



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**DISEÑO DE UN CENTRO DE ABRIGO  
Y PROTECCION PARA NIÑOS(AS) DE  
0 A 7 AÑOS, EN EL SECTOR SAN  
BLAS, MUNICIPIO VALENCIA,  
ESTADO CARABOBO.**

**Autora: Carlenis Carolina Navarro Delgado**

Urb. Yuma II, calle N. 3. Municipio San Diego  
Teléfono: (0241) 8714240 (master) – fax: (0241)8712394



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA  
CARRERA ARQUITECTURA**

**DISEÑO DE UN CENTRO DE ABRIGO Y PROTECCION PARA  
NIÑOS(AS) DE 0 A 7 AÑOS, EN EL SECTOR SAN BLAS, MUNICIPIO  
VALENCIA, ESTADO CARABOBO.**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**ARQUITECTO**

**Autor: Carlenis Carolina Navarro Delgado**

**Tutor Académico: Arq. Raúl Requesens**

**Tutora Metodológica: Lisett Contreras**

San Diego, mayo 2019



Universidad José Antonio Páez  
Facultad de Ingeniería

**FI - A - 003 - 2019 ICR**

Valencia, 21 de Mayo de 2019.

Ciudadana:  
**NAVARRO DELGADO,  
CARLENIS CAROLINA  
C.I. 26.264.211**  
Presente.-

Cumplo con informarle que la comisión de Trabajo de Grado y Pasantías de la facultad de Ingeniería en su reunión N° 1-2019 de fecha 14/03/2019 aprobó el proyecto de trabajo de grado titulado "DISEÑO DE UN CENTRO DE ABRIGO Y PROTECCION PARA NIÑOS (AS) DE 0 A 7 AÑOS, EN EL SECTOR SAN BLAS, MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO." Presentado por usted como requisito para optar al título de Arquitecto.

Se ratifica la designación de Lisett Contreras, C.I. 7.127.303 como Asesor Metodológico y el Arq. Raúl Requesens, C.I. 5.489.683 como Tutor Académico, quienes los asesorarán en el desarrollo de este proyecto.

Atentamente,

**Prof. Luis Lira**  
Decano de la Facultad de Ingeniería



c. c. Coordinación de Pasantías y Trabajo de Grado

## **DEDICATORIA**

Con todo el amor entero de mi corazón quiero dedicarle este trabajo a mi abuela Carlenis Villarroel, porque esto fue posible gracias a ella, le dedico mi carrera, notas, proyectos, trasnochos y triunfos. Por inspirarme y apoyarme en cualquiera de mis sueños y por amarme tanto. Sería la persona más feliz por este logro y sé que estaría muy orgullosa de mí.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a mi familia por haberme guiado al camino que me trajo a este momento. Principalmente a mi abuela Carlenis Villarroel quien me apoyo desde el primer momento, porque nunca dejo de creer en mí y por todo su amor incondicional. Quiero agradecerle también a mi mamá Rosa Delgado y a mi abuelo José Rivas, por todo el apoyo que me han brindado, porque siempre han estado cuando los he necesitado, por esos consejos que me han llevado lejos, por hacerme sentir una persona feliz y afortunada con todo el amor que me han dado, sin ellos no hubiese podido, este logro también es de ellos.

A mi Diego quien siempre creyó en mis capacidades, por ayudarme en todo momento, por su paciencia, sus consejos y su compañía cuando más lo necesitaba. Gracias por ayudarme en cada entrega final, haciendo maquetas o preparándome la cena, por estar ahí en los momentos difíciles, por intentar hacerme el camino menos difícil.

Le doy gracias a mis tutores los arquitectos Raúl Requesens y Juan Miranda, quienes impartieron sus mejores consejos y recomendaciones para culminar este proyecto arquitectónico; y a todos aquellos profesionales, ingenieros y arquitectos, que de una u otra forma, contribuyeron con la ejecución de esta investigación y de la propuesta arquitectónica.

A mis amigas y futuras colegas, por su amistad incondicional, por ayudarme y hacerme compañía.

Y por último, agradezco a mi mayor inspiración durante los últimos 8 años, Emmanuel Linares.

## **ÍNDICE GENERAL**

## CONTENIDO

	pp.
LISTA DE CUADROS O TABLAS.....	X
LISTA DE GRÁFICOS.....	XI
RESUMEN INFORMATIVO.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
I    1.2. Formulación del Problema.....	5
1.3. Objetivos de la Investigación.....	6
1.4. Justificación de la Investigación.....	6
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
II    2.2. Bases Teóricas.....	12
2.3. Definición de Términos.....	15
2.4. Bases Legales.....	17
MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1. Tipo de Investigación.....	22
3.2. Población y Muestra.....	24
III    3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	26
3.4. Fases de la Investigación.....	35
3.5 Recursos	36
LA PROPUESTA URBANÍSTICA	38
4.1 El sitio Urbano	38
IV    4.2 El plan Urbano	44
4.3 El Proyecto	46



## **CONTENIDO**

<b>CUADROS</b>		<b>Pp.</b>
1	Lista de Cotejo.....	27
2	Cuestionario para la población de Valencia, Estado Carabobo.....	28
3	Cronograma de Actividades	
4	Coordenadas Geográficas de la Poligonal de estudio	
5	Vegetación en el área	
6	Programa de Áreas Generales	

## **LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS**

## CONTENIDO

GRÁFICO		Pp.
1	Resultado Pregunta No. 1.....	30
2	Resultado Pregunta No. 2.....	31
3	Resultado Pregunta No. 3.....	31
4	Resultado Pregunta No. 4.....	32
5	Resultado Pregunta No. 5.....	32
6	Resultado Pregunta No. 6.....	33
FIGURA		Pp.
1	Plaza Central de Hogar de Niños.....	9
2	Fachada Principal, Albergue en Larochette.....	10
3	Centro de Bienestar para Niños y Adolescente.....	12
4	Mapa Político Territorial del Estado Carabobo.	
5	Mapa poligonal del municipio Valencia, parroquia Urbana San Blas	
6	Parámetros climáticos promedio de Valencia, Venezuela	
7	Hidrología existente en el sector	
8	Sistema Vial Actual del Municipio Valencia (2019)	
9	Zonas Vulnerables Actuales Adyacentes al Sector San Blas (2019)	
10	Propuesta Urbanística, Sector San Blas	
11	Ubicación de la Parcela en el Sector San Blas.	
12	Parcela de estudio (2019)	
13	Análisis de insolación en la parcela de estudio (2019)	
14	Análisis de Determinantes de Diseño en la parcela de estudio (2019)	
15	Visuales hacia el Dique de Guataparo (2019)	



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAÉZ**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA DE ARQUITECTURA**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**

**DISEÑO DE UN CENTRO DE ABRIGO Y PROTECCION PARA NIÑOS(AS) DE 0 A 7 AÑOS, EN EL SECTOR SAN BLAS, MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO.**

**Autor:** Carlenis Carolina Navarro Delgado

**Tutor Académico:** Arq. Raúl Requesens.

**Tutora Metodológica:** Lisett Contreras

**Fecha:** Febrero 2019

**RESUMEN INFORMATIVO**

El presente trabajo propone el diseño de un Centro de Abrigo y Protección para Niños(as) de 0 a 7 años, implantado en el sector San Blas, justo al frente de la Av. del Este en el municipio Valencia, estado Carabobo, es un conjunto con una pasarela que conecta el barrio la Adobera con una plaza en el centro del edificio como un nuevo espacio público para este sector. Prioritariamente se hace un estudio del contexto a intervenir, en donde se analizan las distintas actividades que actualmente se realizan de forma improvisada en el sector. Adicionalmente se analiza la situación de los niños de la calle en la ciudad, el cual es numeroso y aumenta gravemente. El incremento poblacional y la falta de este tipo de centros se convierten en las principales directrices para plantear la propuesta arquitectónica. Partiendo de las condiciones existentes, surge la necesidad de establecer un Centro de Abrigo y Protección; un proyecto que beneficiara el sector desde el punto de vista social y generará un punto de encuentro para la comunidad. El siguiente proyecto es considerado un proyecto factible por lo cual el nivel de éxito presente en éste será definido bajo el análisis de una investigación documental y una investigación de campo; por lo que se organiza y se define cada una de las fases del anteproyecto, las cuales son: Fase I: Diagnóstico. Fase II: Análisis de la información. Fase III: Elaboración de la propuesta arquitectónica. Fase IV: Desarrollo del proyecto y presentación. Su importancia radica en la creación e integración de espacios que beneficiarán a los niños en situación de riesgo del sector y del resto de la ciudad, tanto en el aspecto social, educacional y psicológico.

**Descriptor:** Niños. Diseño. Servicio Comunitario. Plaza. Albergue

## INTRODUCCIÓN

A continuación este proyecto trae como innovación crear espacios confortables, en este caso los centros de abrigo como un proyecto innovador para la ciudad de Valencia que genere áreas donde los niños puedan sentirse seguros, acogidos y que les brinde bienestar. Este proyecto genera la iniciativa de unir un espacio público de libre acceso como una plaza que se presenta atractiva para este público y para generar un acercamiento con el edificio que los recibe, y de esa manera atraer a niños que requieran este tipo de ayuda.

En la actualidad, Venezuela se sumerge en una crisis social y económica en la cual son muchos los factores y consecuencias de esta, como la pobreza y el constante aumento de la cantidad de niños que se encuentran desamparados en las calles, esta situación genera preocupación y dificultad en cuanto al desarrollo emocional de los niños, y la obtención de recursos básicos para su crecimiento.

A consecuencia de este conflicto trae como necesidad la creación de este tipo de centros de ayuda como aporte para apoyar a los más pequeños de las calles, mejorar su calidad de vida, sirviendo esto como base para una sociedad en vías de desarrollo.

La presente investigación se desarrolla en capítulos, de la siguiente manera:

**Capítulo I: Planteamiento del problema;** se define el objetivo de estudio, seguidamente se expondrán los objetivos de la investigación enunciando de esta manera: el objetivo general y los objetivos específicos que se deberán alcanzar en el desarrollo del problema. Finalizando con la justificación, la cual definirá el porqué del problema sometiéndose así a estudio.

**Capítulo II: Marco Teórico,** se iniciará con los antecedentes de la investigación, luego las bases teóricas que sustentan el trabajo a desarrollar, las bases legales de la misma, y algunas definiciones relevantes de términos de dicha investigación.

**Capítulo III: Marco Metodológico,** se plantea y se explica de manera breve la metodología y el tipo de investigación, se toma en cuenta cifras de población y

muestra, incluyendo análisis de datos, técnicas e instrumentos de recolección de información y por último las fases de la investigación

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

A medida de que se va desarrollando cada período en la historia, la humanidad ha creado a través de criterios la definición de infancia, que a lo largo del tiempo y con transformación en cada cultura este significado ha cambiado, pero es un concepto que se justifica por su etapa de durabilidad, sus cualidades y condiciones. Esta sociedad a través de la cultura podía decidir cómo debía actuar y verse un infante, sumándole a esto el contexto familiar y la escuela que encaminaban al niño definiendo su identidad.

Por lo tanto el ser humano al nacer es totalmente dependiente de la sociedad y en la mayoría de los casos la familia se hace responsable y le muestra un entorno capacitado para desenvolverse y crecer. Entonces el recién nacido establece conexiones con sus familiares y en cuanto esta le ofrezca las necesidades básicas, tanto emocionales como físicas, el niño podrá desarrollar conexiones necesarias con su entorno, a través de sus emociones y alcanzara una identidad propia.

Un entorno familiar apto y funcional se puede decir que impulsa al infante a desarrollarse correctamente, obtener valores y establecer conexiones adecuadas con la sociedad.

Como consecuencia de esto surgen programas de protección para niños con el fin de darle al mismo un entorno apto para su correcto crecimiento.

Un buen ejemplo de estos programas dedicados a ayudar a niños en situación de riesgo son los centros de protección y abrigo para niños como lo es el Hogar de Niños diseñado por el arquitecto Cristián Undurraga en Chile. Hace ya más de un siglo que la Sociedad Protectora de la Infancia trabaja persistentemente a lo largo de Chile para satisfacer las necesidades de abrigo, afecto, educación y dignidad de tantos niños que aún viven en el desamparo y la miseria. Esta institución benéfica contribuye así solidariamente a erradicar la tragedia social de la marginalidad.

El principal centro de esta institución se encuentra al sur de la ciudad de Santiago, en la comuna de Puente Alto. Esta pequeña obra forma parte de un proyecto mayor de edificación, que busca responder a las necesidades de crecimiento y modernización en que está empeñada la institución.

El desafío era construir una casa que evocara la atmósfera de una vivienda familiar, capaz de dar cobijo a un grupo de niños afectados por toda suerte de carencias, en oposición al tradicional concepto de internado. El desafío era hacer de esta pequeña pieza arquitectónica un vehículo de esperanza. El proyecto explora y reinterpreta el modelo mediterráneo de casa - patio, referente cultural heredado de la colonización hispana en el continente americano.

En Venezuela constantemente nos hemos encontrado con niños en situación de abandono, sin embargo en los últimos años la cantidad se ha multiplicado de manera impresionante como resultado de todas las crisis que ha atravesado y permanecen en el país influyendo todas las causas políticas, sociales y económicas.

Estos niños que no cuentan con los recursos básicos para una supervivencia usual y viven en la perdición, algunos roban, otros mendigan, son explotados, consumen drogas o son víctimas de la prostitución. Según investigaciones, acerca de Venezuela, hay un número aproximado de 10.000 niños de la calle. Sin embargo, esta preocupante cantidad es solo una parte del número superior de niños que viven en pobreza extrema.

En cuanto a la ciudad de Valencia que no se escapa de este desastre, entre las calles de la ciudad se puede notar que están llenas de niños en situación de peligro, problema que alarma a gran parte de la sociedad, sin que puedan hacer mucho para revertir este dantesco panorama que atenta contra la vida de los más pequeños, sujetos de derechos y deberes, según el fundamento de la Ley Orgánica del Niño, Niña y Adolescente, la Ley de la Familia y la propia Constitución.

El sector de servicio social en la ciudad de Valencia no cubre ni una mínima parte en su totalidad de la carencia de infraestructura de abrigo y protección para menores abandonados. Es un problema que se ve reflejado en la poca cantidad de edificaciones para albergue y la desorganizada y obsoleta infraestructura, que cuando fueron construidos en actividad no se realizó un plan de mantenimiento ni mejora a

largo plazo; se olvidó que el ser humano es un ser cambiante que evoluciona constantemente, lo cual conlleva a que los espacios que habita se deban resolver de manera más libre y dinámica, para que las personas que lo habiten se sientan cómodas y útiles donde la arquitectura cumple un rol muy importante.

Es por ello que se presenta a través de una propuesta arquitectónica ubicada en el sector San Blas, de la ciudad de Valencia, estado Carabobo en un punto bastante estratégico diseñar un centro de abrigo y protección para niños(as) de 0 a 7 años, que genere un entorno capaz y suficiente para que el infante pueda desenvolverse y crecer de manera sana, ofreciéndole servicios básicos tanto físicos como psicológicos y de esta manera el niño pueda desarrollar una identidad propia, obtener valores e integrarse correctamente a la sociedad.

## **1.2. Formulación del Problema.**

¿De qué manera el diseño de un centro de abrigo y protección beneficiara a los niños(as) de la comunidad y alrededores, que carezcan de valores familiares?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

Diseñar un complejo arquitectónico especializado en ofrecer abrigo y protección niños(as) entre 0 a 7 años en situación de riesgo, ubicado en el sector San Blas, municipio Valencia, estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

Estudiar el contexto y la problemática de los niños en situación de riesgo en la ciudad de Valencia, específicamente en el sector San Blas.

Diagnosticar la situación actual del terreno en estudio, para así tener una mejor comprensión del ámbito en el que se trabaja.

Analizar la información, en conjunto con las leyes y normativas aplicables para el sector.

Proponer un diseño racional, estético, espacial y funcional que se integre al contexto urbano.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Debido a los problemas y el desequilibrio político, social y económico por el que atraviesa Venezuela, se observa la cruda realidad de la pobreza llevando a las personas al extremo de vivir en lugares poco adecuados para el desarrollo del ser humano. Este tipo de vida representa problemas de carácter emocional, alimenticios y de salud sobre todo a la gran cantidad de niños desprotegidos y abandonados que habitan en estos lugares y que se han multiplicado de manera alarmante específicamente en la ciudad de Valencia.

Es por eso que se presenta la propuesta de diseño de un centro de abrigo y protección planteado en el sector San Blas de la ciudad de Valencia, que pueda cumplir con las condiciones necesarias para un desarrollo fundamental del niño y que pretenda beneficiar a los niños y niñas del municipio con apoyo práctico, educacional y psicológico. Sería también un hogar de cuidado en donde los niños se sienten bienvenidos, protegidos y atendidos y sea un espacio de transición en donde se incentiva la creación de vínculos familiares bajo calma y supervisión.

## **CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO**

El presente capítulo, se hace una revisión documental, la cual va dirigida a la identificación y selección de información que permita conceptualizar la propuesta planteada. Adicionalmente, es importante resaltar que estos antecedentes deben ser comparados, valorados e integrados para de esta manera caracterizar el efecto a

modificar y permitiendo de esta forma la ampliación de las ideas, dirigiéndolas hacia el nuevo objeto de investigación.

De tal forma Arias (2006), explica que este segmento “puede ser definido como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar” (p.26). Dando a conocer que el elemento conceptual servirá como base para el entendimiento del proyecto.

## **2.1. Antecedentes**

Es importante definir lo que se conoce como antecedentes de la investigación según Arias (2006), como los “estudios previos a la tesis de grado relacionados con el problema planteado, es decir investigaciones realizadas anteriormente que guardan alguna vinculación con el problema de estudio” (p.39). A continuación, se presenta algunas referencias en forma cronológica que poseen características similares a este proyecto.

Cuando se realizo este proyecto de estudio, se tomó en cuenta una serie de proyectos a la vanguardia arquitectónica que fueron utilizados como referencia para la ejecución de este proyecto de tesis acerca de un espacio de abrigo y protección para niños(as).

**Autor:** Undurraga Devés Arquitectos

**Obra:** Hogar de Niños

**Ubicación:** Región Metropolitana, Chile

**Año:** 2000

La pequeña obra que aquí mostramos forma parte de un proyecto mayor de edificación, que busca responder a las necesidades de crecimiento y modernización en que está empeñada la institución. Como plan general, se propone el ordenamiento de lo disperso articulando espacios de encuentro y circulación a partir de la construcción de nuevos edificios (dos escuelas

básicas y una escuela industrial) que, en su aproximación a los edificios ya existentes, dan origen a plazuelas y calles que evocan episodios urbanos. En todo caso, este Hogar de Niños es una obra menor dentro del conjunto, y su interés emana de su propio universo. El desafío era construir una casa que evocara la atmósfera de una vivienda familiar, capaz de dar cobijo a un grupo de cuarenta niños afectados por toda suerte de carencias, en oposición al tradicional concepto de internado. El desafío era hacer de esta pequeña pieza arquitectónica un vehículo de esperanza.

El proyecto explora y reinterpreta el modelo mediterráneo de casa - patio, referente cultural heredado de la colonización hispana en el continente americano. Inspirados en la sabiduría de nuestros antecesores, organizamos este edificio de un piso de alto en torno a un centro luminoso al que rodean los distintos recintos requeridos en el programa. (Pag.<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-2985/hogar-de-ninos-undurraga-deves-arquitectos>)



Figura 1: Plaza central de Hogar de Niños Fuente: [www.plataformaarquitectura.cl](http://www.plataformaarquitectura.cl) (2000)

Este proyecto de Hogar de Niños al igual que el diseño de un centro de abrigo y protección para niños(as), es una edificación que se dedica a brindarle al niño un lugar cómodo y seguro para un desarrollo adecuado.

También es un espacio de aproximación público que posee una plaza central articuladora de los diferentes espacios que conforman el conjunto, siempre interactuando con la naturaleza ya que la vegetación representa un papel muy importante en dicha plaza.

**Autor:** Metaform Architects

**Obra:** Albergue en Larochette

**Ubicación:** Larochette, Luxembourg

**Año:** 2011

Este centro comunitario está ubicado en el Parque Larochette, en el corazón de la comuna de Mersch, en el centro de Luxemburgo. Este se conecta a un camino lúdico diseñado por el albergue para motivar a los visitantes a descubrir su entorno natural.

Ubicado en medio de un bosque, el centro comunitario se dispuso al borde, separando así el parque de la carretera comunal. En un esfuerzo por promover la integración con el contexto, el edificio tiende a confundirse y armonizar con su entorno a través de una volumetría sencilla y un "camuflaje natural", compuesto por un revestimiento de alerce. (Pag.<https://www.plataformaarquitectura.cl>)



Figura 2: Fachada principal, albergue en Larochette Fuente: [www.plataformaarquitectura.cl](http://www.plataformaarquitectura.cl) (2011)

Este referente se eligió por la manera en la que los elementos que componen el conjunto se integran al contexto y motivan a los visitantes a descubrir sus instalaciones, las cuales se relacionan con áreas verdes, actividades para niños, parques, plazas y vialidad. También por ser un centro comunitario dedicado a albergar.

**Autor:** Marjan Hessamfar & Joe Vérons

**Obra:** Centro de Bienestar para Niños y Adolescentes

**Ubicación:** Paris, France

**Año:** 2013

Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt alberga un centro residencial de emergencia gestionado por el departamento local de bienestar infantil en París. Proporciona refugio de emergencia a menores de edad bajo tutela legal.

El objetivo principal del centro es proporcionar a niños y adolescentes apoyo práctico, educacional y psicológico. Semavip, una empresa semi-pública, está a cargo del desarrollo de la zona que ya cuenta con un cine, un circo residencial y un parque que abrió sus puertas al público el verano del año 2010.

El centro residencial de emergencia es a la vez un albergue para niños y un hogar de cuidado en donde los jóvenes se sienten bienvenidos, protegidos y atendidos. Es también un lugar de transición en donde se incentiva la creación de vínculos familiares bajo calma y supervisión.  
(Pag.<https://www.plataformaarquitectura.cl>)



Figura 3 Centro de bienestar para niños y adolescentes Fuente:  
www.plataformaarquitectura.cl (2013)

Este centro de bienestar para niños y adolescentes guarda similitud con el proyecto ya que se dedica completamente a albergar niños en situación de riesgo dándole un hogar familiar y donde puedan desenvolverse, con una serie de actividades que ayuden al mismo a crecer de manera sana. La función de este proyecto es muy similar por lo tanto me ayudo a identificar el tipo de espacios y la cantidad de actividades que se llevan a cabo en este tipo de centros comunitarios.

## **2.2 Bases Teóricas**

Según Arias (2006) manifiesta que las bases teórica ‘comprenden el conjunto de proposiciones que constituyen un punto de vista el cual va dirigido a explicar el problema planteado, por ello se puede dividir las bases teóricas en función de los tópicos que integran la temática tratada a las variables que serán analizadas’ (p.41). Como lo explica el autor en la cita, son el conjunto de elementos o proporciones que van formando un punto de vista tratando de dar respuesta o simplemente explicar la problemática planteada, dividiéndose en función a las diferentes ópticas, formando así

tópicos en relación a la situación o temática tratada, sometidas cada una de ellas al análisis sistemático del mismo.

### **Albergues infantiles**

Un albergue Infantil es una Institución o centro educativo de integración que alberga niños de 0 a 18 años que atiende la normalización y aplica métodos terapéuticos para la educación apoyándose en la Investigación. El objetivo principal es proteger al niño, darle un espacio para vivir con actividades recreativas y orientadas mediante métodos terapéuticos hacia una actividad productiva e integrarlo a la sociedad.

### **Aprendizaje**

Este término incluye aquellos cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y de las actividades del niño. La maduración y el aprendizaje están muy relacionados. La primera proporciona la materia elemental sin la cual el segundo sería imposible.

### **Carencia**

El termino carencia se refiere a la falta o privación de algo. Muchas veces, una carencia física o mental implica la existencia de una necesidad. Es decir, las necesidades son aquellas situaciones en las que el ser humano siente la falta o privación de algo. Cuando el nivel de carencia es muy intenso, se transforma en necesidad.

### **Desarrollo del niño**

Producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de etapas o fases en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes y que van a implicar el crecimiento del niño hasta su adultez.

### **Familia**

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la cual tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Está conformado por un grupo de personas unidas por parentesco o relaciones de afecto.

### **Guardería**

Una guardería o escuela infantil es un establecimiento educativo, de gestión pública o privada. Los encargados de supervisar a los menores son profesionales en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil y su trabajo consiste no sólo en supervisar a los niños y proveerles de los cuidados necesarios de su edad, sino también en alentarlos a aprender de una manera lúdica mediante la estimulación de sus áreas cognitivas.

### **Hogar temporal**

Comprende a aquellas personas que no siendo familia biológica o ampliada, reciban a un niño o adolescente en su hogar en forma temporal, durante el tiempo que dure el proceso de adopción y que se compromete a brindarle el cuidado y atención necesarios en sustitución de la familia de origen.

### **Niño en Abandono**

Es todo aquel menor de edad que se encuentre en peligro, la integridad de su salud física o psicológica, porque no se le brindan las condiciones de un desarrollo adecuado, ya sea por medio de sus representantes legales, las personas que conforme a la ley son los encargados de su cuidado, en primer orden y/o por amparo supletorio.

### **Orfanato**

Un orfanato es una institución encargada del cuidado de los menores de edad, huérfanos o abandonados, y de los niños o adolescentes a quienes las autoridades han separado de sus progenitores, retirándoles la patria potestad.

### **Valores**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

## **2.3 Definición de Términos.**

**Abandono:** Abandono es el acto y la consecuencia de abandonar. Este verbo puede aludir a dejar algo o a alguien, alejarse o descuidarlo.

**Abrigo:** Auxilio, amparo, protección

**Accesibilidad:** Posibilidad de acceder a cierta cosa o facilidad para hacerlo.

**Arquitectura:** La arquitectura es el arte y la ciencia de asegurarnos de que nuestras ciudades y edificios encajen realmente con la forma en que queremos vivir nuestras vidas: el proceso de manifestar nuestra sociedad en nuestro mundo físico

**Albergue:** Espacio que brinda refugio, abrigo o asilo a animales o seres humanos.

**Atención médica:** Es el conjunto de actividades técnicas armónicamente integradas, realizadas en servicios de salud (hospitales, sanatorios, centros de salud, consultorios) o en el seno de la comunidad, y tiene como objetivo, actuando sobre las personas, promover, proteger, curar y rehabilitar la salud.

**Calle:** Vía pública en una población.

**Centro:** Punto o lugar que está en medio, más o menos equidistante de los límites o extremos.

**Crecimiento:** Aumento imperceptible y gradual del tamaño del organismo de un ser vivo hasta alcanzar la madurez.

**Cultura:** Es el conjunto de formas de vida, conocimientos y expresiones de una sociedad.

**Diseño:** Se define como el proceso previo de configuración mental, prefiguración, en la búsqueda de una solución en cualquier campo.

**Educación:** Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.

**Entorno:** Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

**Habitación:** Parte separada por paredes o tabiques en que se divide una casa u otro edificio, especialmente la que está destinada a dormir.

**Hogar:** Domicilio habitual de una persona y en el que desarrolla su vida privada o familiar.

**Integridad:** La total gama de actitudes poseídas por una persona.

**Madre:** Desde una perspectiva cultural constituye un elemento en la crianza de los individuos.

**Pedagogo:** Es la **persona** que se dedica a **educar a los niños**.

**Plaza:** Lugar al aire libre en un recinto, similar al anterior.

**Protección:** Acción de proteger o impedir que una persona o una cosa reciba daño o que llegue hasta ella algo que lo produzca.

**Psicología:** Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

**Recreación:** Actividad destinada al aprovechamiento del tiempo libre para el esparcimiento físico y mental.

**Servicio Social:** Es el acto y la consecuencia de servir, realizar una acción con la finalidad de satisfacer una determinada necesidad que tiene una persona.

**Valores:** Son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

**Violencia:** Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

## **2.4 Bases Legales**

Toda investigación debe estar avalada por acuerdos nacionales e internacionales y amparados por las leyes, así como normativas que le den basamento jurídico a la misma, sirviendo de soporte al investigador. Es decir según las disposiciones legales en que se enmarca el problema dentro de la Constitución, Leyes, Normativas, Reglamentación; acuerdos y lo que se relacione con el problema.

**Costitucion de la República Bolivariana de Venezuela,** Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, Numero 36.860

**Artículo 127.** Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas

de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

**Artículo 128.** El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

**Artículo 179.** Los Municipios tendrán los siguientes ingresos:

1. Los procedentes de su patrimonio, incluso el producto de sus ejidos y bienes.
2. Las tasas por el uso de sus bienes o servicios; las tasas administrativas por licencias o autorizaciones; los impuestos sobre actividades económicas de industria, comercio, servicios, o de índole similar, con las limitaciones establecidas en esta Constitución; los impuestos sobre inmuebles urbanos, vehículos, espectáculos públicos, juegos y apuestas lícitas, propaganda y publicidad comercial; y la contribución especial sobre plusvalías de las propiedades generadas por cambios de uso o de intensidad de aprovechamiento con que se vean favorecidas por los planes de ordenación urbanística.

3. El impuesto territorial rural o sobre predios rurales, la participación en la contribución por mejoras y otros ramos tributarios nacionales o estatales, conforme a las leyes de creación de dichos tributos.
4. Los derivados del situado constitucional y otras transferencias o subvenciones nacionales o estatales;
5. El producto de las multas y sanciones en el ámbito de sus competencias y las demás que les sean atribuidas;
6. Los demás que determine la ley.

**Ley Organica del Ambiente.** Gaceta Oficial #39.913 Caracas 2 de Mayo del 2012.

**Artículo 1.** La presente Ley tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de la vida.

**Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.** Gaceta Oficial N° 5.859 (2007) establece:

**Artículo 1:** Esta ley tiene por objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y a familia deben brindarles desde el momento de su concepción.

**Artículo 3:** Principio de igualdad y no discriminación Las disposiciones de esta Ley se aplican por igual a todos los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, étnico o

nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición de los niños, niñas o adolescentes, de su padre, madre, representante o responsable, o de sus familiares. Artículo 4 Obligaciones generales del Estado El Estado tiene la obligación indeclinable de tomar todas las medidas administrativas, legislativas, judiciales, y de cualquier otra índole que sean necesarias y apropiadas para asegurar que todos los niños y adolescentes disfruten plena y efectivamente de sus derechos y garantías.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico de la investigación, se puede definir como la descripción de las diferentes técnicas e instrumentos, que se utilizan para analizar una determinada problemática. Su fin esencial es precisar, a través de un lenguaje claro y sencillo, los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para lograr los objetivos. En palabras más claras, el marco metodológico es el proceso realizado en un determinado estudio, para identificar un fenómeno en específico, mediante el uso de diferentes técnicas e instrumentos para recaudar la información. Por su parte, Balestrini, M (2006), define el marco metodológico como:

El conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (pág. 125).

En relación con la naturaleza y características del problema de estudio, la presente investigación se enmarcará dentro de la modalidad de Proyecto Factible. Se define Proyecto Factible, como la realización de una propuesta viable, destinada a tomar en consideración las determinadas necesidades a partir de un diagnóstico. Para

UPEL (2006) “El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales...” (p.13).

De igual manera, la Universidad Simón Rodríguez, (1980), considera que un proyecto factible está orientado a resolver un problema planteado o a satisfacer las necesidades en una institución. Para ampliar el argumento se encuentra el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL), (1998), este tipo de trabajo consiste “en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales...” (p.7).

En este sentido, se plantea la propuesta de un Centro de Abrigo y Protección para Niños de 0 a 7 años en el sector San Blas, municipio Valencia, estado Carabobo para responder a la inexistencia de infraestructura que auxilian a los usuarios con este problema, tanto para darles un hogar, como para fomentar valores, ya que está clara la falta de edificaciones con un diseño inclusivo para niños en situación de riesgo.

### **3.1. Tipo de Investigación**

Desarrollar un diseño arquitectónico es una labor multidisciplinaria donde cada parte posee su propia connotación, y el tipo de investigación requerida no es la excepción, por lo que es necesario basarse en diferentes tipos de investigación, como lo son las modalidades de tipo documental y de campo, ambas incluidas como recursos; se designa al proyecto como factible porque da una respuesta que puede ser construida o ejecutada.

Tamayo, (1.998, p16), establece que “una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” lo que hace posible los propósitos de la investigación. De esta manera, la investigación presenta el recurso

documental. El enfoque del trabajo, se ve reflejado en la investigación de tipo documental.

En cuanto a esto, Hurtado, J. (2010), expone que dicha investigación se pone en práctica cuando “El investigador obtiene sus datos a partir de documentos, ya sea porque esa información ya fue recogida y registrada por otras personas, o porque las unidades de estudio son los mismos documentos” (pág. 694). Esto quiere decir, que la investigación documental consiste simplemente en la recopilación de archivos, trabajos de grado, planos, mapas y cualquier otro tipo de documento que guarde relación con la temática o fenómeno de estudio.

De esta manera, la investigación presenta el recurso documental como el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2.002) de la UPEL define como:

El estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor (p.12).

A su vez, en relación a la tipología antes expuesta, dicha investigación se clasifica como una investigación de campo. De esta manera, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales manifiesta que:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés

son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Sin embargo, se aceptan también estudios sobre datos censales o muestrales no recogidos por el estudiante, siempre y cuando se utilicen los registros originales con los datos no agregados; si cuando se trate de estudios que impliquen la construcción o uso de series históricas y, en general, la recolección y organización de datos publicados para su análisis mediante procedimientos estadísticos, modelos matemáticos, econométricos o de otro tipo. (Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, 2.002, p.11).

Con las definiciones anteriores se deduce que, un proyecto factible consiste en un grupo de actividades que están relacionadas una con la otra recíprocamente, cuya ejecución en conjunto permitirá alcanzar los objetivos propuestos en respuesta a las necesidades que pueda tener un grupo social o una institución. La finalidad del proyecto factible es elaborar el diseño de una propuesta dirigida a resolver un problema previamente detectado al inicio. Es por esto que la investigación es fundamentada en la modalidad de proyecto factible, basado en la investigación documental y de campo.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **Población**

Una población es aquella que está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que esta posea se le denominó población y universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de totalidad del área que se investigó poseen una característica común. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación", (P.114)En este sentido la población

objeto de estudio de este trabajo de investigación quedó conformada por el número finito de habitantes del sector Sanare, ubicado en el estado Falcón que es de 5920 habitantes de acuerdo con información suministradas el último censo del Instituto Nacional de Estadística (INE) correspondiente al año 2011, más el uso del crecimiento del 1.7 porcentual anual. Para ello, se aplica un censo poblacional, según Parra (2003, p. 16), con el censo “es posible estudiar cada uno de los elementos que componen la población cuando ésta es pequeña”.

Sin embargo, el objeto a estudiar es la población del sector comprendido, los habitantes de la parroquia urbana San Blas, Valencia, estado Carabobo, cuenta con una población de 22.778 habitantes.

### **Muestra**

La muestra es el estudio de un porcentaje de la población, ya que se hace difícil entrevistar a todos los miembros de ella, debido al tiempo y recursos, no obstante, la población seleccionada mediante técnicas adecuadas deberá ser lo suficientemente representativa de esta para que luego pueda generalizarse con seguridad. De acuerdo Bavaresco (2006), refiere que “cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”. (p. 92). Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio en el cual se debe asegurar que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

En este caso se realizó una muestra aleatoria de un específico de personas pertenecientes al total de la población, nuestra muestra es de 60 personas, tomando en cuenta la población afectada por las variables dentro de la poligonal del área.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos**

Para la obtención de la información necesaria para conocer las necesidades que existen en la parroquia urbana San Blas, Valencia, estado Carabobo y sus habitantes, se hizo uso del siguiente método de investigación, la observación directa.


Según arias (2006), “la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno y situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p.69)

Es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones. Permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que le interesa y considera significativos para el investigador. Se emplea básicamente para recolectar datos del comportamiento o conducta del sujeto o grupo de sujetos, hechos o fenómenos.

### **Lista de cotejo**

Para Balestrini (1998) la lista de cotejo es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso a través de una lista de preguntas cerradas (p. 138). En la presente investigación se elaboró un listado de preguntas con respecto al terreno utilizado. Esto permitió verificar la presencia o ausencia de indicadores o características que evalúan evidencias, desempeños de problemas mediante una tabla y con dos posibilidades de evaluación (si o no), esta misma funcionó para analizar las variables del área de estudio, mostrando las características tanto naturales como físicas urbanas de la localidad.

**Cuadro 1. Lista de Cotejo**

				UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA LISTA DE COTEJO		
<b>Variable</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>			
<b>Servicios</b>						

Instalaciones de aguas blancas	X		El servicio de aguas es deficiente en la mayor parte del sector, el agua la obtienen de pozos.
Instalaciones de aguas negra	X		No existen sistemas de cloacas.
Drenajes	X		Existen, pero se necesitan mantenimientos constantes.
Instalaciones de Telecomunicaciones	X		El servicio de cable y telefonía es existente
Mobiliario Urbano		X	El sector no cuentan con paradas de transporte público, semáforos ni señalizaciones de tránsito.
<b>Medio Natural</b>			
Vegetación	X		Es variada debido a su favorable clima.
Terreno	X		El perímetro presenta diferentes cambios de pendientes que producen desniveles bruscos
Suelos	X		Son fértiles.
<b>Espacios Públicos</b>			
Parques		X	No se percibe
Plazas	X		Son existentes, con el factor de que se encuentran abandonadas.
Canchas Deportivas	X		La zona cuenta con canchas deportivas.
<b>Vialidades</b>			
Vialidad Peatonal		X	Los peatones tienen protección solar o pasarelas
<b>Aceras</b>	X		Aceras irregulares
<b>Transporte Público</b>			
Autobús		X	No se percibe

### Encuesta

En lo que respecta Arias (2006) define: “ se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema particular”. (p.72)

Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio. Se utilizo este método debido a que es uno de los más conocidos, de fácil aplicación, y permite obtener información concreta y directa de las personas involucradas. El cuestionario modelo está conformado en una serie de preguntas referentes al uso actual de los espacios públicos en el contexto del proyecto y acerca de la propuesta presentada en el presente proyecto, un centro de abrigo y protección.

## **Cuadro 2. Cuestionario para la población de Valencia, Estado Carabobo**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA

Pregunta 1: ¿Considera usted que sería positivo ambientar una plaza en el sector?

1. Si
2. No

Pregunta 2: ¿Piensa usted que el sector cuenta con los servicios necesarios para una buena movilidad peatonal y vehicular?

1. Si
2. No

Pregunta 3: ¿Sabe usted que es un centro de abrigo y protección?

1. Si
2. No

Pregunta 4: ¿Qué le parece la propuesta de un centro de abrigo y protección en el sector?

1. Buena
2. Regular
3. Mala

Pregunta 5: ¿Cuál es el mayor problema actual del sector?

1. Inseguridad
2. Accesibilidad y movilidad
3. Limpieza/servicios
4. Marginación

Pregunta 6: Desde el punto de vista educativo: ¿Hasta qué nivel de instrucción tuvo acceso?

1. Primaria.
2. Secundaria.
3. Universitaria.
4. Ninguno.

### **Análisis de Datos**

Para Arias (2004), “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan” (p. 99), es decir, al terminar de recolectar los datos obtenidos por los diferentes medios, se debe proceder a realizarles un detallado estudio y análisis, para posteriormente traducirlos en conclusiones; es así como de esa manera se utilizarán los siguientes métodos:

### **Gráficos de Resultados**

Para la realización del proyecto de acuerdo con lo establecido en el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (U.P.E.L.) (2003):

Gran parte de la utilidad que tiene la Estadística Descriptiva es la de proporcionar un medio para informar basado en los datos recopilados. La eficacia con que se pueda realizar tal proceso de información dependerá de la presentación de los datos, siendo la forma gráfica uno de los más rápidos y eficientes, aunque también uno de los que más pueden ser manipulados si no se tienen algunas precauciones. Existen también varios tipos de gráficas, o representaciones gráficas, utilizándose cada uno de ellos de acuerdo al tipo

de información que se está usando y los objetivos que se persiguen al presentar la información. (p. 6).

El éxito de la investigación depende en gran parte de la adecuada interpretación de los datos recolectados. A partir de la distribución de las preguntas de la encuesta realizada con sus respectivos resultados, se presentan los datos obtenidos por medio de gráficos para así obtener un mejor estudio del análisis, presentando con fundamentos establecidos por la misma población, las necesidades del sector a intervenir.

**Pregunta 1. ¿Considera usted que sería positivo ambientar una plaza en el sector?**



■ SI - 80% ■ NO - 20%

Grafico 1: Respuesta Ítems #1.

**Interpretación:** Un 100% considera positiva la propuesta de una plaza para el sector.

**Pregunta 2: ¿Piensa usted que el sector cuenta con los servicios necesarios para una buena movilidad peatonal y vehicular?**



■ SI - 20% ■ NO - 80%

Grafico 2: Respuesta Ítems #2.

**Interpretación:** Un 20% de los encuestados piensa que el sector tiene una buena movilidad peatonal y vehicula, mientras que un 80% piensa que es inestable.

**Pregunta 3: ¿Sabe usted que es un centro de abrigo y protección?**



■ SI 65% ■ NO 35%

**Interpretación:** Un 65% de los encuestados sabe qué es un Centro de Abrigo y Protección, mientras que el 35% no sabe.

**Pregunta 4: ¿Qué le parece la propuesta de un centro de abrigo y protección en el sector?**

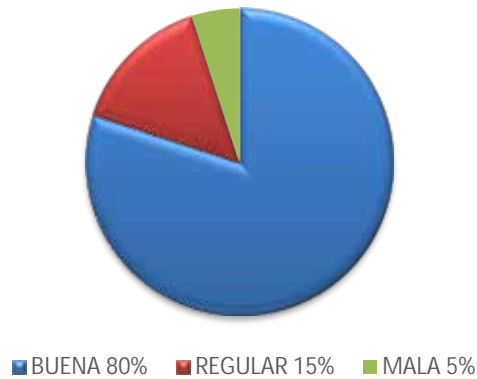


Grafico 4: Respuesta Ítems #4

**Interpretación:** Un 80% de los encuestados piensa que una propuesta de un Centro de Abrigo y Protección sería buena para el sector, el 15% le parece regular la propuesta. Y un 5% piensa que es mala.

**Pregunta 5: ¿Cuál es el mayor problema actual del sector?**



Grafico 5: Respuesta Ítems #5.

**Interpretación:** Un 40% piensa que el mayor problema actual del sector es la inseguridad, el 20% piensa que es la accesibilidad y movilidad, otro 20% dice que el problema mayor es la limpieza y los servicios mientras que el último 20% piensa que es la marginación.

**Pregunta 6: Desde el punto de vista educativo: ¿Hasta qué nivel de instrucción tuvo acceso?**

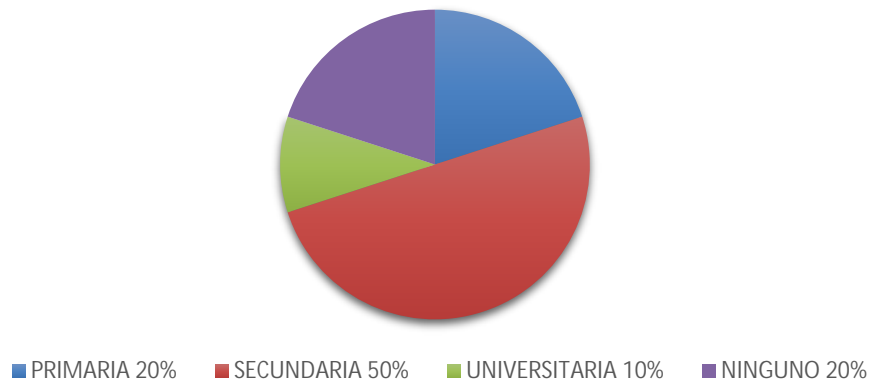


Grafico 6: Respuesta Ítems #6.

**Interpretación:** Apenas un 10% de los encuestados llegó a nivel universitario. Un 20% llegó a nivel de primaria, otro 20% no tiene ningún nivel educativo, mientras que un 50% tiene nivel de secundaria.

### **Análisis de Datos**

Según Hurtado (2000), “El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento se encuentra buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos”. (p.181), esto quiere decir, que se trata de la interpretación que se le da a los datos obtenidos tras la investigación. En este caso, se realizó un cuestionario a la muestra de la población para luego expresar los resultados por medio de gráficos y en una lista de cotejo, que fueron analizados de forma adecuada posteriormente. A los cuadros se les analizó de igual forma, y luego con toda la información concreta se determinaron conclusiones y se fijaron conocimientos de interés para el investigador.

Como resultado a la primera pregunta de la encuesta, se pudo conocer cuántas encuestados consideran que ambientar una plaza en el sector es positivo, esto con la

finalidad de poder otorgarle al investigador un criterio veraz y oficial de lo que sucede en el área a intervenir, puesto que al considerar que la mayoría de los encuestado piensan que es una propuesta positiva, la encuesta en su totalidad gana legitimidad puesto que captó más acertadamente las percepciones que los habitantes del sector y lo que realmente quieren, en términos de arquitectura y urbanismo.

La segunda pregunta tuvo como resultado, se observó que las percepciones en cuanto a servicios de movilidad peatonal y vehicular de traslado desde y hacia el sector, son muy bajas, y se encuentran en mal estado. Gracias a ello, el investigador planteó dentro de la propuesta arquitectónica y urbanística, la conformación de una pasarela peatonal, comunicando las urbanizaciones existentes entre sí, y brindándole al ciudadano y habitante del sector, un nuevo servicio de movilidad.

Según el tercer ítem, se obtuvo que la mayoría de los habitantes del sector sepa que es un centro de abrigo y protección, pero aun queda una minoría que no lo sabe debido a la carencia de infraestructuras. En consecuencia, la propuesta es una oportunidad de conocer y ampliar definiciones.

En el resultado del cuarto ítem, se observó que a la mayoría de los habitantes le parece la propuesta de un centro de abrigo y protección una buena oportunidad. Al igual que el ítem anterior, esta pregunta le otorgó legitimidad a la totalidad de la propuesta, debido a que un número mayoritario de encuestados conoce a lo que se refiere un centro de abrigo y protección, y también conocen las debilidades y oportunidades que ofrece el sector.

Tras la quinta pregunta se llegó a la conclusión que, al igual que en los ítems anteriores, existe problemas de movilidad y accesibilidad, inseguridad, servicios y limpieza y de marginación, la mayoría de los encuestados viven estos problemas día a día en el sector, como consecuencia de que el sector presenta carencias de servicios de movilidad, de ayuda humanitaria, de seguridad y servicios básicos. Esta pregunta justificó el hecho de proponer la conformación de una pasarela que conecte los dos sectores a cada lado de la Av, como eje conector de las urbanizaciones existente, con el proyecto arquitectónico planteado y la propuesta de dar apoyo y ayuda a los más jóvenes para generar un buen desarrollo que reduzca la marginación y la inseguridad.

Finalmente, como resultado de la última pregunta, el investigador pudo evidenciar que hay gran problema de instrucción mediante instituciones de aprendizaje, ya sea por falta de interés o falta de recursos, esto aumento la necesidad de colocar un instituto donde los niños de menos recursos puedan disfrutar de este servicio, puesto que éste fomenta a las generaciones a seguir adelante y buscar desarrollarse de mejor manera.

### **3.4 Fases de la Investigación**

#### **Fase I: Diagnóstico**

En este proceso de inicio, realizó un diagnóstico para encontrar la problemática actual que presenta la zona, y que este trabajo buscó solventar. De esta manera se analizó todo aquello que se necesita para un buen desarrollo urbanístico en el Municipio Valencia, haciendo particular énfasis en el sector de San Blas. Adicionalmente, se llevó cabo un proceso de consulta ciudadana, que además de haber permitido conocer la percepción que tienen los ciudadanos que habitan regular o irregularmente el sector, hizo que éstos se involucraran con la propuesta arquitectónica y urbanística planteada.

#### **Fase II: Análisis de los Datos**

Tras realizar la recolección de datos, se procedió a analizar la información obtenida, para determinar las variables que deben ser solventadas. En esta fase, se concluyó cada resultado, el cual fue estudiado por separado, identificando los problemas y las soluciones que pudieran ser aportadas al sector, en este caso, el sector San Blas, y su contexto más próximo. Gracias a estos procedimientos, la propuesta

planteada en la fase III, obtuvo fundamento técnico, de acuerdo a las percepciones de los encuestados, y a los estudios urbanísticos realizados.

### **Fase III: Propuesta Arquitectónica del espacio público**

En esta fase, se llevó a cabo el proceso de diseño de los aspectos urbanos del contexto inmediato del terreno, en donde se desarrolló como propuesta urbanística, la proyección de un eje peatonal, a través de una pasarela, el cual comunica las urbanizaciones existentes entre sí, y fomenta una mayor conectividad en todo el sector.

### **Fase IV: Diseño De la Edificación**

En esta fase, se finalizó llevando a cabo el proceso de diseño, donde se desarrolló la propuesta arquitectónica, de acuerdo a las necesidades determinadas en el presente estudio. La misma, además de haber estado compuesta por variables urbanas y naturales, presentó planteamientos de orden tipológico que permitieron al usuario, un lugar apto para desarrollar sus actividades respectivas. Por otra parte, dicha propuesta tuvo continuidad y coherencia, partiendo desde de los primeros estudios y datos obtenidos, hasta la presentación final de la solución arquitectónica planteada.

## **3.6 Recursos**

### **Recursos Humanos**

El proyecto a desarrollar, se respalda bajo la supervisión de un grupo de profesionales en el tema, que poseen la capacidad necesaria en cuanto al manejo del contenido se refiere. Para la elaboración del mismo se cuenta con la colaboración de los Arquitectos: Raúl Requesens y Juan Miranda, como profesores de diseño arquitectónico, siendo estos los tutores académicos, y de Lisset Contreras, como tutora en el área metodológica.

### **Institucionales**

Los recursos institucionales representan a todas las instituciones de donde podemos obtener información para llevar a cabo la investigación. Entre las cuales podemos mencionar: La Universidad Jose Antonio Paéz, oficinas de planteamiento urbano, Alcaldía de Valencia y el Instituto Municipal de Ambiente.

### **Materiales**

Los recursos materiales que se utilizaron en la elaboración de la propuesta arquitectónica a fueron son los siguientes: lápices, papel bond y croquis, reglas, computadoras, planos, cámaras fotográficas, cartones, adhesivos; junto con la utilización de softwares como GPS, AutoCAD 2017, Sketchup PRO 2017, Revit 2017, Photoshop, entre otros materiales tanto de trabajo manual como digital.

### **Tiempo**

El tiempo estimado para la elaboración del proyecto arquitectónico, corresponde a 16 semanas, contando cada 4 semanas como la culminación de cada una de las fases del diseño, asegurando de esta manera, la finalización del proyecto en su totalidad, cumpliendo con cada uno de los objetivos pautados, en función de las exigencias que presenta el sector a intervenir. (Ver Cuadro 3).

**Cuadro 3:**

**Cronograma de actividades**

<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
--------------------	---------------

Meses	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Semanas
Inicio	X								2
Análisis Urbano	X	X							2

Diagnóstico			X						2
Concepto			X						1
Volumetría y Estudio Funcional				X	X				8
Desarrollo del Proyecto					X	X	X		7
Presentación de Proyecto							X	X	6
Total semanas									32

## CAPÍTULO IV LA PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

### 4.1 El sitio urbano

#### Ubicación

El proyecto se ubica en el Municipio Valencia, perteneciente al estado Carabobo, Venezuela. Valencia posee un territorio de 628 km<sup>2</sup>. Según la Ordenanza de zonificación de la ciudad de Valencia, ésta se encuentra situada en el centro-sur del Estado Carabobo, limitando al Norte con el municipio Naguanagua, al Sur con el estado Cojedes; al Este con los municipios San Diego, Carlos Arvelo y Los Guayos, y al Oeste

con el municipio Libertador (Ver figura 4). Por su parte la ubicación exacta de la propuesta arquitectónica es en el sector San Blas, ubicado en el centro de la ciudad.

*Figura 4: Mapa Político Territorial del Estado Carabobo.*

*Fuente: [https://1.bp.blogspot.com/\\_eTL43edy\\_Nw/R1K17unGpfl/AAAAAAAAACn4/](https://1.bp.blogspot.com/_eTL43edy_Nw/R1K17unGpfl/AAAAAAAAACn4/) (2013).*

### **Localización**

La parroquia Urbana San Blas, perteneciente al municipio Valencia, y éste a su vez al estado Carabobo, se encuentra localizado entre las latitudes



**Figura 5: Mapa poligonal del municipio Valencia, parroquia Urbana San Blas**  
*Fuente: <https://google.maps.com> (2016).*

#### **Cuadro 4**

##### **Coordenadas Geográficas de la Poligonal de estudio**

Punto de Referencia	Latitud	Longitud
A	10°19	62.27
B		
C		
D		

#### **Población**

El estado Carabobo presenta una población de 2.494.810 habitantes según los datos y proyecciones para el presente año del Instituto Nacional de Estadística (I.N.E.). En el caso del municipio Valencia, el mismo presenta una población de acuerdo a los datos obtenidos por el I.N.E. de 829.856 habitantes, para el presente año. Más específicamente la Parroquia Urbana San Blas, presenta una población obtenida por el I.N.E de 22.778 habitantes.

## Clima

La ciudad de Valencia posee un clima variado dado por su altitud (618 msnm) y por su cercanía con el mar. De manera general se caracteriza por un clima cálido tropical, con una temperatura media anual de 24°, siendo su máximo promedio de 33°, y su mínimo de 17°. por su parte, la ciudad presenta precipitaciones constantes entre los meses de Mayo y Noviembre, siendo el máximo en el mes de Mayo, con un promedio de 226 mm. (Ver figura 6). El mes más caluroso del año es Junio con un promedio de 33,6°C.

Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Anu al
Temp. máx. media (°C)	28.8	29.0	31.6	32.4	31.3	33.6	33.5	32.0	31.7	30.8	29.9	29.6	31.2
Temp. media (°C)	22.0	22.8	23.6	24.0	24.3	25.8	25.5	24.2	24.0	23.3	22.8	22.0	23.7
Temp. mín. media (°C)	17.9	18.0	19.8	20.8	21.5	22.0	22.7	22.4	21.8	20.0	19.6	19.1	20.5
<u>Precipitación to tal (mm)</u>	2	1	25.4	60.7	226. 9	95.7	172. 6	134. 9	132. 4	117. 6	132. 4	17. 3	1118. 9
Días de llluvias	5	4	5	7	8	6	7	5	7	8	7	4	73
<u>Horas de sol</u>	200	230	235	209	227	247	216	116	117	107	159	217	2280

Figura 6: Parámetros climáticos promedio de Valencia, Venezuela

Fuente: (2009).

## Hidrología

El sistema hidrográfico del Municipio Valencia, se encuentra conformado principalmente por el Río Cabriales, el cual atraviesa de Norte a Sur la ciudad, siendo su punto de descarga final, el Lago de Valencia (Ver figura 7). La parroquia en estudio (San Blas), a su vez posee una quebrada en su borde oeste.

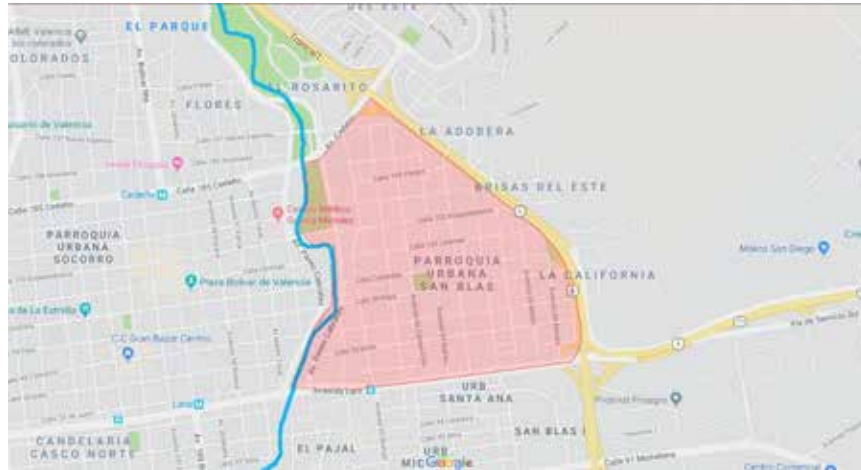



Figura 7:  
Fuente: <http://www.google.com.ve>

## Vegetación

La vegetación predominante es el municipio Valencia, y en el estado Carabobo en general es de bosques tropical, húmedo y nublado. (Ver cuadro 5), siendo el lugar más abundante de especies vegetales el Cerro Casupo. Adicionalmente entre las plantas más comunes se encuentran el Agave cocui, el indio desnudo, el Camoruco (símbolo natural del Estado Carabobo), el Samán, el Apamate y el Araguaey. Abundan también las orquídeas de los géneros *Cattleya* y *Oncidium*, siendo Valencia uno de los principales centros del país en la práctica de orquideología.

## Cuadro 5

### Vegetación en el área

Vegetación	Imagen
Bosque Tropical	

--	--

## **Vialidad**

Debido a su ubicación geográfica, el Estado Carabobo se caracteriza por ser un punto distribuidor en la Región Central de Venezuela, es por esto que en general, presenta una red vial que comprende conexiones de gran importancia para el país. Entre ellas se encuentra la Autopista Regional del Centro o ARC (Troncal 01) que conecta el estado con la capital Caracas través de la ciudad de Maracay, siendo el tramo vial que presenta el mayor tránsito en el territorio nacional. También destaca la Variante Yagua-San Diego que conecta las localidades con el mismo nombre y funciona como variante para tráfico medio y pesado pasando por sectores fuera de las poligonales urbanas.

Del mismo modo, dentro del municipio Valencia, al borde de donde se encuentra la propuesta arquitectónica, se ubica la Autopista del Este, la cual conecta a la ciudad con la ARC, y se configura en sentido Norte-Sur, derivando con varios distribuidores (Dist. San Blas, Dist. Lomas del Este, Dist. Fábrica de Cemento, Dist. El Trigal, Dist. Las Clavellinas), que forman parte de toda la red vial y de tránsito vehicular de la ciudad. Adicionalmente, el sector de San Blas, urbanización donde se ubica la propuesta arquitectónica, se comunica con la ciudad de Valencia a través de la Av. Cedeño, Av. Paseo Cabriales, Av. Lara, las cuales se comunican las diferentes calles del sector (Ver figura 8).

Cabe destacar que la urbanización de San Blas, se desarrolla como un sector mayoritariamente residencial, es por ello que gran parte del parque vehicular, está comprendido en calles colectoras de doble sentido vehicular, siendo la Av. Cedeño, Av. Lara y Av. Paseo Cabriales, las únicas de su tipo en el sector, y en consecuencia de ellas depende toda la comunicación vehicular interna de la urbanización, y de ésta con el resto de la ciudad, pues actúan como la columna vertebral, ramificándose posteriormente en las calles que conforman todo el parque vehicular del sector.



*Figura 8: Sistema Vial Actual del Municipio Valencia (2019)*

### **Zonificación según PDUL:**

De acuerdo con el uso de suelos del municipio Valencia, la parroquia Urbana San Blas, de acuerdo a lo estipulado en la ordenanza de reforma parcial de la ordenanza del plan especial de ordenamiento urbanístico del área central de Valencia, los usos son en su mayoría residenciales, siendo el área establecida para la implantación de la propuesta arquitectónica, una parcela cuyo uso es residencial. Es importante mencionar que sector establecido para la implantación, no forma parte de la poligonal urbana del municipio Valencia, siendo el ente encargado de su administración el instituto de desarrollo urbano del centro de Valencia (INDUVAL)

## **4.2 El plan urbano**

### **Origen de la propuesta:**

La propuesta urbana se desarrolló sobre los territorios actuales del sector de San Blas, perteneciente a la parroquia Urbana San Blas, del municipio Valencia estado

Carabobo, bajo un diseño y estudio planteando para atacar una problemática social, a consecuencia de la crisis poblacional y la necesidad social.

Unido al aumento exponencial de zonas precarias proyectadas en la ciudad de Valencia, origina que el municipio planifique aquellas áreas vulnerables, entre las que se encuentran los barrios adyacentes al sector San Blas (Ver Figura 9), donde se ubica la propuesta arquitectónica, y que actualmente se encuentra urbanizada. En ese sentido, el primer factor a considerar como criterio de diseño fue el crecimiento rápido de estas zonas, que por lo tanto generan necesidad y multiplica la cantidad de infantes sin los recursos básicos para obtener un desarrollo sustentable.



*Figura 9: Zonas Vulnerables Actuales Adyacentes al Sector San Blas (2019)*

Con este entendimiento, se busca solventar una futura crisis poblacional en la región, además de destinar a la ciudad y al sector a ser un área que brinde a los niños(as) espacios de servicios sociales y de desarrollo urbano, permitiéndoles crecimiento socio cultural y progreso en cuanto a las futuras generaciones.

En otro orden de ideas, y siendo más específicos en el área de estudio, este sector actualmente no cuenta con los espacios adecuados y los equipamientos necesarios para dar solución a la necesidad que requiere la población de los sectores adyacentes.

Posteriormente, y teniendo el problema explicado, se plantea un espacio capaz y suficiente para que el infante pueda desenvolverse y crecer de manera sana, ofreciéndoles servicios básicos, tanto físicos como psicológicos y de esta manera el niño(a) pueda desarrollar una identidad propia e integrarse correctamente a la sociedad y así regenerar las próximas generaciones. Adicional a esto, se propone también un espacio público central que conecte este espacio ya mencionado con las zonas vulnerables adyacentes y de esa manera desarrollar un fácil acceso y un buen alcance a este servicio. (Ver Figura 10)



*Figura 10: Propuesta Urbanística, Sector San Blas*

### **4.3 El proyecto**

En relación a la problemática social ya antes mencionada, se desarrolló el diseño de un Centro de Abrigo y Protección para niños(as) en la parcela seleccionada, relacionándose espacial, funcional y visualmente con los sectores adyacentes. Respondiendo así a la necesidad y correspondencia por zonificación de edificios sociales en la zona. Dicho espacio ofrece servicios básicos, físicos y psicológicos para el buen desarrollo de valores e integración social.

### **El usuario**

La propuesta está dirigida principalmente a los más pequeños de la ciudad, que carezcan de recursos básicos para la supervivencia usual y se encuentren bajo cualquier tipo de riesgo nocivo, ya sea en situación de calle, violencia familiar, etc. Creando nuevas oportunidades y opciones para los infantes, ubicando la propuesta en una zona céntrica de fácil acceso e identificación. En segundo plano, la propuesta también va dirigida al público que se encuentra en las adyacencias del lugar, tanto transeúntes como residentes, ya que uno de los objetivos de dicha propuesta era la conexión peatonal para crear un desenvolvimiento más cómodo.

### **El sitio y su contexto**

Tras dicho análisis se plantea el desarrollo de un Centro de Abrigo y Protección, en el sector San Blas, municipio Valencia, formando parte de un eje peatonal que conecta este sector con los barrios adyacentes, siendo el elemento de transición entre la trama urbana existente, con la vistosa propuesta arquitectónica, generando de este modo una relación entre lo urbano y lo natural. (Ver Figura 11). Debido a la armónica integración de la edificación con el contexto inmediato, siendo éste el correspondiente a una zona estrictamente residencial, genera automáticamente un hito importante, pues será un gran punto de transición y de relación de los habitantes tanto del sector, como del resto de la parroquia y el municipio, permitiendo otorgarle un nuevo carácter al paisaje natural allí presente.



*Figura 11: Ubicación de la Parcela en el Sector San Blas.*

### **Ubicación del terreno dentro del contexto inmediato**

El terreno estudiado abarca una extensión de 8.457 metros cuadrados, limitando al Nor-oeste la Av. 89 Marino, teniendo un lindero de 74.61 metros lineales; al Sur con una calle secundaria de acceso que lleva a la Avenida Principal de Guataparo, con un lindero de 123.77 metros lineales; al Sur con la Calle 104 Vargas, teniendo un lindero de 88,94 metros lineales; y hacia el Sureste con la Troncal 1, abarcando una costa lineal de 123.1 metros (Ver figura 12).



*Figura 12: Parcela de estudio (2019)*

### **Uso, Hitos y Alturas de edificios**

De acuerdo a lo expresado en el Plan Especial De Ordenamiento Urbanístico del Área Central De Valencia, el sector donde ubica el terreno, corresponde a una Zona de Actuación Especial Desarrollo San Blas (ZAE-DSB), para las parcelas ubicadas esta zona el Instituto, establecerá las premisas de carácter cualitativo y estético, uso de materiales, lenguaje arquitectónico y en fin todo lo relacionado al desarrollo de ellas. Las disposiciones urbanísticas asociadas a esta zona deberán cumplir con: Un Perfil fijo de fachada de 8,00 metros de altura máxima más.

En lo referente a hitos presentes en el sector, existe la maternidad del este y la Universidad Santiago Mariño, como puntos de referencia tanto para los habitantes del entorno inmediato, como de todo el municipio. Por su parte, las alturas de las edificaciones que se encuentran alrededor del terreno a intervenir, alcanzan dos alturas como máximo permitido, de acuerdo a la zonificación y a los usos que permiten la Norma Municipal en materia de planificación urbana.

## **Topografía actual**

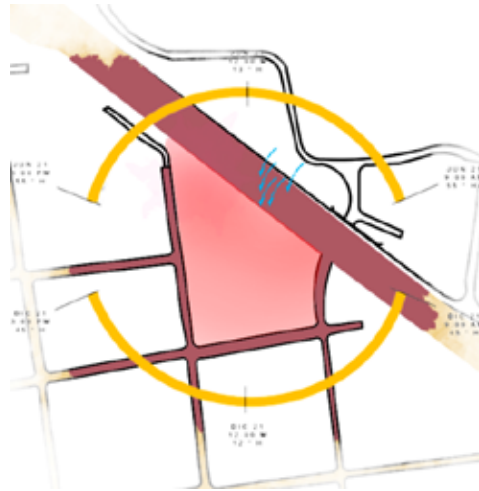
La mayor parte del terreno presenta una pendiente promedio del 81%, la cual forma una especie de explanada en su parte central de unos 10 metros en sentido Noroeste –Sureste, y unos 79 metros de largo en el sentido de la pendiente. El terreno presenta 7 curvas de nivel, siendo su cota máxima la cota 480.

## **Vegetación**

La mayor parte del área de poca pendiente se encuentra cubierto parcialmente por vegetación baja, arbustos, hierbas y matorrales. En la franja perimetral de mayor pendiente, se encuentran algunos árboles pequeños frutales como el Paraguayo y el Chaguaramo enano. Los únicos árboles altos existentes dentro del terreno son un Acacio de aproximadamente 18 metros de altura, y varios Chaguaramos que se encuentran a unos 11 metros.

## **Orientación y dirección de los vientos**

En lo referente a las determinantes naturales que influyen directamente en el terreno de estudio, se debe recordar que por su ubicación dentro de diversos elementos naturales que lo rodean, estas determinantes se consideraron al máximo a la hora de proyectar la edificación planteada. En ese sentido, el terreno presenta la mayor parte del año, vientos provenientes desde el Norte y el Noreste con una velocidad promedio de 10 kilómetros por hora. Adicionalmente, la insolación en el terreno fue otro factor a considerar en la propuesta, ya que debido a su ubicación geográfica en la franja tropical del planeta, los rayos del Sol son un elemento de alto valor, tomándolos en cuenta tanto para protección de fachadas, como para el aprovechamiento como energía interna de la edificación. Es por ello que se obtuvo que la proyección de los rayos del sol cambian sus grados de inclinación en dos oportunidades en el año, teniendo en cuenta que la fachada Sur siempre se verá afectada por la insolación. (Ver figura 13).



*Figura 13: Análisis de insolación en la parcela de estudio (2019)*

### **Accesibilidad**

Al terreno se puede acceder en vehículo desde la Avenida 89 Mariño, ubicada al sur del terreno, desde la calle 104 Vargas que llega a la misma avenida, ubicada hacia el lindero noroeste del terreno y desde la Avenida 88 Mellado, ubicada al noreste del terreno. Peatonalmente, en cambio, existen tres formas de acceder, una de ellas por la Avenida Mariño mencionada anteriormente, otra por la calle Vargas, y la otra a través la futura pasarela propuesta que logra cruzar la Autopista del Este.

### **Servicios Públicos**

En lo referente a la vialidad, el terreno pertenece a la Urbanización San n Blas, la cual cuenta con la Avenida Mariño, que pasa frente al terreno, abarcado todo su lindero Sur, y a través de la cual se comunica con toda la red vial de la ciudad de Valencia. En materia de electricidad, existe una acometida eléctrica de alta tensión que recorre toda la avenida, y de la cual se conectan las edificaciones existentes. Por su

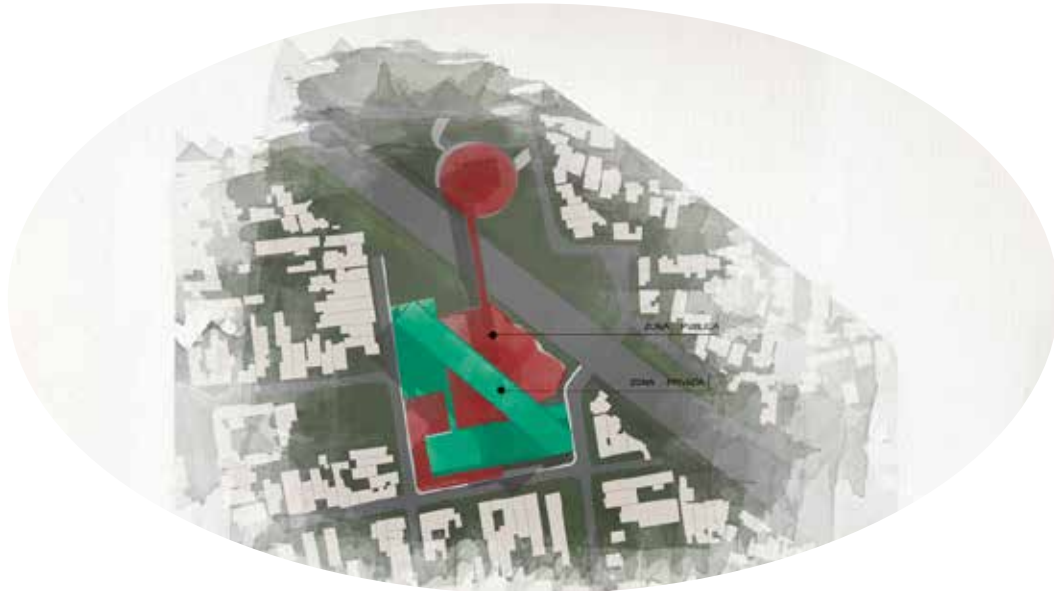
parte, la compañía encargada de suministrar el servicio de agua es Hidrocentro, y que surte de este servicio a todo el sector. Igualmente ocurre con el servicio de telefonía e internet, siendo éste otorgado por CANTV, el cual dispone de la infraestructura necesaria en todo el sector inmediato.

Aquellos servicios públicos que no existen en la urbanización inmediata al terreno, son el de Gas, para lo cual cada edificación dispone de bombonas particulares para abastecer este elemento.

### **Fijación de determinantes de diseño**

Para lograr determinar y fijar las determinantes que afectan el diseño, se estudiaron los flujos peatonales y vehiculares que representan una de las variables más importantes a considerar en la propuesta arquitectónica y urbanística del sector. Una vez determinadas estas variables, se procedió a ubicar las áreas según estos criterios. Como se espera una gran afluencia proveniente principalmente de las zonas vulnerables, se consideró implantar una pasarela de uso público como forma de captación.

Siguiendo con esa dinámica, se continúa la edificación siguiendo una secuencia de áreas públicas, a áreas privadas, logrando como resultado una propuesta arquitectónica con funciones distintas e independientes unas de otras, pero que guardan armonía entre sí y con la situación de su contexto, logrando que todos los espacios de la edificación puedan estar funcionando simultáneamente, y no se alteren, obstaculicen o interrumpan ninguna de sus actividades. (Ver figura 14).



*Figura 14: Análisis de Determinantes de Diseño en la parcela de estudio (2019)*

### Programa de áreas

A continuación se presenta el Programa General de Áreas del Centro de Abrigo y Protección para Niños (Ver cuadro 6)

**Cuadro 6** Programa de Áreas General

Número	Dependencia	Área	Sub-área
1	Actividades recreacionales	Control de Acceso	-
		Hall de Acceso	-
		Sala de Espera	-
		Área Administrativa	Oficina Gerencia
			Oficina RR.HH.
			Sala de Reuniones
			Sanitarios
		Área Estudio	Salones de clases

			Salones de usos múltiples
			Sanitarios
		Atención medica	Consultorios

2	Área de servicios	Área de Cocina	Depósito Carnes Rojas
			Depósito Carnes Blancas
			Depósito Pescados y Mariscos
			Depósito Vegetales y Frutas
			Depósito Queso y Embutidos
			Depósito
			Depósito Secos
			Corte y Preparación
			Cocina Caliente
			Cocina Fría
			Pastelería
			Lavado
		Emplatado	
		Repostería	
		Carga y descarga	-
		Depósitos generales	-
Control de Acceso	-		

**Cuadro 6 (cont.)**

		Servicios	Cuarto Mantenimiento y Limpieza
			Lavado de Lencería
			Basura Refrigerada
			Sanitarios Empleados
3	Dormitorios	Control de Acceso o	-
		Área Ocio	-
		Habitaciones de niños	-
		Guardería	-
		Habitaciones de Cuidadores	-
		Sanitarios con duchas	-

**Concepto Generador**

Funcionalmente el concepto generador surge tras el estudio de determinantes como la descomposición del terreno y las visuales desde la autopista del este. Por otra parte, como fue mencionado en páginas anteriores, el concepto fue influencia de igual manera por los flujos peatonales provenientes del sector de los sectores adyacentes y del municipio Valencia, impactando la propuesta arquitectónica desde el lindero Sur. En ese sentido, se configuraron los volúmenes y sus funciones internas, siguiendo un patrón de funciones más públicas a funciones más privadas. Con ello se logra obtener

una edificación versátil en cuanto a funcionamiento, ya que pueden realizarse todas las actividades destinadas en cada espacio, sin que se afecten unas a otras entre sí.

Volumétricamente, el concepto se inspiró también en los ejes originales del terreno. Esta interpretación origina tres volúmenes entrelazados que forman un triángulo. (Ver figura 15).



*Figura 15: Visuales hacia el Dique de Guataparó (2019)*

### **Memoria Descriptiva**

El presente trabajo propone el diseño de un Centro de Abrigo y Protección para Niños(as) de 0 a 7 años, en el sector San Blas, Municipio Valencia, Estado Carabobo; prioritariamente se hace un estudio de la situación actual urbanística del sector, y se proyecta el desarrollo para el año 2050, fecha en la cual la huella urbana de la ciudad de Valencia se habrá expandido, abarcando nuevos espacios y territorios. El incremento poblacional provocado por la dinámica de crecimiento que actualmente tiene la ciudad de Valencia, en conjunto con la carencia de espacios de servicio social, que brinden oportunidades para el desarrollo de oportunidades para niños en situación de riesgo, se convierten en las principales preocupaciones para fundamentar el planteamiento del diseño de esta propuesta arquitectónica y urbana.

El estudio parte desde lo más general, considerando todas las necesidades de la que carecen estos niños, así como la presencia de las urbanizaciones existentes, y de las zonas vulnerables adyacentes. Una vez evaluado esto, partiendo de lo que ya existe, se busca un edificio de carácter social que le de otra imagen a la autopista del este que ya se encuentra desamparada y también una oportunidad a los niños de tener un correcto desarrollo en cuanto a sus necesidades.

Es por ello que tras evaluar los factores que intervinieron en la toma de decisiones para el desarrollo de dichas propuestas (arquitectónica y urbana), se concluye la proyección de una gran pasarela sobre la autopista que funcione como centro de captación y también genere un cómodo paseo al peatón. Por su parte, la necesidad de desarrollar un Centro de Abrigo y Protección para Niños, surge principalmente del requerimiento de cumplir con la necesidad del sector y de la ciudad que ha sido generada por el sistema económico, que actualmente se puede decir que es muy inestable. La propuesta se ubica en un terreno geográficamente céntrico rodeado por viviendas de tipo residencial, en donde tras el evalúo de diversos criterios de diseño, el proyecto termina evolucionando hasta convertirse en tres volúmenes con funciones distintas, pero que volumétricamente forman una sola masa.

De igual manera, se logran integrar los espacios internos de la edificación, con los paisajes externos a ella, tras el uso de espacios abiertos y cerrados que permiten una perfecta armonía entre el tejido urbano existente, y el paisaje natural propio del dique. Es por esto, que la topografía fue modificada únicamente donde fuera requerido, para causar el menor impacto posible.

El proyecto, responde a una necesidad principalmente social. Sin embargo, más que un edificio, se destina como una plaza central como punto de inicio o fin a todo un eje peatonal que se desplaza atravesando el sector San Blas y la Autopista del Este, haciéndolo más notorio y atractivo para niños, y residentes o transeúntes de paso que atraviesan la zona. El mismo se configura como 3 volúmenes independientes en funciones, pero que dado al debido manejo de las determinantes existentes, se logran compenetrar todos los volúmenes en un todo, sin afectarse entre sí.

La integración de espacios públicos con la propuesta arquitectónica que apoyen el desarrollo de la ciudad, y por supuesto el diseño y cálculo de todos los servicios necesarios por el usuario, proporcionara a estos una mejor calidad de vida. A su vez, la propuesta planteada busca generar reacciones positivas en orden urbano y social. La población se ve afectada por un mejor tratamiento de los espacios donde ahora se presentan posibilidades para el desarrollo personal de los niños y a su vez genera mejoras en formas amplias afectando no solo al sector en cuestión, sino al resto del municipio y la ciudad.

### **Esquemas de funcionamientos**

El Centro de Abrigo y Protección para Niños, posee un diseño triangular que rodea el terreno propuesto, dentro de una zona de uso residencial. La plaza central como área verde y espacio de esparcimiento, conecta de manera íntegra la edificación para dar una lectura de un mismo espacio y volumen. La edificación se conecta en tres niveles a la calle según la pendiente; al nivel -4.00, como nivel más bajo se accede al estacionamiento, en el nivel +4.00 el acceso de servicio, y en el nivel 0.00 se encuentra el paseo peatonal por medio de dos plazas ubicadas en cada extremo de la autopista, que convergen en el volumen central, en el que se desarrolla el acceso principal de todo el complejo.

### **Nivel sótano**

Es el nivel que se propone como espacio para estacionamiento de personal administrativo y visitantes, que cuenta como 14 puestos y esta 4.00 metros por debajo del nivel 0.00. Se le accede desde el nivel más bajo de la calle. Su acceso se propone desde la calle Mellano, de esta manera se aprovecha mejor el área y proporción de la parcela.

Este nivel esta dotado con oficinas administrativas, sanitarios para el personal administrativo y además se integra a un sistema de circulación vertical que comunican el nivel con las diferentes plantas, que está integrado por una escalera y dos ascensores.

### **Planta baja**

Esta planta se encuentra en el nivel 0.00, es decir, el nivel del acceso principal. Consiste en una combinación de una gran plaza central con espacios semi privados y comerciales como una cafetería. Al localizar el acceso principal se puede encontrar un gran lobby con recepción e información, adicional a esto también se le agregó un gran salón de usos múltiples y aulas de clases con sus correspondientes sanitarios.

Del otro extremo se encuentra una cafetería totalmente dependiente con área de cocina y más al fondo los tanques que dotan el edificio.

### **Planta Servicio**

A esta planta se le accede por el nivel +4.00 y por los diferentes módulos de circulación vertical, genera espacios que requieran de menor molestia del publico general posible, se equipo con depósitos, sanitarios con duchas para trabajadores, lavandería, control de acceso para empleados y carga y descarga y una gran cocina. Adicionalmente del otro extremo se encuentra un gran comedor con sanitarios, aulas de clases, consultorios medios y un gran salón de usos múltiples

### **Terraza.**

Se le accede únicamente por los diferentes módulos de circulación vertical propuesto y es una planta totalmente destinada a la recreación y esparcimiento, ambientada con juegos para niños y mobiliario de ocio.

### **Dormitorios**

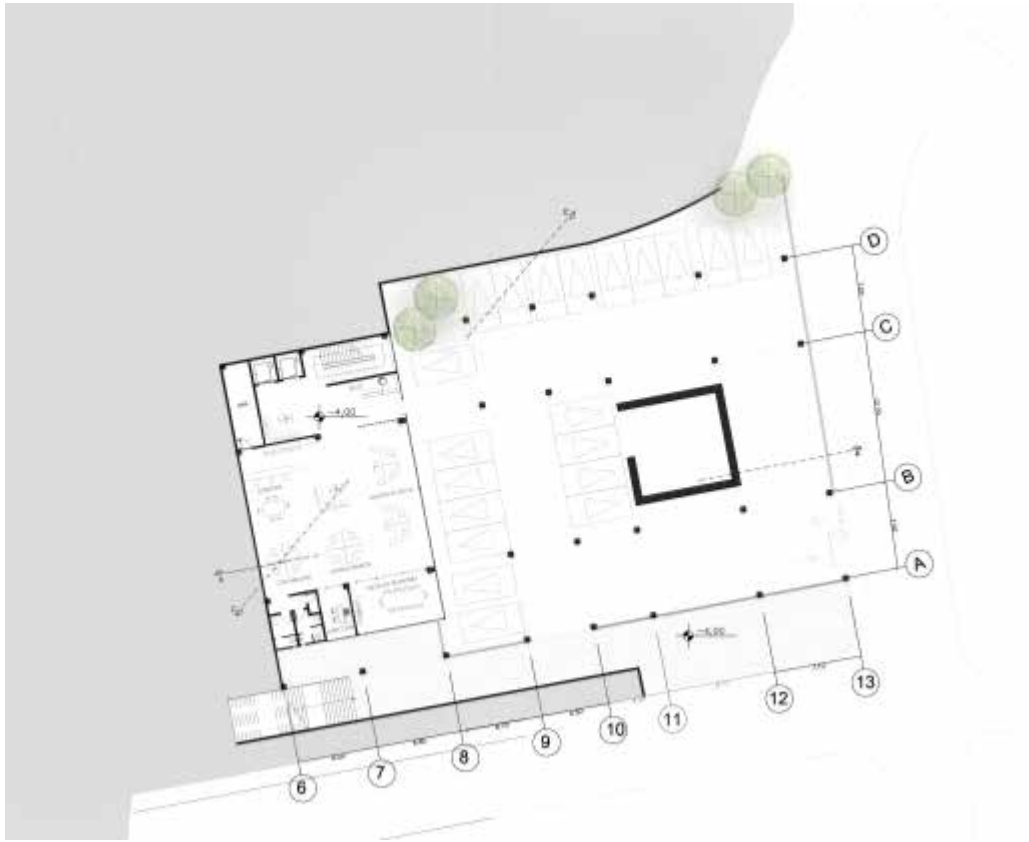
Formalmente es el gran modulo superior del edificio que consiste en dos plantas equipadas con habitaciones para niños, sanitarios generales con ducha y vestidor, habitaciones para cuidadores, oficina para control de acceso y espacio de ocio en cada extremo de la planta. A estas plantas se les accede por el modulo de circulación vertical y es un área privada por lo tanto no puede acceder nadie externo sin supervisión o control.

## **CAPÍTULO V**

### **REPRESENTACIÓN GRÁFICA**

#### **Lista de planos**

- A-1. Planta Nivel - 4.00
- A-2. Planta Nivel + 0.00
- A-3. Planta Nivel + 4.00
- A-4. Planta Nivel + 8.00
- A-5. Planta Nivel + 12.00/ + 17.00
- A-6. Cortes A-A/ B-B
- A-7. Cortes C-C
- A-8. Fachadas Noreste, Sureste y Sur



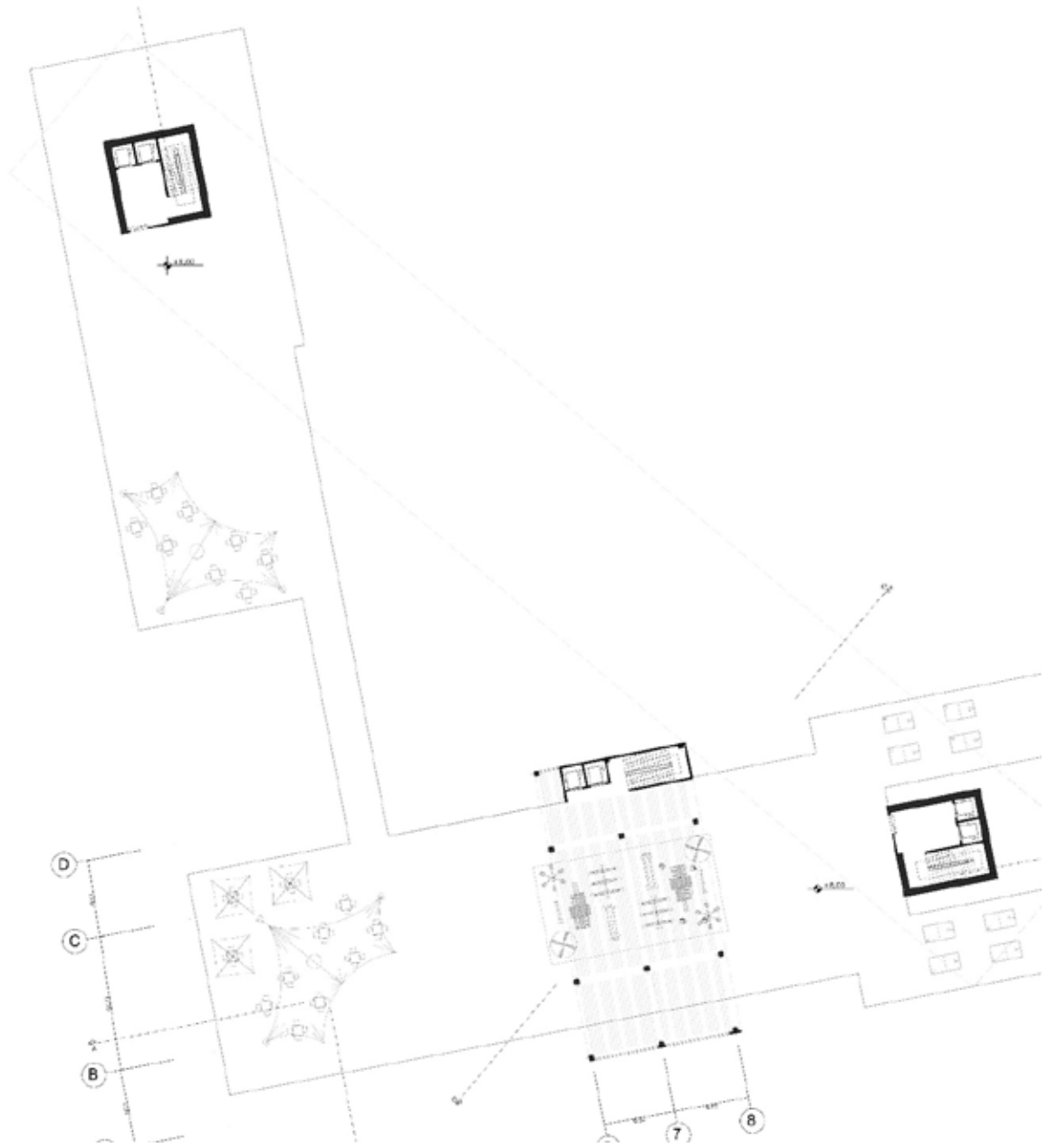
A-1. Planta Nivel - 4.00



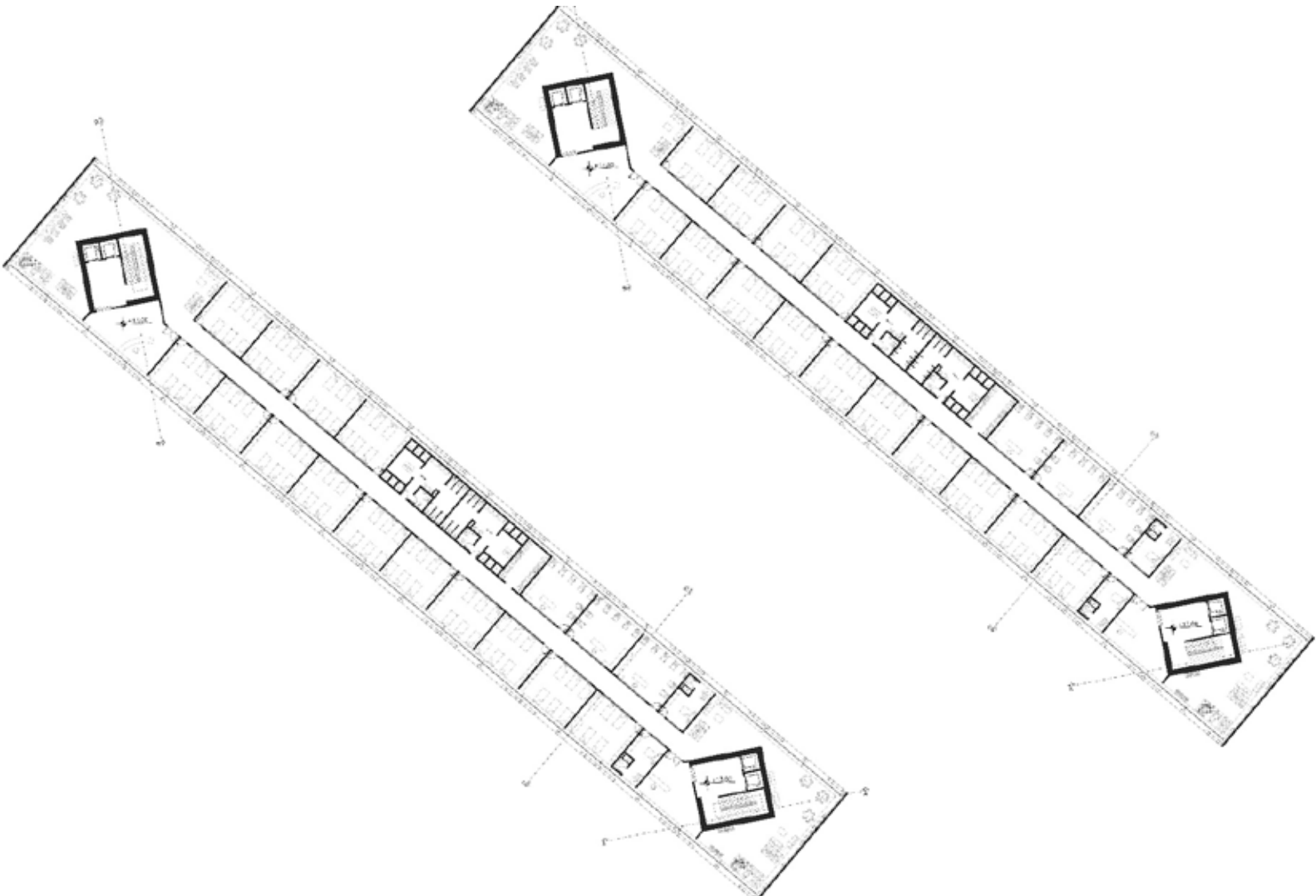
A-2. Planta Nivel + 0.00



A-3. Planta Nivel + 4.00



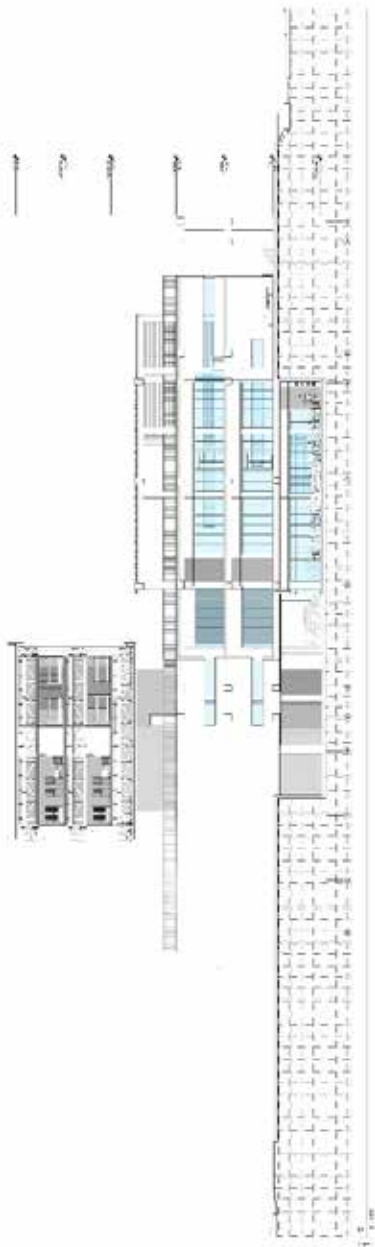
A-4. Planta Nivel + 8.00



A-5. Planta Nivel + 12.00/ + 17.00



A-6. Cortes A-A/ B-B



A-7. Cortes C-C



A-8. Fachadas Noreste, Sureste y Sur

## REFERENCIAS

### Impresas

- Arias, Fidas (1999). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica*. 1era Edición. Caracas Editorial Episteme.
- Arias, Fidas (2004). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica*. 5ta Edición. Caracas Editorial Episteme.
- Balestrini, Mirian (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica*. 5ta Edición. Caracas. Editorial Episteme.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2016). *Guía Metodológica. Iniciativa de Ciudades Emergentes y Sostenibles*. 3era Edición. América Latina. Editorial BID
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial, No. 5453. Caracas.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (1998). *Metodología de la investigación*. 4ta edición. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2008). *Metodología de la investigación*. 4ta edición. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica del Ambiente de la República Bolivariana de Venezuela (2006). Gaceta Oficial, No. 5833. Caracas.
- Matos, A. (2000). *Modelo de Construcción del Conocimiento en el Aula para una Educación Integral*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Santa María. Caracas.
- Tamayo y Tamayo, M. (1991). *Metodología formal de la investigación científica*. Editorial Limusa. México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1998) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 1era Edición Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2003) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 3era Edición Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta Edición Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

## **Electrónicas**

Alcaldía de Valencia. (2016). [Documento en línea] Disponible en la página: [http://www.alcaldiadevalencia.gob.ve/manual\\_alcaldia\\_entes.php](http://www.alcaldiadevalencia.gob.ve/manual_alcaldia_entes.php)

Barrietos, M. (2012, agosto 23). Técnicas investigación grupo [Documento en línea]. Importancia del marco metodológico. <https://tecnicasinvestigaciongrupo1.wordpress.com/2012/08/23/importancia-marco-metodologico/> [2016, octubre 12].

Blacutt, M. (2013). El desarrollo local [Libro en línea]. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1252/index.htm>. [2016, Octubre].

Instituto Nacional de Estadísticas INE. (2017). [Documento en línea] Disponible en la página: <http://www.ine.gov.ve/>

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, UNISDR. (2015). Cómo desarrollar ciudades más resilientes Un Manual para líderes de los gobiernos locales [Libro en línea] [http://www.unisdr.org/files/26462\\_manualparalideresdelosgobiernosloca.pdf](http://www.unisdr.org/files/26462_manualparalideresdelosgobiernosloca.pdf). [2016, noviembre 20].

Plazas, E. (2011, febrero 8). Para investigación documental [Documento en línea]. Investigación Documental I. <http://rossetha-investigaciondocumental.blogspot.com/2011/02/investigacion-documental-i.html> [2016, octubre 12].

Rangel, M. (2009). Indicadores de calidad de espacios públicos urbanos, para la vida ciudadana, en ciudades intermedias [Libro en línea] [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33817/1/indicadores\\_calidadespacio.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33817/1/indicadores_calidadespacio.pdf). [2016, Noviembre 20].

Rodríguez, A. (2016, marzo). Venezolanos OnLine Magazine. [Documento en línea]. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas: Matriz Foda. [2016, octubre 20].

Plazas, E. (2011, febrero 8). Para investigación documental [Documento en línea]. Investigación Documental I. <http://rossetha->

investigaciondocumental.blogspot.com/2011/02/investigacion-documental-i.html [2016, octubre 12].

Rangel, M. (2009). Indicadores de calidad de espacios públicos urbanos, para la vida ciudadana, en ciudades intermedias [Libro en línea] [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33817/1/indicadores\\_calidadespacio.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33817/1/indicadores_calidadespacio.pdf). [2016, Noviembre 20].

Rodríguez, A. (2016, marzo). Venezolanos OnLine Magazine. [Documento en línea]. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas: Matriz Foda. [2016, octubre 20].

Barrietos, M. (2012, agosto 23). Técnicas investigación grupo [Documento en línea]. Importancia del marco metodológico. <https://tecnicasinvestigaciongrupo1.wordpress.com/2012/08/23/importancia-marco-metodologico/> [2016, octubre 12].

Blacutt, M. (2013). El desarrollo local [Libro en línea]. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1252/index.htm>. [2016, Octubre].

Bolívar Z. (2010). La planificación urbana en Venezuela [Libro en línea]. Disponible en: <http://www.ildis.org.ve/website/administrador/uploads/PresentacionPlanificacionUrbanaenVzlaZB.pdf> [2016, noviembre 20].

Instituto Nacional de Estadísticas INE. (2017). [Documento en línea] Disponible en la página: <http://www.ine.gov.ve/>