que va dirigido a un panel de expertos de diferentes áreas de trabajo en la Universidad José Antonio Páez, ubicada en **San Diego, Edo Carabobo**, para un total de tres (03) personas; las respuestas que se obtendrán de la aplicación de este instrumento de recolección de datos va a permitir dar respuesta al objetivo específico número uno (01) de la investigación, que se denomina: Identificar las condiciones de ingreso al mercado laboral de ingeniería civil, en Valencia, Estado Carabobo, mediante la aplicación de encuestas a los egresados de la carrera de ingeniería civil, de la universidad José Antonio Páez, de tal manera que permita obtener información de una fuente confiable. Por lo que se solicita a usted de sus buenos oficios para la validación de este instrumento dada su formación académica y experiencia en el ramo industria y académico.

A tal efecto se anexa el cuadro técnico metodológico, el cuestionario y el formato de validación.

**AUTOR (A):**

Caicedo, Valeria

C.I.: 29.569.511

**TUTOR (A):**

Pocatterra, Alejandro

C.I.: 7.109.571




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO EGRESADOS)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello

Ítems	Redacción de Ítems			Pertinencia de los objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15	✓			✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		
18	✓			✓		
19	✓			✓		
20	✓			✓		

Fecha: 26/05/2023

  
Firma del Especialista:

Breve descripción del perfil académico del Especialista:	Especialista en el área de gerencia e investigación.
--	--



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**ESTIMADO PROFESOR (A): Yandrya Páez**

Seguidamente se le presenta un cuestionario que va dirigido a un panel de expertos de diferentes áreas de trabajo en la Universidad José Antonio Páez, ubicada en **San Diego, Edo Carabobo**, para un total de tres (03) personas; las respuestas que se obtendrán de la aplicación de este instrumento de recolección de datos va a permitir dar respuesta al objetivo específico número uno (01) de la investigación, que se denomina: Identificar las condiciones de ingreso al mercado laboral de ingeniería civil, en Valencia, Estado Carabobo, mediante la aplicación de encuestas a los egresados de la carrera de ingeniería civil, de la universidad José Antonio Páez, de tal manera que permita obtener información de una fuente confiable. Por lo que se solicita a usted de sus buenos oficios para la validación de este instrumento dada su formación académica y experiencia en el ramo industria y académico.

A tal efecto se anexa el cuadro técnico metodológico, el cuestionario y el formato de validación.

**AUTOR (A):**

Caicedo, Valeria

C.I.: 29.569.511

**TUTOR (A):**

Pocaterra, Alejandro

C.I.: 7.109.571



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
 FACULTAD DE INGENIERÍA  
 ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO EGRESADOS)**

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de Ítems			Pertinencia de los objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15	✓			✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		
18	✓			✓		
19	✓			✓		
20	✓			✓		

Fecha: 26/05/2023

*Juan José P.*  
 Firma del Especialista:

Breve descripción del perfil académico del Especialista: *Como asista  
 Copee en Mercadeo y Publicidad  
 Mag. en Docencia en Educ. Superior.*



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**ESTIMADO PROFESOR (A): Oneida Jiménez**

Seguidamente se le presenta un cuestionario que va dirigido a un panel de expertos de diferentes áreas de trabajo en la Universidad José Antonio Páez, ubicada en **San Diego, Edo Carabobo**, para un total de tres (03) personas; las respuestas que se obtendrán de la aplicación de este instrumento de recolección de datos va a permitir dar respuesta al objetivo específico número uno (01) de la investigación, que se denomina: Identificar las condiciones de ingreso al mercado laboral de ingeniería civil, en Valencia, Estado Carabobo, mediante la aplicación de encuestas a los egresados de la carrera de ingeniería civil, de la universidad José Antonio Páez, de tal manera que permita obtener información de una fuente confiable. Por lo que se solicita a usted de sus buenos oficios para la validación de este instrumento dada su formación académica y experiencia en el ramo industria y académico.

A tal efecto se anexa el cuadro técnico metodológico, el cuestionario y el formato de validación.

**AUTOR (A):**

Caicedo, Valeria

C.I.: 29.569.511

**TUTOR (A):**

Pocaterra, Alejandro

C.I.: 7.109.571

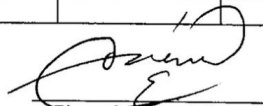


REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
 FACULTAD DE INGENIERÍA  
 ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO EGRESADOS)**

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de ítems			Pertinencia de los objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15	✓			✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		
18	✓			✓		
19	✓			✓		
20	✓			✓		

  
 Firma del Especialista:

Fecha: 26/05/2023

Breve descripción del perfil académico del Especialista:	<i>Doctorante en Ciencia Administración      Magister en Recursos y Tecnología de prof.      Prof. en informática</i>
--	---

*Apéndice D:* Carta de validación del instrumento “Cuestionario para Empresas”



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**ESTIMADO PROFESOR (A): María Silva**

Seguidamente se le presenta un cuestionario que va dirigido a un panel de expertos de diferentes áreas de trabajo en la Universidad José Antonio Páez, ubicada en **San Diego, Edo Carabobo**, para un total de tres (03) personas; las respuestas que se obtendrán de la aplicación de este instrumento de recolección de datos va a permitir dar respuesta al objetivo específico número dos (02) de la investigación, que se denomina: Identificar las condiciones de ingreso al mercado laboral de ingeniería civil, en Valencia, Estado Carabobo, mediante la aplicación de encuestas a los egresados de la carrera de ingeniería civil, de la universidad José Antonio Páez, de tal manera que permita obtener información de una fuente confiable. Por lo que se solicita a usted de sus buenos oficios para la validación de este instrumento dada su formación académica y experiencia en el ramo industria y académico.

A tal efecto se anexa el cuadro técnico metodológico, el cuestionario y el formato de validación.

**AUTOR (A):**

Caicedo, Valeria

C.I.: 29.569.511

**TUTOR (A):**

Pocaterra, Alejandro

C.I.: 7.109.571




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO EMPRESAS)**

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de Ítems			Pertinencia de los objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		

Fecha: 26/05/2023

  
Firma del Especialista:

Breve descripción del perfil académico del Especialista:	Especialista en el área de gerencia e Investigación.
--	--



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**ESTIMADO PROFESOR (A): Yandyra Páez**

Seguidamente se le presenta un cuestionario que va dirigido a un panel de expertos de diferentes áreas de trabajo en la Universidad José Antonio Páez, ubicada en **San Diego, Edo Carabobo**, para un total de tres (03) personas; las respuestas que se obtendrán de la aplicación de este instrumento de recolección de datos va a permitir dar respuesta al objetivo específico número dos (02) de la investigación, que se denomina: Identificar las condiciones de ingreso al mercado laboral de ingeniería civil, en Valencia, Estado Carabobo, mediante la aplicación de encuestas a los egresados de la carrera de ingeniería civil, de la universidad José Antonio Páez, de tal manera que permita obtener información de una fuente confiable. Por lo que se solicita a usted de sus buenos oficios para la validación de este instrumento dada su formación académica y experiencia en el ramo industria y académico.

A tal efecto se anexa el cuadro técnico metodológico, el cuestionario y el formato de validación.

**AUTOR (A):**

Caicedo, Valeria

C.I.: 29.569.511

**TUTOR (A):**

Pocaterra, Alejandro

C.I.: 7.109.571



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
 FACULTAD DE INGENIERÍA  
 ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO EMPRESAS)**

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de Ítems			Pertinencia de los objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		

Fecha: 26/05/2023

*Jaudy...*  
 Firma del Especialista:

Breve descripción del perfil académico del Especialista:	<i>Economista. Espec. en Mercadeo y Publicidad. Magister en Docencia en Educ. Superior.</i>
--	---



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**ESTIMADO PROFESOR (A): Oneida Jiménez**

Seguidamente se le presenta un cuestionario que va dirigido a un panel de expertos de diferentes áreas de trabajo en la Universidad José Antonio Páez, ubicada en **San Diego, Edo Carabobo**, para un total de tres (03) personas; las respuestas que se obtendrán de la aplicación de este instrumento de recolección de datos va a permitir dar respuesta al objetivo específico número dos (02) de la investigación, que se denomina: Identificar las condiciones de ingreso al mercado laboral de ingeniería civil, en Valencia, Estado Carabobo, mediante la aplicación de encuestas a los egresados de la carrera de ingeniería civil, de la universidad José Antonio Páez, de tal manera que permita obtener información de una fuente confiable. Por lo que se solicita a usted de sus buenos oficios para la validación de este instrumento dada su formación académica y experiencia en el ramo industria y académico.

A tal efecto se anexa el cuadro técnico metodológico, el cuestionario y el formato de validación.

**AUTOR (A):**

Caicedo, Valeria

C.I.: 29.569.511

**TUTOR (A):**

Pocaterra, Alejandro

C.I.: 7.109.571



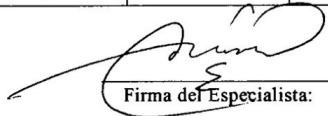
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
 FACULTAD DE INGENIERÍA  
 ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO EMPRESAS)**

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de Ítems			Pertinencia de los objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1	/			/		
2	/			/		
3	/			/		
4	/			/		
5	/			/		
6	/			/		
7	/			/		
8	/			/		
9	/			/		
10	/			/		
11	/			/		
12	/			/		

Fecha: 26/05/2023

  
 Firma del Especialista:

Breve descripción del perfil académico del Especialista:	<i>Doctorante en Ciencias Administrativas.          Máster en Gestión y Tecnología de la Información.          Ingeniero en Informática.          Licda. en Administración.</i>
--	---