



## UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

DISEÑO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE TURISMO CON COMPLEJO  
RESIDENCIAL, IMPLANTADO EN LA  
PROPUESTA DE DESARROLLO URBANO  
BIOCLIMÁTICO EN EL SECTOR SANARE,  
MUNICIPIO JOSÉ LAURENCIO SILVA,  
ESTADO FALCÓN.

**Autora: Claudia Estaba**

Urb. Yuma II, calle Nª 3. Municipio San Diego  
Teléfono: (0241) 8714240 (Máster) – Fax: (0241) 8712394



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ**  
**COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA DE ARQUITECTURA**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**

**DISEÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TURISMO CON COMPLEJO  
RESIDENCIAL, IMPLANTADO EN LA PROPUESTA DE DESARROLLO  
URBANO BIOCLIMÁTICO EN EL SECTOR SANARE, MUNICIPIO JOSÉ  
LAURENCIO SILVA, ESTADO FALCÓN.**

Proyecto de Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de:  
**ARQUITECTO**

**Autora:** Claudia Estaba  
**Tutor Académico:** Arq. Víctor Rivera  
**Tutor Metodológico:** Arq. Orlando Ramírez

San Diego, enero 2019



Universidad José Antonio Páez  
Facultad de Ingeniería

---

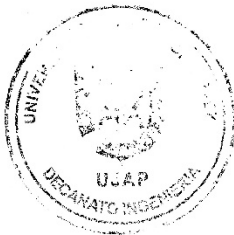
**FI – A-075-2018**

Valencia, 13 de Noviembre de 2018.

Ciudadana:  
**Estaba Claudia**  
**C.I. 24.423.903**  
Presente.-

Cumplo con informarle que la comisión de Trabajo de Grado y Pasantías de la facultad de Ingeniería en su reunión N° 2-2018 de fecha 13/11/2018 aprobó el proyecto de trabajo de grado titulado **“DISEÑO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TURISMO CON COMPLEJO RESIDENCIAL, IMPLANTADO EN LA PROPUESTA DE DESARROLLO URBANO BIOCLIMATICO EN EL SECTOR SANARE, MUNICIPIO JOSE LAURENCIO SILVA, ESTADO FALCON.”** Presentado por usted como requisito para optar al título de Arquitecto.

Se ratifica la designación del Arq. Víctor Rivera, C.I. 5.796.177 como Tutor Académico y el Arq. Orlando Ramírez, C.I. 3.807.208 como Tutor Metodológico que lo asesorarán en el desarrollo de este proyecto.



Atentamente,

**Prof. Zulay Salcedo**  
**Decana de la Facultad de Ingeniería**

c. c. Coordinación de Pasantías y Trabajo de Grado

ZS/fr

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

LISTA DE CUADROS O TABLAS.....	ix
LISTA DE GRAFICOS Y FIGURAS .....	x
RESUMEN INFORMATIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1

<b>CAPÍTULO</b>	<b>PP.</b>
<b>I EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Formulación del Problema.....	8
1.3 Objetivos de la Investigación.....	8
1.4 Justificación de la Investigación.....	9
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	23
2.3 Bases Legales.....	28
2.4 Definición de Términos Básicos.....	36
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Tipos de Investigación.....,	38
3.2 Población y Muestra .....	40
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
3.4 Técnicas de Análisis de Datos.....	47
3.5 Análisis de los Resultados.....	48
3.6 Fases de la Investigación.....,,,	48
3.7 Recursos .....	51

IV	EL PROYECTO	
	4.1 El Sitio Urbano .....	52
	4.2 El Plan Urbano.....	51
	4.3 La Propuesta.....	51
	4.4 Memoria Descriptiva .....	52
V	REPRESENTACIÓN GRÁFICA.....	
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53

## ÍNDICE DE CUADROS O TABLAS

### CONTENIDO

<b>CUADROS</b>		<b>pp.</b>
1	Modelo Lista de cotejo .....	53
2	Modelo de encuesta .....	55
3	Cronograma de Actividades.....	70
4	Programa de Área.....	84
5	Listado de Materiales, Acabados y Mobiliario.....	95

## ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

CONTENIDO		
FIGURAS		pp.
1	Vista Externa Departamentos de Estudiantes Grønneviksøren.....	11
2	Vista Externa Departamentos de Estudiantes Grønneviksøren.....	12
3	Vista externa Escuela de Hotelería y Turismo .....	13
4	Planta Suelo Escuela de Hotelería y Turismo.....	13
5	Vista externa del Basque Culinary Center .....	14
6	Planta 0 del Basque Culinary Center.....	15
7	Vista interna del Basque Culinary Center .....	15
8	Vista Externa del Tietgen Dormitory.....	16
9	Vista Externa del Tietgen Dormitory .....	17
10	Sección del Tietgen Dormitory .....	17
11	Cuadro de Necesidades del Estudiante.....	26
12	Modelo de Unidades Funcionales .....	31
13	Modelo de Unidades Funcionales.....	32
14	Modelo de Unidades Funcionales.....	33
15	Aulas de Taller y Laboratorios.....	34
16	Área Administrativa y Biblioteca.....	34
17	Ubicación del Sector Sanare en Venezuela.....	73
18	Ubicación del Sector Sanare.....	74
19	Parámetros climáticos promedio de Falcón.....	75
20	Vistas de la Vegetación de la zona.....	76
21	Características de la vegetación.....	77
22	Vialidades.....	78
23	Propuesta Urbana.....	79

24	El sitio y su contexto inmediato.....	81
25	El Terreno.....	82
26	Orientación y viento.....	83
27	Incidencia Solar.....	84
28	Perfil Vial.....	84
29	Flujo peatonal.....	85
30	Energía Renovable.....	85
31	Diagrama de Relaciones.....	90
32	Accesos.....	91
33	Orientación.....	91
34	Concepto Generador.....	92
35	Esquema Funcional.....	94
36	Planta Baja nivel 0.00m.....	95
37	Planta Nivel 1 +5.00m.....	95
38	Planta Nivel 2 +10.00m.....	96
39	Planta Nivel 3 +15.00m.....	96
40	Ladrillo Ecológico.....	97
41	Concreto Blanco.....	98
42	Concreto Biológico.....	99
43	Concreto Permeable.....	99
44	Piso Linóleum Etrusco Silencio xf <sup>2</sup> ™.....	100
45	Cemento Pulido Eco+.....	101



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA  
CARRERA ARQUITECTURA

## **DISEÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TURISMO CON COMPLEJO RESIDENCIAL, IMPLANTADO EN LA PROPUESTA DE DESARROLLO URBANO BIOCLIMÁTICO EN EL SECTOR SANARE, MUNICIPIO JOSÉ LAURENCIO SILVA, ESTADO FALCÓN.**

**Autora:** Claudia Andreina Estaba Carmona

**Tutor:** Arq. Víctor Rivera

**Tutor Metodológico:** Arq. Orlando Ramírez

**Fecha:** Enero, 2018.

### **RESUMEN INFORMATIVO**

Se planteó el diseño de una Institución Educativa de Turismo con Complejo Residencial, como parte de la Propuesta de Desarrollo Urbano Bioclimático en el sector Sanare, municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón, con la finalidad de ofrecer estudios superiores en el sector y cubrir el déficit educacional existente, a su vez de impulsar el potencial turístico de la zona generando profesionales capacitados para garantizar el funcionamiento y el desarrollo de las actividades turísticas de Sanare. Apoyado en las investigaciones de tipo documental, de campo y descriptivo, de acuerdo a los instrumentos de recolección de datos utilizados, como la lista de cotejo, para obtener información sobre el ámbito urbano; además se aplicaron encuestas a los habitantes para conocer las necesidades y carencias en la zona. Con la información obtenida se ejecutará el proyecto en función de las siguientes fases: Fase I, se lleva a cabo el diagnóstico y se recolecta la información y comienza la formulación del problema. Fase II, se desarrolla el análisis de la información recolectada. Fase III comienza la propuesta urbana, donde se arrojan las conclusiones de los análisis realizados. Fase IV se plantea el desarrollo urbano ideal para la población. Fase V, consta de diseñar la propuesta individual e implementar los resultados obtenidos, y por último, la fase VI, fue proceder al diseño de una Institución Educativa de Turismo y Complejo Residencial con la importancia de brindar un servicio necesario y de calidad a la propuesta.

**Descriptor:** Propuesta, Urbana, Educación, Superior, Turismo, Residencial.

## INTRODUCCIÓN

Voces autorizadas en todo el mundo coinciden en señalar la importancia estratégica de la educación como medio fundamental para generar el desarrollo sostenible de las sociedades. La inversión y el gasto en educación, ciencia y tecnología son pilares fundamentales para sustentar el desarrollo de la población en un marco de equidad. Por lo tanto, identificar e implementar buenos proyectos que generen gran impacto en la población se convierte en una necesidad.

En este orden de ideas se propone aplicar estas soluciones en el Desarrollo Urbano Bioclimático de Sanare, Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón, con la finalidad de generar profesionales capacitados en el desarrollo adecuado del sector, específicamente en materia turística, actualmente una de las actividades económicas y culturales más importantes con las que puede contar una zona, siendo esta fuente de empleos y diversificación de la población para así formar una ciudadanía responsable y con una visión un futuro prometedor.

Contar con proyectos que generen los impactos esperados depende, en gran medida, de una buena identificación, preparación y evaluación de ellos.

El proyecto se desglosará de la siguiente manera:

El Capítulo I, está constituido como El Problema: es la descripción de la situación actual que presenta el mundo, específicamente de Sanare, Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón, y su problemática, dando lugar a los objetivos de dicha investigación.

El Capítulo II, titulado como Marco Teórico, se expondrán los antecedentes que tengan relación con Centros Educativos con carreras afines al Turismo y Residencias estudiantiles que sirvan como una referencia fructífera para el desarrollo de la investigación, permitiendo el conocimiento del tema a evaluar y lograr el óptimo desarrollo del proyecto; las bases teóricas explicando toda la información necesaria para su desarrollo; y por último la definición de términos básicos aplicados en las bases teóricas para un mejor entendimiento de la información.

El Capítulo III, constituido como Marco Metodológico, trabaja con el tipo de la investigación, para determinar las estrategias y técnicas que se han de utilizar para la

recolección de la información como la población y muestra seleccionada y el análisis posterior que conducirán a las conclusiones en las cuales se basará el comienzo del proyecto individual, añadiendo los medios utilizados en el desarrollo de la investigación, los cuales pueden abarcar desde el apoyo en materiales, físicos y digitales; institucionales, educacionales y gubernamentales; humanos, tales como ingenieros y arquitectos; y por último del tiempo en el que cada fase de la investigación fue desarrollada.

El Capítulo IV titulado El Proyecto, trata lo referente a los análisis y propuestas teóricas del tema de la investigación, como el sitio urbano y su propuesta, la propuesta arquitectónica: su tipología, las características del usuario, el sitio y su contexto, el programa de áreas, esquemas y concepto; la memoria descriptiva: arquitectura, estructura e instalaciones.

Y, por último, el Capítulo V, donde se incluyen los planos arquitectónicos del proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.Planteamiento del Problema**

Un plan de desarrollo urbano está relacionado con la arquitectura, geografía e ingeniería civil en la medida en que cada uno de estos factores interviene para ordenar espacios. Se debe asegurar que todos estos puntos estén totalmente integrados con las infraestructuras y sistemas urbanos, antes de desarrollar este plan se necesita de un buen estudio técnico del medio físico, social, político, jurídico, ambiental y económico de la zona a estudiar, dichos factores serán los responsables de definir las necesidades del proyecto.

La planificación para organizar el entorno urbano, propiciando un desarrollo articulado, coherente y concentrado, que refleje el equilibrio entre la localización de actividades y los servicios requeridos, para plantear un mapa de ruta que oriente el desarrollo urbano para las generaciones futuras, de acuerdo a lineamientos estratégicos enfocados en elevar la calidad de vida de la comunidad.

Es posible diseñar un crecimiento armónico urbanístico, integrando en la planificación el desarrollo de los servicios de redes, vialidad y equipamientos urbanos, considerando las necesidades de la población y su proyección a futuro.

La definición de una estrategia no sencilla, hace falta gente con conocimiento y capacidad para entender estructuras complejas, para detectar las necesidades y las oportunidades de un territorio hace falta intercambiar opiniones, proponer y revisar, escuchar y aprender, y eso es algo que requiere tiempo.

El desarrollo urbano en Venezuela, enfrenta problemas de orden técnico, administrativo y normativo; debido a la carencia de la documentación necesaria, lo que genera cierta polémica en el campo administrativo al momento de desarrollar alguna propuesta, esto impide la organización de la ciudad y genera situaciones tales como la producción de las zonas residenciales no planificadas, convirtiéndolas en zonas de baja calidad urbana y ambiental dado a que carecen del orden necesario para el planteamiento.

El problema principal, que justifica el hecho de este tipo de situaciones, es la información actualizada de las normativas que responden a las necesidades actuales de la zona de manera específica y ordenada, correspondiente a cada sector nuevo o en crecimiento.

La urbanización ha significado un avance importante en la modernización del país, por sus efectos catalizadores del cambio social. Pero ha tenido que realizarse sin que disponga del capital institucional y financiero necesario para poder adelantarse en la forma deseable. Estas deficiencias se agravaron durante el último cuarto de siglo por la desaceleración del aumento de los ingresos públicos y por su mala administración. Incapacidad para atender oportunamente las demandas de la población en cuanto a vivienda, infraestructura, servicios, seguridad y condiciones ambientales.

Puede decirse que en la generalidad de las medianas y grandes ciudades, ha habido un deterioro de la calidad de vida de sus habitantes. Revertir la situación someramente trazada, lo cual es indispensable porque en las áreas urbanas vive la mayoría de la población del país, exige crear un amplio consenso sobre la necesidad de iniciar un proceso de transformación para que las ciudades puedan ser dotadas de un urbanismo de buena calidad, que le otorgue alta consideración a los aspectos ecológicos. En otras palabras, que se adopte un modelo de desarrollo urbano sustentable como paradigma a seguir.

Dicho modelo hace referencia al desarrollo económico y social que permite hacer frente a las necesidades actuales sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Las ciudades han sido capaces de albergar la población hasta hoy. En los últimos 60 años, la población urbana mundial se ha multiplicado diez veces, desde los 200 millones hasta los 6000. Por esta razón el futuro de la civilización humana estará determinado en las ciudades.

Ciudades actuales consumen tres cuartas partes de la energía mundial y provocan al menos tres cuartas partes de la contaminación total. Las ciudades se han convertido en parásitos dentro del paisaje, absorben energía del planeta para su mantenimiento. La Contaminación, debido al crecimiento urbano desmesurado, provocando un crecimiento exponencial del volumen de recursos consumidos y plantea un problema grave de vivienda.

Según el urbanista ecológico Herbert Girardet la clave para que las ciudades tengan una solución al consumo excesivo de energía, sería un metabolismo circular, en las que el consumo se reduce mejorando el rendimiento y aumentando la reutilización de los recursos. Se debe reciclar materiales, reducir gasto conservar las energías agotables y experimentar con las renovables. Debido a que la mayor cantidad de producción y consumo de energía se genera en las ciudades, se deberá reemplazar las formas tradicionales por procesos circulares de uso y reutilización. Por dichas razones, la idea de la ciudad compacta es considerada como una solución actual a problemas generados por la expansión de la urbe, fomentando a que el transporte público inservible y el dando prioridad al vehículo privado, aumentando así la contaminación, la ciudad compacta permitiría que las actividades sociales, económicas de recreación, vivienda y trabajo estén interrelacionadas, vinculadas estrechamente por un sistema de transporte diseñado para reducir el empleo del vehículo, donde las comunidades pueden integrarse en su vecindario.

Los límites para el desarrollo no son absolutos, sino que vienen impuestos por el nivel tecnológico y de organización social, su impacto sobre los recursos del medio ambiente, la capacidad que este tiene para absorber los efectos de la actividad humana en un concepto que contemple los principios del desarrollo sustentable con una mezcla efectiva entre lo global y lo local.

Las buenas prácticas de un diseño bioclimático en base a estrategias corresponden a dónde o en qué lugar se van a aplicar; para ello es que es necesario reconocer los siguientes factores: el microclima, que abarca desde la radiación solar, la orientación solar, los vientos que circulan en la zona, las precipitaciones, hasta la luminosidad ambiental, además de las condiciones particulares que presente el lugar tales como la topografía del terreno, la vegetación, la contaminación, la estructura urbana y su ubicación geográfica.

Así mismo el uso racional en las edificaciones de materiales del lugar es imprescindible en un planteamiento energético pasivo donde las condiciones de estos, por ejemplo, la inercia térmica y la relación con el clima del lugar, proponen equilibrios necesarios en su uso particular en los proyectos urbanos y arquitectónicos; y es la base para el logro a posterior de una arquitectura sustentable.

Dichos factores serán clave para una línea de base que caracterice las condiciones para poder construir una determinada estrategia para desarrollar el plan urbanístico bioclimático en Sanare, ubicado en el municipio José Laurencio Silva, del Estado Falcón, Venezuela.

El sector al noreste del país, muy cercano a la costa del mar caribe cuenta con un microclima típico costero tropical y cálido, mitigada por la brisa marina que es frecuente en la zona junto con los vientos alisios, y con una temperatura promedio de 27° grados es una zona con un excelente clima todo el año. La precipitación toma mayor parte desde el mes de mayo hasta el mes de agosto, y es en estos meses cuando la trayectoria del sol cambia a diferencia de los otros meses. Debido a eso, y considerando todos los factores, es evidente el potencial en cuanto desarrollo bioclimático se refiere para planificar las estrategias que se adapten a las características de la poligonal en estudio.

El planteamiento sostenible para levantar un plan bioclimático comienza en rehabilitar a Sanare como una ciudad sustentable, que recupera y potencia su vida propia, y por tanto la de sus habitantes, mientras favorece la regeneración y el respeto de su entorno natural, así como la cohesión social, la educación para la armonía y la integración cultural, esta acción permite la formación de la población habitante y ser ejemplo para el país.

Estas estrategias van de la mano a las distintas necesidades que tenga la población de acuerdo a los principios económicos, ecológicos y de bienestar, a las personas y equidad social para sus habitantes. La realidad del sector es que es un área de nivel mínimo en condiciones de desarrollo urbano, y en cuanto a carácter de vivienda, empleo, accesibilidad y seguridad son las principales preocupaciones de los habitantes.

En efecto por la falta de planificación en el desarrollo habitacional que se dio de forma improvisada, abrupta y descontrolada en el asentamiento de la población que reside en la zona, su mayor debilidad existe en el déficit de equipamientos, servicios irregulares, carencia de redes de agua, ausencia de recolección de residuos, deficiencia eléctrica, falta de transporte e imagen de la zona. Estos temas están fuertemente correlacionados con la forma urbana. Las políticas adecuadas sobre densidad, uso del suelo, espacio público y diseño de infraestructura y servicios pueden hacer una diferencia en la entrega de calidad de vida.

Por ventaja Sanare tiene una ubicación privilegiada y de fácil accesibilidad, el acceso directo es por la vialidad Morón-Coro, paso obligatorio para el flujo vehicular desde el centro al noroeste del país, además se encuentra céntrica entre los sectores de Tucacas, Chichiriviche y el parque Nacional Morrocoy, sectores de más desarrollo urbano y más actividad económica que Sanare, y de ser conocidos para hacer turismo por excelencia en la zona.

Es por la condición de Sanare que la mayoría de los habitantes optan por trasladarse y cumplir el ámbito laborar en dichos sectores. De igual forma pasa al realizar las actividades complementarias de las personas, como lo son el acceso a la salud, cultura, asistencia social, comercio, abasto, comunicación, transporte, recreación, deporte, administración, servicios urbanos y la educación. Siendo esta última una de las más importantes para una sociedad ciudadana y el desarrollo de la misma, ya que es una gran herramienta de movilidad social, así como de conservación y reproducción del orden establecido.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar el ejercicio social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Siendo entonces la educación una fuerza en la propuesta partiendo de capacitar el sector de equipamientos con la dotación adecuada a ésta. Bajo el gran propósito de ampliar la cobertura del servicio educativo en Sanare con infraestructura de educación propicia para ofrecer seguridad, uso óptimo de los recursos, un mínimo impacto sobre el medioambiente, integración al entorno, minimizar la mantención, lograr un uso eficiente de la energía y considerar espacios que tengan calidad, calidez, flexibilidad y confort para albergar a las personas que lo habitan.

La propuesta es un modelo espacial que responde a las preocupaciones de los ciudadanos es un medio para suministrar una mejor ciudad, tal como lo es el plan de nuevo desarrollo urbanístico bioclimático de Sanare.

Es así como la respuesta a una visión integral e innovadora apunta a la obtención de conocimientos y habilidades para desempeñarse dentro de Sanare y contribuir a su desarrollo. En este caso la educación superior tiene el compromiso social de formar a profesionales con dichas competencias, con el apoyo de una sólida formación universitaria integra, por lo cual se realizó la propuesta de una Institución Educativa de Turismo con Complejo Residencial.

### **1.1.1 Formulación del Problema.**

¿Cómo el Diseño de una Institución Educativa de Turismo con Complejo Residencial mejorará el déficit del equipamiento educacional y favorecerá a la sustentabilidad en la Propuesta de Desarrollo Urbano Bioclimático en el Sector Sanare, Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Diseñar una Institución Educativa con Complejo Residencial, Implantado en la Propuesta de Desarrollo Urbano Bioclimático en el Sector Sanare, Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Analizar el sector de Sanare, ubicado en el municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón desde el punto de vista urbano y ambiental.
- Determinar la situación actual a nivel educacional en Sanare, en el Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón.
- Proponer el equipamiento urbano y ubicación que contribuyan al desarrollo sostenible y bioclimático de Sanare, en el Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón.
- Conocer a profundidad el funcionamiento de una Institución Educativa de Turismo.
- Diseñar una Institución Educativa de Turismo con complejo residencial implementada en Sanare, Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón.

### **1.3. Justificación de la investigación**

Las ciudades prósperas tienen una visión que deben seguir a través de un marco para lograr un desarrollo de manera ordenada. Por tal caso la falta de equipamientos y recursos en Sanare representa un obstáculo para dicho progreso, que en cuanto al marco a seguir no se trata de un control centralizado, sino de una forma de anticipar las necesidades, coordinar esfuerzos y establecer un camino hacia un horizonte que se construye de forma colectiva.

Dicho eso, la proyección para gestionar una ciudad sustentable, no solamente mejora la calidad de vida de sus residentes, sino que la hace más atractivas para el turismo, contribuyendo a desarrollar las economías locales, ya sean destinadas a actividades culturales, de alojamientos, restaurantes, recreativas, educativas y puntos de interés para el visitante.

Este crecimiento turístico exige un alto nivel de calidad en la prestación de los servicios del sector con el apoyo de profesionales capacitados en el área, para contribuir a mantener y mejorar los niveles de competitividad de este sector en relación al resto del país.

El turismo es actualmente una de las actividades económicas y culturales más importantes con las que puede contar un país o región y la oferta de la educación relacionada al turismo complementaría la explotación de dicho campo, así como capacitar el sector con infraestructura universitaria necesaria para abastecer el equipamiento que mejore el déficit en el ámbito educacional.

De esta manera Sanare puede convertirse no solo en un foco para hacer turismo si no un lugar para la formación académica turística de los habitantes del sector y del resto del país, por lo que es necesario incluir un Complejo Residencial que reciba y de alojamiento a los estudiantes que no sean residentes de la zona. Complementando las necesidades del estudiante ya cubiertas en el complejo.

Siendo esta otra manera de nutrir la sustentabilidad y fomentar un turismo sostenible tal como lo entiende la Organización Mundial del Turismo: "aquél que tiene plenamente en cuenta las repercusiones actuales y futuras, económicas, sociales y medioambientales para satisfacer las necesidades de los visitantes, de la industria, del entorno y de las comunidades anfitrionas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.2 3RW Arkitekter, Departamentos de Estudiantes Grønneviksøren, 2013



**Figura 1 Vista Externa Departamentos de Estudiantes Grønneviksøren**, fuente:

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/760666/departamentos-de-estudiantes-gronneviksoren-3rw-arkitekter>

Las residencias de estudiantes en Grønneviksøren son un intento de responder a un gran reto en el crecimiento de las ciudades de hoy. Crear una arquitectura sostenible para un gran número de personas, en este caso los estudiantes que necesitan un hogar con un bajo presupuesto en la ciudad. El proyecto se realiza como dos bloques separados. Tiene una conexión abierta y visual a los alrededores y a la ciudad. Los bloques están conectados con galerías externas dirigidas hacia los patios interiores abiertos.



**Figura 2 Vista Externa Departamentos de Estudiantes Grønneviksøren, fuente:**

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/760666/departamentos-de-estudiantes-gronneviksoren-3rw-arkitekter>

Los bloques permiten el paso libre para patios verdes que dan tanto a la residencia y al espacio público. Este proyecto ofrece 704 pequeñas unidades de vivienda para una renta asequible. Las unidades son módulos prefabricados, todo sale desde la fábrica al sitio. Hoy aproximadamente 730 estudiantes residen dentro de las unidades individuales, dobles, colectivas y familiares.

Dentro de cada bloque de cada edificio está conectado a través de galerías externas que bordean los patios verdes. El ancho de las galerías proporciona acceso a las viviendas individuales, así como una amplia zona común para los residentes.

Se accede a 16 terrazas en diferentes lugares a través de las galerías y se proporcionan áreas adicionales para encuentros y actividades sociales. La interfaz entre las unidades privadas y los patios públicos de las galerías y terrazas cumple un papel importante. El proyecto representa uno de los mayores edificios modulares en Europa. Con su bajo costo y variada composición, representa un hito para los proyectos de construcción prefabricados.

### 2.1.3 Eduardo Souto + Graca Correia, Escuela de Hotelería y Turismo, 2011:



**Figura 3 Vista externa Escuela de Hotelería y Turismo, fuente:**

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-215321/escuela-de-hoteleria-y-turismo-de-portoalegre-eduardo-souto-de-moura-graca-correia>

El edificio “cuelga” sobre el paisaje, concibiendo un gran marco que mira los campos del Alto Alentejo que dibujan el horizonte. Apoyada en el terreno, la escuela se abre como un balcón con acristalamiento en toda su altura, donde se encuentran los espacios principales: salones de clases, sala de estar, biblioteca, restaurante y bar. Por el contrario, al norte, queda totalmente cerrado, dando fachada a la nueva calle.



**Figura 4 Planta Suelo Escuela de Hotelería y Turismo, fuente:**

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-215321/escuela-de-hoteleria-y-turismo-de-portoalegre-eduardo-souto-de-moura-graca-correia>

#### **2.1.4 Vaumm, Basque Culinary Center, 2009:**

El edificio proyecta al exterior una imagen fundamentada en el liderazgo tecnológico y en la innovación; y por otro debe respetar e interactuar con la escala de baja densidad residencial del barrio al que se incorpora.



**Figura 5 Vista externa del Basque Culinary Center, fuente:**

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-128016/basque-culinary-center-vaumm-2>

Es por esta condición dual, por la que el edificio se aprovecha del desnivel de la ladera para organizar su programa funcional de arriba hacia abajo, colocando las partes públicas del programa en la planta de acceso, y favoreciendo la especialización del programa según vamos bajando, es decir adentrándonos en el edificio.

El edificio expresa su condición de topografía extraída del lugar remarcando el carácter de soporte de los forjados que se amontonan como platos desordenados siguiendo las curvas de nivel.

Desde un punto de vista funcional solo cabe destacar, que este esquema ha permitido organizar el programa de forma sintetizada, en dos grupos, uno dedicado a la parte académica y otro a la práctica. La agrupación en vertical de todos los espacios del programa dedicados a la aplicación práctica de la gastronomía.



**Figura 6 Planta 0 del Basque Culinary Center, fuente:**

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-128016/basque-culinary-center-vaumm-2>

En la distancia el edificio muestra su escala a la de los edificios del parque tecnológico de Miramón, mientras en la aproximación cercana las cubiertas se convierten en huertos de cultivo de plantas comestibles y aromáticas, neutralizando casi por completo la presencia del edificio en su relación con las viviendas del entorno.



**Figura 7 Vista externa del Basque Culinary Center, fuente:**

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-128016/basque-culinary-center-vaumm-2>

### 2.1.5. Lundgaard & Tranberg Architects, Tietgen Dormitory, 2005:



**Figura 8 Vista externa Tietgen Dormitory, fuente:**

[https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-334957/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects?ad\\_medium=gallery](https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-334957/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects?ad_medium=gallery)

La simple y circular forma del Tietgen Dormitory es una respuesta urbana a su contexto, proporcionando una audaz declaración arquitectónica en la nueva área.

La dinámica y escultural expresión del proyecto se crea a partir del contraste de la forma general del edificio con la honesta expresión de los elementos programáticos individuales. La forma circular del edificio, símbolo de igualdad y de la comunidad, contrasta con lo individual, proyecta volúmenes que expresan las residencias individuales. La principal inspiración del proyecto fue unir lo colectivo con lo individual, una característica intrínseca con la tipología de edificio.

El volumen cilíndrico se completa y orienta alrededor de un patio interior. Los niveles superiores se organizan con residencias a lo largo del perímetro, con vistas a los alrededores, mientras que las funciones comunales se orientan al patio interior



**Figura 9 Vista externa Tietgen Dormitory, fuente:**

[https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-334957/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects?ad\\_medium=gallery](https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-334957/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects?ad_medium=gallery)

En la planta baja, el patio se accede a través de pasajes abiertos que a la vez proporcionan el acceso vertical a cinco partes del edificio. En cada piso, cada una de las cinco partes se compone de 12 residencias organizadas en torno a un área común y una cocina. Las instalaciones comunes de todo el edificio son agrupadas en la planta baja.

Este proyecto representa "la residencia del futuro" a partir de una visionaria y clara idea arquitectónica.



**Figura 10 Secciones Tietgen Dormitory, fuente:**

[https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-334957/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects?ad\\_medium=gallery](https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-334957/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects?ad_medium=gallery)

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La Educación**

Es un proceso que se asimila al contexto sociocultural y es un hecho que ocurre permanentemente por la condición y voluntad del hombre y de los pueblos de ser y hacerse, de dignificarse y construirse, de elevarse y transformarse; siendo así, la educación es una presencia vital social que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud.

La educación, de igual manera, es una presencia sociocultural que se recrea y se afirma en la relación y en la acción intencional, en el diálogo y la transitividad, en el encuentro y la conducción, en la convivencia y la dirección, en la participación y la organización, en la interacción y manifestarse. De allí que la educación se exprese en los espacios y en los ámbitos de la expectativa y de la realidad; de las experiencias concretas y el orden; de la vivencia y la institucionalidad; del aprender y enseñar; del saber y el método; de la intervención y del aleccionar; de la regulación y el ideario. En definitiva, no existe educación sin una acción, sin una práctica, sin la existencia de educadores y educandos. Toda la teoría educativa se fundamenta en que existen tales entes. Y bajo tal abstracción, se opera.

La educación para la sostenibilidad refleja la preocupación por una educación de elevada calidad que ayude a las personas a entender lo que pasa, a sentirse parte de la sociedad en la que viven y a conocer cómo pueden participar en los procesos de desarrollo. Pero, además, debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

### **2.2.2 Objetivos de la Educación**

Los objetivos que se plantea la educación actual, y se concreta a través de los sistemas educativos son:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias

### **2.2.3 Educación en Venezuela**

La Constitución Nacional vigente, establece en su Artículo 2 que: “la educación y el trabajo son los procesos fundamentales” para alcanzar los fines de la sociedad y del Estado. Y los Artículos 102 y 103 declaran la educación como un “derecho humano y un deber social” al cual todos los ciudadanos pueden tener acceso en igualdad de condiciones de calidad, oportunidad y gratuidad (hasta el pregrado universitario), sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Establece así mismo que el Estado asumirá la educación como función indeclinable en todos sus niveles y modalidades, para lo cual realizará una inversión prioritaria, por cuanto ella es instrumento para la formación de la personalidad y el aprovechamiento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico. El sistema educativo es un conjunto orgánico, integrador de políticas y servicios que garantiza la unidad del proceso educativo y su continuidad a lo largo de la vida de la persona mediante un proceso de educación permanente.

La Constitución también define los principios que rigen la carrera académica al establecer que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, a quienes se les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente en un régimen de trabajo y de vida acorde con su elevada misión. Para ello establece el estímulo a la actualización permanente y un sistema de ingreso, promoción y permanencia basado en criterios de evaluación de méritos (Art. 104). Igualmente reconoce

la existencia de la educación privada, la cual debe cumplir con los requisitos éticos, académicos, científicos, económicos y de infraestructura que establezca la ley, reservándose el Estado la vigilancia y control de sus actividades.

La Ley Orgánica de Educación, vigente desde 1980, por su parte, establece que “la educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática” (Art.3) y constituye un servicio público y factor primordial del desarrollo nacional” (Art. 4). En tal sentido, el sistema educativo venezolano está conformado por cuatro niveles y diversas modalidades de estudio. Las modalidades de estudio son: la educación especial, la educación para las artes, la educación militar, la formación de ministros del culto, la educación de adultos y la educación extraescolar.

Y los niveles son:

- 1) La educación preescolar (para niños menores de siete años);
- 2) La educación básica (con nueve años de estudio, a partir de siete años de edad);
- 3) La educación media o secundaria (denominada por la Ley “educación media, diversificada y profesional”), la cual exige 3 años de estudio; y,
- 4) La educación superior, la cual incluye los estudios de grado (llamados comúnmente profesionales o “de pregrado”) y los estudios de postgrado o avanzados, todos posteriores al Bachillerato.

#### **2.2.4 La Educación Superior**

Ibáñez (1994), considera que:

La educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el statu quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 104).

Esta definición de educación reconoce la influencia del contexto del cual se parte; por ejemplo, con respecto a la propuesta en el Sector de Sanare, la educación superior constituye

la meta de transformación y creatividad para la solución de problemáticas de índole social de manera más eficiente y eficaz transformando las capacidades y actitudes necesarias en el individuo para el logro de dicha meta.

Así, las Instituciones de Educación Superior, son las encargadas de la educación en los jóvenes y las características de éstas; están íntimamente relacionadas a la calidad de la formación de sus estudiantes, considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa (Guerrero, 2003), por ello, su función está dirigida al desarrollo de la creatividad e innovación en ellas mismas, propiciando un ambiente educativo que además de solucionar problemas sociales actuales junto con los alumnos, también ayuden a preparar mejores profesionistas para el futuro.

Los fines, estructura y funcionamiento de la educación superior en Venezuela están definidos en la Constitución Nacional (1999) en un conjunto variado de leyes y reglamentos, entre los cuales destacan la Ley Orgánica de Educación, la Ley Orgánica de la Administración Central y la Ley de Universidades, todas las cuales requieren de reformas para adecuarlas plenamente a los principios y al espíritu de la nueva Constitución.

La Ley Orgánica mencionada establece que los objetivos de la educación superior son (Art. 27):

1) Continuar el proceso de formación integral del hombre, formar profesionales especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades del desarrollo nacional y del progreso científico.

2) Fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia, la tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones creadoras en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la nación.

3) Difundir los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre.

Para entender la estructura organizativa, los tipos de institución y el funcionamiento la educación superior en Venezuela, conviene precisar dos hechos que permiten comprender mejor las características y cualidades de este sector: a) Primero, que, como se desprende de

la sección anterior, en el país no existe una Ley general de Educación Superior (sino una Ley de Universidades, vigente desde 1958)

En consecuencia, a falta de un ordenamiento jurídico integral de este nivel educativo, lo cierto es que en la actualidad la educación superior venezolana está regulada legalmente por un conjunto indeterminado de instrumentos jurídicos, además de los ya mencionados; y, (b) Segundo, que, como consecuencia de lo anterior, hay que decir que, en la práctica, no existe en el país un verdadero sistema nacional de educación superior coherente y coordinado, sino un conjunto heterogéneo y bastante desarticulado de instituciones con objetivos muy diversos, de muy variada calidad y prácticamente ingobernables (Castellano, 2001).

### **2.2.5 La Planificación Urbana**

Según Jones (1999) manifiesta que:

Desde una perspectiva tradicional, la planificación urbana está relacionada con el rol del Estado, en sus diferentes niveles, para intervenir en el diseño, administración y mantenimiento de ciudades. Este proceso tiene en cuenta directrices sobre el crecimiento de los asentamientos humanos, sus funciones y los instrumentos para ordenar la dinámica urbana. Así, desde el sector público, está considerada como una actividad regulatoria, burocrática y relacionada con procedimientos. (p. [www.ub.edu/geocrit/-xcol/78.htm](http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/78.htm)).

Es así como se logrará un marco para el crecimiento del sector de Sanare incluyendo una Institución Educativa de Turismo con Complejo Residencial, ya que las ciudades prósperas tienen una visión que deben seguir a través de un marco para lograr un desarrollo de manera ordenada. También tomando en cuenta otros procesos se puede ganar una ciudad planificada que, con una información fiable sobre la situación actual, se puede ser capaz de hacer conexiones entre la visión a largo plazo y acciones a corto plazo. Las ciudades que no planifican activamente su futuro probablemente se queden atrás.

El objetivo de muchos es competir para atraer la inversión y así generar actividad económica. La planificación coordina la localización y distribución espacial de las actividades económicas y facilita la captura de valor de la inversión pública. La ordenación del territorio es un activo para reducir la incertidumbre y por lo tanto su continuidad

contribuye a la creación de oportunidades transparentes para una sociedad comprometida. Finalmente utilizando todos los instrumentos técnicos y normativos y creando una memoria informática justificando la propuesta será de apoyo para lograr lo que se quiere.

### **2.2.6 El Equipamiento Urbano**

El equipamiento urbano es el conjunto de espacios, en donde se realizan actividades complementarias a las de Residencia y trabajo, pueden abarcar las necesidades de los habitantes de una zona a partir de ubicar estratégicamente el tipo de uso a una edificación generando movilidad y dinámica en la ciudades para que pueda relacionarse entre sí y funcionar sustentablemente para proporcionan a la población servicios de bienestar social y de apoyo a las actividades económicas, sociales, culturales y recreativas.

La dotación adecuada de los equipamientos urbanos, determina la calidad de vida de los habitantes. Su correcta distribución y número, será clave para su éxito en el desarrollo de sus funciones, así como para la consecución de la satisfacción ciudadana. Tiene que responder en diseño a su entorno y las particularidades específicas de cada sitio y a las exigencias locales que se visualicen en cada espacio.

Lo anterior conduce necesariamente a plantear una reflexión más amplia sobre el papel de los espacios colectivos como “instrumentos” que favorecen esa construcción de una ciudad más incluyente, justa y democrática, pues estos espacios permiten ejercer la ciudadanía de la manera más directa.

Algunos edificios se han consolidado como referentes urbanos e instrumentos generadores de sentido de pertenencia para el desarrollo de la ciudad, tales como, bibliotecas, colegios, jardines infantiles, centros de desarrollo comunitario y empresarial, equipamientos deportivos, educativos, recreativos, desarrollo bioclimático, residencial, comercial y culturales, entre otros.

### **2.2.7 Desarrollo de la Infraestructura Educativa**

Apostar a la calidad de la enseñanza como al desarrollo de una infraestructura Educativa, es una inversión en el futuro de las ciudades. La consolidación del hábitat escolar es crucial para responder a una formación integral para la población

La evidencia empírica indica que existe una relación directa entre infraestructura escolar y rendimiento educativo, y que las inversiones en infraestructura educativa contribuyen a mejorar la calidad de la educación y a mejorar el desempeño económico de los países. "Para optimizar las inversiones en educación es imprescindible que las autoridades observen el papel trascendental que juega la infraestructura en interacción con otros insumos educativos esenciales, para poder acometer propuestas integrales que, en su conjunto, mejoren la calidad de la educación, y con ello, promuevan mayor igualdad de oportunidades, y contribuyan a reducir la desigualdad, y a avanzar hacia una verdadera transformación productiva en la región", explica Rivera.

Para que una infraestructura educacional pueda considerarse de calidad, Deberá cumplir, según los expertos, con al menos los siguientes parámetros:

1) Condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras.

2) Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química.

3) Espacios para el desarrollo del talento, el entretenimiento, el deporte y la cultura.

Así mismo, La ciudad juega un rol fundamental en esta etapa de descubrimiento y consolidación para el estudiante definido fundamentalmente en torno a cuál es el mejor espacio urbano que se le puede entregar al habitante, y como este último puede potenciar su entorno por medio de sus actividades y forma de vida.

De estos factores se considera fundamental la vivienda por ser ésta, el lugar que alberga lo más íntimo y propio de la persona, además de satisfacer las necesidades básicas. Por tal razón poder crear residencias destinadas al estudiante traería muchos beneficios.

#### **2.2.8. Residencia Estudiantil**

La Residencia estudiantil abarca dos áreas de vital importancia dentro de cualquier sociedad; la Vivienda y al Usuario Estudiante. Debido a esto se resaltar la importancia del

diseño del micro espacio, aquél que muchas veces es relegado por los macro proyectos, o que simplemente es resultado del cumplimiento de las normativas.

Una solución habitacional estudiantil debe necesariamente responder a la tendencia a la globalización de la educación superior, donde se busca fomentar en los estudiantes programas para atraer a la población joven y con potencial de lugares ajenos al sector.

Necesidades de todo habitante:

1) Necesidades Físicas o fisiológicas:

- Físico espacial: Condiciones de diseño relativas a la estructura física evaluadas según variables de dimensionamiento, distribución y uso.

-Térmico: Condición térmica de la vivienda evaluada por temperatura y humedad relativa del aire.

-Acústico: condición acústica de la vivienda evaluada por el aislamiento acústico a la transmisión del ruido aéreo y amortiguación de la propagación de ruido.

-Lumínico: Condición lumínica que presenta la vivienda, evaluada por la iluminación natural que presentan los diferentes recintos de vivienda.

-Higiene: Este punto incluye la dotación de agua limpia o potable, la evacuación de desperdicios y las condiciones que impidan la aparición de cualquier sustancia que atente contra las condiciones mínimas de higiene para los residentes. (suciedad, hongos, oxido, etc.)

2) Necesidades Sociales:

- Protección y seguridad: Condición de durabilidad y capacidad de adecuación de los espacios de acuerdo al medio geográfico en que se emplazan, en aspecto como seguridad estructural, contra fuego, contra accidentes, etc.

-Comunicación: condiciones de relación y comunicación entre los habitantes, condiciones necesarias para crear lazos sociales y vida comunitaria.

3) Necesidades Psicológicas:

- Identidad y pertenencia: Condición de apropiación e identificación con el espacio físico, relación con elementos estéticos culturales.

- Privacidad: Condición de intimidad y autonomía necesarias en el hábitat colectivo.

Estas Necesidades, junto con las características específicas de los estudiantes conformarán los requerimientos mínimos para una Residencia Estudiantil. Así otro factor fundamental corresponde a la respuesta espacial para las distintas necesidades del estudiante. El siguiente cuadro detalla los tipos de necesidades, las características individuales o colectivas de éstas, y las respuestas espaciales para cada una de estas.

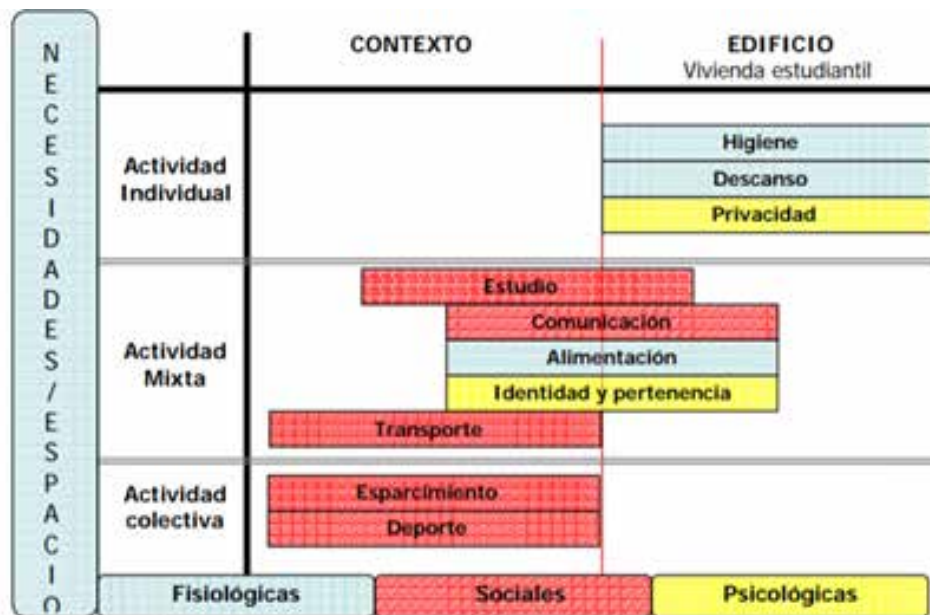


Figura 11 Cuadro de Necesidades del Estudiante, fuente:

[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/arriagada\\_a/sources/arriagada\\_a.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/arriagada_a/sources/arriagada_a.pdf)

Este cuadro clarifica a grandes rasgos el rol que deben cumplir tanto el edificio como el contexto donde se inserte para satisfacer las necesidades del usuario. Estos elementos son fundamentales en la elección del terreno, definido como el contexto que albergue de manera integral la totalidad de las necesidades del estudiante.

### 2.2.9 Institución Educativa de Turismo

El Turismo se ha convertido en una de las actividades económicas más importantes para el desarrollo de las ciudades. No sólo impacta al propio sector económico, sino que

además influye fuertemente en los resultados de otros sectores, en un aumento de la calidad de vida de nuestros habitantes y una mantención de nuestros atractivos naturales y su conservación como medio ambiente limpio y puro.

A través de la implementación de un proyecto territorial planificado, gestionado y desarrollado, el turismo es un potencial para explotar y así dar identidad y sentido de pertenencia que son dos factores necesarios para que la causa “revalorización” tenga lugar y pueda llevarse adelante.

Una nueva concepción del turismo plantea que se viene gestando desde la aparición del concepto de desarrollo sostenible o sustentable, para de esa manera no solo desarrollar el equipamiento urbano adecuado necesario para desempeñar las actividades de la población y los visitantes, si no también dentro del mismo ámbito formar mediante la educación superior a profesionales capaces en el área de funcionamiento y gestión del turismo en el sector de Sanare y de forma internacional, expandiendo la concepción de una ciudad sostenible y capital del Turismo.

Una Institución Educativa está estructurada por la capacidad de organizar los estudios de varias carreras y expedir los títulos. De este modo La Institución Educativa de Turismo abarca las siguientes carreras:

1) Administración de Empresas Turísticas:

Engloba funciones que van desde la gestión de clientes, seguros, transportes y recursos humanos de la empresa.

2) Marketing Turístico:

Juega un papel más importante en el sector de viajes y las empresas. Facilita y mejora la comprensión del mercado.

3) Hotelería:

Administración, finanzas, marketing, recursos humanos, tecnologías de la información e idiomas, en el ámbito de alojamiento.

4) Gastronomía Internacional:

Permite profundizar en culturas, personas y lugares de todo el mundo para trabajar con nuevos ingredientes y formas de preparación de alimentos.

#### 5) Gestión en Turismo y Cultura:

Habilidades Comunicacionales, Lenguaje y Comunicación, Emprendimientos Turísticos, Marketing, Herramientas Financieras, y Taller de Creación e Innovación en Turismo y Cultura.

#### 6) Ecoturismo:

Desarrollo y promoción de iniciativas ecológicas y sustentables.

### **2.3. Bases Legales**

#### **2.2.10 Diseño de Edificaciones Educativas**

El bienestar, la seguridad y la comodidad, son conceptos claves, relacionados directamente con la construcción de edificaciones educativas, puesto que la misma requiere de iluminación, ventilación y temperaturas óptimas que brinden a los ocupantes el ambiente perfecto para su desarrollo. La seguridad de la escuela se basa en la planificación que antecede su construcción, además de la buena selección de personal que mantenga el orden y la fortaleza de la entidad, desde la entrada hasta la salida de los estudiantes y personal docente. Es por esto que se establecen los siguientes parámetros:

La etapa de diseño de un conjunto educativo tiene dos vertientes. Por una parte, el desarrollo del proyecto de la arquitectura, estructura e instalaciones eléctricas y sanitarias y por la otra, el diseño del mobiliario.

El diseño de una planta física educativa implica dar cumplimiento a las Normas y Especificaciones para Edificaciones y Dotaciones Educativas, aplicar un programa de áreas que responda a una matrícula y a un nivel educativo determinado, para dar respuesta a las variables específicas del terreno en el cual se va a desarrollar el proyecto y cumplir con los criterios de diseño establecidos para los distintos niveles de organización del conjunto educativo.

El Ministerio de Educación, desarrolló y publicó en el año 1985, las Normas y Especificaciones para Edificaciones Educativas, con la finalidad de racionalizar el proceso de planificación, diseño y construcción de las edificaciones educativas estableciendo las

disposiciones básicas y complementarias necesarias en dicho proceso. Contienen información sobre las capacidades operativas óptimas en los niveles educativos de preescolar y educación básica, los índices en metros cuadrados por alumno para terreno, construcción y áreas exteriores y las condiciones mínimas de confort y seguridad requeridas para la realización de las diversas actividades previstas.

Las Normas y Especificaciones para Edificaciones Educativas se rigen por un conjunto de normas vigentes a nivel nacional de obligatorio cumplimiento para el diseño y construcción de edificaciones en el país, tales como:

- Estructuras de concreto armado para edificaciones, proyecto, fabricación y construcción. Covenin-MIndur N° 1. 753.
- Norma Venezolana para Edificaciones Antisísmicas. Covenin-Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas-Funvls. N° 1. 756-82
- Normas sanitarias del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social-MSAS, según Gaceta Oficial N° 4.044 Extraordinaria del año 1988.
- Código Eléctrico Nacional, Covenin N° 200-81, año 1990.
- Sistema de Protección contra Incendios en Edificaciones por Construir, Parte 3. Instituciones Educativas. Covenin 823-3, año 1995.
- Manual de Normas y Criterios para Proyectos de Instalaciones Eléctricas, Tomos 1, 11, 111. Ministerio de Obras Públicas, año 1968.
- Características de los medios de escape en edificaciones según el tipo de ocupación. Covenin N° 81 O: 1995
- Ley Orgánica de Educación.
- la Ley Orgánica de la Administración Central.
- la Ley de Universidades.

#### **2.2.11 Criterios de Diseño**

Criterios para las Unidades Funcionales: Son las condiciones que regulan el funcionamiento de las actividades que se realizan en cada espacio educativo, ajustándolas a

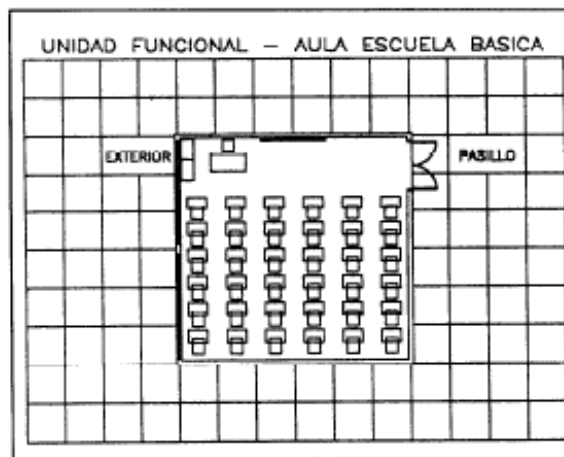
una retícula de diseño que se selecciona a partir de un análisis del área mínima generada por cada actividad, sin desligarse de los materiales y la tecnología del mercado actual. El resultado de este proceso son los espacios que van a conformar la edificación educacional.

Estos espacios mínimos tipificados denominados unidades funcionales se expresan gráficamente en planos que incluyen listas de mobiliario y equipo y las características generales del espacio en cuanto a condiciones de confort ambiental, instalaciones sanitarias y eléctricas requeridas para su funcionamiento, el tipo de actividad que en él se realizan, capacidad, etc.

#### Criterios Generales:

- La forma recomendable para las aulas es cuadrada, así acortar distancia entre la última fila de alumnos y el pizarrón, y para facilitar la proyección de la voz del profesor.
- La altura mínima de piso a techo será 3.00 metros.
- El cerramiento exterior tendrá un antepecho con altura máx. de 1.20 metros sobre el cual se colocará un paño de ventanas continuas para garantizar niveles adecuados de iluminación natural y evitar sombras sobre el plano de trabajo.
- El cerramiento hacia el pasillo tendrá ventanas altas y permitir la ventilación cruzada.
- El pizarrón y la cátedra del profesor se ubicarán en el eje de acceso para un mejor control de los alumnos.
- La puerta de acceso deberá ubicarse en el extremo del cerramiento hacia el pasillo y tomando en consideración que la iluminación natural debe incidir a los alumnos por el lado izquierdo, evitando así la sombra del cuerpo sobre el plano de trabajo.
- Las puertas de los espacios docentes deberán abrir hacia afuera, para facilitar la salida de los alumnos en casos de desalojo por emergencias.
- Las puertas de los espacios docentes deberán tener visores que permitan registro visual desde el pasillo hacia el espacio docente.
- Los colores internos del espacio docente deberán ser claros para aprovechar al máximo la Iluminación natural reflejada.

- Se recomienda la concentración de las instalaciones sanitarias dentro de los talleres que lo requieran, estableciéndose así áreas húmedas y áreas secas
- El área húmeda de los talleres deberá tener recubrimiento de cerámica
- Cada laboratorio deberá contar una unidad de apoyo docente, la cual funciona como oficina de los profesores y depósitos de los materiales para las prácticas docentes
- Los fregaderos serán empotrados en mesones de concretos revestidos en cerámica. En laboratorios de biología y química se colocará un fregadero por cada seis alumnos. En los de física se colocará un fregadero por cada 18 alumnos.



**Figura 12 Modelo de Unidades Funcionales, Fuente:**

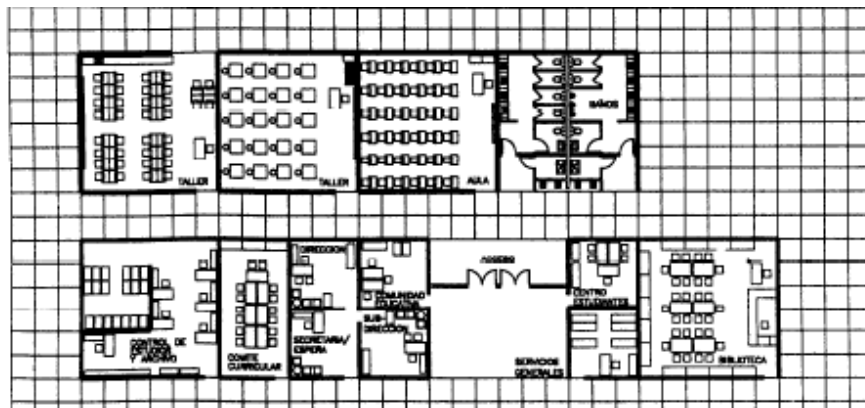
Normas y estándares para las construcciones escolares – UNESDOC

En el área de servicio:

- Las áreas de servicio (baños, cafetín, módulo de servicios) deberán contar con ventilación e iluminación natural.
- La concentración de las instalaciones sanitarias, en los núcleos sanitarios en una sola pared permitirá reducir costos en la construcción
- El número de piezas sanitarias para el nivel Básico de Educación está contemplado de la siguiente manera: N° de piezas por niñas: un W.C. por cada 40 y un lavamanos por cada 50; N° de piezas por niños: un W.C. y un urinario por cada 80 y un lavamanos por cada 50.

- Se incluye en el núcleo de sanitarios el baño de profesores
- El revestimiento de las paredes en los sanitarios será de cerámica para facilitar su limpieza y mantenimiento.
- Se colocará un lavamopas por piso
- Se colocará un bebedero por cada 75 estudiantes.

Unión de las unidades funcionales: Son las condiciones que regulan la agrupación de las unidades funcionales en unidades organizativas dentro de la edificación, tomando en cuenta las características particulares y semejantes que poseen estos ambientes desde el punto de vista espacial, funcional, estructural, constructivo, de acondicionamiento ambiental y de instalaciones. El desarrollo de las unidades organizativas tipo permite expresar gráficamente los programas de áreas, los cuales pueden ajustarse a cualquier sistema constructivo que tecnológicamente pueda cumplir con los requisitos y especificaciones establecidos para el caso, debido al sistema de coordinación dimensional adoptado.



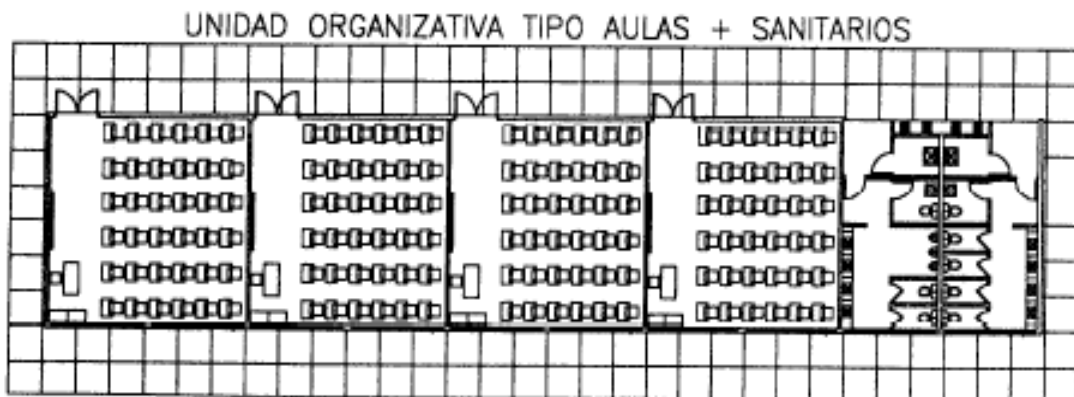
**Figura 13 Modelo de Unidades Funcionales, Fuente:**

Normas y estándares para las construcciones escolares - UNESDOC

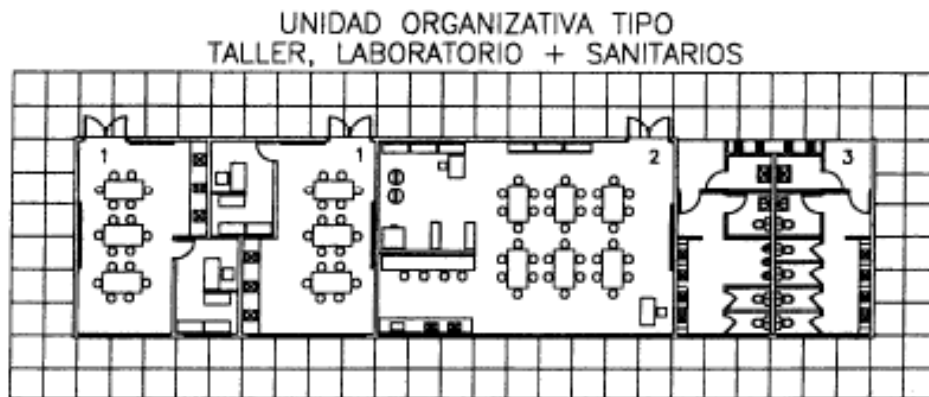
En el sector docente:

- La altura máxima de las edificaciones por norma será de cuatro pisos.
- El recorrido máximo al núcleo de circulación vertical será de 40 metros.
- La orientación de los edificios deberá ser Norte-Sur.

- En los pasillos el cálculo del ancho se hará en función de: Unidad de paso: 0.60 Metros  
Nº de alumnos: Igual o menor a 300 = 2.40 metros en Mayor de 300 Se incrementa una unidad de paso por cada 150 alumnos o fracción mayor de 75 alumnos.
- Los pasillos no deberán dar lugar a encrucijadas por razones de seguridad.
- Debe ubicarse un lavamopas por piso cercano a los sanitarios y escaleras.
- Las aulas de la primera etapa deben ubicarse en planta baja a fin de poder comunicarlas con las áreas verdes.
- Deben ubicarse en planta baja los talleres del tercer ciclo que requieran de equipos pesados y suministro de materiales.
- Los talleres deben tener relación con el acceso para facilitar el ingreso de los materiales a utilizar.
- Los sanitarios deben ubicarse en planta baja o agruparse en núcleos verticales y siempre en los extremos de la edificación.



**Figura 14 Modelo de Unidades Funcionales, Fuente:**  
Normas y estándares para las construcciones escolares - UNESDOC



**Figura 15 Aulas de Taller y Laboratorios,** Fuente:  
Normas y estándares para las construcciones escolares – UNESDOC



**Figura 16 Área Administrativa y Biblioteca,** Fuente:  
Normas y estándares para las construcciones escolares - UNESDOC

Conjunto Educativo:

- Es importante tomar en cuenta el contexto directo en caso de ser rural, urbano o periférico para ofrecer la respuesta arquitectónica más adecuada
- El área de servicios debe estar directamente conectada a la vialidad.
- Los núcleos sanitarios deben distribuirse equitativamente en el conjunto educativo.
- El acceso al conjunto educativo se realizará por la calle de menor flujo vehicular.

- La distancia máxima de recorrido desde las áreas servidas al sanitario será 40
- Se cumplirán los retiros estipulados en las ordenanzas, en caso de que no exista reglamentación al respecto, los retiros mínimos serán 6 metros de frente y 3 metros lateral y fondo.
- La plaza es el elemento relacionador del conjunto
- Se recomienda que la distancia máxima del acceso a los edificios sea de 54 metros.
- Se debe garantizar la diferenciación entre el flujo vehicular y el peatonal.
- El área deportiva debe estar aislada del conjunto educativo, orientada Norte-Sur y conectado a la vialidad, para su utilización por parte de la comunidad.
- El cafetín, el área deportiva, la plaza cívica y el área de usos múltiples deben estar relacionados entre sí.
- El sector administrativo debe ubicarse inmediato al acceso como elemento de control.
- Se recomienda que el área de usos múltiples sirva como elemento relacionador entre la plaza cívica y el área deportiva
- Se recomienda que exista una proporción entre las alturas de las edificaciones y las distancias de separación entre ellas de por lo menos 1 vez la altura del edificio a 1 1/2 vez la separación entre ellos.

### **2.2.12 Edificación Bioclimática**

Es necesario evaluar las características climáticas de la región en la cual se Implantará el proyecto, en virtud de que los factores naturales afectan a la edificación Incluyendo el confort térmico, acústico y lumínico de los ambientes. Esta variable dicta las pautas sobre: la ubicación de las edificaciones en el terreno poro aprovechar los vientos de la mejor forma posible, la orientación de dichas edificaciones a fin de controlar la radiación solar, el diseño de las protecciones solares, las dimensiones de las aberturas de las ventanas, definición las características de la cubierta de techo, los drenajes sostenibles del proyecto para aprovechar el agua de lluvia en base al promedio de la precipitación de la zona, utilizar la vegetación típica de la zona para el proyecto.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Sustentabilidad o sostenibilidad:** se describe cómo los sistemas biológicos se mantienen productivos con el transcurso del tiempo. Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.

**Equipamiento:** Conjunto de cosas o equipo que se proporciona a una persona o con que se equipa una persona.

**Bioclimática:** La arquitectura bioclimática consiste en el diseño de edificios teniendo en cuenta las condiciones climáticas, aprovechando los recursos disponibles (sol, vegetación, lluvia, vientos) para disminuir los impactos ambientales, intentando reducir los consumos de energía.

**Turismo:** comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos a su entorno habitual por un período de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, negocios u otros.

**Área Urbana:** Es la extensión comprendida dentro de la nomenclatura legal correspondiente, dentro de la cual se permiten usos urbanos y la cual cuenta con posibilidades de prestación de servicios públicos.

**Sector:** El término sector hace referencia a la parte seccionada o cortada de un todo.

**Infraestructura:** Conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.

**Cerramientos:** Cerramiento es la acción y efecto de cerrar o cerrarse, hacer que el interior de algo quede incomunicado con el exterior.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico consiste en el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos que se utilizarán en un estudio de investigación para llegar a resultados. Es importante comprender que la metodología de la investigación es progresiva, por lo tanto, no es posible realizar el marco metodológico sin las fundamentaciones teóricas que van a justificar el estudio de la investigación. El marco metodológico va además a describir como se hará el análisis del estudio, dando una visión clara de lo que se va a realizar, el por qué y el cómo de dicha investigación.

Sabino. (2000) expone que es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el "como" se realizará el estudio, esta tarea consistirá en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos. (p.<http://tesisdeonvestig.blogspot.com/2011/06/marco-metodologico-definicion-html>).

De acuerdo con lo expuesto por el autor, se desarrollarán diversas técnicas e instrumentos, que serán necesarias para sustentar la investigación, con el fin de cumplir con estos métodos y procedimientos para alcanzar el objetivo planteado en la investigación y así lograr la indagación precisa y eficaz que requiere el proyecto.

Según Balestrini. (2002) los proyectos factibles son aquellos que proponen una formulación de modelos, sistemas entre otros, que dan soluciones a una realidad o problemática real planteada, la cual fue sometida con anterioridad a estudios de las necesidades a satisfacer. (p.<http://virtual.urbe.edu/tesispub/093381/cap03.pdf>).

Por lo tanto, analizando lo anteriormente señalado por Balestrini (2002), se puede decir que esta investigación se llevará a cabo bajo la modalidad de Proyecto Factible, que como su nombre lo indica, se realizara para la elaboración inmediata de una propuesta viable, con el fin de atender ciertas necesidades puntuales para la propuesta urbana del sector Sanare, a

partir de un diagnóstico previo, el cual se realizara luego de analizar meticulosamente los resultados arrojados de todas las investigaciones, técnicas e instrumentos utilizados y estudiados en este capítulo, que servirán para concluir una posible solución y alivio a los diferentes problemas que presenta la zona a tratar

### **3.1 Tipo de Investigación**

Para lo antes expuesto según El Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (2003), el proyecto factible debe estar sustentado bajo una investigación documental y una investigación de campo siendo el caso de este proyecto uno que abarque en su totalidad ambas modalidades.

Para los efectos de esta investigación y según Arias (2006), una investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e investigación de los datos secundarios, es decir los datos obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. (p. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093381/cap03.pdf>).

Por lo tanto, cuando se inicia el capítulo de la metodología de investigación lo primero que se encuentra el investigador es la definición del tipo de investigación que desea realizar. Esto determinará los pasos a seguir en el objeto de estudio, así como las técnicas y métodos que puedan emplearse en el mismo. El presente proyecto de investigación considerando las variables de Arias (2006), se llevará a cabo, por una parte, como una investigación documental, ya que presenta un carácter teórico y formal basándose en el análisis de datos e información obtenida a través de la indagación y registros de diversos investigadores.

Así mismo, tomando en cuenta la modalidad de campo que Chávez (2007), define este tipo de estudio como aquellos que se orienten a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, escenarios o fenómenos, tal como se presentan en el momento de su recolección. (p. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093381/cap03.pdf>).

Con esto podemos concluir que la modalidad de Proyecto Factible se sustenta bajo una investigación de los dos tipos antes señalados, como los son la investigación documental y de campo, ya que debe ser viable y estar orientado a la búsqueda de soluciones de la diversa problemática de Sanare, Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón, para brindar respuestas a las necesidades sociales, ambientales y urbanas.

Según Franklin, (1997) Se entiende por Investigación Documental, el estudio de los problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor. (p. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com>).

La investigación es documental ya que se utilizarán referencias bibliográficas de tipo física y electrónica, las cuales ayudarán a sostener el proyecto y con la finalidad de proponer una respuesta o solución ideal a la problemática que afecta la zona de Sanare y sus habitantes y así permitir una mejor interpretación de los componentes metodológicos del proyecto.

La investigación de campo según Carlos Sabino, (1998) “La investigación de campo permite verificar las verdades condiciones en que se han conseguido los datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas con respecto a su calidad”.

En el caso específico de esta investigación los datos se obtuvieron a través de la información suministrada por los habitantes de Sanare.

Es una investigación de campo, ya que se lleva a cabo la encuesta de 10 preguntas divididas en dos o cinco preguntas, primero sobre la zona a tratar en este caso correspondiente del sector de Sanare y luego preguntas sobre la propuesta en cuestión, mediante un cuestionario donde se aprecie la realidad para efectuar un análisis de las problemáticas presentes en la zona de estudio para luego justificar el objetivo de la propuesta planteada con la información recopilada.

## **3.2 Población y Muestra**

### **Población**

Palella y Martins (2006), La población de una investigación es el conjunto de las unidades que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (p.115)

Este proyecto estará diseñado para una población en base a un tiempo estipulado de 50 años teniendo en cuenta el crecimiento poblacional del sector de Sanare, Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón. Población de Cinco mil novecientos veinte habitantes de acuerdo al último censo de Instituto Nacional de Estadística de Venezuela (INE) en el año 2017. Para efectos de la investigación se tomó en cuenta como población a las personas residentes en la actualidad, siendo ésta una población de 1000 habitantes.

### **Muestra**

Balestrini (2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. (p.141)”.

Explicando que la misma representa las características de la población y que estas sean los más exactas posible, por eso se toman en cuenta como representación a toda la población.

Por otro lado, Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).

Demostrando que para obtener la información necesaria para el proyecto en la práctica del estudio no es necesario tomar toda la población en su totalidad, cuando esta es muy grande, con una fracción representativa de ella basta para el análisis.

Para la localidad de Sanare, la muestra equivale a un 10% de la población, es decir 100 individuos.

### **3.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

Arias (2006) define que las técnicas de recolección de datos son "el procedimiento o forma particular de obtener datos o información" (p. 67). Es decir, es el medio por el cual a través de esta técnica se puede adquirir diferentes datos necesarios para la realización del proyecto. En cuanto al instrumento Arias también asegura que "es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información". (p.69) Entonces puede considerarse como las distintas formas que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación por medio de diferentes recursos que faciliten la obtención y almacenamiento de la misma.

Según Puente (2009) la observación directa "es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, sin intervención, con el fin de tomar información y registrarla para su posterior análisis" (p.58). Es decir, la observación, si realiza sin intervenir, de forma externa en cuanto el objeto observado, para luego realizar su análisis, la misma es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

En cuanto a la observación estructurada los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2006) explican que la observación estructurada es "aquella que el investigador utiliza instrumentos más detallados para la recopilación de los datos, estableciendo con anterioridad los aspectos que se han de observar" (p.289). Dada la naturaleza de esta investigación, y en función de los datos que se requerían, las técnicas que se utilizaron fueron:

#### **Lista de Cotejo**

El instrumento de Recolección de datos que se utilizara es la lista de cotejo, la cual para Balestrini (1998) "es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso a través de una lista de preguntas cerradas". (p.138), esto quiere decir que, dicha lista será utilizada para plasmar de manera física lo observado en el área de estudio, se tomará en cuenta las determinantes necesarias para comenzar el proceso de diseño y que el proyecto sea factible y adecuado para la zona donde será implantado. (Ver Cuadro 1).

## Cuadro 1

### Lista de Cotejo



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA

Variable	Si	No	Observaciones
<b>Servicios</b>			
Instalaciones de aguas blancas	X		El servicio de aguas es deficiente en la mayor parte del sector, el agua la obtienen de pozos.
Instalaciones de aguas negras		X	No existen sistemas de cloacas.
Drenajes	X		Existen, pero se necesitan mantenimientos constantes.
Instalaciones de Telecomunicaciones		X	El servicio de cable y telefonía es existente aunque se presenta escaso en algunas zonas.
Mobiliario Urbano		X	La parroquia no cuentan con paradas de transporte público, semáforos ni señalizaciones de tránsito.
<b>Medio Natural</b>			
Vegetación		X	Es variada debido a su favorable clima.
Topografía	X		Es relativamente plana debido a la gran cantidad de terrenos agrícolas.
Suelos	X		Son fértiles.
<b>Espacios Públicos</b>			
Parques		X	No existen zonas de recreación.

Plazas	X		Son existentes, con el factor de que se encuentran abandonadas.
Canchas Deportivas		X	La zona no cuenta con canchas deportivas.
<b>Vialidades</b>			
Vialidad Vehicular	X		Existente pero son una gran desventaja de la zona.
Vialidad Peatonal		X	Los peatones no tienen protección solar, tampoco se tiene pasarelas, haciendo difícil la movilidad del peatón.
<b>Transporte Público</b>			
Autobús	X		Existen pocas rutas de transporte, y no cubren toda la zona.

### **La Encuesta**

Para Arias F. (2006), expone que la encuesta es un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)” (p. 47). Por medio de este método es posible obtener información a través de interrogantes específicas y adecuadas dirigidas a los habitantes del lugar, que forman parte de la muestra, para así conocer con mayor profundidad las carencias y necesidades de los mismos, para otorgarle factibilidad al proyecto propuesto. Así mismo fue aplicada para recolectar los datos necesarios para el proceso investigativo, de tipo oral, la cual se realizó a algunas personas de la localidad, a fin de conocer su opinión al respecto de temas de distintas índoles relacionadas al proyecto.

La encuesta se desarrolla de forma dicotómica con dos opciones para responder, las cuales fueron: Si (en caso de ser afirmativo) y No (en caso de ser negativo), y de selección simple al ofrecerse varias opciones, para solo escoger una.

Las preguntas cerradas brindan a la persona encuestada las alternativas de respuestas rápidas, la ventaja de éstas es que son fáciles de realizar, también fáciles de codificar y las

respuestas que se obtienen son sumamente claras y específicas para que a la hora del análisis no se haga tan complejo.

A continuación, el modelo de encuesta que se aplicó a un subconjunto representativo de la población para la cual se destinó esta investigación. Se aplicó en el sector de Sanare, Municipio Laurencio Silva, Estado Falcón.

## **Cuadro 2**

### **Modelo de Encuesta**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA

### **Encuesta**

Pregunta 1: ¿Es usted residente del sector de Sanare?

1. Si lo soy.
2. Soy visitante.
3. Solo es mi sitio de trabajo.

Pregunta 2: ¿Cuál considera usted que es la principal causa de la emigración de la población económicamente activa del sector de Sanare?

1. Poca oferta laboral.
2. Servicios públicos deficientes.
3. Cercanía con otros centros poblados con mayor actividad económica.

Pregunta 3: ¿A qué áreas cree usted que deberían dirigirse las inversiones públicas y/o privadas con el objeto de impulsar el desarrollo del sector de Sanare?

1. A la construcción de nueva vialidad y mejora de las existentes.
2. Dotación de mobiliario urbano (Paradas de transporte público, plazas, bulevares, cestas de recolección de desechos sólidos, alumbrado público, etc.

3. - Edificaciones Comerciales.
- Edificaciones Asistenciales.
- Edificaciones Industriales.
- Edificaciones Turísticas.
- Otras: \_\_\_\_\_

Pregunta 4: ¿En el caso de que hubiese un aumento importante en la población del sector de Sanare, que servicios cree que deberían existir para atender adecuadamente esta situación?

1. Un mercado municipal.
2. Centros Comerciales.
3. Hospital público y/o centros de salud privados.
4. Espacios recreativos (Cine, teatro, sala de eventos, espacios deportivos, etc.)

Pregunta 5: La construcción de nuevos desarrollos urbanísticos en Sanare modificara el aspecto físico del sector, aun así, ¿estaría dispuesto a apoyarlos?

1. Si.
2. No.
3. No sabe / No contesta.

Pregunta 6: ¿En la actualidad, cuando desea usted participar de actividades recreativas que opciones tiene a su disposición?

1. No tengo ninguna en mi sector.
2. Me dirijo a la zona de playa de Tucacas.
3. No sabe / No contesta.

Pregunta 7: ¿En la actualidad, en qué lugar puede acceder a los productos alimenticios y otros requerimientos de su grupo familiar?

1. En abastos y bodegas de la zona.
2. En automercados y negocios de la zona de Tucacas.

Pregunta 8: Desde el punto de vista educativo: ¿Hasta qué nivel de instrucción tuvo acceso sin tener que salir del sector Sanare?

1. Primaria.
2. Secundaria.
3. Universitaria.
4. Ninguno.

Pregunta 9: ¿Considera usted que el sector Sanare tiene un gran potencial turístico?

1. Si.
2. No.
3. No sabe / No contesta.

Pregunta 10: En caso de que existiera un instituto de nivel universitario en el Sector Sanare: ¿Qué carrera le gustaría estudiar?

1. Turismo.
2. Agro técnica.
3. Medicina u otras carreras en Ciencias de la Salud.
4. Educación.
5. Otras                   Ingeniería

Luego de aplicado el instrumento a la muestra de estudio, se procedió a clasificar y agrupar los resultados en los gráficos estadísticos, lo que permitió la reducción y síntesis de los mismos en función de su interpretación, para posteriormente analizarlos, considerando los resultados más relevantes para la investigación. Este proceso es de gran importancia ya que el análisis permite mejorar la base para futuras investigaciones, además de eliminar errores en los datos.

### **Gráficos del Resultado**

De acuerdo a Eizaga, T. (2008) señala que los gráficos del resultado “es una representación de datos, generalmente numéricos, por medio de líneas y objetos geométricos. Existen diferentes tipos de gráficas particularmente relevantes: Gráfico de barras, particularmente un histograma, Gráfico circular y Diagrama de Gantt.” (p.8). El diseño de un gráfico tendría entonces su razón de ser y su fundamento en las interpretaciones que realiza el investigador con los mensajes dados por el usuario entrevistado en este caso.

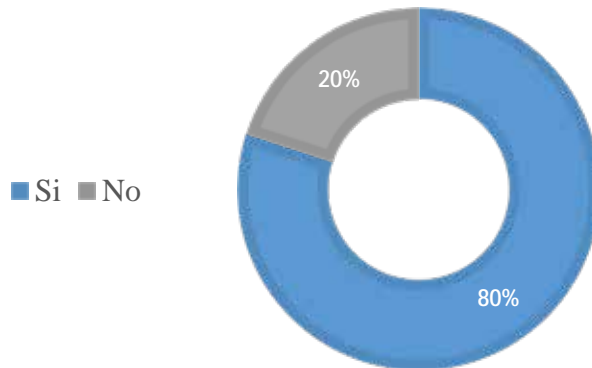
A partir de la distribución de las preguntas con sus respectivos resultados, se presentan los datos obtenidos por medio de gráficas. La información puede describirse por medio de gráficos a fin de facilitar la lectura e interpretación de las variables medidas.

Según, Arias (2006), reseña que el gráfico circular o de pastel es aquel “que se emplea generalmente para representar distribuciones de razones; su nombre se deriva de la semejanza de sus porciones a trozos de pastel”. (p.99). Para esta investigación se emplearon gráficos de frecuencia circulares los cuales nos permitirán reflejar de una manera más precisa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado. (Ver Anexo B)

### **Grafico 1.**

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

1- ¿Es usted residente del sector Sanare?



Ítem 1. Fuente: Estaba y otros (2018)

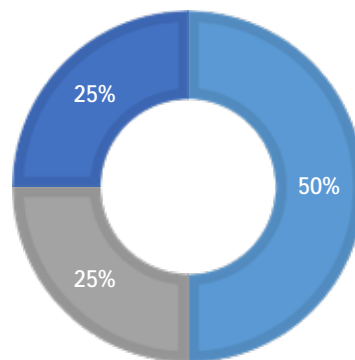
**Interpretación de los Resultados:** Se observa que de 353 personas encuestadas el 80% certifica que residen en la zona, mientras que el otro 20% son visitantes o trabajadores residentes en otros sectores del municipio.

**Gráfico 2.**

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

2 - ¿Cuál considera usted que es la principal causa de la emigración de la población económicamente activa del sector de Sanare?

- Poca oferta laboral
- Servicios públicos deficientes
- Cercanía con otros centros poblados con mayor actividad económica



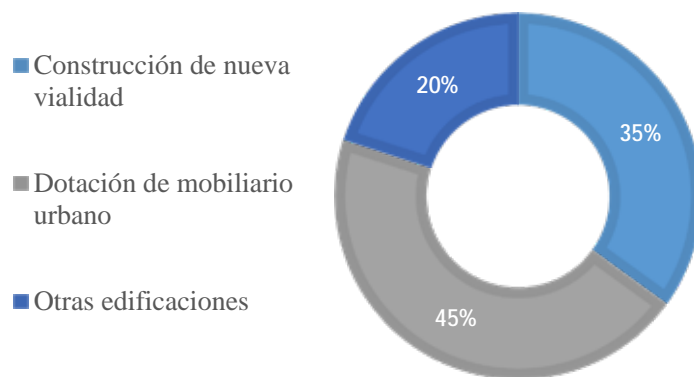
Ítem 2. Fuente: Estaba y otros (2018)

**Interpretación de Resultados:** El presente gráfico, presenta que de 353 personas encuestadas el 50% consideran que la causa de la emigración de dicha población económicamente, es por la poca oferta laboral.

### Gráfico 3.

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

3 - ¿A qué áreas cree usted que deberían dirigirse las inversiones públicas y/o privadas con el objeto de impulsar el desarrollo del sector de Sanare?



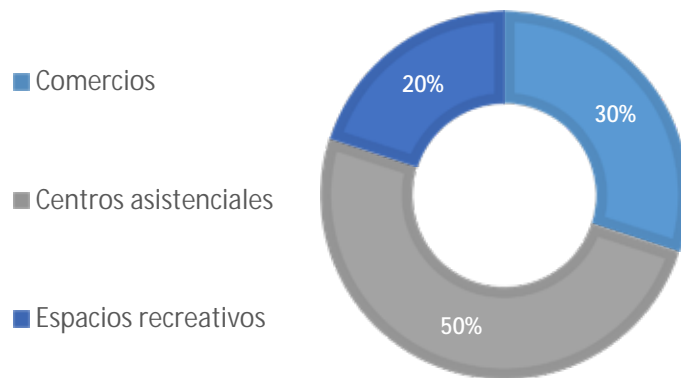
Ítem 3. Fuente: Estaba y otros (2018)

**Interpretación de Resultados:** El 45% del sector acotó que las inversiones públicas y/o privadas deberían dirigirse a la dotación de mobiliario urbano, para así impulsar el desarrollo urbano; el 35 % por la construcción de una nueva vialidad y el restante de 20% por la construcción de nuevas edificaciones.

### Gráfico 4.

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

4 - ¿En el caso de que hubiese un aumento importante de la población del sector de Sanare, que servicios cree que deberían existir para atender adecuadamente esta situación?



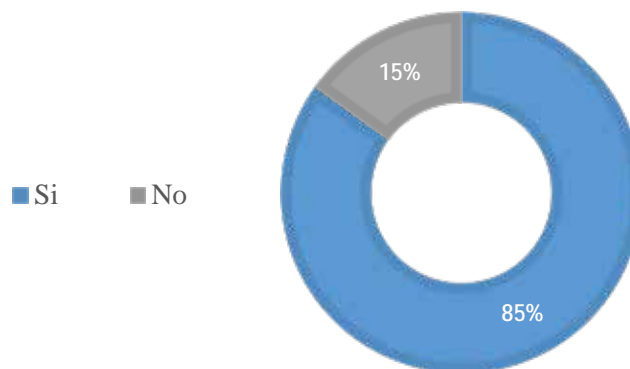
Ítem 4. Fuente: Estaba y otros (2018)

**Interpretación de Resultados:** De 353 personas, el 50% expresó que, en caso de un aumento de la población, los centros asistenciales deberían de existir para atender adecuadamente esta situación.

### Gráfico 5.

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

5- ¿La construcción de nuevos desarrollos urbanísticos en Sanare modificará el aspecto físico del sector, aun así, ¿estaría dispuesto a apoyarlos?



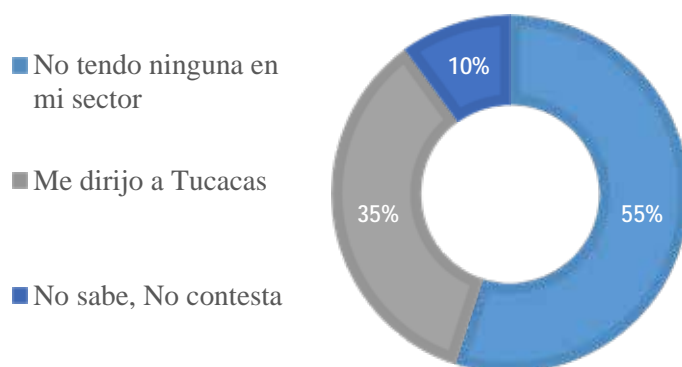
Ítem 5. Fuente: Estaba y otros (2018)

**Interpretación de Resultados:** El 85% está de acuerdo con modificación del aspecto físico del sector.

**Gráfico 6.**

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

6 - ¿En la actualidad, cuando desea usted participar de actividades recreativas que opciones tiene a su disposición?



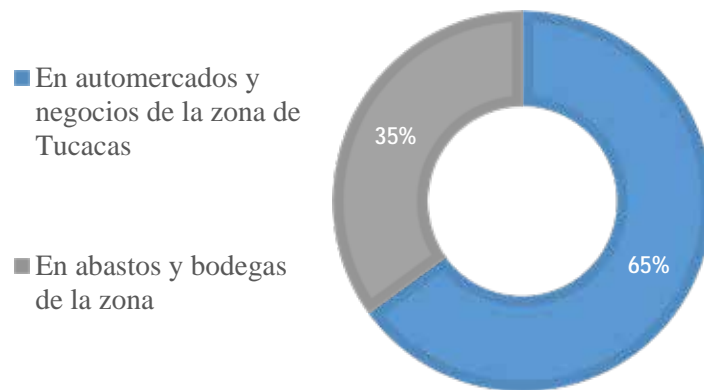
Ítem 5. Fuente: Estaba y otros (2018)

**Interpretación de Resultados:** El 55% de la población afirma que no tiene ninguna actividad recreativa en su sector.

**Gráfico 7.**

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

7 - ¿En la actualidad, en qué lugar puede acceder a los productos alimenticios y otros requerimientos de su grupo familiar?



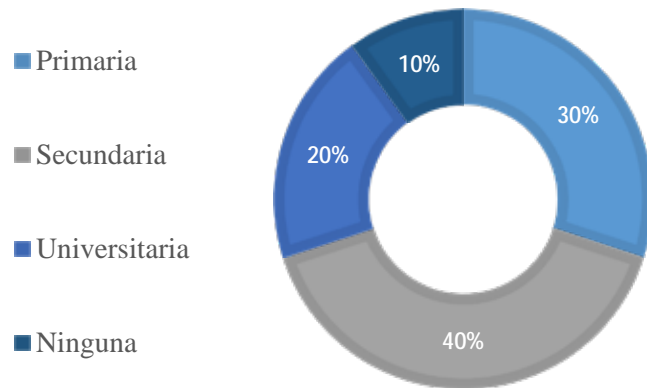
Ítem 7. Fuente: Estaba y otros (2018)

**Interpretación de Resultados:** El 65% de las 353 personas, acotan que a la hora de acceder a los productos alimenticios y otros requerimientos se dirigen a la zona de Tucacas, mientras que el 35% se abastece de los negocios de la zona.

### Gráfico 8.

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

8 - Desde el punto de vista educativo: ¿Hasta qué nivel de instrucción tuvo acceso sin tener que salir del sector Sanare?



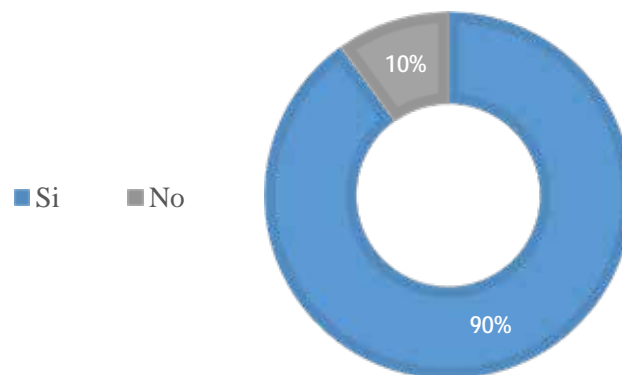
Ítem 8. Fuente: Estaba y otros (2018)

**Interpretación de Resultados:** El 45% de los encuestados expresan que solo tuvieron una educación hasta la secundaria, el 30% educación primaria, 20% universitaria y concluyendo con un 05% de personas que nunca obtuvieron estudios académicos.

### Gráfico 9.

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

9 - ¿Considera usted que el sector Sanare tiene un gran potencial turístico?



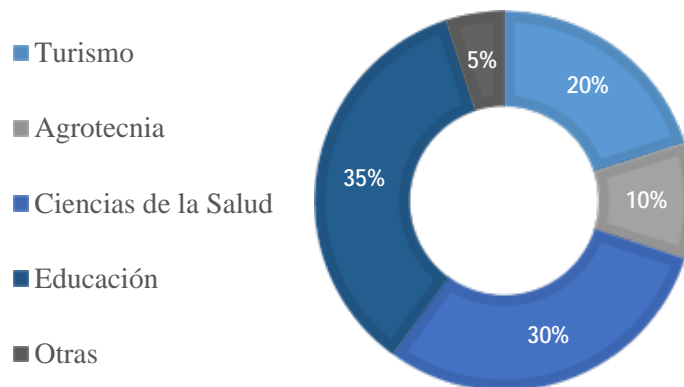
Ítem 9. Fuente: Estaba y otros (2018)

**Interpretación de Resultados:** El 90% de las 353 personas afirman que Sanare tiene un gran potencial turístico.

### Gráfico 10.

Distribución porcentual de las frecuencias a la respuesta de la pregunta:

10 - En caso de que existiera un instituto de nivel universitario en el Sector Sanare: ¿Qué carrera le gustaría estudiar?



Ítem 10. Fuente: Estaba y otros (2018)

**Interpretación de Resultados:** En caso de existir un Instituto universitario el 35% de 353 personas encuestadas optarían por cursar la carrera de Educación.

### 3.5. Análisis de Resultado

Según Hevia (2001) indica que este estudio “se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos, donde se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación.” (p.46). Con respecto a este estudio, es realizado después de obtener todos los datos necesarios para así dar paso a el análisis de los mismos y encontrar resultado a las incógnitas existentes.

Por otro lado, por parte de Hurtado (2000) especifica que, el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos. (p.181).

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos a los miembros de la población y muestra de la zona de estudio, se analizarán los datos basándose en los gráficos expuestos anteriormente, tomando en cuenta el número mayor de respuestas coincidentes en cada interrogante.

### **3.6. Fases de la Investigación**

Las fases de la investigación son un enfoque por fases de análisis y diseño que sostiene que los sistemas son desarrollados de mejor manera mediante el uso de un ciclo específico de actividades del analista y del usuario. Cada fase se explica por separado, pero nunca se realizan como pasos aislados, más bien es posible que algunas actividades se realicen de manera simultánea, y algunas de ellas podrían repetirse. (Kendall y Kendall, 1997).

El proyecto Factible se lleva a cabo a lo largo de diferentes etapas para el correcto y efectivo desarrollo del mismo. Cada etapa se contará de una programación de actividades distintas, desde un inicio, pasando por un desarrollo y llegando así a un fin. Dentro de las fases se encuentran, la identificación del problema, oportunidades y objetivos, determinación de requerimientos, análisis de necesidades, diseño del sistema, implementación y evaluación, la propuesta urbana desarrollada en equipo y la propuesta individual; siendo este último el tema principal de este trabajo de investigación.

#### **Fase I: Investigar la Situación**

A través de esta fase se observan y estudian las condiciones actuales de la zona, con la ayuda de varias visitas periódicas a la sector y zonas adyacentes para ayudar a comprender todas las determinantes como; los equipamientos urbanos, la vialidad, los servicios de infraestructura entre otras variables físicas y urbanas, con la finalidad de determinar la problemática que actualmente afecta a los habitantes de la zona en estudio.

## **Fase II – Diagnosticar la Problemática**

En esta fase del proyecto, se analizan las leyes, normas y variables urbanas del Sector, se da un diagnóstico para encontrar la problemática actual que presenta la zona, para lograr soluciones que realmente respondan a las necesidades del sector.

En esta fase se recogerán todos los datos que sean pertinentes y útiles para el desarrollo de este proyecto. Para tales fines es fundamental contar con las técnicas de Lista de Cotejo y la encuesta. De la misma manera se comienza el proceso exhaustivo de investigación y recopilación de información legal, y propiamente de la zona, por medios documentales como libros e internet para adquirir los conocimientos necesarios para una propuesta correcta y que se acople a las necesidades observadas en el diagnóstico y que logre resolver la problemática planteada.

## **Fase III – Análisis de los resultados.**

Luego de culminar la fase anterior, toda aquella información recopilada y juntada por los distintos procesos explicados con anterioridad, se continúa con el análisis de dicha información para llegar a una conclusión sobre como aproximar dicha situación y comenzar el proceso de diseño, tanto de la propuesta urbana, en este caso grupal, como individual a nivel de edificación. De manera más específica, se tomarán los resultados arrojados por la encuesta y la lista de cotejo, para tomarlas en cuenta en el proceso de diseño. De la misma manera, aquella información documental recopilada con respecto a la propuesta individual, será tomada en consideración, para ser incluida en el diseño de la edificación, en el caso de ser lo más adecuado para el correcto funcionamiento de la misma.

## **Fase IV: Propuesta Urbana**

Para la realización de la propuesta se aplicarán los instrumentos elegidos para la obtención de información, cuyos resultados arrojados serán analizados para conseguir una resolución más concreta y precisa de los objetivos planteados y poder concluir de esta manera la etapa correspondiente a la investigación y efectuar el planteamiento de la parcelación ideal para la localidad.

Se comienza por tomar en cuenta cada punto estratégico para crear una propuesta adecuada a lo que pide la zona en sí, se estudiaría el contexto para así conocer las variables y determinantes que este presenta, de manera que se complemente la implantación. Se elaboraría un planteamiento urbano, una zonificación como plan de desarrollo urbanístico bioclimático, que ayudaría a la organización del crecimiento urbano del Sector de Sanare.

### **Fase V: Propuesta de la Edificación**

En este orden de ideas se pasa a dar forma a la edificación llevando estrecha relación con la fase anterior correspondiente al programa de área y el concepto generador creando un anteproyecto con los resultados y análisis de todas las etapas anteriores. Se recopila información documental, es decir, investigación bibliográfica, información aportada de internet, progreso de la actividad en la historia, artículos, conceptos básicos, edificaciones similares ya existentes, entre otros, donde se puedan generar criterios durante la elaboración del proyecto que mejoren su calidad y lo hagan más eficiente.

En esta fase, se lleva a cabo el proceso de diseño en sí, donde se genera la propuesta de edificación realizada por el autor. Dicha propuesta será desarrollada en un terreno ubicado en el sitio de estudio, siendo el tema principal de este trabajo. Esta propuesta busca solucionar los problemas diagnosticados y que pueda amarrarse a las variables y determinantes encontradas en su contexto directo.

Finalmente, diseñar una Institución Educativa de Turismo con Complejo Residencial que se adaptaría a las necesidades del Plan de Nuevo Desarrollo Urbanístico Bioclimático y solucionar las problemáticas, haciendo de Sanare, una zona con un gran desarrollo turístico y potencial para la calidad de vida de sus habitantes y visitantes.

## **3.7 Recursos**

### **3.7.1 Humanos**

Dentro de las personas que colaboran con la elaboración de este proyecto destacó el equipo profesional de arquitectos e ingenieros de la Escuela de Arquitectura de la Universidad José Antonio Páez. Bajo la asesoría, supervisión y apoyo de los tutores

Académicos: el Arq. Víctor Hugo Rivera y el Arq. Orlando Ramírez quien también es el tutor responsable de la parte metodológica. Gracias a ellos se pudo desarrollar la propuesta del diseño y mejora del mismo, a través de correcciones y entregas para evaluar el avance.

### **3.7.2 Recursos Institucionales**

Como instituciones a las cuales se recurre para la búsqueda de información y apoyo a la elaboración del trabajo, En cuanto a los organismos e instituciones con los cuales se trabajará en la realización de este proyecto se contó con el apoyo de la casa de estudio Universidad José Antonio Páez, que ofrece la carrera cursante y las instalaciones para el desarrollo y orientación de este trabajo y específicamente la biblioteca de dicha universidad brinda artículos referentes para este proyecto.

### **3.7.3 Recursos Materiales**

Entre los múltiples instrumentos que se utilizan, se cuenta con diversos materiales legales como la Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983), Ley Orgánica de Ordenación Urbanística (1987), Ley Orgánica del Ambiente (2006), además de la consulta en libros, tanto físicos como digitales. Se cuenta con el uso de portátiles para la elaboración y organización del trabajo escrito, y con los programas que ésta cuenta como: Microsoft Office Word, Power Point, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader. Para la parte de diseño, AutoCAD, Revit, SketchUp, Google Earth. Entre otros materiales para el trabajo con maquetas, papelerías como: lápices, borradores, colores, marcadores, cartones, cartulina, pega, exactos, tijeras, reglas, plotter e impresoras.

### **3.7.4 Recurso de Tiempo**

Para la elaboración del proyecto tiene un tiempo máximo de duración, el cual es de 16 semanas, distribuido en una serie de actividades necesarias o requeridas para el cumplimiento y logro del mismo. Para esto fue requerida la elaboración un cuadro (Ver Cuadro 3) donde de forma informativa se puede apreciar la cronología de dichas actividades.

**Cuadro 3**

**Cronograma de Actividades**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>						
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SEP 2018</b>	<b>OCT 2018</b>	<b>NOV 2018</b>	<b>DIC 2018</b>	<b>ENE 2019</b>	<b>TOTAL SEMANAS</b>
<b>Fase I: Investigar la Situación</b>						1
						1
						3
<b>Fase II – Diagnosticar la Problemática</b>						1
						1
<b>Fase III – Análisis de los resultados.</b>						2
						1
<b>Fase IV: Propuesta Urbana</b>						1
						1
<b>Fase V: Propuesta de la Edificación</b>						3
						1
<b>TOTAL, SEMANAS</b>						<b>16</b>

## CAPÍTULO IV EL PROYECTO

### 4.1 El Sitio Urbano

El proyecto arquitectónico proyectado para el año 2068 está orientado en el país de Venezuela, oficialmente denominada República Bolivariana de Venezuela, es un país de América situado en la parte septentrional de América del Sur, constituido por una parte continental y por un gran número de islas pequeñas e islotes en el mar Caribe, cuya capital y mayor aglomeración urbana es la ciudad de Caracas. Posee una extensión territorial de 916 445 km<sup>2</sup>. El territorio continental limita al norte con el mar Caribe y el océano Atlántico, al oeste con Colombia, al sur con Brasil y por el este con Guyana.

### Ubicación

El Estado Falcón está ubicado en la región centroccidental, limitando al norte con el Golfo de Venezuela y el Mar Caribe, al este con el Mar Caribe al sur con los estados Yaracuy y Lara, al oeste con el estado Zulia.



**Figura 17.** Ubicación del Sector Sanare en Venezuela, Fuente: Google Earth. (2018)

## Localización

El proyecto de estudio se ubica en el Sector Sanare, Municipio Antonio José Laurencio Silva, está entre 11 kilómetros de Tucacas y 14 kilómetros de Chichiriviche, limita por el norte con la carretera Morón – Coro y Parque Nacional Morrocoy, al este carretera Morón – Coro y Parque Nacional Morrocoy, al sur Sector el Tuque y al oeste, Vía Ferrocarril, Sector Buena Vista y la falda montañosa Sanare. Posee un área aproximada de 1.285 Hab.



**Figura 18. Ubicación del Sector Sanare,** Fuente: Google Earth. (2018)

## Población y Superficie

El Sector de Sanare cuenta con una población de 5.920 personas.

## Relieve

El contexto inmediato del municipio José Laurencio Silva presenta una topografía con desniveles no pronunciados y está limitada por dos faldas montañosas, siendo una de ellas el cerro Chichiriviche que posee elevaciones de 250 metros, manteniendo las características usuales de un valle, sin serlo. De igual forma posee depresiones entre las cuales se pueden mencionar la formación de la laguna de Tucacas.

## Clima

Es típico costero tropical, cálido mitigada por la brisa marina que es frecuente en la zona, cuenta con una temperatura de 27 °C que es el promedio anual. Los períodos de lluvia y sequía cumplen las funciones de las estaciones de invierno y verano a nivel local, ocurriendo la primera entre los meses desde mayo a noviembre y teniendo pocas precipitaciones el resto del año.

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Temperatura media (°C)	21.5	21.8	23.4	24.7	25.9	26.6	27.4	27.2	26.7	25.6	23.5	22
Temperatura mín. (°C)	16.6	16.5	18	19.3	21.1	22	22.4	22.3	22	21.2	19.1	17.2
Temperatura máx. (°C)	26.4	27.1	28.9	30.1	30.8	31.3	32.4	32.2	31.5	30	28	26.8
Temperatura media (°F)	70.7	71.2	74.1	76.5	78.6	79.9	81.3	81.0	80.1	78.1	74.3	71.6
Temperatura mín. (°F)	61.9	61.7	64.4	66.7	70.0	71.6	72.3	72.1	71.6	70.2	66.4	63.0
Temperatura máx. (°F)	79.5	80.8	84.0	86.2	87.4	88.3	90.3	90.0	88.7	86.0	82.4	80.2
Precipitación (mm)	42	38	38	72	198	260	168	178	204	179	61	30

**Figura 19. Parámetros climáticos promedio de Falcón.**

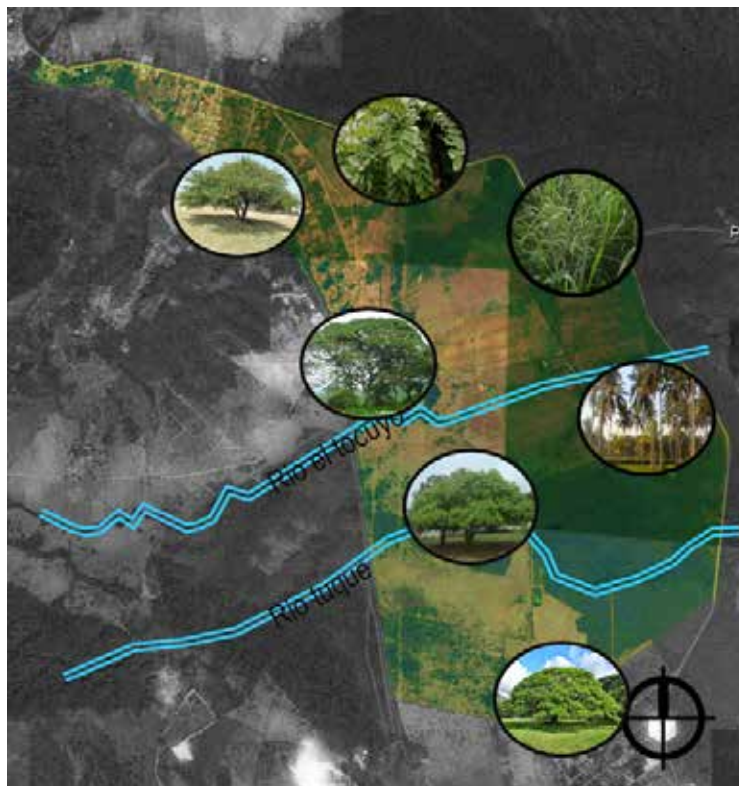
<https://es.climate-data.org/america-del-norte/cuba/villa-clara/falcon-57742/>

## Hidrografía

Cuenta con afluencia de dos ríos, El río Tuque y el río el Tocuyo. Éste último, es de principales ríos del sector centrooccidental del país. Nace en el páramo de Cendé, al sur del estado Lara. El mismo establece la frontera entre Falcón y Lara y se interna en el sector (entre bosques húmedos) con un recorrido suroeste-noreste para formar un valle marítimo de gran fertilidad (cultivo de cocoteros, hortalizas y ganado vacuno). Este río atraviesa en toda su extensión a la región natural denominada Sistema Coriano, siendo de gran importancia agropecuaria para los estados Lara y Falcón. Desemboca en el mar caribe atravesando Sanare y la zona del tocuyo, a 3km de esta.

























## Vegetación

La vegetación es abundante, predominando la tipología de plantas de altura baja y grandes árboles, hay la presencia de diferentes tipos: en la línea costera son calcáreos, y entre las serranías de Lara y Falcón son Fanco-arcillosos. Varían en calidad, pero en general la disponibilidad de tierras para la agricultura tradicional puede clasificarse de escasa, con 89% de muy bajo potencial, 3% de bajo potencial y 6% de moderado potencial. Solamente un 2% de ella, ubicadas en valles del Sureste y áreas aluviales, cuencas con muy alto potencial. Las limitaciones de los suelos áridos y semiáridos provienen de la salinidad, el déficit hídrico provocado por la poca precipitación, la baja concentración de materia orgánica y la influencia de agentes climáticos como el viento.



**Figura 20. Vistas de la Vegetación de la zona.** Fuente: Estaba y otros (2018)

Predomina sabanas con gramíneas; bosques deciduos xerofíticos, bosques primario perennifolios, manglares y vegetación de tipo litoral en la costa; arbustales y matorrales principalmente espinosos en lomas del Sur del estado; condónales y espinares en las inmediaciones de Coro e interior de Paraguaná; áreas intervenidas con patos y cultivos, dispersas en toda la entidad. Entre los más importantes podemos encontrar los siguientes:

<p style="text-align: center;"><b>cuji yaque</b></p>  <p style="text-align: center;">            Arbol espinoso de 4 a 15 metros         </p> <p style="text-align: center;">            Copa amplia y plana         </p> <p style="text-align: center;">            Fruto pastos nativos         </p>	<p style="text-align: center;"><b>guapinol</b></p>  <p style="text-align: center;">            Arbol grande y robusto 10 a 40 metros         </p> <p style="text-align: center;">            Copa redondeada muy densa, ampliamente extendida         </p> <p style="text-align: center;">            Regeneracion secundaria         </p>	<p style="text-align: center;"><b>saman</b></p>  <p style="text-align: center;">            20 metros         </p> <p style="text-align: center;">            Alto y ancho 50 metros         </p> <p style="text-align: center;">            Dar sombra al ganado         </p>
<p style="text-align: center;"><b>guayacan</b></p>  <p style="text-align: center;">            5 a 15 metros         </p> <p style="text-align: center;">            Copa redondeada muy frondosa         </p> <p style="text-align: center;">            Estimula es crecimiento de otras plantas         </p>	<p style="text-align: center;"><b>matarraton</b></p>  <p style="text-align: center;">            2 a 15 metros         </p> <p style="text-align: center;">            No supera los 2 metros.cada hoja mide 12 a 30 cm         </p> <p style="text-align: center;">            Regeneracion secundaria         </p>	<p style="text-align: center;"><b>cocotero</b></p>  <p style="text-align: center;">            30- 40 metros         </p> <p style="text-align: center;">            Hojas de gran tamaño pero delgadas 3 metros         </p> <p style="text-align: center;">            Productora de grasa vegetal         </p>

**Figura 21. Características de la vegetación.** Fuente: Estaba y otros (2018)

## Vialidad

Sanare cuenta con tres tipos de vialidades, la primera y principal es la interconexión Regional, la cual es de alto tránsito y conecta el estado Carabobo, con el estado Falcón. Siendo esta el principal acceso al sector.

La segunda le corresponde a la vía colectora, la cual es de tránsito medio y conecta la vía expresa con el interior de la zona, llevando ésta a la última de las vías y la de menor tránsito, la vía local.



**Figura 22. Vialidades.** Fuente: Estaba y otros (2018)

## Transporte

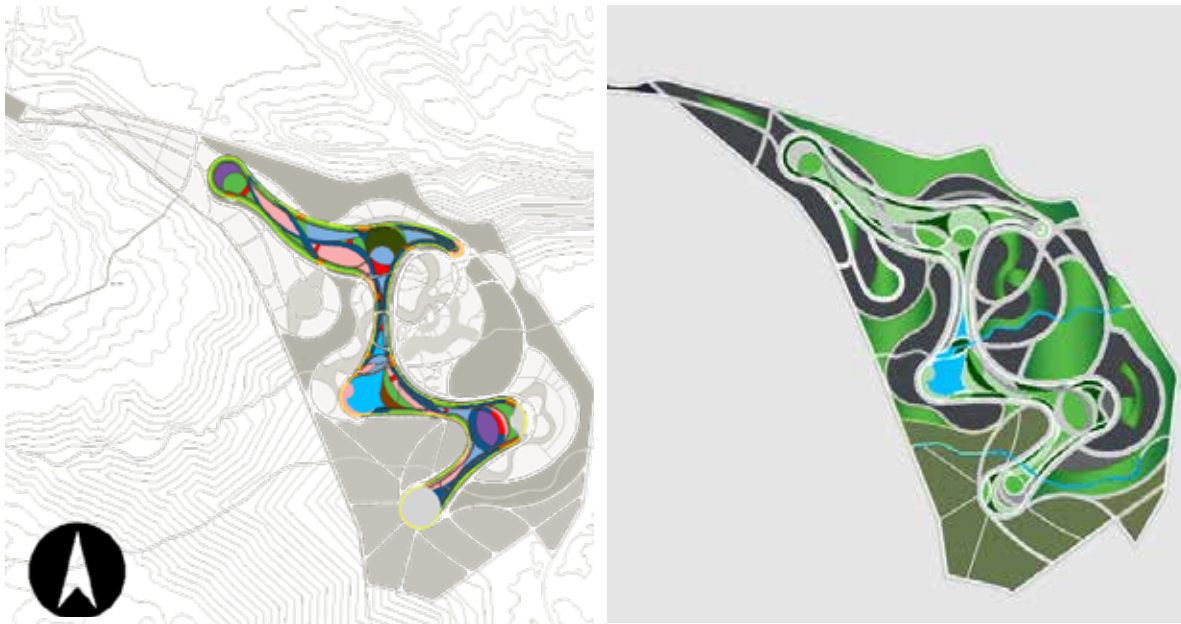
El medio de transporte que predomina es el vehicular privado y peatonal, el transporte público es casi inexistente y se limita a transitar solo por la vía expresa, ubicando las paradas de manera informal.

## Zonificación

Debido a la ausencia de una normativa específica para la zona de Sanare, ya que la misma se encuentra bajo régimen de plan especial, se tomó como base la ordenanza del Plan de Ordenamiento y Reglamento de usos de las zonas de interés turístico de la costa oriental de falcón.

### 4.2 La Propuesta Urbana.

La propuesta de conectividad se basa en un nodo conector entre tres núcleos existentes, este responde e integra el contexto urbano y el natural mediante una forma espacial orgánica, estableciendo una estructura de movilidad clara, marcada mediante un trazado legible y planteando estrategias económicas, culturales y sociales en un ambiente bioclimático que lo conforma. Este nodo conector cuenta con un Boulevard Peatonal, ciclovías, un tranvía, una vía vehicular que hace un recorrido por la propuesta urbana y una vía férrea que a su vez genera una conectividad de forma nacional.



**Figura 23. Propuesta Urbana.** Fuente: Estaba y otros (2018)

### **4.3 La Propuesta Arquitectónica.**

#### **4.3.1. Definición**

En la propuesta anteriormente expuesta, se planteó el diseño de una Institución Educativa de Turismo con Complejo Residencial, como parte de la Propuesta de Desarrollo Urbano Bioclimático en el sector Sanare, Municipio José Laurencio Silva, Estado Falcón. Con la finalidad de cubrir el déficit educacional y residencial de la zona, ofreciendo estudios superiores en el sector, a su vez de impulsar el potencial turístico de la zona generando profesionales capacitados para garantizar el funcionamiento y el desarrollo de las actividades turísticas de Sanare, Relacionándose con su entorno y adaptándose a las necesidades del usuario.

#### **4.3.2. El Usuario**

Este proyecto tiene como principal objetivo proporcionar un espacio para desarrollar las diferentes actividades de cada usuario dentro de la institución educativa. Entre dichos usuarios se encuentran:

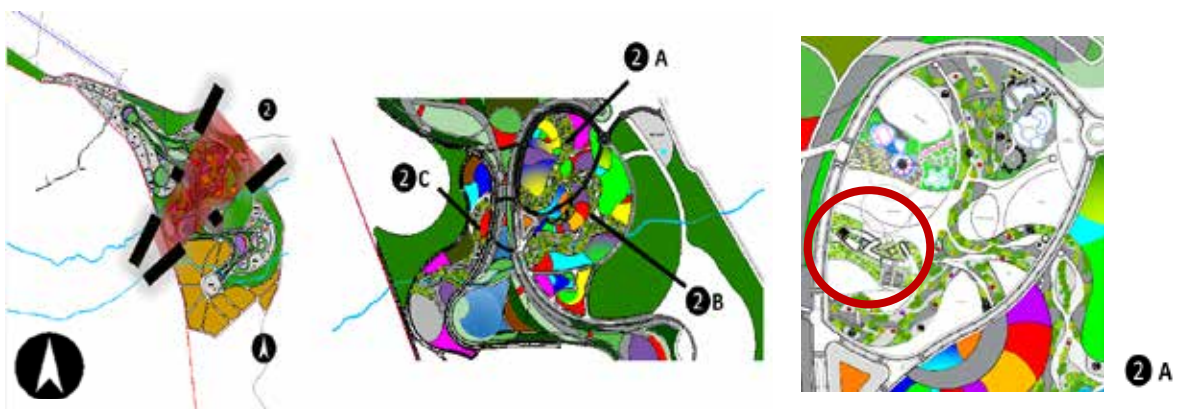
- Estudiante: Quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos dentro de la institución educativa de turismo.
- Residente: Es aquel que reside dentro del complejo residencial, y hace vida dentro del mismo. Estos pueden ser estudiantes, personal docente, administrativo u obrero.
- Visitante: Es el público que tiene acceso a las instalaciones, este puede disfrutar de las áreas culturales y de consumo de la institución, tanto como disfrutar las áreas verdes de las instalaciones.
- Personal Administrativo: Son todas aquellas personas que prestan un servicio para regir la institución, hacen que se cumplan las normativas de la misma y a su vez la dirigen, son aquellas autoridades encargadas de que esta funcione de la debida manera. En la que se encuentran cargos como: director, subdirector, departamento de recursos humanos, control de estudios, entre otros.

- Personal Docente: Son todas aquellas encargadas de impartir el programa establecido por el ministerio de educación e inculcar los valores y cultura general que debería poseer todo ciudadano venezolano. Encargados de motivar y cultivar el aprendizaje de los niños y niñas, dándoles nuevos conocimientos.
- Personal Obrero: Es todo aquel personal encargado del mantenimiento y del buen estado de las instalaciones de la edificación. Se encargan de la limpieza de la misma, del mantenimiento de los equipos y los mobiliarios de la institución y reparación de los mismos en caso de avería.

### 4.3.3. El sitio y su contexto inmediato

#### 4.3.3.1 El sitio

Se realizó un plan maestro que consta de 3 núcleos, el núcleo destinado a estudio fue el número 2, este está compuesto por 3 sub-núcleos, el terreno a intervenir se encuentra en el sub-núcleo 2B, a nivel topográfico cuenta con desniveles de 1 metro, al norte tiene 2 terrenos uno destinado a la parte asistencial y la otra conservación del área verde, al oeste se encuentra el pulmón, al sur un complejo residencial y al este la avenida principal.



**Figura 24. El sitio y su contexto inmediato.** Fuente: Estaba y otros (2018)



**Figura 25. El Terreno.** Fuente: La Autora (2019)

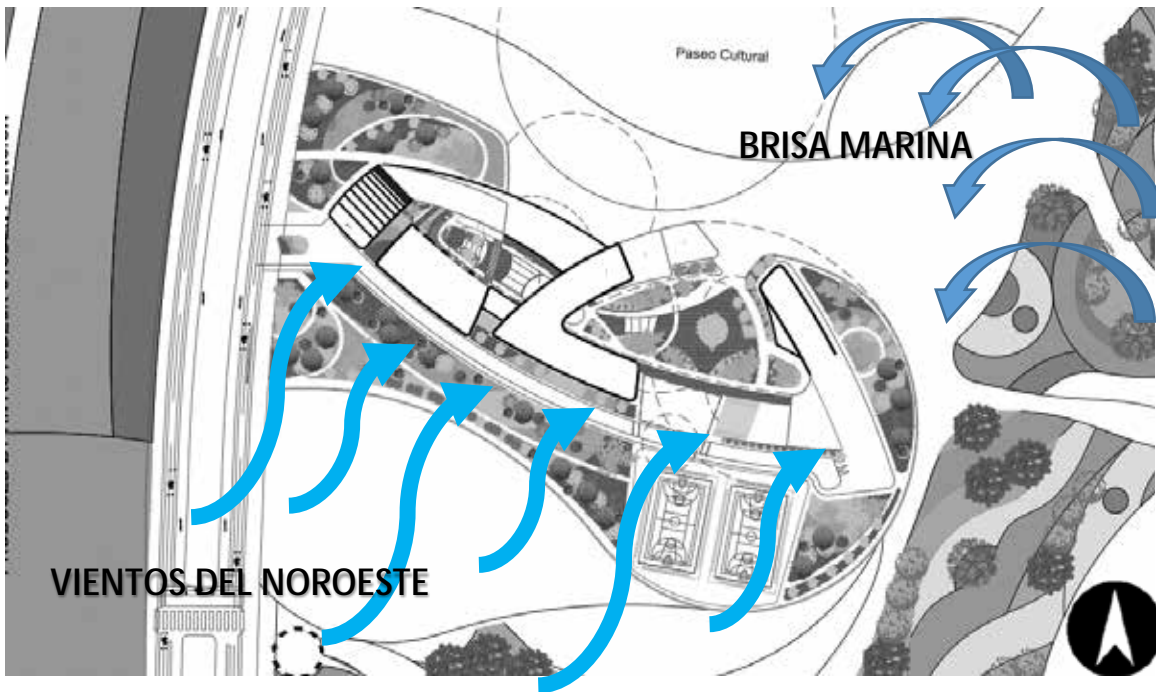
#### **4.3.3.2 Determinantes naturales**

##### **Topografía**

Las características que presenta la superficie o el relieve del terreno son bastante regulares, con un total de casi cuatro hectáreas de extensión. Las pendientes dentro de la parcela son aproximadamente entre 1-2% para los desagües de aguas de lluvias hacia el micro pulmón, y de allí son dirigidas hacia la canal que recoge las aguas de todo el complejo, para ser tratadas y usadas por medio del drenaje sustentable.

##### **Orientación de vientos**

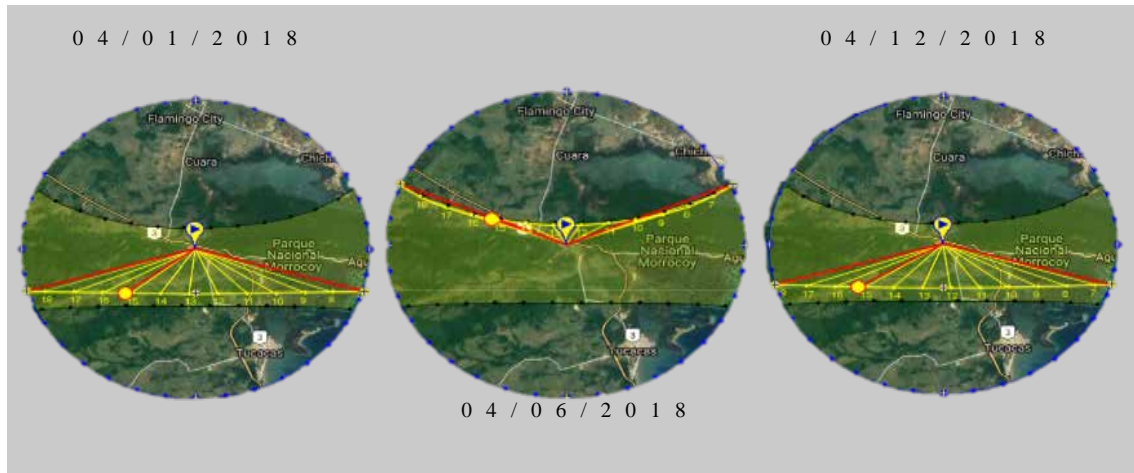
Debido a la ubicación del terreno recibe los vientos alisios que van del sur-este y de sur-oeste y brisas marinas que van de este-oeste, el cruce que existe entre vientos generando un impacto con la falda montañosa, dispersión de los vientos en la zona, por lo cual se ven grandes cantidades de vientos en la zona.



**Figura 26. Orientación y viento.** Fuente: La Autora (2019)

**Incidencia solar**

La incidencia solar afecta al terreno en sentido este al oeste y en diferentes épocas del año cambia un poco la incidencia.



**Figura 27. Incidencia Solar.** Fuente: Estaba y otros (2018)

### 4.3.3.3 Determinantes urbanos

#### Flujo vehicular y peatonal

Del lado este del terreno se encuentra la arteria de la av. principal que rodea todo el núcleo, la misma cuenta con dos canales en sentidos opuesto, dos canales de ciclo vía al igual que un paso peatonal.

#### Conectividad Pulmón verde y micro pulmón

Esta conexión es la más importante y se abre en la fachada principal, siento esta la que conecta el pulmón verde de todo el desarrollo urbano bioclimático, con el interior del núcleo, dando paso al mayor flujo peatonal existente y protagónico del terreno.

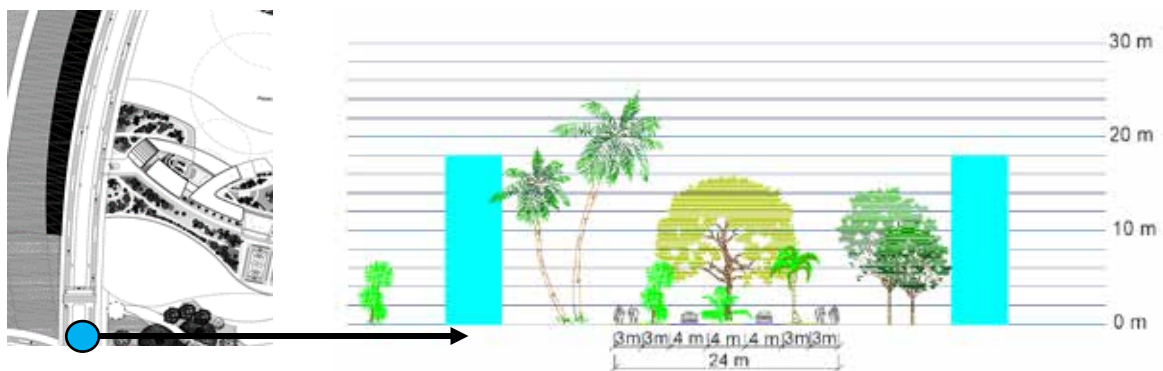


Figura 28. Perfil Vial. Fuente: Estaba y otros (2018)

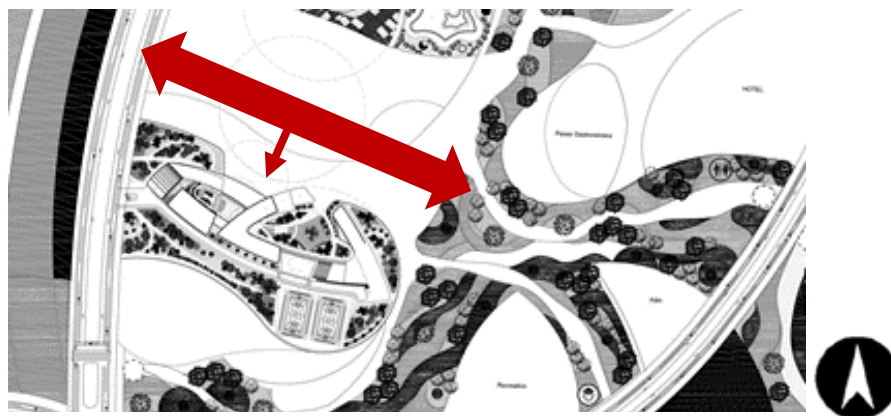


Figura 29. Flujo peatonal. Fuente: Estaba y otros (2018)

## Servicios Públicos

Al ser un urbanismo completamente nuevo, los servicios públicos dentro del desarrollo como electricidad, aguas negras, aguas blancas, aguas de lluvia y servicios de telefonía y data son planteados con una visión que se adapte a las necesidades del 2068, siendo el funcionamiento de estos servicios con elementos bioclimáticos. Entre Ellos;

**Energía Renovable:** Energía que utiliza los recursos inagotables de la naturaleza, como la biomasa, las radiaciones solares o el viento.

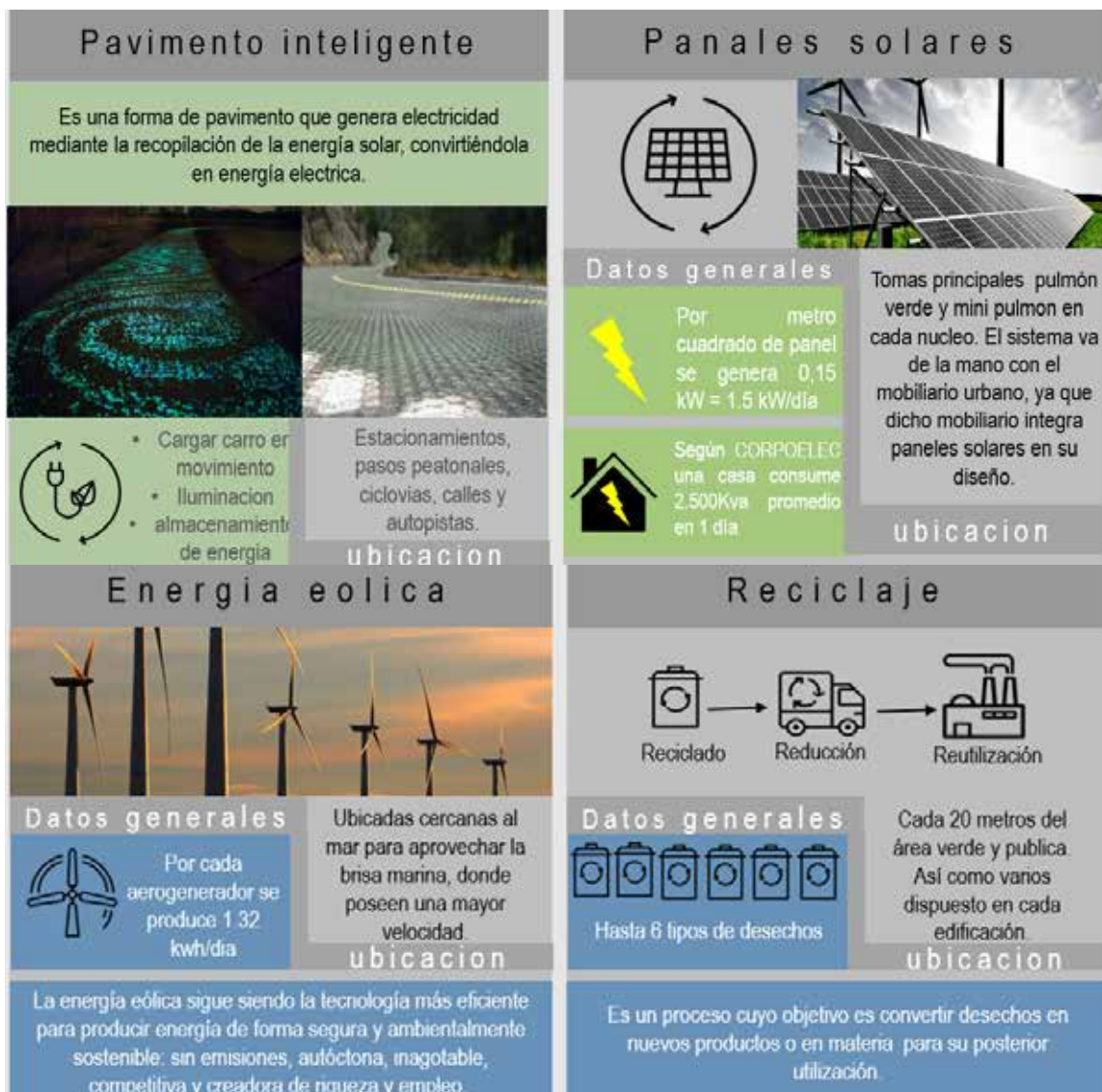


Figura 30. Energía Renovable. Fuente: Estaba y otros (2018)

#### 4.3.4 Programa de Áreas

Para mantener un régimen y orden dentro del proyecto, se cuenta siempre con un programa de áreas donde se reflejan cada uno de los sectores del proyecto con su metraje correspondiente y su división entre las características que posee cada uno. A continuación, se presenta un cuadro donde se especifican las áreas de la Institución Educativa de Turismo con Complejo Residencial, implantado en el desarrollo urbano bioclimático en Sanare.

**Cuadro 4**

<b>ZONA</b>	<b>ÁREA</b>	<b>M2</b>	
<b>Zona Cultural</b>	<b>BIBLIOTECA</b>		Aprox. 2000m2
	Hall de acceso	140 m2	
	Recepción	30 m2	
	Bodega	40 m2	
	Personal de Procesos Técnicos	30m2	
	Personal de Préstamo	30 m2	
	Administración	50m2	
	Subdirector	30 m2	
	Librería	40m2	
	Área de Mediateca	150 m2	
	Sanitarios	50 m2	
	Lectura General	200m2	
	Área de Computación	30m2	
	Cubículos	100m2	
	Sala de Reuniones	30m2	
	Consulta de libros	50m2	
	Reparación de Libros	30m2	
	Jefe de Biblioteca	25m2	
	Sala de Profesores	150m2	
	Comedor	60m2	
Gestión Audiovisual	60m2		
Módulo de Servicio	60m2		

ZONA	ÁREA	M2
<b>Zona Cultural</b>	<b>SALA DE EXPOSICIÓN Y AUDITORIO</b>	
	Recepción	40 m2
	Locales	170 m2
	Sanitarios	50 m2
	Sala de Exposiciones	100m2
	Foyer	80 m2
	Auditorio	450m2
	Administración	60 m2
	Módulo de Servicio	60m2
		Aprox. 1000m2

ZONA	ÁREA	M2
<b>Zona Gastronómica</b>	<b>AREA COMERCIAL</b>	
	Locales	400m2
	Restaurante	400m2
	Administración Restaurante	60m2
	Sanitarios	50m2
	Área de Mesas	200m2
	Área Verde	600m2
	Módulo de Servicio	60m2
	<b>AREA DOCENTE</b>	
	Talleres de Gastronomía	300m2
	Escuela de Gastronomía	100m2
	Sanitarios	50m2
	Lockers	30m2
	Cocina General de Gastronomía	200m2
	Cavas	100m2
	Bodega	100m2
	Huerto	100m2
	Módulo de Servicio	60m2

ZONA	ÁREA	M2		
<b>Zona Docente</b>	<b>AUTORIDADES</b>		Aprox. 2000m2	
	Escuela de Ecoturismo	40m2		
	Escuela de Hotelería	40m2		
	Escuela de Adm. de Empresas Turísticas	40m2		
	Escuela de Gestión y Cultura	40m2		
	Escuela de Marketing Turístico	40m2		
	Área de Postgrado	40m2		
	Oficina Decanato	40m2		
	Oficina Vicerrector	20m2		
	Oficina Rector	40m2		
	Sala de Reuniones	40m2		
	Sanitarios	50m2		
	Módulo de Servicio	60m2		
	<b>AULAS</b>			
	Aulas	250m2		
	Talleres	200m2		
	Aulas Audiovisuales	650m2		
	Sanitarios	50m2		
	Módulo de Servicio	60m2		

ZONA	ÁREA	M2	
<b>Zona Administrativa</b>	Plaza de acceso	1000m2	Aprox. 2500m2
	Plaza conectora	1000m2	
	Central de Seguridad	80m2	
	Recepción y Control	30m2	
	Control de Estudio	60m2	
	Administración	80m2	
	Caja	20m2	
	Sala de Espera	80m2	

	Fotocopiado	30m2	
	Pasantías y Proyectos	30m2	
	Operaciones y Sistemas	30m2	
	Sala de Reuniones	30m2	
	Comedor	60m2	
	Sanitarios	50m2	
	Módulo de Servicios	60m2	

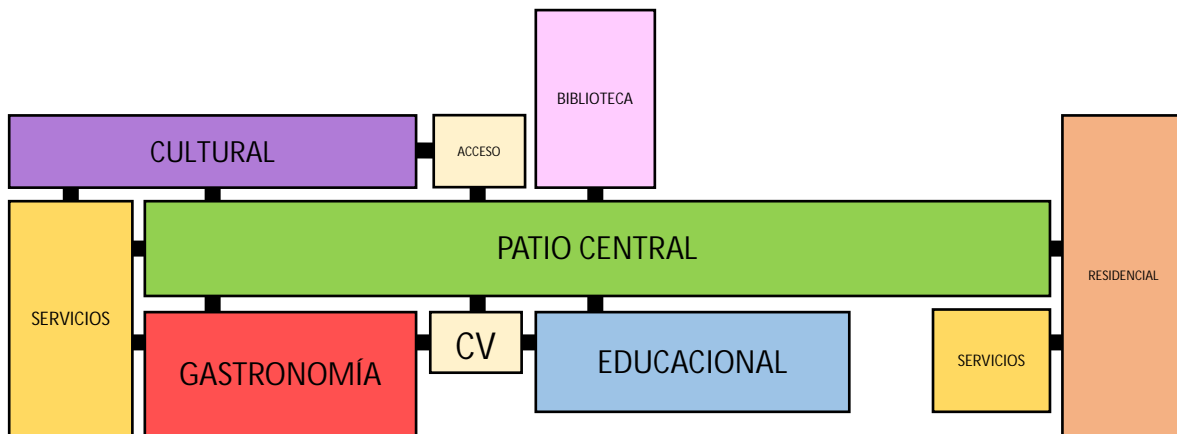
ZONA	ÁREA	M2	
<b>Servicios</b>	Seguridad	30m2	Aprox. 700m2
	Control de Empleados	25m2	
	Zona de Carga y descarga	100m2	
	Almacén	50m2	
	Sanitarios	50m2	
	Coordinación de Mantenimiento y Servicios	50m2	
	Deposito General	50m2	
	Taller de Mantenimiento	80m2	
	Herramientas	40m2	
	Equipos y Utensilios	40m2	
	Tratamiento Biorretención	40m2	
	Comedor	70m2	
	Módulo de Servicio	60m2	

ZONA	ÁREA	M2	
<b>Complejo Residencial</b>	<b>SERVICIOS</b>		Aprox. 6000m2
	Seguridad	25m2	
	Control de Empleados	25m2	
	Zona de Carga y descarga	100m2	
	Almacén	50m2	
	Sanitarios	20m2	

<b>Complejo Residencial</b>	Lavandería	150m2	Aprox. 6000m2	
	Deposito General	50m2		
	Cocina	100m2		
	Comedor	200m2		
	Gimnasio	200m2		
	Sanitarios y Cambiadores	100m2		
	Administración	60m2		
	Sala Común	220m2		
	Terraza verde y Gradas	500m2		
	Plaza Conectora	2000m2		
	Módulo de Servicio	60m2		
	<b>HABITACIONES</b>			
	Habitación Sencilla	37m2 c/u		
	Habitación Doble	40m2 c/u		
	Terraza Verde	300m2		
	Módulo de Servicio	60m2		

#### 4.3.5 Esquema de Relaciones

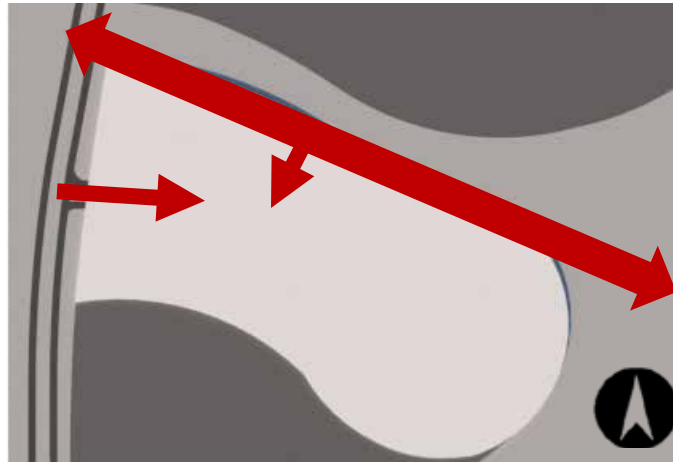
A continuación, se mostrará el esquema de relaciones:



**Figura 31. Diagrama de Relaciones**, fuente: La Autora (2019)

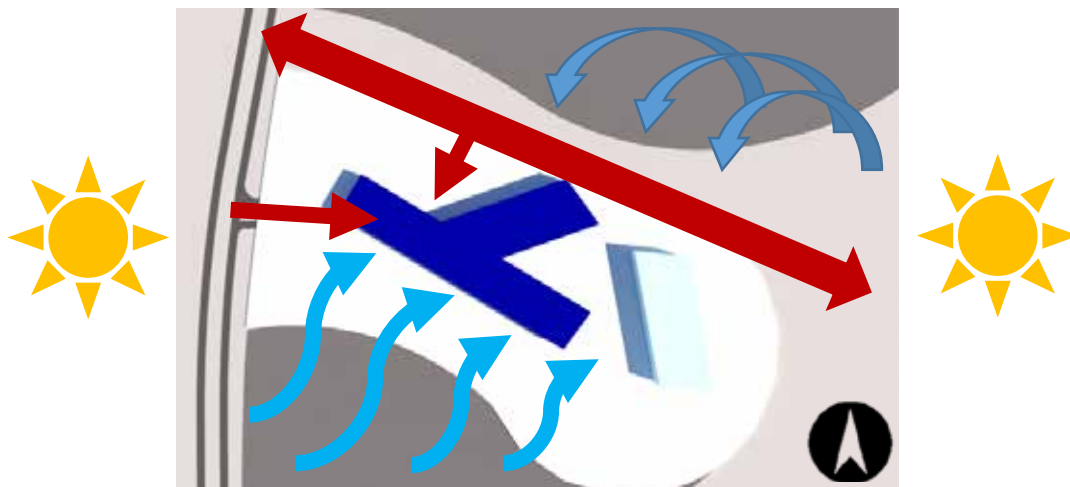
#### 4.3.6 Concepto Generador

La edificación se abre al mayor flujo peatonal, recibiendo al usuario directo desde el paseo cultural. Mientras por el lateral este se dispone a la vía vehicular creando un acceso de servicios.



**Figura 32. Accesos,** Fuente: La Autora (2019)

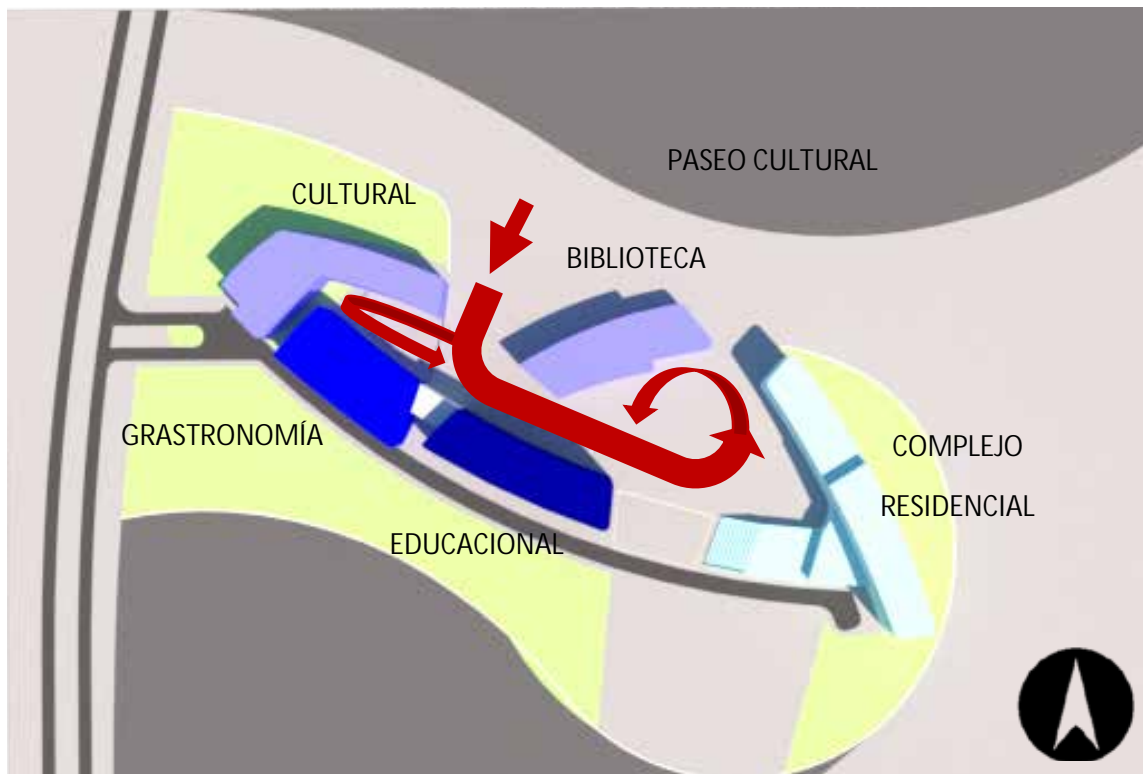
La orientación del edificio responde para recibir la mayor cantidad de ventilación en relación al movimiento del viento, aprovechando los vientos directos del noroeste y la brisa marina por el este. Así mismo dicha orientación permite protegerse sobre la incidencia solar.



**Figura 33. Orientación,** Fuente: La Autora (2019)

De esta manera el edificio toma forma, dividiéndose en 5 áreas de funcionamiento, siendo estas; Área Cultural, área de Biblioteca, área Gastronómica, área Docente, área Residencial. Cada una se relaciona espacialmente para garantizar al usuario una experiencia que haga honor a la definición del turismo, siendo este el concepto generador concediendo al usuario una experiencia de recorriendo que se adapta a las distintas necesidades de cada uno de ellos, ya sea como estudiante, visitante o personal.

Es impórtate destacar que todo se orienta entorno a una plaza de conexión que cuenta con grandes espacios verdes y de permanecía para optimar aún más la experiencia del recorrido tanto en la Institución Educativa de Turismo con en el Complejo Residencial. Esta plaza conectiva permite el paso de la ventilación, generando ventilación cruzada que añade más frescura a la edificación, complementando todos los elementos para un diseño bioclimático.



**Figura 34. Concepto Generador,** Fuente: La Autora (2019)

#### **4.3.7 Memoria Descriptiva**

El diseño una Institución Educativa de Turismo con Complejo Residencial, implantado en el desarrollo urbano bioclimático en el sector Sanare, es una oportunidad de estudio para aquellos habitantes del sector que quieran emprender en el área del turismo dentro y fuera de Sanare, con la finalidad elevar el potencial Turístico de la zona siendo además una solución al déficit educacional y residencial existente.

La parcela donde se lleva a cabo es de forma orgánica y sinuosa, ocupando aproximadamente una superficie de casi 35000 m<sup>2</sup>, los vientos fríos vienen del Nor-este procedentes de la cordillera, y los vientos cálidos vienen del sur-oeste, la zona presenta una temperatura anual de 24°C y una precipitación de 1.100 m.m. anuales.

Entre sus variables más importantes, este terreno cuenta con unos retiros de más de 20 metros, ocupando una gran extensión de área verde sienta está de más de 20000 m<sup>2</sup>, posee una altura máxima de cuatro plantas lo cual equivale a 25 metros.

##### **4.3.7.1 Arquitectura**

La edificación nace respondiendo a los accesos y donde se corresponde al mayor flujo peatonal, al igual que orientar el edificio en una forma conveniente que se adapte al terreno, la dirección del viento y la incidencia solar.

Busca como principal objetivo generar una plaza de conexión que permita el recorrido por toda la institución y las diferentes áreas que existen dentro de ella, entre ellas; Área Cultural, área de Biblioteca, área Gastronómica, área Docente, área Residencial. Este patio central es la interacción cultural, recreativo y de servicio para los estudiantes y visitantes de la Institución Educativa de Turismo y además para hacer el mejor uso del flujo de vientos.

La edificación toma una forma casi elástica que se da entre el objetivo de cumplir todos los elementos de criterio de diseño antes mencionados y la forma del terreno, así es como se da de manera orgánica vista que tiene la edificación. Sus Fachadas principales son largas y es donde se encuentran ubicadas las aulas y las áreas culturales donde la incidencia solar es menor, ya que estas son las actividades de más uso de la edificación.

## Esquema de Funcionamiento

A continuación, se mostrará un esquema de funcionamiento del edificio de manera vertical y a su vez, la explicación por niveles del mismo:

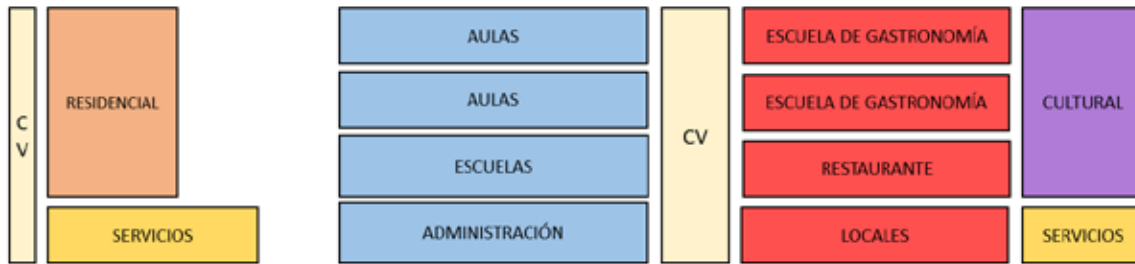
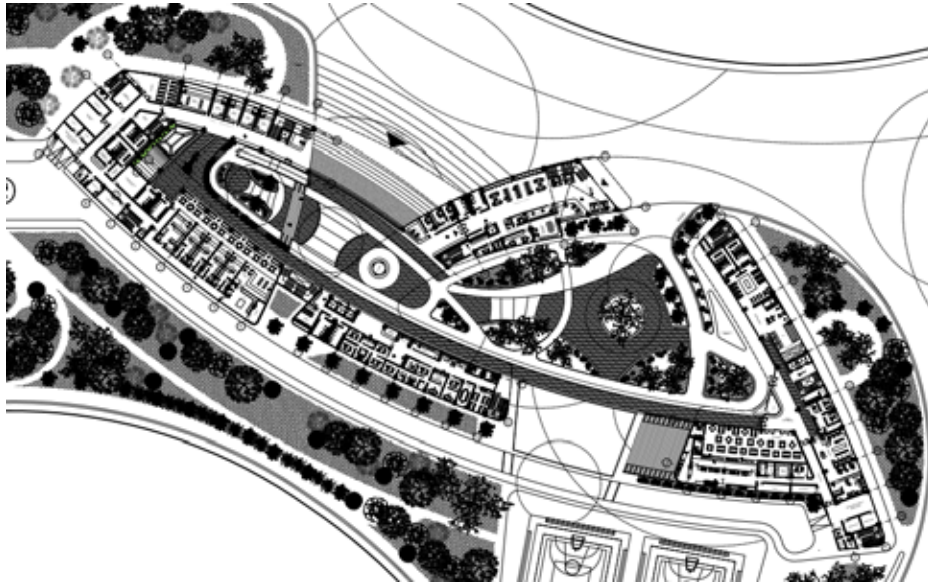


Figura 35 Esquema Funcional, fuente: La Autora (2019)

## Planta Baja. Nivel 0.00m

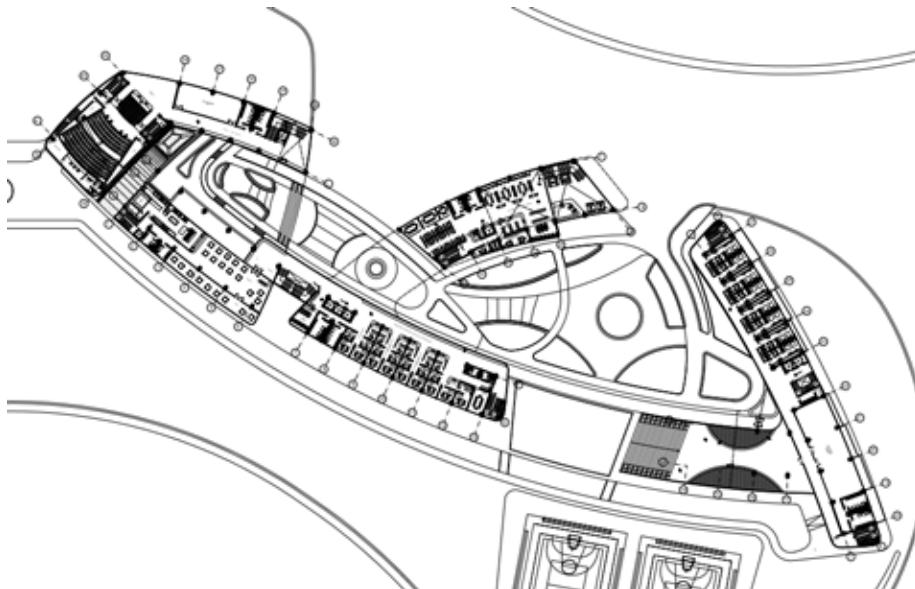
En la planta baja se ubica a nivel de calle y paseo cultural +0.00 m. donde se accede a la Institución Educativa de Turismo por medio de la entrada principal que está ubicada en la fachada norte, esta brinda el acceso a los usuarios, donde seguidamente se encuentra una gran plaza de conexión que distribuye a las diferentes áreas del recinto conjunto de recepción que genera información para todos los usuarios este patio central funciona como espacio de encuentro, con elementos de confort y de vegetación que dan la sensación de estar al aire libre y no dentro de una gran edificación que pueda abrumar, permitiendo a demás una ventilación cruzada que ayuda a controlar y dar frescura en las altas temperaturas del sector de Sanare. En un inmediato el primer edificio al oeste del complejo es el área cultural, junto al área de servicios y de este mismo lado oeste en la parte sur los locales gastronómicos, al sur este del complejo se encuentra el volumen de las áreas administrativas. En medio de estos dos se encuentra la circulación vertical que conecta todos los edificios. Con un desnivel de +1.00 m para diferenciar los espacios en la plaza central, este mismo tiene jardines de biorretención para la recolección del agua mediante la vegetación. Finalmente, al fondo del lado este del recinto se encuentra el complejo residencial que se acopla con la continuación de la gran plaza de conexión generando espacios de permanecía para el usuario.



**Figura 36 Planta Baja nivel 0.00m**, fuente: La Autora (2019)

### **Planta Baja. Nivel +5.00m**

En este nivel se encuentra el área de la sala de exposición y el auditorio, junto al restaurante del lado oeste del edificio. Del lado este el segundo nivel de biblioteca y de las escuelas de la institución. Finalmente, en el área residencial las habitaciones y la sala común.



**Figura 37 Planta Nivel 1 +5.00m**, fuente: La Autora (2019)

### Planta Baja. Nivel +10.00m

En este nivel se encuentra el área Administrativa del área cultural, los talleres de la escuela de gastronomía y las aulas de la institución, junto a la sala de profesores y las planta tipo del complejo residencial.

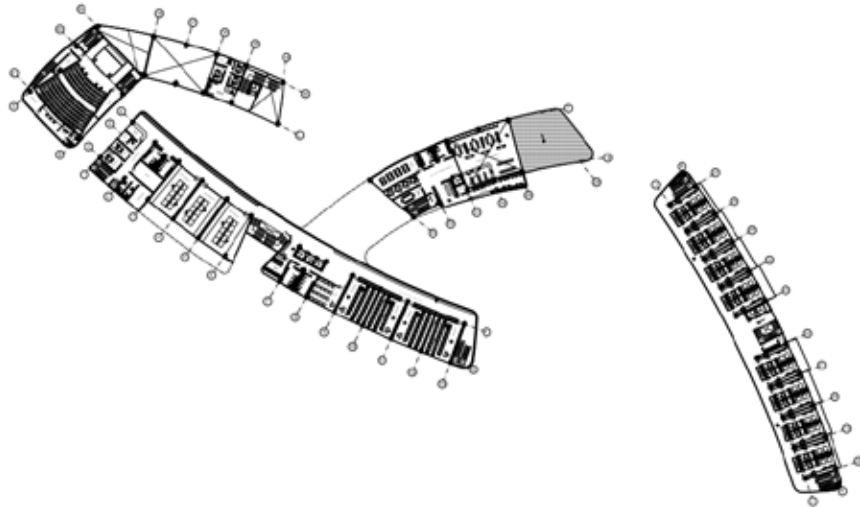


Figura 38 Planta Nivel 2 +10.00m, fuente: La Autora (2019)

### Planta Baja. Nivel 0.00m

En este nivel se encuentra la cocina principal de la escuela de gastronomía, las aulas audiovisuales junto a gestión Audiovisual. Finalmente, las habitaciones de la residencia.

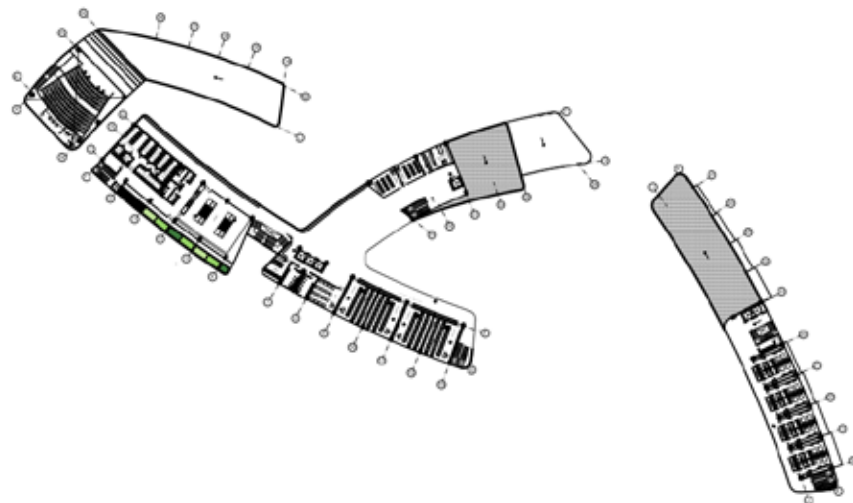


Figura 39 Planta Nivel 3 +15.00m, fuente: La Autora (2019)

## Materiales y Acabados

A continuación, se mostrará un cuadro con el listado de materiales, acabados y mobiliario por área; y luego una breve explicación de cada uno de ellos.

### Cuadro 5

#### Listado de Materiales, Acabados y Mobiliario.

Área	Paredes	Piso	Mobiliario /Acabados
Salones	Concreto Blanco	Linóleo Blanco	Mesas de Trabajo
Talleres	Concreto Blanco	Linóleo Gris	
Pasillos	Concreto Blanco	Linóleo Blanco	Antepecho de Cemento Pulido Gris

**Ladrillos Ecológicos:** Parece que estamos decididos a sustituir el ladrillo tradicional a favor de cualquier otro material que sea más barato, más eficiente y que contamine lo mínimo en su producción. Eso sí, el ladrillo, al igual que las tejas, parece que seguirá teniendo la misma forma y seguramente el mismo tamaño. Lo que es cierto es que ya existen varias soluciones alternativas al ladrillo de arcilla cocida de toda la vida, algunos son tratamientos de reciclados de vidrio o plásticos y otros parten de prensados naturales como tierras comprimidas.



**Figura 40. Ladrillo Ecológico,**Fuente: <https://www.arrevol.com/blog/7-materiales-del-futuro-en-la-construccion>

**Concreto Blanco:** Es un tipo de cemento portland empleado tanto en piezas prefabricadas como en acabados de suelos y albañilería en general, que, con la ayuda de un semiconductor, genera un efecto auto limpiante y desarrolla la capacidad de rebajar el impacto de la contaminación en el entorno de las construcciones donde se emplea.

Este concreto utiliza la energía de la luz como catalizador para iniciar una reacción química similar a la fotosíntesis de las plantas. Es lo que se denomina como fotocatalisis. Este proceso hace desaparecer la suciedad de origen orgánico que se adhiere a las paredes y que con el paso del tiempo oscurecen las construcciones de las zonas urbanas.



**Figura 41. Concreto Blanco,** Fuente:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto\\_ambiental\\_de\\_la\\_industria\\_del\\_cemento](https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_de_la_industria_del_cemento)

**Concreto Biológico:** Se trata de una mezcla de dos tipos de cementos, uno convencional y otro con base de fosfato de magnesio. El material, idealmente para ser utilizado en fachadas, ofrece ventajas como la reducción del CO<sub>2</sub>, el aumento del confort térmico y sumar un componente estético.

Este tipo de concreto resulta el soporte ideal para el crecimiento de microalgas, hongos, líquenes y musgos. La idea es que estas fachadas cambien de color durante el año, haciendo evidente el cambio de estaciones y cómo se manifiesta en su vegetación.



**Figura 42. Concreto Biológico,** Fuente:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto\\_ambiental\\_de\\_la\\_industria\\_del\\_cemento](https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_de_la_industria_del_cemento)

**Concreto Permeable:** es un concreto especial, resultado de la combinación de agregado grueso, cemento y agua que favorece la creación de una estructura de tipo porosa que permite el paso de agua a través de él. Ha tenido éxito en la construcción de áreas de estacionamiento con pavimentos de concreto permeable que permiten la filtración del agua al subsuelo, y se ha usado como una alternativa a la típica solución de construir pozos para retención o almacenamiento de aguas pluviales.



**Figura 43. Concreto Permeable,** Fuente:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto\\_ambiental\\_de\\_la\\_industria\\_del\\_cemento](https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_de_la_industria_del_cemento)

## Piso Linóleum

La Línea Linóleum xf<sup>2</sup> de Tarkett, específicamente la colección Silencio xf<sup>2</sup>™ de pisos de linóleum acústico tiene la particular cualidad de reducir el ruido de impacto y ambiente mejorando el confort a la pisada y el bienestar; es fabricado con materias primas naturales y renovables, harina de corcho y de madera, aceite de lino, tela de yute; posee las siguientes condiciones de sustentabilidad:

- 81% Natural y 67% Renovable
- 100% Reciclable y 40% Contenido Reciclable
- 

Y posee las siguientes características:

- Uso: Revestimiento de pisos interiores
- Aplicaciones: Ideal para ambientes que tengan alto tráfico y necesiten de silencio para funcionar: educacionales, hospitalarios, oficinas.
- Propiedades: Absorción acústica de 18dB, excelente resistencia a la abrasión y a productos químicos, protección Xf<sup>2</sup> para una apariencia más lisa y un mejor rendimiento, Fácil limpieza y mantenimiento, no precisa pulido ni encerado, más de un 50% de ahorro en agua, energía y detergentes
- Medidas: Espesor total: 3,8 mm (2,5 mm Linóleum + 1.3 mm poliuretano reciclado)



**Figura 44** Piso Linóleum Etrusco Silencio xf<sup>2</sup>™, fuente:

<https://www.plataformaarquitectura.cl/catalog/cl/products/3168/piso-linoleum-etrusco-silencio-xf-18db-tarkett>

### **Cemento Pulido Eco+**

El cemento pulido Eco+ de Realcem no es microcemento, por sus cualidades mecánicas, su excelente adherencia y su perfecta transpirabilidad, se adapta a todo tipo de interiores y exteriores: encimeras, cocinas, baños, revestimientos de suelos y murales, piscinas, terrazas; es un micromortero con adyuvante de polvo acrílico de alta tecnología; posee las siguientes propiedades:

- Excelente adherencia
- Producto transpirable
- De bajo espesor (Entre 2mm-4mm en total) sin juntas de dilatación
- Ultra resistente
- Acabado: Aspecto moderno o espátula Barniz mate, satinado o brillante



**Figura 45** Cemento Pulido Eco+, fuente: <http://www.realcem.com/productos-realcem/cemento-pulido-eco>

#### 4.3.7.2. Estructura

El propósito de la misma es el de soportar los esfuerzos o cargas bajo los cuales estará sometido el edificio, de esta manera darle la estabilidad necesaria y la seguridad requerida para brindar un funcionamiento óptimo de la edificación.

La edificación se rige bajo un sistema estructural porticado en acero, el cual está conformado por la unión de elementos verticales (columnas) y elementos horizontales (vigas) los cuales al trabajar juntos resisten las cargas del edificio. Dicho sistema comprende los siguientes elementos:

**Fundaciones:** son aquellos elementos pertenecientes a la infraestructura, encargados de transmitir las cargas puntuales que reciben las columnas al subsuelo. En esta edificación se plantean fundaciones profundas por el tipo de suelo en el que se llevara a cabo la edificación.

**Vigas de riostra:** son aquellos elementos de la infraestructura encargados de amarrar de manera horizontal las fundaciones generando la resistencia necesaria en la estructura a la hora de recibir cargas horizontales. En el proyecto se emplean vigas de riostra de concreto armado de 0.80m de altura y 0.80m base con una sección de 0.64m<sup>2</sup> de área.

**Losas:** son los elementos de la edificación encargados de llevar a cabo las distintas actividades que puedan llevarse a cabo en la edificación, soportando el peso directo de los usuarios y/o muebles y equipos que puedan existir en dicho plano. Esta edificación posee una losa maciza para planta baja de unos 15 centímetros de espesor y una losa acero para entresijos y techo de 15centímetros de espesor.

**Columnas:** son los elementos encargados de recibir todos los esfuerzos verticales generados por la gravedad bajo los cuales se somete a la edificación, donde dichos elementos del proyecto se utilizará un perfil HEB300 de dimensiones 0.30x0.30m para columnas

esquineras y laterales, perfiles HEB 500 de dimensiones 0.50x0.30m, HEB 550 de dimensiones 0.55x0.30m y HEB 600 de dimensiones 0.60x0.30m para columnas centrales.

**Vigas:** son los elementos que amarran las columnas son soportadas por las mismas y a su vez se encargan de soportar la carga de las losas de entrepiso y/o techo. En un proyecto existen dos tipos de viga, las cuales son: viga de carga la cual se encarga de soportar las correas, la cual en este caso amerita un perfil IPE 550 de dimensiones 0.55\*0.21m y la viga de amarre o sismoresistente la cual se encarga de amarrar las columnas y se requiere un perfil IPE 450 de dimensiones 0.45\* 0.19m.

**Correas:** son aquellos elementos apoyados en las vigas de carga para poder soportar la losa de entrepiso y/o techo. Para esa estructura es necesario un perfil IPE 330 de dimensiones 0.33x0.16m.

**Tensores:** son elementos estructurales que soportan las cargas de la edificación, actúan como una columna, pero se diferencian en la forma de trabajar del elemento, ya que la misma trabaja a compresión mientras que los tensores trabajan a tracción. En el proyecto se utilizarán perfiles CONDUVEN de 12 ¾”.

### **.7.3. Instalaciones Sanitarias**

Para la elaboración de las instalaciones sanitarias fue requisito indispensable tomar en consideración la norma sanitaria en vigencia, como lo es la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°4044 Extraordinaria, para establecer un sistema de distribución y recolección de aguas el cual abastecería al complejo de la Ciudad de los Muchachos, “Madre Teresa de Calcuta”, haciendo que el mismo sea autosustentable. Diseñando la distribución de las tuberías que la edificación necesita para tener un funcionamiento óptimo para su uso desde el punto de vista de instalaciones sanitarias. Para el Centro Educativo de Etapa Inicial y Básica se hará uso de tuberías de Poli Cloruro de Vinilo (PVC).

Estas cuentan con distintos sistemas, uno de distribución y dos de recolección de aguas, para ser tratadas y poder reutilizar las mismas en las distintas edificaciones del complejo. Los sistemas son los siguientes:

### **Aguas Limpias**

A través de una tubería de 2" ingresa el agua a la edificación, donde se almacena en un tanque subterráneo y por medio de un sistema de bombeo establecido por dos (2) hidroneumáticos debido a la magnitud del edificio, asegurando que el edificio cuente con una presión uniforme y se disminuya la pérdida de la misma. Esta se ramifica y se distribuye en cada uno de los distintos niveles.

### **Aguas Servidas**

El sistema de recolección de de aguas servidas es el encargado de recolectar el agua destinadas a ser utilizadas para la higiene de las personas, de las cosas o incluso de los espacios de la edificación, son aquellas contenedoras de desechos sólidos, suciedad, entre otros. Estas se dirigen todas hacia un bajante de 4", las cuales llegan al subsuelo donde desembocan a una serie de tanquillas hasta llegar a la tubería principal que lleva hasta la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales.

### **Aguas Pluviales**

Este sistema es el encargado de recibir las aguas que ingresan a la edificación por medio de las precipitaciones y drenar las mismas por medio de bajantes que conectan a tanquillas y se llevan a la calle donde por medio de un ducto distinto del que colecta las aguas servidas, se redirigen hacia la Planta de Tratamientos de Aguas residuales para ser limpiada y reutilizarla en el complejo.

#### **4.3.7.4. Instalaciones Eléctricas**

La distribución del sistema eléctrico se rige por la norma vigente Código Eléctrico COVENIN 200:1999. Empleando los elementos requeridos para suministrarle a la edificación y de esta manera abastecer el mismo.

Para llevar la electricidad a la edificación, se realiza de manera subterránea, a través de una tubería que va desde la cometa al cuarto de medidores, donde está ubicado el tablero principal en planta baja. Seguido de esto la electricidad se distribuye a los diferentes subtableros ubicados en el edificio, en planta baja y en cada uno de los niveles superiores. Cada uno se ramifica en una serie de circuitos encargados de dar abasto al proyecto, donde pueden estar diferentes tipos de luminarias, y tomacorrientes, sean 110 o 220.

#### **4.3.7.5. Sistema Contraincendios**

Toda edificación debe contar con un sistema contra incendios, haciendo uso de la norma COVENIN 823-4:2000 para desarrollar el mismo de manera eficiente. Para esto es necesario implementar agentes detección y alarma, los cuales nos informaran de la existencia de fuego en determinada zona, y el edificio cuenta con detectores ópticos de humo y de incremento de temperatura, distribuidos por toda la edificación conectados entre sí y llegan a un tablero central en vigilancia. A su vez cuenta con agentes extinguidores los cuales vienen dados por agua y extintores de bióxido de carbono y de polvo químico.

**CAPÍTULO V**  
**LISTADO DE PLANOS**

**5.1 Listado de Planos**

Planta Conjunto .....	P1
Planta Baja Institución Educativa de Turismo .....	P2
Planta Nivel 1 Institución Educativa de Turismo .....	P3
Planta Nivel 2 Institución Educativa de Turismo .....	P4
Planta Nivel 3 Institución Educativa de Turismo .....	P5
Planta Baja y Nivel 1 Complejo Residencial .....	P6
Planta Tipo y Nivel 4 Complejo Residencial .....	P7
Planta Techo.....	P8
Secciones.....	S9
Secciones.....	S10
Fachadas.....	F11

INGENIERO JOSÉ ANTONIO MAZ  
ARQUITECTO JOSÉ ANTONIO MAZ  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO:

X

TUTORES:

VICTOR ALDO RIVERA

OSWALDO RAMÍREZ

SECCIÓN:

PH00

PROPUESTA DE DESARROLLO  
URBANO BIOCOMUNITARIO EN EL  
SECTOR SANATE, MUNICIPIO  
JOSE LAFRANCO SILVA,  
ESTADO PAVÓN.



PROYECTO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CON COMPLEJO RECREATIVO



AUTOR:

CLAUDIA ESTABA

CI: 24-403.800

NORTE:



CONTENIDO:

PLANTA CONJUNTO

ESCALA: 1:300

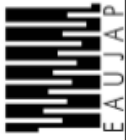
PLANO:

A-01

FECHA: 24/03/2018



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO:  
**X**

TUTORES:  
VICTOR HUGO RIVERA  
ORLANDO RAMÍREZ  
SECCIÓN:  
91000

PROBLEMA DE DESARROLLO  
URBANO SOCIOECONÓMICO EN EL  
SECTOR SANABRE, MUNICIPIO  
JOSE LAURENCIO SILVA,  
ESTADO FALCÓN.



PROYECTO:  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CON COMPLEJO RECREACIONAL

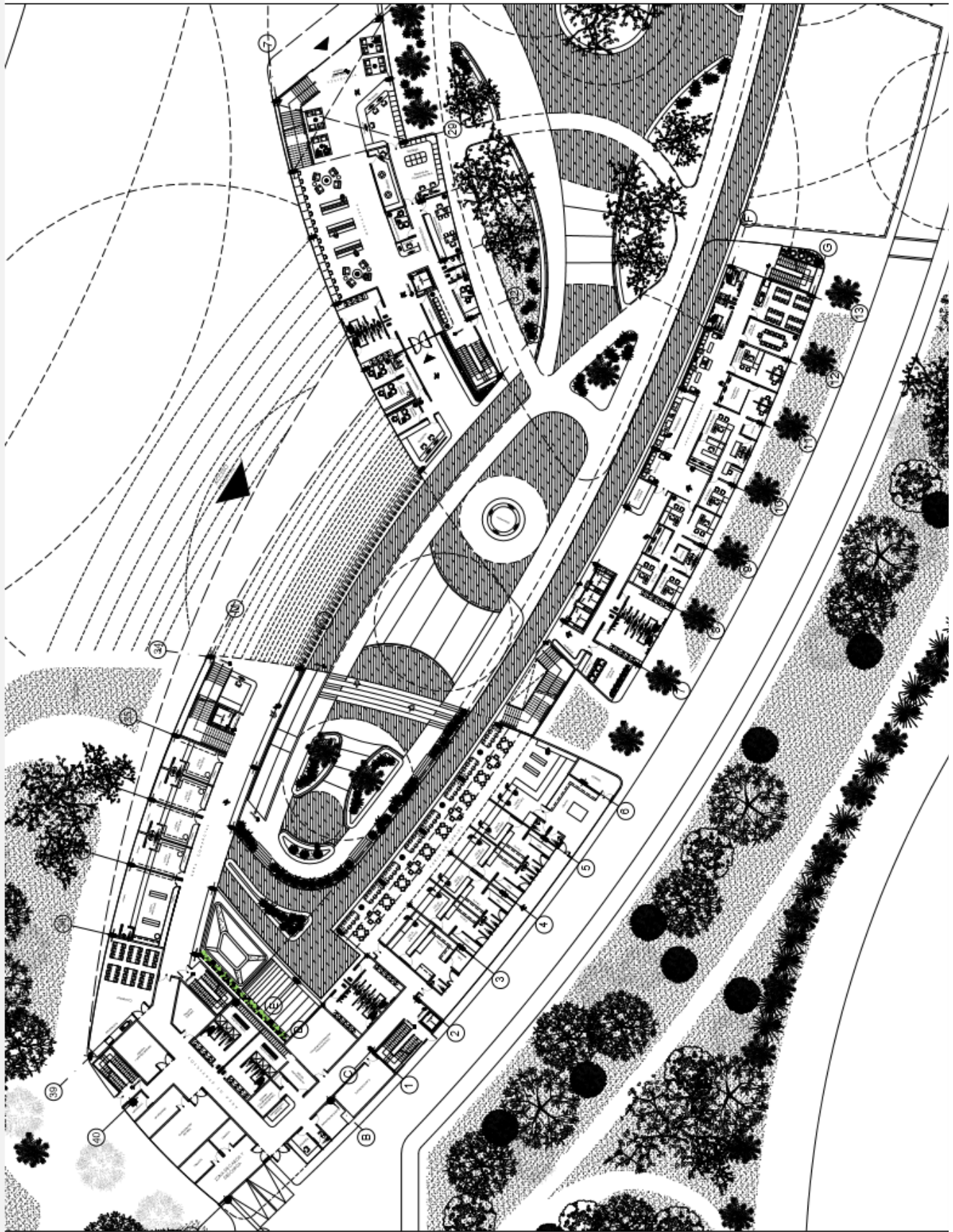


AUTOR:  
CLAUDIA ESTABA  
CI: 24.423.003

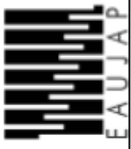


CONTENIDO:  
PLANTA BAJA  
ESCALA 1:500

PLANO:  
**A-02**  
FECHA: 2007/07/09



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO: **X**

TUTORES:  
VICTOR HUGO RAMÍREZ  
ORLANDO RAMÍREZ

SECCIÓN: 31000

PROYECTO DE DESARROLLO  
URBANO SOCIALIZADO EN EL  
SECTOR SANABRE, MUNICIPIO  
JOSE LAURENCIO SILVA,  
ESTADO FALCÓN.



PROYECTO:  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE TURISMO  
CON COMPLEJO RESIDENCIAL

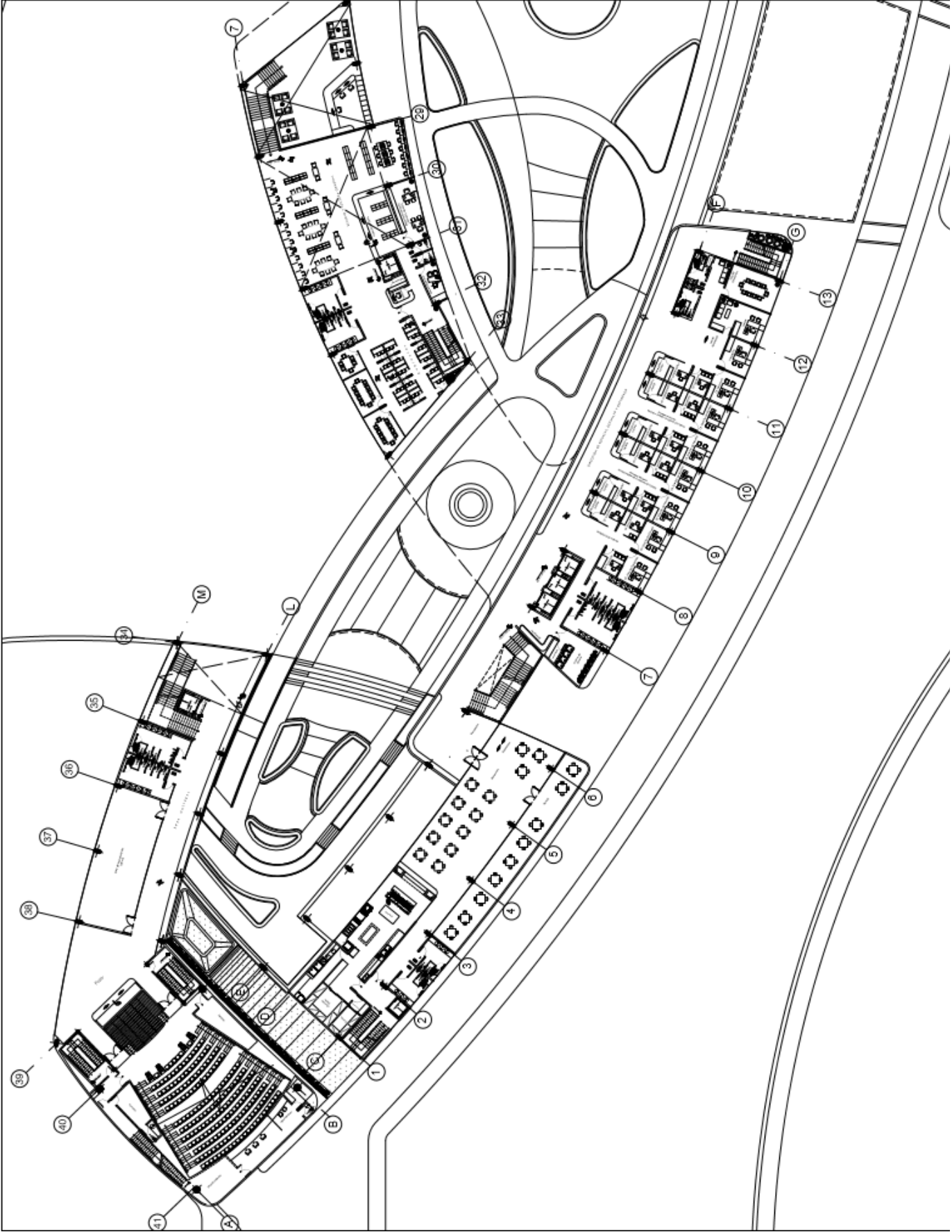


AUTOR:  
CLAUDIA ESTABA  
C.I. 24.423.910

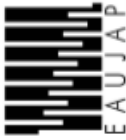


CONTENIDO:  
NIVEL 1  
ESCALA 1:200

PLANO:  
**A-03**  
FECHA: 24/03/2018



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO: **X**

TUTORES:  
VICTOR HUGO RIVERA  
ORLANDO RAMÍREZ

SECCIÓN: 31000

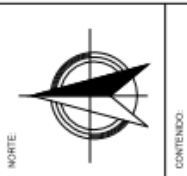
PROPUESTA DE DESARROLLO  
URBANO BIOClimático EN EL  
SECTOR SAMORÉ, MUNICIPIO  
JOSÉ LAURANDO SILVA,  
ESTADO FALCÓN.



PROYECTO:  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE TIPOLOGÍA  
CON COMPLEJO RESIDENCIAL



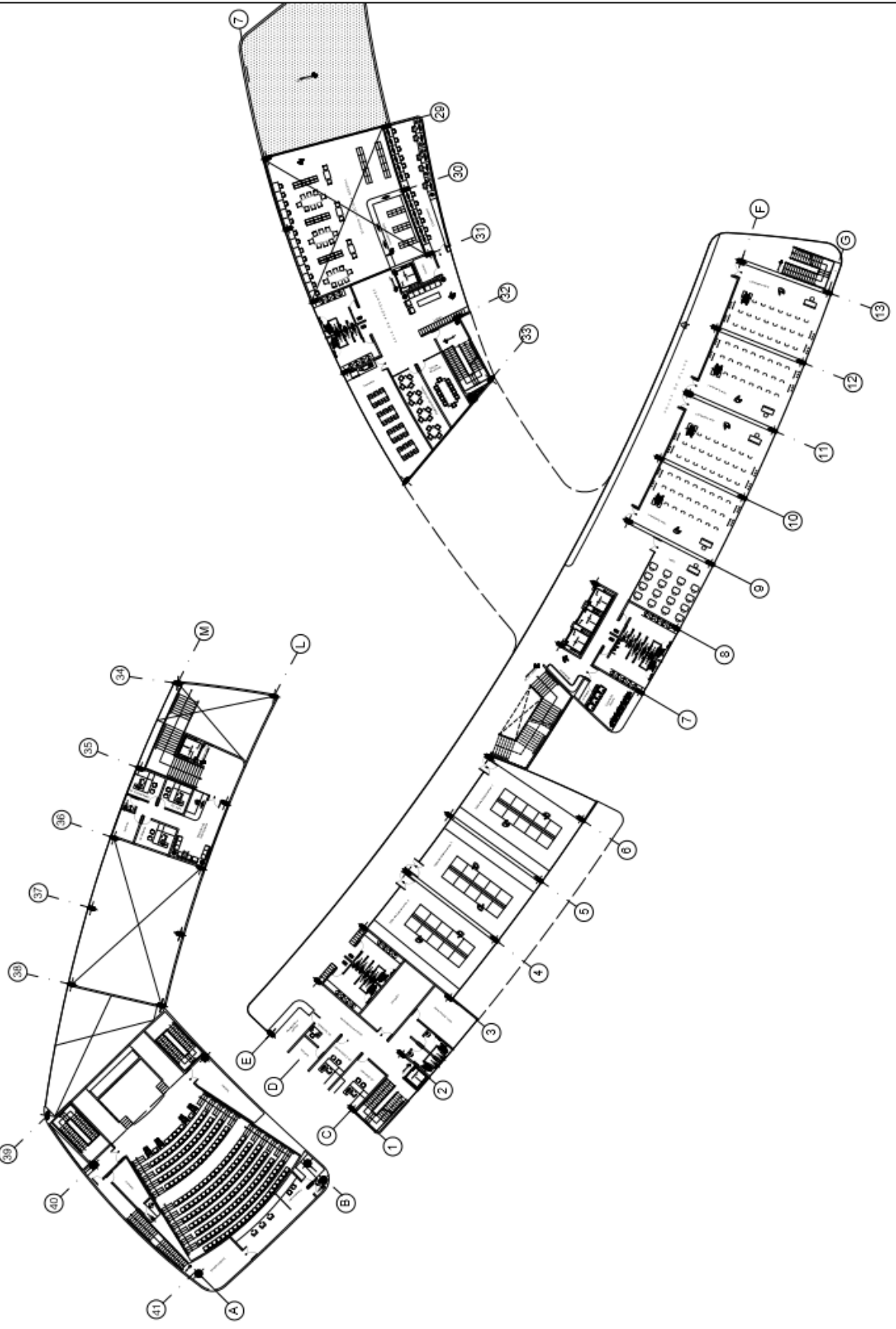
AUTOR:  
CLAUDIA ESTABA  
CI: 24.423.003



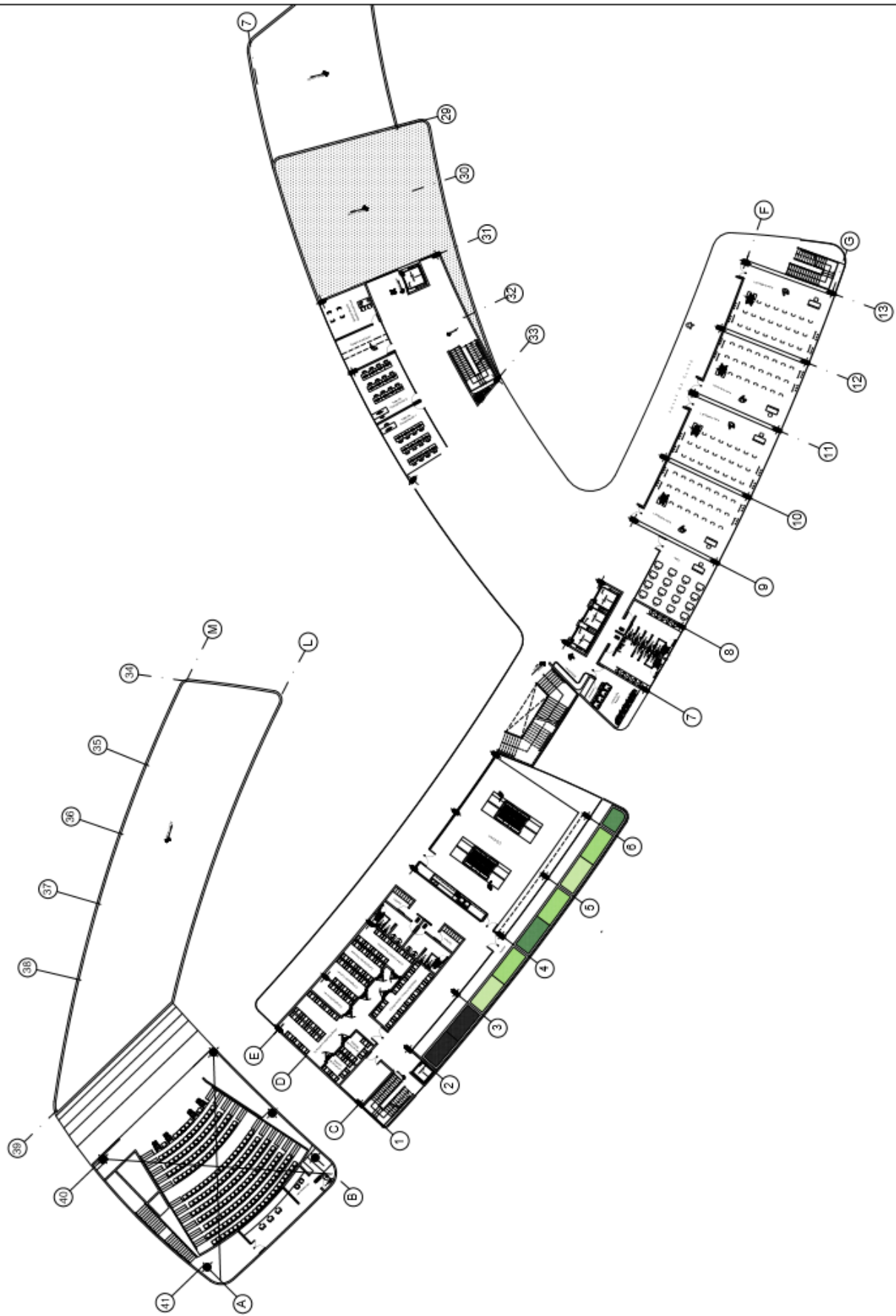
CONTENIDO:  
NIVEL 2

ESCALA 1:200  
PLANO:  
**A-04**

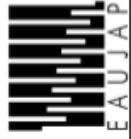
FECHA: 24/03/2019



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÉREZ FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA DE ARQUITECTURA		DISEÑO: <b>X</b>	TUTORES: VÍCTOR HUGO INVERNIA ORLANDO RAMÍREZ	SECCIÓN: 31000	PROPUESTA DE DESARROLLO URBANO BIOClimático EN EL SECTOR SANABRE, MUNICIPIO JOSÉ LAURENCIO SILVEA, ESTADO FALCÓN.		PROYECTO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TURISMO CON COMPLEJO RESIDENCIAL		AUTOR: CLAUDIA ESTABA CI: 24.423.903	NORTE 	CONTENIDO: NIVEL 5	ESCALA 1:200 PLANO: <b>A-05</b>
---	---	------------------	---	----------------	---	---	--	---	--	--	-----------------------	---------------------------------------



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO:  
**X**

TUTORES:  
VICTOR HUDO RIVERA  
ORLANDO RAMÍREZ

SECCIÓN: 3100



PROYECTO:  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE TURISMO  
CON COMPLEJO RESIDENCIAL

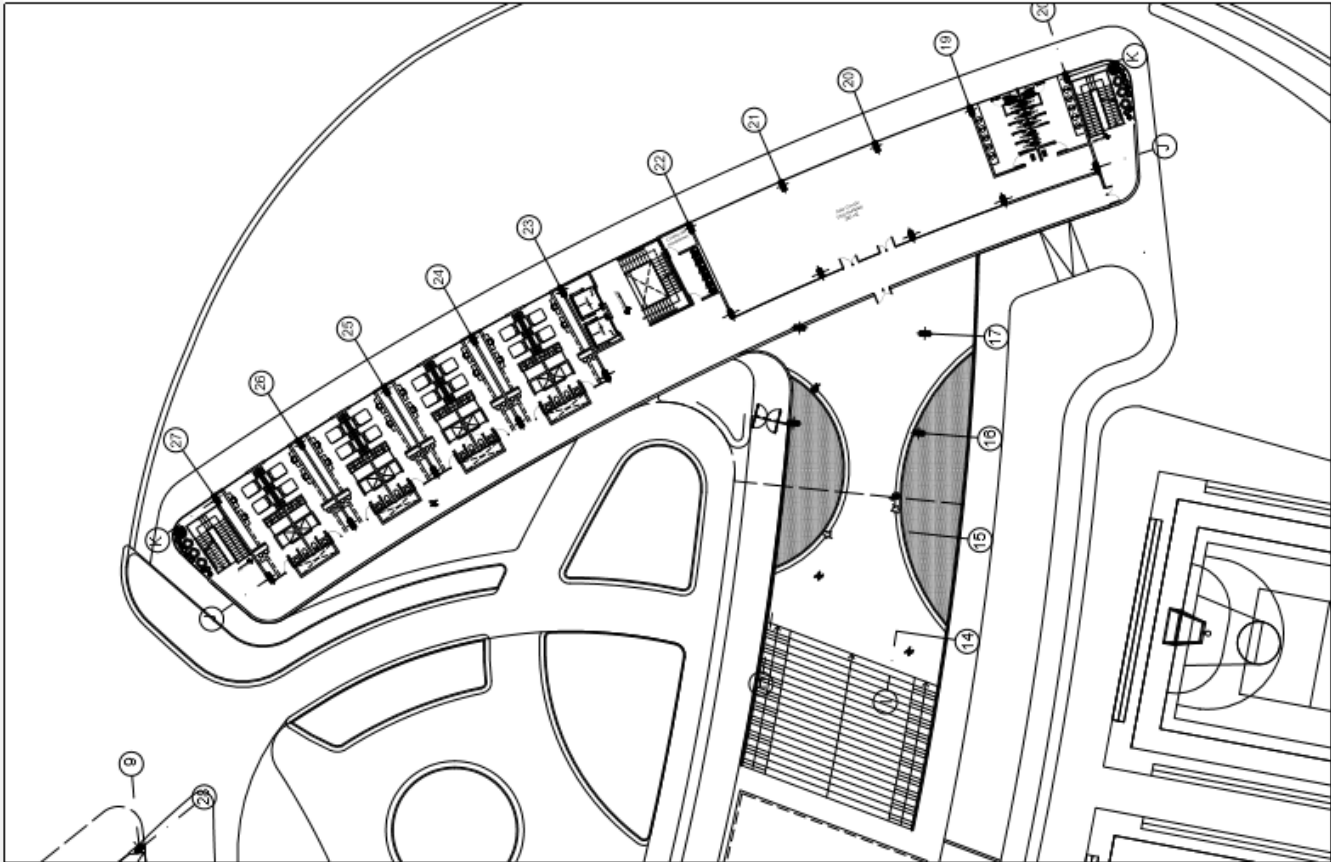


AUTOR:  
CLAUDIA ESPARZA  
C.I. 24.423.903

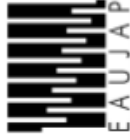


CONTENIDO:  
PLANTA BAJA, NIVEL 1

ESCALA: 1:200  
PLANO:  
**A-06**  
FECHA: 24/03/2018



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO:

X

TUTORES:

VICTOR HUGO RIVERA  
ORLANDO RAMÍREZ

SECCIÓN:

31000

PROBLEMA DE DESARROLLO  
URBANO SOCIOCLIMÁTICO EN EL  
SECTOR SAN JOSÉ, MUNICIPIO  
JOSE LAURENCIO SILVA,  
ESTADO FALCÓN.



PROYECTO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE NIVEL SECUNDARIO  
CON COMPLEJO RESIDENCIAL



AUTOR:

CLAUDIA ESTABA

CI: 24423 503

NOTA:



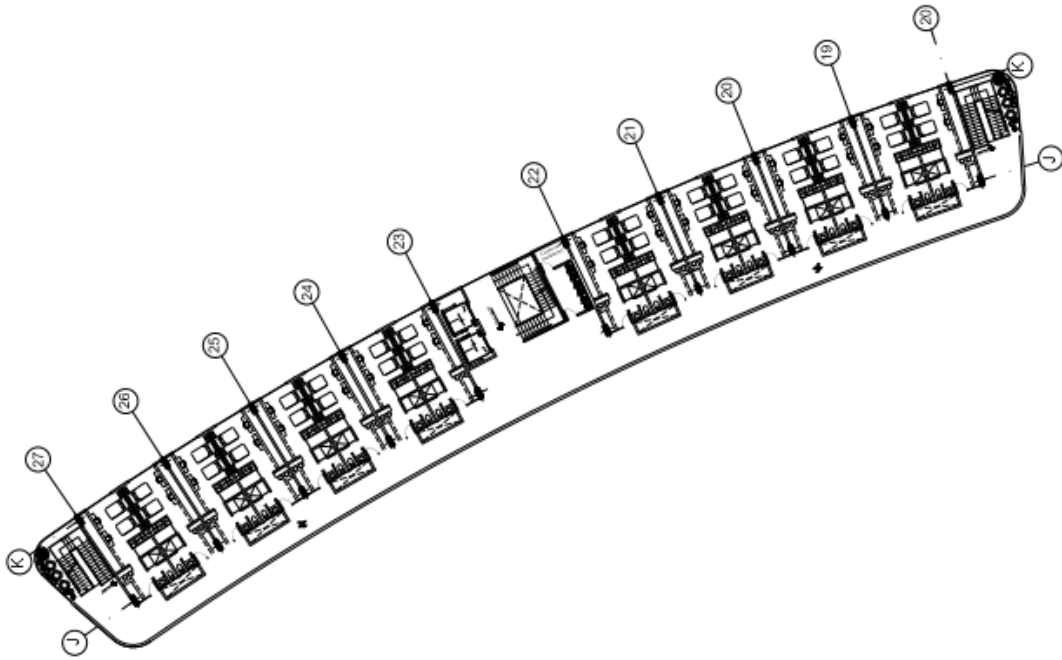
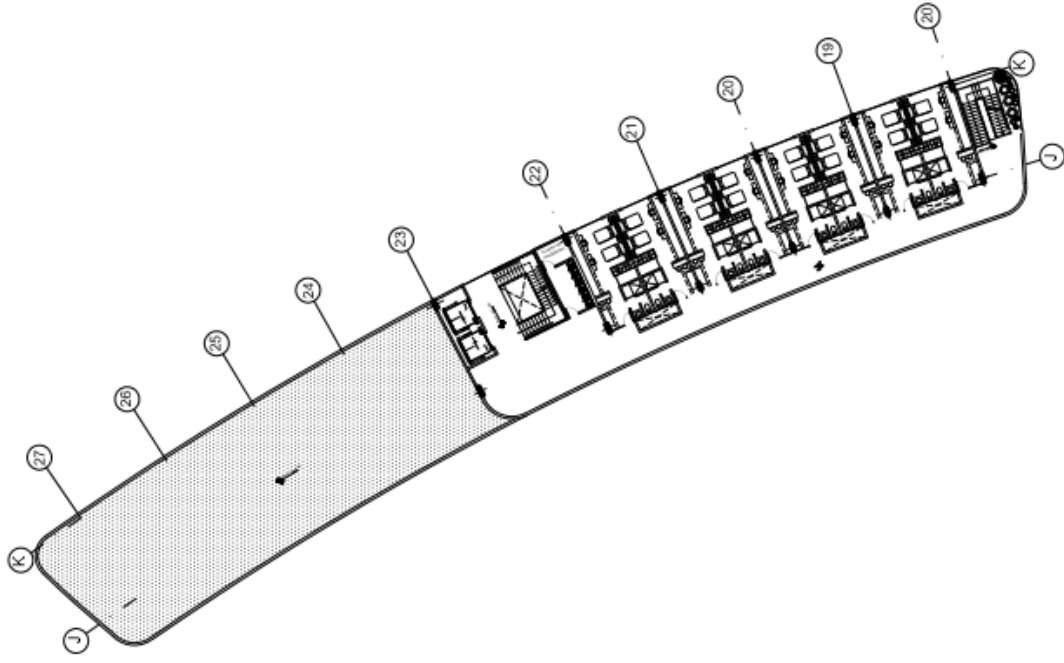
CONTENIDO:

PLANTA TIPO, NIVEL 4

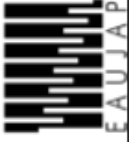
ESCALA 1:200

PLANO:

A-07



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO:

X

TUTORES:

VICTOR RUIZ RIVERA  
OSLAICO RAMIREZ

SECCIÓN:

31/00

PROPUESTA DE DESARROLLO  
URBANO BIEN PLANIFICADO EN EL  
SECTOR SANABIE, MANABIPU  
JOSÉ LAURENDO SALVA,  
ESTADIO FALCÓN



PROYECTO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE TURISMO  
CON COMPLEJO RECREACIONAL



AUTOR:

CLAUDIA ESTABIA  
CI 24.633.940

NOTA:



CONTENIDO:

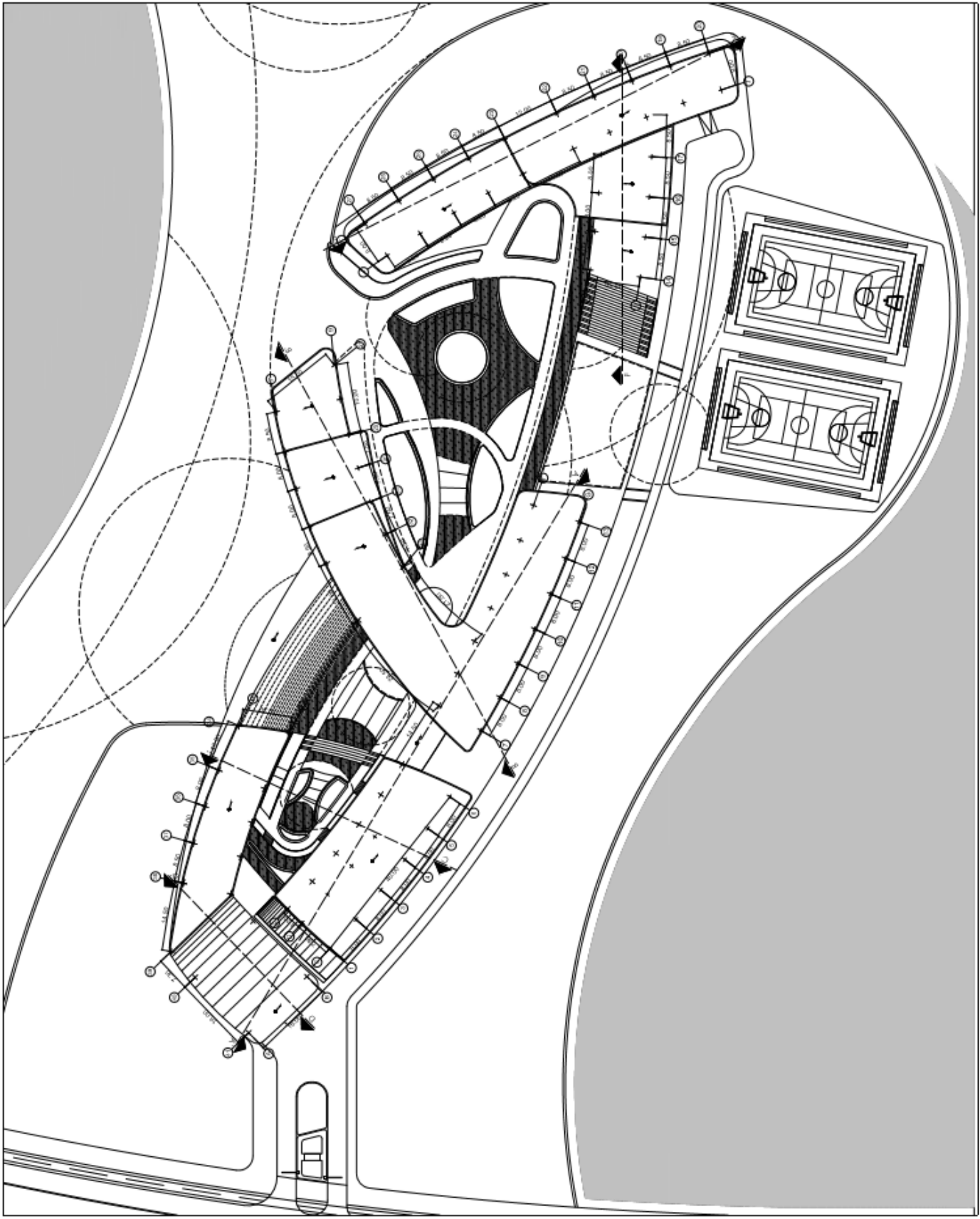
PLANTA TECHO

ESCALA 1:25

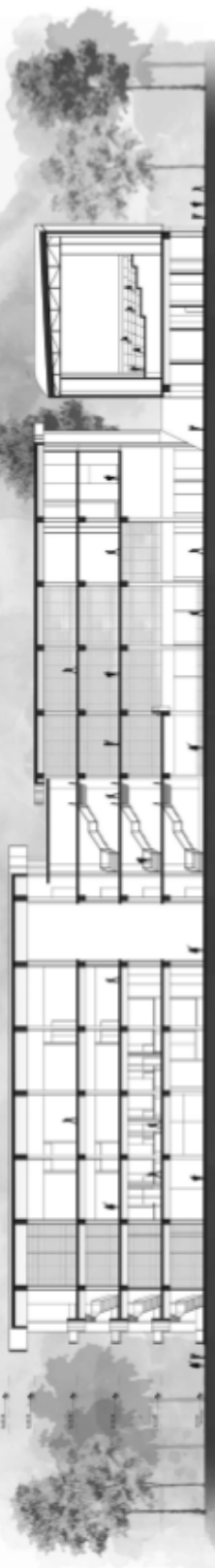
PLANO:

A-08

FECHA: 26/03/2016



Corta A-A' (Sección Longitudinal)  
 Esc: 1/200



Corta B-B' (Sección Transversal)  
 Esc: 1/200



Corta C-C' (Sección Transversal)  
 Esc: 1/200



Corta D-D' (Sección Transversal)  
 Esc: 1/200



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PAZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO: **X**

TUTORES:  
VICTOR HUDO RIVERA  
ORLANDO SÁNCHEZ

SECCIÓN: 31103

PROYECTO DE DESARROLLO  
URBANO REGLAMENTADO EN EL  
SECTOR SAN JUAN E. MUNICIPIO  
AGUIA LAURENDO SALVA,  
ESTADO FALCÓN.



PROYECTO:  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SANTO DOMINGO  
CON COMPLEJO RESIDENCIAL



AUTOR:  
CLAUDIA ESTABIA  
CI: 24.423.903

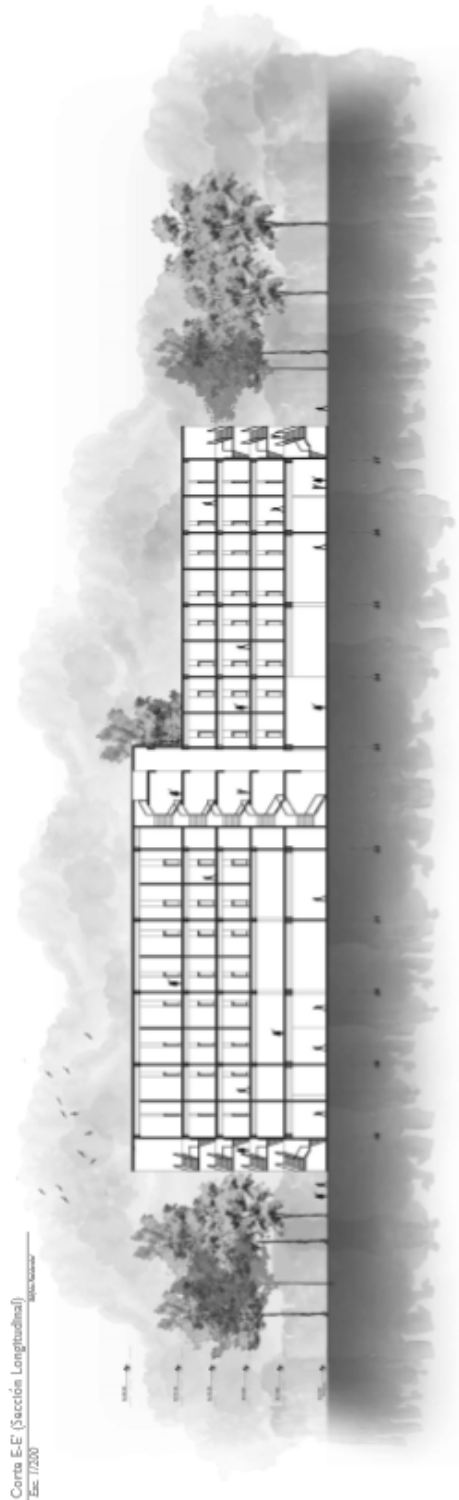


CONTENIDO:  
**SECCIONES**

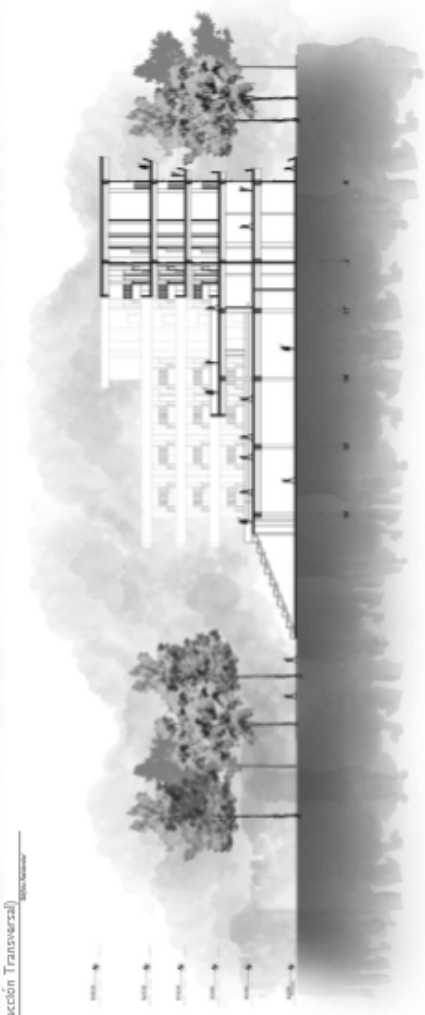
ESCALA INDICADA

PLANO:  
**A-10**

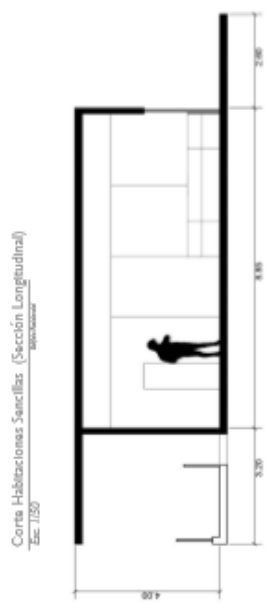
FECHA: 24/10/2018



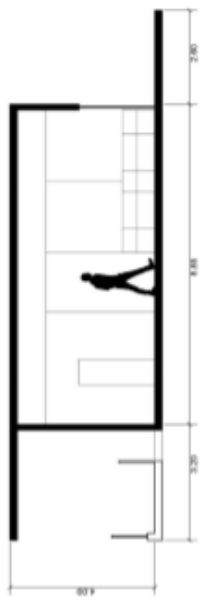
Corta E-E (Sección Longitudinal)  
Escala: 1/200



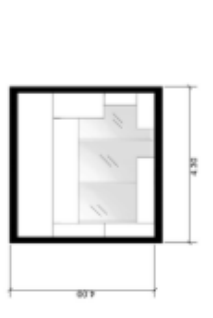
Corta F-F (Sección Transversal)  
Escala: 1/200



Corta Habitaciones Doble (Sección Longitudinal)  
Escala: 1/200

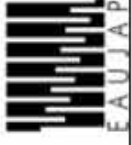


Corta Habitaciones Doble (Sección Longitudinal)  
Escala: 1/200



Corta Habitaciones (Sección Transversal)  
Escala: 1/200

UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÉREZ  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



DISEÑO: X

TUTORES:  
WALTER BUCIO MARTÍNEZ  
OSWALDO SÁENZ  
SECCIÓN: 211020

PROCESO DE DESARROLLO  
UNIDAD REGULADORA EN EL  
SECTOR SANARE, MUNICIPIO  
JOSE LAURENCIO SALA,  
ESTADO FALCÓN.



PROYECTO:  
INSTALACIÓN CONTINUA  
DE TURISMO  
CON COMPLEJO RESIDENCIAL



AUTOR:  
CLAUDIA ESTANA  
CI 21-423.903

NORTE



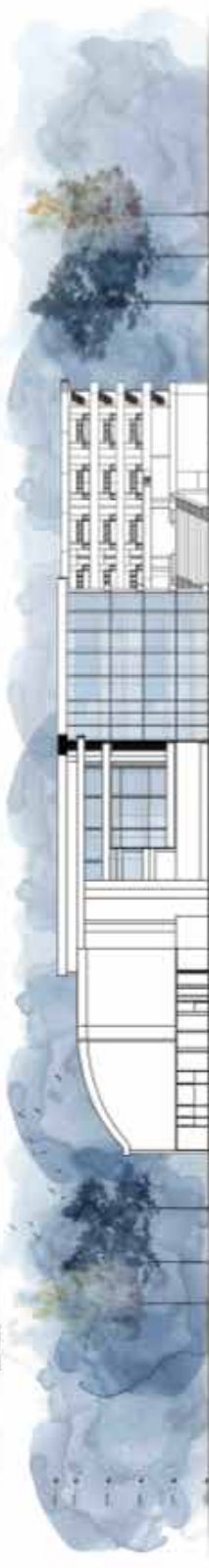
CONTENIDO:  
VISTA 8  
ESCALA 1:25

PAÑO:  
A-011  
FECHA: 24/10/2018

Fachada Norte  
Esc. 1:250



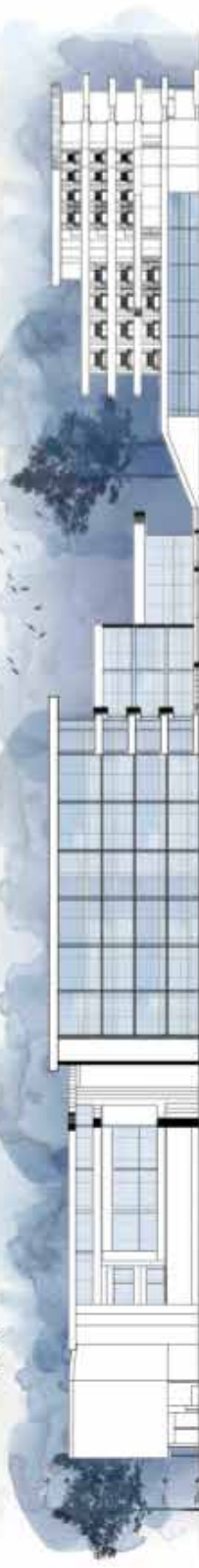
Fachada Oeste  
Esc. 1:250



Fachada Este  
Esc. 1:250



Fachada Sur  
Esc. 1:250



## REFERENCIAS

### Impresas

Arias, Fidias (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta Edición. Caracas. EDITORIAL EPISTEME, C.A.

Balestrini (2002). "Como se Elabora el Proyecto de Investigación". BI Consultores Asociados. Sexta edición: febrero. Caracas, Venezuela.

Castells (1997). La Era de la Información. Economía Sociedad y Cultura. Vol.1 La sociedad red. Madrid, Alianza Editorial. CASTELLS.

Constitución de República de Venezuela (1999). Publicada en Gaceta Oficial N° 36.860 del Jueves 30 de diciembre de 1999

Delgado, Smith (2011). La investigación Social en Proceso: Ejercicios y respuestas. 3era Edición. Carabobo. EDITORIAL LAINET.

Hernández, Fernández y Baptista. (2007). Metodología de la Investigación. Editorial. 4ta Edición McGraw Hill. DF. México.

Hurtado, J (2000). Metodología de la Investigación Holística. 3era Edición. Caracas

Instituto Nacional de Estadística. (INE- Censo 2011)

La Ley de Diversidad Biológica Gaceta Oficial N° 5.468 de fecha 24 de mayo de 2000

Ley de Aguas (2007). Publicada en Gaceta Oficial el 2 de enero de 2007 N° 38.595.

Ley de Ordenación Urbanística (1987). Publicada en Gaceta Oficial del Miércoles 16 de diciembre de 1987 N° 33.868.

Ley Orgánica del Ambiente (2006). Publicada en Gaceta Oficial del Viernes 22 de diciembre de 2006 N° 5.833. Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física. Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011

Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (2006)

Méndez (2001). "Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación", tercera edición, Colombia. Edit. Mc Graw-Hill interamericana

Mijares, H y García, L (2007). Normas para la elaboración y Presentación de los Anteproyectos, Proyectos y Trabajo de Grado. Venezuela.

Norma Antisísmica Norma Venezolana COVENIN 1756:2001, partes 1 y 2. Caracas, marzo de 2001.

Norma Venezolana Entorno Urbano 32 Edificaciones Accesibilidad para las Personas. Proyecto: 2733 Norma Venezolana Entorno Urba 32 Edificaciones Accesibilidad para las Personas. Proyecto: 2733 Palella, S., y Martins, F. (2003). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas FEDEUPEL

Quiroga Serna, H. (1999). Gerencia estratégica: planeación y gestión-teoría y metodología. 3era Edición. Editores. Bogotá.

Tamayo y Tamayo M. (2001). El Proceso de Investigación Científica. México: Editorial Limusa. Universidad Bicentenario de Aragua.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador- UPEL (2002). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. Caracas. Ediciones UPEL.

Cornelius Neufert (2002) Arte de Proyectar en Arquitectura. Quinceava. Editorial: Gustavo Gili, SL.

Gaceta Oficial de la República de Venezuela. (1997). Publicada en Caracas, el 16 de Octubre de 1997 N° 36.314

María Eugenia Sosa Griffin y Geovanni Siem (2004) Manual de Diseño para Edificaciones Energéticamente Eficientes en el Trópico, Primera Edición. Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Central de Venezuela (IDEC)

María Teresa Hernández (2003) Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, Tercera Edición. Editorial: FEDUPEL

Mijares Héctor y García, Luis (2007) Normas para la Elaboración y Presentación de los Anteproyectos, Proyectos y Trabajos de Grado.

Santa Paella Strcuzzi y Filiberto Martins Pestana (2006) Metodología de la investigación cualitativa. Editorial: FEDUPEL

## **Electrónicas**

Equipo de Plataforma Urbana (2014), 10 razones por las que una ciudad necesita planificación urbana [Guía en web]. Disponible en página: <http://www.plataformaurbana.cl/archive/2014/01/24/10-razones-por-las-que-una-ciudad-necesita-planificacion-urbana>. Consultado: Julio 2018

Arismendi, Amir (2013), Tipos y Diseño de Investigación [Guía en la web] Disponible en la página: [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html) Consultado: Junio 2018.

Cerda, H. (1991) Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información [Guía en web] .Disponible en la página: <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>. Consultado: Junio 2018

Ornés, Sandra (2014) El urbanismo, la planificación urbana y el ordenamiento territorial desde la perspectiva del derecho urbanístico venezolano [Documento en Web] disponible en página: [dhttp://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0303-97572009000100008&lng=es](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0303-97572009000100008&lng=es). Consultado: Junio 2018

Autor desconocido (2009) Planificación Urbana y Problemas Ambientales, [Artículo en la web] Disponible en página: <http://www.medioambiente.net/planificacion-urbana-y-problemas-ambientales/> Consultado: Junio 2018

La Nación (2008) Una adecuada planificación urbana contribuye a mejorar el turismo. [Guía en web] .Disponible en la página: <https://www.nacion.com/archivo/una-adecuada-planificacion-urbana-contribuye-a-mejorar-el-turismo/CB2OJR6KGRFWPBG7HOSJFC6DSE/story/> Consultado: Julio 2018

Fundación UADE (2016) Licenciatura en Turismo y Hotelería [Guía en web]. Disponible en la página: [https://www.uade.edu.ar/unidades-academicas/facultad-de-comunicacion/licenciatura-en-turismo-y-hoteleria/index?gclid=CjwKCAjw-dXaBRAEEiwAbwCi5sZswW0YCSBYUpurNcnc7ATCTaH3zCIhMB62d68rMgUSDboycq2T4xoC930QAvD\\_BwE](https://www.uade.edu.ar/unidades-academicas/facultad-de-comunicacion/licenciatura-en-turismo-y-hoteleria/index?gclid=CjwKCAjw-dXaBRAEEiwAbwCi5sZswW0YCSBYUpurNcnc7ATCTaH3zCIhMB62d68rMgUSDboycq2T4xoC930QAvD_BwE). Consultado: Julio 2018

Mendoza, Paola (2014) Gestión y Desarrollo Turístico [Guía en web]. Disponible en la página: <https://www.upse.edu.ec/index.php/ciencias-administrativas/gestion-y-desarrollo-turistico>. Consultado: Junio 2018

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) Proyecto Factible [Doc. en la Web] disponible en la página: <http://unesr-investigacionsocial.blogspot.com/2009/12/marco-metodologico.html>. Consultado: Junio 2018

Cortes Rojas, Sergio Eduardo (2009) Condiciones de aplicación de las estrategias bioclimáticas. [Guía en web]. Disponible en página: <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n42/ac-scor.html>. Consultado: Julio 2018

Vázquez, Francisco J. (2012) Creando Ciudades Sostenibles [Guía en web]. Disponible en página: <http://www.comentariosdelibros.com/comentario-creando-ciudades-sostenibles-971idl971idc.htm>. Consultado: Junio 2018

TVS magazine (2016) Los 12 Principios del Urbanismo Sostenible [Guía en web]. Disponible en página: <http://www.tysmagazine.com/los-12-principios-del-urbanismo-sostenible/> Consultado: Junio 2018

EMB construcción (2018) Congreso de Infraestructura para la Educación Superior [Artículo en la web] Disponible en página: <http://www.emb.cl/construccion/articulo.mvc?xid=195&tip=5&xit=la-infraestructura-educacional-es-clave-en-el-proceso-de-formacion-academica> Consultado: Junio 2018