



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**DISEÑO DE UN CENTRO DE CAPACITACION Y
FORMACION EJECUTIVA, UBICADO EN LA
PARROQUIA SAN JOSE, MUNICIPIO VALENCIA,
ESTADO CARABOBO**

Autora: Molina V, Nilevys

Urb. Yuma II, calle N° 3. Municipio San Diego
Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 8712394



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

**DISEÑO DE UN CENTRO DE CAPACITACION Y FORMACION EJECUTIVA,
UBICADO EN LA PARROQUIA SAN JOSE, MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO
CARABOBO**

Trabajo de Grado para optar al título de
ARQUITECTO

Autora: Molina V, Nilevys; C. I. 28.034.619
Tutor Académico: Arq. Ana María Imbett; C.I. 22.432.658

San Diego, Junio de 2023



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO

ACTA DE APROBACIÓN

INFORME FINAL DE PASANTÍA ☐

TRABAJO DE GRADO ☒

El jurado designado por la Facultad de INGENIERIA para la evaluación del Informe Final de Pasantía o Trabajo de Grado titulado: DISEÑO DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN EJECUTIVA, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN JOSÉ, MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO.

Realizado por el (la) Br. MOLINA VILLAFANE, NILEVYS ANTONELLA
C.I. N° 28.034.619 cursante de la carrera de ARQUITECTURA

hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que el Informe Final o Trabajo de Grado ha obtenido la calificación de:

APROBADO ☒

NO APROBADO ☐

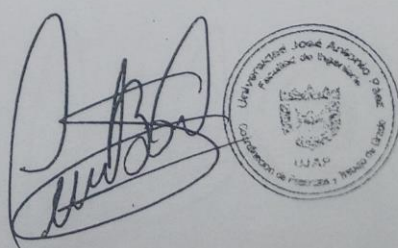
El Jurado

Profa. Mariana Lambert
Tutor Académico (Coordinador)
Nombre:
C.I.: 22.432.658

FRANZ RÍOS RIVERA
Jurado
Nombre:
C.I.: 3190042

San Carlos Garza
Jurado
Nombre:
C.I.: 13666875

Fecha: 09 / 07 / 2023





UNIVERSIDAD
FIA -033-2022 3CR-(DIX)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA

San Diego, 14 de abril de 2023

Ciudadano:
MOLINA VILLAFANE,
NILEVYS ANTONELLA
C.I.: 28.034.619
Presente-

Cumplo con informarle que la Comisión de Trabajo de Grado y Pasantías de la Facultad de Ingeniería en su reunión N.º 06-2023 de fecha 10-02-23 aprobó el proyecto de trabajo de grado titulado **"DISEÑO DE UN CENTRO DE CAPACITACION Y FORMACION EJECUTIVA, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN JOSÉ, MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO."**, presentado por usted como requisito para optar al título de **Arquitecto**.

Se ratifica la designación de la **Arq. Ana M. Imbett** como Tutor Académico y del **Arq. Orlando Ramírez** como Tutor Metodológico, quienes los asesorarán en el desarrollo de este proyecto.

Atentamente,

Dra. Laura Aurora Sáenz Palencia

Decana de la Facultad de Ingeniería



c. c. Coordinación de Pasantías y Trabajo de Grado de la Facultad de Ingeniería.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN INFORMATIVO.....	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO

I	EL PROBLEMA.....	3
	1.1. Planteamiento del Problema.....	3
	1.1.1. Formulación del Problema.....	7
	1.2. Objetivos.....	7
	1.2.1. Objetivo General.....	7
	1.2.2. Objetivos Específicos.....	8
	1.3. Justificación de la Investigación.....	8
	1.4 Alcance y Limitaciones.....	9
	1.4.1. Alcance de la Investigación.....	9
	1.4.2. Limitante de la Investigación.....	10
II	MARCO TEÓRICO.....	11
	2.1. Antecedentes.....	11
	2.2. Bases Teóricas.....	16
	2.3. Bases Legales.....	27
	2.4. Definición de Términos Básicos.....	31
III	MARCO METODOLÓGICO.....	34
	3.1. Tipo de Investigación.....	34
	3.2 Diseño de la Investigación.	35
	3.3. Nivel de la Investigación.....	35
	3.4. Población y Muestra	36
	3.4.1. Población.....	36
	3.4.2. Muestra.....	37
	3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
	3.5.1. Técnicas de Recolección de Datos.....	38
	3.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos.....	39
	3.6. Fases Metodológicas.....	40

	3.7. Validez.....	42
	3.8. Confiabilidad.....	42
	3.9. Cuadro de Operacionalización de Variables.....	42
IV	RESULTADOS.....	44
	4.1. Fase I Diagnostico.....	44
	4.2. Fase II Análisis.....	49
	4.3. Fase III Diseño.....	63
V	LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA.....	92
	5.1. Listado de Planos.....	92
	5.2. Planos de Arquitectura, Estructura e Instalaciones.....	93
	REFERENCIAS	119
	ANEXOS.....	124

LISTA DE CUADROS

CONTENIDO

CUADROS		Pp.
1	Tabla de Operacionalización de Variables	41
2	Cronograma de Actividades	53

LISTA DE FIGURAS

CONTENIDO

FIGURA		Pp.
1	Mapa con la ubicación de las instituciones	4
2	Perspectiva del Centro de Formación Eco-Campus Grand Paris, Francia	9
3	Vista del Centro de Capacitación de Oficios e Incentivo Microempresarial	10
4	Vista Dimensionamiento 3D Facha Principal	12
5	Perspectiva del Centro de Capacitación e Investigación de Educación Continua Agrícola Fructífera de Huach	13
6	Modelo de Unidades Funcionales	20
7	Modelo de Unidades Funcionales	21
8	Modelo de Unidades Organizativas Tipo Aulas + Sanitarios	22
9	Modelo de Unidades Organizativas Tipo Taller, Laboratorio + Sanitarios	23
10	Modelo de Unidades Organizativas Tipo del Sector Administrativo y Biblioteca	23



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA**

**DISEÑO DE UN CENTRO DE CAPACITACION Y FORMACION EJECUTIVA,
UBICADO EN LA PARROQUIA SAN JOSE, MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO
CARABOBO.**

Autora: Molina Villafañe, Nilevys Antonella

Tutor Académico: Arq. Ana María Imbett

Fecha: Junio 2023

RESUMEN INFORMATIVO

El propósito de esta investigación es la realización de un estudio urbano del espacio, para determinar los equipamientos necesarios que permitan desarrollar una propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo, tendrá como objetivo priorizar y mejorar la formación, capacidad y vida profesional de los ejecutivos y futuros profesionales del lugar. En el diagnóstico del ámbito urbano actual de la zona en estudio y requerimientos de la tipología a desarrollar, permitiendo conocer la problemática existente a través de las técnicas de recolección de datos aplicadas a la población en estudio, conllevando a realizarse el análisis de las determinantes y variables naturales y urbanas de la zona en estudio, que fundamentaran la formulación del concepto generador arquitectónico de la propuesta. Esto conlleva a determinar las áreas y actividades que se integran dentro del proyecto que ofrezcan ambientes de confort, seguros y accesibles que promuevan el desarrollo del área y el crecimiento de las personas. Llegando al desarrollo del proyecto arquitectónico y de las soluciones conceptuales de la estructura e instalaciones de servicios del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo, lo cual permitirá tener el disfrute de instalaciones que cuenten con todos los servicios públicos que pueda brindarles el proyecto. Este generará un aporte de relevancia social y de desarrollo tanto profesional como económico para el Estado Carabobo. Línea de Investigación: Ciencias Cognitivas y Aplicadas.

Descriptores: capacitación, formación, ejecutivos, espacios, información

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se desarrolla la propuesta de “Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo”, el cual postula una solución de diseño arquitectónico que incentiva a impulsar el crecimiento económico de la Parroquia San José, así como buscar el ofrecer acciones que mejoren la educación y el bienestar de los habitantes mediante la formación ejecutiva en diversas ramas que permitan su especialización así como el desarrollo de nuevas oportunidades de aprendizaje de los jóvenes en formación así como de los ya graduados en un Instituto funcional y accesible geográficamente.

El trabajo está basado en la funcionalidad de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo, que ofrecerá la capacidad de suministrar un espacio que promueva el interés de capacitarse y formarse en nuevas tendencias empresariales, incentivando la localidad a estudiar. Este diseño, se rige por el análisis de las diferentes necesidades físico-funcionales que deberán solventar las condiciones de capacitación y formación ejecutiva actuales en el Municipio así como el de contar con una la solución formal y funcional para cada espacio y/o edificio a proyectar, además de su integración dentro de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

El documento está conformado por cuatro capítulos: en el Capítulo I: El Problema, el cual consta el planteamiento de la problemática a trabajar identificándola y definiéndola, para luego formular interrogante, objetivos y la justificación de la investigación, así como el Capítulo II: Marco Teórico, donde se estudian los antecedentes, bases teórico y definiciones de términos que sirven para conocer y orientar la investigación.

En el Capítulo III: Marco Metodológico, en este capítulo se desarrolla los procesos metodológicos a ser utilizados en la investigación con el fin de desarrollar los objetivos planteados, por último el Capítulo IV. Resultados: En este capítulo se plantea cada punto a desarrollar en el cual se realizó el análisis de datos de las técnicas e instrumentos de recolección de datos definidos, también se determinó el sitio urbano así como el programa de áreas combinado con la memoria descriptiva que está integrado al proyecto de arquitectura en el cual se contempla el esquema de funcionamiento, materiales y acabados, en él se establece el

proyecto de estructura que está conformado por el plan urbano, el proyecto, el usuario, el sitio y su contexto, fijación de determinantes de diseño.

Capítulo V. La Representación Gráfica: Es la descripción de todos los planos que integra el proyecto arquitectónico, para finalmente culmina el presente trabajo con las referencias bibliográficas que gracias a ellas se logra la obtención de la información documental y posteriormente se tendrán los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años se ha visto como en el país el factor tecnología ha innovado gran parte de los procesos que son ejecutados a todos los niveles educativos, empresarial, comercial, entre otros; es ante este hecho que la capacitación se volvió una herramienta muy importante para las personas en todos los sectores productivos ya que, ésta busca actualizar los conocimientos de las personas con las nuevas técnicas y métodos de trabajo con lo cual mejoran sus actitudes y habilidades logrando la eficacia, eficiencia y efectividad dentro de la empresa aumentando, de esta manera, la productividad de la empresa y por ende una mayor rentabilidad para la misma. Según José Rivera M. (2016), explica que:

“Se considera a la capacitación como una herramienta efectiva para mejorar el desempeño de los empleados, por excelencia, nos puede ayudar a tener sistematizadamente un proceso en el que nos podría facilitar el cambio necesario para que el personal de la empresa tenga mejor visión de las ventajas y beneficios del mismo. El contar con una capacitación eficiente permite a la empresa tener innovación, el desarrollo de estrategias competitivas, corporativas y funcionales, apoyado en el uso de tecnologías de información, con un sentido ético y de responsabilidad social. Es una inversión que trae beneficios a la empresa y a la persona que asiste a las capacitaciones. Los resultados que se dan, es contribuir al desarrollo personal y profesional de los individuos. La capacitación al ser una actividad planeada favorece a preparar y formar al recurso humano que requiere y labora actualmente en una organización”

De esta manera, la importancia de capacitar y formar a las personas dentro de las organizaciones, se ha convertido en una tendencia de administración general debido a que el personal es el recurso más valioso de la empresa y más en los niveles ejecutivos de dirección, por lo que las empresas se han concentrado en desarrollar las habilidades específicas de su talento humano para que éstas puedan desempeñar con éxito su trabajo. Es ante esto que la capacitación y formación para las organizaciones se convierte en un proceso estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual los colaboradores adquieren y desarrollan conocimientos y habilidades específicas relacionadas a su trabajo, según información analizada de Chiavenato (2007).

Este enfoque señalado por Chiavenato (2007), busca una capacitación y formación que de un aporte y apoyo facilitando el trabajo de los empleados de la organización, es decir, tener

una capacitación y formación que logre eficiencia y tenga la flexibilidad necesaria para lograr el éxito en el entorno cambiante y dinámico actual, ya que buscará un cambio de actitud en el personal y en el aprendizaje, una nueva manera de pensar. La capacitación ya no es un conjunto de cursos y talleres, sino más bien como una identidad cultural inherente a toda organización competitiva.

Las implicaciones que trae la falta de capacitación ejecutiva siendo el Estado Carabobo una zona industrial, abarca desde el estado emocional de las personas que no poseen el conocimiento en ciertas áreas de producción hasta la pérdida de eficiencia en el sistema productivo del país; de manera que al observar este fenómeno podemos decir que es necesario implementar medidas como las construcciones de edificaciones donde se impartan conocimientos que contribuyan a crear programas, fomentar actividades y capacitaciones que promuevan la inserción al mercado laboral y que garanticen las condiciones adecuadas para el desarrollo de su trabajo. La falta de capacitación obstaculiza el desarrollo económico. Un desarrollo económico en el que todos tengan las mismas oportunidades de ocuparse en un trabajo de calidad, con unos ingresos adecuados y justos según sus capacidades; un desarrollo que le permita al individuo capacitarse para obtener los mismos beneficios y mejorar tanto su calidad de vida, como la rentabilidad de una empresa u organización.

En este sentido, es necesario destacar que la emergente industria de la información actualmente provoca en muchas empresas y organizaciones, la necesidad de revisar el sector productivo, sus estructuras y los alcances que se deriven de estas nuevas exigencias tecnológicas, y también la emergente necesidad de ser competitivo a través de la gente. Por lo tanto, surge en la gran mayoría de las instituciones y organizaciones, la revisión de los modelos de gestión de los recursos humanos como parte importante del desarrollo en el siglo XXI. Así entonces, esta nueva época se presenta con grandes desafíos por resolver. No obstante, parte de estos cambios que hoy se han instalado en el mundo laboral, se caracterizan por el desarrollo de la capacitación empresariales y de gestión, así como también se siguen caracterizando por la búsqueda de mayores ventajas competitivas, siendo una de ellas la revolución tecnológica fusionada con el resto de las actividades y sectores económicos, que tienen, a su vez, como principal elemento visible la incorporación del conocimiento a la estructura productiva de las economías avanzadas

Es ante esta necesidad descrita que el Estado Carabobo específicamente el Municipio

Valencia, se concentran una serie de organizaciones y empresas de diferentes ámbitos ya sea el comercial, de servicio, financiero, empresarial, entre otros, por lo que existe un personal dentro de todos estos a nivel ejecutivo que se convierte en el principal recurso para que estas mantengan su nivel competitivo dentro de un Estado considerado el motor industrial de Venezuela y que está experimentando un crecimiento económico ante la apertura que está teniendo el mercado en el último año.

A pesar de que en la actualidad existen edificaciones como la Asociación de Ejecutivos del Estado Carabobo (AEEC) y la Cámara de Comercio que se encuentran ubicados dentro de la Parroquia San José del Municipio Valencia como se puede observar en la Figura 1; no cuentan con espacios físicos destinados para la capacitación de las personas en dicha área ejecutiva, siendo así una necesidad que presenta la zona en estudio. Cabe destacar que las instituciones anteriormente mencionadas están orientadas a promover el desarrollo de la libre actividad comercial y de servicios, integrando al sector de valencia y proporcionándoles mecanismos de intermediación y representación, impulsando la transformación y el progreso de dicho sector, ellos solamente dan charlas y/o talleres dirigidos a métodos económicos, nuevas leyes, normativas, políticas de las instituciones, etc.

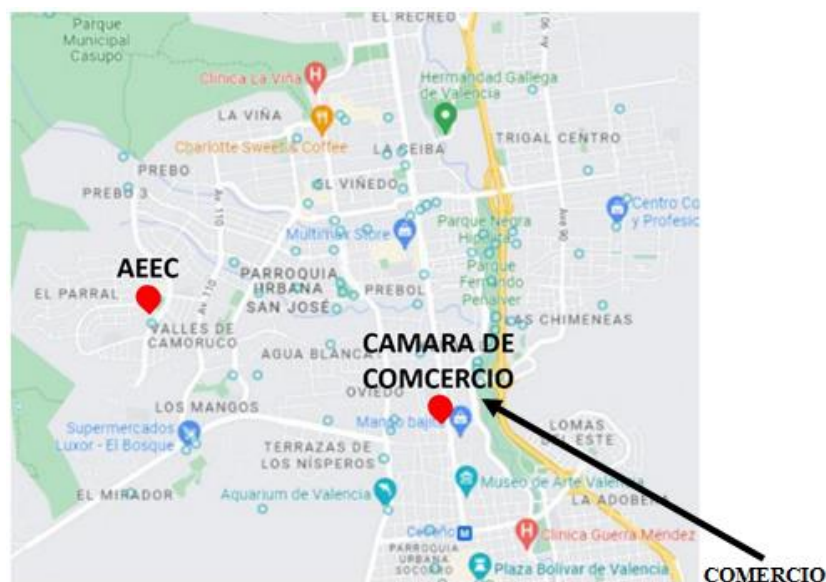


Figura 1.- Mapa con la ubicación de las instituciones

En vista de lo anteriormente mencionado, el contar con edificaciones que integren los conceptos capacitación y formación ejecutiva en un espacio dinámico que no se limitaría solo

a preparar a profesionales, sino que proporcione experiencias de diferentes niveles, reforzando el atractivo tanto de la Parroquia como del Municipio, aportando y favoreciendo a la comunidad en un medio que contribuiría al enriquecimiento de la sociedad a partir de un diseño arquitectónico que sea actual, propiciando la generación de la creatividad humana, viéndose reflejado en una transformación social e intelectual así como en una mejor calidad de vida para las personas.

El equipamiento educativo y cultural supone un reto especial para el Arquitecto puesto que es determinante para la conformación de las ciudades. No solo generan un impacto inminente en su entorno físico sino también socio-cultural, es por ello que se hace necesario aspirar a un proyecto que no inhiba la interacción de los usuarios, sino que permita su fluidez en la ciudad, a manera de catalizador de la misma, por lo que al recibir adecuadamente conocimientos depende del lugar donde se imparten los mismos, ya que, los entornos despiertan bienestar en quienes los habitan incrementan, el sentido de pertenencia a esa institución.

Desde el punto de vista urbano, el desarrollo integral de la ciudad implica un diseño urbanístico apropiado que incluye un ordenamiento paralelo a las construcciones, enmarcadas en un contexto humanizado por lo que es importante resaltar que la mayor parte de la ciudad sufren las consecuencias del crecimiento desordenado, a causa de no respetarse la planificación urbana y de hacer muchas violaciones a lo establecido, es ante esta necesidad que se necesitan espacios dedicados y equipados que respondan a un desarrollo integral efectivo del ordenamiento de la Parroquia San José, donde no se cuenta con la infraestructura que permita efectuar las actividades de capacitación y formación ejecutiva para los profesionales que hacen vida en el Municipio que estén soportados en los avances tecnológicos en materia de contenidos, sin embargo, en este no se cuenta con un espacio físico que posea áreas donde se pueda conservar los dispositivos y materiales, así como se desarrollen a gerentes y directores con la capacidad de impulsar el crecimiento del Estado, lo cual contribuiría a minimizar el problema al que se enfrentan los venezolanos que es la falta de un talento humano que se desarrolle continuamente, por ello se llevara a cabo este proyecto, en vista que un desarrollo arquitectónico de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva produciría un crecimiento del municipio en estudio.

En este Municipio predomina más terrenos vacíos que llenos como infraestructuras abandonadas, por lo que existe la disponibilidad de espacios para solventarse esta falta de

espacios, a su vez se localizan importantes zonas comerciales, su tráfico es elevado y en ocasiones con leve retención a causa de los semáforos y las paradas de autobuses, esta cuenta con todos los servicios públicos para el bienestar humano, como son la electricidad suministrada por CORPOELEC, líneas telefónicas y señal de internet (CANTV), así como el suministro de agua por HIDROCENTRO, estanque de agua, drenaje de cloacas, cuadrillas de limpieza, alumbrado público, comando policial, aunque actualmente algunos de estos presentan fallas intermitentes por condiciones derivadas de la coyuntura del país; a su vez cuenta con una población variada tanto clase alta como media baja y todo tipo de edades jóvenes y adultos.

En este orden de ideas, se puede establecer que la localidad necesita de desarrollos de proyectos orientados a subsanar la situación que ha experimentado el desarrollo urbano de la Parroquia, así como la falta de desarrollos arquitectónicos que fomenten la mejora en la capacitación y formación ejecutiva de los profesionales que hacen vida dentro del Municipio, de modo que se pueda lograr la incorporación de esto a las nuevas dinámicas que tendría la ciudad con este tipo de desarrollos, por lo que si esta situación persiste con este tipo de centros de capacitación y formación locales, corren con el riesgo de caer en la situación que presentan las edificaciones existentes de este tipo las cuales no se adaptan a los nuevos cambios del entorno de la ciudad.

1.1.1. Formulación del problema

¿De qué manera se mejoraría la zona en estudio con la inserción de espacios dirigidos a la capacitación y formación ejecutiva de los profesionales que hacen vida en el Municipio Valencia, Estado Carabobo?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Diseñar un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el ámbito urbano actual de la zona en estudio y requerimientos de la tipología a desarrollarse, permitiendo conocerse la problemática existente.
- Analizar las determinantes y variables naturales y urbanas de la zona en estudio, que fundamentaran la formulación del concepto generador arquitectónico de la propuesta.
- Desarrollar el proyecto arquitectónico y las soluciones conceptuales de la estructura e instalaciones de servicios del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

1.3. Justificación de la investigación

La presente propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva tiene como finalidad desarrollar las habilidades, destrezas y capacidad intelectual del personal ejecutivo que hace vida dentro de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo ofreciendo una experiencia que satisfaga las perspectivas desde el punto de vista de espacio, innovación, adaptabilidad a las condiciones del mercado así como la integración con el medio ambiente en una edificación que beneficiaría la zona en estudio con la inserción de espacios dirigidos a la capacitación y formación ejecutiva de los profesionales que hacen vida en la parroquia misma, generara un espacio destinado al aprendizaje, recreación y fomentación de los ejecutivos.

De esta manera, la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva busca satisfacer las necesidades presentes en el Municipio Valencia con respecto al área ejecutiva de la zona, esta propuesta incluye la vinculación de las actividades de los organismos estatales que buscan el desarrollo comercial. Esta alianza afianzaría la consolidación laboral de los eventuales egresados, generando beneficios no solamente a los mismos egresados sino también a la misma ciudad, fortaleciendo la calidad del trabajo.

Cabe mencionar que, no existe un centro de capacitación y formación ejecutiva en la Parroquia San José que abarque este concepto por lo que el incluir este proyecto atraería a la comunidad no solamente a este mismo, sino a vincularse con los que se encuentran actualmente, incentivando y motivando a los ciudadanos, de modo que se aumente la fluencia a estos espacios formación y capacitación que brinda la ciudad, producto de una conexión generada por esta solución.

El diseño del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva permitirá que los ejecutivos y/o empresarios que reciban educación en un ambiente óptimo con condiciones favorables donde puedan aprender diferentes temas del área ejecutiva que serán de beneficio para su desarrollo y mejora tanto de calidad de vida como de su nivel profesional y desempeño en el trabajo. Aportando así, en el crecimiento económico e industrial del Estado.

El aporte a la Comunidad es suministrar un espacio que promueva el interés a capacitarse y formarse en nuevas tendencias empresariales, incentivando a la localidad a desarrollar su creatividad. Al nivel del Estado Carabobo y a las diferentes regiones que integran a Venezuela el desarrollo de este tipo de proyectos va a permitir crear un nuevo lineamiento al desarrollo de aprendizaje para las comunidades y las personas, así como de los futuros profesionales, y de como ella puede influenciar en el desarrollo creativo en la formación y aprendizaje de las personas.

El aporte a la Universidad José Antonio Páez es que va a permitir tener la capacidad de desarrollar proyectos que permitan incentivar y cultivar la formación de las personas del Estado y del País. En cuanto a la Escuela de Arquitectura va a generar una nueva línea de trabajo para diseño arquitectónico que les permita a los estudiantes tener nuevas líneas de elaboración de proyectos orientados a espacios de formación y capacitación. A nivel de los estudiantes podrán poner en práctica todos los conocimientos aprendidos en las materias Diseño IV, Estructura Urbana y Urbanismo.

El aporte a los profesionales de arquitectura, es que estos van a contar con propuestas que incentiven y permitan poder desarrollar nuevos proyectos que beneficien a las comunidades y al País, para de esta manera generar proyectos que se combinen con el sector privado y público para así, poder dar una mejor formación y desarrollo tanto en el ámbito de capacitación y formación como en el ámbito arquitectónico a nivel de infraestructuras de este tipo para el País.

1.4. Alcance y limitaciones de la Investigación.

1.4.1. Alcance de la Investigación

El alcance del presente proyecto requiere de una serie de análisis y planos arquitectónicos para el desarrollo de la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo, en el que se expresaran la

ubicación, implantación, los criterios de diseño, el concepto generador, las distintas plantas que conformarán el edificio en conjunto con los cortes y fachadas, maqueta física y vistas digitales para una mejor apreciación del proyecto.

1.4.2. Limitante de la Investigación

En cuanto a las limitaciones, se centra en que la propuesta estructural e instalaciones tanto sanitarias como eléctricas, mecánicas y contraincendios de la edificación, se presentarán hasta la forma conceptual, sin contar con cálculos ni detalles que abarquen otros desarrollos así como las variables fundamentales establecidas por el PDUL para el desarrollo de la propuesta dentro de la zona en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los antecedentes abarcan trabajos investigativos que describen el panorama de conocimiento actual referentes al objeto de estudio y que sirven como guía para el desarrollo del trabajo. Con base a esto, a continuación, se procede a determinar cada uno de los elementos que conforman este apartado, según Cruz Del Castillo, Olivares y González (2014:112), como “Los documentos que difunden los contenidos propios de un área en estudio” entre ellos señalan los autores citados, se encuentran las tesis, “Las cuales son trabajos de investigación que conciernen a un problema en un área definida de la ciencia” (Ob. cit., 2014:112). Entre estos trabajos consultados, se presentan las siguientes:

En la investigación titulada “*Centro de Formación Eco-Campus Grand Paris, Francia (2022)*”. El cual fue realizado por *Peripheriques Marin Trottin Architectes*, el cual está ubicado en *Eco Campus du Grand Paris*, forma parte del proceso de transformación urbana del *Domaine de Chérioux (2022)*, ubicado en la ciudad de *Vitry-sur-Seine*, en la región metropolitana de París.



Figura 2. Perspectiva del Centro de Formación Eco-Campus Grand Paris, Francia. Fuente: Peripheriques Marin Trottin Architectes (2022)

Dedicado a la formación técnica de los oficios de la construcción, el *Eco Campus du Grand Paris*, forma parte del proceso de transformación urbana del *Domaine de Chérioux*, ubicado en la ciudad de *Vitry-sur-Seine*, en la región metropolitana de París. Al terreno, en forma de triángulo obtuso de 150m por 50m, previamente dividido por la intersección de dos

carriles orientados norte-sur, el proyecto agrega un carril orientado este-oeste, bisectriz de la composición. Los seis bloques resultantes de esta operación forman una pequeña ciudadela, cuya calle central estructura la ocupación y anima el uso del espacio. Eco Campus es un centro de formación para trabajadores de la construcción.

Esta propuesta reúne a futuros fontaneros, electricistas, pintores y otros oficios afines. Construir un espacio para formar aprendices de construcción permite poner en perspectiva las técnicas que se transmiten dentro del edificio que alberga su enseñanza. El edificio se muestra, así como una aplicación práctica de los conocimientos que en él se transmiten: una manera eficaz de combinar el rigor de la construcción con una simple demostración de su aplicación.

Este diseño es un claro ejemplo de como la edificación puede influir en el estudio de una persona, y como se puede crear un gran aporte para su enseñanza si se es usado los materiales estratégicamente, lo cual es de gran importancia tomar en cuenta a la hora de diseñar una edificación destinada a la educación, siendo esto lo que se busca en el proyecto, tener espacios que cumplan con las necesidades existentes y crear un ambiente seguro, innovador y moderno.

En la investigación titulada *“Centro de Capacitación de Oficios e Incentivo Microempresarial, para el Mejoramiento Barrial de la Ciudad Informal de Bogotá; el Caso de Ciudad Bolívar”*. En donde este Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Arquitecto de la Universidad La Gran Colombia. Carrera de Arquitectura, realizado por los Autores: Bello y Ariza. (2022) ubicado en el barrio Arborizadora Alta de la localidad de Ciudad Bolívar, Bogota - Colombia.

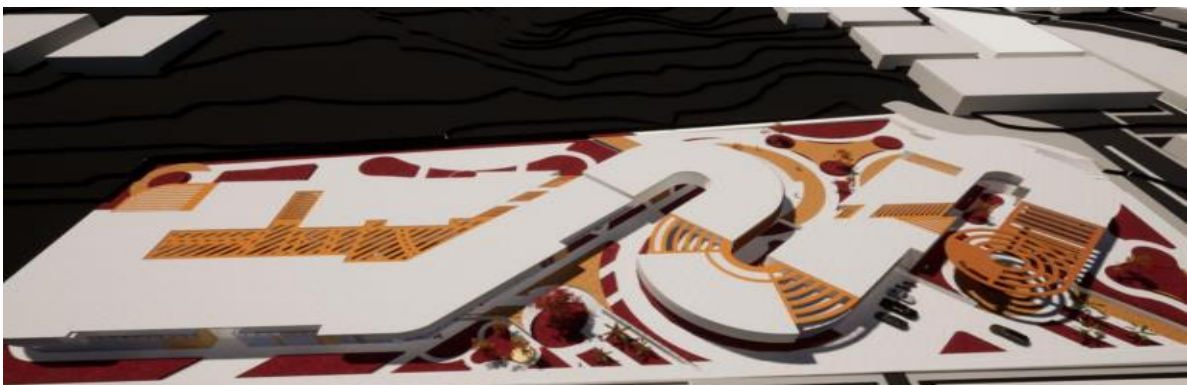


Figura 3. Vista del Centro de Capacitación de Oficios e Incentivo Microempresarial. Fuente: Bello y Ariza. (2022)

La ciudad informal Bogotana, está compuesta por múltiples barrios que, en medio de la

marginalidad, hoy en día llevan a cabo un proceso de legalización y mejoramiento barrial. Las problemáticas principales que componen dichas zonas, se basan en los asentamientos informales de vivienda, sin embargo, este proyecto tendrá enfoque en las problemáticas sociales que se despliegan de este suceso, los cuales también se consideran grandes dificultades, como lo es la baja adquisición de servicios e infraestructuras dotacionales, el desempleo y la falta de educación. A partir de esta investigación, surge la pregunta problema; ¿De qué manera es posible promover la educación superior y el mejoramiento las actividades económicas en zonas informales que se encuentran en proceso de legalización y mejoramiento barrial, como el caso del barrio Arborizadora Alta de la localidad de Ciudad Bolívar?

Este proyecto pretende demostrar cómo el proceso de legalización y mejoramiento de barrios involucra al equipamiento como un componente social y físico de reordenamiento, para todos aquellos barrios que pretenden ingresar en la formalidad, a través de la propuesta de un diseño arquitectónico, basado en un prototipo de equipamiento replicable de uso; educativo técnico/vocacional, con espacios de gestión y promoción de negocios, provenientes de las prácticas educativas implementadas dentro de la institución, donde se fortalezca el nivel educativo y el desempeño en actividades económicas y laborales del sector, mitigando el enfoque problemático anteriormente mencionado, e incentivando el desarrollo laboral micro empresarial, en los sectores informales en proceso de legalización de la ciudad de Bogotá.

Es tomado como antecedente en vista de que el diseño que presenta el proyecto busca promover la educación superior, el fortalecimiento del nivel educativo y el mejoramiento de las actividades en el área de estudio, a su vez, incentivar el desarrollo laboral en el área empresarial, siendo así un buen ejemplo a tomar. Cabe destacar, que dicho diseño le genera un aporte a la ciudad para fortalecer su desarrollo.

En el trabajo titulado “*Diseño Arquitectónico de Posada con Centro de Capacitación Turística dentro del Plan de Revitalización de Canoabo, Municipio Bejuma Estado Carabobo*” que fue elaborado por la Autora: Tang Lonigro (2022) el cual fue presentado como Proyecto de Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de: ARQUITECTO en la Universidad Jose Antonio Páez, Este proyecto está ubicado en la Parroquia Canoabo, Municipio Bejuma Estado Carabobo, Venezuela



Figura 4. Vista Dimensionamiento 3D Facha Principal Fuente: Tang (2022)

Este trabajo buscó realizar un estudio urbano del espacio, para determinar los equipamientos necesarios que permitan desarrollar una propuesta de Posada con Centro de Capacitación Turística dentro del Plan de Revitalización de Canoabo, Municipio Bejuma Estado Carabobo, cuyo objetivo sea priorizar y mejorar la comodidad, practicidad y vida social de los habitantes del lugar. En donde se realizará el diagnóstico de las dificultades y oportunidades que presenta el área de estudio aplicándose técnicas de recolección de datos a la población en estudio, conllevando a realizarse el análisis de la información obtenida y las leyes que intervienen en el desarrollo de la Posada con Centro de Capacitación Turística a ser diseñada.

Esto conllevará a determinar las áreas y actividades que se desarrollarán con ambientes de hospedaje de confort, seguro y accesibles de personas y visitantes que promulguen el desarrollo del área. Llegando al diseño de la Posada con Centro de Capacitación Turística proponiéndose las soluciones estructurales sobre el diseño arquitectónico así como esquemas de instalaciones sanitarias, mecánicas y eléctricas A su vez estos podrán disfrutar de todos los servicios públicos que pueda brindarles el proyecto. Este generará un aporte de relevancia social y de desarrollo de la zona donde estará ubicado que permitirá un crecimiento social y

económico para el Estado Carabobo dentro de la Línea de Investigación: Ciencias Cognitivas Aplicadas

El aporte de este trabajo está sustentado en el apoyo del desarrollo de las teorías que soportan al diseño de este trabajo, así como en los aspectos de diseño de como integrara este diseño arquitectónico a espacios con desplazamientos que se integran a los espacios naturales con la capacitación y formación, donde se plantean áreas que presentan las características de la zona que es uno de los fines que busca la propuesta planteada en esta investigación.

En el trabajo titulado *“Diseño Arquitectónico de un Centro de Capacitación e Investigación de Educación Continua Agrícola Fructífera, en la Parroquia Huachi Grande de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”*. En donde este Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Arquitecto de la Universidad Central del Ecuador. Carrera de Arquitectura, fue realizada por los Autores: Urbina, y Arcos. (2021). UCE, ubicado en la Parroquia de Huachi Grande, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador



Figura 5. Perspectiva del Centro de Capacitación e Investigación de Educación Continua Agrícola Fructífera de Huachi. Fuente: Urbina, y Arcos. (2021)

La Parroquia de Huachi Grande es un sector de los más importantes en la ciudad de Ambato, desde muchos años atrás, el área agrícola ha sobresalido por las grandes extensiones de terrenos fructíferos. Hoy en día se ha visto afectado debido a la escasa capacitación de las personas encargados de la siembra y cosecha de las frutas, además del abandono de los mismos

y la falta de equipamientos en el sector público. Por lo cual con la ejecución de este Centro es capaz de consolidar lo académico, la investigación, la producción, la recreación y la comercialización. Este proyecto es de ámbito educativo continuo, que no solo se limitará al área de enseñanza, si no también, en el área de la investigación, donde posea tecnología de punta y espacios modernos e innovadores; la parte productiva con todos los implementos en cada salón; en lo comercial se implementa un mercado con puestos de ventas para que se pueda ofrecer las frutas procesadas y las orgánicas. En sí, este proceso es un círculo de actividades complementarias. Gracias a este equipamiento la comunidad y el entorno se verán beneficiada, esta edificación se integra con el medio ambiente y la parte paisajista por su proporcionalidad con el contexto.

Este trabajo fue seleccionado como antecedente, ya que, el proyecto además de encontrarse en el ámbito educativo, busca solventar una necesidad que presenta la zona y a su vez la edificación se integra con el medio ambiente y la parte paisajista por su proporcionalidad con el contexto, dando, así como resultado una edificación atractiva y llamativa para las personas que transitan cerca de ella, relacionándose de esta manera con el público y el entorno, lo cual se busca en este proyecto.

2.2. Bases teóricas.

El objetivo de las bases teóricas es sustentar la investigación, es enriquecer el problema mediante un conjunto de conocimientos a través de una conceptualización adecuada de los términos, como lo asegura Arias (2012: 89), comprende “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. A continuación, se presentan una serie de teorías vinculadas con el tema.

2.2.1. Teoría de la Arquitectura

La teoría se ha ido utilizando de diversas formas para indicar variedad de cuestionamientos, algunos autores definen como una serie de ideas que una persona tiene respecto a algo, otros autores han definido el término teoría como conjunto de ideas no comprobables e incomprensibles, ideas que solo se encuentran en la mente de los profesores y científicos. La teoría es el primer intento de explicación racional y lógica de los hechos, es

decir, la teoría no puede ser una especulación de ideas.

La teoría de la arquitectura le da al arquitecto una nueva conciencia de su trabajo; surge de la necesidad de ampliar el conocimiento de la arquitectura más allá de lo técnico y de lo constructivo. Según indica Luis Borobio (1994: p.3):

“Al preguntarnos qué es la Arquitectura, podemos elegir una de estas dos definiciones:

1º La Arquitectura es una volumetría construida por el hombre, para proteger al hombre con un caparazón exterior a él y ajeno a su humanidad.

2º La Arquitectura es un complemento necesario de la personalidad del hombre al que envuelve; pero que está enraizado e integrado en su vida personal, de cuyos más íntimos afanes nace”.

De tal manera, la teoría de la arquitectura es la reflexión sobre el acto de hacer arquitectura, con todas sus intenciones y en todos sus tiempos, previendo la necesidad del hombre y las condiciones del entorno. Es reflexionar sobre el hacer, esta posee límites muy amplios e imprecisos, debido a que trata de sus ideales, de la estética y de la construcción como elementos perfectamente estructurados a través de la historia y difícilmente de separar. En este sentido, Pentti Routio (2007:p.1), expresa que:

“una teoría exitosa ayudará a interpretar lo que hace un arquitecto, a pesar de que cada arquitecto probablemente tendrá su propia motivación y explicación. No obstante, la teoría nos permitiría comparar entre los diferentes tipos de edificios, y para evaluar cómo ellos se conectan a sus usuarios y la naturaleza. Podemos entender cómo un edificio se produjo, y cómo se conecta e interactúa con su entorno”.

Así mismo, dicha teoría tiene una simple finalidad cognitiva, no se constituye como una guía para el trabajo profesional. Esta tiene el objeto de estudiar las esencias y las valoraciones del arte de la arquitectura. Queriendo comprender el trabajo del arquitecto no para interferir o intervenir en su obra, sino para satisfacer su interés intelectual. Amparo Pasten (2017:p.5) menciona que:

“El estudio de la teoría de la arquitectura no es suficiente para la formación del arquitecto, pero puede controlar el pensamiento de un individuo para lograr una mejor comprensión de los deseos y necesidades tanto físicas como intelectuales de la humanidad”.

En este orden de ideas, la teoría es la base de la arquitectura y es completamente necesaria para la práctica de ésta. Sin importar que han pasado muchos años desde que se escribieron los primeros libros sobre teoría de la arquitectura, no dejan de ser útiles ya que aún se siguen

utilizando, con modificaciones en estilos y tendencias, pero siguen presentes las bases. Su importancia como estudio en la formación del arquitecto es la de ser un creador y como juez de principios que este usa para diseñar o proyectar. El arquitecto no puede ser un artista o un práctico solamente, sino que más amplio que proviene del estudio y comprensión.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la teoría de la arquitectura fue tomada como un factor determinante para el presente trabajo, ya que, se busca incluir a los ciudadanos con el espacio a diseñar y se espera crear un área optima, segura y adecuada a las personas que estén interesadas en utilizar las instalaciones de dicho diseño. La combinación e integración de las visiones de historiadores, arquitectos, urbanistas o geógrafos resulta necesaria e importante, ya que con esto tenemos una diversidad de conocimientos y técnicas necesarias que podemos aplicar en el proyecto.

2.2.2. Capacitación y entrenamiento

La capacitación ha existido desde hace mucho tiempo, presentándose como el proceso de enseñanza-aprendizaje que pretende modificar la conducta de las personas en forma planeada y conforme a objetivos específicos, según las necesidades de cada organización. De acuerdo con Ramírez (1993:p.42):

“define la necesidad de la empresa de inducir un nuevo elemento en su estructura que le permita mantener en forma permanente su potencial de actuación y de cambio a través del conocimiento y desarrollo de las habilidades de sus componentes, lo que se transforma en una función más, como podría ser la de producción y que en estos casos responde a una función educativa con perspectivas de presente y de futuro”.

De esta manera, la capacitación y el entrenamiento va dirigido al perfeccionamiento técnico del trabajador para que éste se desempeñe eficientemente en las funciones a él asignadas, logrando con ello la obtención de resultados de calidad, un excelente desempeño, servicio y un perfil ajustado a las necesidades del entorno. A través de la capacitación se persigue que el perfil del trabajador se adecue a las exigencias que se tienen en el puesto de trabajo. Es así como Magda Cejas (2009:p.199), explica que,

“La necesidad de capacitar a los trabajadores para su desarrollo profesional se convierte cada día en una exigencia real a todos los niveles. Son muchos los especialistas que justifican en la actualidad la importancia de este proceso en las relaciones laborales, ya que es un proceso de aprendizaje que influye en la innovación y actualización del conocimiento humano, orientado a la

especialización y desarrollo de competencias requeridas para afrontar los permanentes cambios. Puede así interpretarse como una técnica de formación que les brinda a los trabajadores la oportunidad de desarrollar sus conocimientos, habilidades, destrezas y competencias”.

La capacitación y entrenamiento profesional cuenta con objetivos muy claros, entre los cuales podemos mencionar: aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Conducir a la empresa u organización a una mayor rentabilidad y los trabajadores a tener una actitud más positiva. Mejorar el conocimiento del puesto a todos los niveles. Desarrollar su formación profesional. Reducir la tensión y permitir el manejo de áreas de conflicto. Incrementar la producción y la calidad del trabajo. Elevar la moral de la fuerza laboral. Obtener una mejor imagen.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la capacitación y el entrenamiento busca mejorar las aptitudes, actitudes, conocimientos, habilidades o conductas de las personas, jugando así un papel muy importante dentro de una organización o empresa, además de ser un motivante para los trabajadores ya que aprenden y conocen cosas nuevas, logrando así el desarrollo personal y las posibilidades de alcanzar puestos de mayor nivel jerárquico. En donde Chiavenato (2000) dice que:

“La capacitación debe tratar de experiencias de aprendizaje hacia lo positivo y benéfico, así como completarlas y reforzarlas con actividades para que los individuos en todos los niveles de la empresa puedan adquirir conocimientos con mayor rapidez y desarrollar aquellas actitudes y habilidades que los beneficiaran así mismos y a la empresa”.

En vista de lo anteriormente mencionado, la teoría de la capacitación y entrenamiento es presentado como un factor imprescindible, ya que, genera un aumento de la productividad y la calidad de trabajo, genera un incremento en la rentabilidad de la organización y/o empresas, así como también, levanta la moral de los trabajadores y ayuda a resolver problemas concretos en el día a día.

2.2.3. Formación ejecutiva o profesional

La formación tiene que ver no solo con brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, precisa también, tener en cuenta otros aspectos importantes, para cuya comprensión se utiliza el concepto de “dimensión”, el cual supone la caracterización parcial de cada uno de los procesos que, en su integración, garantizan el objetivo de asegurar la formación

de la persona. Las tres dimensiones consideradas para el proceso de formación profesional son la instructiva, la educativa y la desarrolladora. Según información analizada por Horruitiner (2006, p. s/p) se puede entender mejor que,

“para la preparación de un profesional se hace necesaria su instrucción, por ello la dimensión instructiva es una de las que integran el concepto de formación, lo cual supone dotar al educando de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión y prepararlo para emplearlas al desempeñarse como tal, en un determinado puesto de trabajo”.

Cabe resaltar que, la formación profesional está ligada con valores que sustenten un desempeño justo, honrado, ético y moral, de modo que así será posible que ponga sus conocimientos al servicio de la sociedad y en beneficio de ella. La dimensión del proceso de formación profesional que guarda relación con el desarrollo de valores y actitudes es la dimensión educativa. Es así como, Reig (2010, p. 2) considera que:

“La educación debe preparar individuos como ciudadanos y no como servidores pasivos de empresas. Incluso debería tener en cuenta cuestiones tradicionalmente consideradas fuera de su circuito, como la educación emocional y otros elementos que incidan en preparar, también, individuos no sólo más productivos sino también más felices”.

La formación ejecutiva tiene como objetivo mejorar la eficacia, fomentar la capacidad de lograr una visión de negocio, mejorar la capacidad de toma de decisiones, desarrollar habilidades técnicas, mejorar la autogestión, la autoestima, la satisfacción personal, etc. Además, las habilidades sociales también toman importancia dentro de los objetivos de la formación ejecutiva haciendo que la persona tome conciencia de su estado de: proactividad, empatía, compromiso, autocrítica, tolerancia y mucho más.

La formación y la enseñanza profesional deben ser objetivos prioritarios para aumentar la competitividad de un país y mantener esos mismos niveles en el plano internacional. Es importante que todo profesional tenga un proceso formativo continuo que dependa de las necesidades laborales y de su evolución dentro de la empresa. Los programas formativos tienen la ventaja de integrar habilidades prácticas a los estudios universitarios, y así conseguir grandes beneficios profesionalmente. Es importante de esta manera desarrollar y potenciar la capacidad que ya posee la persona, lo que mejora el crecimiento profesional y la trayectoria laboral para asumir nuevos retos.

Después de lo anterior expuesto, la teoría de la formación ejecutiva o profesional es

importante para el presente proyecto, dado que, se es una responsabilidad personal que como profesionales se debe asumir, el actualizar los conocimientos y habilidades, siendo esto un punto clave para poder brindar un servicio de calidad que supere las expectativas y así poder mantenerse en la demanda que presentan las organizaciones y/o empresas.

2.2.4. Centro de Capacitación

Es una institución que posibilita la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar el comportamiento de las personas en materia de capacitación y formación ejecutiva en el ámbito académico, laboral y profesional, cuyo objetivo es ofrecer a la población las herramientas y habilidades necesarias a las personas que quieran ampliar sus capacidades y poder desarrollarse profesionalmente. De esta manera, un Centro de Capacitación tiene el objetivo Ucha (2012) es: “brindar cursos a usuarios que permiten mejorar y potenciar sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos técnicos, para ponerlos en práctica donde laboren” (p.s/n).

Es así como la función de satisfacer ésta demanda tanto de los profesionales establecidos como los que están en desarrollo así como de los empresarios se requiere contar con un espacio físico adecuado para brindar la información y atenderse según sus intereses y aprovechar este mismo espacio para mejorar la capacitación de los oferentes de la zona, aprovechando intercambios con universidades y organismos internacionales interesados en el desarrollo de pequeños y medianos así como de grandes empresarios.

2.2.4.1. Criterios de Diseño de Centro de Capacitación

En lo establecido por la UNESCO (1999:s/n) los criterios para el desarrollo de un centro de capacitación sustentado en la Guía de diseño de espacios educativos señalan en la figura 6 y a continuación:

- “La forma recomendable para las aulas es cuadrada, así acortar distancia entre la última fila de alumnos y el pizarrón, y para facilitar la proyección de la voz del profesor.
- La altura mínima de piso a techo será 3.00 metros.
- El cerramiento exterior tendrá un antepecho con altura máx. de 1.20 metros sobre el cual se colocará un paño de ventanas continuas para garantizar

niveles adecuados de iluminación natural y evitar sombras sobre el plano de trabajo.

- El cerramiento hacia el pasillo tendrá ventanas altas y permitir la ventilación cruzada.
- El pizarrón y la catedra del profesor se ubicarán en el eje de acceso para un mejor control de los alumnos.
- La puerta de acceso deberá ubicarse en el extremo del cerramiento hacia el pasillo y tomando en consideración que la iluminación natural debe incidir a los alumnos por el lado izquierdo, evitando así la sombra del cuerpo sobre el plano de trabajo.
- Las puertas de los espacios docentes deberán abrir hacia afuera, para facilitar la salida de los alumnos en casos de desalojo por emergencias.
- Las puertas de los espacios docentes deberán tener visores que permitan registro visual desde el pasillo hacia el espacio docente.
- Los colores internos del espacio docente deberán ser claros para aprovechar al máximo la iluminación natural reflejada.
- Se recomienda la concentración de las instalaciones sanitarias dentro de los talleres que lo requieran, estableciéndose así áreas húmedas y áreas secas
- El área húmeda de los talleres deberá tener recubrimiento de cerámica
- Cada laboratorio deberá contar una unidad de apoyo docente, la cual funciona como oficina de los profesores y depósitos de los materiales para las prácticas docentes
- Los fregaderos serán empotrados en mesones de concreto revestido en cerámica. En laboratorios de biología y química se colocará un fregadero por cada seis alumnos. En los de física se colocará un fregadero por cada 18 alumnos”.

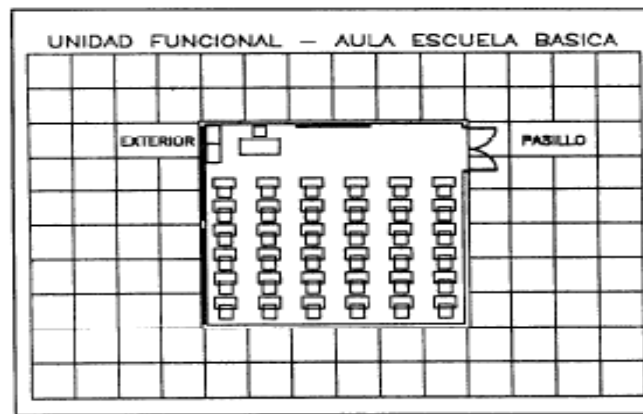


Figura 6 Modelo de Unidades Funcionales, Fuente: UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Chile) (1999)

En el área de servicio (Figura 7) según la Normas y estándares para las construcciones escolares – UNESDOC (1999:s/n) señala:

- “Las áreas de servicio (baños, cafetín, módulo de servicios) deberán contar con ventilación e iluminación natural.
- La concentración de las instalaciones sanitarias, en los núcleos sanitarios en una sola pared permitirá reducir costos en la construcción
- El número de piezas sanitarias para el nivel Básico de Educación está contemplado de la siguiente manera: N° de piezas por niñas: un W.C. por cada 40 y un lavamanos por cada 50; N° de piezas por niños: un W.C. y un urinario por cada 80 y un lavamanos por cada 50.
- Se incluye en el núcleo de sanitarios el baño de profesores
- El revestimiento de las paredes en los sanitarios será de cerámica para facilitar su limpieza y mantenimiento.
- Se colocará un lavamopas por piso
- Se colocará un bebedero por cada 75 estudiantes”.

Unión de las unidades funcionales (Figura 6 y 7): Son las condiciones que regulan la agrupación de las unidades funcionales en unidades organizativas dentro de la edificación, tomando en cuenta las características particulares y semejantes que poseen estos ambientes desde el punto de vista espacial, funcional, estructural, constructivo, de acondicionamiento

ambiental y de instalaciones.

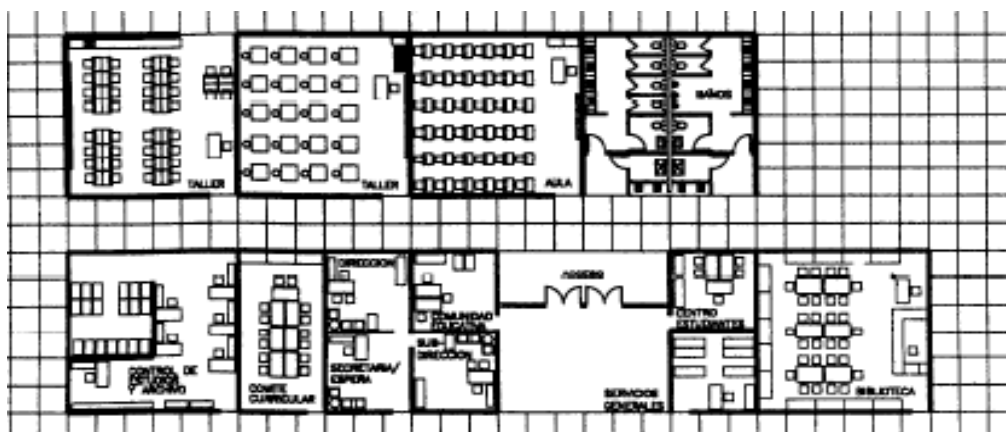


Figura 7 Modelo de Unidades Funcionales, Fuente: UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Chile) (1999)

El desarrollo de las unidades organizativas (Figura 8, 9 y 10) tipo permite expresar gráficamente los programas de áreas, los cuales pueden ajustarse a cualquier sistema constructivo que tecnológicamente pueda cumplir con los requisitos y especificaciones establecidos para el caso, debido al sistema de coordinación dimensional adoptado. En el sector docente (Figura 7, 8, 9 y 10) según la Normas y estándares para las construcciones escolares – UNESDOC (2020:s/n) señala:

- “La altura máxima de las edificaciones por norma será de cuatro pisos.
- El recorrido máximo al núcleo de circulación vertical será de 40 metros.
- La orientación de los edificios deberá ser Norte-Sur.
- En los pasillos el cálculo del ancho se hará en función de: Unidad de paso: 0.60 Metros N° de alumnos: Igual o menor a 300 = 2.40 metros en mayor de 300 Se incrementa una unidad de paso por cada 150 alumnos o fracción mayor de 75 alumnos.
- Los pasillos no deberán dar lugar a encrucijadas por razones de seguridad.
- Debe ubicarse un lavamopas por piso cercano a los sanitarios y escaleras.
- Las aulas de la primera etapa deben ubicarse en planta baja a fin de poder comunicarlas con las áreas verdes.
- Deben ubicarse en planta baja los talleres del tercer ciclo que requieran de

equipos pesados y suministro de materiales.

- Los talleres deben tener relación con el acceso para facilitar el ingreso de los materiales a utilizar.
- Los sanitarios deben ubicarse en planta baja o agruparse en núcleos verticales y siempre en los extremos de la edificación”.

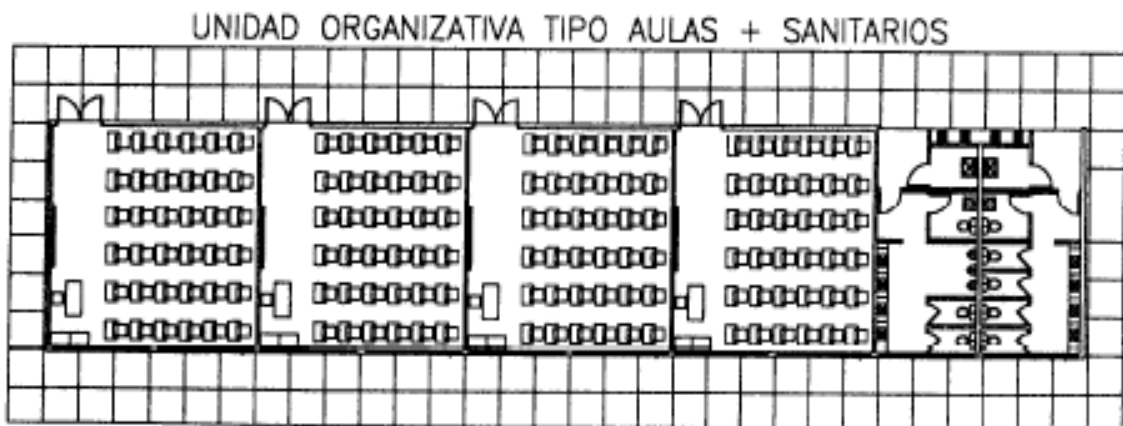


Figura 8 Modelo de Unidades Organizativas Tipo Aulas + Sanitarios, Fuente: UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Chile) (1999)

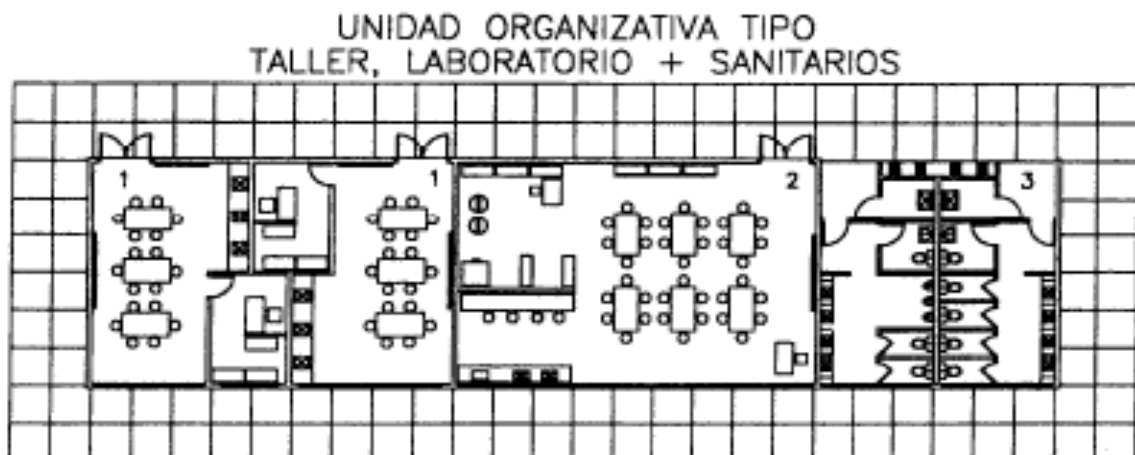


Figura 9 Modelo de Unidades Organizativas Tipo Taller, Laboratorio + Sanitarios, Fuente: UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Chile) (1999)

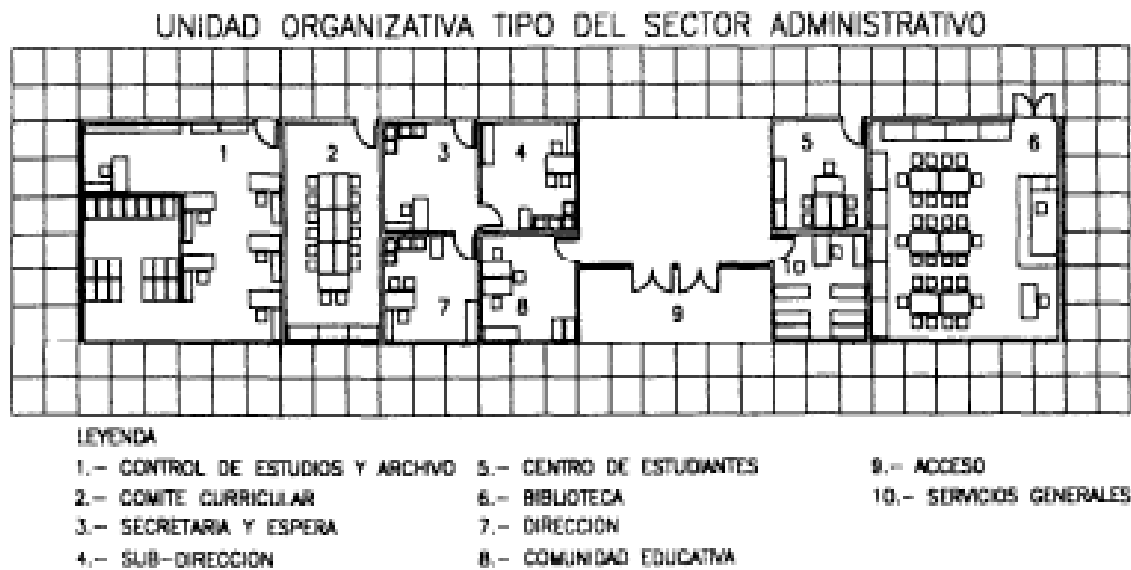


Figura 10 Modelo de Unidades Organizativas Tipo del Sector Administrativo y Biblioteca, Fuente: UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Chile) (1999)

En el Conjunto Educativo según la Normas y estándares para las construcciones escolares – UNESDOC (2020) señala:

- “Es importante tomar en cuenta el contexto directo en caso de ser rural, urbano o periférico para ofrecer la respuesta arquitectónica más adecuada
- El área de servicios debe estar directamente conectada a la vialidad.
- Los núcleos sanitarios deben distribuirse equitativamente en el conjunto educativo.
- El acceso al conjunto educativo se realizará por la calle de menor flujo vehicular.
- La distancia máxima de recorrido desde las áreas servidas al sanitario será 40 metros.
- Se cumplirán los retiros estipulados en las ordenanzas, en caso de que no exista reglamentación al respecto, los retiros mínimos serán 6 metros de frente y 3 metros lateral y fondo.
- La plaza es el elemento relacionado del conjunto
- Se recomienda que la distancia máxima del acceso a los edificios sea de 54 metros.
- Se debe garantizar la diferenciación entre el flujo vehicular y el peatonal.

- El área deportiva debe estar aislada del conjunto educativo, orientada Norte-Sur y conectado a la vialidad, para su utilización por parte de la comunidad.
- El cafetín, el área deportiva, la plaza cívica y el área de usos múltiples deben estar relacionados entre sí.
- El sector administrativo debe ubicarse inmediato al acceso como elemento de control.
- Se recomienda que el área de usos múltiples sirva como elemento relacionado entre la plaza cívica y el área deportiva
- Se recomienda que exista una proporción entre las alturas de las edificaciones y las distancias de separación entre ellas de por lo menos 1 vez la altura del edificio a 1 1/2 vez la separación entre ellos”.

Es así como el espacio arquitectónico cumple un rol importante en la percepción y valoración dentro del concepto de las instituciones educativas, especialmente, por parte de las personas que recibirán conocimiento dentro de esta propuesta. Es así como un diseño arquitectónico escolar, es un espacio construido para la educación, que interrelacione la parte pedagógica, con la recreativa y la social.

2.2 Bases Legales

Este trabajo se soporta sobre la búsqueda bibliográfica de leyes y normas que regulan el desarrollo de propuesta de diseño arquitectónico como explica Arias. F. (2012:107), las bases legales “representan el basamento legal que sustenta la investigación, mediante una jerarquía jurídica”. A continuación, se listan los instrumentos legales y sus artículos de acuerdo a su relevancia y relación con su caso de estudio:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5453 de fecha 30 de diciembre de 1999.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad

democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Artículo 104. La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 4. La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Artículo 8. El Estado en concordancia con la perspectiva de igualdad de género, prevista en la Constitución de la República, garantiza la igualdad de condiciones y oportunidades para que niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres, ejerzan el derecho a una educación integral y de calidad.

Artículo 22. Las empresas públicas y privadas, de acuerdo con sus características y en correspondencia con las políticas intersectoriales del Estado y los planes generales de desarrollo endógeno, local, regional y nacional, están obligadas a contribuir y dar facilidades a los trabajadores y las trabajadoras para su formación académica, actualización, mejoramiento y perfeccionamiento profesional; así mismo, están obligadas a cooperar en la actividad educativa, de salud, cultural, recreativa, artística, deportiva y ciudadana de la comunidad y su entorno. Las

empresas públicas y privadas están obligadas a facilitar instalaciones, servicios, personal técnico y profesional para la ejecución y desarrollo de programas en las áreas de formación para el trabajo liberador, planes de pasantías para estudiantes de educación media general y media técnica, pregrado y postgrado Universitario y en las modalidades del Sistema Educativo. La obligación opera también en la ejecución de aquellas acciones en las cuales intervengan en forma conjunta las empresas y los centros de investigación y de desarrollo tecnológico, dentro de los planes y programas de desarrollo endógeno local, regional y nacional.

Ley Orgánica del Trabajo. Gaceta Oficial N° 6.076 Extraordinario del 7 de mayo de 2012.

Artículo 28. Excepciones temporales El Ministerio del Poder Popular con competencia en materia de Trabajo y Seguridad Social, previo estudio de las condiciones generales de los puestos de trabajo y seguridad social en el país y de las circunstancias del caso concreto, podrá autorizar excepciones temporales a lo dispuesto en el artículo anterior, en los casos y condiciones siguientes: 1.- Cuando se trate de actividades que requieran conocimientos técnicos especiales y no exista personal venezolano disponible. La autorización, se condicionará a que el patrono o la patrona, dentro del plazo que se le señale, capacite y adiestre personal venezolano.

Artículo 293. Educación y trabajo. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para la creación y justa distribución de la riqueza, la producción de bienes y servicios que satisfagan las necesidades del pueblo y la construcción de la sociedad de iguales y amante de la paz establecida en el texto constitucional de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 299. Formación y puesto de trabajo digno. El Estado a través del proceso educativo creará las condiciones y oportunidades, estimulando la formación técnica, científica, tecnológica y humanística de los trabajadores y de las trabajadoras, para asegurar su incorporación al proceso social de trabajo, en puestos de trabajo dignos, seguros y productivos, que garanticen el bienestar del trabajador, la trabajadora, sus familias, comunidades, y orientados al desarrollo integral de la Nación.

Artículo 312. Formación tecnológica. El trabajador y la trabajadora tienen el derecho a la formación técnica y tecnológica vinculada a los procesos, equipos y maquinarias donde deben laborar y a conocer con integralidad el proceso productivo del que es parte. A tal efecto, los patronos o patronas dispondrán para el trabajador y la trabajadora cursos de formación técnica y tecnológica sobre las distintas operaciones que involucran al proceso productivo.

Artículo 314. Mejoramiento continuo. En todas las entidades de trabajo se deben facilitar las condiciones para la formación integral, continua y permanente de los trabajadores y de las trabajadoras sobre los procesos productivos. La formación del trabajador y trabajadora no debe limitarse al conocimiento de las técnicas y destrezas necesarias para la operación de equipos y maquinarias, o la preparación de materias primas e insumos para la producción.

Reforma de la Ordenanza del Plan de Desarrollo Urbano Local de la Parroquia San José.

Gaceta Municipal de Valencia N° 13/3162 Extraordinario. Valencia, 11 de Julio de 2013.

Establece el Artículo N° 7 de la Ordenanza lo siguiente: "La presente Ordenanza reglamenta el crecimiento previsto para la Parroquia San José hasta el año dos mil veinte (2020). Las modificaciones y reformas a esta Ordenanza quedan sujetas a lo dispuesto en los Artículos 45 y 46 de la Ley Orgánica de Ordenación Urbanística. Este Plan se revisará al término de cinco años, contados a partir de su promulgación".

Norma Sanitaria. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No 4.044 Extraordinario. Caracas, jueves 8 de septiembre de 1998.

Son normas establecidas por el Estado que instauran lineamientos para proyectos, construcciones, ampliaciones, reformas y mantenimiento, de las edificaciones destinadas a usos: residencial, comercial, industrial, deportivo, recreacional, turístico y otros, con la finalidad de que estas se lleven a cabo de acuerdo con las disposiciones sanitarias que rigen la materia, en resguardo de la salud pública.

Comisión Permanente de Normas para Edificaciones del Ministerio del Desarrollo Urbano en la Norma Venezolana

En la norma COVENIN 2002-88 "CRITERIOS Y ACCIONES MINIMAS PARA EL PROYECTO DE EDIFICACIONES" y presenta por primera vez la Norma Venezolana COVENIN 2004-98, "TERMINOLOGÍA DE LAS NORMAS VENEZOLANAS COVENIN-MINDUR DE EDIFICACIONES" El desarrollo de este trabajo se sustenta en una recopilación de información bibliográfica asociada a las normas que regulan la construcción de edificaciones, la cual indica una compilación de normas que la integran que son:

- Características de los Medios de Escape en Edificaciones Según el Tipo de Ocupación. Norma Venezolana COVENIN 810-1998, Caracas, octubre de 1998.
- Norma Venezolana COVENIN 1618-82. 1980 "Estructuras de Acero para Edificaciones. Proyecto, Fabricación y Construcción".
- Norma Venezolana COVENIN 1753-85. 1985. "Estructuras de Concreto Armado para Edificaciones. Análisis y Diseño".

- Norma Venezolana COVENIN 1755-82. 1982. "Código de Prácticas Normalizadas para la Fabricación y Construcción de Estructuras de Acero".
- Norma Venezolana COVENIN 1756-82. 1982. "Edificaciones Antisísmicas".
- Norma Venezolana COVENIN 2002-88. 1989. Contiene una lista con los títulos de 315 normas venezolanas para la Industria de la Construcción (en 1997 había 426 normas). "Criterios y Acciones Mínimas para el Proyecto de Edificaciones".
- "Acciones del Viento sobre las Construcciones". Norma Venezolana COVENIN 2003-87. 1988.
- "Manual para el Proyecto de Estructuras de Concreto Armado para Edificaciones 1985". Epelboim, Salomón; Arnal, Henrique (1985).
- "Manual para el Cálculo de Columnas de Concreto Armado". 1987. Marín, Joaquín; Güell, Antonio (1991).
- Norma Venezolana COVENIN 2733-90. 1991. "Proyecto, Construcción y Adaptación de Edificaciones de Uso Público Accesibles a Personas con Impedimentos Físicos".
- Norma Venezolana COVENIN 2000-92. 1993. "Sector Construcción. Mediciones y Codificación de Partidas para Estudios, Proyectos y Construcción. Parte II A. Edificaciones".
- Norma Venezolana COVENIN 2004-98, 1999. "Terminología de las Normas Venezolanas COVENIN-MINDUR de Edificaciones".
- Norma venezolana COVENIN 3400-98. 1999 "Impermeabilización de Edificaciones".

El análisis de esta ley y normas es uno de los marcos jurídicos que permite establecer la forma en la que la propuesta se ve regulada y debe de cumplir con evitar incurrir en algún tipo de irregularidad interna o externa que pueda llevar al incumplimiento de los deberes y derechos que establecen, y de esta forma garantizar la responsabilidad jurídica que brinda la solución al estar en operación.

2.5. Definición de términos básicos.

Arquitectura: “La arquitectura paramétrica puede desarrollar conceptos, a través del computador, que llevan a una nueva forma de proyectar diseños que no se pueden lograr con los medios tradicionales, ya que su concepto e idea principal es lo dinámico y lo

mutable, todo el movimiento y los flujos, que puede llegar a ser demasiado complejo para la mano del hombre” - Greg Lynn (Quintal Becky [ArchDaily], 2017).

Calle: Camino despejado dentro de una población con casas o paredes a cada lado, el cual suele o debe estar empedrado, con dos declivios hacia el medio donde ha de haber un arroyito. (Bails, B. (1802). *Diccionario de arquitectura civil. en la imprenta de la viuda de Ibarra.*)

Capacitación: es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos. La capacitación entraña la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, así como desarrollo de habilidades y competencias. (Fuente: Idalberto Chiavenato (2019, p. 330).

Curso: Conjunto de unidades didácticas o lecciones que constituyen un todo, organizado según unos objetivos definidos y preestablecidos, y un programa en el que la gradación y enseñanza de contenidos se hacen de acuerdo con las necesidades, intereses de los alumnos y marcha del propio curso. (Fuente: Zaro, J. J. (1996, p. 166).

Desarrollo: es el proceso en el que alguien o algo crece o cambia transformándose en algo más avanzado. (Fuente: Ali Osteicoechea (2022, p. s/p).

Destreza: es la capacidad que tiene una persona para desarrollar un trabajo en específico con óptimos resultados, incluyendo aquellas capacidades cognitivas innatas y adquiridas que constituyen su personalidad. (Fuente: Ricardo López (2011, p. s/p).

Educación: formación dirigida a la adquisición de conocimientos o al desarrollo intelectual, social, moral cívico, etc., de las personas. El concepto de educación hace referencia, además, al desarrollo de las capacidades del individuo, a la asimilación de las normas, principios y valores presentes en la sociedad. (Fuente: José Tovar (2007, p. 10).

Ejecutivo: es especialmente común y muy utilizado en el espacio empresarial, del empleo y de lo laboral. Esto es así porque cada empresa, institución o espacio laboral se construye una determinada jerarquía de poder y de funcionamiento que tiene por objetivo establecer distintas funciones en diferentes manos; es decir, son aquellas personas que tienen en sus manos algún tipo de poder o jerarquía por sobre otros y que tienen funciones de ejecutar

o tomar decisiones sobre determinados fenómenos. (Fuente: Cecilia Bembibre (2016, p. s/p).

Entrenamiento: es un proceso mediante el cual la persona se prepara para desempeñar de manera excelente las tareas específicas del cargo que debe ocupar. Además, se dice que es un proceso educativo, ya que a través de él se desarrollan *competencias* que ayudan al cumplimiento de los objetivos de la organización. (Fuente: Nicolás Londoño (2013, p. s/p).

Formación: se refiere al proceso de generación y desarrollo de competencias especializadas, cognitivas y socio-afectivas, que producen diferencias de especialización entre los individuos; es decir, a la posibilidad de realización social, intelectual y personal del sujeto, de su crecimiento. (Fuente: Díaz Mario (1998, p. 111).

Habilidad: es la capacidad, tanto física como mental, de llevar a cabo una determinada acción frente a una situación dada. (Fuente: Lilen Gómez (2022, p. s/p).

Planta de tratamiento, lugar diseñado para cambiar las características físicas o biológicas de los residuos sólidos para su reutilización. (OEFA, Fiscalización ambiental de residuos sólidos, 2014).

Plaza: Ha tenido en la historia del occidente un claro significado comunitario: ha sido y en muchos casos aún es el lugar para el encuentro de la comunidad o de algunos sectores especializados de ella. La plaza es un ámbito público, generalmente descubierto, expresión de la escala urbana. (Jiménez, Amorocho. 2014, p. 26.)

Taller: es una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. (Fuente: Arnobio Maya (1998, p. 11).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÒGICO

Esta investigación se fundamenta en un marco metodológico, donde se expone la manera como será realizado el estudio, los pasos a realizar, su método. Al respecto, Arias (2012) explica el marco metodológico como “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (P.18); así mismo, es la descripción del procedimiento metodológico para hallar respuesta a las preguntas e incógnitas especificadas en el planteamiento del problema, donde se señalan los tipos de investigación, diseño de las fases metodológicas, población, muestra, técnica e instrumentos para recolección de datos, validez, además de la confiabilidad de los mismos, con la finalidad de establecer una solución ante la situación expuesta en este trabajo.

Seguidamente de haberse definido estos elementos, se tendría que el enfoque del paradigma metodológico el presente trabajo, es cuantitativo, ya que serán recogidos datos por la investigadora de variables medibles, por medio de técnicas e instrumentos de recolección de datos, que permitirán proponer una solución a la problemática en la la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo con respecto a las condiciones de capacitación y formación ejecutiva actuales. En este sentido, Hernández, Fernández, Baptista. (2014) “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (P.37).

3.1. Tipo de investigación

En el mismo sentido, según el análisis de la investigación, el tipo de investigación también es considerado como Proyecto Factible, ya que se realiza el estudio de aplicabilidad del proyecto con la finalidad de resolver la problemática relacionada a las condiciones de capacitación y formación ejecutiva actuales en el Municipio Valencia, Estado Carabobo, por esta razón Arias, (2012:134) lo define como “una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad”. Es así como en este trabajo se propone diseñar un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva que satisfaga el análisis de la información obtenida y de cumplimiento a las leyes que intervienen en el desarrollo de la solución ubicada en la zona en estudio.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación que corresponde a este trabajo es una investigación Documental ya que la investigadora se soporta en la revisión y análisis de diferentes documentos bibliográficos, académicos y técnicos que soportan el desarrollo de esta investigación así como de la propuesta a ser planteada, en donde el Manual de Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de la Universidad Doctor Rafael Bellosillo Chacín (2014) dice:

“Se entiende por investigación documental, el estudio de problemas con propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en fuente bibliográfica y documentales. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, conclusiones, recomendaciones y, en general, el pensamiento del autor de la investigación” (p. 3)

Es así como la presente investigación según la forma en la que será recolectada la información se considera de campo, ya que los datos se recogerán directamente de la interacción de las personas que hacen vida dentro de la zona en estudio ubicada en Parroquia San José, así como del personal que labora en la misma. Por lo tanto, según lo explica Arias (2012):

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental” (p. 31).

3.3. Nivel de la investigación

En el nivel de la investigación el trabajo de grado en curso es de tipo exploratoria ya que la investigadora realiza un estudio sobre el área en estudio el cual generara un conocimiento que permitirá el desarrollo de un diseño arquitectónico que busque satisfacer las necesidades de capacitación y formación ejecutiva de las personas que hacen vida en la zona Según Arias, (2006), “la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento” (P.23)

En el mismo orden de ideas, según el nivel de la investigación es descriptiva, debido a que se realizará una descripción de las condiciones de capacitación y formación ejecutiva

actuales en el Municipio Valencia, Estado Carabobo así como las leyes que intervienen en el desarrollo del centro de capacitación y formación ejecutiva, para poder caracterizar la situación problemática descrita. Por otra parte, definido por Arias (2012):

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (P.24).

Es así como la investigadora plantea en función a la caracterización de la zona en estudio establecer el nivel de la investigación en explicativa ya que se busca establecer las causas que se producen de diagnosticarse el ámbito urbano actual de la zona en estudio y de los requerimientos de la tipología a ser desarrollada, lo cual permitirá conocer la problemática existente, en donde el autor Arias (2012), define: “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” (P.26).

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

En todo trabajo investigativo se deben considerar todos aquellos aspectos comunes que caracterizan el estudio; es decir, la población o universo total la cual deberá ser utilizada, haciendo énfasis en aquella a ser estudiada, pues pueden ser personas, elementos o cosas. Todo esto, en conjunto puede asegurar una población es siempre la totalidad del mismo. Según Hurtado (2015) señala que “se refiere al contexto, al ser o entidad poseedores de la característica, evento, cualidad o variable, que se desea estudiar; una unidad de estudio puede ser una persona, un objeto, un grupo, una extensión geográfica, una institución” (P.151).

De esta forma la unidad de estudio está referida al Estado Carabobo, específicamente el Municipio Valencia, la misma, contiene características y variables por investigar cuya unidad de estudio comprende la población y la muestra. En donde la población de este trabajo está referida a las empresas y comercios que hacen vida dentro de la Parroquia San José. En este orden de ideas, Arias (2012) la define como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (P.81), por lo tanto, queda delimitada la población a tomar en cuenta son 83 organizaciones según Pymes Venezuela (2023:P.1). De esta forma, Arias (2012:82) indica que “la Población finita es la agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además,

existe un registro documental de dichas unidades”.

3.4.2. Muestra

En el presente trabajo debido al tamaño de la población se requiere tomar una muestra, de esta manera segmentar la población en una porción que permita analizar la situación a estudiar, con el fin de poderse analizar si la situación problemática definida por la investigadora dentro de la Parroquia caso estudio, y como esta las variable afectando la situación de Espacios Arquitectónicos de capacitación y formación ejecutiva actuales en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. Es así como, Hueso, (2012:16) hace referencia a la muestra como:

La muestra es el subconjunto de la población que se selecciona para el estudio, esperando que lo que se averigüe en la muestra nos dé una idea sobre la población en su conjunto [...] La muestra en el caso de estudios estadísticos, descansa en el principio de que las partes representan al todo. Así, una muestra reflejará las características que definen la población de la que fue extraída.

Es de esta forma que la investigadora recurrió a establecer un “muestreo teórico”, que significa según Mella (2003) “que los individuos que fueron entrevistados son considerados como los que en forma suficiente pueden contribuir al desarrollo de la investigación. El muestreo teórico no tiene un tamaño definido por cálculos probabilísticos, sino por criterios teóricos de saturación” (P.238).

Es así como la muestra que ocupa a este trabajo son nueve (9) organizaciones que según Delgado y Gutiérrez (1999:298) es la que “no responde a criterios estadísticos, sino estructurales, es decir, a determinadas relaciones sociales”. En consecuencia la investigadora seleccionó una muestra teórica conformada por las nueve (9) organizaciones de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo procurando su homogeneidad la cual da cuenta que los participantes pertenecen a la misma parroquia y su heterogeneidad en donde se tiene el hecho de tener habitantes de diferentes visiones de la zona en estudio con respecto al tema evaluado.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de Recolección de Datos

En el desarrollo de esta investigación fue indispensable la utilización de las técnicas de

recolección de datos, esta herramienta es definida por Arias (2012) como “Una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en la relación con un tema en particular” (p.72). En este sentido en este estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

3.5.1.1. Observación directa

Es así como la primera técnica aplicada por la investigadora fue la observación directa ya que este método permitió al momento de tener contacto con la zona o población en estudio haciendo uso del sentido de la vista, conseguir datos e información de vital importancia para el trabajo, como los definen Baptista, Fernández, Hernández, (2014) es una “descripción de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica. Estas permitirán contar con una narración de los hechos ocurridos” (P.371).

3.5.1.2. Entrevista

Debido a la necesidad de obtener información de la zona caso estudio, se hizo necesario poseer información actualizada y precisa para poder realizar un análisis certero y una evaluación del estado de diagnóstico de las condiciones de capacitación y formación ejecutiva actuales en el Municipio Valencia, Estado Carabobo, lo que permitirá soportar la propuesta, debido a esto la herramienta de recolección de datos denominada la entrevista según Arias (2012:72). “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”.

3.5.1.3. Revisión documental

Esta técnica fue aplicada por la investigadora de forma de poderse realizar una análisis de diferentes documentos técnicos y/o académicos que generaron información desde el punto de vista de diseño arquitectónico, como de bases teóricas, aunado a la que está relacionada con el ámbito legal, de normativas, leyes necesarias y que serán interpretadas por la investigadora en el capítulo IV de este trabajo, a fin de realizarse un análisis de la zona en estudio y de esta forma tener una serie acciones que integraran el diseño a ser propuesto, en donde la Universidad Autónoma De Occidente - Facultad de Comunicación Social (2012) define esta técnica como:

La revisión documental permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado. Cuentan como documentos: Cartas, Actas, Planillas, Informes, Libros, Imágenes, Folletos, Manuscritos y Videos. Los documentos son la historia ‘escrita’ de las acciones, experiencias y maneras de concebir ciertos fenómenos, situaciones y temas. Es práctico organizarlos en función del tipo de información requerida, por ejemplo como periodos de tiempo, estableciendo los criterios de revisión y clasificación de los mismos. (p.1)

3.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Un instrumento de recolección de datos es en principio “cualquier recurso que pueda respaldar a la investigación”, de ese modo el instrumento seleccionado permite sintetizar en sí toda la labor previa del trabajo. Arias (2012) los define “como los medios materiales que se emplean para recolectar y almacenar la información” (p.95). Una vez establecidas las técnicas de observación directa, entrevista y revisión documental se procedieron a definir los instrumentos relacionados a cada una de ellas, como se presentan a continuación:

3.5.2.1 Lista de cotejo

En esta investigación se aplicó la técnica de observación directa a la cual le correspondió el instrumento denominado lista de cotejo (Anexo A), este permitió realizar las anotaciones de las variables naturales y urbanas del terreno a estudiar ya que estas son objeto de estudio al momento de realizarse las visitas a la zona en estudio, para así tener un control favorable por parte de la investigadora, como lo expresa Arias. (2012), una lista de cotejo “También denominada lista de control o de verificación, es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada” (p. 70).

3.5.2.2. Guía de entrevista

Realizada la Lista de Cotejo la investigadora se procedió a emplear como instrumento correspondiente a la entrevista el guion de entrevista (Anexo B), en este se plasmó de forma estructurada a profundidad, la cual es definida por Hurtado (2015) como “un formulario normalizado, cuyas preguntas han sido previamente preparadas” (p.99), esta permitió levantar y recolectar los datos relacionados con la opinión de los sujetos que fueron establecidos en la muestra de este trabajo y los cuales cumplen con la condición de hacer vida dentro de la zona en estudio con respecto a la inclusión de este tipo de espacios que impulsen el desarrollo de la

Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

3.5.2.3. Ficha bibliográfica

En relación a la técnica de la revisión documental la investigadora procedió a utilizar el instrumento ficha de contenido, el cual permitió realizar anotaciones sobre el contenido específico relacionado con Espacios Arquitectónicos, Servicios, Ambiente, Espacios Públicos, Vialidad así como las que surgieron al momento en el que la investigadora estuvo en contacto con la zona en estudio, es decir, donde se ubica el proyecto dentro de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo, donde Cázares (1999) la define como:

La ficha facilitan la sistematización bibliográfica, la ordenación de las ideas y el trabajo de síntesis", todo lo cual conduce directamente, como ya se ha dicho, a la elaboración de un primer borrador del trabajo final. Esto es así porque "una de las innegables ventajas de las fichas es la economía de trabajo material e intelectual.(p-s/p)

3.6. Fases Metodológicas

En este aspecto del trabajo la investigadora plantea las fases que darán cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos planteados en el trabajo donde se indica que se quiere lograr así como las actividades que se realizaran, para alcanzar dichos resultados, estudio según el Manual de Metodología de Trabajo Especial de Grado Pre Grado de la Universidad Tecnológica del Centro (UNITEC) (2014:84) “Se describe y explica cada fase del procedimiento a seguir para realizar la investigación”, como se presentan a continuación:

Fase I. Diagnóstico del ámbito urbano actual de la zona en estudio y requerimientos de la tipología a desarrollar.

En esta fase se estudió la zona donde estará la propuesta, mediante varias visitas, donde la investigadora realizó anotaciones de datos importantes del terreno y así como toma de fotos que apoyan a la observación directa que se efectuó, esto con la finalidad de conseguir la información necesaria que permitió conocer las variables que intervienen sobre el área en estudio, así como el de solucionar la problemática presentes, lo que permitió determinar los elementos que llevaran al desarrollo del proyecto y satisfacer los requerimientos que son necesarios para el cumplimiento de la investigación.

Fase II. Análisis de las determinantes y variables naturales y urbanas de la zona en estudio.

En esta fase, se analizaron todos los datos que arrojó la observación del terreno que estará ubicado dentro de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo, con el fin de examinar la información obtenida sobre las variables que intervienen en el desarrollo del centro de capacitación y formación ejecutiva y que corregirán a la problemática existente.

En esta fase, se desarrolló la propuesta de centro de capacitación y formación ejecutiva ubicado en la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo con respecto a la edificación que será propuesta en este estudio, la cual permitirá dar soluciones mediante el proceso de creación de criterios en cuanto a función, espacio y forma.

Así mismo, se analizó el marco legal relacionado en función a las leyes y normativas que influyen en el sitio de estudio (PDUL de la Parroquia San José), lo que permitió establecer los parámetros que están contemplados en los elementos que soportan al proyecto (planos, estudio de materiales, entre otros).

Fase III: Diseño del proyecto arquitectónico y las soluciones conceptuales de la estructura e instalaciones de servicios del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva.

En el desarrollo de este proceso, fue determinante tener claro el tipo de la edificación a realizarse, con el fin de que esta cumpla con los requisitos tanto de construcción y legales necesarios, para de esta forma solventar las mejoras en las necesidades de la zona de estudio para de esta forma sea viable el diseño de los espacios y equipamientos del sitio contando con los diseños de funcionabilidad, estructural, instalaciones de servicios y mecánicas que permitan un levantamiento de la obra efectivo.

3.7. Validez de la investigación

En esta investigación busca determinar la validez del instrumento, la cual viene implicada en una serie de evaluaciones, realizadas por expertos con conocimientos en el ámbito en estudio y metodológico como se puede ver en las evaluaciones realizadas por los expertos seleccionados en los anexo C, D y E, estos profesionales evaluaron el instrumento antes de

realizar la aplicación del mismo, obteniéndose que los criterios (Deficiente, Aceptable, Bueno, Excelente) obtuvieron un resultado de “Excelente” lo que indica que las preguntas del instrumento “entrevistas” es totalmente aplicable a la muestra seleccionada.

En donde Arias (2012): explica que “La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p.79).

3.8. Confiabilidad de la investigación

La confiabilidad está referida a la exactitud de la medición; esta se expresa en unidades que varían de cero a uno, en ningún caso podrá ser negativa. Esta se realiza debido a que entre más se aproxime el valor de la evaluación a uno el instrumento será más confiable, es decir, ser más preciso en relación a la resultados de la medición de lo que se quiere evaluar, por lo que Hernández, Fernández y Batistas (2003) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200), en otras palabras, la confiabilidad del instrumento estará determinada por la generación de resultados iguales en períodos de tiempo diferentes. Es así como este método estadístico no fue aplicado en este trabajo debido a que este método aplica solo para instrumentos de preguntas cerradas.

3.9. Cuadro Técnico Metodológico

En el trabajo de investigación, el fenómeno que se estudia goza de una serie de características que están sometidas a un proceso de evaluación ya sea de tipo cuantitativo o cualitativo, por lo que la función del cuadro técnico metodológico es listar las características a ser medidas, según Álvarez (2012) un sistema de variables consiste: “en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida” (p.59).

Cuadro 1. Tabla de Operacionalización de Variables

Objetivo General de la Investigación	Diseñar un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo.
---	---

Objetivo Especifico Diagnosticar el ámbito urbano actual de la zona en estudio y requerimientos de la tipología a desarrollar, permitiendo conocer la problemática existente.	Variable	Dimensiones	Indicador/Criterio	Instrumento	Ítem
	Espacios Arquitectónicos	Beneficios que generaría	Abierta/Opinión	Entrevista – Guion de la entrevista	1
		Infraestructura	Abierta/Opinión		2
		Áreas que integran al centro	Abierta/Opinión		3
		Actividades extras	Abierta/Opinión		4
		Impacto en la zona	Abierta/Opinión		5, 6
	Servicios	Aguas Blancas	Si/No Observación	Observación directa – Lista de Cotejo	1
		Aguas Negras	Si/No Observación		2
		Telecomunicaciones	Si/No Observación		3
		Eléctrico	Si/No Observación		4
	Ambiente	Topografía	Si/No Observación		5
		Suelos	Si/No Observación		6
		Plazas	Si/No Observación		7
	Espacios Públicos	Parques	Si/No Observación		8
		Zonas Verdes	Si/No Observación		9
		Caminerías	Si/No Observación		10
	Vialidad	Peatonal	Si/No Observación		11
		Vehicular	Si/No Observación		12

Fuente: Molina (2022).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En relación con este capítulo Hurtado (2000), indica que es aquí donde “se presentan en forma ordenada los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, con la finalidad de visualizar la propuesta, sistema, metodología o conocimiento a generar a partir de ella” (p.46) para lograr los aspectos que deben ser cubiertos en este apartado, se aplicaron las técnicas de presentación y discusión de los datos, análisis de los datos e interpretación de la información generada por las técnicas observación directa y entrevista estructurada.

Fase I.

Diagnóstico

En esta fase se estudió la zona donde estará la propuesta, mediante varias visitas, donde la investigadora realizó anotaciones de datos importantes del terreno y así como toma de fotos que apoyan a la observación directa que se efectuó, esto con la finalidad de conseguir la información necesaria que permitió conocer las variables que intervienen sobre el área en estudio, así como el de solucionar la problemática presente, lo que permitió determinar los elementos que llevarán al desarrollo del proyecto y satisfacer los requerimientos que son necesarios para el cumplimiento de la investigación con respecto a la edificación que será propuesta en este estudio, la cual permitirá dar soluciones mediante el proceso de creación de criterios en cuanto a función, espacio y forma.

I.1. Diagnóstico Urbano

I.1.1. Reporte Fotográfico.

En esta actividad la investigadora procedió a realizar el reporte fotográfico sobre el terreno donde será planteado el diseño arquitectónico del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo el cual mejoraría la zona en estudio con la inserción de un espacio dirigido a la capacitación y formación ejecutiva de los profesionales que hacen vida en la parroquia.

A continuación se presenta el reporte fotográfico realizado por la investigadora sobre el terreno en estudio, los alrededores y accesos al mismo que se encuentra ubicado en el Municipio Valencia, Parroquia San José, geográficamente por el Este la Av. Paseo Cabrialés como se puede observar en las siguientes figuras 11, 12, 13, 14; siendo esta una de las

vialidades principales de la parroquia que da acceso al mismo, a su vez, al Oeste (figura 3) se encuentra la Calle 112A junto a la Av. Urdaneta que también es otra de las vías de acceso al terreno, que posee un menor tráfico vial y peatonal.



Figura 11. Av. Paseo Cabrialés, sentido Norte – Sur. Fuente: La Autora (2023)



Figura 12. Av. Paseo Cabrialés, sentido Sur - Norte. Fuente: La Autora (2023)



Figura 13. Calle 112A, sentido Oeste – Este. Fuente: La Autora (2023)



Figura 14. Av. Urdaneta, sentido Norte – Sur. Fuente: La Autora (2023)

Otro de los elementos que hay que destacar al momento que se realizó la visita al terreno en estudio es que al Norte del terreno la Urbanización Miranda la cual está conformada por un conjunto de edificaciones con apartamentos de tres pisos cada una como se ve en la figura 15



Figura 15. Urbanización Miranda. (2023)

A su vez la investigadora procedió a documentar fotográficamente las edificaciones

blandas de comercio y vivienda que se encuentran en los alrededores del terreno desde las vistas de los puntos cardinales como se puede apreciar en la figura 16, 17, 18 y 19.



Figura 16. Vista al terreno, sentido Este - Oeste.
Fuente: La Autora (2023)



Figura 17. Vista al terreno, sentido Este - Oeste.
Fuente: La Autora (2023)



Figura 18. Vista al terreno, sentido Oeste - Este.
Fuente: La Autora (2023)



Figura 19. Vista al terreno, sentido Oeste - Este.
Fuente: La Autora (2023)

En relación a lo anterior también se identificó que en los alrededores del terreno se encuentra el Parque Metropolitano (figura 20) el cual colinda con el Río Cabrialés desde el Este, lo que representa una de las vistas que posee el terreno y la autopista Circunvalación del Este..



Figura 20. Vista del terreno Parque Metropolitano, sentido Este. Fuente: La Autora (2023)

El terreno cuenta con otras vistas en el sentido Oeste posee vistas a comercios y viviendas

que se encuentra en sus adyacencias (figura 21).



Figura 21. Vista del terreno, sentido Oeste. Fuente: La Autora (2023)

Realizada la revisión fotográfica de los alrededores del terreno, la investigadora procedió a comprobar la existencia de los servicios que son necesarios para el funcionamiento del diseño arquitectónico a ser planteado, en donde se pudo observar que se encuentran todos los servicios, entre estos el de electricidad (figura 22) y el de telefonía (figura 23).



Figura 22 Servicio de telefonía. Fuente: La Autora (2023)



Figura 23. Servicio de electricidad. Fuente: La Autora (2023)

En el último paso realizado de este reporte fotográfico la investigadora procedió a realizar el registro visual de las vías de acceso principal que dan al terreno, donde una de las vialidades importantes como lo son la Av. Bolívar Norte (Figura 24) y la Autopista

Circunvalación del Este (Figura 25)



Figura 24 Avenida Bolívar Norte. Fuente: La Autora (2023)

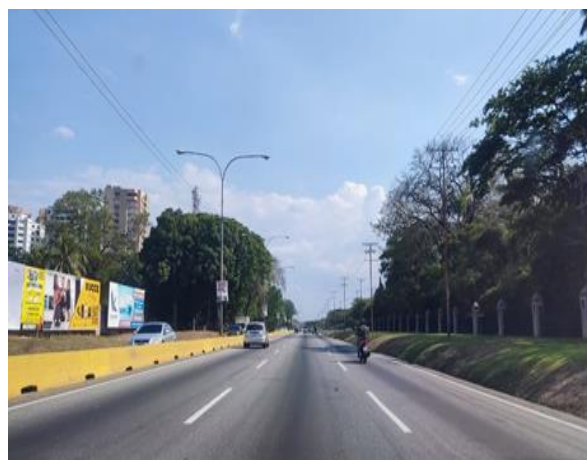


Figura 25. Autopista Circunvalación del Este. Fuente: La Autora (2023)

I.2. Lista de Cotejo

La lista de cotejo (Anexo F) presentada en este trabajo es considerada un instrumento que apoyo la observación directa y el registro fotográfico que realizo la investigadora como método de verificación que permite la revisión de los indicadores expresados en el Anexo A, en función del nivel de cumplimiento o no cumplimiento del mismo.

Los resultados que registro la investigador al momento de aplicar este instrumento se organizan en la tabla reflejada en el Anexo F donde se incluyen los aspectos más relevantes que soportaran el estudio, mismos que se integran en orden, de acuerdo con su secuencia de realización, donde se llega a la siguiente conclusión

- En materia de Servicios la dotación de agua de la zona donde es proveniente de HIDROCENTRO, así como se logró observar la existencia de un sistema de aguas blancas y negras ya que se presenció la existencia de cloacas subterráneas, a su vez existe el sistema de telefonía y de redes eléctricas.
- En la misma zona se observó que existe una presencia de paradas de transporte público y señalización de tránsito derivado de que el terreno tiene accesos por la Av. Bolívar Norte y la Av. Paseo Cabrioles. Dentro de la zona y en los alrededores se observó una la existencia de vegetación representada en árboles de mediana altura con una topografía que no es completamente plana la cual permite el drenaje natural en dirección al rio, donde los suelos poseen un nivel freático alto por la presencia del Rio Cabrialés.

- En materia de espacios públicos existen parques aledaños al área de estudio como el parque Metropolitano, a los alrededores de la zona hay la existencia de plazas en deterioro así como caminerías, hay presencia de establecimientos así como mercados aledaños del terreno en estudio.
- En la misma zona no existen espacios turísticos de envergadura ni estructuras de valor histórico. En materia viabilidad cuenta con diferentes accesos a través de calles, avenidas y autopista.

I.3. Diagnóstico de la Tipología

I.3.1. Definición.

La arquitectura del centro de capacitación y formación ejecutiva se caracteriza por incluir aulas para conferencias y presentaciones, salas de conferencias para debates grupales, laboratorios de computación para capacitación basada en programas y/o software, biblioteca o centro de recursos con libros, publicaciones y otros materiales de aprendizaje, a su vez de un espacio acogedor y visualmente atractivo. Además de estas características físicas, el centro cuenta con maestros o capacitadores capacitados que tengan experiencia en el tema, así como un programa que se adapte a las necesidades del estudiante. En general, los espacios deben poseer la flexibilidad para adaptarse a y reconfigurarse fácilmente para admitir diferentes modos de instrucción.

Fase II.

Análisis

En esta fase, se analizaron todos los datos que arroja la observación realizada por la investigadora sobre el terreno ubicado dentro de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo esto permitió realizar el análisis de datos sobre la información obtenida en relación a las variables que intervienen en el desarrollo del centro de capacitación y formación ejecutiva y que corregirán a la problemática existente.

II.1. Resultados

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos guion de la entrevista (Anexo G, F, K, M y O), se realizaron los procedimientos correspondientes al análisis de los mismos, los cuales son: la aplicación de instrumento de investigación, elaboración de tablas, y codificación de datos, que manifiestan los resultados interpretados por la investigadora, a fin de dar respuestas y soluciones a las interrogantes de la investigación. Según Hurtado (2014),

define “Son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” (p,96)

Una vez el instrumento fue aplicado se procedió a la tabulación de los resultados arrojados donde se verá de forma clara las variables que afectan el desenvolvimiento según el guion de la entrevista (Ver Anexo H, J, L, N y P) de cada uno de los entrevistados. Según Hurtado (2014) técnicas de presentación y discusión de los datos:

“La discusión de resultados implica contrastar lo obtenido con teorías previas, interpretaciones y hallazgos de investigaciones anteriores. Identificar coincidencias, diferencias, vacíos, contradicciones, posibles explicaciones... La discusión permite abrir el camino hacia nuevas preguntas de investigación y hacia otros nudos generadores” (p.204).

Al aplicarse el instrumento diseñado, codificado y tabulado, se procederá al análisis estadístico de cada uno de los datos arrojados por cada instrumento diseñado. Según Hurtado (2014) Análisis Estadístico de los Datos:

“Cada tipo posee sus características y presuposiciones que lo sustentan; la elección de qué clase de análisis efectuar depende de los supuestos. De igual forma, cabe destacar que en una misma investigación es posible llevar a cabo análisis paramétricos para algunas hipótesis y variables, y análisis no paramétricos para otras. (p.304)

A continuación se presentan el análisis de los resultados del guion de la entrevista aplicado.

II.1.1. Entrevista

El guion de entrevista presentado en el anexo B, se utilizó para recolectar las opiniones (Ver Anexo H, J, L, N y P) de la muestra seleccionada, para estructurar así la discusión y ayudar a determinar el tema en estudio que es: el desarrollo del u Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo, la misma funciona como “lista de tareas”, para el entrevistador, ayudándolo a cubrir todos los aspectos que se consideraron necesarios que se deberían de cubrir en el proyecto y que llevaron a la siguiente conclusión:

En donde los entrevistados señalaron de forma positiva en las preguntas del guion que les fue aplicado que uno de los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la

inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio es la mejora a la calidad de vida de la zona en cuestión así como en el ámbito profesional genera la oportunidad que exista una opción que permita conocer un sitio que solventa "estancamiento o deseos de ampliar conocimientos" en las habilidades de los profesionales que hacen vida en la zona.

A su vez las persona identificaron que al plantearse una Infraestructura de este tipo que se encuentre integrada a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona generara que la parroquia San José se apresurará al desarrollo de diversos proyectos arquitectónicos los cuales revitalizaran y reorganizaran urbanamente a la zona en estudio. Es así como los entrevistados también señalaron que las áreas que deberían de considerarse, dentro del diseño arquitectónico serian áreas verdes así como un área de reunión modernizada con los equipos adecuados, ya que de esta manera se obtendría comodidad y entendimiento de los puntos a tratar de los proyectos a ejecutar

Este Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva debería de contemplar según los entrevistados actividades dirigidas a Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, los cuales estimularían la economía tanto del diseño como de las áreas comerciales que rodean al terreno donde se desarrollaría la propuesta generando así fuentes de ingresos que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona

El impacto que generaría esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo en función a como se lleve el desarrollo del diseño arquitectónico no solo desde el punto de vista de infraestructura sino de manejo del mismo, esto según los entrevistados también promulgaría el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional.

II.1.3. Investigación Bibliográfica (Tipología y terreno)

El terreno posee una morfología irregular, tiene un área de 13.300 M2, está ubicado en las coordenadas 10°11'38"N - 68°00' 12"W, dentro del mismo existe una humedad del 70% como se puede observar en la figura 26 en función al análisis urbano que realizo la investigadora y se observa a continuación:

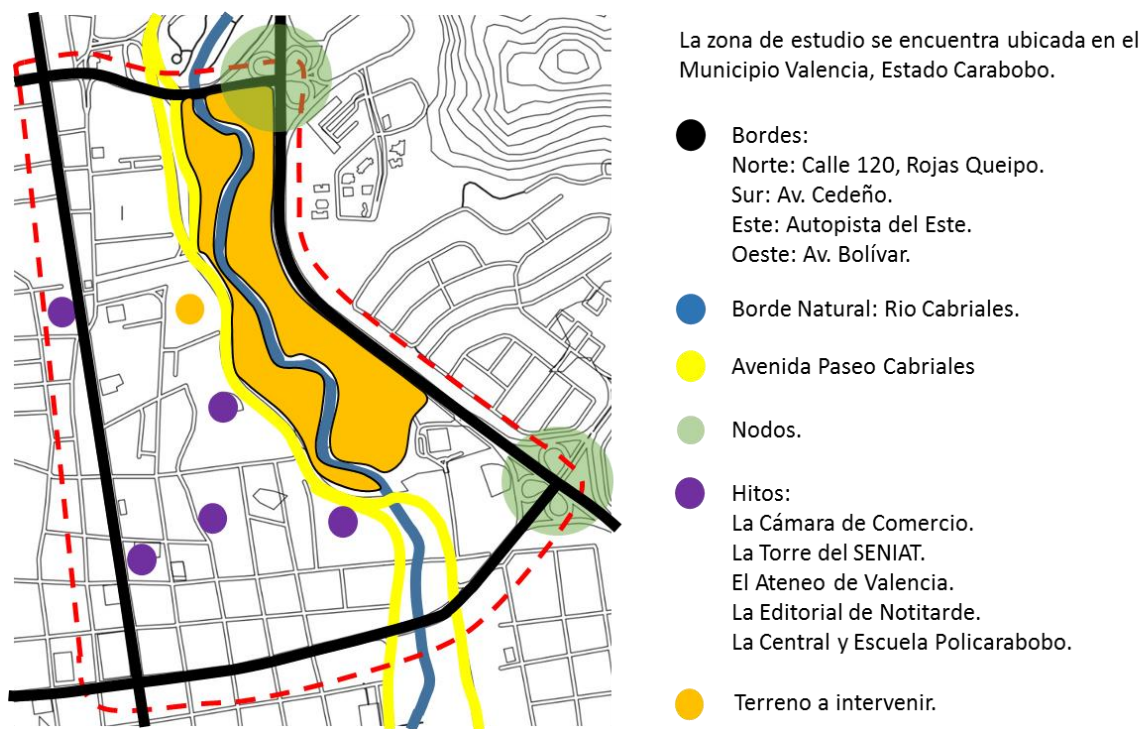


Figura 26. Tipología y Terreno Fuente: La Autora (2023)

I.3.1. El Usuario

Dentro de la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia Estado Carabobo, harán vida diferentes tipos de usuarios que corresponde a todas aquellas personas que viven en las cercanías o laboran dentro de la misma, y las que transitan por la zona y desean participar en las actividades que promulgue esta propuesta además de los usuarios que trabajan dentro del mismo, y por último se tiene los transeúntes que solo usan la edificación como medio de paso urbano sin usar las instalaciones.

- **Trabajador:** son los que laboran dentro del centro, estos utilizan espacios privados y de servicio destinados a su uso, tienen acceso al centro mediante zonas de servicio que les permitan desempeñar sus actividades dependiendo del área en la que laboren.
- **Visitantes:** son los individuos que asisten a las áreas de feria de comida, de eventos, educativas, guardería o plaza que posee el centro.
- **Personal Docente:** Son los sujetos encargados de desarrollar los programas de capacitación correspondiente a la formación ejecutiva y así elevar los estándares de calidad de los servicios de aprendizaje.
- **Personal Obrero:** Son todas las personas que estarán encargadas del mantenimiento y seguridad de las instalaciones dentro de cada una de las áreas y en función a los servicios básicos que deberá de tener el centro funcionando efectivamente.
- **Personal Administrativo:** Encargados de velar por que funcione eficientemente el

Centro de Capacitación y Formación, responsables de que se cumplan las normativas de la estadía y seguridad y a su vez son responsables de la dirección de la misma.

- **Estudiantes:** Son los individuos a los cuales se les ofrecerá la formación y capacitación ejecutiva en función a sus necesidades.

I.3.2. El Sitio y su Contexto

I.3.2.1 Determinantes Naturales

I.3.2.1.1 Topografía

El terreno presenta una pendiente 0,6% desde el noroeste hacia el sentido de la Autopista del Este, estando el área más baja hacia la vía principal formando así una caída que trae como consecuencia el drenaje natural del terreno hacia las inmediaciones del Rio Cabrialés, tomando en cuenta esta topografía, el mismo posee una forma irregular, figura 27.



Figura 27. Topografía Fuente: La Autora (2023)

I.3.2.1.2 Orientación de Vientos

Los vientos en el sector, se movilizan creando corrientes desde el Sur (Montañas y cerros) hacia el Norte, permitiendo con ayuda de la vegetación, un clima fresco a pesar de ser una zona baja de la ciudad, como se observa en la figura 28.



Figura 28. Orientación de Vientos Fuente: La Autora (2023)

I.3.2.1.3 Incidencia Solar

La orientación en la que se encuentra la parcela seleccionada, hace que la incidencia solar entre el 21 de Junio al 21 de Diciembre sea por el Sureste y en el periodo entre el 21 de Diciembre al 21 de Junio: sea por el Noroeste lo que afecte directamente a la fachada principal por el este y en la tarde afecte a la fachada oeste.

I.3.2.2 Determinantes Urbanas

I.3.2.2.1 Flujo Vehicular y Peatonal

La vialidad existente en el sector seleccionado tiene un flujo vehicular de las avenidas principales como lo son la Avenida Bolívar Norte y la Av. Paseo Cabrialés ya que estas

concentran uno de los mayores volúmenes de tránsito dentro de la Parroquia San José, siendo estas vías donde se localizan importantes zonas comerciales y también residenciales de clase alta a su vez está involucrada la Autopista Circunvalación del Este la cual tiene un alto flujo vehicular, así como la Av Urdaneta y la Calle 11 la cual su tráfico es medianamente moderado y en ocasiones con ligera retención a causa de los semáforos y las paradas de autobuses, como se observa en la figura 29.

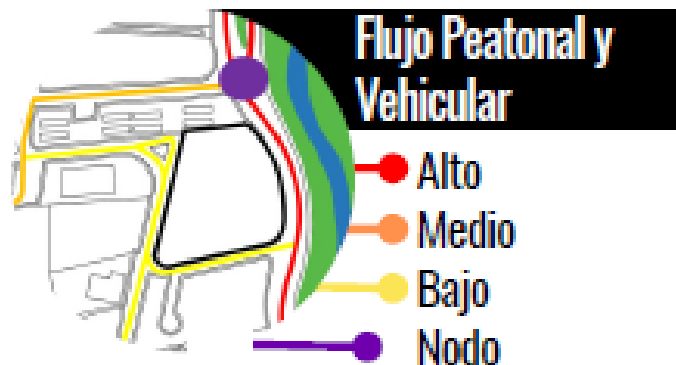


Figura 29. Flujo Vehicular y Peatonal Fuente: La Autora (2023)

I.3.2.2.2 Servicios Públicos

En la zona donde se ubica el terreno es una zona urbana dentro de la Parroquia San José por lo que cuenta con los servicios públicos que beneficiaran al desarrollo del diseño arquitectónico como son electricidad, aguas negras, aguas blancas, aguas de lluvia y servicios de telefonía y data las cuales son planteados con una visión que se adapte a las necesidades del 2050 de crecimiento de la población, como se pudo constatar en los resultados de la lista de cotejo que aplico la investigadora en la vista y registro fotográfico realizado previamente. Los mismos están presentes en el terreno intervenido, y se mencionan a continuación:

- Servicio de agua: la empresa estatal HIDROCENTRO se encarga de este servicio tanto de las aguas blancas y de desechos de Valencia.
- Servicio de electricidad: es provista por la estatal CORPOLEC. Anteriormente era Electricidad de Valencia (Eleva).
- Servicio de cable, telefonía e internet: se obtienen mediante el tendido correspondiente a los mismos presentes en el terreno.

I.3.2.3 Variables de uso según PDUL

Con respecto al Plan de Desarrollo Urbano (PDUL) donde se indica que el área donde se realiza la edificación está destinada a el desarrollo de Instalaciones Intermedias de Educación y desarrollos de esparcimiento, permitiendo que sea una edificación de tipo educativo y

recreativo. Dicho esto, la propuesta se basa en el diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva en la Parroquia San José, Municipio Valencia Estado Carabobo, por lo que Las variables urbanas fundamentales serán de acuerdo a las normas vigentes y a las especificadas en el siguiente cuadro 3

La parcela en estudio se encuentra ubicada en la **Zona AR-8**, específicamente en el Sector Av Bolívar sector 3, como fue antes mencionado en la zonificación de la Parroquia San José la cual se divide por sectores por lo que es importante mencionar que dicha parcela pertenece al este Sector Tres. En otro orden de ideas se destaca que la Gaceta Municipal de Valencia específica en el Artículo 53.- USOS ADICIONALES indica:

Se permitirán los siguientes usos adicionales:a) Comercio Intermedio (C2), en las Zonas AR-8/C2 señaladas en el plano de zonificación, en forma puro o mezclado en cuyo caso se permite como función secundaria del uso residencial. b) Comercio general (C3), en las Zonas AR-8/C3 señaladas en el plano de zonificación, en forma puro o mezclado, a todo lo largo de la Avenida Bolívar norte. c) Edificaciones docentes, asistenciales, culturales, religiosas y recreacionales pasivas, donde lo señale el plano de zonificación

Es así como en el Artículo 54: se plantean las variables urbanas fundamentales para esa zona en función al tipo de propuesta a ser planteada por la investigadora y que son las que se establecen en el siguiente cuadro 3.

Cuadro 3. Zona AR-8

Uso Principal	Dens. Neta Hab/Ha	Área Min. Parcela (m ²)	Frente Min. (m)	Porcentajes Máximos (%)		Retiros Minimos (m)				Altura Máxima (Plantas)
				Ubic	Const	Frente	Lateral		Fondo	
							L 1	L 2		
V. M.A	1200	800	20	30	220	6	3	3	5	PB+10PT+PH
V.M.A San José de Tarbes	1200	1.000	25	30	220	4,5	3	3	4,5	PB+10PT+PH
V.M.A. Trigal Norte	1200	2.000	20	40	210	6	3	3	6	PB+10PT+PH
V.M.A La Trigaleña y Las Chimeneas	1200	700	20	35	220	6	4	4	4	PB+14PT+PH
	1500	1500	25	35	240					PB+16PT+PH
	1600	2000	30	30	280					PB+20PT+PH
V.M.A Chaguaramal	1200	1.000	20	30	250	10*	4	4	5	PB+18PT+PH
V.M.A Sector Avenida Bolivar	1200	1.000	20	35	250	6	4	4	5	PB+18PT+PH
	1600	2.200	30	40	300					PB+20PT+PH

El retiro de frente en las parcelas con frente a vialidades propuestas será según afectación vial correspondiente. * Para desarrollar las parcelas con esta zonificación en la Urbanización Las Chimeneas el porcentaje de construcción será de doscientos ochenta por ciento (280 %).

Fuente: REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA - ESTADO CARABOBO - MUNICIPIO VALENCIA Nº 13/3162 Extraordinario GACETA MUNICIPALDE VALENCIA, 11 de julio de 2013. Año MMXIII

En relación a lo descrito la investigadora procedió a establecer según la normativa legal vigente del PDUL las siguientes variables que se observan en la siguiente figura 30.



Normativa Legal

% de Ubicación: 60%.

Área de Ubicación: 7.980m².

% de Construcción: 180%.

Área de Construcción: 23.940m².

Retiros Mínimos:

Frente: 6m.

Lateral: 6m.

Fondo: 6m.

Altura Máxima (Plantas): 5.

Figura 30. Variables de uso según PDUL para el Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva Fuente: La Autora (2023)

I.3.4. Programa de Áreas

En función de mantener un orden lógico dentro del proyecto, se presenta el programa de áreas donde se refleja cada uno de las áreas del proyecto con su metraje correspondiente (M2) y su división entre las tipologías correspondientes desde la general hasta las específicas. El programa de áreas para este tipo de edificación es de uso mixto, comprende usos educativos, recreacionales y de servicio, como se observa en los siguientes cuadros

Cuadro 4. PROGRAMA DE ÁREAS (Área: Hall)

Área	Espacio	M2
Hall	Recepción e información	24
	Sanitarios	70
	Área Social	600
		694

Fuente: La Autora (2023)

Cuadro 5. PROGRAMA DE ÁREAS (Área: Logística)

Área	Espacio	M2
Logística	Recepción y distribución	25
	Control de registro	18
	Estación central de seguridad	6
	Áreas técnicas	30
	Sanitarios	10
	Taller de mantenimiento	20
	Taller de mantenimiento de los libros	21,3
	Depósito de herramientas	5
	Depósito de libros	20,5
	Depósito de limpieza	6
	Depósito de jardinería	9
	Primeros auxilios	24
		194,8

Fuente: La Autora (2023)

Cuadro 6. PROGRAMA DE ÁREAS (Área: Administración)

Área	Espacio	M2
Administración	Sala de espera	35
	Recepción	7
	Control de estudios	21,5

	Taquilla de pago	9
	Sistema	18
	Administración	18,5
	Archivos	7
	Coordinación	35,5
	Dirección	35,5
	Dpto. de actividades	14,5
	Dpto. técnico	14,5
	Sala de reuniones	41,5
	Sala de descanso	25
	Kitchenette	13
	Sanitarios	18
	Area de servicio	16
		329,5

Fuente: La Autora (2023)

Cuadro 7. PROGRAMA DE ÁREAS (Área: Guardería)

Área	Espacio	M2
Guardería	Recepción	40
	Sanitarios	22
	Servicio	4,6
	Sala de enfermería	15,5
	Comedor	49
	Cocina	17,4
	Sala de descanso	39
	Rincón literario	39
	Sala de estudio	44
	Sala audiovisual	35
	Área de recreación	190
		495,5

Fuente: La Autora (2023)

Cuadro 8. PROGRAMA DE ÁREAS (Área: Estudio)

Área	Espacio	M2
Estudio	Aulas	1006,8
	Sanitarios	192,5
	Área social	241,5
	Área de servicio	136
	Fotocopiadora	69
		1645,8

Fuente: La Autora (2023)

Cuadro 9. PROGRAMA DE ÁREAS (Área: Feria de Comida)

Área	Espacio	M2
Feria de Comida	Locales	198
	Comedor	467
	Área externa	178
	Servicio	70
	Sanitarios	25,6
		938,6

Fuente: La Autora (2023)

Cuadro 10. PROGRAMA DE ÁREAS (Área: Eventos)

Área	Espacio	M2
Eventos	Lobby	65
	Auditorio	550
	Salones de usos múltiples	531

	Sanitarios	80
	Área de servicio	70
		1296

Fuente: La Autora (2023)

I.3.5. Esquema de Relaciones

En este punto de la investigación la investigadora en relación al programa de áreas presentado anteriormente procedió a realizar los diagramas de funcionamiento y recorrido interno identificando los tipos de públicos que circulan por cada uno de los espacios con el fin de determinar el buen funcionamiento del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo. (Ver Figura 31).

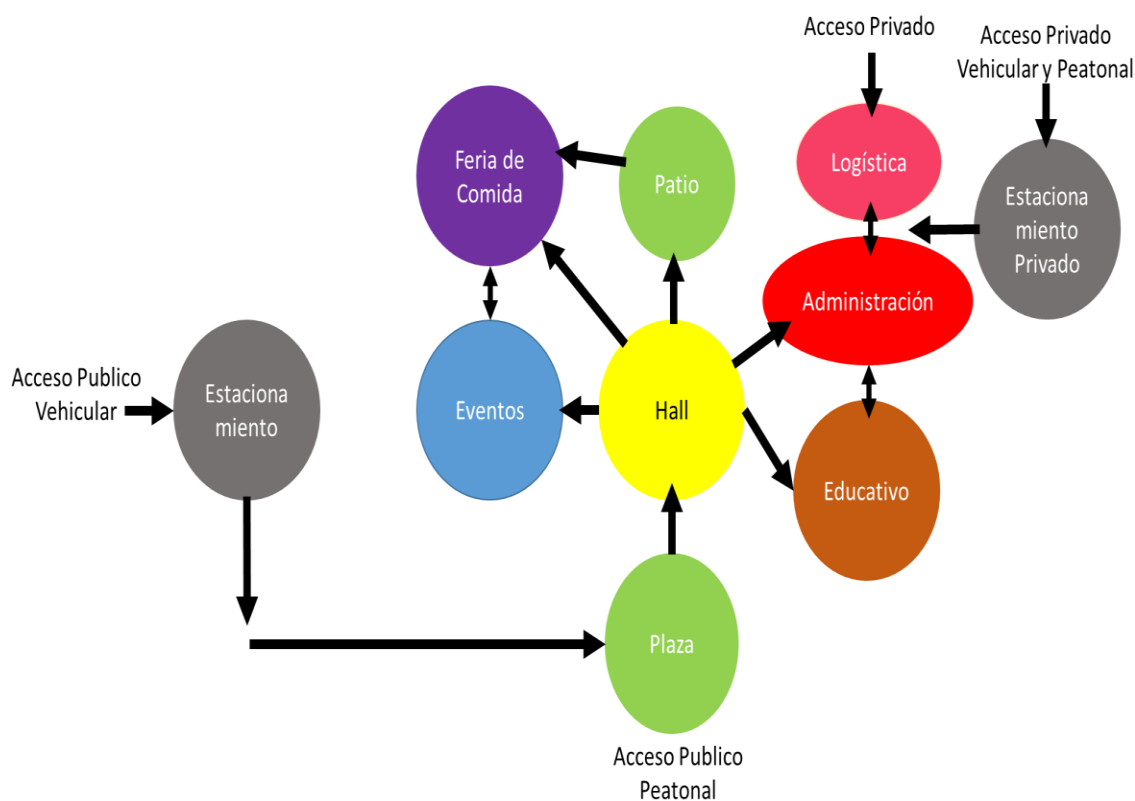


Figura 31. Diagrama de Burbujas Propuesta General. Fuente: La Autora (2023)

Expresado el esquema de relaciones de la propuesta de forma general se procede a definir cada uno de los diagramas de burbujas por cada área en las siguientes Figuras 32, 33, 34, 35, 36 y 37)

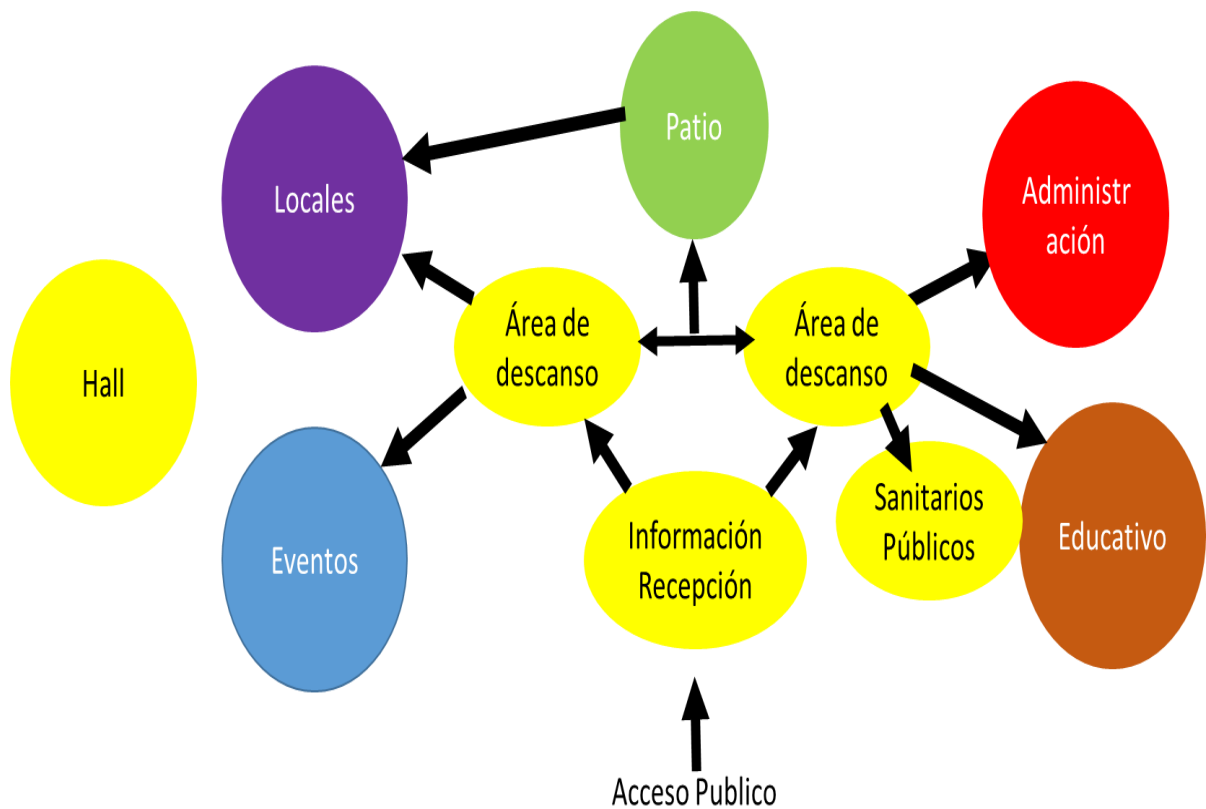


Figura 32. Diagrama de Burbujas Área: Hall. Fuente: La Autora (2023)

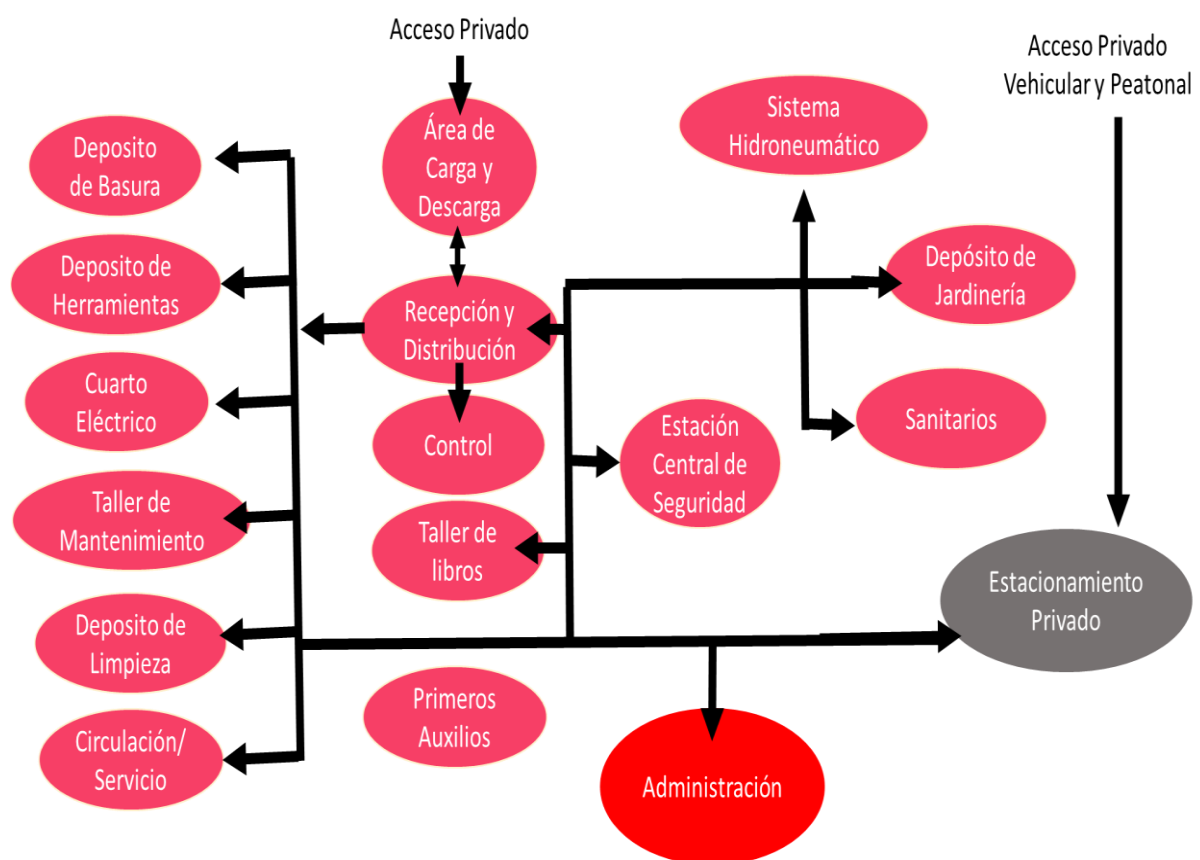


Figura 33. Diagrama de Burbujas Área: Logística Fuente: La Autora (2023)

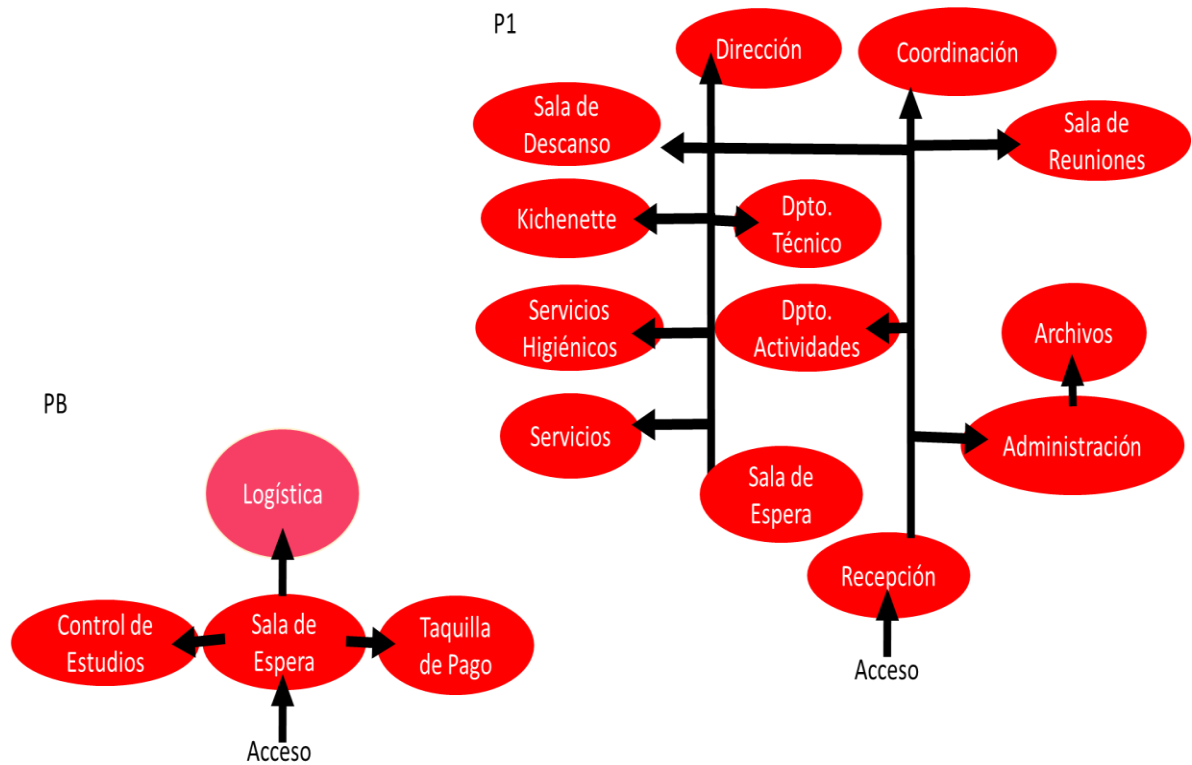


Figura 34. Diagrama de Burbujas Área: Administración Fuente: La Autora (2023)

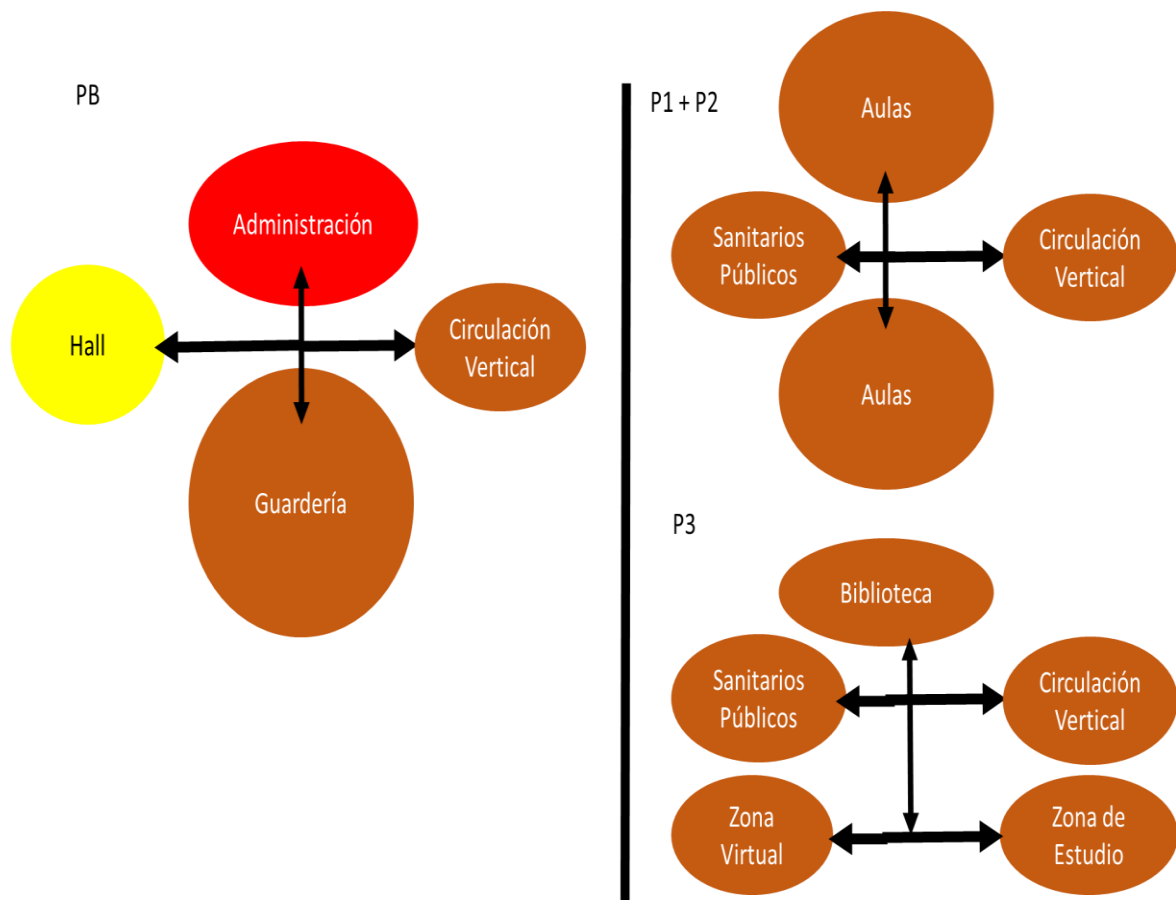


Figura 35. Diagrama de Burbujas Área: Educativa Fuente: La Autora (2023)

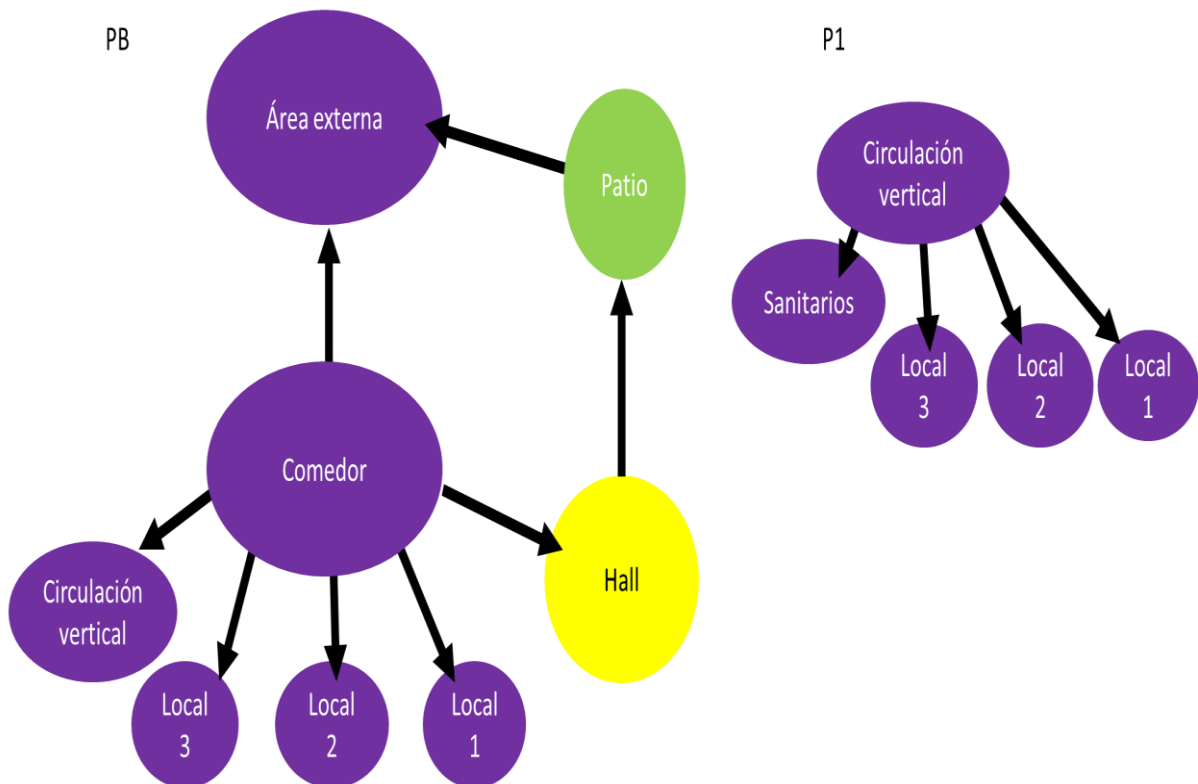


Figura 36. Diagrama de Burbujas Área: Locales Fuente: La Autora (2023)

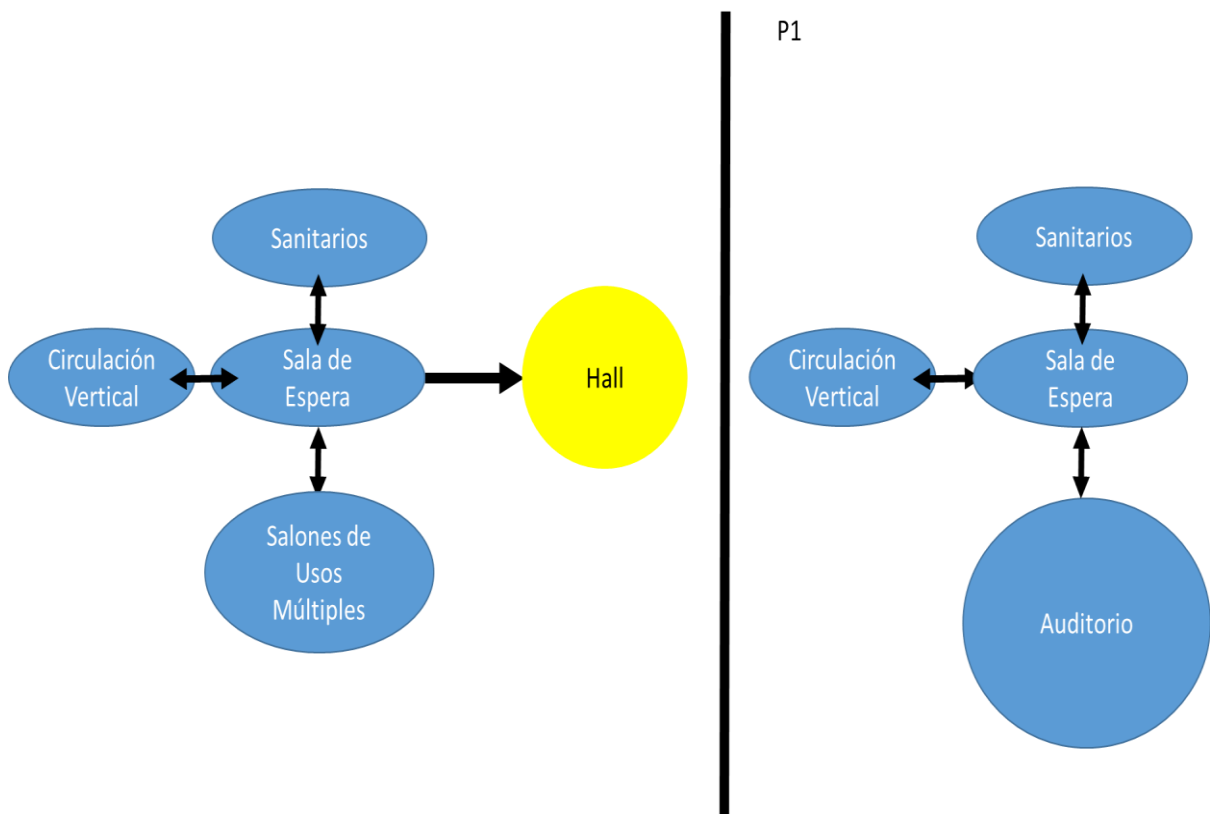


Figura 37. Diagrama de Burbujas Área: Eventos Fuente: La Autora (2023)

Fase III

Diseño

En el desarrollo de este proceso, fue determinante tener claro el tipo de la edificación a realizarse, con el fin de que esta cumpla con los requisitos tanto de construcción y legales necesarios, para de esta forma solventar las mejoras en las necesidades de la zona de estudio para de esta forma sea viable el diseño de los espacios y equipamientos del sitio contando con los diseños de funcionabilidad, estructural, instalaciones de servicios y mecánicas que permitan un levantamiento de la obra efectivo.

Así mismo, se analizó el marco legal relacionado en función a las leyes y normativas que influyen en el sitio de estudio (PDUL de la Parroquia San José), lo que permitió establecer los parámetros que están contemplados en los elementos que soportan al proyecto (planos, estudio de materiales, entre otros).

La Propuesta

III.1. El Sitio Urbano

III.1.1. Ubicación

En la investigación se trabajará con la población de la Parroquia San José, Municipio Valencia Estado Carabobo, en cuanto a la percepción que tienen estos sobre la problemática existente dentro del entorno en estudio con el fin de plantear la propuesta de diseño arquitectónico, que según datos del Instituto Nacional de Estadística con respecto al Censo del 2011 (2020) señala que existen 132.584 habitantes dentro de la Parroquia San José.



Figura 38. Mapa de Ubicación de la Parroquia San José Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Parroquia_Urbana_San_Jos%C3%A9#/map/0 (2023)

Está ubicada al norte-este-oeste del municipio Valencia, haciendo frontera con el Municipio Naguanagua en dirección norte, conectada además con la Autopista Circunvalación del Este.

Esta es la segunda parroquia urbana más importante y poblada de toda el Área metropolitana del Municipio Valencia. Así mismo, alberga la mayor parte de las urbanizaciones más lujosas de la ciudad.

III.1.2. Localización

La ubicación del desarrollo de la propuesta arquitectónica está en la parroquia San José se ubica al Norte con la Urbanización Miranda, al Sur con la Calle 11, al Este con la Avenida Paseo Cabrialés y al Oeste con la Avenida Urdaneta como se observa en la siguiente figura 39.

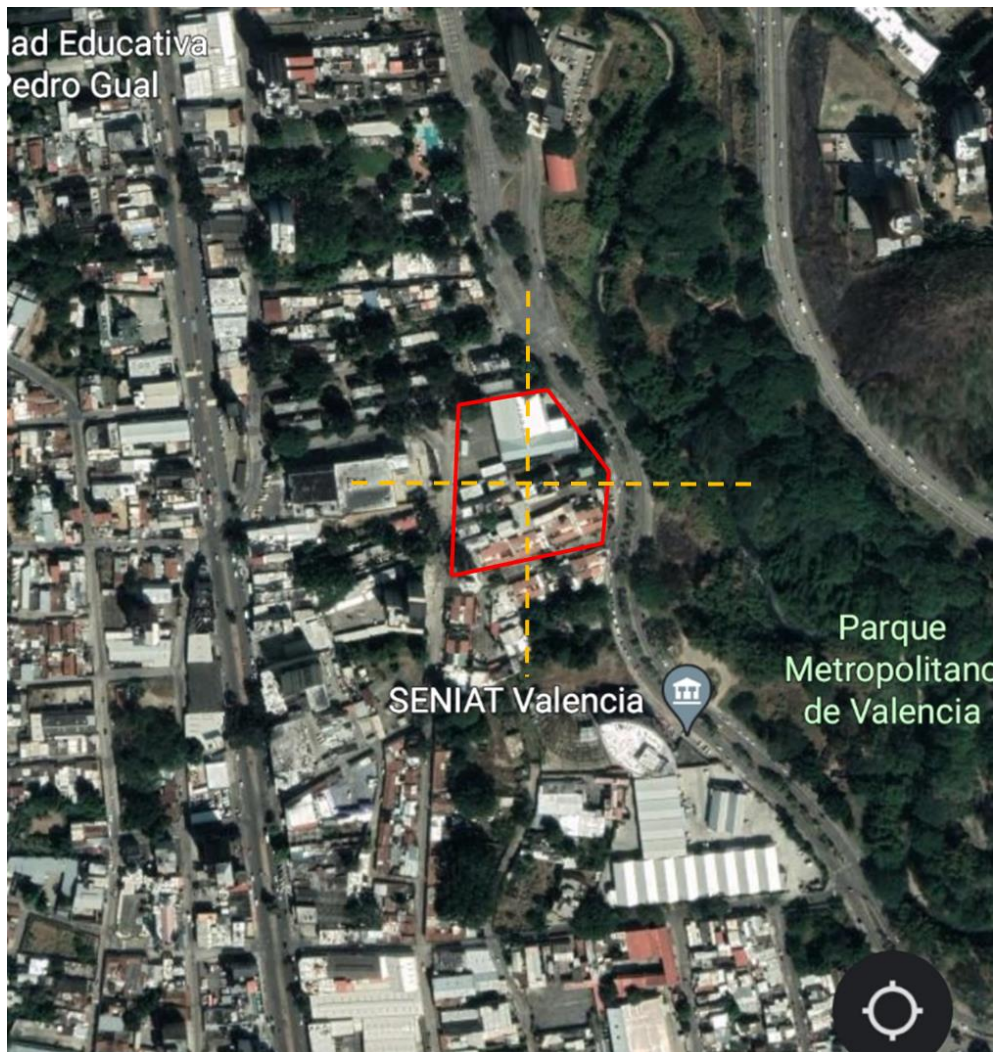


Figura 39. Ubicación del Terreno. Fuente: La Autora (2023)

III.1.3. Población

La parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo, posee 132.534 habitantes según el INE (2011:14) y su análisis de la zona se puede ver en la siguiente figura 40.

ESTADO CARABOBO	
CUADRO A1. POBLACIÓN TOTAL POR SEXO, SEGÚN MUNICIPIO Y PARROQUIA	
CENSO 2011	
MUNICIPIO Y PARROQUIA	POBLACIÓN TOTAL
VALENCIA	829.856
PARROQUIA URBANA CANDELARIA	25.496
PARROQUIA URBANA CATEDRAL	2.230
PARROQUIA URBANA EL SOCORRO	5.406
PARROQUIA URBANA MIGUEL PEÑA	371.087
PARROQUIA URBANA RAFAEL URDANETA	191.004
PARROQUIA URBANA SAN BLAS	22.778
PARROQUIA URBANA SAN JOSÉ	132.534
PARROQUIA URBANA SANTA ROSA	70.449
PARROQUIA NO URBANA NEGRO PRIMERO	8.872
NOTA: DIVISIÓN POLÍTICO TERRITORIAL OPERATIVA PARA FINES ESTADÍSTICOS	
FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, INE	

Figura 40. Estado Carabobo. Población Total por Sexo, según Municipio y Parroquia. Censo 2011 Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2013) adaptado por: La Autora. (2023)

III.1.4. Clima

Valencia, siendo una ciudad tan cerca de las costas marítimas de Venezuela, sus temperaturas son cálidas, teniendo una media anual de 24 °C. Su máximo promedio de 28 °C, su mínima es de 25 °C como se observa en el siguiente cuadro 11.

Cuadro 11 Parámetros de Clima Promedio Municipio Valencia y Parroquias que lo integran.

Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Anual
Temp.máxima media (°C)	30.6	33.4	32.7	31.2	29.7	28.9	28.6	26.7	28.8	31.1	30.8	30.5	30.3
Temp.media (°C)	24.1	25.8	25.9	25.2	23.9	23.1	22.2	21.1	22.8	24.8	24.6	24	24
Temp.mínima media (°C)	18.6	21.0	21.6	21.5	20.1	19.2	18.6	17.9	19.2	20.9	20.6	19.3	19.9
Precipitación total (mm)	2	1	25.4	60.7		95.7				117.6		17.3	1118.9

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Parroquia_Urbana_San_Jos%C3%A9#/map/0 (2022)

III.1.5. Hidrología

La hidrografía de la zona en estudio esta colindada por el río Cabrialés como se observa en la figura 30, el cual representa uno de los más importante recursos de agua de la ciudad. Nace a 1650 m de altitud en el cerro Hilaria (Naguanagua), desembocando, en el Lago de Valencia.

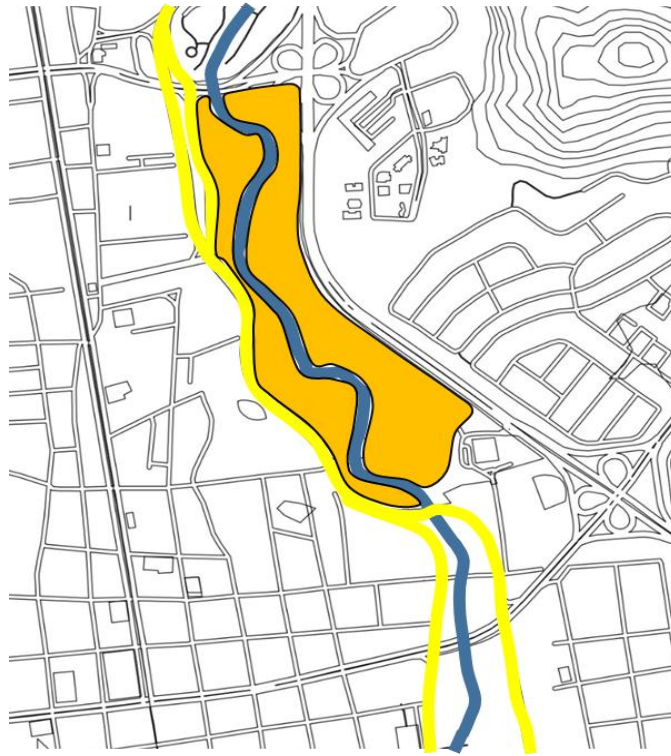


Figura 41. Hidrología existente en la zona en estudio Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Parroquia_Urbana_San_Jos%C3%A9#/map/0

III.1.6. Vegetación

En la zona en estudio la vegetación es de tipo Bosque de Galerías que es la especie predominante y donde se realiza el desarrollo de la propuesta arquitectónica como se puede observar en la siguiente figura 42.



Figura 42: Vegetación: Bosque de Galerías. Fuente: La Autora (2023)

III.1.7. Vialidad

La vialidad existente en el sector seleccionado consta de una avenida principal, que es la Av. Paseo Cabrialés y la Avenida Bolívar Norte, también está involucrada la Autopista del Este, así como la Calle 11, y la Avenida Urdaneta como se observa en la siguiente

figura 43. El tensito en la zona es alto y el tipo de vehículos que circulan son transporte público y privado (taxis) así como vehículos particulares de las personas que hacen vida en la zona, así como motos y bajo tránsito de bicicletas

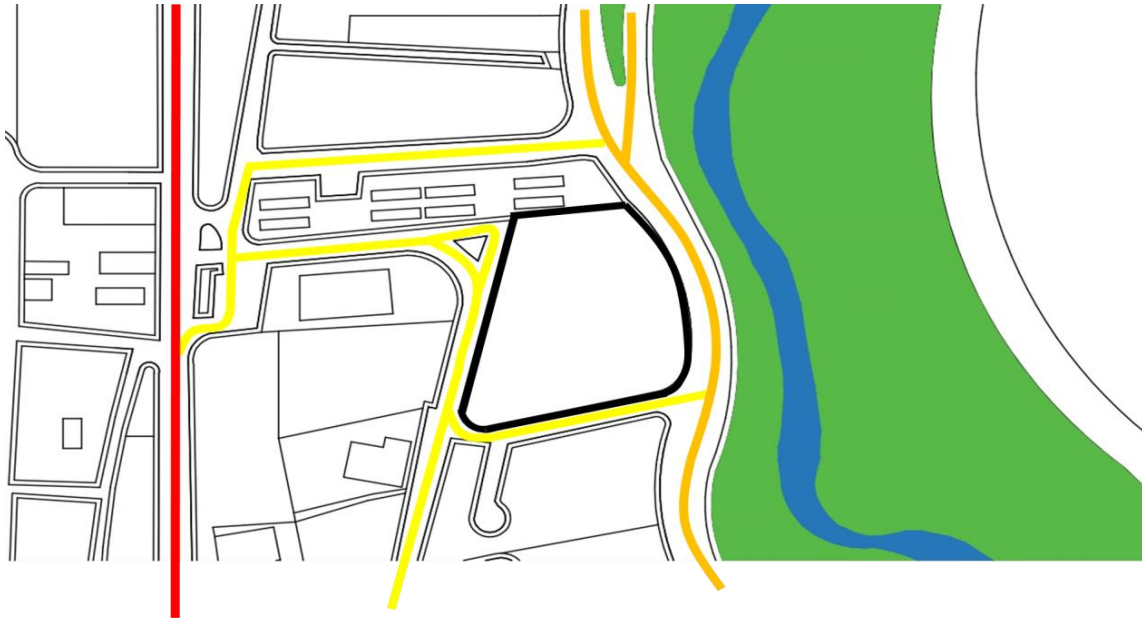


Figura 43. Ubicación de la Vialidad en la zona en estudio Fuente: La Autora (2023)

III.1.8. Transporte

En el sector existe la presencia de diferentes medios de transporte, como lo son el transporte público (autobuses), el cual es el de desarrollo frecuente en la Avenida Bolívar Norte distribuyéndose hacia todos los sectores de la ciudad.

Hay también la presencia de servicio de transporte privado, representado por taxis así como moto taxis y motos particulares, observándose también la presencia de vehículos particulares y de carga liviana. Existe la presencia en las inmediaciones de la estación del Metro de Valencia, cuenta con estaciones que están cercanas al desarrollo de este trabajo de grado.

III.1.9. Zonificación

El Plan de Desarrollo Urbano Local (PDUL) de la Parroquia Urbana San José, del Municipio Valencia, expresa la zonificación establecida actualmente en el sector, la cual consta de una zona residencial unifamiliar, representada por la urbanización que rodea a la Avenida Paseo Cabrialés, en la esquina entre la intercepción de la avenida Paseo Cabrialés y la calle Flores, también una zona multifamiliar con comercio, que linda con la Avenida Bolívar dando su carácter comercial, se aprecia también la tipología de tipo cultural y por último los espacios

verdes, que representan el carácter recreativo y deportivo de la zona

En el ámbito de aplicación de esta Ordenanza, la Parroquia San José se organiza en tres sectores (Ver Figura 44), cuyo origen proviene de las unidades ambientales del Plan de Ordenación Urbanística del Área Metropolitana Valencia-Guacara, de esta manera tenemos los siguientes sectores:

- **Sector tres (3):** Correspondiente a las urbanizaciones Las Chimeneas, La Isabela, La Trigaleña, Trigal Sur, Parque Trigal, Trigal Norte y Piedras Pintadas, ubicadas al este de la autopista Circunvalación Este.
- **Sector cuatro (4):** Corresponde a las urbanizaciones ubicadas entre Guaparo y Guataparo, ubicadas al oeste de la Autopista Circunvalación Este.
- **Sector cinco (5):** Corresponde al sector ubicado al sur de los sectores tres (3) y cuatro (4) descritos anteriormente, correspondiente a la Parroquia San José, desde la Calle Guzmán Blanco hasta la Calle Navas Spinola e incluye a la Urbanización Lomas del Este, y el área urbana entre la Calle Navas Spinola y el lindero norte definido en el plano de zonificación del área central de Valencia.

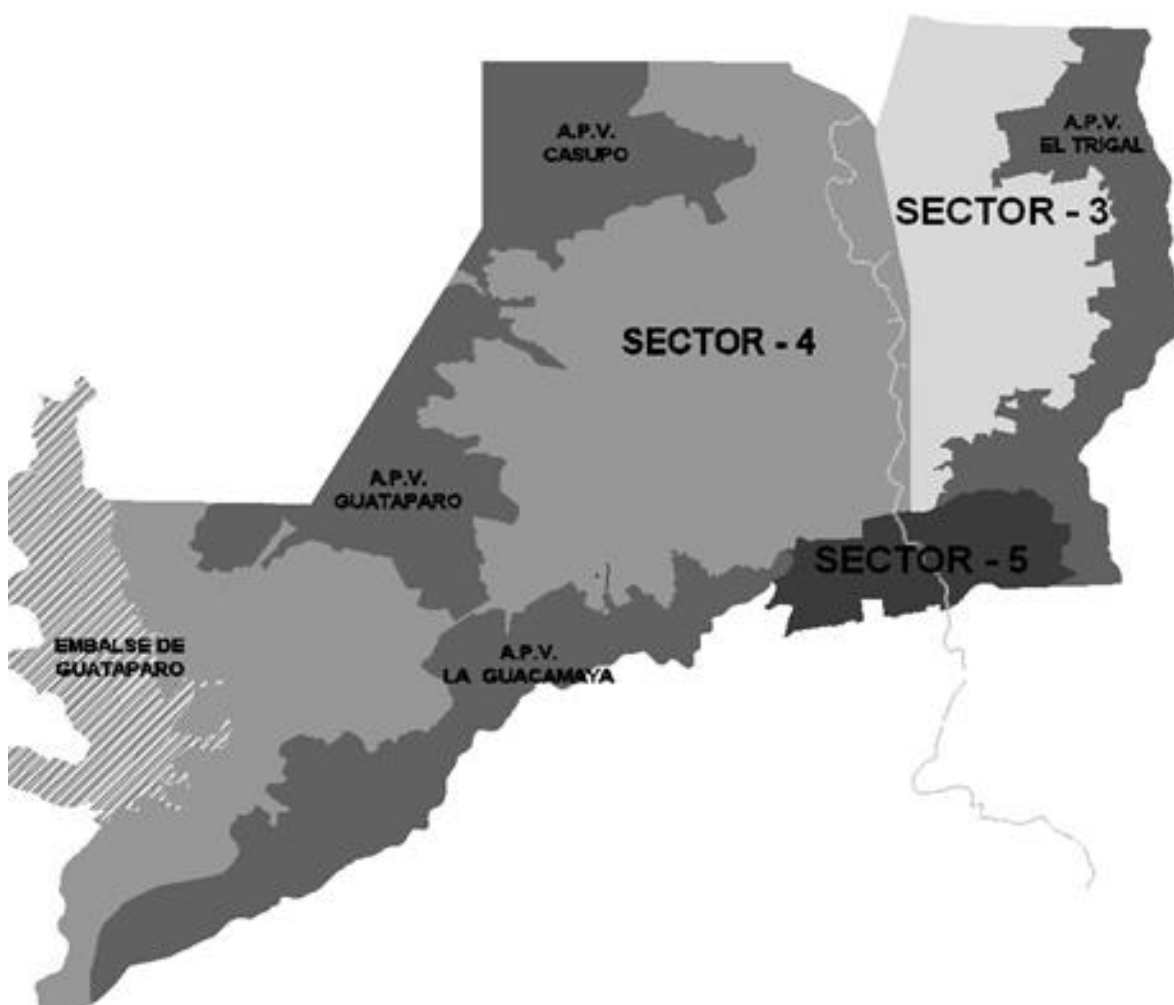


Figura 44: Zonificación de la Parroquia San José. Fuente: PDUL (2023)

III.2. El Plan Urbano

El proyecto arquitectónico consta de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo, y consiste en la implantación de la edificación que logre integrar en el contexto inmediato ofreciendo espacios de permanencia donde se quiere proponer espacios comerciales, de recreación y aprendizaje. Ante todo lo anteriormente señalado hay que destacar que la zona presenta usos residenciales y comerciales en sus adyacencias, lo que hace benéfico la zona para promover en el desarrollo del plan urbano de la parroquia San José donde se plantea la rehabilitación del Parque Metropolitano, donde posea puntos de encuentro con caminerías de recorridos fluidos donde existan escenarios para actividades comunitarias que permitan la integración social en el sector. Así mismo se señala la Intervención en la Av. Paseo Cabrialés, realizándose la implementando una ciclo vías, aprovechando que la Avenida es apaciguada y que permitiría conectar mejor la zona; a su vez, se propone la vegetación a lo largo de la Avenida de modo que proteja de la incidencia solar y mejore el confort térmico e imagen global como se observa en la figura 45.

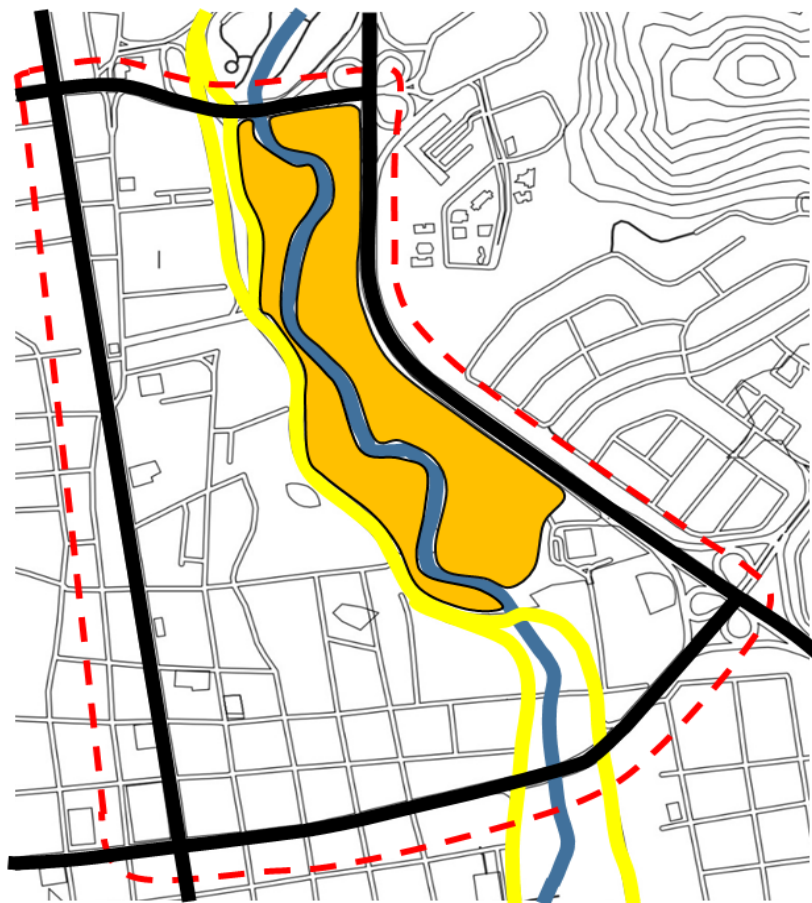


Figura 45. Propuesta Urbana. Fuente: La Autora (2023)

III.3. La Propuesta Arquitectónica

III.3.1. Definición

En relación a la propuesta de reordenamiento urbano de la Parroquia san Jose mencionado y planteado en la Gaceta Oficial N° 13/3162, se propone el desarrollo el diseño del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado que estará ubicado en esta Parroquia del Municipio Valencia, Estado Carabobo específicamente en la parcela seleccionada y descrita previamente, relacionándose formal, funcional y espacialmente así como visualmente la infraestructura como la de los espacios comerciales y de recreación existentes en los alrededores, la cual responderá la necesidad de la población de mejorarse la zona en estudio con la inserción de espacios dirigidos a la capacitación y formación ejecutiva de los profesionales que hacen vida en el Municipio y que haga correspondencia con la zonificación de espacios culturales y educativos en la zona.

Esta propuesta se enfoca en las áreas de capacitación de profesionales así como de personas en formación en materia ejecutiva, aunado a que contara con espacios comerciales, servicios y esparcimiento que respondan al valor comercial de la zona y revivan el uso de dicha zona

III.3.2. Concepto Generador

El diseño del proyecto se basa en el principio fundamental de “la necesidad de la población” de tener un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva donde los estudios sean a corto plazo y generen un establecimiento que cumpla con los requerimientos educativos, residencial y comercial establecidos para la zonificación de la zona en estudio. El concepto generador se inspira en la forma asimétrica del terreno, donde estarán proyectadas unas estructuras que cumplirán con la función capacitar a la comunidad y además tendrán áreas de formación, recreación, y comercial que busquen captar el interés de la ciudadanía.

El proyecto arquitectónico ha quedado dispuesto para que el estudiante domine visualmente el Centro y a su vez permita llegar al área que desee así como a las áreas que lo conforman a través de los ejes de circulación peatonal y los espacios exteriores. Cada sector del complejo queda definidamente ubicado por niveles, de modo que se pueda realizar en ellos todas las actividades de cada espacio evitando que estas interfieran con las actividades del resto de los visitantes.

Entre los criterios del diseño se consideraron tres aspectos relevantes para su elaboración, que son criterio Formal, funcional y espacial.

Criterio Formal:

El terreno posee forma irregular con afectación directa del viento desde el Suroeste. Partiendo de la definición de los ejes de dicho terreno y la relación de los espacios se determinó su ubicación, dando como resultado un volumen capaz de adaptarse al terreno con la proporción ideal (Ver figura 46).

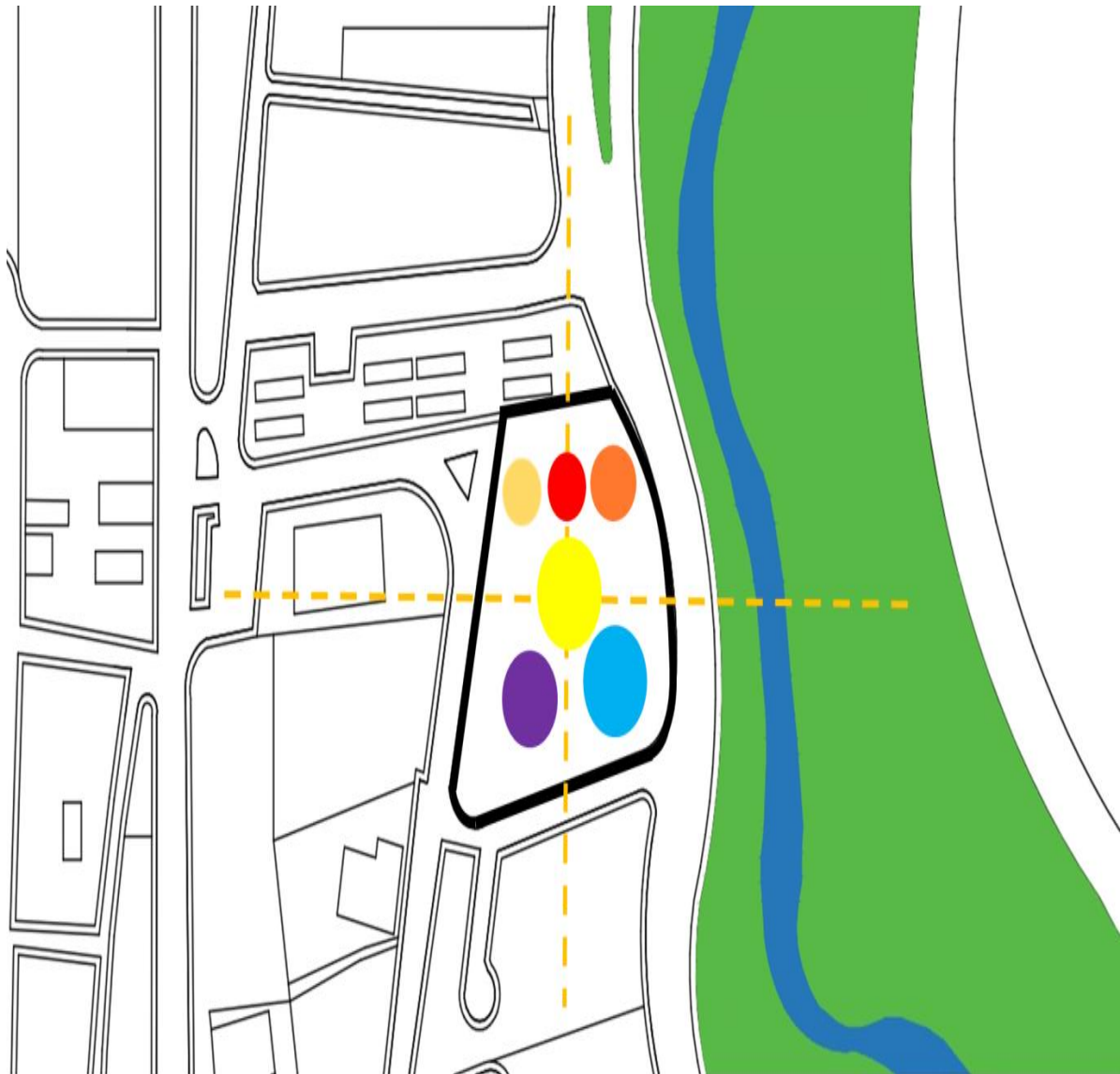


Figura 46. Concepto Generador. Criterio Funcional Fuente: La Autora (2023)

Criterio Funcional:

El hall se ubica en el centro de los dos ejes como punto de encuentro y a su vez toda la composición se articula con el hall, el cual hace notar su presencia con la plaza que se genera al frente de modo que estimule la captación del usuario al acceso principal. (Ver figura 47)

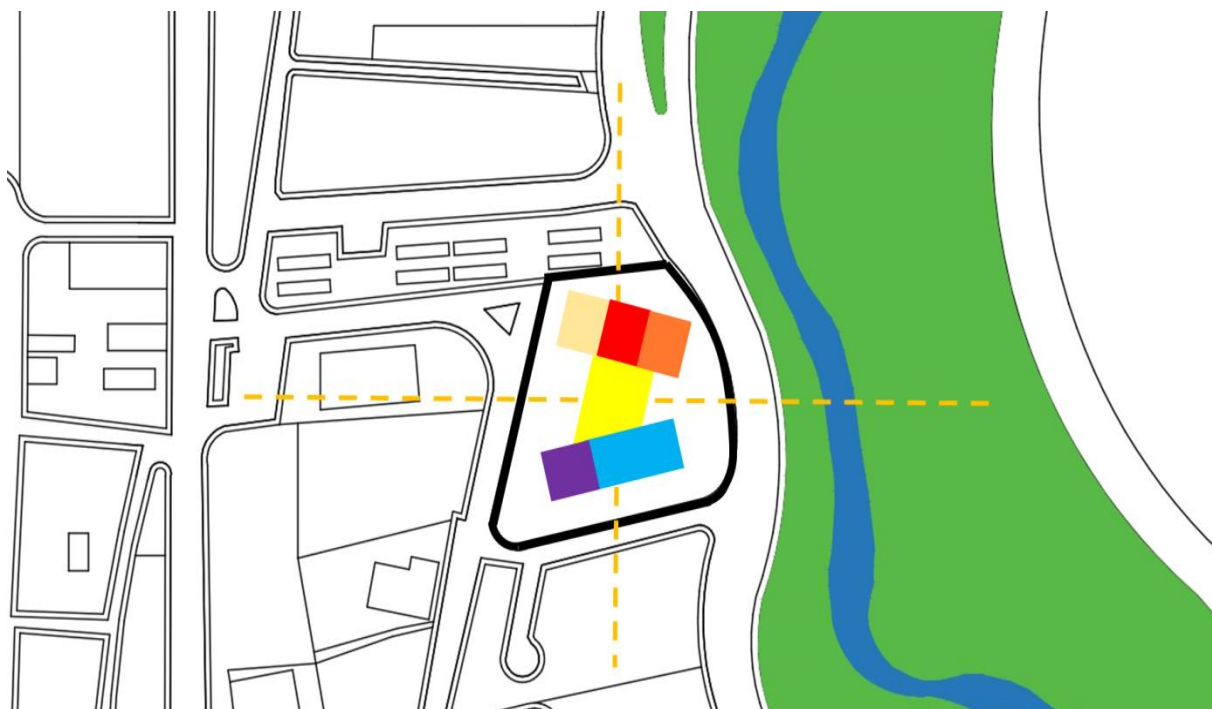


Figura 47. Concepto Generador. Criterio Espacial Fuente: La Autora (2023)

Criterio Espacial:

El hall presenta la posibilidad de articular los espacios, con un corredor lineal genera como resultado la sensación de unidad, dicho corredor conecta con la circulación propia de cada espacio los cuales poseen circulación vertical para facilitar los procesos de recorrido a los espacios de permanencia. (Ver figura 48)

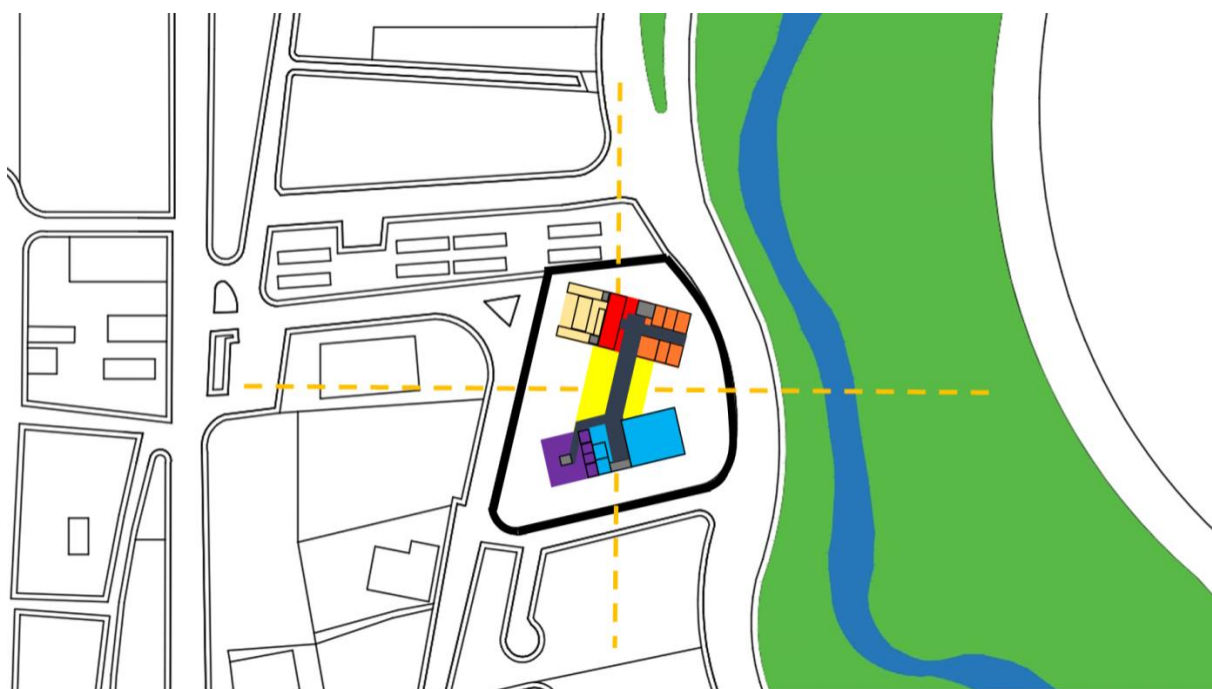


Figura 48. Concepto Generador. Criterio Formal Fuente: La Autora (2023)

IV.1. MEMORIA DESCRIPTIVA

IV.1.1. Terrenos y Linderos

El terreno posee un área de 13300 m², su forma es irregular y por ende tiene diferentes medidas en sus linderos como se puede apreciar en la siguiente imagen. (Ver Figura 49)

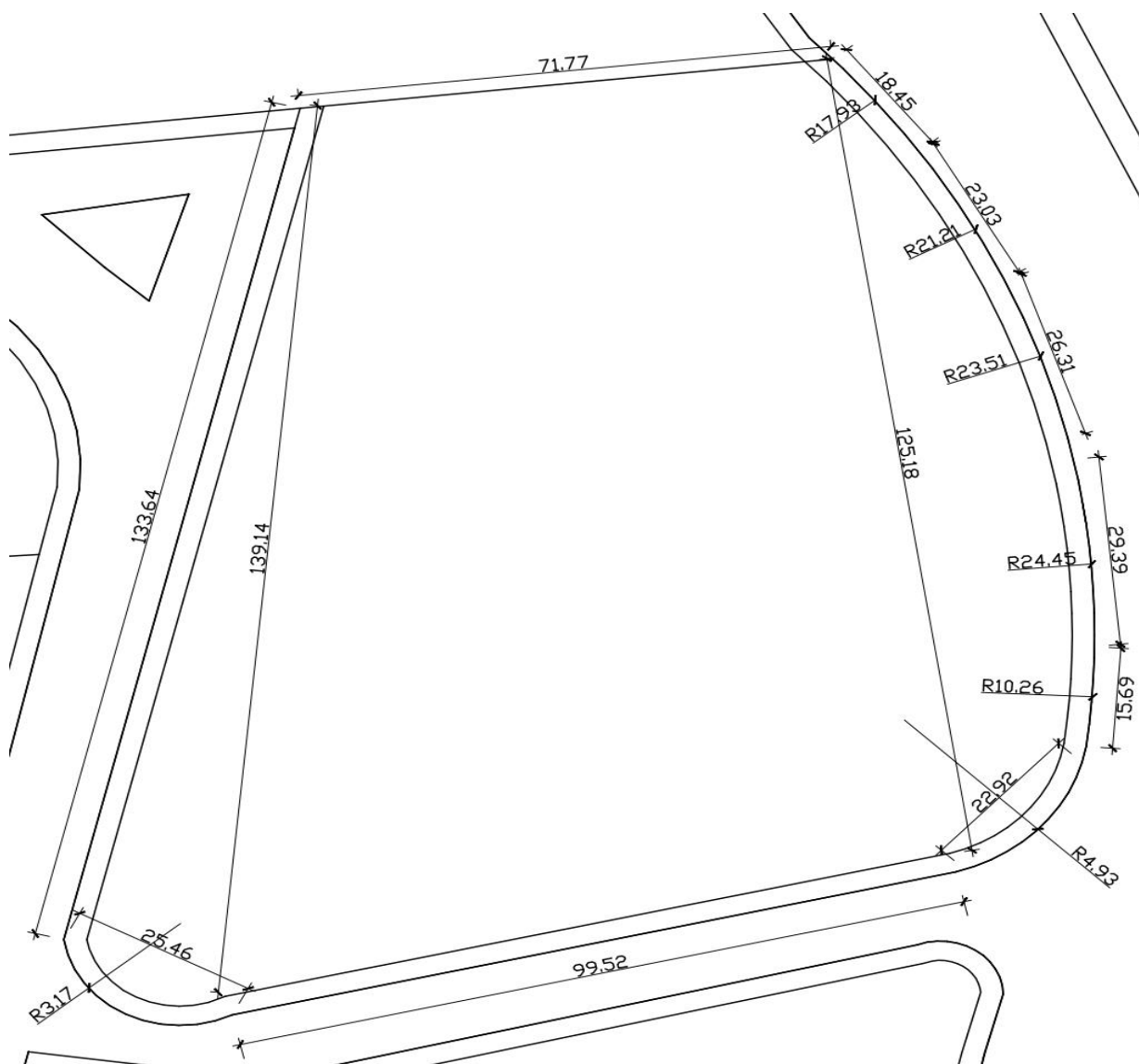


Figura 49. Linderos del terreno. Fuente: La Autora (2023)

IV.1.2. Arquitectura.

El diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo se encuentra en un punto céntrico para las áreas educativas, comerciales, ejecutivas e industriales, teniendo acceso tanto vehicular como peatonal. La edificación se adaptada al terreno partiendo de la definición de los ejes, la relación de los espacios, la incidencia solar y la dirección de los vientos, así como otras variables presentes. Dicho diseño está compuesto por dos módulos conectados por el hall que funciona

como modulo articulador generando una sensación de unidad, a su vez se presentan espacios verdes para crear una mejor concentración y sensaciones de tranquilidad, favoreciendo la calidad y el bienestar.

IV.1.2.1. Esquema de Funcionamiento.

En este punto se hace una descripción visual de cada uno de los componentes que integran al diseño arquitectónico en curso.

Hall: Nivel +0.00

Esta área comprende una superficie total de 670.84 m², posee el acceso principal a la edificación obteniendo mayor control de la misma, así como también siendo el eje articulador de ambos módulos y la plaza. Siendo un área con doble altura que a su vez posee vista a las áreas verdes por medio de ventanales que captan la iluminación natural.

Módulo 1: Nivel +0.00 Planta Baja

Comprendido por una superficie total de 1213.97 m², está conformado por el área de logística, parte del área administrativa con un acceso privado conectado al estacionamiento privado correspondiente de esa área, y también se encuentra la guardería que posee un espacio al aire libre, dichas áreas constan de sanitarios y recepción.

Módulo 1: Nivel +5.40 Primer Piso

En esta planta se encuentra el resto del área administrativa y las aulas donde se impartirán las clases, con un espacio social con vista al parque metropolitano. Ambas áreas presentan sanitarios y un área de servicio.

Módulo 1: Nivel +10.40 Segundo Piso

En esta planta se encuentra la continuidad de las aulas y los laboratorios de computación, igualmente un espacio social con vista al parque metropolitano, sanitarios y un área de servicio.

Módulo 1: Nivel +15.40 Tercer Piso

En esta área se encuentra la biblioteca separada de un área más abierta que es de estudio para a su vez mas social, teniendo espacios como un cafetín y área de computación. Dicha planta posee sanitarios y un área de servicio.

Módulo 2: Nivel +0.00 Planta Baja

Comprendido por una superficie total de 1290.30 m², está conformado por una feria de comida que cuenta con un espacio de doble altura con vista a las áreas verdes y acceso a un comedor al aire libre que se conecta al patio por medio de caminerías, así como también con un área de servicio que conecta con el área de carga y descarga para dicha área, a su vez se encuentran salones de usos múltiples donde se presenta una recepción para mayor control de dicha área, contando con un lobby y sanitarios, dichos salones permitirán la organización de exposiciones, eventos, conferencias o un espacio para impartir una clase de una forma diferente.

Módulo 2: Nivel +5.40 Primer Piso

En esta planta está la continuidad de la feria de comida en la cual se encuentran los sanitarios tanto públicos como privados, por otra parte, se localiza el área del auditorio contando con un lobby y sanitarios.

IV.1.3. Materiales y acabados

IV.1.3.1. Acabados Internos

En el revestimiento de techos del interior se utilizaría el techo falso drywell, el cual es un material hecho con placas de yeso y estructuras de acero galvanizado de bajo peso y espesor, siendo un material resistente al sismo, termoacústico y flexible en cuanto a diseño. (Ver Figura 50)



Figura 50. Revestimiento de techos interior, se utilizará el drywell. Fuente: La Autora (2023)

Para los acabados de los pisos internos se utilizará granito pulido aprovechando sus características para soportar cargas, roce y también lo altamente resistente a las manchas. Su capacidad de impermeabilidad es única, pudiendo así ser limpiado con líquidos sin inconvenientes y eliminando la posibilidad de hongos o mohos por humedad. Presenta una porosidad sumamente escasa, de modo que no acumula suciedad y se mantiene solo con el paso de un trapo o cepillo. (Ver Figura 51)



Figura 51. Granito pulido para pisos internos. Fuente: La Autora (2023)

Para el revestimiento de las paredes se utilizará el friso liso de color acorde a las áreas que se aplicará ya que este tipo de revestimiento es ideal para ocultar desperfectos y disimular pequeñas imperfecciones de las paredes, pero también para que estas queden protegidas ante golpes, rozaduras o manchas, ayudando con la estética del espacio. (Ver Figura 52)



Figura 52. Paredes con revestimiento de friso liso de color según área. Fuente: La Autora (2023)

Para el revestimiento de las paredes de los baños se utilizará un mármol claro para generar elegancia e iluminosidad, con un diseño original caracterizado por la alta resistencia al golpe. (Ver Figura 53)



Figura 53. Paredes de los baños con revestimiento de mármol. Fuente: La Autora (2023)

Para las paredes de la guardería se escogió pintura lavable de colores llamativos para transmitir alegría y diversión. Es una pintura altamente resistente a al lavado. Se trata de pintura de plástica que permite eliminar manchas fácilmente porque tienen una terminación lisa y uniforme que impide que la suciedad penetre en las capas más profundas. De esta manera, facilitan la eliminación de cualquier tipo de suciedad sin tener que frotar. (Ver Figura 54)



Figura 54. Paredes de la guardería con pintura plástica lavable. Fuente: La Autora (2023)

Para el acabado del piso del auditorio y la biblioteca se utilizará pavimento vinílico acústico, siendo un material idóneo para esos espacios, tanto por sus cualidades de resonancia y absorción acústica como por su estética. Ofrece un piso tan firme como agradable de pisar y por el que transitar. Los tratamientos mediante polímeros ayudan a que el mantenimiento posterior sea más bajo. Presentan tratamientos antibacterianos para evitar la acumulación de microorganismos patógenos. (Ver Figura 55)



Figura 55. Piso de acabado de pavimento vinílico acústico para el Auditorio y la Biblioteca. Fuente: La Autora (2023)

Para las paredes del auditorio se utilizarán paneles absorbentes los cuales permiten seguir las tendencias decorativas mejorando la acústica de forma fácil y duradera, siendo así un material muy versátil. Este tipo de panel permite fluides, precisión y sentido al ritmo, mejorando de tal manera la compresión del habla, reduciendo los tiempos de reverberación y el ruido de fondo. (Ver Figura 56)



Figura 56. Paneles para el revestimiento de las paredes del auditorio. Fuente: La Autora (2023)

En cuanto al techo del auditorio se utilizarán paneles acústicos de madera fonoabsorbente que permiten el control de la reverberación que se produce en el interior de una estancia. Dichos paneles presentan una forma estética de acabado, están colgados al techo logrando un mejor confort acústico a través del mismo. (Ver Figura 57)

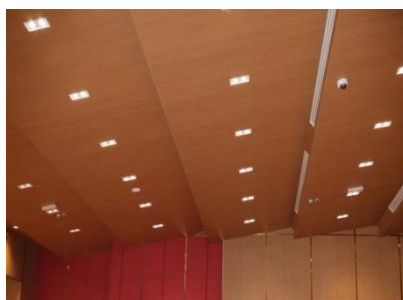


Figura 57. Paneles acústicos de madera fonoabsorbentes para el techo del auditorio. Fuente: La Autora (2023)

IV.1.3.2. Acabados externos

Para el piso del área al aire libre de la guardería se utilizarán baldosas encastrables para la seguridad de los niños. Son baldosas antigolpes encastrables hechas del reciclado de neumáticos, antifatigas y antideslizantes, con propiedades de amortiguación evitando lesiones graves durante el juego, ayudando a absorber los golpes. (Ver Figura 58)



Figura 58. Baldosas encastrables para el piso del área al aire libre de la guardería. Fuente: La Autora (2023)

Para el cerramiento del área libre de la guardería, se utilizará malla eslabonada tipo ciclon, ya que, al ser fabricado con alambres de acero galvanizado, proporciona una mayor estabilidad y durabilidad a su estructura. El mantenimiento a este tipo de cerramiento es mínimo y casi se limita a lavarlo con agua y jabón para mantenerlo en buen estado. Posee muy buena estética y funcionalidad. (Ver Figura 59)



Figura 59. Cerramiento del área al aire libre de la guardería. Fuente: La Autora (2023)

Para la iluminación y ventilación natural de los baños internos del auditorio se utilizarán claraboyas, siendo un elemento decorativo y a la vez practico por sus cualidades como el evacuar el humo provocado por un incendio mediante su mecanismo de apertura. Esta fabricado con resinas de poliéster reforzado con fibra de vidrio y aislamiento térmico interior a base de espuma poliuretano, tipo sandwich. (Ver Figura 60)



Figura 60. Claraboyas para los baños internos del auditorio. Fuente: La Autora (2023)

Para la pared del depósito de desechos y del área del sistema hidroneumático que da con la fachada, se utilizara el bloque calado ya que el paso parcial de luz y circulación de aire, gracias a las perforaciones transversales que posee. El diseño de dicho bloque ofrece un interesante detalle arquitectónico. (Ver Figura 61)



Figura 61. Bloque calado para las paredes del depósito y el área del sistema hidroneumático. Fuente: La Autora (2023)

Para las ventanas y ventanales se utilizará el vidrio templado en vista de que son fuertes, poseen una resistencia superior a los demás gracias a la compresión y tensión en la que es fabricado, es un vidrio de seguridad que no se rompe fácilmente y al recibir impactos fuertes se fractura en fragmentos pequeños e irregulares que no causan accidentes. Presenta una flexión superior al vidrio común. (Ver Figura 62)

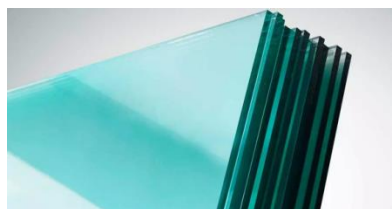


Figura 62. Vidrio templado para las ventanas y ventanales. Fuente: La Autora (2023)

Para el anclaje de las ventanas y ventanales se utilizarán marcos de aluminio, es un material que no se oxida y es un buen aislante. Además, permite la flexibilidad en detalles, su mantenimiento es muy poco, no se corroen ni se deterioran y es muy resistente al fuego. (Ver Figura 63)



Figura 63. Marco de aluminio para ventanas y ventanales. Fuente: La Autora (2023)

Para los muros exteriores se utilizará revestimiento plástico color negro, posee una asombrosa flexibilidad y gran resistencia al cuarteo y las micro fisuras propias de las superficies revocadas. Su resistencia ayuda a evitar la humedad en las paredes. (Ver Figura 64)



Figura 64. Revestimiento plástico para muros exteriores. Fuente: La Autora (2023)

Se utilizarán pérgolas ya que es una estructura que permite proporcionar sombra y a su vez poder tener vistas, el material es de madera resistente a las inclemencias del tiempo e intemperie. (Ver Figura 65)

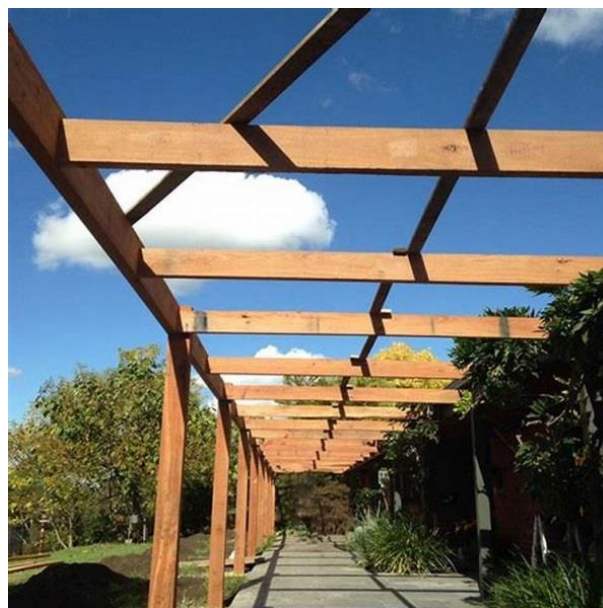


Figura 65. Pérgolas de madera para la fachada. Fuente: La Autora (2023)

Otra protección para las fachadas será la celosía, además de proteger las vistas de la iluminación y ventilación, pero a su vez ayudan con la disminución de la utilización en iluminación artificial, funcionan como un elemento arquitectónico decorativo aportando al estilo del proyecto. El material de la celosía es de acero inoxidable, ideal para exteriores por su

cualidad de inoxidable, es altamente resistente a las condiciones atmosféricas, va perfectamente con diseños modernos, minimalista y es fácil de limpiar. (Ver Figura 66)



Figura 66. Celosía de acero inoxidable para la fachada. Fuente: La Autora (2023)

Se utilizarán paneles de aluminio en la fachada gracias su reducido peso, a su alta resistencia a la corrosión y agentes climáticos. Es un excelente material para el aislamiento acústico y térmico, es apto para fachadas ventiladas y permite la protección de las mismas. (Ver Figura 67)



Figura 67. Paneles de aluminio para la fachada. Fuente: La Autora (2023)

Para los acabados de la Caminería se utilizarán adoquines, por sus características de resistencia a la abrasión y flexibilidad, poseen más durabilidad que el mismo asfalto. El sistema segmentado permite la expansión y contracción sin producir grietas en la superficie. Genera

seguridad por medio de su superficie antideslizante, incluso cuando están mojados. Son fáciles de mantener. (Ver Figura 68)

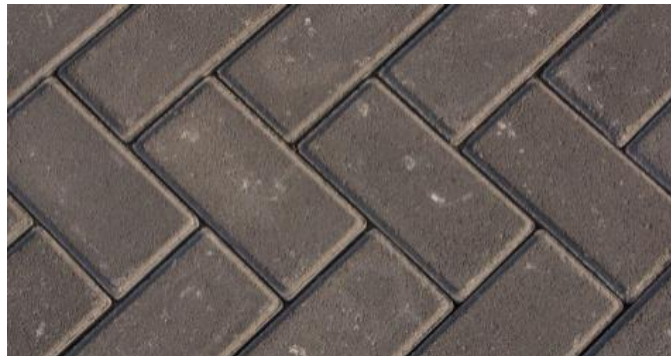


Figura 68. Adoquines como piso de acabado para la Caminería. Fuente: La Autora (2023)

Otro material a utilizar como acabado para la Caminería es la piedra en laja, esta es una roca sedimentada, plana, lisa. Es resistente a la abrasión, es fuerte, impermeable y natural, pero además es aislante, antideslizante y elegante. Resiste a las temperaturas extremas. (Ver Figura 69)



Figura 69. Piedra laja como piso de acabado para la Caminería. Fuente: La Autora (2023)

IV.1.3.3. Vegetación propuesta (Paisajismo)

En el diseño arquitectónico la relevancia que tienen los espacios verdes es consecuencia de las funciones que ésta tendrá dentro de la propuesta. Esto es debido a que la misma está cercana a la ribera del Río Cabrialés, por lo que dentro de la propuesta de paisajismo, se tomara en cuenta la vegetación de la zona así como la que se desarrollara con el diseño planteado esto con el fin de proteger e integrarse con el paisaje, se utilizaran algunas plantas ornamentales y árboles, que se detallan a continuación en el cuadro 12.

Cuadro 12. Vegetación propuesta (Paisajismo)

Nombre	Descripción	Visual
Tabebuia Chrysantha	Especie de árbol siempre verde de Brasil; crece de 7-11 m. Presenta flores amarillo doradas, a rojas en primavera.	
Plumeria Rubra	Especie del género <i>Plumeria</i> oriunda de México, América Central y Venezuela y ampliamente cultivada en zonas tropicales y subtropicales de todo el mundo, además de ser la Flor Nacional de Nicaragua.	
Rhamnus Alaternus	Es un pequeño árbol perenne y dioico de la familia de las ramnáceas característico de la región del Mediterráneo.	
Garbancillo	Es una planta herbácea vivaz, de porte erecto, que responde al nombre científico de <i>Astragalus lusitanicus</i> y pertenece a la familia Fabaceae. Es originaria de las costas del Mar Mediterráneo. Dentro de su hábitat natural se la encuentra entre los 300 y los 1.500 metros de altitud, formando parte de la vegetación típica de sotobosque.	
Narcissus	Es un género de la familia Amaryllidaceae originario de la cuenca mediterránea y Europa. Comprende numerosas especies bulbosas, la mayoría con floración primaveral, aunque hay algunas especies que florecen en el otoño. En español, se le conoce como flor pato o narciso (aunque este término sea menos común).	

Fuente: La Autora (2023)

Cuadro 12. Vegetación propuesta (Paisajismo) (Cont...)

Nombre	Descripción	Visual
Roystonea Oleracea	Es una especie de palmera originaria de las Antillas Menores, Venezuela y Colombia. Es una planta de gran porte, de hasta 40 m de altura y muy apreciada por su gran valor ornamental por lo cual ha sido cultivada en muchos países. Individuos de esta especie son los que tienen mayor altura y mayor diámetro caulinar del género.	
Sansevieria trifasciata	Aunque también la puedes encontrar como lengua de tigre, lengua de vaca, lengua de gato, rabo de tigre y espada de San Jorge. Generalmente, es utilizada como una planta decorativa porque es muy resistente y ayuda a limpiar el aire de los hogares, por lo que se considera muy especial.	
Wedelia Trilobata	Es una pequeña margarita nativa del litoral brasileño, la es muy vistosa y rústica. El ramaje es rastrero y ramificado presenta hojas trilobuladas de color verde oscuro, que resaltan el contraste con las pequeñas inflorescencias amarillas. Como otras flores de la familia de las Asteraceae, las flores son numerosas y aparecen en capítulos solitarios. La floración ocurre durante todo el año.	

Fuente: La Autora (2023)

IV.1.4. Estructura.

IV.1.4.1. Tipo de estructura

El tipo de estructura a utilizar será el de acero. Su eficiencia estructural es además alta debido a que puede fabricarse en secciones con la forma más adecuada para resistir la flexión, compresión u otro tipo solicitado. El comportamiento del acero es perfectamente lineal y elástico hasta la fluencia, lo que hace más fácilmente predecible la respuesta de las estructuras de este material. La alta ductilidad del material permite redistribuir concentraciones de esfuerzos. Las extraordinarias cualidades estructurales del acero y especialmente su alta resistencia en tensión, permiten poder aprovecharlas al máximo logrando una estructura ligera

y de menor costo. La construcción con acero se puede clasificar dentro de tres amplias categorías: con apoyo en muros, armazón estructural y construcción con grandes claros.



Figura 70. Estructura de acero. Fuente: La Autora (2023)

IV.1.4.1.1. Fundaciones y Losa de Piso

Una losa de fundación es una placa de hormigón apoyada sobre el terreno la cual reparte el peso y las cargas de edificio sobre toda la superficie de apoyo. Esta losa son elementos estructurales de envergadura, estas pueden abarcar grandes áreas de forma molifica, son aplicadas cuando los suelos tienen condiciones de baja resistencia admisible y se deforman con facilidad, distribuyendo de manera uniforme las cargas en un área grande cumpliendo con la fórmula de esfuerzo, mientras mayor sea el área menor será la tensión. Las losas de fundación forman parte del grupo de cimentaciones superficiales, ya que está a pocos metros de la cota de construcción, esta se conoce en algunos casos como losa flotante.



Figura 71. Losa de Fundación. Fuente: La Autora (2023)

IV.1.4.1.2. Columnas

La columna de acero es un elemento estructural prefabricado de construcción, al que se le pueden realizar modificaciones necesarias ya en el terreno de la obra. La función de estos elementos es transmitir cargas de la estructura al cimiento. En este caso se utilizará la columna de perfil tubular cuadrada, estos perfiles tienen espesores delgados y ligeros, además la forma cuadrada de este tipo tubular permite una distribución equitativa de las cargas.



Figura 72. Columna de Perfil Tubular Cuadrada. Fuente: La Autora (2023)

IV.1.4.1.3. Vigas de carga

Cerchas

Las cerchas están compuestas por barras firmes y rectas que se conectan entre otras para formar estructuras reticulares. Dichas formas son triángulos planos que su distribución corresponden a una formula. La estructura está diseñada para que cada una de las barras que la componen trabaje a compresión o a tracción y se evita la flexión.



Figura 73. Cercha. Fuente: La Autora (2023)

Vigas Auxiliares

Las vigas auxiliares son el miembro que refuerzan a las vigas principales o cerchas. Son elementos estructurales complementarios que se utilizan para dar mayor estabilidad o soporte a una estructura principal. Por ejemplo, en la construcción de puentes los soportes auxiliares pueden ser utilizados para evitar que el tablero del puente oscile o se deforme bajo el peso de los vehículos que circulan sobre él. Es importante destacar que las vigas auxiliares no son elementos estructurales principales, sino que se utilizan para contemplar y reforzar las estructuras principales.



Figura 74. Vigas auxiliares. Fuente: La Autora (2023)

Ménsula

La ménsula es un elemento estructural que sobresale de un apoyo y funciona como soporte. Su forma, tamaño, longitud y resistencia, dependerá de las cargas y fuerzas a soportar, funcionando como pilar estructural gracias a su capacidad de soportar cargas horizontales.



Figura 75. Ménsula. Fuente: La Autora (2023)

IV.1.4.1.4. Losa de entrepiso

Losacero

La losacero es un sistema de entrepiso que utiliza un perfil galvanizado diseñado para anclarse con la losa de concreto. La ventaja de este sistema es que proporciona mayor calidad y resistencia estructural. Es un sistema de entrepiso metálico que garantiza resistencia, fuerza y estabilidad al proyecto, por ejemplo, en las regiones propensas a los temblores, actúa de forma conjunta con la estructura, lo que proporciona seguridad.

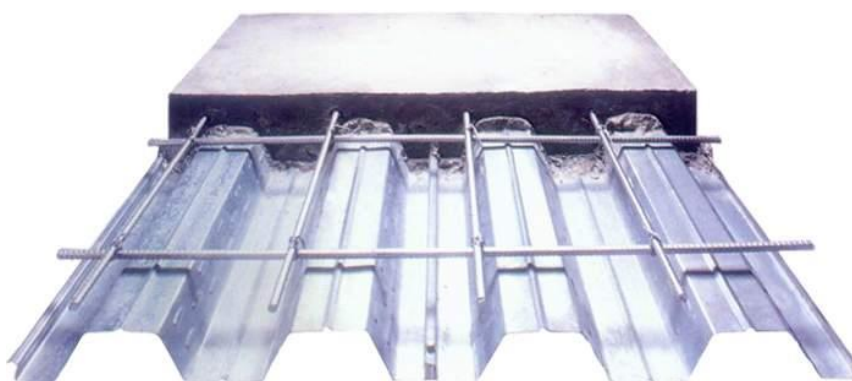


Figura 76. Losacero. Fuente: La Autora (2023)

IV.1.4.2. Instalaciones Sanitarias.

IV.1.4.2.1. Aguas Blancas.

Son aquellas aguas que no han sido sometidas a ningún proceso de transformación, por lo que su capacidad potencial de perturbación del medio es mínima o nula, logrando ser aptas para el consumo humano. Las tuberías utilizadas para la instalación de aguas blancas dentro de la edificación son de PVC debido a su resistencia a la contaminación ya que su mínima rugosidad impide la formación de incrustaciones de sedimento y por lo tanto al crecimiento de microorganismos. Además, evitan la pérdida de presión, es resistente a la corrosión, resistente al impacto y de fácil instalación. Las aguas provienen de la tubería de Hidrocentro y del tanque subterráneo con un sistema hidroneumático.

IV.1.4.2.2. Aguas Servidas

A las aguas negras también se les conoce como aguas residuales, aguas servidas o aguas cloacales. Todos estos términos hacen referencia a las aguas obtenidas después de la intervención humana, que altera su composición natural debido a los desechos orgánicos y químicos. Dichas aguas requieren de ramales para su sistema de canalización y tratamiento de desalojo el cual es conducido a la red de saneamiento o también conocido, alcantarillado. El tipo de tuberías que se utilizara son de PVC-U debido a su baja celeridad ofrece un comportamiento sobresaliente frente al golpe de ariete, soporta muy bien las cargas de

aplastamiento, tiene una escasa pérdida de agua y a su vez su resistencia al juego y autoextinguible.

IV.1.4.2.3. Aguas Pluviales

Las aguas pluviales son las aguas de lluvia de precipitación natural. En áreas urbanas, las aguas pluviales urbanas son agua de lluvia que no absorbe el suelo y escurre por edificios, estacionamiento y otras superficies. Fluyen hasta las alcantarillas y el sistema de drenaje pluvial de la ciudad. El sistema de recolección de aguas pluviales funcionara para el tratamiento de las áreas verdes que presenta el proyecto ayudando a reutilizar dicha agua, siendo protección frente a inundaciones y a su vez reduce el consumo energético.

IV.1.4.3. Instalaciones Eléctricas.

Es el conjunto de circuitos eléctricos concebido para dotar de energía a edificios, inmuebles, concebido para dotar de energía eléctricas a edificios, inmuebles, infraestructura, oficinas, etc.

IV.1.4.4. Instalaciones Mecánicas.

Las instalaciones mecánicas comprenden el conjunto de instalaciones, obras, equipos y/o ductería que se incorpora a la edificación para el traslado vertical de los usuarios (ascensores); para mantener por medios mecánicos las condiciones ambientales y la renovación del aire (aire acondicionado y ventilación forzada). El uso adecuado de estas instalaciones va acorde a los horarios de uso, las características de las actividades y el número de usuarios. Adaptándose al diseño, la ubicación y la selección de los equipos de ascensores y/o montacargas a las necesidades de uso de la edificación bajo una óptica de funcionalidad y eficiencia energética.

IV.1.4.4. Sistema Contra Incendio.

El sistema contra incendios es un conjunto de dispositivos que detectan y alertan a las personas sobre la presencia de humo, fuego, monóxido de carbono u otras emergencias relacionadas con incendios. Los sistemas de alarmas son necesarios y se instalan para proteger la vida y la propiedad. El diseño del sistema de protección contra incendios tiene en cuenta diversos factores del edificio, tales como, su ocupación, uso, huella medio ambiental, sistemas e instalaciones de climatización, ventilación, fontanería e iluminación, entre otros.

La finalidad de este proyecto es dotar a esta edificación de los sistemas de protección contra incendios exigidos por las normas COVENIN vigentes con la finalidad de proteger la

vida de las personas que se encuentren en dicha edificación, para lograr el objetivo antes descrito se procedió a diseñar y distribuir de forma estratégica los sistemas de detectores que cubrieran todas las áreas comunes y de servicios que serían:

- Detector de incremento de temperatura y de temperatura fija
- Detector óptico de humo

El sistema reportará un tablero central de control el cual estará ubicado en el cuarto control de registro en planta baja, tal como se indica en los planos, lo cual garantiza una vigilancia permanente las 24hrs del día de dicho sistema.

El sistema fijo de extinción será el gabinete contraincendios con manguera Long. L: 30m y extintor ABC PQS y extintor portátil ABC 10 Lbs de presión PQS (polvo químico seco). Las salidas de emergencia se ubican en donde se encuentran los núcleos de circulación vertical como se indican en el plano. Cada zona común cuenta con lámparas de emergencia, difusores de sonido, estación manual y se estableció una distribución de forma estratégica de extintores portátiles de ABC de 10 Lb.

CAPÍTULO V

LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA

5.1. Listado de planos

Planos Arquitectónicos	A-01 Planta Conjunto
	A-02 Planta Baja
	A-02b Planta Baja Acotada
	A-03 Primer Piso
	A-03b Primer Piso Acotada
	A-04 Segundo Piso
	A-04b Segundo Piso Acotada
Paisajismo	A-05 Tercer Piso
	A-05b Tercer Piso Acotada
	A-06 Cortes
	A-07 Corte y Detalles
	A-10 Paisajismo
	E-01 Estructura - Planta Baja
	E-02 Estructura – Primer Piso
Plano Estructural	E-03 Estructura - Segundo y Tercer Piso
	IS-01 Planta Baja Instalaciones Sanitarias Aguas Blancas
	IS-02 Primer Piso Instalaciones Sanitarias Aguas Blancas
	IS-03 Segundo Piso Instalaciones Sanitarias Aguas Blancas
	IS-04 Tercer Piso Instalaciones Sanitarias Aguas Blancas
	IS-05 Planta Baja – Instalaciones Sanitarias Aguas Negras
	IS-06 Primer Piso – Instalaciones Sanitarias Aguas Negras
Instalaciones Sanitarias	IS-07 Segundo Piso – Instalaciones Sanitarias Aguas Negras
	IS-08 Tercer Piso – Instalaciones Sanitarias Aguas Negras
	IM-01 Planta Baja Instalaciones Mecánicas
Instalaciones Mecánicas	SCI-1 Instalaciones de Sistema Contraincendios – Planta Baja /
	Planta Nivel 1
	SCI-02 Instalaciones de Sistema Contraincendios – Planta Nivel 2 /
Instalaciones de Seguridad	Planta Nivel 3

5.2. Planos de Arquitectura, Estructura e Instalaciones



Figura 77. A-01 Planta Conjunto Fuente: La Autora (2023)

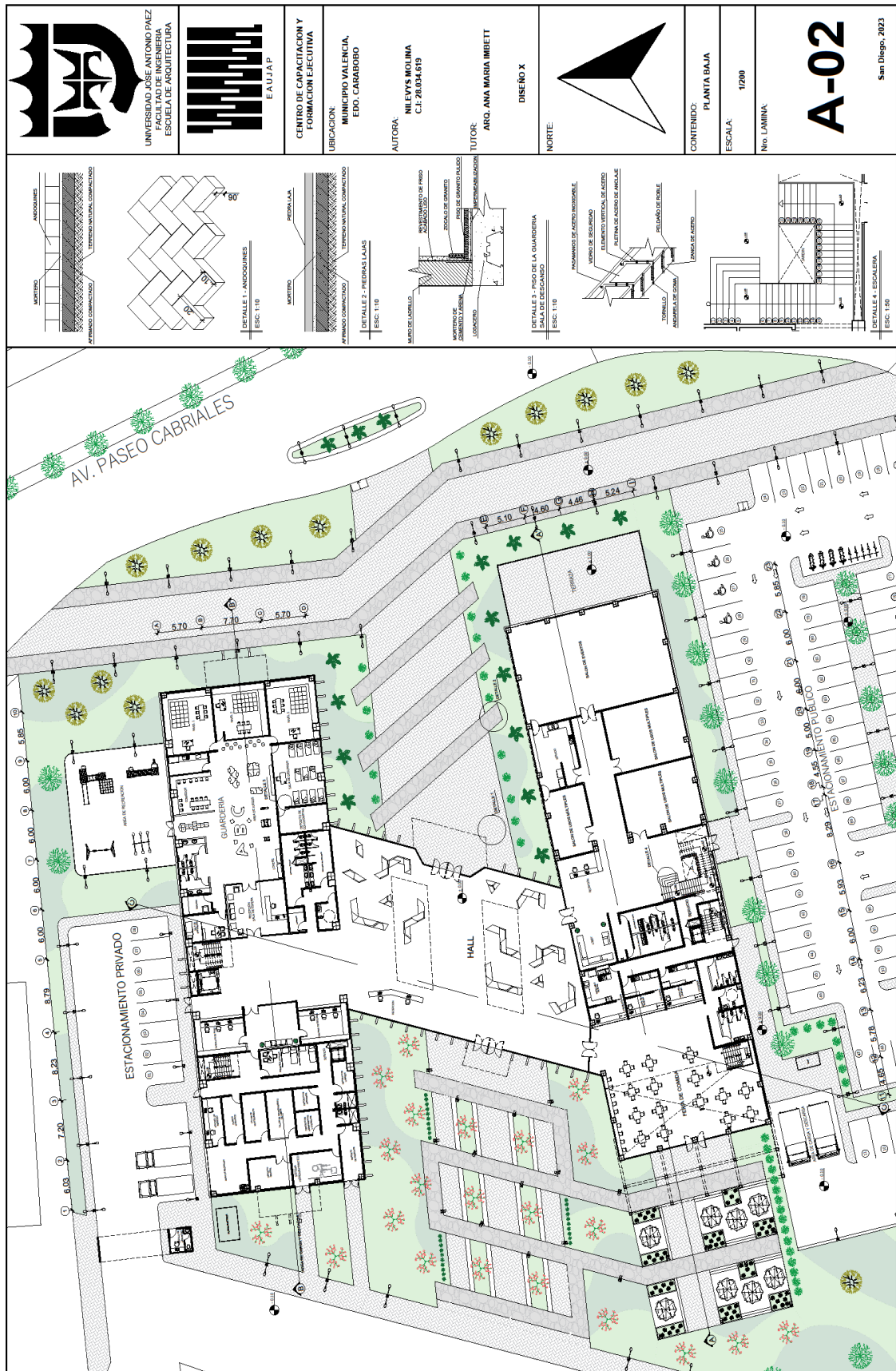


Figura 78. A-02 Planta Baja Fuente: La Autora (2023)



Figura 79. A-02b Planta Baja Acotada Fuente: La Autora (2023)

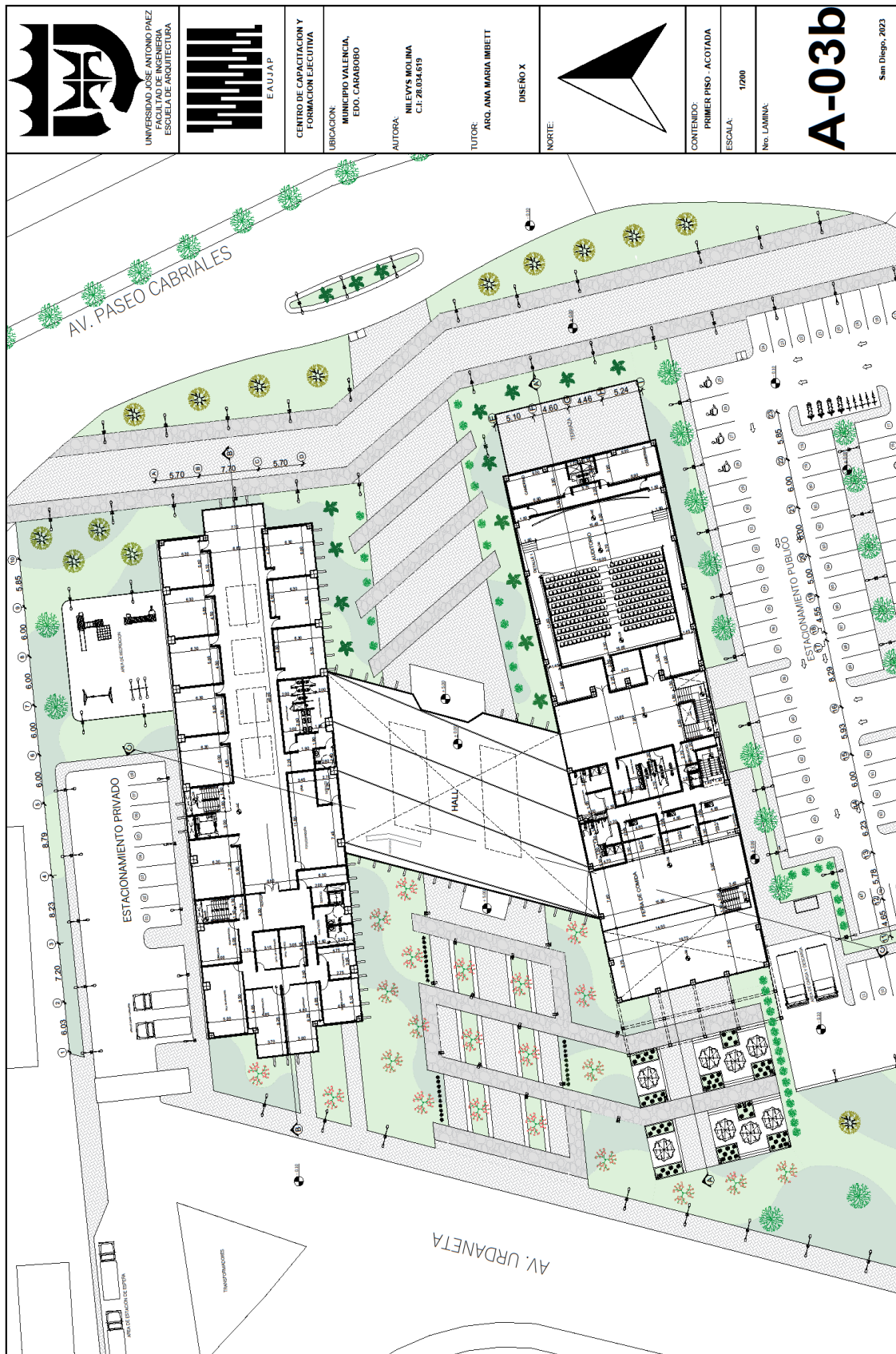


Figura 81. A-03b Primer Piso Acotada Fuente: La Autora (2023)

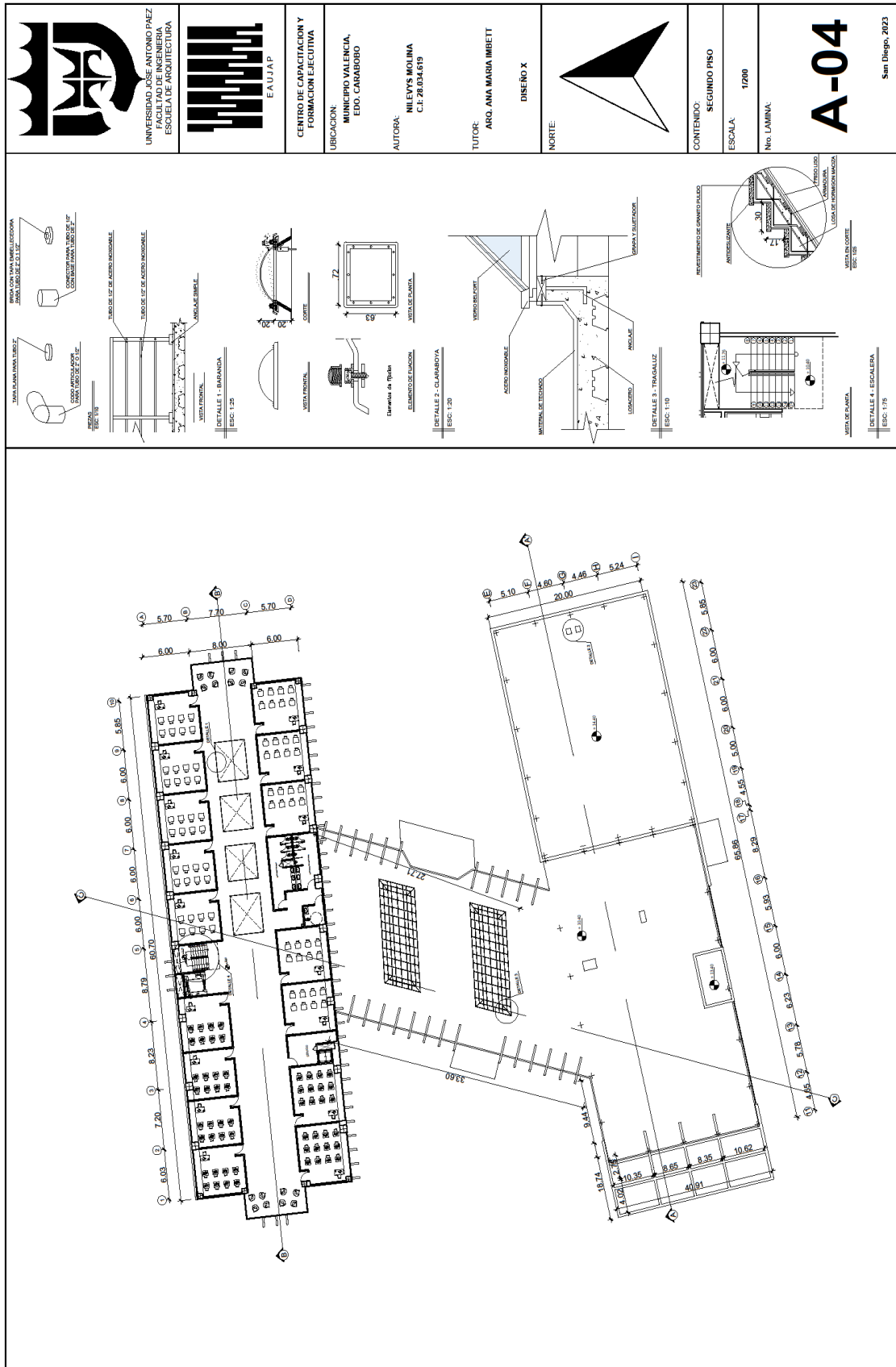


Figura 82. A-04 Segundo Piso Fuente: La Autora (2023)

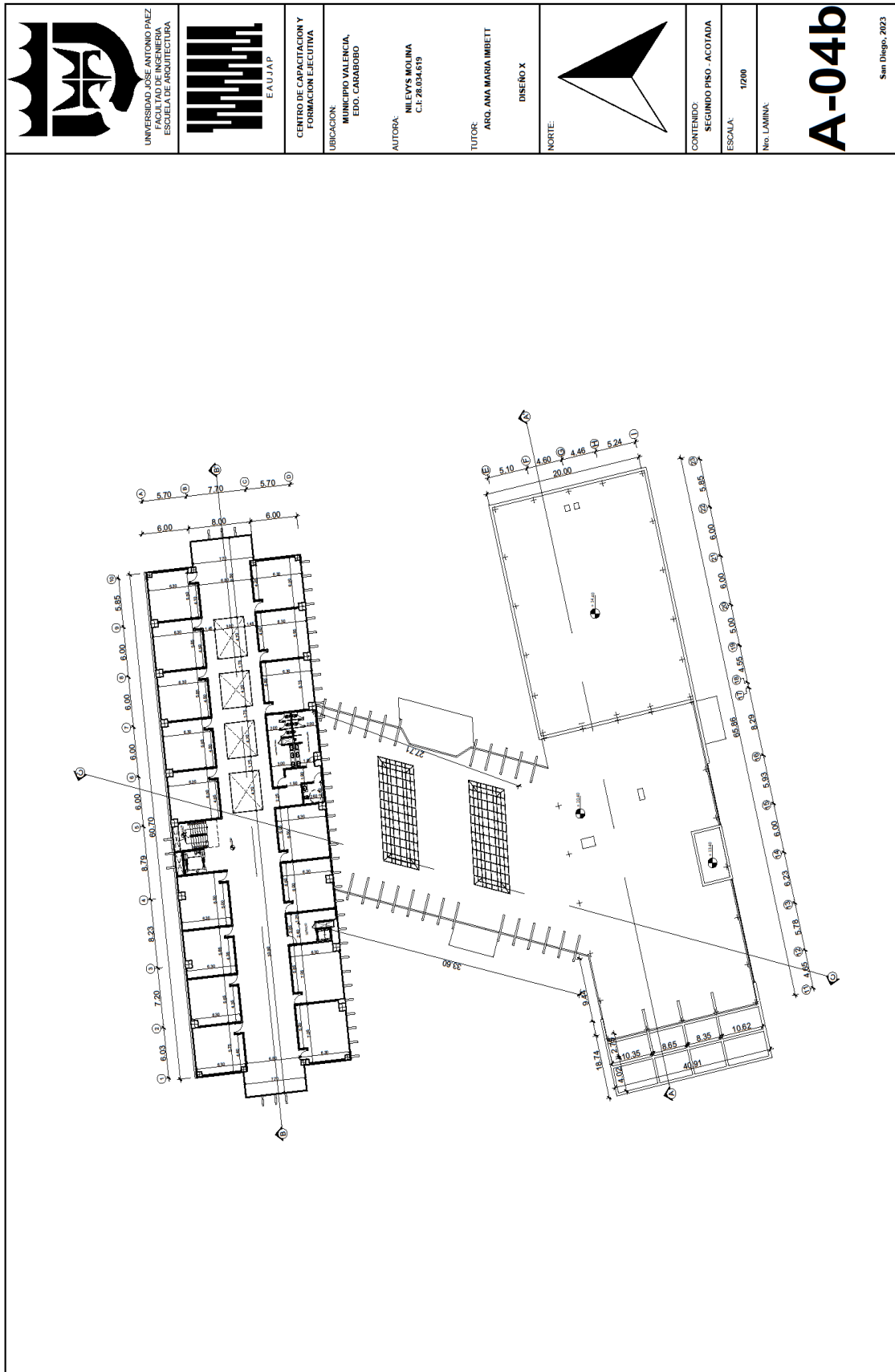


Figura 83. A-04b Segundo Piso Acotada Fuente: La Autora (2023)

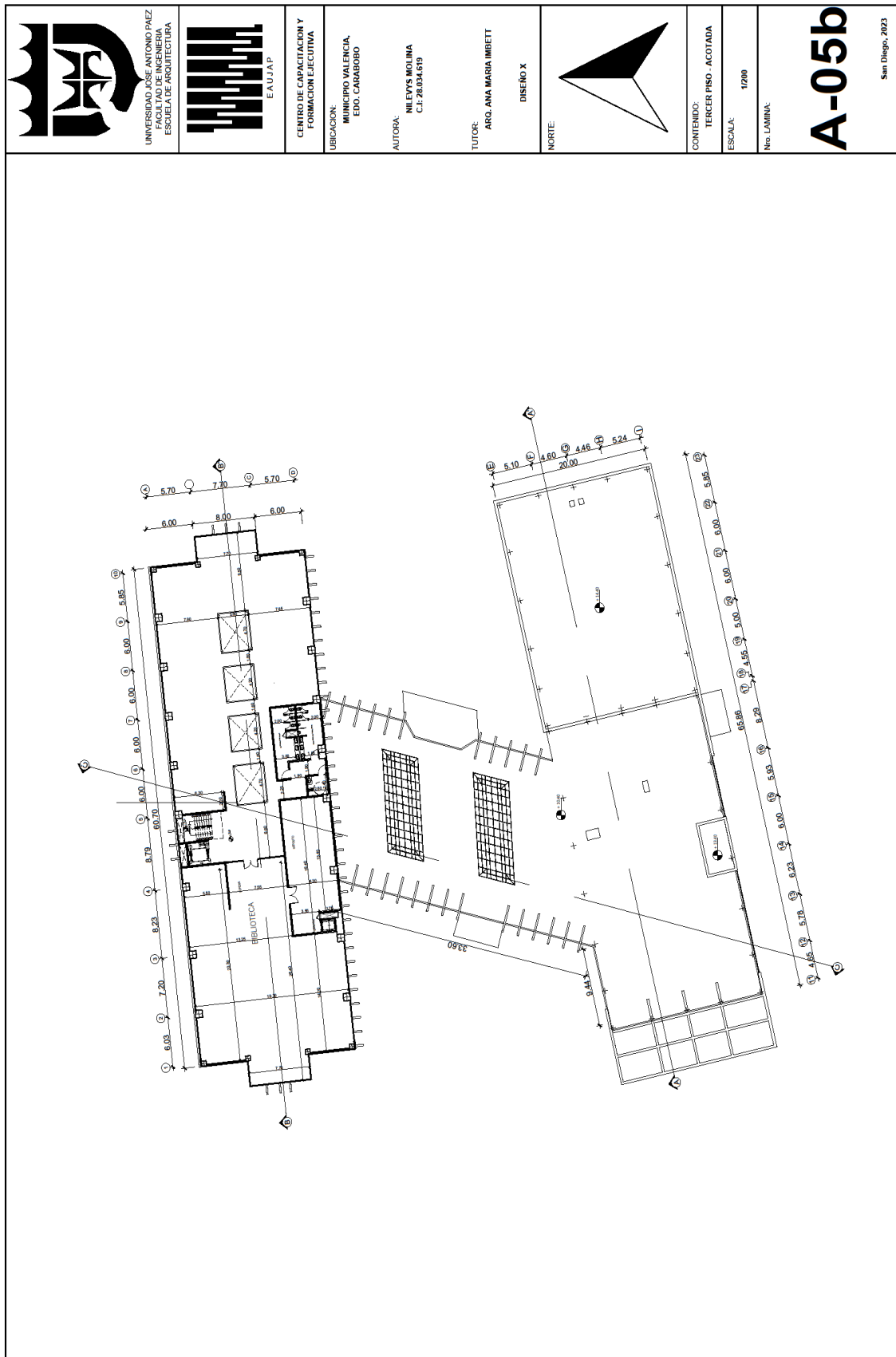


Figura 85. A-05b Tercer Piso Acotada Fuente: La Autora (2023)



Figura 86. A-06 Cortes Fuente: La Autora (2023)

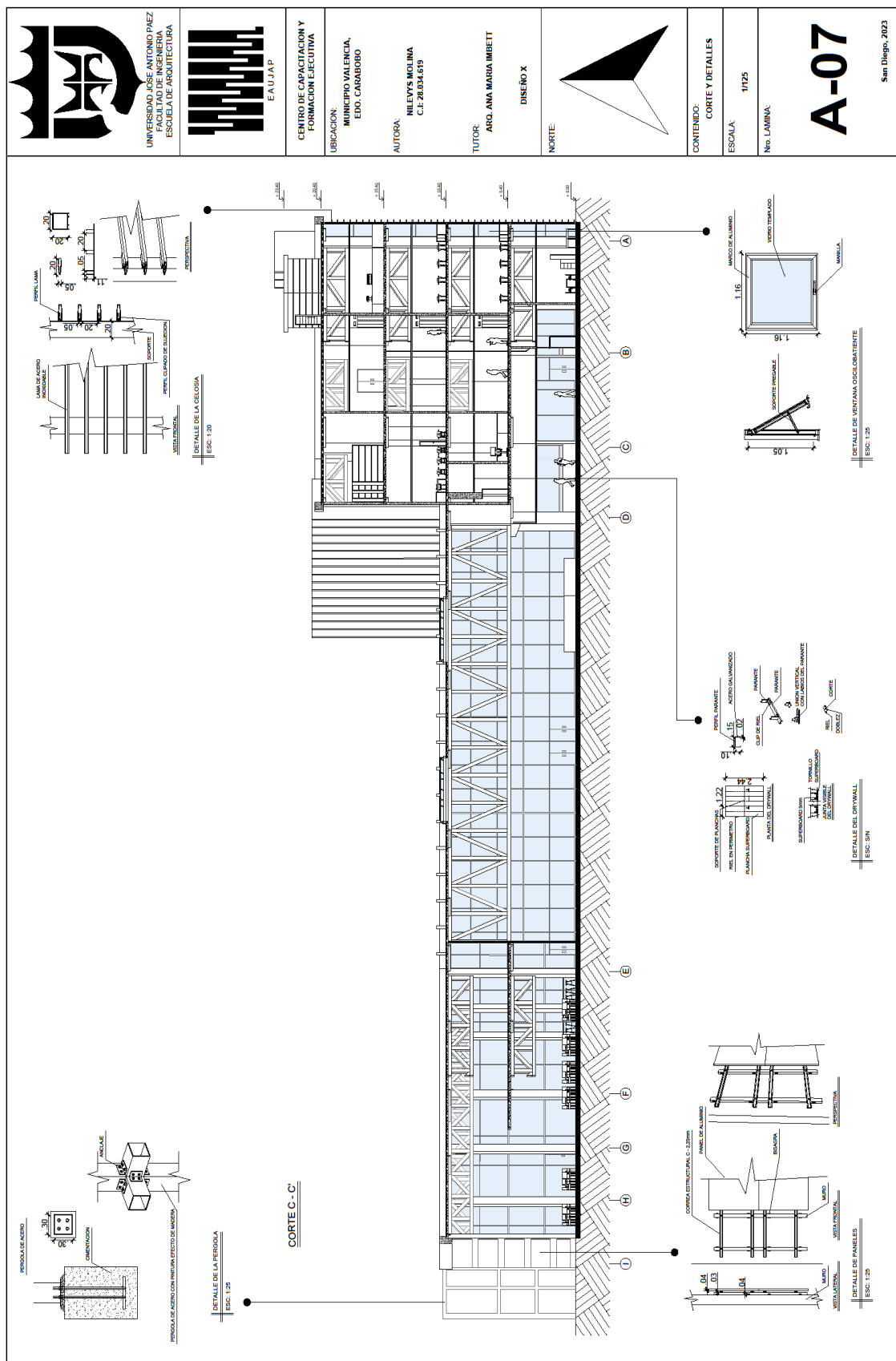


Figura 87. A-07 Corte y Detalles Fuente: La Autora (2023)

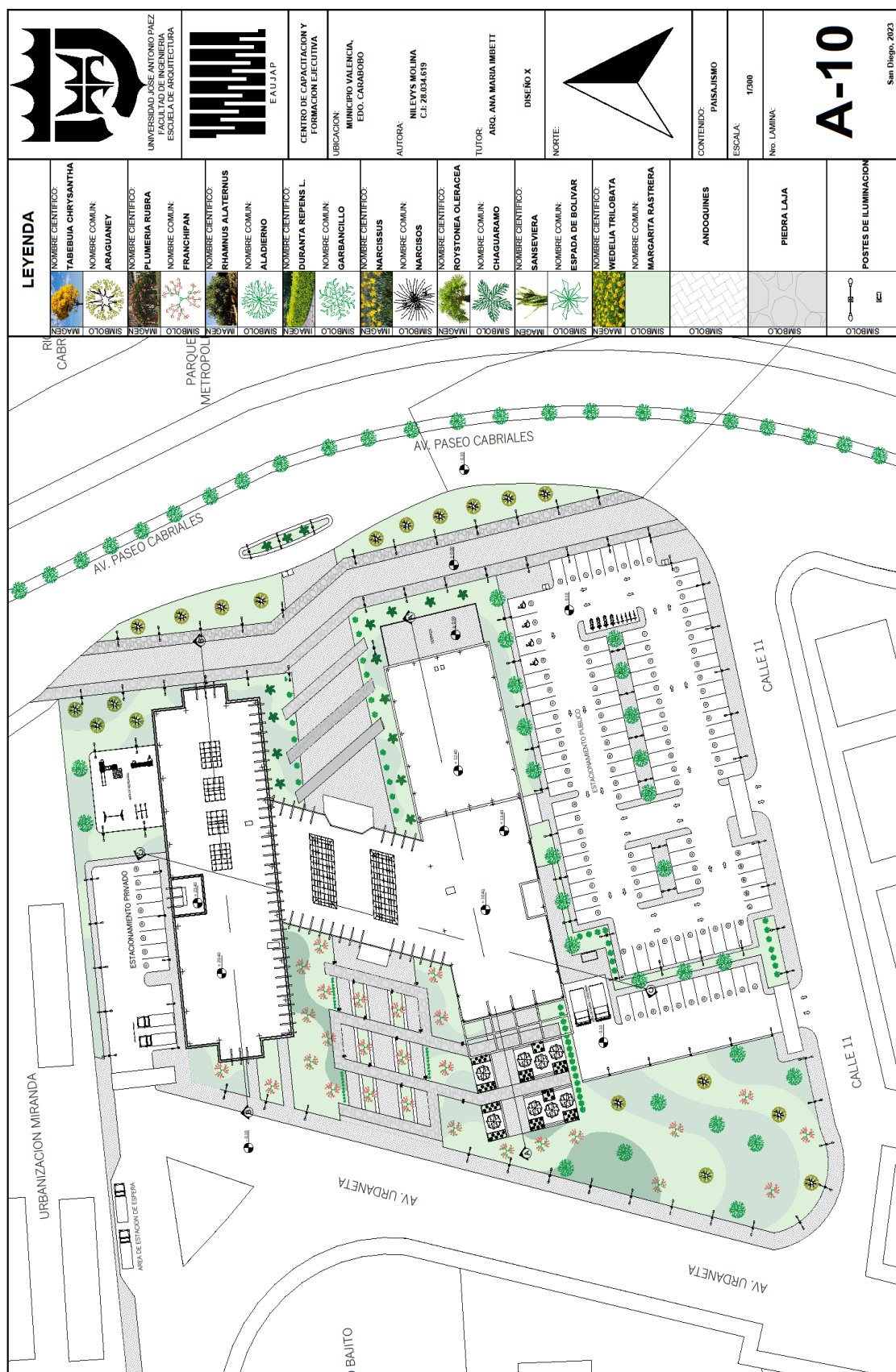


Figura 88. A-10 Paisajismo Fuente: La Autora (2023)

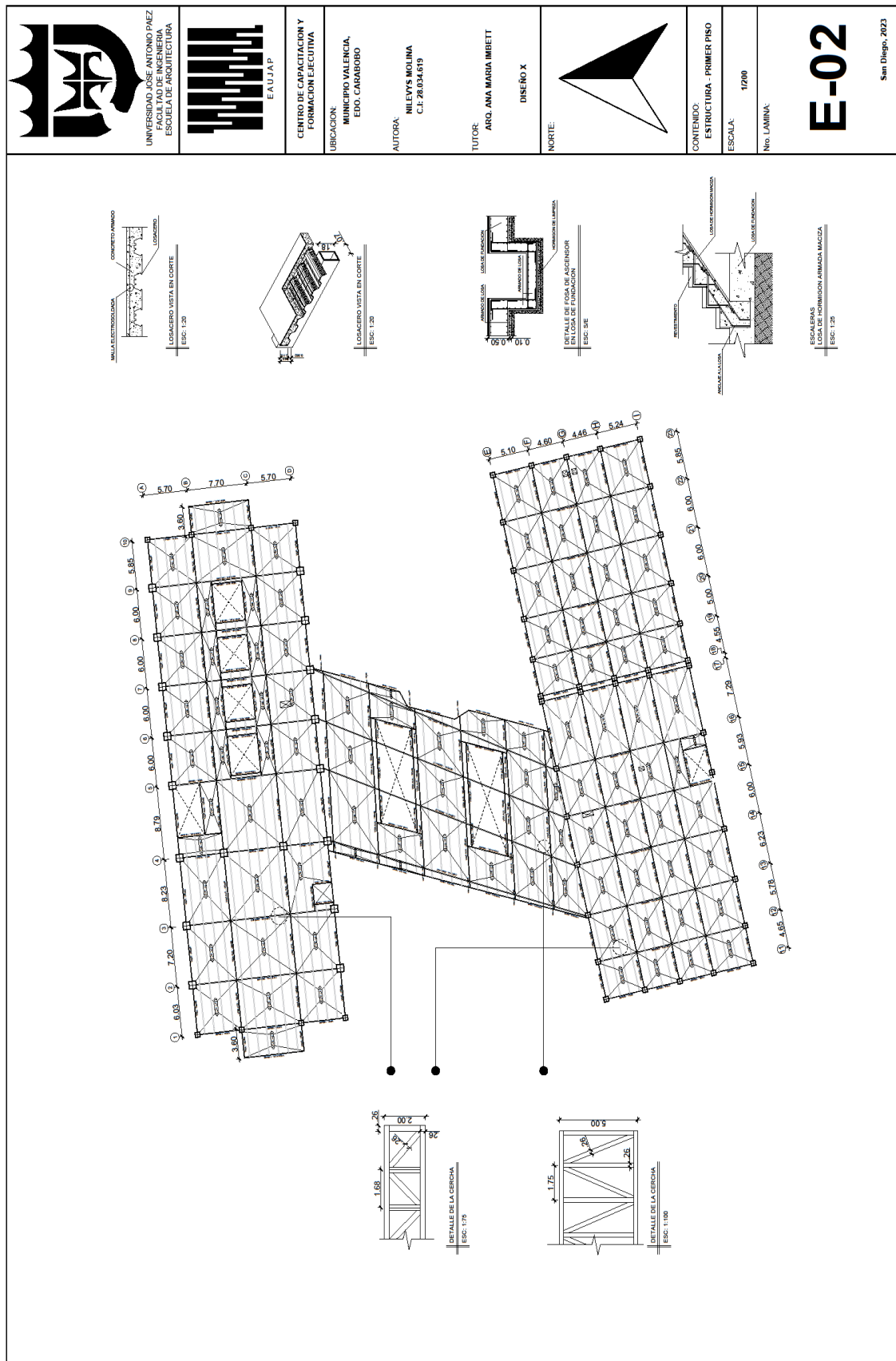


Figura 90 E-02 Estructura – Primer Piso Fuente: La Autora (2023)



Figura 92. IS-01 Planta Baja Instalaciones Sanitarias Aguas Blancas Fuente: La Autora (2023)



Figura 93. IS-02 Primer Piso Instalaciones Sanitarias Aguas Blancas Fuente: La Autora (2023)

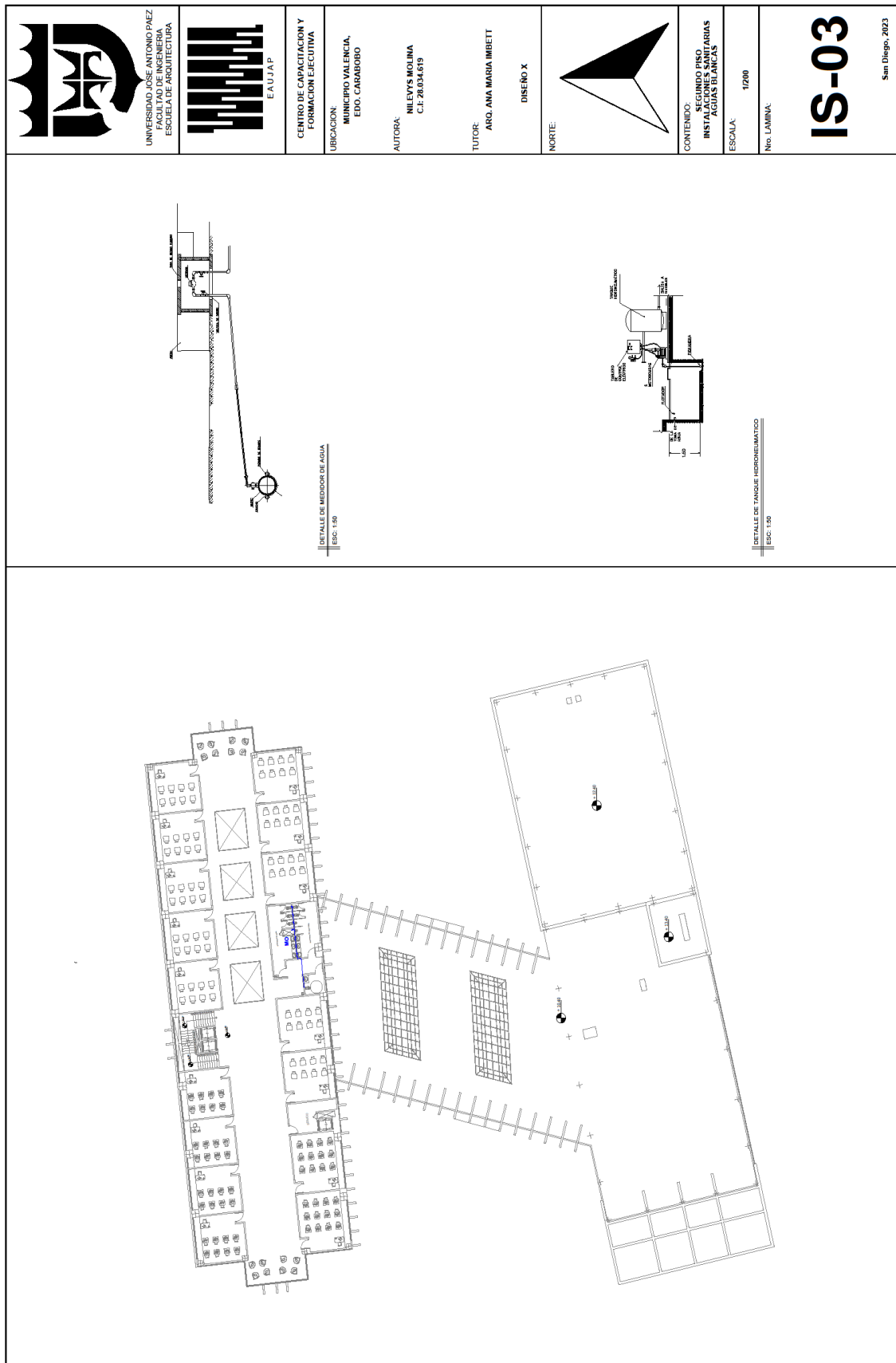


Figura 94. IS-03 Segundo Piso Instalaciones Sanitarias Aguas Blancas Fuente: La Autora (2023)

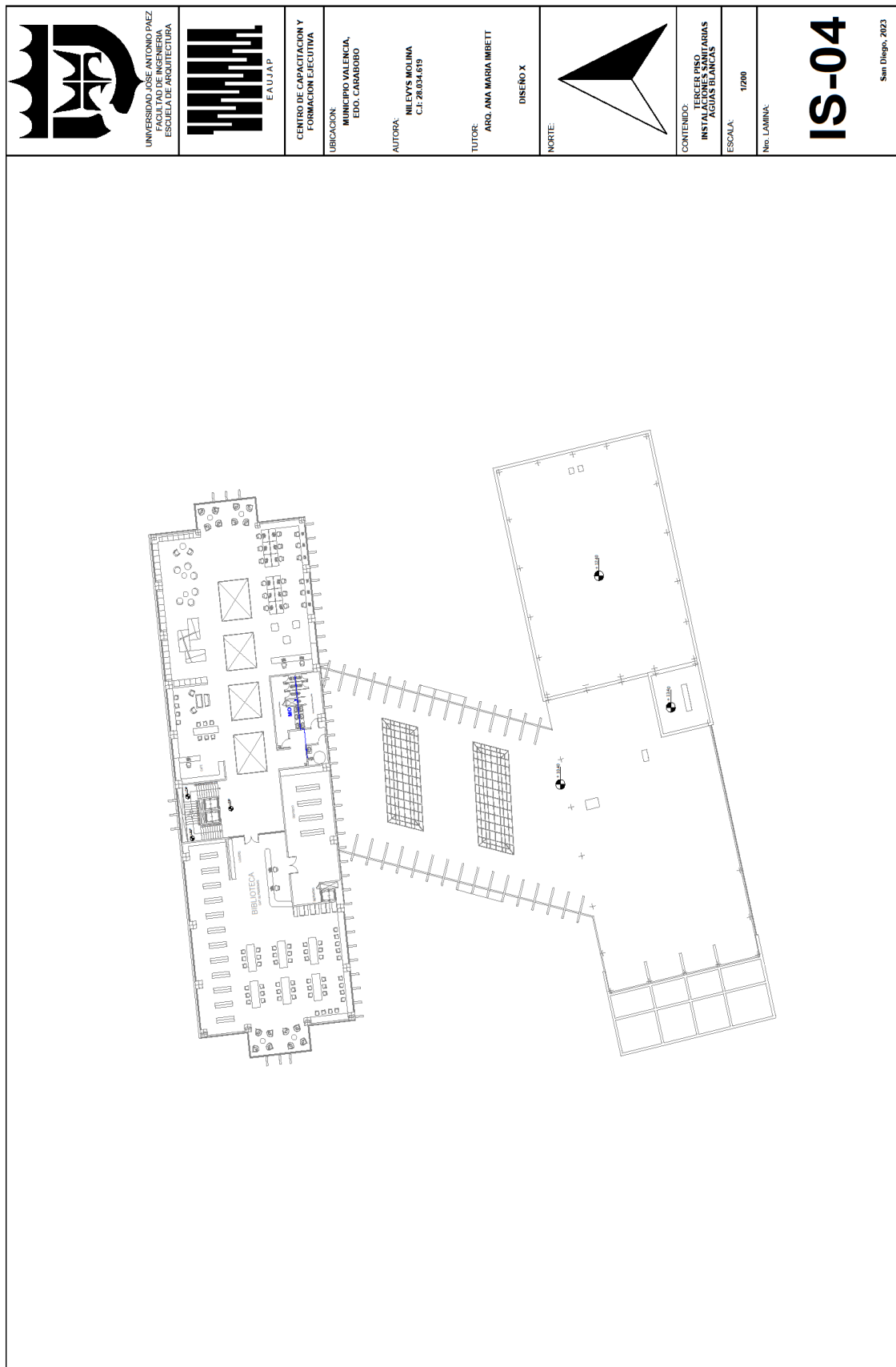


Figura 95. IS-04 Tercer Piso Instalaciones Sanitarias Aguas Blancas Fuente: La Autora (2023)



Figura 96. IS-05 Planta Baja – Instalaciones Sanitarias Aguas Negras Fuente: La Autora (2023)

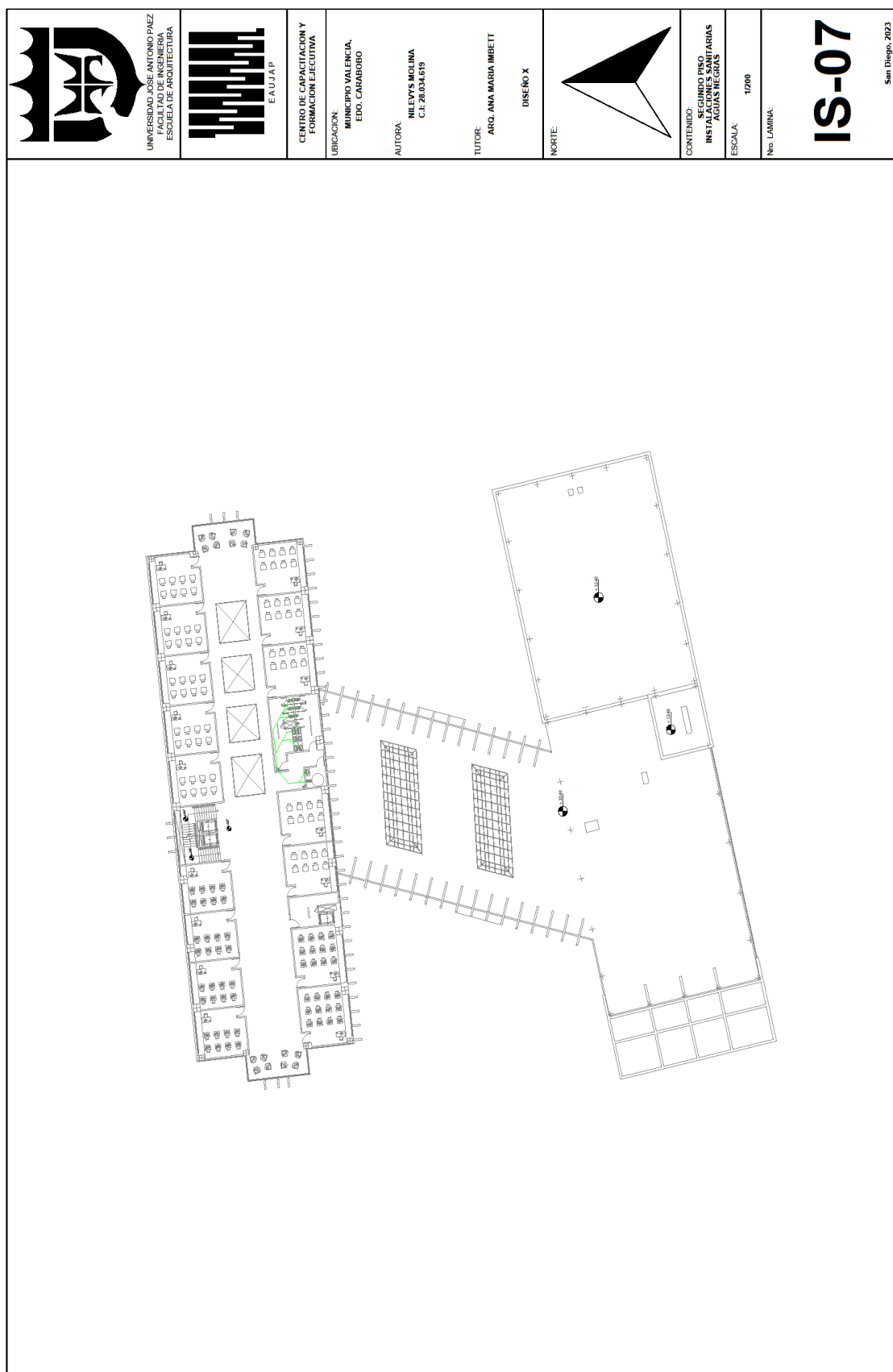


Figura 98. IS-07 Segundo Piso – Instalaciones Sanitarias Aguas Negras Fuente: La Autora (2023)

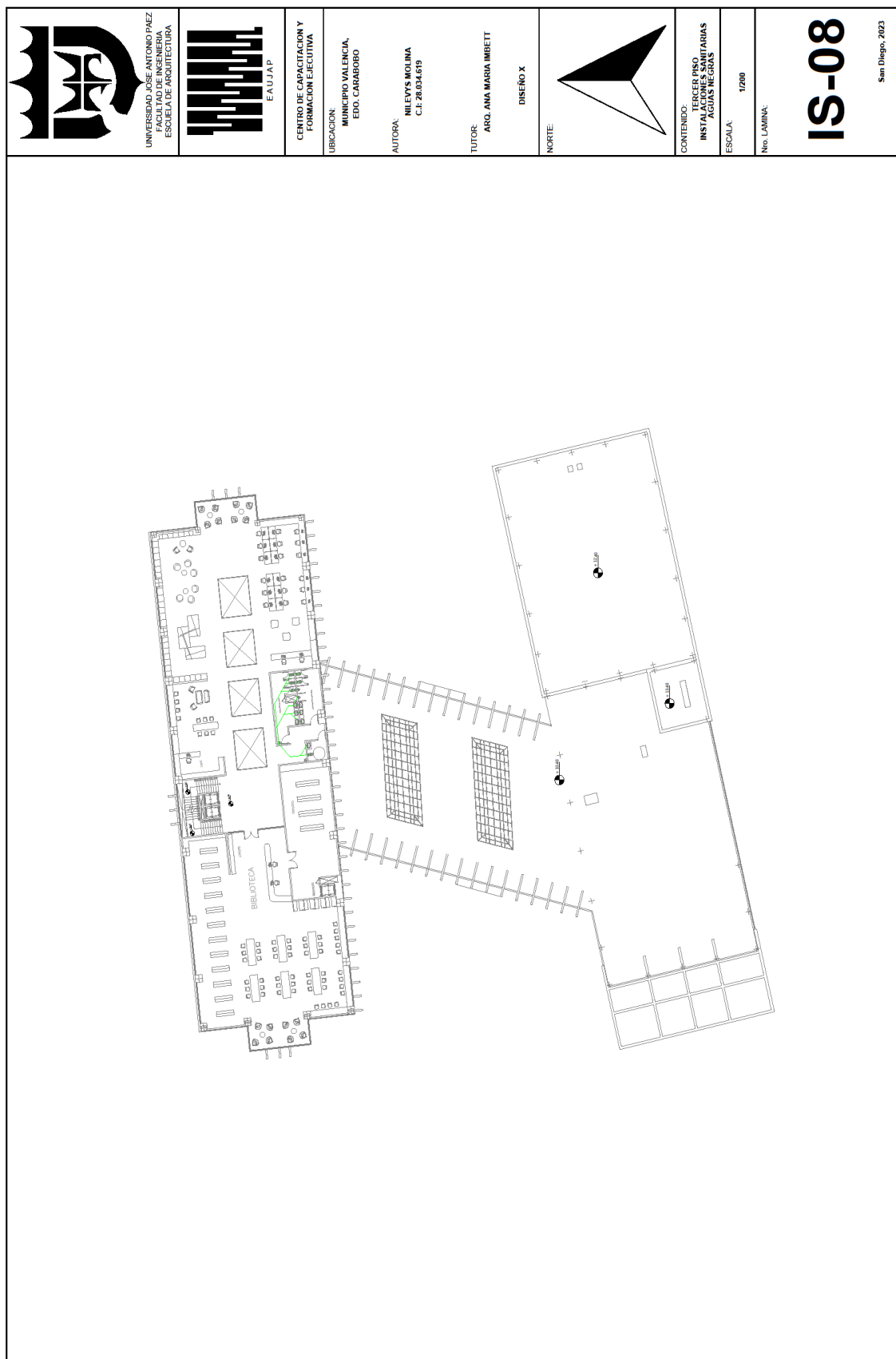


Figura 99. IS-08 Tercer Piso – Instalaciones Sanitarias Aguas Negras Fuente: La Autora (2023)

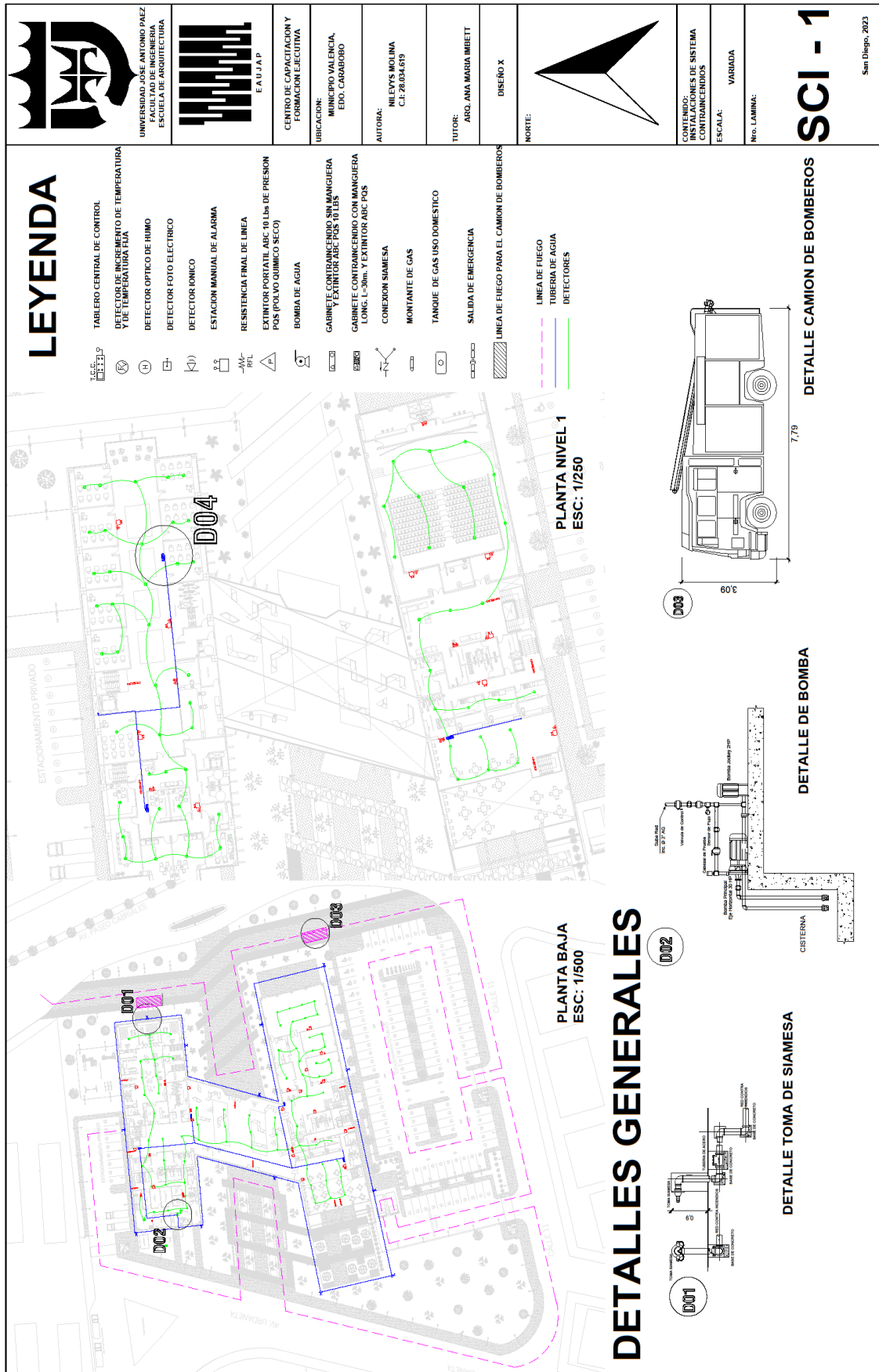


Figura 101. SCI-1 Instalaciones de Sistema Contra incendios – Planta Baja / Planta Nivel 1 Fuente: La Autora (2023)

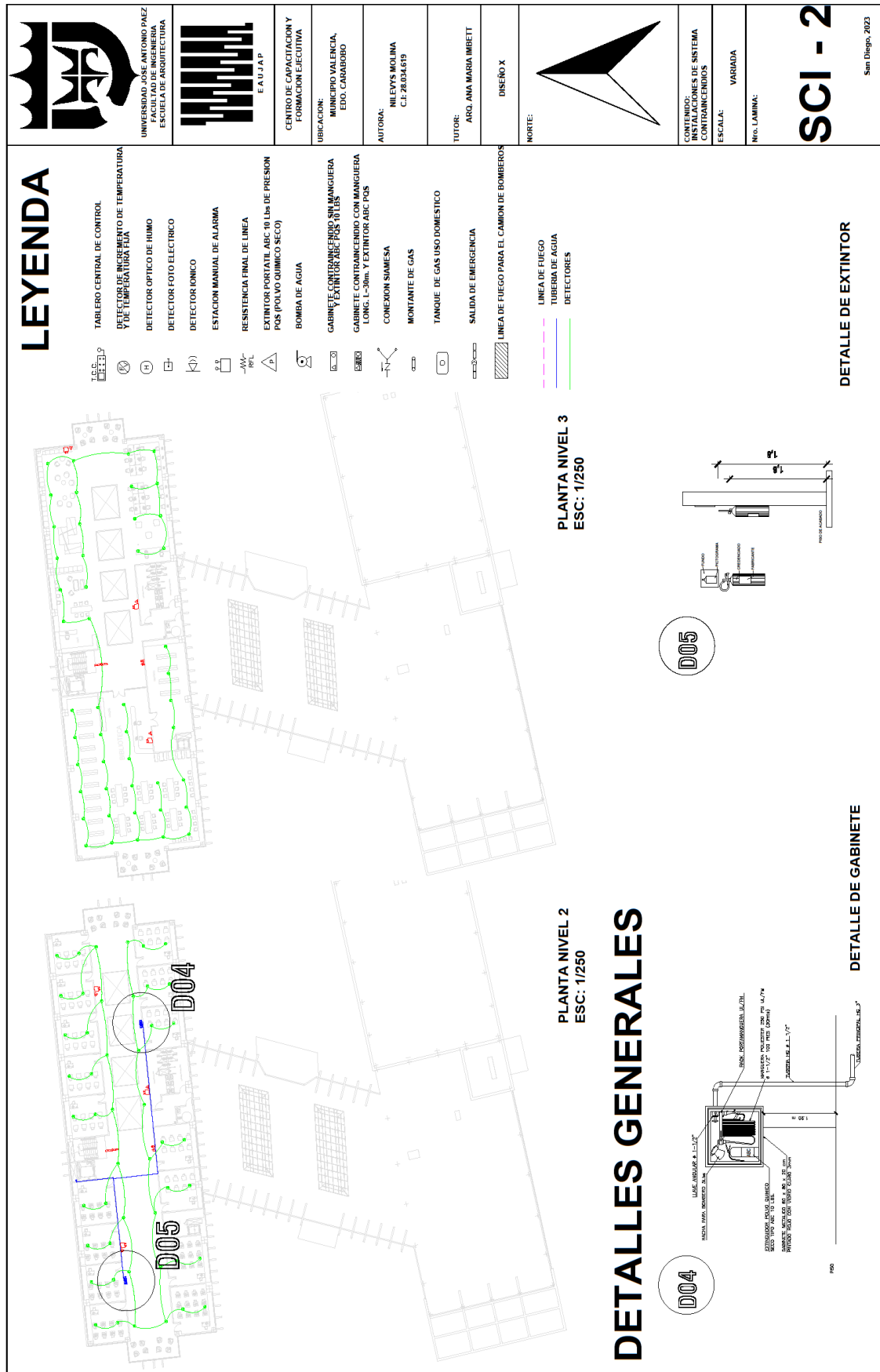


Figura 102. SCI-02 Instalaciones de Sistema Contra Incendios – Planta Nivel 2 / Planta Nivel 3 Fuente: La Autora (2023)

REFERENCIAS

- Alvarez T., M. (2012). *Manual de Planeación Estratégica*. 1era edición. México D. F.: Panorama.
- Arias (2006). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Introducción a la metodología científica 5ª Edición Derechos reservados 2006 EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - Venezuela
- Arias (2012) EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Introducción a la metodología científica 6ª Edición Derechos reservados 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - Venezuela.
- Bails, B. (1802). *Diccionario de arquitectura civil. en la imprenta de la viuda de Ibarra*. Disponible: <https://issuu.com/anarchitect/docs/1802---diccionario-de-arquitectura-civil--benito-b> Recuperado 25 de Noviembre de 2022
- Bello G. y Ariza J. (2022). *Centro de Capacitación de Oficios e Incentivo Microempresarial, para el Mejoramiento Barrial de la Ciudad Informal de Bogotá; el Caso de Ciudad Bolívar*. Disponible en: https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7217/Ariza_Jerson_2022_Bello_Gabriela_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y. [Consultado el 13 de diciembre de 2022].
- Bello y JAriza. (2022). En la investigación titulada “*Centro de Capacitación de Oficios e Incentivo Microempresarial, para el Mejoramiento Barrial de la Ciudad Informal de Bogotá; el Caso de Ciudad Bolívar*”. En donde este Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Arquitecto de la Universidad La Gran Colombia. Carrera de Arquitectura, ubicado en el barrio Arborizadora Alta de la localidad de Ciudad Bolívar, Bogota - Colombia.
- Bonilla Urbina, y Arcos Guanoluisa. (2021). En el trabajo titulado “*Diseño Arquitectónico de un Centro de Capacitación e Investigación de Educación Continua Agrícola Fructífera, en la Parroquia Huachi Grande de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*”. En donde este Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Arquitecto de la Universidad Central del Ecuador. Carrera de Arquitectura, ubicado en la Parroquia de Huachi Grande, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador
- Cázares H., L. [et al] (1999). *Técnicas actuales de Investigación Documental*. (3ra ed.) México: Trillas.
- Corbetta, (2003). En el artículo: “*Técnicas de Análisis de Resultados*” Disponible en: <http://nscinvestigacion4to.blogspot.com/2012/05/procedimiento-para-la-recoleccion-y.html>. Consultado 12 de Noviembre de 2022

- Cruz del Castillo, C. Olivares, S. y González, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. España. Grupo Editorial Patria.
- Delgado y Gutiérrez (1999). *Métodos y técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Síntesis. Madrid
- Guanoluisa A. (2021). *Diseño Arquitectónico de un Centro de Capacitación e Investigación de Educación Continua Agrícola Fructífera, en la Parroquia Huachi Grande de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23340>. [Consultado el 13 de diciembre de 2022].
- Hernández, Fernández, y Baptista (2003). *Metodología de la investigación*. Tercera Edición. McGraw-Hill Interamericana. México
- Hueso, A (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Primera Edición. Editorial Universidad Politécnica de Valencia. España Disponible en: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence=3. [Consulta: 21 de Noviembre del 2022]
- Hurtado (2015). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. 8^{va} edición. Caracas. DF. Venezuela. Ciea-Sypal.
- Jiménez, Amorocho, A. P. (2014). (Trabajo de grado). *Evolución espacial y arquitectónica en la configuración del Parque de los Periodistas como espacio público actual del centro histórico de Bogotá entre los años 1791 y 2014*. Universidad La Gran Colombia. Repositorio Institucional Bistream. Disponible: https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3431/Evoluci%C3%B3n_espacial_arquitectonica.pdf?sequence=1&isAllowed=y Recuperado 25 de Noviembre de 2022
- López RE, Deslauriers JP. (2011) La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *margen*. 2011 [cited 2022 Nov 17];(61). Available from: <https://goo.gl/odfcju>
- Mella, O. (2003). *Metodología cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Orientaciones teórico-metodológicas y técnicas de investigación*. Santiago de Chile: Primus.
- Norma Venezolana COVENIN 1618-82. 1980 "Estructuras de Acero para Edificaciones. Proyecto, Fabricación y Construcción".
- Norma Venezolana COVENIN 1753-85. 1985. "Estructuras de Concreto Armado para Edificaciones. Análisis y Diseño".

Norma Venezolana COVENIN 1755-82. 1982. "Código de Prácticas Normalizadas para la Fabricación y Construcción de Estructuras de Acero".

Norma Venezolana COVENIN 1756-82. 1982. "Edificaciones Antisísmicas".

Norma Venezolana COVENIN 2000-92. 1993. "Sector Construcción. Mediciones y Codificación de Partidas para Estudios, Proyectos y Construcción. Parte II A. Edificaciones".

Norma Venezolana COVENIN 2002-88 "CRITERIOS Y ACCIONES MINIMAS PARA EL PROYECTO DE EDIFICACIONES"

Norma Venezolana COVENIN 2002-88. 1989. Contiene una lista con los títulos de 315 normas venezolanas para la Industria de la Construcción (en 1997 había 426 normas). "Criterios y Acciones Mínimas para el Proyecto de Edificaciones".

Norma Venezolana COVENIN 2003-87 "Acciones del Viento sobre las Construcciones".. 1988,.

Norma Venezolana COVENIN 2004-98, "TERMINOLOGÍA DE LAS NORMAS VENEZOLANAS COVENIN-MINDUR DE EDIFICACIONES"

Norma Venezolana COVENIN 2004-98, 1999. "Terminología de las Normas Venezolanas COVENIN-MINDUR de Edificaciones".

Norma Venezolana COVENIN 2733-90. 1991. "Proyecto, Construcción y Adaptación de Edificaciones de Uso Público Accesibles a Personas con Impedimentos Físicos".

Norma venezolana COVENIN 3400-98. 1999 "Impermeabilización de Edificaciones"

OEFA. (2014). Fiscalización ambiental en residuos sólidos de gestión municipal provincial. Lima: BILLY VÍCTOR ODIAGA FRANCO

Pentti Routio (2007) en el documento "Teoría de la arquitectura" Disponible en: <http://www2.uiah.fi/projects/metodi/235.htm#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20arquitectura%20consiste%20en%20todo%20el%20conocimiento,facilidad%20de%20mantenimiento%20y%20reparaciones.> [Consultado el 13 de diciembre de 2022].

Peripheriques Marin Trottin Architectes (2022). En la investigación titulada "*Centro de Formación Eco-Campus Grand Paris, Francia (2022)*". El cual, está ubicado en Eco Campus du Grand Paris, forma parte del proceso de transformación urbana del Domaine de Chérioux (2022), ubicado en la ciudad de Vitry-sur-Seine, en la región metropolitana de París.

PERIPHERIQUES Marin+Trottin Architectes (2022). *Centro de Formación Eco-Campus Grand Paris, Francia*. Disponible en: <https://www.archdaily.cl/cl/991659/centro-de-formacion-eco-campus-grand-paris-peripheriques-marin-plus-trottin-architectes>.

- [Consultado el 13 de diciembre de 2022].
- Pymes Venezuela (2023) “Pymes en Valencia” Buscador en Línea. Disponible en <http://pymesvenezuela.com/search.php?q=pymes%20en%20valencia>[Consultado el 13 de Febrero de 2022].
- Quintal Becky (ArchDaily). (2017). 69 Definiciones de Arquitectura. Disponible: <https://www.archdaily.co/co/871342/69-definiciones-de-arquitectura>. Recuperado 25 de Noviembre de 2022
- Tang Lonigro (2022) En el trabajo titulado “*Diseño Arquitectónico de Posada con Centro de Capacitación Turística dentro del Plan de Revitalización de Canoabo, Municipio Bejuma Estado Carabobo*” que fue presentado como Proyecto de Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de: ARQUITECTO en la Universidad Jose Antonio Páez, Este proyecto está ubicado en la Parroquia Canoabo, Municipio Bejuma Estado Carabobo, Venezuela
- Ucha (2012) “hostal y centro de capacitación” Disponible en: https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/770026/hostal-y-centro-de-capacitacion-ir-arquitectura?ad_source=search&ad_medium=projects_tab Consultado el 5 de noviembre de 2021
- Ucha (2012) “hostal y centro de capacitación” Disponible en: https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/770026/hostal-y-centro-de-capacitacion-ir-arquitectura?ad_source=search&ad_medium=projects_tab Consultado el 5 de noviembre de 2021
- UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Chile) (1999). En el documento “Guía de diseño de espacios educativos” Disponible en [https://unesdoc.unesco.org/query?q=Corporate:%20%22UNESCO%20Regional%20Office%20for%20Education%20in%20Latin%20America%20and%20the%20Caribbean%20\(C](https://unesdoc.unesco.org/query?q=Corporate:%20%22UNESCO%20Regional%20Office%20for%20Education%20in%20Latin%20America%20and%20the%20Caribbean%20(C%20hile)%22&sf=sf:*) hile)%22&sf=sf:* Consultado 20 de Noviembre de 2022
- Universidad Autónoma De Occidente - Facultad de Comunicación Social (2012) en el artículo “Revisión Documental” Disponible en: <https://comunicacioneinvest3.wordpress.com/2012/08/09/revision-documental/> Consultado el 22 de Noviembre de 2022
- Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE (2014) Manual para la elaboración del trabajo especial de grado, trabajo de grado y tesis doctoral Edition: 1. Editor: Editorial Graficas VIP. C.A ISBN: 978-980-414-011-2

Universidad Tecnológica del Centro (2014) Manual para la elaboración, presentación y evaluación del trabajo de grado. Valencia: UNITEC

ANEXOS

ANEXO A

MODELO DE LISTA DE COTEJO

 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA CARRERA ARQUITECTURA					
Propósito de la Lista de Cotejo es el de diagnosticar la zona en estudio determinando el contexto urbano y las variables físicas, conociendo así los aspectos de incidencia, ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo					
VARIABLES	N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
SERVICIOS	1	AGUAS BLANCAS			
	2	AGUAS NEGRAS			
	3	TELECOMUNICACIONES			
	4	ELÉCTRICO			
AMBIENTE	5	TOPOGRAFIA			
	6	SUELOS			
ESPACIOS PUBLICOS	7	PLAZAS			
	8	PARQUES			
	9	ZONAS VERDES			
	10	CAMINERÍAS			
VIALIDAD	11	PEATONAL			
	12	VEHICULAR			

Fuente: Molina (2023)

ANEXO B

MODELO DE GUION DE LA ENTREVISTA

 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA CARRERA ARQUITECTURA	
Entrevistado	Nombre: Profesión: Dirección:
N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
1	¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio?
2	¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto?
3	¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión?
4	Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta
5	¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo?
6	¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional?

Fuente: Molina (2023)

ANEXO C

CARTA VALIDADOR 1 DEL MODELO DE GUION DE LA ENTREVISTA


 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
 FACULTAD DE INGENIERÍA
 ESCUELA DE ARQUITECTURA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (GUIÓN DE LA ENTREVISTA)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de Ítems		Pertinencia de los objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Pertinente	No pertinente	
1	✓		✓		
2	✓		✓		
3	✓		✓		
4	✓		✓		
5	✓		✓		
6	✓		✓		

ESTIMADO PROFESOR (A): Haisé Auxiliadora Silva P.

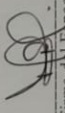
Seguidamente se le presenta un guión de entrevista que va dirigido a un panel de expertos de diferentes áreas de trabajo en la rama de Arquitectura, ubicada en el diseño de edificaciones de educación y concientización en materia ejecutiva, para un total de tres (03) personas; las respuestas que se obtendrán de la aplicación de este instrumento de recolección de datos va a permitir dar respuesta al objetivo específico número uno (01) de la investigación, que se denomina: Diagnosticar las condiciones de capacitación y formación ejecutiva actuales en el Municipio Valencia, Estado Carabobo, de tal manera que permita obtener información de una fuente confiable. Por lo que se solicita a usted de sus buenos oficios para la validación de este instrumento dada su formación académica y experiencia en el ramo industria y académico.

AUTORA:
 Molina Villafañe, Niveys Antonella.
 C.I.: 28.034.619
TUTOR:
 Arq. Ana María Imbett
 C.I.: 22.432.658

A tal efecto se anexa el cuadro técnico metodológico, el guión de entrevista y el formato de validación.

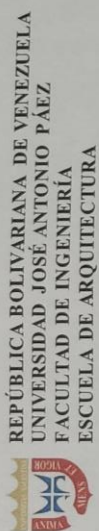
Breve descripción del perfil académico del Especialista:

Especialista en el área de Investigación con 25 años de experiencia.

Fecha: 19/01/2023
 Firma del Especialista: 

ANEXO D

CARTA VALIDADOR 2 DEL MODELO DE GUION DE LA ENTREVISTA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (GUIÓN DE LA ENTREVISTA)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

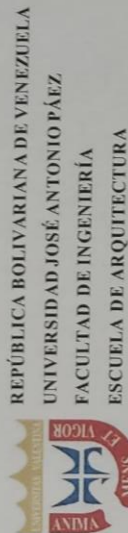
Ítems	Redacción de Ítems		Pertinencia de los objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Pertinente	No pertinente	
1	✓		✓		
2	✓		✓		
3	✓		✓		
4		✓	✓		
5	✓		✓		
6	✓		✓		

Fecha: 17 /01 /2023

Firma del Especialista:

[Firma]

Breve descripción del perfil académico del Especialista:	ARQUITECTO INGENIERO CIVIL DISEÑADOR DE INTERIORES
--	--



ESTIMADO PROFESOR (A): MCSA DAVID NÚÑEZ ACOSTA

Seguidamente se le presenta un guión de entrevista que va dirigido a un panel de expertos de diferentes áreas de trabajo en la rama de Arquitectura, ubicada en el diseño de edificaciones de educación y concientización en materia ejecutiva, para un total de tres (03) personas; las respuestas que se obtendrán de la aplicación de este instrumento de recolección de datos va a permitir dar respuesta al objetivo específico número uno (01) de la investigación, que se denomina: Diagnosticar las condiciones de capacitación y formación ejecutiva actuales en el Municipio Valencia, Estado Carabobo, de tal manera que permita obtener información de una fuente confiable. Por lo que se solicita a usted de sus buenos oficios para la validación de este instrumento dada su formación académica y experiencia en el ramo industria y académico.

A tal efecto se anexa el cuadro técnico metodológico, el guión de entrevista y el formato de validación.

AUTORA:

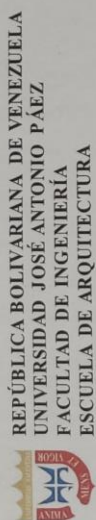
Molina Villafañe, Nileyys Antonella.
C.I.: 28.034.619

TUTOR:

Arq. Ana María Imbett
C.I.: 22.432.658

ANEXO E

CARTA VALIDADOR 3 DEL MODELO DE GUIÓN DE LA ENTREVISTA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (GUIÓN DE LA ENTREVISTA)

Coloque con una (X), en la alternativa que corresponda según opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesario en el recuadro destinado para ello.

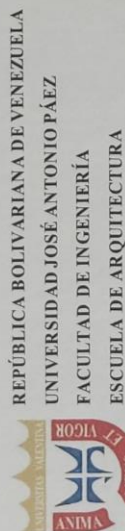
Ítems	Redacción de Ítems		Pertinencia de los objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Pertinente	No pertinente	
1	✓		✓		
2	✓		✓		
3	✓		✓		
4	✓		✓		
5	✓		✓		
6	✓		✓		

Fecha: /01 /2023

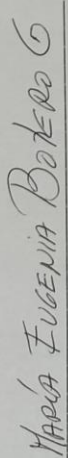


Firma del Especialista:

Breve descripción del perfil académico del Especialista:



ESTIMADO PROFESOR (A):



Seguidamente se le presenta un guión de entrevista que va dirigido a un panel de expertos de diferentes áreas de trabajo en la rama de Arquitectura, ubicada en el diseño de edificaciones de educación y concientización en materia ejecutiva, para un total de tres (03) personas; las respuestas que se obtendrán de la aplicación de este instrumento de recolección de datos va a permitir dar respuesta al objetivo específico número uno (01) de la investigación, que se denomina: Diagnosticar las condiciones de capacitación y formación ejecutiva actuales en el Municipio Valencia, Estado Carabobo, de tal manera que permita obtener información de una fuente confiable. Por lo que se solicita a usted de sus buenos oficios para la validación de este instrumento dada su formación académica y experiencia en el ramo industria y académico.

A tal efecto se anexa el cuadro técnico metodológico, el guión de entrevista y el formato de validación.

AUTORA:

Molina Villafañe, Nileyys Antonella.
C.I.: 28.034.619

TUTOR:

Arq. Ana María Imbett
C.I.: 22.432.658

ANEXO F

LISTA DE COTEJO APLICADA

 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA CARRERA ARQUITECTURA					
Propósito de la Lista de Cotejo es el de diagnosticar la zona en estudio determinando el contexto urbano y las variables físicas, conociendo así los aspectos de incidencia, ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo					
VARIABLES	Nº	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
SERVICIOS	1	AGUAS BLANCAS	x		Dotación de agua por medio de Hidrocentro.
	2	AGUAS NEGRAS	x		Existencia de cañerías.
	3	TELECOMUNICACIONES	x		La zona cuenta con cableado de Cantv y a su vez internet.
	4	ELÉCTRICO	x		Se presenció el cableado y los transformadores de Corpoelec, además de los postes que iluminan la zona.
AMBIENTE	5	TOPOGRAFIA	x		Existe topografía la cual permite el drenaje natural en dirección al río.
	6	SUELOS	x		Los suelos poseen un nivel freático alto por la presencia del río cerca.
ESPACIOS PUBLICOS	7	PLAZAS	x		A pesar de que hay existencia de una plaza en las cercanías del proyecto, esta se encuentra deteriorada.
	8	PARQUES	x		En la proximidad se encuentran amplios parques como lo es el Parque Metropolitano, el Parque Negra Hipólita y Fernando Peñalver.
	9	ZONAS VERDES	x		Posee en sus inmediaciones.
	10	CAMINERÍAS	x		Existen caminerías aunque algunas se encuentra deterioradas.
VIALIDAD	11	PEATONAL	x		Posee caminerías que conectan a toda las avenidas que existen alrededor.
	12	VEHICULAR	x		Existen vialidades vehiculares en toda la zona que conectan desde calles, avenidas hasta autopistas.

Fuente: Molina (2023)

ANEXO G

RESULTADOS DEL ENTREVISTADO 1

 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA CARRERA ARQUITECTURA	
Entrevistado	Nombre: Yannelis Vizcaya Profesión: Administradora Dirección: Av. 102 Montes de Oca, Municipio Valencia, Estado Carabobo.
N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
1	¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Uno de los beneficios para los profesionales sería enfocarse en una especialización, adquirir más conocimientos óptimos en cuanto a gestión en las diferentes áreas empresariales, enfoques en puestos directivos, emprendedores.
2	¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Representa mayor desarrollo para la comunidad, más diversidad a la hora de escoger una institución y curiosidad de conocer la nueva infraestructura.
3	¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Un boulevard ya que es el lugar donde se reúnen muchos de los estudiantes ya sea para merendar, hacer actividades, estudiar y hacer vida dentro de las instalaciones.
4	Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R= Si, si generaría otras fuentes de ingresos.
5	¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= Impulsaría el crecimiento ya que formaría profesionales más capacitados en sus áreas Y las organizaciones tendrían personal con desempeños eficientes.
6	¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= Toda inversión y nuevos proyectos impulsan el desarrollo de un estado y de igual manera estimulan a nuevos empresarios a apostar en ellas y participar.

ANEXO H

TABULACION DEL ENTREVISTADO 1

Entrevistado	Nombre: Yannelis Vizcaya Profesión: Administradora Dirección: Av. 102 Montes de Oca, Municipio Valencia, Estado Carabobo.	
Línea	N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
001 002 002 004 005 006 007	1	P= ¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Uno de los beneficios para los profesionales sería enfocarse en una especialización, adquirir más conocimientos óptimos en cuanto a gestión en las diferentes áreas empresariales, enfoques en puestos directivos, emprendedores.
008 009 010 011 012 013 014	2	P= ¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Representa mayor desarrollo para la comunidad, más diversidad a la hora de escoger una institución y curiosidad de conocer la nueva infraestructura.
015 016 017 018 019 020 021	3	P= ¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Un boulevard ya que es el lugar donde se reúnen muchos de los estudiantes ya sea para merendar, hacer actividades, estudiar y hacer vida dentro de las instalaciones.
022 023 024 025 026 027	4	P= Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R= Si, si generaría otras fuentes de ingresos.
028 029 030 031 032 033	5	P= ¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= Impulsaría el crecimiento ya que formaría profesionales más capacitados en sus áreas Y las organizaciones tendrían personal con desempeños eficientes.
034 035 036 037 038 038	6	P= ¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= Toda inversión y nuevos proyectos impulsan el desarrollo de un estado y de igual manera estimulan a nuevos empresarios a apostar en ellas y participar.

ANEXO I

RESULTADOS DEL ENTREVISTADO 2

 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA CARRERA ARQUITECTURA	
Entrevistado	Nombre: Carolina López Profesión: T.S.U. Producción Industrial Dirección: Av. Miranda, Municipio Valencia, Estado Carabobo.
N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
1	¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Uno de los beneficios más destacables sería la masificación del conocimiento profesional trayendo la excelencia en la formación perfeccionamiento de nuestra condición humana para que, de esta forma los cambios se expandan a otras esferas, entre ellas la profesional y en forma directa social como parte del entorno.
2	¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Representa un mejoramiento en la calidad de vida de la población objeto del sector administrativo, inclusión social y reconciliación, reduciendo la vulnerabilidad de la población referente a dicho sector.
3	¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Dentro del área de capacitación debe contemplarse áreas de cuidados infantil. Se hace necesario la inclusión de la población de madres que no pueden asistir a algún sistema de aprendizaje porque no tienen quien las asistan con el cuidado de sus niños.
4	
5	Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R= Si, el hacer este tipo de eventos atraería al público de otros estados y de esta forma daría a conocer a la misma Parroquia, por lo que eso ayudaría a que dicho público se interese por la misma.
6	¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= En gran medida ya que, la educación en la base para todo objetivo planteado. ¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= Si, los inversores se fijarían en el crecimiento profesional que está generando

	dicho centro y eso les daría confianza a invertir por las industrias presentes en el Estado.
--	--

ANEXO J

TABULACION DEL ENTREVISTADO 2

Entrevistado	Nombre: Profesión: Dirección:	Carolina López T.S.U. Producción Industrial Av. Miranda, Municipio Valencia, Estado Carabobo
Línea	N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
001 002 002 004 005 006 007 008 009	1	P= ¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Uno de los beneficios más destacables sería la masificación del conocimiento profesional trayendo la excelencia en la formación perfeccionamiento de nuestra condición humana para que, de esta forma los cambios se expandan a otras esferas, entre ellas la profesional y en forma directa social como parte del entorno.
010 011 012 013 014 015 016 017	2	P= ¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Representa un mejoramiento en la calidad de vida de la población objeto del sector administrativo, inclusión social y reconciliación, reduciendo la vulnerabilidad de la población referente a dicho sector.
018 019 020 021 022 023 024 025	3	P= ¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Dentro del área de capacitación debe contemplarse áreas de cuidados infantil. Se hace necesario la inclusión de la población de madres que no pueden asistir a algún sistema de aprendizaje porque no tienen quien las asistan con el cuidado de sus niños.
026 027 028 029 030 031 032 033	4	P= Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R=. Si, el hacer este tipo de eventos atraería al público de otros estados y de esta forma daría a conocer a la misma Parroquia, por lo que eso ayudaría a que dicho público se interese por la misma.
034 035 036 037 038 038 039	5	P= ¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= Si, el hacer este tipo de eventos atraería al público de otros estados y de esta forma daría a conocer a la misma Parroquia, por lo que eso ayudaría a que dicho público se interese por la misma.
040 041 042 043 044 045 046	6	P= ¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= Si, los inversores se fijarían en el crecimiento profesional que está generando dicho centro y eso les daría confianza a invertir por las industrias presentes en el Estado.

ANEXO K

RESULTADOS DEL ENTREVISTADO 3

 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA CARRERA ARQUITECTURA	
Entrevistado	Nombre: Albert Uzcategui Profesión: Administrador Dirección: Av. 134, Municipio Valencia, Estado Carabobo.
N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
1	¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Capacitar a la población del sector y reforzar su formación laboral.
2	¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Tener la oportunidad como población del sector en tener el alcance para la formación profesional.
3	¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Todas las instalaciones que sean necesarias para poder prestar el mejor aprendizaje a los profesionales y que les brinde apoyo durante su estadía en el centro, bien sea porque tengan hijos pequeños o necesiten de un espacio para investigar, recrearse, etc.
4	Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R= Si me parece debido a que se observa el desarrollo económico y social que puede generar un área destinada a esto dentro del centro de capacitación.
5	¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= En alto impacto para el desarrollo profesional de la zona.
6	¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= Administrativa, Computación, ingeniería, legal, Diseño Industrial y técnico, Deporte, entre otros.

ANEXO L

TABULACION DEL ENTREVISTADO 3

Entrevistado	Nombre: Profesión: Dirección:	Albert Uzcategui Administrador Av. 134, Municipio Valencia, Estado Carabobo
Línea	N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
001 002 002 004 005	1	P= ¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Capacitar a la población del sector y reforzar su formación laboral.
006 007 008 009 010 011 012	2	P= ¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Tener la oportunidad como población del sector en tener el alcance para la formación profesional.
013 014 015 016 017 018 019 020	3	P= ¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Todas las instalaciones que sean necesarias para poder prestar el mejor aprendizaje a los profesionales y que les brinde apoyo durante su estadía en el centro, bien sea porque tengan hijos pequeños o necesiten de un espacio para investigar, recrearse, etc
021 022 023 024 025 026 027 028	4	P= Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R=. Si me parece debido a que se observa el desarrollo económico y social que puede generar un área destinada a esto dentro del centro de capacitación
029 030 031 032 033	5	P= ¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= En alto impacto para el desarrollo profesional de la zona
035 036 037 038 038 039	6	P= ¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= = Administrativa, Computación, ingeniería, legal, Diseño Industrial y técnico, Deporte, entre otros.

ANEXO M

RESULTADOS DEL ENTREVISTADO 4

 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA CARRERA ARQUITECTURA	
Entrevistado	Nombre: Josman Galvis Profesión: T.S.U. Relaciones Industriales Dirección: Av. 99-A, Municipio Valencia, Estado Carabobo.
N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
1	¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Personas mejor capacitadas y capaces de ejecutar con mayor eficiencia los proyectos.
2	¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Fuente de empleo y modernización del sector o municipio.
3	¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Un área de reunión modernizada con los equipos adecuados, porque de esta manera habría mayor comodidad y entendimiento de los puntos a tratar de los proyectos a ejecutar.
4	Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R= Si, al cobrar una suma accesible a cualquier persona interesada en un congreso o feria estamos dando a conocer la zona, y por lo tanto personas que vengan de afuera puedan conocer la cultura y la sociedad de ese municipio.
5	¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= Dependiendo de la organización y la ejecución del proyecto sería muy positivo y superaría las expectativas.
6	¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= Si, porque tendría más visitas al estado Carabobo y eso ayuda económica y culturalmente.

ANEXO N

TABULACION DEL ENTREVISTADO 4

Entrevistado	Nombre: Profesión: Dirección:	Josman Galvis T.S.U. Relaciones Industriales Av. 99-A, Municipio Valencia, Estado Carabobo
Línea	N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
001 002 002 004 005 006	1	P= ¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Personas mejor capacitadas y capaces de ejecutar con mayor eficiencia los proyectos.
007 008 009 010 011 012	2	P= ¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Fuente de empleo y modernización del sector o municipio.
013 014 015 016 017 018 019	3	P= ¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Un área de reunión modernizada con los equipos adecuados, porque de esta manera habría mayor comodidad y entendimiento de los puntos a tratar de los proyectos a ejecutar
020 021 022 023 024 025 026 027 028	4	P= Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R=. Si, al cobrar una suma accesible a cualquier persona interesada en un congreso o feria estamos dando a conocer la zona, y por lo tanto personas que vengan de afuera puedan conocer la cultura y la sociedad de ese municipio.
029 030 031 032 033 034	5	P= ¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= Dependiendo de la organización y la ejecución del proyecto sería muy positivo y superaría las expectativas.
035 036 037 038 038 039	6	P= ¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= Si, porque tendría más visitas al estado Carabobo y eso ayuda económica y culturalmente.

ANEXO O

RESULTADOS DEL ENTREVISTADO 5

 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA CARRERA ARQUITECTURA	
Entrevistado	Nombre: Jorge Machado Profesión: Relaciones Industriales Dirección: Av. 103 Carabobo, Municipio Valencia, Estado Carabobo.
N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
1	¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Actualizar la preparación de cada individuo en un sistema siempre evolutivo, el turismo académico y administrativo que provee es otro de los muchos que esta posee.
2	¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Una oportunidad de mejora en la calidad de vida de la zona en cuestión también la oportunidad de mejorar o de conocer y estudiar llegado a un punto si me presento con un "estancamiento" en mis habilidades este proyecto o esta propuesta puede ayudar a buscar nuevas maneras de salir adelante.
3	¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Espacios verdes y salones de clase o de capacitación bien estructurados y distribuidos.
4	Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R= Si las instalaciones pueden beneficiarse de las distintas actividades que aquí se encuentran ya que si son empresas su enfoque es de buscar gente preparada estudiantes de que ramas o diplomados pueden especializarte esto representa no solo potencia académica si no económico.
5	¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= La marea de gente que viaja a un lugar para mejorar su capacitación es de mucho interés, un nodo como este puede potenciar a otras actividades dentro de la parroquia solo por proximidad.
6	¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= Si.

ANEXO P

TABULACION DEL ENTREVISTADO 5

Entrevistado	Nombre: Profesión: Dirección:	Jorge Machado Relaciones Industriales Av. 103 Carabobo, Municipio Valencia, Estado Carabobo
Línea	N° Pregunta	Enunciado/Respuesta
001 002 002 004 005 006 007	1	P= ¿Cuáles serían los principales beneficios que traería a los ciudadanos (Estudiantes y Profesionales) de la Parroquia San José del Municipio Valencia, Estado Carabobo la inserción de espacios que brinden servicios de Capacitación y Formación Ejecutiva que permitan modernizar la zona en estudio? R= Actualizar la preparación de cada individuo en un sistema siempre evolutivo, el turismo académico y administrativo que provee es otro de los muchos que esta posee.
008 009 010 011 012 013 014 015 016	2	P= ¿Qué representa para Usted, que se plantee una Infraestructura que se integre a los espacios urbanos, ambientales y culturales de la zona capaz de lograr una apertura al desarrollo de nuevos proyectos arquitectónicos que permitan revitalizar y reorganizar urbanamente a la zona en estudio, como es el caso del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva a ser propuesto? R= Una oportunidad de mejora en la calidad de vida de la zona en cuestión también la oportunidad de mejorar o de conocer y estudiar llegado a un punto si me presento con un "estancamiento" en mis habilidades este proyecto o esta propuesta puede ayudar a buscar nuevas maneras de salir adelante.
017 018 019 020 021 022	3	P= ¿Qué áreas considera usted, deberían de contemplarse dentro del diseño de un Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva ubicado en la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? y ¿Por qué debería de contemplarse según su opinión? R= Espacios verdes y salones de clase o de capacitación bien estructurados y distribuidos
023 024 025 026 027 028 029 030 031	4	P= Para usted: ¿Al incorporarse dentro del Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva actividades extras como por ejemplo: Eventos Sociales y/o Empresariales, Ferias, Congresos, Foros, se podría generar fuentes de ingresos económicos adicionales, que impulsarían el desarrollo económico, cultural y social de la zona? Justifique su respuesta R=. Si las instalaciones pueden beneficiarse de las distintas actividades que aquí se encuentran ya que si son empresas su enfoque es de buscar gente preparada estudiantes de que ramas o diplomados pueden especializarte esto representa no solo potencia académica si no económico
032 033 034 035 036 037 038	5	P= ¿En qué medida considera usted que esta propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva impulsaría el crecimiento de las actividades académicas, comerciales, económicas, corporativas y culturales típicas de la Parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo? R= La marea de gente que viaja a un lugar para mejorar su capacitación es de mucho interés, un nodo como este puede potenciar a otras actividades dentro de la parroquia solo por proximidad
038 039 040 041 042	6	P= ¿Considera usted que la propuesta de Centro de Capacitación y Formación Ejecutiva estimularía el desarrollo de inversiones dentro del Estado Carabobo aumentando así la participación de instituciones de formación profesional estatal, local y nacional? R= Si.