



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE
POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELEVAR LA
MOTIVACIÓN AL ESTUDIO Y MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA, DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

Proyecto de Trabajo de grado presentado como requisito parcial para
optar al título de Especialista en Docencia Superior

Autor:
Od. Julio A. López G.
Tutora:
Dra. Mariela López

San Diego, Abril 2018



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mariela Josefina López Núñez, portadora de la cédula de identidad número V-7.016.417, en mi carácter de tutora del trabajo de grado presentado por el ciudadano, titulado **“Estrategias Metodológicas Para Elevar La Motivación Al Estudio Y Mejorar El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Séptimo Semestre De Odontología, De La Universidad José Antonio Páez”**, presentado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Educación Superior, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En San Diego, a los __ días del mes de ___ del año dos mil diecisiete.

(Firma autógrafa)

Nombres y apellidos

C.I. _____

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS	V
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTOS.....	VIII
RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	10
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES	21
2.2. BASES TEÓRICAS	27
2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	35
MARCO METODOLÓGICO	38
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	48
CAPÍTULO V	77
LA PROPUESTA	77
5.1.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	77
5.2.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA GENERAL.....	80
5.2.1.- Objetivo General.....	80
5.2.2.- Objetivos Específicos	80
5.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86

6.1.- CONCLUSIONES	86
6.2.- RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS	91
Impresas	¡Error! Marcador no definido.
Electrónicas	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Pp.
1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
2. CONFIABILIDAD	47
3. MOTIVACIÓN POR LA MATERIA	49
4. ESTUDIANTE COMPETITIVO	50
5. PUNTUALIDAD	51
6. MOTIVACIÓN POR EL PROFESOR.....	52
7. LLEGAR TARDE ÁREA CLÍNICA DE CIRUGÍA.....	54
8. FACTOR ECONÓMICO = ÉXITO EN EVALUACIONES Y PRÁCTICAS	55
9. LEJANÍA DE SU HOGAR INFLUYE EN SUS EVALUACIONES ...	56
10. DESMOTIVACIÓN CIRUGÍA BUCAL	57
11. COLABORACIÓN PROFESOR LE MOTIVA.....	58
12. MOTIVACIÓN POR SALIR BIEN EN EVALUACIONES	59
13. PUNTUALIDAD CLASES TEÓRICAS.....	61
14. DOMINIO DEL PROFESOR SOBRE LA MATERIA	62
15. MECANISMOS ALTERNATIVOS	63
16. ADAPTACIÓN EXIGENCIAS CURRICULARES.....	64
17. PRÁCTICA QUIRÚRGICA PROFESOR MOTIVA.....	65
18. DISTRACCIÓN DE CLASES	67
19. TECNOLOGÍA SUFICIENTE DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	68
20. INTERÉS PARA RESPONDER PREGUNTAS.....	70
21. RELACIÓN INTERPERSONAL PROFESOR CON ESTUDIANTES	71
22. MOTIVACIÓN POR ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	Pp.
1. MOTIVACIÓN POR LA MATERIA	49
2. ESTUDIANTE ALTAMENTE COMPETITIVO	50
3. PUNTUALIDAD AL LLEGA A CLASES	51
4. MOTIVACIÓN POR SU PROFESOR	53
5. PUNTUALIDAD ÁREA CLÍNICA	54
6. ÉXITO EN EVALUACIONES Y PRÁCTICAS POR FACTOR ECONÓMICO	55
7. CERCANÍA DE SU CASA INFLUYE EN EVALUACIONES	56
8. DESMOTIVACIÓN CIRUGÍA BUCAL	57
9. MOTIVACIÓN PROFESOR POR COLABORACIÓN	58
10. SALIR BIEN EN EVALUACIÓN MOTIVA.....	60
11. CLASES TEÓRICAS PUNTUALIDAD CIRUGÍA BUCAL.....	61
12. DOMINIO SOBRE LA MATERIA POR EL PROFESOR.....	62
13. MECANISMOS ALTERNATIVOS DEL PROFESOR	63
14. ADAPTACIÓN EXIGENCIAS CURRICULARES.....	64
15. PROFESOR MOTIVA A TRAVÉS DE SEGURIDAD	66
16. DISTRACCIÓN DE CLASES	67
17. TECNOLOGÍA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	69
18. INTERÉS POR EL PROFESOR RESPONDER PREGUNTAS	70
19. RELACIÓN INTERPERSONAL CON ESTUDIANTES	71
20. MOTIVADO POR ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	73

DEDICATORIA

A **Dios**, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy...

Julio A.

AGRADECIMIENTOS

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi **mamá**, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

Mi padre, por su apoyo incondicional y fuerza motivadora.

A mi hermano por su compañía inigualable.

A mi tío **Efraín** por ser mi padre y ejemplo a seguir y por ayudarme en la realización del proyecto.

A mi tía **Mariela** por su estricta condición de siempre estará para mí.

A mi amiga **Yenni**, quien me apoyó y me dio fuerzas para continuar con esta especialidad.

A Mi novia **Lili** por su apoyo y amor incondicional.

Julio A.



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELEVAR LA
MOTIVACIÓN AL ESTUDIO Y MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA, DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**

Autor: López G., Julio A.
Tutora: Dra. Mariela López.
Abril, 2018

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo principal el proponer estrategias metodológicas que contribuyan a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular Cirugía Bucal. Este estudio se enmarcará como proyecto factible, sustentado en un estudio de campo, cuantitativo, no experimental, apoyado en una revisión documental, utilizando como bases teóricas las Teoría de la Pulsión, Perspectivas desde las Estrategias de Aprendizaje, Teorías de la Motivación y Desempeño Académico, entre otros aspectos teóricos explorados. Para recolectar la información, se aplicaron técnicas de registro observacionales: Una observación participante estructurada y una encuesta basada en la escala de Liker. Se obtuvo la validez a través del juicio de expertos y la confiabilidad con el Kuder Richardson, siendo la misma de 0,89, lo que indica que el instrumento es de muy alta confianza al ser aplicado con los resultados que arrojó. Una vez aplicado el instrumento se realizaron gráficos en donde se presentaron los resultados arrojados. De todo este estudio, se puede concluir que esta investigación ha proporcionado valiosas contribuciones a la literatura. Ha incrementado nuestro conocimiento sobre los tipos de creencias motivacionales y el uso de la estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de la escuela de odontología y cómo estas creencias y estrategias tienen implicaciones para su desempeño académico. Además, la investigación permitió a los estudiantes identificar posibles obstáculos para su aprendizaje a fin de derivar una forma de aliviar los desafíos.

Palabras Descriptoras: Estrategias Metodológicas, Motivación y Rendimiento Académico.

INTRODUCCIÓN

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel Universitario como de la vida en general. El aprendizaje en la educación universitaria, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que considerar otros aspectos motivacionales como lo son: las intenciones, metas, percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque se sea consciente que estos aspectos sean también representaciones mentales; todo esto aunado a las estrategias metodológicas que apliquen para motivarlo a estudiar y por ende a mejorar su rendimiento académico.

En última instancia, se demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, el estudio concertará en tratar como determinantes del aprendizaje educativo vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque se destacarán los procesos motivacionales sobre los cognitivos.

En relación con lo enunciado en el párrafo anterior, el que realiza investigaciones educativas debe concentrarse en analizar aquellas variables que juegan un papel más relevante en la motivación del estudiante, tanto desde una perspectiva personal como contextual, así como la intervención instruccional que el profesor puede desarrollar dentro del aula, a través de estrategias educativas que contribuyan a mejorar la motivación de sus alumnos, uno de los principales problemas actuales de la docencia, lo que redundará con toda seguridad en un incremento del rendimiento académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación constituye la base primordial del desarrollo económico, político, social y cultural de toda sociedad, por cuanto se considera como un medio para preparar e incentivar a las personas a convertirse en entes transformadores de la realidad circundante, con el propósito de alcanzar un nivel mejor de vida para cada persona, su familia y la sociedad en general. Para ello, se requiere el buen funcionamiento del sistema educativo, a través de las estrategias metodológicas educativas, las cuales pueden orientarse a lograr calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera de contribuir al desarrollo sustentable y equitativo del país y, por ende elevar la motivación en el estudiante.

La motivación siempre ha sido objeto de innumerables investigaciones, y por supuesto éstas se han realizado con la finalidad de recopilar toda aquella información necesaria para poder vislumbrar la verdadera y objetiva problemática y la influencia que puede tener en los diferentes patrones de conducta de cualquier persona. Ahora bien, Aldanas, Rivero y Garnache (2016), expresan que “el término motivación deriva del verbo latino moveré, cuyo significado es mover, por lo tanto motivación es la necesidad de activar la conducta dirigiéndola hacia la meta propuesta” (p. 16).

Por lo cual, el análisis de la motivación para el estudio tiene una vital importancia práctica, pues influye directamente tanto sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, como en la formación del carácter, la moral y la orientación de

cada persona, particularmente los estudiantes universitarios; además de constituirse en un instrumento invaluable para la universidad a la que asisten.

Es oportuno destacar, la determinante marca que tienen los cambios que se presentan en el mundo actualmente, aunado al aumento extraordinario de los conocimientos y logros científicos que distinguen a la sociedad actual, y en Venezuela no está exenta a estos cambios. Lo que lleva inmerso, el gran reto en el área de salud médica y bucal, donde todo esto genera la necesidad de contar con mejor formación de los profesionales de esas áreas de manera de garantizar que puedan obtener una preparación sólida. Es decir, se debe estimular en los estudiantes, a través de estrategias educativas motivacionales, el deseo ferviente de profundizar en los contenidos aprendidos, que sientan la necesidad de investigar y llevar a la práctica los resultados obtenidos, realizando su labor sobre la base de los valores, humanos, ideológicos éticos, solidarios que los debe caracterizar.

Por cuanto, la vida que se desenvuelve en la actualidad tiene presente una exigencia social permanente y por ello un requerimiento de educación de nivel alto que posea dominio técnico, científico y humanista que posibilite a los estudiantes comprender e interpretar los escenarios sociales y culturales nuevos, aceptar exitosamente los retos y exigencias que se le presentan como persona, como profesional odontológico y ciudadano. Y, la preocupación permanente de las instituciones educativas a nivel superior, de la medida del rendimiento académico de los estudiantes, como indicativo de calidad de la educación que conlleva a la calidad del sistema educativo, de la sociedad y del país. Para Teodor y García (2015)

Hoy día, el deber ser de la educación bajo los términos de calidad y excelencia, debe enfocarse desde el punto de vista de la complejidad humana y social, partiendo del hecho de entender la educación como un “sistema

complejo”, que se caracteriza por contener subsistemas fuertemente conectados alrededor de lo humano: culturales; sociales; filosóficos; sociológicos; psicológicos; ecológicos; políticos y económicos que representan los soportes estructurales del mismo (p. 31).

Dentro de este orden de ideas, la motivación empleada a través de estrategias metodológicas educativas, puede ser considerada por su ímpetu, siendo una herramienta necesaria, por cuanto la carencia de ésta, define las experiencias académicas (desempeño académico) y socialmente prácticas (desempeño laboral), por lo cual el investigador se cuestiona sobre lo útil y determinante que es la misma, y el por qué no se ha podido comprender, canalizar y desarrollar de modo eficiente, para ser aplicada en el aula de clases.

Al respecto, Aldanas, Rivero y Garnache (2016), afirman que esta problemática siempre ha dejado incontables interrogantes, las cuales han obligado a considerar que existe una separación enorme entre la motivación y las habilidades para aprender, pero esto, sostienen los precitados autores “... es un error muy notable, dado que como principio fundamental siempre ha existido una tendencia a realizar tareas con éxito notorio, cuando son estimulantes para los sujetos que participan en ellas” (p. 21), tareas que, en este caso, son las actividades necesarias para considerar un desempeño académico adecuado.

Otro aspecto a tomar en cuanto a la investigación educativa, es que ésta es un área muy extensa, en donde se deben escudriñar todos los rincones que tienen que ver con la educación y considerando con seriedad que educar no es una tarea fácil, así lo declara Savater (2016: 18), cuando afirma:

Porque educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber

que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos...) que pueden ser sabidos y que merecen serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos con otros por medio del conocimiento.

Todo ello conlleva a que la investigación educativa ha sido explorada de tal forma que se puede afirmar que a través de las estrategias metodológicas acertadas, el rendimiento académico de los estudiantes puede orientarse asertivamente hacia el éxito. Destacándose que éste, depende de múltiples factores, desde los sociales que de alguna manera influyen en el éxito o fracaso de sus calificaciones finales, hasta los psicológicos.

García (2008), destaca que el ser humano es sumamente complejo y en el proceso de su aprendizaje intervienen múltiples factores, que definen la manera y la forma en la cual este se desarrolla, pudiendo ser de naturaleza extrínseca o intrínseca, pero los más complicados de determinar y de dirigir son aquellos asociados con su idiosincrasia, factores que tienen que ver con la persona y como éste asimila su contexto.

Los factores que influyen al rendimiento académico de mayor importancia, apunta Savater (2016:21), son los denominados factores personales. Estos son los referidos a las características propias de las personas, por ejemplo, su edad, género, lugar de residencia, formación académica previa, habilidades o aptitudes de persistencia y en lo particular la motivación.

Por lo cual, la investigación sobre la trascendencia que tienen las estrategias metodológicas de manera que contribuyan a elevar la motivación al estudio y por ende mejorará el rendimiento académico en los estudiantes, puede aportar datos importantes para la labor educativa. Al respecto, Aldanas, Rivero y Garnache (2016), expresan que, partiendo desde la

consideración más básica de que la conducta humana, define que el individuo siempre tenderá a realizar aquellas actividades que sean agradables, tanto de manera directa como indirecta; siendo que, una actividad puede disfrutarse mientras se realiza sin importar su resultado, o puede no disfrutarse durante su realización, pero si disfrutar enormemente el resultado.

Este entendimiento crea una pauta que se puede seguir sobre el correcto y acertado uso de estrategias metodológicas que orienten a la correcta determinación de la motivación y la influencia que tiene sobre el estudiante de una materia en concreto. La importancia de determinar el nivel de motivación que poseen los alumnos y de la influencia que esta tiene sobre su rendimiento académico, es sustancial e imprescindible, en el desarrollo de la práctica docente; siendo este aspecto normal, cuando el docente se percata que existen estudiantes que no se encuentran en el correcto estado de ánimo o motivación, y que éstos tienden a tener malas calificaciones o bajo rendimiento académico, pueden aplicar variaciones en las estrategias que aplican, como lo menciona Weiner (1995, citado por Díaz y Rivero, 2015: 39).

...los estudiantes que demuestran un estado de ánimo o actitud positiva hacia el aprendizaje obtienen mayores calificaciones y por lo tanto un rendimiento académico adecuado, mientras que los alumnos que demuestran estados de ánimo y actitudes pasivas, tienden a obtener malas calificaciones y por consiguiente bajo rendimiento académico.

Por lo cual, se hace necesario determinar si la motivación como lo mencionan García y Domenech (2002, citado por Díaz y Rivero, 2015: 40), es la fuerza o impulso de toda conducta, lo que permite iniciar y perdurar toda actividad y que permite el provocar cambios de importancia, tanto a nivel escolar y académico como en la vida en general, demostrando que la juega un

papel vital en la conducta y por lo tanto en toda la enseñanza y aprendizaje deseado, impactando tanto de forma positiva como negativa en el desempeño académico a todos niveles.

Dentro de este orden de ideas, se destaca que los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, en la unidad curricular de cirugía bucal, presentan un desánimo para asistir a las clases, no son puntuales para entrar a clases, no rinden en las obligaciones asignadas, no entregan a tiempo los trabajos encomendados, tampoco están pendientes del paciente a tratar durante la clase y si pueden evadir la asistencia, lo realizan. Todo esta actitud, conduce a pensar que al cambiar la estrategia metodológica aplicada en el aula, se puede motivar al estudiante a ser cumplido con todo lo a fin con la materia y por ende mejorará su rendimiento académico y su aprendizaje como futuro profesional de la odontología.

Es oportuno destacar que existe relación muy estrecha, entre la estrategia metodológica educativa, la motivación y el rendimiento académico; por todo esto, la investigación pretende, enriquecer el contexto permitiendo acercarse a conocer el impacto de la motivación tanto intrínseca como extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular de cirugía bucal.

Los beneficios esperados de este estudio, se enfocan en mostrar tanto a la plantilla docente como al personal administrativo de la universidad privada en la cual se realiza, el impacto que tiene el aplicar estrategias metodológicas asertivas, las cuales pueden generar motivación y crecimiento del rendimiento académico, beneficiando de esta forma al futuro profesional de la odontología.

1.1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por décadas y en la actualidad, los factores asociados al rendimiento académico y su influencia sobre la calidad educativa obtenida en el rendimiento académico de los estudiantes ha sido el eje principal; donde se ha basado la investigación educativa tanto a nivel nacional, como en el entorno Latinoamericano. Esta problemática se ha hecho presente en todos los niveles educativos, tanto en educación básica como en la universitaria y se ha generado la necesidad de investigar cómo influye la motivación del estudiante en este particular y cuáles son las causas del fracaso académico de los estudiantes. Es por ello que se plantean las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cómo está el nivel motivacional en los estudiantes, de forma intrínseca y extrínseca de la misma?
2. ¿Será factible el aplicar estrategias metodológicas en el aula, para aumentar la motivación del rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, en la unidad curricular Cirugía Bucal?
- 3.- ¿Cómo influye la estrategia metodológica aplicada en el aula, en la motivación del rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, en la unidad curricular Cirugía Bucal?
- 4.- ¿Cómo es la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico?

Con el fin de responder a estas interrogantes se plantean algunos objetivos que conducirán la investigación en todo su proceso.

1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1.- OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular Cirugía Bucal.

1.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar qué factores de la motivación intrínseca y extrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Determinar la Factibilidad del diseño de estrategias metodológicas que contribuyan a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología.
3. Diseñar estrategias metodológicas que contribuyan a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular Cirugía Bucal.

1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante destacar, que mucho se ha investigado acerca de la educación en el país y las estrategias con las cuales se puede contribuir a que ésta mejore significativamente, pero es una problemática que no puede investigarse aislada debido a que involucra muchos sectores de la sociedad. Los educadores son esencialmente llamados a solventar algunos de los problemas que afectan a los estudiantes.

Con la realización de este estudio, se pretende determinar cuáles el papel y la influencia que tienen las estrategias metodológicas aplicadas en la motivación del estudiante y cuáles son los verdaderos factores que se involucran en el rendimiento académico del mismo. Considerando que es importante abordar la problemática desde diversos puntos de vista, a través de la determinación si la motivación interna y externa influye en el rendimiento académico del estudiante.

Igualmente se pretende identificar aquellos aspectos que reflejan una conducta desinteresada que algunos de los alumnos manifiestan durante su estancia en la institución y que repercuten en un bajo rendimiento académico. Esta investigación contribuirá a mejorar el desempeño de los estudiantes de la carrera de odontología del séptimo semestre; esperando el logro, de que al mejorar las situaciones que generan descontento en sus labores académicas y en el bajo rendimiento académico se favorecerá el estímulo e interés por parte del estudiante para desarrollar mejor su desempeño académico.

Asimismo, la investigación sobre la influencia de la motivación en el desempeño académico, puede aportar datos importantes para la labor educativa del docente, brindándole herramientas; siendo que, una actividad puede disfrutarse mientras se realiza sin importar su resultado, o puede no disfrutarse durante su realización pero si disfrutar enormemente el resultado.

Este entendimiento crea una pauta a seguir sobre la correcta determinación y orientación de las estrategias metodológicas que conlleven a la motivación y la influencia que tiene sobre el alumnado. La importancia de determinar el nivel de motivación que poseen los alumnos y de la influencia que esta tiene sobre su rendimiento académico, es sustancial e imprescindible.

Todo este proceso del estudio se realizará con la finalidad de ir mejorando, cada vez más, el nivel curricular hasta llegar al ideal que se espera; además de lograr que los estudiantes se gradúen en el tiempo estipulado, pero que sea además con calidad en el proceso de formación. De igual forma, esta investigación se justifica por cuanto sus planteamientos proyectan conocer los factores principales que influyen en el rendimiento estudiantil y, la manera como se produce; permitirá establecer políticas dirigidas a modificar las estrategias metodológicas que pueden contribuir a mejorar el rendimiento de los estudiantes, como consecuencia, profesionales mejor preparados, una oferta mayor de cupos universitarios y, en general, un desarrollo económico y social mayor para el país. Además, los aportes en la utilización de técnicas, procedimientos de investigación y los fundamentos teóricos expuestos, servirán de apoyo a otros investigadores de temas similares.

En el desarrollo de la práctica docente es normal el percatarse que existen alumnos que no se encuentran en estados de ánimo óptimos o con niveles de motivación adecuados, y por esta razón tienden a tener bajas calificaciones o deficiente rendimiento académico, como lo menciona Weiner (1995, citado por Díaz y Rivero, 2015: 40), donde estos autores sostienen que los estudiantes que demuestran un estado de ánimo o actitud positiva hacia el aprendizaje obtienen mayores calificaciones y por lo tanto un rendimiento académico adecuado, mientras que los alumnos que demuestran estados de ánimo y actitudes adversivas o pasivas, tienden a obtener malas calificaciones y por consiguiente bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Según Bavaresco (2013:2), el marco teórico “...tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio”, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias.

2.1. ANTECEDENTES

Félix (2015), en su trabajo de grado para el título de maestría en Ciencias Sociales, el cual llevó por título “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México, pretendió determinar el índice de relación entre dos variables motivación y rendimiento académico en alumnos de profesional de una universidad privada de Culiacán, Sinaloa, México.

La muestra fue de 44 estudiantes pertenecientes al turno semi-escolarizado de tipo nocturno y que actualmente se encuentran en carácter de inscritos y activos. La variable independiente, motivación, fue medida por medio del cuestionario MAPE-3, el cual fue elaborado por Tapia, Montero y Huertas (2000) y el rendimiento académico, valor asumido por una evaluación de tipo sumativa, fue tomado del promedio aritmético de las notas de las asignaturas propias de las carreras de Ing. en Sistemas

Computacionales, Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación y Gastronomía de una universidad privada de México.

El instrumento empleado en la investigación (MAPE-3), indaga las características motivacionales del alumnado bajo la comprensión de que su comportamiento en contextos tanto académicos, como profesionales, considerando que las personas siempre se encuentran encaminadas y dirigidas hacia la consecución de metas externas o internas; siendo que este proceso se ve afectado por 7 factores motivacionales (motivación por aprender, disposición al esfuerzo, desinterés y rechazo por el trabajo, deseo de éxito y su reconocimiento, miedo al fracaso y ansiedad facilitadora del rendimiento). Estos factores pueden considerarse en tres conjuntos motivadores: Motivación intrínseca (comprender motivación por aprender, disposición al esfuerzo y desinterés y rechazo por el trabajo), Motivación extrínseca (comprende Motivación externa, Deseo de éxito y su reconocimiento y Miedo al fracaso) y Ansiedad facilitadora del rendimiento.

Los resultados obtenidos se organizaron y analizaron a través de un análisis descriptivo (cálculo de medidas de tendencia central) e inferencial (correlación de Spearman y Pearson). Encontrándose que la correlación entre la motivación y el rendimiento académico, posee relaciones tanto positivas como negativas; la motivación intrínseca posee una relación positiva, la motivación extrínseca posee una relación negativa y la ansiedad facilitadora del rendimiento posee una relación positiva respectivamente ante el rendimiento académico. Evidenciándose de forma estadísticamente significativa la relación entre las variables del estudio, motivación y rendimiento académico.

Este estudio analizado concienzudamente permitirá establecer parámetros comparativos con estudiantes de una universidad de otro país con

los de Venezuela, en donde se relacionan de manera intrínseca y extrínseca los factores de motivación y la relación que tienen éstas con el índice académico; todo esto de manera de establecer estrategias que pueden ser implementadas de para contribuir con los elementos que le permitirán al estudiante mejorar sus niveles de desempeño formativo.

Se contó con el trabajo de grado, para la obtención el título de Magister en Gerencia Educativa, presentado ante la Universidad de Carabobo por Teodor y García (2015), la cual llevó por título “Factores de Motivación Relacionados con Aprendizaje en Estudiante de Medicina de la Universidad de Carabobo”. Su investigación fue realizada a lo largo de tres años de prospección con una metodología de aplicación de instrumentos tales como la entrevista y la encuesta, donde lograron recabar las opiniones tanto de los alumnos como de los profesores (actores principales en el contexto académico), sobre el fenómeno de bajo desempeño académico, a fin de poder realizar una comparación de tipo objetivo entre ambos actores, de estas opiniones pudieron deducir tres categorías según los factores que intervienen, las institucionales, las relacionadas con el profesor y las relacionadas con el alumno.

Teodor y García (2015) se trazaron como objetivo comprender el contexto en el cual estos factores se relacionan; al momento de comparar las opiniones de los actores, se confirmó que los alumnos culpan a las instituciones y a los profesores de su falta de desempeño y motivación, excusándose con todos aquellos factores que no dependen directamente del estudiante como son, la extensión de los programas educativos, las dificultad de las materias, la escases de practica en comparación con la teoría, entre otros.

Por lo cual concluyeron que el estudiante tiende a minimizar todos aquellos factores que dependen directamente de él, y en cuanto a los profesores estos también tienden a culpabilizar a los estudiantes, con la diferencia de que estos aceptan el poseer parte de la culpa en relación con el bajo desempeño.

Estos autores, mencionan los factores que determinan la falta de desempeño prioritario jerárquicamente tanto de los alumnos como de los profesores ante esto: La dificultad intrínseca de algunas materias, falta de estrategias de motivación por parte del profesor, excesivo número de asignaturas. En cuanto a los Profesores: Falta de autocontrol y responsabilidad de los estudiantes, insuficiente dominio de técnicas de estudio.

En virtud de los resultados obtenidos y en cuanto a las categorías anteriormente mencionada Teodor y García (2015), sugieren que tanto las instituciones como los alumnos y los profesores deben incurrir en prácticas que mejoren el estado de ánimo de los actores que interactúan en ellas, eliminando la monotonía y aplicando correctas estrategias de mejora.

Es oportuno mencionar, que este estudio permitió establecer ponderación para la motivación asertiva para los estudiantes, puesto que comprobaron que se debe tener motivación pero que ésta no solo debe de generarse en el ambiente educativo, aunque repercute directamente en él; sino también debe poseer el estudiante estímulo personal planteándose estrategias de auto-eficacia para que puedan asumir como determinantes positivamente significativos del desempeño académico, en cada materia estudiada.

Asimismo, se contó con el estudio realizado por Calderón (2013), el cual llevó por título “Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar el

rendimiento académico en el área de estadística en temas relacionados con el concepto de probabilidad y de aleatoriedad en los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa el Salvador”, el cual fue trabajo final de Maestría presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales ante la Universidad Nacional de Colombia. Facultad De Ciencias Educativas.

Las dificultades de tipo estructural (tanto curriculares, de tiempo, de estrato socio-económico, de familia) repercuten en el aprendizaje del área de estadística de los estudiantes del grado quinto de la básica primaria en la Institución Educativa el Salvador del municipio de Medellín, Colombia, ya que han llevado al estudiante a que vean la estadística como algo abstracto, difícil, lejano, duro y prácticamente inalcanzable. Es por ello, que una de las principales dificultades que se han reportado en el estudio de la estadística, es que los estudiantes no llegan a entender y manejar adecuadamente el concepto de probabilidad y de aleatoriedad, tomando en cuenta el uso e interpretación de gráficos en el tratamiento de la información. Las dificultades que los estudiantes presentan durante la contextualización de probabilidad y aleatoriedad, es que se presentan los aspectos a considerar en la elaboración de una propuesta didáctica de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico del área de estadística, en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria en la Institución Educativa el Salvador.

La propuesta consistió en utilizar una herramienta didáctica de aprendizaje, aplicarla y lograr que los estudiantes con esta propuesta comprendan los conceptos de probabilidad y aleatoriedad. El curso está formado por 5 actividades, las cuales están enfocadas hacia el manejo de una competencia específica, siguiendo los estándares establecidos en el Ministerio de Educación y los lineamientos curriculares.

Aunque este estudio fue para el área de estadística, contribuye con el actual por cuanto establece que se utilicen las herramientas que utilizan los jóvenes comúnmente, como es el computador y las cosas de tecnología moderna y práctica de manera de incentivar la motivación en los estudiantes y, con ello mejorar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se contó con el estudio de García (2013), intitulado “Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la asignatura Cálculo I, de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. Para el título de: Maestría en Desarrollo Curricular.

La investigación tuvo por objetivo proponer estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. Fue un proyecto factible apoyado en un estudio descriptivo de campo. La población fue de 202 estudiantes y la muestra por 136 estudiantes de las Escuelas de Computación y Química, cursantes del semestre I-2012 a quienes se les aplicó una encuesta estructurada dicotómica para recolectar la información, previamente validado a través de la Técnica de la Valoración del Juicio de Expertos en: Desarrollo Curricular, en Estadística y en Metodología.

La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente KR-20 de Kuder-Richardson la cual fue de 0,88. El propósito de esta investigación fue proveer a los docentes de la asignatura Cálculo I, administrada por el Departamento de Matemática, una estrategia que le permita mejorar la interacción docente-estudiante y de esta manera mejorar el desempeño académico de los estudiantes de dicha asignatura de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnologías de la Universidad de Carabobo.

Con ello, se pretende que el docente mejore la enseñanza, las herramientas y las técnicas en esta asignatura. Se pudo constatar fallas evidentes en los resultados parciales y finales en la asignatura Cálculo I, hecho que, determinantemente, influye en la calificación definitiva y afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio contribuye con el actual, por cuanto establece algunas herramientas interesantes para aplicar en el diseño que se trazó como norte en este estudio, debido a que presenta diversas estrategias metodológicas que al aplicarse pueden incentivar al estudiante y por ende mejorará su motivación en la materia que sigue. Además, representa un antecedente investigativo valioso, puesto que se corroboró la influencia de las estrategias de enseñanzas en el rendimiento académico, factor a considerar en la presente investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

Estrategias

Partiendo con la definición de la Real Academia Española (2017), la palabra estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. Habilidad para dirigir un asunto. Por otra parte, Montero (2002, citado por García, 2013), sostiene que las estrategias son “El conjunto de métodos técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, objetivos y la naturaleza de las áreas y asignaturas;...de hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 25).

Asimismo, Díaz y Hernández (2002, citado por García, 2013), consideran cinco aspectos esenciales que debe tener en cuenta el docente para la aplicación de un tipo de estrategia en ciertos momentos de la enseñanza las cuales son:

1.- Consideración de las características generales de los aprendices (nivel cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales entre otros). 2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar...3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla. 4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de estrategias de enseñanzas empleadas previamente, si es el caso), así como del proceso y aprendizaje de los estudiantes y 5. Determinación del contexto inter-subjetivo. (Por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los estudiantes hasta ese momento, si es el caso (p. 41).

Por lo cual, el docente debe conocer los tipos de estrategias que existen, para poder utilizarlas en cualquier momento de la clase y los fines que persiguen al aplicarlas en el contexto educativo. De manera de vivir la experiencia educativa, a la vanguardia de los cambios que se pueden presentar en el desempeño de sus funciones.

Estrategias de Aprendizaje

Weinstein (2000, citado por García, 2013), las definen como “pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, que permiten adquirir nueva información e integrarla a la que ya se encuentra en las estructuras cognoscitivas, traducándose posteriormente en nuevos conocimientos y habilidades” (p. 59).

En esta definición, se alude tanto a operaciones o procesos internos como podrían ser reconocer información importante en un texto, activar ideas previas para poder comprenderlo, elaborar hipótesis e inferencias, entre otros, como a comportamientos observables del sujeto tales como subrayar el texto, formular preguntas, elaborar esquemas o mapas conceptuales.

Teorías de la Motivación

1.- Teoría de la Pulsión. Mendler (2004), afirma que “comenzó como una explicación fisiológica, pero acabó por extenderse hasta incluir las necesidades psicológicas”, luego afirmó que “concebía a las pulsiones como fuerzas internas que pretendían mantener el equilibrio homeostático corporal. Cuando un organismo es privado de algún elemento esencial, se despierta un impulso que lo hace responder y que cesa en cuanto se consigue el elemento”.

Conlleva esta teoría que la fuerza (intensidad) de una conducta, está en función de la fuerza del hábito (es decir, el grado en que se han aprendido las asociaciones entre un estímulo particular y una respuesta) y el impulso: $\text{Fuerza de la conducta} = \text{hábito} \times \text{impulso}$. Esta relación multiplicativa, tanto el hábito (aprendizaje anterior) como el impulso deben estar presentes, si cualquiera de ellos es nulo, la fuerza de la conducta también es nula.

2.- Teoría del Condicionamiento. Explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico), o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante). García (2008), sostiene que “El condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo, llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutral”.

Asimismo, este autor afirma que el condicionamiento operante como la conducta diseñada para operar en el ambiente debe ser aplicado de forma que se obtenga algo deseado o se evite algo desagradable.

3.- Teoría de la Congruencia Cognoscitiva. Beltrán y Bueno (1995), exponen que esta asume que “la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conducta”. Las explicaciones de esta corriente son

homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema”.

4.- Teoría Humanista. Fue Abraham Maslow (1968), quien la elaboró como “teoría humanista de la motivación”. Sostiene Aldanas; Rivero y Garnache (2016), que es el empeño por desarrollar todo el potencial personal lo que va a ayudar a que este se logre. Maslow veía la conducta humana en sentido holista: al dirigirlos a la consecución de una meta, los actos se unifican”.

Casi todos los actos humanos se basan en satisfacer las necesidades, en el modelo elaborado por Maslow, en la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas (comida, agua o aire), luego las necesidades de seguridad (abrigo), posteriormente las necesidades de pertenencia (relaciones íntimas), necesidades de estima (autoestima) y en el nivel más alto las necesidades de autorrealización donde se manifiesta en la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser.

5.- Teoría de la Atribución. La teoría de la atribución desarrollada en los ochenta por Weiner, postula que son las representaciones, justificaciones y excusas de los individuos (atribuciones causales), las que influyen en su motivación, explicando para sí los resultados que obtienen en la escuela en particular sus éxitos y fracasos académicos (Carreón, 2011).

Esta autora afirma que las atribuciones causales, se pueden diferenciar en función de si son empleadas para explicar el éxito o al fracaso percibido por la persona. Se ha encontrado que el esfuerzo y la persistencia son mayores, cuando el alumno atribuye su desempeño a causas internas y controlables, en comparación a causas externas e incontrolables.

Para muchos estudiosos de la motivación, esta teoría distingue si un acontecimiento ha sido causado por el individuo, por factores externos a él o por alguna combinación de ambos. Si una persona cree que ha causado un acontecimiento y de sus consecuencias será diferente de la que tendría si creyera que el acontecimiento hubiese sido provocado por algún otro factor.

Por lo cual, un estudiante puede explicar su éxito en relación con su capacidad, es decir, porque es rápida al realizar una tarea o porque la hace bien. En el espacio de las dimensiones causales, la capacidad es interna (característica de la persona), estable (la rapidez presenta cierta consistencia en el tiempo) e incontrolable (la persona poco puede hacer con respecto a su capacidad o su carencia). Un segundo factor que influye en el rendimiento es el esfuerzo: una persona tiene éxito porque ha trabajado mucho o fracasa porque no se ha esforzado. En el espacio de las dimensiones causales, el esfuerzo es interno, inestable y controlable.

Desempeño Académico

El desempeño no es un concepto que corresponda únicamente al rubro académico, si se toma como referencia el punto de vista mecánico, en el cual el desempeño es considerado como la medida de la energía de una máquina, en relación con el efecto producido por la máquina que se utiliza realmente y el consumo necesario para producirlo (Rivera, 2014), que tanta energía se genera en comparación con la energía consume.

Ahora bien, las consideraciones en torno al desempeño con atribución al rubro académico son un poco más complicadas, este término ha sido ampliamente estudiado e investigado por varios autores, describiéndolo como medida de habilidad y esfuerzo orientado a la educación, en acuerdo a esto Adell (2006, citado por Tejedor y García, 2015), menciona que el

rendimiento académico es un constructo enormemente complejo, debido a que viene determinado por un gran número de variables y las resultantes de las interacciones de diversos factores, tales como, la inteligencia, la motivación, la personalidad, las actitudes y el contexto mismo de interacción.

Al respecto se observa que Navarro (2003) menciona que, en el contexto escolar, la habilidad y el esfuerzo no son sinónimos, el esfuerzo en el rubro no garantiza el éxito (esmero dedicado a una actividad) dando mayor peso a la habilidad (facilidad innata para realizar ciertas actividades), llegando a concluir que el éxito académico es la combinación entre esfuerzo y habilidad. Requena (1998, citada por Savater, 2016), plantea que el desempeño académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo (habilidad) del estudiante, en contemplación de las horas que destina al estudio, competencias y entrenamiento para la mejora de la concentración (esfuerzo).

Blázquez (1988, citado por Tejedor y García, 2015), lo define como el nivel alcanzado en los diferentes logros y criterios pretendidos en educación, donde estos criterios se refieren a los indicadores a tomar en cuenta. Así pues, puede ser considerado como el resultado del aprendizaje, expresado en términos de conducta, en función de las metas educacionales y de los factores psicosociales condicionantes.

El desempeño académico es comprendido entonces, como la medida de las capacidades del alumnado, expresadas como una nota numérica que se obtiene como resultado de una evaluación de tipo sumativa, la cual representa el nivel de progreso en cuanto al proceso de enseñanza y adquisición de conocimiento de los alumnos, a fin de brindar la pauta para la correcta determinación de los instrumentos para su medición.

Factores que afectan el Desempeño Académico

El desempeño académico se ve afectado por factores múltiples, al respecto Díaz y Rivero (2015), consideran que los aspectos preponderantes que impactan de manera significativa pueden ser internos o externos. Pudiendo considerar tres categorías generales:

1.- **Factores sociales:** (consideraciones del medio ambiente y contexto del individuo), que se componen por diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, nivel educativo de la madre, contexto socio económico y variables demográficas.

2.- **Factores institucionales:** (consideraciones externas atribuidas al medio académico en el cual se desenvuelven los individuos), conformado por elección de los estudios según interés del estudiante, complejidad en los estudios, condiciones institucionales, servicios estacionales de apoyo, ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor y pruebas específicas de ingreso a la carrera.

3.-**Factores personales:** Son aquellos que se concentran en las características propias del individuo.

3.1.- **Competencia cognitiva:** Es la evaluación misma de la persona, a manera de definir la capacidad cognitiva que se posee para cumplir con alguna tarea en consideración con la capacidad y habilidad intelectual.

3.2.-**Condiciones cognitivas:** Se refiere a las condiciones que el individuo emplea como estrategias para la mejora propia del aprendizaje, como son los correctos hábitos de estudio, aquellos que se emplea para la mejora.

3.3.- **Auto concepto académico:** Percepciones y creencias del alumno o individuo en conjunto sobre sí misma.

3.4.- **Auto eficacia percibida:** Percepción individual de autoevaluación de la eficacia que se presenta ante el agotamiento y desinterés.

3.5.- **Bienestar psicológico:** Plantea el estado de equilibrio y la ausencia de cuadros patológicos en los alumnos o individuos, que pueden ser de carácter emocional/psicológicas.

3.6.- **Satisfacción y abandono con respecto a los estudios:** Se refiere precisamente a la percepción del alumnado sobre los sentimientos de agrado hacia los estudios que se encuentra realizando.

3.7.- **Asistencia a clases:** Este factor se refiere al simple acto de participación a clases, este impacta sobre la motivación, pudiendo relacionar la falta de asistencia a problemas con abandono de estudios o repetición de contenidos y clases.

3.8.- **Inteligencia:** Plantea la comprensión de la misma por el alumno o individuo, pero en un sentido más amplio, sin basarse únicamente en el resultado de pruebas y exámenes que evalúan comprensión verbal y razonamiento matemático, sino también de inteligencia emocional y social.

3.8.- **Aptitudes:** Se refiere a las habilidades necesarias para realizar actividades determinadas.

3.9.-**Sexo:** Se refiere a la asociación del género biológico de los alumnos como factor en su desempeño.

3.10.- **Formación académica previa:** Se refiere a las habilidades y conocimiento adquiridos como resultado de su formación académica anterior.

3.11.- **Nota de acceso a la universidad:** Se refiere al desempeño académico previo a la universidad, como indicador de gran capacidad predictiva, para la evaluación de la calidad educativa de los alumnos.

3.12.- **Motivación:** La motivación como factor personal incide según Carreón (2011) de dos formas:

3.12.1.-**Intrínseca:** Se presenta y refiere a aquellos estudiantes que se expresan del estudio y el saber cómo un disfrute, incondicional y se caracterizan por poseer una alta capacidad de concentración y compromiso hacia el estudio.

3.12.2.- **Extrínseca:** Se presenta y refiere aquellos estudiantes que su nivel de actuación académica se basa en disfrutes de tipo externos, tales como la institución, el compañerismo, el ambiente académico e incluso condicione económicas.

2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aptitud: Capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.

Carrera Universitaria: Constituida por el conjunto de estudios que una persona debe cursar para acceder a un título determinado a nivel superior y así estar habilitada a ejercer una cierta profesión.

Motivación: Es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta

hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Rendimiento Académico: Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un determinado curso académico.

Cuadro N° 1.

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular Cirugía Bucal.

Objetivos Específicos	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Identificar qué factores de la motivación intrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.	Motivación intrínseca. Calificaciones	Aspectos que repercuten en el estudio y da resultados favorecedores	Estudiantes que estudian Séptimo Semestre de Odontología	- Notas - Rendimiento Académico	1-12
Determinar qué factores de la motivación extrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.	Motivación extrínseca	Factores que determinan la calidad escolar de los estudiantes.	Séptimo Semestre Odontología	Resultado de Evaluaciones	13-20
Diseñar estrategias metodológicas que contribuyan a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular Cirugía Bucal.	Estrategias Metodológicas y Niveles Motivacionales	Estrategias Metodológicas Aplicables Útiles	Estudiantes Séptimo Semestre de Odontología	Teoría de la Atribución	Estrategias metodológicas

Fuente: López (2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación necesita una delimitación metodológica, es por ello, que el objeto de este capítulo es señalar la estrategia o plan general para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el presente trabajo. Siendo el objetivo general de la presente investigación el proponer estrategias metodológicas que contribuyan a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la unidad curricular Cirugía Bucal.

NIVEL Y MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Según Arias (1997), citado por Palella y Martins (2011: 47), el nivel de investigación se refiere “al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. El tipo de investigación realizada determina los niveles que es preciso desarrollar”. Por lo cual, se tomó la problemática detectada con toda la intención de llevarla al máximo entendimiento de la misma, con sus posibles planteamientos y soluciones para lograr brindar la concepción de recomendaciones, que permitan la implementación de estrategias para aumentar paulatinamente la motivación en el estudiante del séptimo semestre de la unidad curricular de Cirugía Bucal y por ende elevar su rendimiento académico.

Para efectos de esta investigación, la misma estará enmarcada en una investigación de nivel descriptivo. Puesto que Palella y Martíns (2011: 51), señalan que el nivel descriptivo tiene como “propósito el de interpretar las realidades de un hecho. Lo cual, incluye descripción, registro, análisis e

interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos”. Asimismo, Hernández y Otros (2011: 256) puntualizan:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a un análisis. Los estudios explicativos permiten explicar las causas que originaron el fenómeno objeto a estudio para determinar si existe o no una causalidad.

Siendo ésta la verdadera esencia que se presentarán en los capítulos sucesivos de la presente investigación, de esta manera se obtendrá, la visión objetiva sobre la inquietud del investigador para lograr medir satisfactoriamente cómo puede ser la influencia de las estrategias metodológicas que contribuyan a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular Cirugía Bucal.

La modalidad de este estudio es correlacional, por cuanto se traza como objetivo “...el medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular” (Upel, 2010: 21). Lo cual se efectuará para poder cumplir con cada uno de los objetivos específicos trazados para esta investigación.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación, sostienen Hernández, Fernández y Baptista (2011) que se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Por lo cual, el diseño de esta investigación será transversal, Hernández y Otros (2011:

311) exponen que son aquellas “recolecta datos de un solo momento y en un tiempo único. El propósito de este método es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado”.

De igual forma, la misma fue de campo no experimental, la cual según Palella y Martins (2010: 88), consiste en “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. Por lo cual, el investigador no sustituirá intencionalmente la variable independiente, por lo cual se presenta un contexto real y en un tiempo determinado. Según los objetivos propuestos en la presente investigación, será un estudio de tipo descriptivo de corte transversal con un diseño de campo. Hernández y Otros (2011:256) puntualizan:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a un análisis. Este tipo de estudio permite explicar las causas que originaron el fenómeno objeto a estudio para determinar si existe o no una causalidad.

Es oportuno mencionar que este proceso investigativo contará con el apoyo en tesis, documentos y textos, por lo cual se posee un apoyo documental, que los precitados autores Palella y Martins (2011:99) exponen que se estudia el problema “con la finalidad de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos”.

Tipo de Investigación

La escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. Hernández y Otros (2012: 351) afirman que en general el tipo de investigación "...determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados". Así, el punto de los tipos de investigación en un estudio constituirá un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

La presente investigación, será un proyecto factible por cuanto sugerirá una propuesta viable, destinada atender necesidades detectadas, específicas a partir del diagnóstico inicial presentado en el planteamiento del problema. Ahora bien, Valenzuela y Flores (2012), expresan que "consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos" (p. 12).

De igual forma, será de campo con un enfoque documental, tomando en cuenta la opinión de Hernández y Otros (2012: 351) "es la parte esencial de un proceso de investigación científica, que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos".

Nivel de la Investigación

Según Arias (1997, citado por Palella y Martins, 2011), el nivel de investigación se refiere "al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno" (p. 47). El tipo de investigación a realizar determina los niveles

que es preciso desarrollar” (p.101). Así pues, el nivel de investigación establece hasta qué punto se llevará a cabo el estudio del tema o problema planteado. Tomando en cuenta el tipo de investigación, se conocerá el nivel en el cual se basa todo el estudio. Para efectos de esta investigación, la misma está enmarcada en una investigación de nivel descriptivo.

Por lo tanto, la modalidad de este estudio se apoyará en un proyecto factible sustentado en una investigación de campo, por cuanto se realizará un: “análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza... explicar sus causas y sus efectos... los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad” (Upel, 2010, p. 18).

Población y Muestra de la Investigación

Población

La población se define de acuerdo a la opinión de Arias (2010), como “el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación” (p. 67). Por lo cual, estará conformada por cien (100) estudiantes del séptimo semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, en la unidad curricular de Cirugía Bucal.

Muestra

En tal sentido, la muestra es según Arias (2010), “por ser la población a estudiar el objetivo de este trabajo” (p. 69); así pues, Arias (Ob. Cit.) refiere que “para los estudios de carácter social es suficiente tomar tamaños muestras que oscilen entre el veinte y el cincuenta por ciento (20% - 50%) del total de la población” (p. 79).

La muestra para este estudio estará conformada por cincuenta (50) estudiantes, quienes serán elegidos al azar entre los estudiantes que asistan al aula de clases, el día de aplicación del instrumento, dejando expresado que éstos no formaron parte de la prueba piloto.

Procedimiento Previsto en el Proceso Investigativo

Para el desarrollo de la investigación, se procederá a cumplir sistemáticamente con tres fases investigativas, las cuales fueron consideradas en atención a los objetivos planteados por el proceso investigativo, las cuales serían las siguientes:

Análisis

FASE I: Diagnóstico: en la cual se aplicará una prueba diagnóstica a los estudiantes del séptimo semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, en la unidad curricular de cirugía Bucal, sobre aspectos generales que conlleven en la estrategia metodológica que se puede aplicar para motivar al estudiante y mejorar el rendimiento académico (intrínseco y extrínseco). **Anexo A.**

Desarrollo

FASE II: Diseño: Una vez realizada la prueba piloto, se dará inicio a la corrección y mejoras pertinentes en el instrumento para aplicar el definitivo a la muestra de la investigación. Todo esto, como alternativa de solución a la necesidad de una herramienta que le permita al estudiante generar o aumentar sus niveles motivacionales en la unidad curricular de cirugía bucal.

Evaluación

FASE III: Evaluación: Esta fase constará con la actuación y colaboración de tres (3) especialistas en materia educativa y psicológica motivacional para que estudien y determinen la utilidad de las preguntas creadas en el instrumento que se aplicará.

Técnicas de Recolección de Datos

Al momento de llevar a cabo una investigación para la veracidad y posible efectividad de la misma se requieren aplicar distintos procedimientos que permitirán adquirir datos importantes para analizarlos y tener información fundamental para el completo desarrollo del estudio que se está ejecutando.

En esta investigación se diseñará y utilizará una encuesta que será aplicada a los estudiantes que servirán de muestra para el actual estudio. El proceso de aplicación de la misma, será aleatorio y sin discriminación alguna. La mencionada encuesta será un instrumento cerrado, de selección simple y con cinco (5) alternativas, de escala de Likert para escoger por cada pregunta, con los siguientes alternativas de respuesta: Siempre, Alguna Vez, Casi Siempre, Casi Nunca y Jamás.

Instrumentos de Recolección de Información

Debido a la naturaleza del presente trabajo investigativo, Palella y Martíns (Ob. Cit.), expresan que se debe sustentar una investigación de campo, por lo cual se utilizará la técnica de la encuesta escrita con un instrumento basado en un cuestionario de preguntas cerradas de selección simple. En concordancia con esto, afirma Arias (2010) el término instrumento puede ser catalogado como la “técnica o procedimiento particular de obtener

datos o información” (p. 65). En cuanto a las preguntas cerradas, el mismo autor afirma, que “son aquellas que establecen previamente las opciones de respuestas que puede elegir el encuestado” (p. 72). La encuesta constó con veinte (20) preguntas de selección simple con las alternativas de selección por cada pregunta, siendo Siempre, Algunas Veces, Casi Siempre, Casi Nunca y Jamás de la escala de Liker.

Validez

Después de diseñada la encuesta, se hace necesario verificar la validez del mismo, la cual se define según Arias (2010) como la que “se ocupa del grado de seriedad y eficacia con que un instrumento mide lo que pretende medir” (p. 71). Es importante señalar que el instrumento será validado por tres (3) expertos en el área educativa, siendo éstos profesores que laboran en la Universidad José Antonio Páez; quienes consideraron algunos criterios relacionados con cada ítem, tales como: la claridad de la redacción, la coherencia interna y otros aspectos generales.

Confiabilidad

Según Ruiz (2005), “la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos, hace referencia al grado de consistencia de los resultados obtenidos al aplicarlo al mismo grupo de sujetos en varias ocasiones en condiciones similares” (p. 189). Para la confiabilidad de la encuesta a emplear, se aplicará el instrumento a la muestra aleatoria para evaluar la eficiencia del mismo; de manera de detectar las necesidades educativas de la población objeto de estudio. Se presentará en los anexos la tabla de confiabilidad.

En la presente investigación, será utilizado el método de Kuder Richardson, para calcular el correspondiente índice de confiabilidad que posea el instrumento probado en la muestra piloto. El cual, utiliza las siguientes

fórmulas para calcular la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos:

Método Kuder Richardson

En donde:

a = Es el coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson

k = Es la cantidad de ítems del instrumento

Cuadro N° 2

Confiabilidad

COEFICIENTE	GRADO
1	Perfecto
0,80 – 0,99	Muy alto
0,60 – 0,79	Alto
0,40 – 0,59	Moderado
0,20 – 0,39	Bajo
0,01 – 0,19	Muy Bajo
0	Nulo

Fuente: Ruiz (2005).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez terminado con los conceptos básicos y diversas estrategias para la obtención de la información, en cuanto a las bases teóricas y legales, aunado a la aplicación del instrumento. Se desarrollaron los resultados obtenidos por cada pregunta realizada con gráficos de barra, con los porcentajes que produjeron las veinte (20) preguntas inherentes al hecho de realizar la propuesta de diversas estrategias metodológicas que contribuirán a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular Cirugía Bucal.

De esta manera, se pudieron plantear diversos criterios sobre la transparencia en cada respuesta obtenida, permitiendo realizar un enfoque certero que coincide significativamente con la situación inicialmente detectada, en la fase preliminar de la investigación, estructurada en el planteamiento del problema.

Luego de presentada la tabla con los resultados de cada pregunta realizada en el instrumento, se realizó un gráfico en donde se evidencia el producto de los mismos, y de allí se realiza un análisis de los resultados que permitieron establecer por cada ítem que conformó el instrumento.

Ítem1.- ¿Cree Ud. que la asignatura lo motiva a superarse profesionalmente?

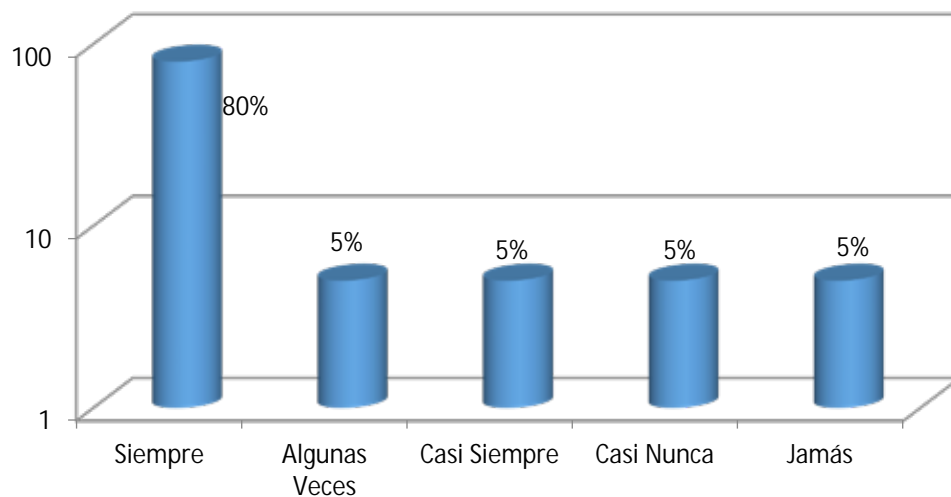
Cuadro N° 3.

Motivación por la Materia

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	80	80
Algunas Veces	5	5
Casi Siempre	5	5
Casi Nunca	5	5
Jamás	5	5
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 1



Motivación por la Materia

Análisis

De este gráfico se desprende como un ochenta por ciento (80%) de los estudiantes encuestados afirman que Siempre la asignatura lo motiva a superarse profesionalmente. Un cinco por ciento (5%) seleccionó cada una las otras alternativas existentes entre las respuestas a seleccionar.

Ítem N° 2. .- ¿Ud. Se considera un estudiante altamente competitivo?

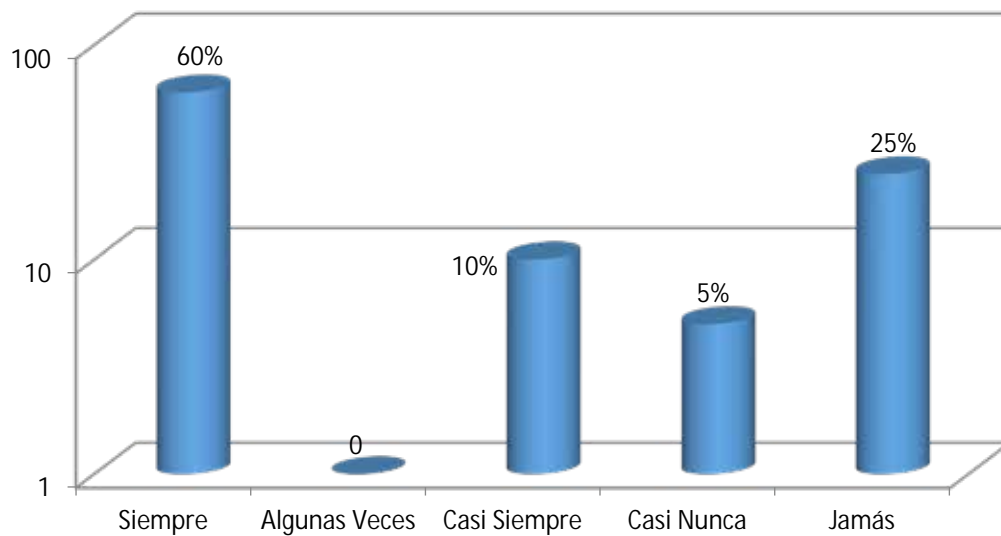
Cuadro N° 4.

Estudiante Competitivo

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	60	60
Algunas Veces	0	0
Casi Siempre	10	10
Casi Nunca	5	5
Jamás	25	25
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 2



Estudiante Altamente Competitivo

Análisis

A través de esta pregunta se desprende que un sesenta por ciento (60%) de los estudiantes encuestados afirman que Siempre se considera como un estudiante altamente competitivo. Un veinticinco por ciento (25%) estima

que Jamás se siente ser altamente competitivo. Solo un diez por ciento (10%) estimó que Casi Siempre es de ese modo. Para finalizar que un cinco por ciento (5%) opinó que Casi Nunca se comporta de esa manera.

Ítem N° 3. ¿Ud. siempre llega puntualmente al Área Clínica de Cirugía?

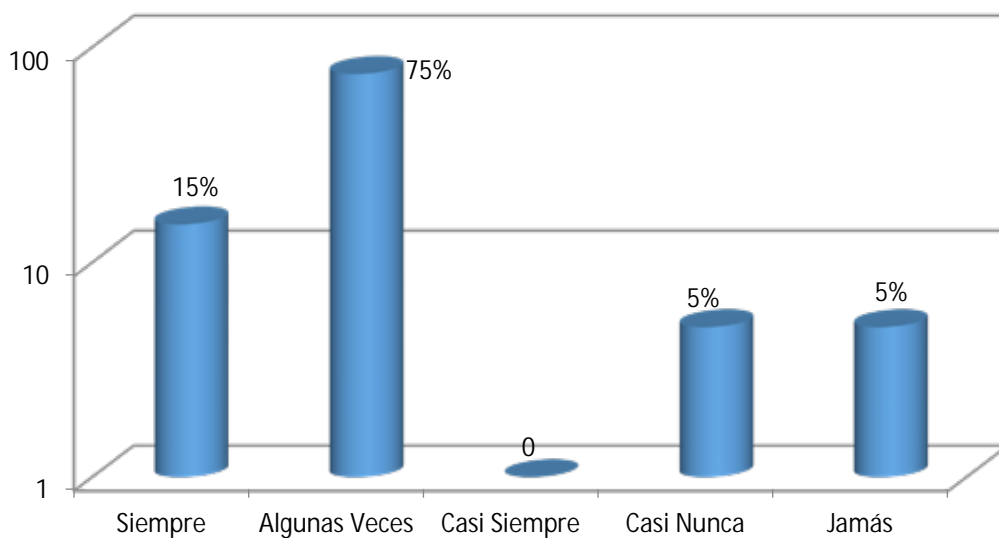
Cuadro N° 5.

Puntualidad

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	15	15
Algunas Veces	75	75
Casi Siempre	0	0
Casi Nunca	5	5
Jamás	5	5
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 3



Puntualidad al Llega a Clases

Análisis

De este gráfico se desprende que un setenta y cinco por ciento (75%) expone que Algunas Veces llega de manera puntual al Área Clínica de Cirugía. Apenas un quince por ciento (15%) afirma que Siempre lo hace de esa manera, un cinco por ciento (5%) en las alternativas Casi Nunca y Jamás son estudiantes puntuales en esa materia. La alternativa Casi Siempre no contó con la opinión por parte de los encuestados.

Ítem N° 4. ¿Su Profesor lo Motiva a superarse y exigirse más de usted mismo?

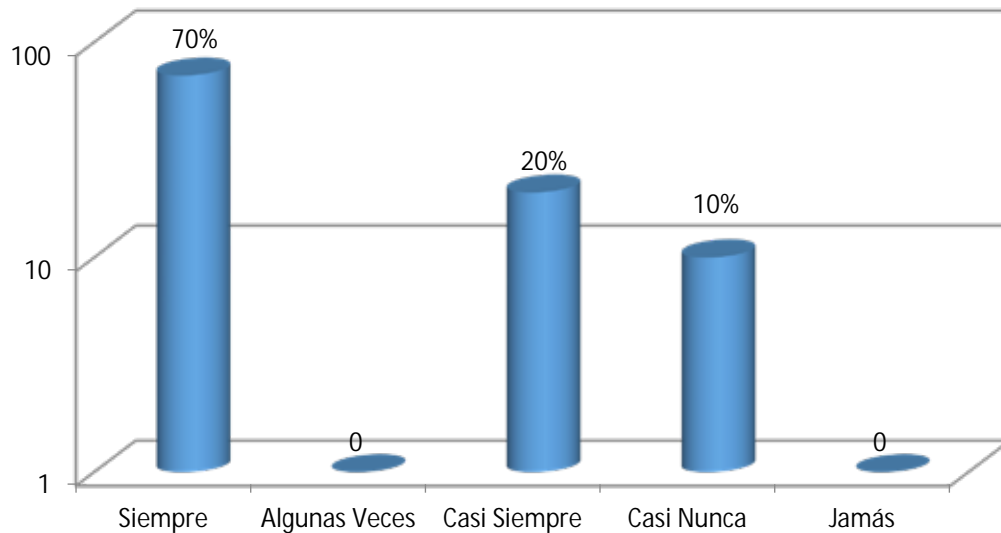
Cuadro N° 6.

Motivación por el Profesor

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	70	70
Algunas Veces	0	0
Casi Siempre	20	20
Casi Nunca	10	10
Jamás	0	0
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 4



Motivación por su Profesor

Análisis

Un setenta por ciento (70%) de los estudiantes afirman que Siempre su profesor le motiva a superarse y exigirse más de él mismo. Un veinte por ciento (20%) expone que Casi Siempre tiene tal nivel de motivación por parte de su profesor. Un diez por ciento (10%) expone que Casi Nunca recibe tal estímulo. Coincidiendo las alternativas de Algunas Veces y Jamás con ninguna persona considerando a ninguna de esas opciones.-

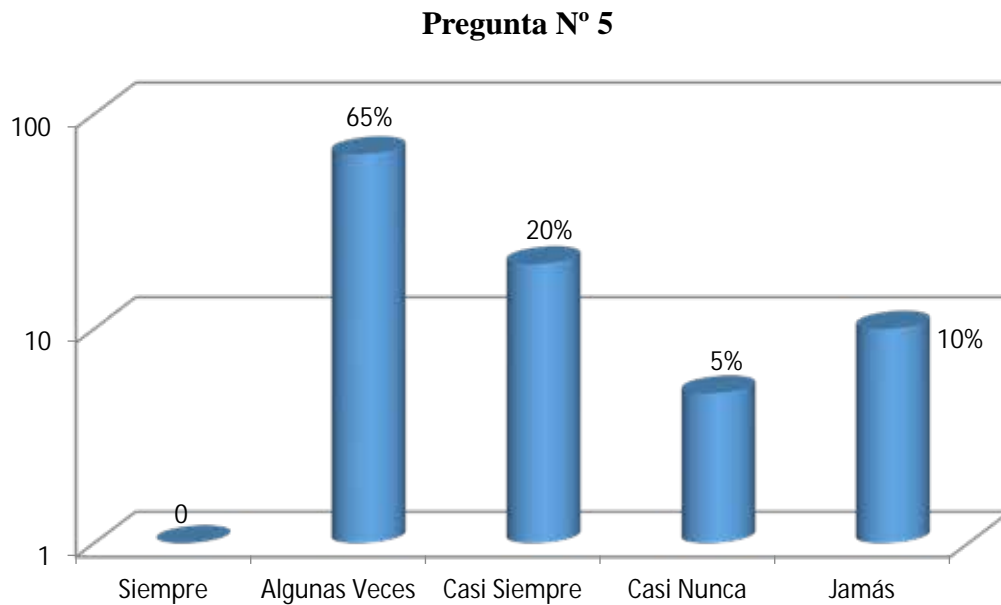
Ítem N° 5. ¿Ha llegado tarde al Área clínica de cirugía?

Cuadro N° 7.

Llegar Tarde Área Clínica de Cirugía

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Algunas Veces	65	65
Casi Siempre	20	20
Casi Nunca	5	5
Jamás	10	10
Total	100	100

Fuente: López (2017).



Puntualidad Área Clínica

Análisis

Un sesenta y cinco por ciento (65%) sostiene que Algunas Veces ha llegado tarde al Área clínica de Cirugía. Un veinte por ciento (20%) expresan que Casi Siempre llega tarde a esa materia. Un diez por ciento (10%) opina

que Jamás ha llegado retrasado a esas clases. Un cinco por ciento (5%) sostiene que Casi Nunca le ha sucedido tal situación.

Ítem N° 6. ¿El Factor económico es importante para que Ud. pueda salir bien en sus evaluaciones y prácticas?

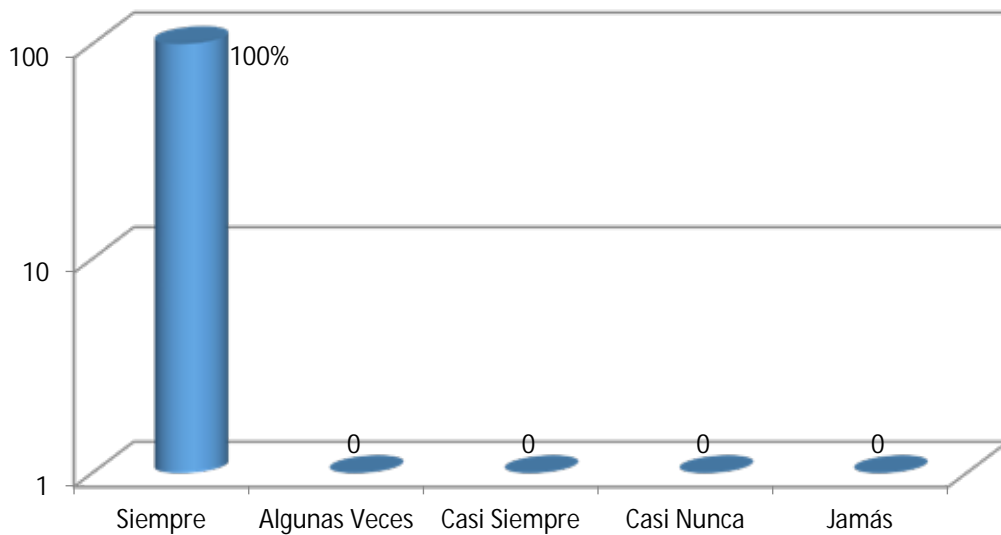
Cuadro N° 8.

Factor Económico = Éxito en Evaluaciones y Prácticas

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	100	100
Algunas Veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Casi Nunca	0	0
Jamás	0	0
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 6



Éxito en Evaluaciones y Prácticas por Factor Económico

Análisis

La totalidad de los estudiantes, coinciden en afirmar que Siempre el factor económico es importante para que poder salir exitoso en sus evaluaciones y prácticas de las materias odontológicas.

Ítem N° 7. ¿El que Ud. viva lejos lo desmotiva y hace que Ud. Salga mal en sus evaluaciones y prácticas?

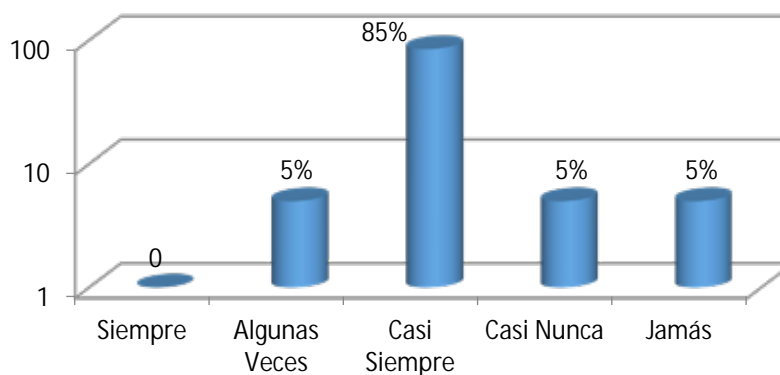
Cuadro N° 9.

Lejanía de su Hogar Influye en sus Evaluaciones

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Algunas Veces	5	5
Casi Siempre	85	85
Casi Nunca	5	5
Jamás	5	5
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 7



Cercanía de su Casa influye en Evaluaciones

Análisis

Un ochenta y cinco por ciento (85%) de los encuestados, afirman que Casi Siempre el vivir lejos le desmotiva y genera que salga mal en las evaluaciones y prácticas. Las alternativas Algunas Veces, Casi Nunca y Jamás coincidieron en un cinco por ciento (5%) en ser seleccionada. La opción Siempre no fue seleccionada.

Ítem N° 8. ¿En el área de cirugía Bucal existe algo que lo desmotiva?

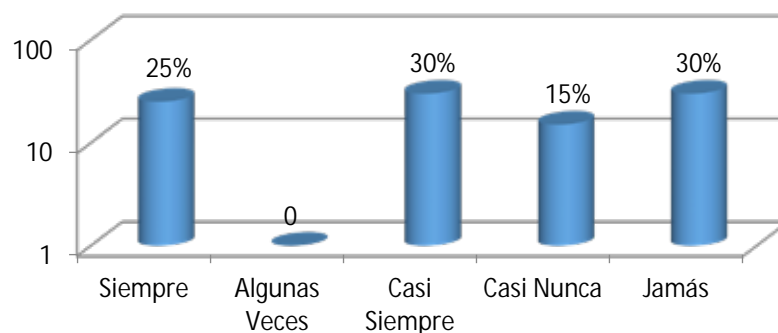
Cuadro N° 10.

Desmotivación Cirugía Bucal

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	25	25
Algunas Veces	0	0
Casi Siempre	30	30
Casi Nunca	15	15
Jamás	30	30
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 8



Desmotivación Cirugía Bucal

Análisis

Las alternativas Jamás y Casi Siempre coinciden en un treinta por ciento (30%) cada una en afirmar que en el área de cirugía Bucal existe algo que lo desmotiva. Un veinticinco por ciento (25%) expresa que Siempre siente tal desmotivación. Para finalizar con Casi Nunca con un quince por ciento (15%) que exponen que no sienten tal factor desmotivador.

Ítem N° 9. ¿Su profesor colabora en su desempeño y eso a Ud. lo motiva?

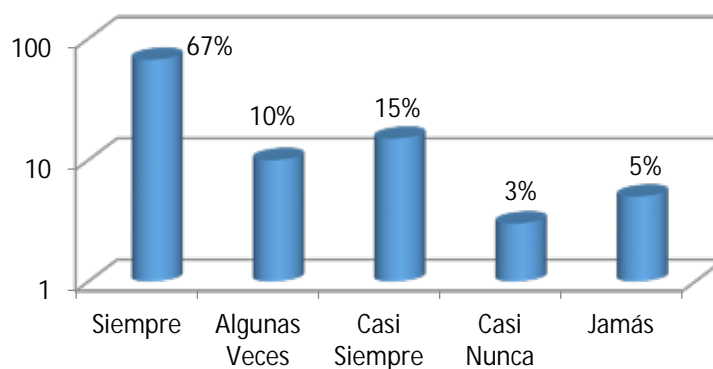
Cuadro N° 11.

Colaboración Profesor le Motiva

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	67	67
Algunas Veces	10	10
Casi Siempre	15	15
Casi Nunca	3	3
Jamás	5	5
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 9



Motivación Profesor por Colaboración

Análisis

Un sesenta y siete por ciento (67%) de los estudiantes encuestados afirman que Siempre el hecho que su profesor colabore en su desempeño genera en él motivación. Un quince por ciento (15%) que Casi Siempre logra tal desempeño. Asimismo, un diez por ciento (10%) que expone que Algunas Veces logra eso su profesor. Un cinco por ciento (5%) afirma que Jamás genera en él motivación si su profesor le colabora en las actividades. Para cerrar con un tres por ciento (3%) que presenta como que Casi Nunca logra en él motivación si encuentra ayuda en el profesor.

Ítem N° 10. ¿Ud. se siente motivado al salir bien en sus evaluaciones?

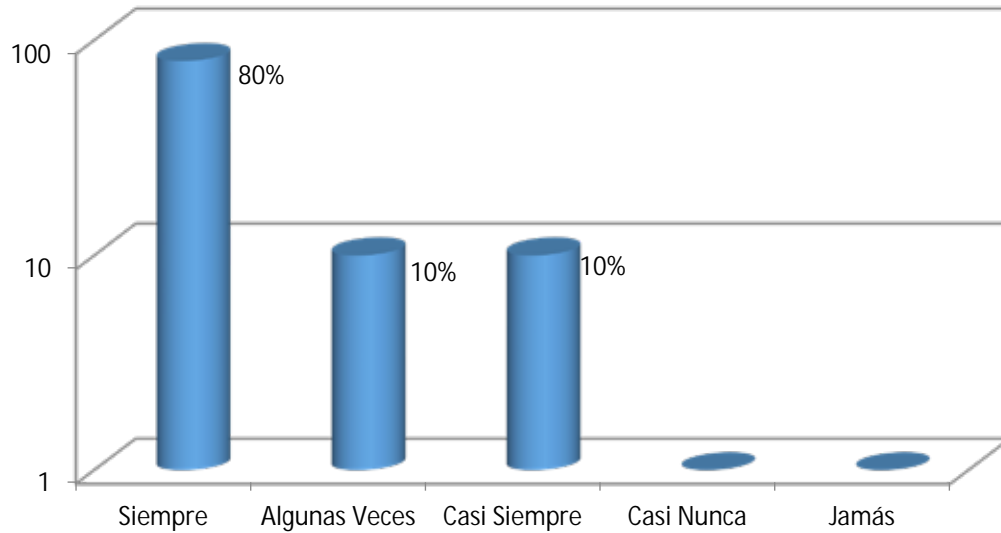
Cuadro N° 12.

Motivación por Salir Bien en Evaluaciones

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	80	80
Algunas Veces	10	10
Casi Siempre	10	10
Casi Nunca	0	0
Jamás	0	0
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 10



Salir Bien en Evaluación Motiva

Análisis

Cabe resaltar que un ochenta por ciento (80%) de los estudiantes afirman que Siempre se siente motivado al salir bien en las evaluaciones, a continuar con ese empeño. Las alternativas de Algunas Veces y Casi Siempre coinciden con un diez por ciento (10%) y las alternativas Casi Nunca y Jamás no fueron seleccionadas.

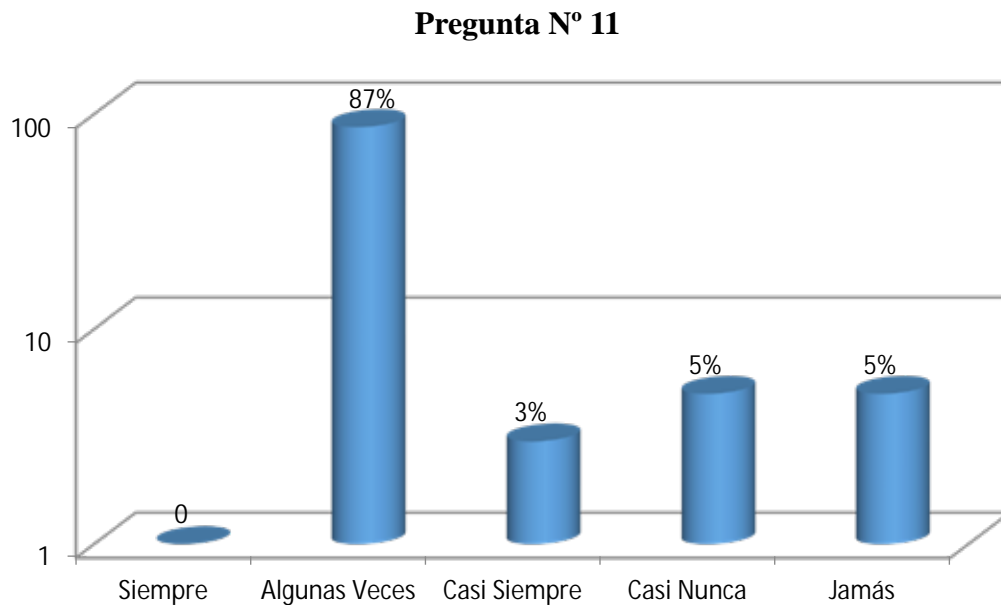
Ítem N° 11. ¿Ud. Llega puntual a las clases teóricas de cirugía Bucal?

Cuadro N° 13.

Puntualidad Clases Teóricas

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Algunas Veces	87	87
Casi Siempre	3	3
Casi Nunca	5	5
Jamás	5	5
Total	100	100

Fuente: López (2017).



Clases Teóricas Puntualidad Cirugía Bucal

Análisis

Un ochenta y siete por ciento (87%) afirma que Algunas Veces llega puntual a las clases teóricas de cirugía Bucal. Y las alternativas de Casi

Nunca y Jamás obtuvieron un cinco por ciento (5%) y las opción Casi Siempre obtuvo un tres por ciento (3%).

Ítem N° 12. ¿Su profesor tiene dominio sobre la materia?

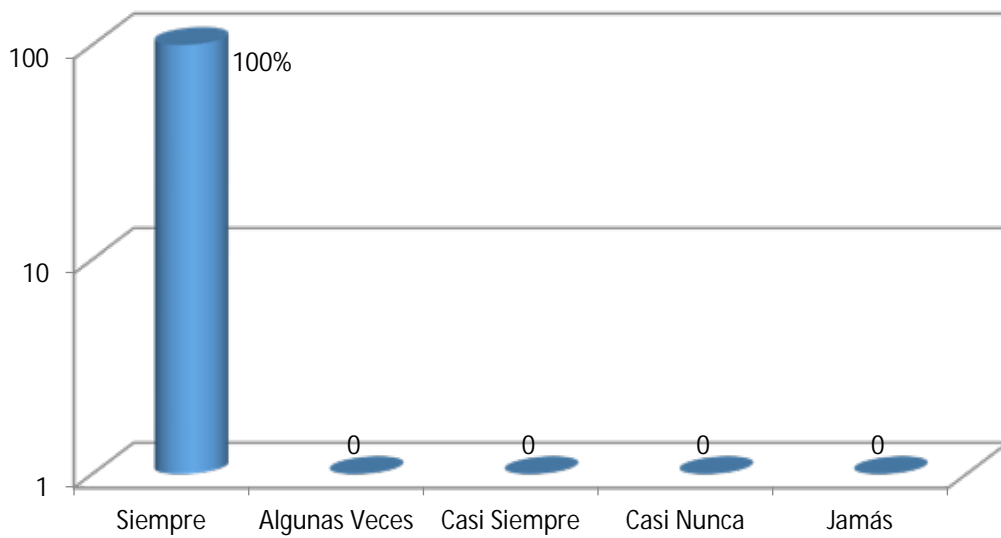
Cuadro N° 14.

Dominio del Profesor sobre la Materia

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	100	100
Algunas Veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Casi Nunca	0	0
Jamás	0	0
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 12



Dominio sobre la Materia por el Profesor

Análisis

En cuanto la pregunta si el profesor tiene dominio sobre la materia, la totalidad de los encuestados afirman que Siempre tiene el profesor tal dominio.

Ítem N° 13. ¿Su profesor utiliza mecanismos alternativos a la hora de desarrollar su clase?

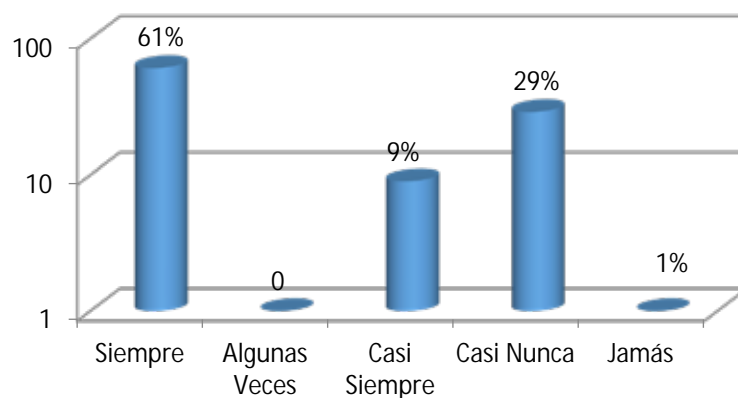
Cuadro N° 15.

Mecanismos Alternativos

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	61	61
Algunas Veces	0	0
Casi Siempre	9	9
Casi Nunca	29	29
Jamás	1	1
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 13



Mecanismos Alternativos del Profesor

Análisis

El sesenta y uno por ciento (61%) de los encuestados afirman que Siempre el profesor utiliza mecanismos alternativos a la hora de desarrollar la clase. Un veintinueve por ciento (29%) afirma que Casi Nunca ha implementado alternativas en la clase. Para cerrar con un uno por ciento (1%) que señala que Jamás sucede tal hecho.

Ítem N° 14. ¿Ud. Se adapta a las exigencias curriculares que le exige la asignatura de cirugía bucal?

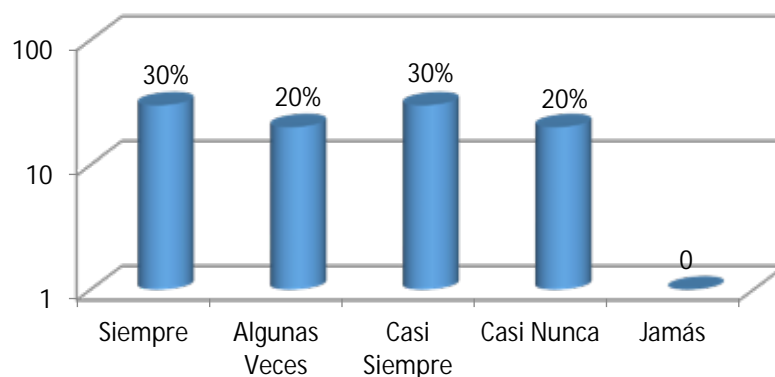
Cuadro N° 16.

Adaptación Exigencias Curriculares

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	30	30
Algunas Veces	20	20
Casi Siempre	30	30
Casi Nunca	20	20
Jamás	0	0
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 14



Adaptación Exigencias Curriculares

Análisis

Cabe resaltar que las alternativas Siempre y Casi Siempre coinciden en un treinta por ciento (30%) de creer que se adapta a las exigencias curriculares que le exige la asignatura de cirugía bucal. Un veinte por ciento (20%) seleccionó que Algunas Veces y Casi Nunca sucede tal hecho.

Ítem N° 15. ¿A la hora de la práctica quirúrgica su profesor le transmite seguridad y eso a Ud. lo motiva?

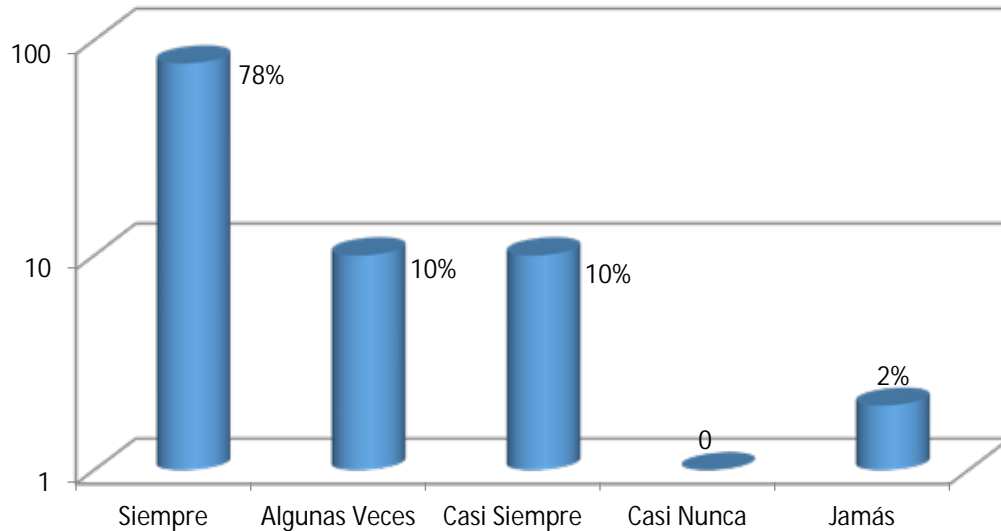
Cuadro N° 17.

Práctica Quirúrgica Profesor Motiva

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	78	78
Algunas Veces	10	10
Casi Siempre	10	10
Casi Nunca	0	0
Jamás	2	2
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 15



Profesor Motiva a través de Seguridad

Análisis

De este gráfico se pudo obtener como un setenta y ocho por ciento (78%) de los estudiantes sostienen que Siempre a la hora de la práctica quirúrgica, el profesor transmite seguridad y eso lo motiva. Las alternativas Algunas Veces y Casi Siempre coinciden con un diez por ciento. Para obtener un dos por ciento (2%) en la opción de Jamás sucede esa manera.

Ítem N° 16. ¿Siente que existe algún tipo de distracción cuando Ud. está viendo clases teóricas o prácticas de cirugía bucal?

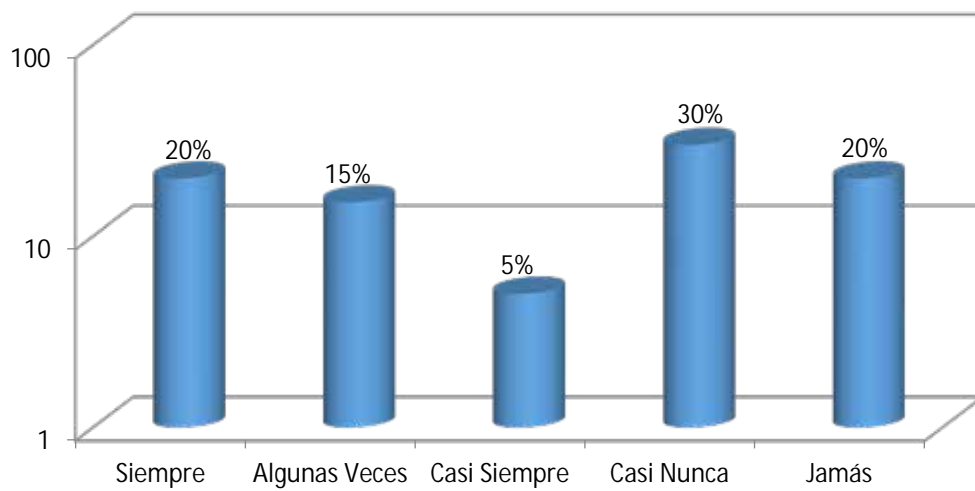
Cuadro N° 18.

Distracción de Clases

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	20	20
Algunas Veces	15	15
Casi Siempre	5	5
Casi Nunca	30	30
Jamás	20	20
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 16



Distracción de Clases

Análisis

En cuanto a este Ítem, un treinta por ciento (30%) afirma que Casi Nunca siente que existe algún tipo de distracción cuando está viendo clases teóricas o prácticas de la asignatura cirugía bucal. Un veinte por ciento (20%) sostiene que Jamás y Siempre existen distracciones en las clases de esa materia. Un quince por ciento (15%) dice que Casi Siempre.

Ítem N° 17. ¿El uso de la tecnología implementada en el área considera Ud. que es suficiente para su desempeño académico?

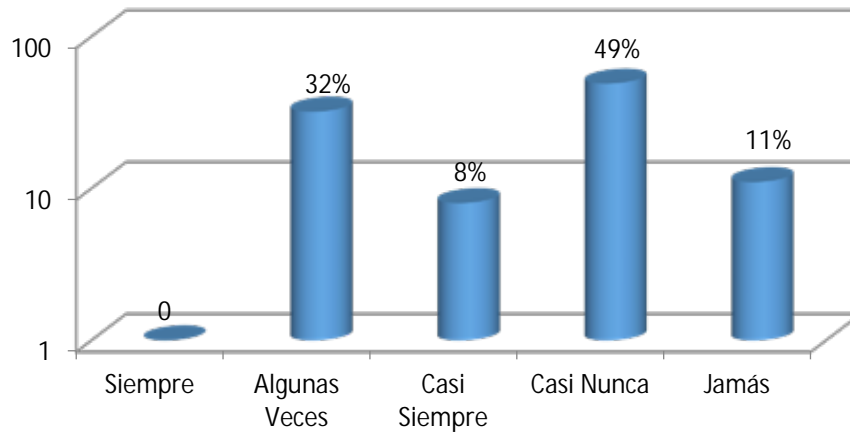
Cuadro N° 19.

Tecnología Suficiente Desempeño Académico

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Algunas Veces	32	32
Casi Siempre	8	8
Casi Nunca	49	49
Jamás	11	11
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 17



Tecnología y el Desempeño Académico

Análisis

En cuanto a esta pregunta, un cuarenta y nueve por ciento (49%) afirma que Casi Nunca el uso de la tecnología implementada en el área, es suficiente para el desempeño académico. Un treinta y dos por ciento (32%) expone que Algunas Veces lo es. Un once por ciento (11%) sostiene que Jamás es suficiente. Para cerrar con un ocho por ciento (8%) que expone que Casi Siempre lo es.

Ítem N° 18. ¿A la hora de aclarar dudas, su profesor muestra interés en responderlas?

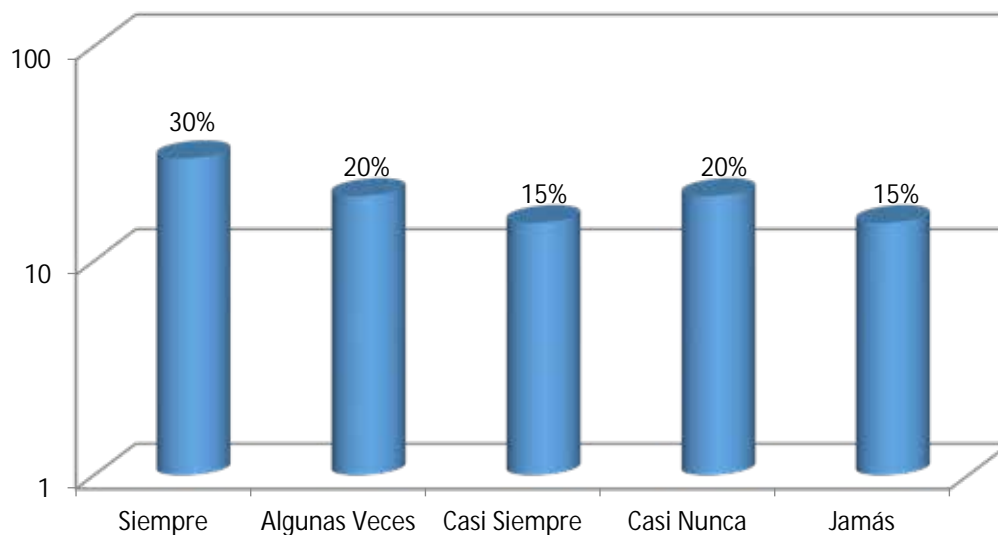
Cuadro N°20.

Interés para Responder Preguntas

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	30	30
Algunas Veces	20	20
Casi Siempre	15	15
Casi Nunca	20	20
Jamás	15	15
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 18



Interés por el Profesor Responder Preguntas

Análisis

De esta pregunta se desprende como un treinta por ciento (30%) de los encuestados afirman que Siempre a la hora de aclarar dudas, el profesor muestra interés en responderlas. Un veinte por ciento (20%) afirma que Algunas Veces y Casi Nunca coincide en eso. Para cerrar con un quince por

ciento (15%) en las alternativas Casi Siempre y Jamás con la misma ponderación.

Ítem N° 19. ¿La relación interpersonal de su profesor con los estudiantes y con los pacientes es la adecuada?

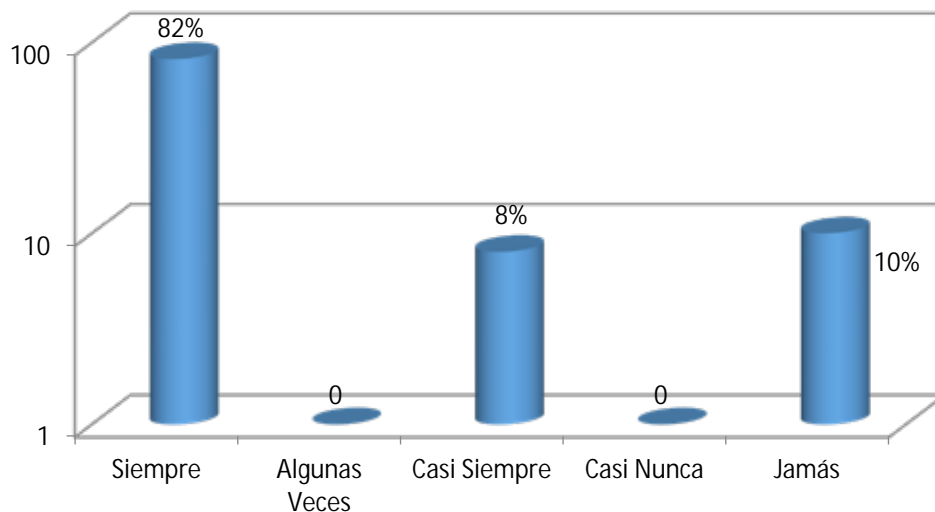
Cuadro N° 21.

Relación Interpersonal Profesor con Estudiantes

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	82	82
Algunas Veces	0	0
Casi Siempre	8	8
Casi Nunca	0	0
Jamás	10	10
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 19



Relación Interpersonal con Estudiantes

Análisis

En cuanto al Ítem N° 19, se tiene que un ochenta y dos por ciento (82%) de los encuestados afirman que Siempre la relación interpersonal de su profesor con los estudiantes y con los pacientes es la adecuada. Un diez por ciento (10%) opina que Jamás es de ese modo. Para cerrar con un ocho por ciento (8%) que opina que Casi Siempre es de esa manera.

Ítem N° 20. ¿Ud. Se siente motivado con las estrategias educativas que implementa su profesor?

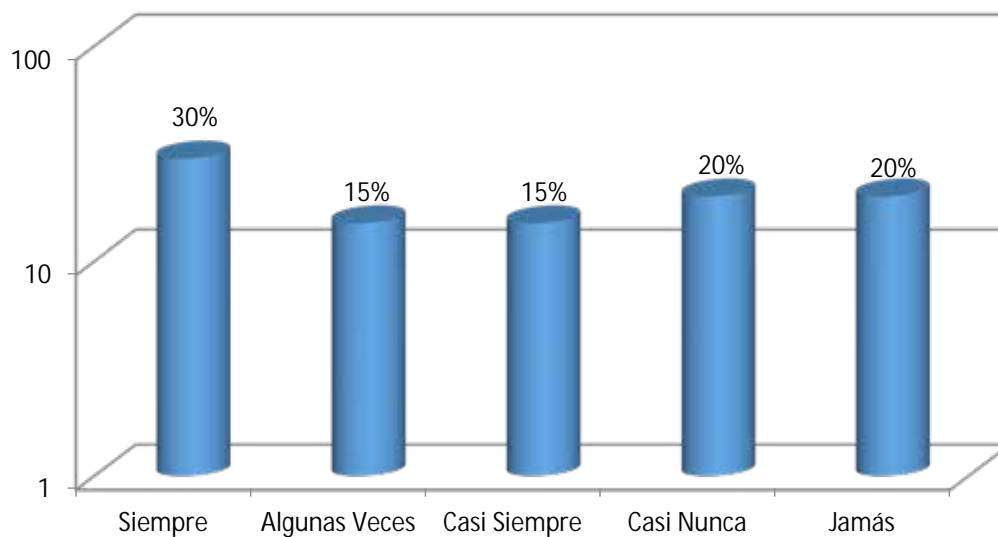
Cuadro N° 22.

Motivación por Estrategias Educativas

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje (%)
Siempre	30	30
Algunas Veces	15	15
Casi Siempre	15	15
Casi Nunca	20	20
Jamás	20	20
Total	100	100

Fuente: López (2017).

Pregunta N° 20



Motivado por Estrategias Educativas

Análisis

Ya para finalizar con las respuestas obtenidas del instrumento aplicado a la muestra objeto de estudio, se tuvo que un treinta por ciento (30%) afirman que se siente motivado con las estrategias educativas que implementa su profesor. Un veinte por ciento (20%) obtuvieron las opciones Casi Nunca y Jamás. Y Algunas Veces y Casi Siempre quince por ciento (15%) cada una de ellas.

Análisis General del Instrumento Aplicado

Una vez presentado los resultados que se obtuvo del instrumento aplicado, se puede afirmar que los estudiantes no son puntuales, por cuanto un 75% afirmó que Algunas Veces llega de manera puntual al Área Clínica de Cirugía. Dándosele la vuelta a esta pregunta, se presentó que un 65% sostuvo que Algunas Veces llega tarde al Área clínica de Cirugía. Al respecto Montero (2002, citado por García, 2013), sostiene que al establecer estrategias de acuerdo a las necesidades de la población van a generar el interés por la asistencia a tiempo de las actividades que se planifican en el aula de clases.

Por lo cual, se destaca que la impuntualidad es uno de los factores que afectan mayormente a la clases de Clínica Dental. En cuanto a la puntualidad en 87% afirma que Algunas Veces llega puntual a las clases teóricas de cirugía Bucal; siendo muy alto dicho porcentaje tanto en clases teóricas como en prácticas.

Otro aspecto a resaltar, es la coincidencia total en afirmar que Siempre el factor económico es importante para que poder salir exitoso en sus evaluaciones y prácticas de las materias odontológicas. Aspecto éste a considerar, por cuanto las clases están siendo obtenidas por estudiantes que en muchos casos no cuentan con los ingresos suficientes para costear las mismas, haciendo difícil el éxito en los estudios.

Dentro de este orden de ideas, que el vivir lejos de la universidad es un factor que influye de manera determinante debido a que un 85% afirman que Casi Siempre el vivir lejos les genera desmotivación y produce que salgan mal en las evaluaciones y prácticas.

De igual manera, un 60% de los estudiantes afirman que Siempre y Casi Siempre se adaptan a las exigencias curriculares que le exige la asignatura de cirugía bucal; siendo este porcentaje bastante alto, lo que genera discrepancia en el bajo rendimiento académico que se observa en las evaluaciones y notas que obtienen los estudiantes.

Al respecto Weinstein (2000, citado por García, 2013), destaca que se debe contar con atractivo hacia la materia de manera de estimular en los estudiantes la dedicación a la misma y por ende las calificaciones se elevarían. Por ende, al generar en el estudiante se acentúen los pensamientos, acciones y comportamientos les permitirá adquirir nueva información e integrarla a sus conocimientos adquiridos.

Otro punto a destacar es que un 61% de los encuestados afirman que Siempre el profesor utiliza mecanismos alternativos a la hora de desarrollar la clase, por lo cual extraña el bajo índice en las evaluaciones que se observa que tienen los estudiantes. Es oportuno mencionar que la distracción en clase, obtuvo un 30% con la opción de Casi Nunca siente que existe algún tipo de distracción cuando está viendo clases teóricas o prácticas de la asignatura cirugía bucal.

El aspecto de tecnología también fue evaluado, obteniéndose un 49% que afirma que Casi Nunca el uso de la tecnología implementada en el área, es suficiente para el desempeño académico; siendo muy alto tal porcentaje, por cuanto en la actualidad la tecnología es una herramienta para el desempeño laboral y práctico del estudiante.

Cabe resaltar que un 82% de los estudiantes afirman que Siempre la relación interpersonal de su profesor con los estudiantes y con los pacientes es la adecuada, es decir, que este no es un factor determinante en las notas

promediadas por los alumnos. Se debe tomar en cuenta las teorías de la pulsión, tal como expresa Mendler (2004), afirma que “comenzó como una explicación fisiológica, pero acabó por extenderse hasta incluir las necesidades psicológicas”, luego afirmó que “concebía a las pulsiones como fuerzas internas que pretendían mantener el equilibrio homeostático corporal; por lo cual la relación con el profesor mejorará la asimilación de la materia.

Ya para finalizar, apenas un 30% afirman que se siente motivado con las estrategias educativas que implementa su profesor; notándose la necesidad de cambiar las mismas para contribuir a motivar adecuadamente al estudiante de manera de involucrarlo en las materias y desarrollar un mejor promedio de notas.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Para el diseño de estas estrategias metodológicas para los estudiantes de odontología, se tomaron núcleos de métodos que se les sugieren que apliquen, respetando y considerando que la educación es un proceso de participación guiada, de construcción conjunta de todos los actores que participan, permite negociar y compartir, emociones, sensaciones y significados, que generan una red de comunicaciones en el aula y que articulan las unidades didácticas; todos estos aspectos han sido considerados en la propuesta actual.

5.1.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Partiendo de la definición del término estrategia como “... la habilidad, el arte para dirigir un asunto” del Gran Diccionario Enciclopédico (1978:1397), citado por Teodor y García (2015), se coincide con este autor al considerar la estrategia docente y educativa como el conjunto de elementos teóricos, prácticos y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo; es por ello que la propuesta actual tiene como objeto central el diseño de una estrategia educativa de amplias características con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en la población Universitaria.

Siendo lo trascendente de esta sugerencia, es que la concepción y aplicación de “querer” los cambios que le son necesarios para mejorar como estudiantes y ser por ende, excelentes profesionales del área de salud. Resaltando que es el estudiante quien tiene el rol protagónico en su formación y esto conlleva implícito que como profesor se considera la apertura para un

cambio en el sentido de ir en pro de la tarea educativa, en sus concepciones y actitudes hacia el hecho educativo como núcleo de su labor diaria.

5.1.1.- Situación actual Universitaria

En líneas generales se puede afirmar que actualmente se ha detectado un bajo índice académico en los estudiantes del séptimo semestre, particularmente en materias que son esenciales para un buen desempeño como profesional del área de salud, en concreto, como odontólogo. Por lo cual, es necesario implementar aspectos esenciales para contribuir con el cambio en los estudiantes de manera que los apliquen y mejoren sus resultados promediales.

5.1.2.- Situación del desempeño académico

Atendiendo a lo expuesto por Savater (2016) para establecer la situación del desempeño académico, se debe analizar que el estudiante está presentando diversas debilidades en cuanto a rendimiento y estructura de sus dinámicas que le permitan avanzar como profesionales universitarios.

Se debe aclarar, que las relaciones comunicativas que se establecen durante la ejecución de las tareas del docente a través de diferentes métodos de participación grupal, estructuradas y elaboradas en términos de problemas reales vinculados a la actividad profesional, desde una dimensión social y ética; los estudiantes evidencian las debilidades en cuanto a la conceptualización que debe aplicar en uso a lo largo del ejercicio de su carrera.

Es por esto que al diseñar la estrategia sugerida para ellos, además de tener en cuenta los elementos que surgieron a través del diagnóstico como

necesidades sentidas por los estudiantes con relación a la temática que ocupa al actual estudio.

Por lo cual, se consideraron los aspectos teóricos más relevantes que refieren los distintos investigadores que han propuesto estrategias educativas en diversos escenarios y con objetivos más o menos parecidos al actual. Siendo que, el rendimiento se ha convertido en un principal obstáculo en términos educativos, el desarrollo de nuevas estrategias educativas bien implementadas puede llevar a la mejora del mismo.

5.1.3.- Situación Competitiva

La situación competitiva con respecto a otras Universidades no se puede medir, porque en estos momentos no se llevan estadísticas serias, pero según proyecciones de las estadísticas actuales (70%) intenta mejorar en su nivel educativo lo que conlleva a mejorar las estrategias para mejorar el rendimiento y ser más competitivos.

Propuesta Educativas:

1. Implementar pruebas diagnósticas para ver las fallas que el estudiante tiene antes de iniciar el proceso educativo en la institución.
2. Corregir directamente las fallas.
3. Aplicar clases de interés para los estudiantes.
4. Fortalecer las estrategias que permitan establecer baluartes que consoliden al estudiante.
5. Enseñar al estudiante a aprender, ¿cómo?, con clases que se converitan en magistrales, específicamente en el auditorio del quinto piso de la universidad, aplicando estrategias educativas como: Participación, presentar videos, llevar trípticos, realizar practicas motivacionales y mostrar el antes y el después, para que se motiven.

5.2.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.2.1.- Objetivo General

Presentar estrategias metodológicas que contribuyan a elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular Cirugía Bucal.

5.2.2.- Objetivos Específicos

- Elaboración de Trípticos con diversas estrategias para que implementen los estudiantes y cambiar sus rendimientos académicos.
- Dictar charlas con presentación en video beam para estimular en el estudiante varios conceptos que aplicar para procesar mejor la información educativa.

5.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez terminada la parte investigativa, se obtuvo que existe la necesidad de actualizar las estrategias educativas, por cuanto la educación como ciencia sufre constantemente de modificaciones, el empeño de esta propuesta es científicidad de la enseñanza educativa como ayuda al mejor rendimiento del alumnado universitario del séptimo semestre.

Es factible concebir la aplicación de la estrategia con distintos grados de profundidad: como un trabajo metodológico de perfeccionamiento docente o como un proceso de investigación – acción donde el profesor, investigando su propia práctica docente, contribuye tanto a su enriquecimiento profesional como al logro de un mejor desempeño sobre bases científicas.

5.4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Tomando en cuenta todas las consideraciones, es bueno resaltar que la propuesta se fundamenta en las siguientes teorías:

5.4.1.- Teoría de Vygotsky

Según Chacín (2015), el aprendizaje es contemplado como un proceso que antecede al desarrollo, ampliándolo y posibilitándolo. En otras palabras, los procesos de aprendizaje y desarrollo tienen influencias mutuas, generando condiciones en las que a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa. En los estudios de Vygotsky, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación.

En síntesis, la teoría psicológica construida por Vygotsky rompe con las corrientes hasta entonces estructuradas y parte de una nueva concepción de realidad y de hombre. Es por ello que esta teoría sirve de fundamento para la propuesta debido a que demuestra que para exista un verdadero proceso de enseñanza debe existir la interacción con otras personas, mientras el docente imparte las clases transmite las ideas esenciales que el estudiante debe internalizar de manera exitosa.

5.4.2.- Teoría del Aprendizaje Significativo

Esta teoría de Ausubel (1983), ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la propuesta, debido a que el docente en su labor educativa, debe estructurar dinámicas para promover el proceso educativo en sus estudiantes. Asimismo, Ausubel (Ob. Cit.) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura

cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del estudiante, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

5.4.3.- Teoría de la Inteligencia Emocional

Esta teoría está vinculada a actividades tales como la automotivación, la cual desde un punto de vista técnico, es el empleo de la energía en una dirección y para un fin específico y en el contexto de la inteligencia emocional, significa utilizar el sistema emocional para catalizar todo el proceso y mantenerlo en marcha.

Chacín (2015) puntualiza que la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones, es así que de forma intencional se hace que las emociones personales trabajen en pro de cada quien utilizándolas con el fin de que contribuyan a guiar el comportamiento y a pensar de qué manera pueden influir mejorando los resultados.

Por lo cual, se plantea que el proceso de aprendizaje no solo depende del conocimiento y la capacidad intelectual, sino también de cómo el estudiante controle sus emociones para el beneficio propio. Al respecto, Chacín (2015: 121) sostiene que Goleman (1995) fue quien primero conceptualizó la inteligencia emocional como “una meta-habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades”, considerándola como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal.

Este autor destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social. En relación a esto, el autor refiere que las tres primeras dimensiones dependen fuertemente de la propia persona, correspondiéndose con el propio yo: ser consciente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse a sí mismo.

En contraposición, las otras dos dimensiones (empatía y habilidad social) hacen referencia a la relación con las otras personas, configurando ambas la competencia social. De lo anterior, relacionando esta teoría con el campo educativo, se deduce que la educación no puede reducirse sólo a lo puramente académico, sino que ha de abarcar otras dimensiones -cognitiva, afectivo-emocional, moral, para que se potencie el sano equilibrio entre los aspectos de la persona (mente-cuerpo-relación social) y se dé la oportunidad de conocer y expresar, en lo posible, las distintas potencialidades que cada persona posee.

Siendo estas tres teorías afines con la investigación y consideradas tanto en el tríptico que será entregado a los estudiantes de manera de lograr el elevar la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los

estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, en la Unidad curricular Cirugía Bucal.

5.4.- Sugerencias para los Estudiantes

1. **Comienza por el final:** Para algunos estudiantes puede ser complicado visualizar el producto final de ciertas tareas.
2. **Forma parejas para el estudio:** es recomendable estudiar en equipo, porque se pueden presentar opiniones diversas que enriquezcan el estudio.
3. **Fomentar la oralidad:** plantear respuestas o temas exclusivamente por escrito es una dificultad para algunos estudiantes, por lo cual pueden expresar los diversos temas de forma oral.
4. **Repasar el material en la mañana:** es más amplia la capacidad de recordar el material de lo estudiado el día anterior.
5. **Canten:** muchas personas aperturan la capacidad de captar a través de una forma melódica que contribuye a recordar lo aprendido.
6. **Emplee recursos mnemotécnicos:** tales como rimas, asociaciones de palabras con imágenes y otros trucos.
7. **Destacar lo importante:** resalta, ya sea con resaltador, con cursivas o con negrita, la información más importante en el material.
8. **Realizar listas:** al momento de estudiar conceptos, puede hacerlo mediante una lista que enumere claramente cada punto de mayor interés.
9. **Muévase cada cierto tiempo:** el cambio de postura y posición de estudio, destensa al estudiante y le permite elevar sus niveles de concentración de lo que está internalizando.

10. **Utiliza colores:** al aplicar cambios de colores en el texto a aprender, puede permitir organizar mentalmente el material para aprender y contribuye a establecer aspectos trascendentales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta todo el contenido que engloba este trabajo, ya para finalizar se realiza una síntesis con las ideas más relevantes sobre la motivación al estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo semestre de odontología, de la Universidad José Antonio Páez, particularmente en cuanto a la materia Cirugía Bucal.

Cabe resaltar, la opinión de Félix (2015) quien destaca que la motivación es el proceso interno que activa y guía el comportamiento hacia la satisfacción de las necesidades propias de la persona, este constructo surge por la interacción entre el contexto y el estudiante.

No se puede obviar que cada persona tiene un perfil motivacional diferente, es decir, las personas no presentan el mismo grado de motivación ni se motivan de la misma manera, debido a que ésta tiene relación con cada quien, y por eso evoluciona en función de las experiencias que tenga cada persona durante la vida.

El estudiante, debe poseer una motivación bien encaminada por cuanto es un factor decisivo en el proceso de aprendizaje, correspondiendo parte de ese proceso al educador. Por eso hay que impulsar la motivación en los estudiantes, a través de didácticas en clases que logren influir significativamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

Por lo cual, el docente debe utilizar estrategias, pautas de actuación, herramientas y recursos. La motivación por aprender en los alumnos no solo

influye la actuación del docente sino también, las propias características del estudiante según las metas que persiga, cuáles son sus prioridades, la forma de enfrentarse a las dificultades, el esfuerzo que emplea para conseguir los objetivos, por cuanto a que cada persona es única y diferente, por lo que necesita de una atención individualizada.

Otro aspecto esencial en este estudio, conlleva a entender que la motivación es un pilar muy importante en la educación, ha sido una de las razones principales por las que se considera oportuno desarrollar un verdadero plan de acción, como es el actual caso, por cuanto es importancia este concepto en las aulas de clases para los futuros odontólogos. Cabe resaltar que lo esencial, se concentra en los siguientes tópicos:

1.- Las estrategias de ensayo y organización son prioritarias para los estudiantes a medida que avanzan a través del escalafón académico de la escuela secundaria. Sin embargo, la ayuda para buscar estrategias para pedir ayuda a sus compañeros o instructores cuando sea necesario sigue siendo el componente menos estratégico considerado.

2.- Los estudiantes de odontología con buen nivel de creencias motivacionales son capaces de utilizar numerosas estrategias de aprendizaje. Esto, sin embargo, depende del tipo de creencias que tienen. Los estudiantes con una mayor cantidad de creencias, como el valor extrínseco y el valor de la tarea, tienen más probabilidades de utilizar estrategias que incluyen el ensayo y la organización.

3.- Ser un hombre o una mujer no le da ninguna ventaja importante a los estudiantes de la escuela de odontología. Tanto hombres como mujeres pueden poseer diferentes tipos de creencias y estrategias para el aprendizaje.

Tal equidad es un buen augurio para frenar la disparidad de género, especialmente en la escuela de odontología.

4.-A pesar de los esfuerzos realizados, los estudiantes se enfrentan a serios desafíos que pueden estar afectando sus niveles de rendimiento académico. Los estudiantes están preocupados por los desafíos de la vida (pobreza) y las incertidumbres futuras. Ir y venir de la Universidad sigue siendo un desafío primordial.

5.- Los obstáculos al aprendizaje están teniendo embotamiento negativos en las estudiantes. Aliviar estos desafíos, incluidas las deficientes instalaciones de aprendizaje, fomentaría el aumento de las tasas de matriculación.

En general, este estudio concluye que el desempeño de los estudiantes del séptimo semestre de odontología es moderado en consistencia con las condiciones de aprendizaje predominantes, y existe una gran necesidad de un cambio de paradigma para proporcionar la calidad de la educación fervientemente merecida y deseada para todos los alumnos de la escuela de odontología. Por lo tanto, se ofrecen una serie de recomendaciones e implicaciones para la acción y la investigación futura.

6.2.- RECOMENDACIONES

Para este investigador es importante volver a hacer énfasis en que la implementación de esta propuesta no debe ser estática ni estricta, porque como se mencionó este debe irse adaptando a las necesidades que tengan los docentes de la materia y los estudiantes de la misma. De hecho a lo largo de su aplicación debe haber una evaluación continua para poder detectar oportunamente cuales son los fallos existentes y aplicar rápida y efectivamente los correctivos pertinentes ante los diferentes aspectos que

influyen y se relacionan con las estrategias motivacionales para alcanzar un aprendizaje significativo. Dicho esto se recomienda que:

6.2.1.- Al Docente:

- Tener entusiasmo al impartir las clases.
- Estructurar en base a la importancia del material.
- Organizar asertivamente la asignatura.
- Graduar en cuanto al nivel apropiado de dificultad del material.
- Promover la participación activa en los estudiantes.
- Utilizar diversas y variadas alternativas docentes y tecnológicas.
- Establecer conexión entre el profesor y los estudiantes.
- Hacer uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.
- Explicar claramente el material de la asignatura.
- Destacar que el profesor quiere ayudarle a aprender.
- Efectuar un sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos.
- Aplicar en sus clases algo de sentido del humor.
- Introducir ideas estimulantes sobre la asignatura.
- Estar disponible para ayudar a los alumnos individualmente.

6.2.2.- Al Estudiante

- Establecer parámetros de conocimiento personal, tales como: recordar, memorizar, recogida de información (qué, quién, cuando cómo, dónde, describir).
- Precisar la comprensión: interpretar, describir con sus propias palabras, organización y selección de hechos e ideas.
- De aplicación: resolución de problemas, poner un ejemplo de, decir cómo está relacionado con...
- De análisis: identificar motivos, separación de un todo en sus partes componentes, clasificar de acuerdo con..., comparar/contrastar con....
- De síntesis: crear un producto único, original, bien de forma verbal o un objeto físico. Combinación de ideas para formar una nueva totalidad. ¿Qué ideas se pueden añadir? ¿Cómo crearía o diseñaría un nuevo...?, entre otros ejemplos.
- De evaluación: Hacer juicios de valor sobre asuntos. Desarrollo de opiniones. ¿Está de acuerdo con...? ¿Qué piensa sobre...? ¿Qué es lo más importante de ...? Colocar en orden de prioridad.

REFERENCIAS

- Aldanas, M.; Rivero, M. y Garnache, A. (2016). **La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina**. Rev. Med. Electrón. 2016. vol.38, n.6 [citado 2017-08-10]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1684-1824. Consultado: Agosto 1, 2017.
- Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica**. (6° Ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- Bavaresco, A. (2013). **Proceso Metodológico de la Investigación**. Disponible en: <http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/marco-teorico-bases-teoricas.html>. Consultado: Agosto 1, 2017.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). **Psicología de la educación**. Editorial Marcombo Barcelona, España.
- Calderón, P. (2013). **Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en el área de estadística en temas relacionados con el concepto de probabilidad y de aleatoriedad en los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa el Salvador**. Trabajo final de Maestría presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia. Facultad De Ciencias Educativas. Disponible en: <https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/621311/1/02Aar%C3%B3n+Alejandro+F%C3%A9lix++Monz%C3%B3n.pdf>. Consultado: Agosto 1, 2017.
- Carreón, R. (2011). **Desarrollo De Técnicas De Motivación Para Mejorar El Rendimiento De Los Alumnos De La Preparatoria 23 De La U.A.N.L. En La Materia De Matemáticas**. Tesis En Opción Al Grado De Maestro En Ciencias De La Administración Con Especialidad En Relaciones Industriales. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.ve/bitstream/escolar/0rendimientoA9micoalumnoscuartosecundariauna%20institucieducativaestataldeVen.pdf>. Consultado: Agosto 1, 2017.
- Chacín, F. (2015). **Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje Significativo De La Asignatura Clínica Del Niño Y Del Adolescente**. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo. Facultad de

Ciencias de la Educación. Programa de especialización en Docencia para la educación Superior. Disponible en: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2156/1/fchacin.pdf>. Consultado: Abril 2, 2018.

Díaz, E.M. y Rivero, Y. (2015). **Caracterización de la motivación por la asignatura de matemática en los estudiantes de la carrera de Optometría y Óptica**. Rev Electrón [Internet]. Disponible en: http://www.ltu.sld.cu/revista/index.php/revista/article/view/239/html_1. Consultado: Julio 26, 2017.

Diccionario Real Academia Española (2017). **Estrategia**. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>. Consultado: Noviembre 5, 2017.

Félix M., A. (2015). **Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México**. Disponible en: <https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/621311/1/02Aar%C3%B3n+Alejandro+F%C3%A9lix++Monz%C3%B3n.pdf>. Consultado: Julio 26, 2017.

García Córdova, A. (2017). **Cronograma de Actividades**. Disponible en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario_de_inv/UNIDAD%204/4,1%20Cronograma.pdf. Consultado: Agosto 1, 2017.

García, D. (2013). **Estrategia Didáctica Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes En La Asignatura Cálculo I, De La Facultad Experimental De Ciencias Y Tecnología De La Universidad De Carabobo**. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Desarrollo Curricular. Disponible en: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/852/1/dgarcia.pdf>. Consultado: Agosto 1, 2017.

García, F. (2008). **Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora**. Ministerio de educación y ciencia de España. Editorial Limusa. España.

Gross, M. (2015). **Investigación Descriptiva** Disponible en: <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>. Consultado: Julio 26, 2017.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2011). **Metodología de la investigación**. (7ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Mendler, A. (2004). **Cómo motivar a estudiantes pasivos y desinteresados**. Barcelona, España: Editorial CEAC.
- Parella, Santa y Martíns, Feliberto. (2011). **Metodología de la Investigación Cuantitativa** Tercera Edición. FEDUPEL. Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, A. (2005). **Metodología de la investigación**. Villa Hermosa, Tabasco: Universidad Autónoma de Tabasco.
- Rodríguez, J. (1992). **Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria**. Salamanca: Editorial Universidad de Salamanca.
- Savater, F. (2016). **La Educación debe formar Ciudadanos no Empleados**. Disponible en: http://www.vozpopuli.com/altavoz/cultura/Savater-estudio-Democracia-logrado-estudios_0_973103097.html. Consultado: Agosto 1, 2017.
- Supo, J. (2015). **Cómo empezar una tesis: Tu proyecto de investigación en un solo día**. (1º Ed.). Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Teodor, J. y García, M. (2015). **Factores de Motivación Relacionados Con Aprendizaje En Estudiante De Medicina de la Universidad de Carabobo**. Universidad de Carabobo. Maestría en Gerencia Educativa. Disponible en: <http://thji.udo.edu.ve/Tesis.FactoresMotivacion.pdf>. Consultado: Agosto 1, 2017.
- Valenzuela, J. y Flores, M. (2012). **Fundamentos de investigación educativa**. Editorial digital Tecnológico de Monterrey. Volumen 2.
- Venezuela, M. (2008). **Factores De Motivación Relacionados Con El Aprendizaje En El Estudiante De Medicina de la Escuela Ciencias de la Salud, de la Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui Caso: estudiantes que cursan la asignatura Psicología Evolutiva, Período III-2008**. Universidad de Oriente. Núcleo Anzoátegui. Escuela Ciencias de la Salud. Título de Médico. Disponible en: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstreamTesis.Factores%20de%20Motivacion.pdf>. Consultado: Agosto 1, 2017.

ANEXOS

ANEXO “A” TRÍPTICO

