



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UNA CASA HOGAR
PARA NIÑOS ENTRE 0 Y 16 AÑOS UBICADA EN EL
MUNICIPIO SAN DIEGO, ESTADO CARABOBO.**

Autora: Julliams Nicoll D'Aveta Poveda

Urb. Yuma II, calle N°3. Municipio San Diego
Teléfono: (0241) 8714240 (Máster) – Fax: (0241) 8712394



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA
CARRERA ARQUITECTURA

**DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UNA CASA HOGAR PARA NIÑOS
ENTRE 0 Y 16 AÑOS UBICADA EN EL MUNICIPIO SAN DIEGO,
ESTADO CARABOBO.**

**Proyecto del trabajo de grado para optar al título de
ARQUITECTO**

Autora: Julliams N. D'Aveta P.

Tutor Académico: Arq. Orlando Ramírez

Tutor Metodológico: Arq. Josué Mendoza

Urb. Yuma II, calle N°3. Municipio San Diego
Teléfono: (0241) 8714240 (Máster) – Fax: (0241) 8712394



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO

ACTA DE APROBACIÓN

INFORME FINAL DE PASANTÍA

TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de INGENIERIA para la evaluación del Informe Final de Pasantía o Trabajo de Grado titulado: DISEÑO ARQUITECTONICO DE UNA CASA HOGAR PARA NIÑOS ENTRE 0 A 16 AÑOS, UBICADA EN EL MUNICIPIO SAN DIEGO.

Realizado por el (la) Br. DAVETA P. JOLLANS N.

C.I. N° 27.675.657 cursante de la carrera de ARQUITECTORA

hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que el Informe Final o Trabajo de Grado ha obtenido la calificación de:

APROBADO

NO APROBADO

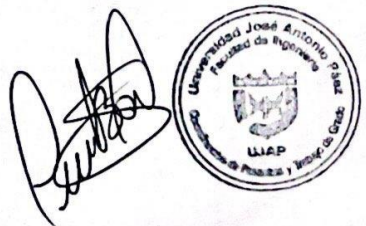
El Jurado

[Signature]
Tutor Académico (Coordinador)
Nombre: ORLUSO RUIZ
C.I.: 13.807.208

[Signature]
Jurado
Nombre: FRANZ RIBOQUEZ
C.I.: 3.108.042

[Signature]
Jurado
Nombre: ALEJANDRO AGUILAR
C.I.: 7.012.951

Fecha: 30/05/22



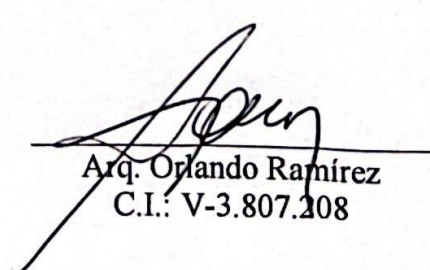


**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA**

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN
PÚBLICA DEL TRABAJO DE GRADO**

Quien suscribe, **ORLANDO RAMIREZ**, portador de la cédula de identidad N° **V-3.807.208**, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por la ciudadana **JULLIAMS NICOLL D'AVETA POVEDA**, portadora de la cédula de identidad N° **V-27.675.657**, titulado, "**DISEÑO ARQUITECTONICO DE UNA CASA HOGAR PARA NIÑOS ENTRE 0 Y 16 AÑOS UBICADA EN EL MUNICIPIO SAN DIEGO, ESTADO CARABOBO**", presentado como requisito parcial para optar al título de **ARQUITECTO**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En San Diego, a los 13 días del mes de Mayo del año dos mil 22.


Arq. Orlando Ramírez
C.I.: V-3.807.208



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
DECANATO FACULTAD DE
INGENIERÍA

FI-A -010-2022 ICR-(DIX)

San Diego, 09 de Marzo de 2022

Ciudadano:
D'AVETA POVEDA,
JULLIAMS NICOLL
C.I.: 27.675.657
Presente-

Cumplo con informarle que la Comisión de Trabajo de Grado y Pasantías de la Facultad de Ingeniería en su reunión N° 03-2022 de fecha 07-03-2022 aprobó el proyecto de trabajo de grado titulado **"DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UNA CASA HOGAR PARA NIÑOS ENTRE 0 A 16 AÑOS ÚBICADA EN EL MUNICIPIO SAN DIEGO, ESTADO CARABOBO"**, presentado por usted como requisito para optar al título de **Arquitecto**.

Se ratifica la designación del Arq. **Orlando Ramírez** como Tutor Académico y del Arq. **Josué Mendoza** como Tutor Metodológico, quienes la asesorarán en el desarrollo de este proyecto.



Atentamente,


Prof. Francisco Gelanzé

Decano de la Facultad de Ingeniería

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO		pp.
RESUMEN INFORMATIVO		V
INTRODUCCIÓN		V
CAPITULO		
I	EL PROBLEMA	
	1.1 Planteamiento del Problema.....	9
	1.1.2 Formulación del Problema.....	11
	1.2 Objetivos de la Investigación.....	11
	1.2.1 Objetivo General.....	11
	1.2.2 Objetivos Específicos.....	11
	1.3 Justificación.....	12
	1.4 Alcance y Limitaciones.....	13
II	MARCO TEÓRICO	
	2.1 Antecedentes.....	14
	2.2 Bases Teóricas.....	22
	2.3 Bases Legales.....	23
	2.4 Definición de Términos.....	25
III	MARCO METODOLÓGICO	
	3.1 Tipo de Investigación.....	27
	3.2 Diseño de la Investigación.....	28
	3.3 Nivel de investigación.....	29
	3.4 Técnicas de Recolección de Datos.....	30
	3.5 Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
	3.6 Metodología	31
	3.7 Técnicas de Análisis y Resultados	32
	3.8 Validez y Confiabilidad	32
IV	PROPUESTA ARQUITECTONICA	
	4.1 El Sitio Urbano.....	34
	4.2 La Propuesta Arquitectónica	36
	4.2.1 Definición.....	36
	4.2.2 El Usuario.....	36
	4.2.3 El Sitio y su Contexto.....	37

4.2.4 Programa de Áreas.....	40
4.2.5 Esquema de Relaciones.....	41
4.2.6 Concepto Generador Arquitectónico.....	41
4.2.7 Memoria Descriptiva.....	42
4.2.7.1 Arquitectura.....	42
4.2.7.2 Estructura.....	45
4.2.7.3 Instalaciones Sanitarias.....	46
4.2.7.4 Instalaciones Eléctricas.....	47
4.2.7.5 Sistema Contra Incendios.....	47
4.2.7.6 Instalaciones Mecánicas.....	47

V LA REPRESENTACION GRÁFICAS

5.1 Listado de Planos.....	48
5.1.1 A1 Planta Techo.....	49
5.1.2 A2 Planta Baja.....	50
5.1.3 A3 Primer Nivel.....	51
5.1.4 A4 Cortes.....	52
5.1.5 A5 Fachadas.....	53
5.1.6 A6 Estructura.....	54
5.1.7 A7 Plano Acotado.....	55
5.1.8 A8 Detalles.....	56
5.1.9 Renders.....	57

REFERENCIAS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA
CARRERA ARQUITECTURA

DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UNA CASA HOGAR PARA NIÑOS ENTRE 0 Y 16 AÑOS UBICADA EN EL MUNICIPIO SAN DIEGO, ESTADO CARABOBO.

Autor: Julliams N. D'Aveta P.

Tutor Académico: Arq. Orlando Ramírez

Fecha: noviembre 2021.

RESUMEN INFORMATIVO

El informe que a continuación se presenta, tiene como objetivo el diseño de una Casa Hogar para niños entre 0 y 16 años ubicada en el municipio San Diego Estado Carabobo, con la intención de generar una infraestructura en la que se realice la formación de jóvenes. La Casa Hogar está ubicada en el Municipio San Diego del Estado Carabobo; la implantación corresponde a la carencia de edificaciones de este tipo en el sector, se busca desarrollar una propuesta arquitectónica en donde se ubiquen áreas de recreación y aprendizaje como deportes, artes y manualidades. La relación entre el diseño arquitectónico y el terreno en donde será ejecutado es de vital importancia ya que el entorno social puede afectar positiva o negativamente en el desarrollo infantil. Las fases a desarrollar fueron las siguientes: Fase I: Diagnostico, fase II: Análisis de datos fase III: Diseño, fase IV: propuesta de las instalaciones y la fase V: presentación del proyecto.
Descriptor: Casa Hogar, Juventud, Educación, Cuidado.

INTRODUCCIÓN

La Arquitectura es el arte y técnica de proyectar y construir edificios y otras estructuras y espacios que forman el entorno humano. Es la técnica o el arte de quien realiza el proyecto y dirige la construcción de los edificios y estructuras. Cuando las edificaciones se proyectan de forma específica para ofrecer servicios para la educación y esparcimiento del ser humano deben cumplir con ciertas exigencias o características que el arquitecto debe tomar en cuenta para lograr ofrecer un diseño adecuado y funcional para las actividades que allí se desarrollarán.

En el siguiente trabajo de investigación, se proyecta la creación de una Casa Hogar para niños entre 0 y 16 años ubicada en el municipio San Diego Estado Carabobo creando de esta forma un espacio de apoyo para los habitantes del Municipio.

La ubicación de dicha edificación favorece a la comunidad ya que actualmente la zona carece de edificaciones que presten el apoyo y servicio para los niños que se encuentran en situación de calle.

En efecto, para el logro del objetivo propuesto, el siguiente estudio se estructuró en cinco capítulos, desarrollados de la siguiente manera: Capítulo I, titulado El Problema, en el cual se señala el objetivo general, los objetivos específicos y las justificaciones de la investigación; por lo tanto, se muestra una breve descripción de los aspectos morfológicos, sociales, económicos, culturales y arquitectónicos del Municipio San Diego del Estado Carabobo.

En el Capítulo II, se desarrolló el Marco Teórico o Referencial, en el cual se encuentran los antecedentes de la investigación que son aquellos estudios, trabajos de grado o tesis realizados por otros autores, donde plantean una breve síntesis conceptual de las investigaciones realizadas. En esta sección también se encuentran las bases teóricas, legales y la definición de términos básicos, donde se da una breve explicación de los conceptos más usados de la investigación.

En el Capítulo III, Marco Metodológico, se planteó la naturaleza de la investigación, se determinó la población y la muestra, de igual modo se indicaron las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de los datos, y a su vez se presentaron los diferentes tipos de recursos a utilizar en la elaboración del trabajo de grado y el cronograma para asegurar la culminación del mismo.

En el Capítulo IV, Aspectos Administrativos, se trata todo lo referente a los recursos, materiales, personas involucradas, aspectos financieros y el tiempo que se utilizó en el desarrollo del proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del Problema

En la actualidad nuestro país se encuentra en los primeros puestos en nivel de pobreza, donde el sector más afectado es la niñez y adolescencia, este sector a nivel de Asistencia no cubre en su totalidad y los afectados quedan a expensas en las calles expuestos a los peligros, drogas, robo y prostitución sin tener un lugar donde albergarse u obtener ayuda de parte del Estado, pero la falta de cobertura en los Centros especializados es mínima.

En los últimos años se ha registrado en el país un aumento acelerado de población infantil sin hogar, ya sean niños huérfanos, abandonados, por padres en la cárcel o simplemente porque no pueden ser mantenidos. En Venezuela, las cifras oficiales sobre la condición de estos niños no se conocen. Sin embargo, en noviembre de 2019 la vicepresidenta de la Comisión Permanente de Familia de la Asamblea Nacional (AN), Karin Salanova, se atrevió a ponerles números e indicó que había 966.200 niños en las calles de todo el territorio nacional. A principios de julio de este año, la Encuesta de Condiciones de Vida (Encovi) 2019 – 2020 reveló cifras alarmantes sobre la condición nutricional de los niños venezolanos. El estudio arrojó que al menos 639.000 niños menores de cinco años de edad presentan desnutrición crónica en la actualidad, esto se traduce a un 30% de esa población.

En el Estado Carabobo se ha podido observar las condiciones en que estos niños se encuentran, mayormente en sectores de bajos recursos.

Uno de estos casos se desarrolla en el municipio de San Diego, al recorrer las zonas como el Pueblo de San Diego, centros comerciales, o simplemente en las calles nos podemos encontrar con niños de edades entre 4 a 11 años sin supervisión de sus padres, pidiendo ayuda a las personas que circulan estos lugares para comprar comida, ropa y artículos de higiene personal.

Actualmente el municipio de San Diego solo cuenta con una casa hogar, “Casa Hogar María Auxiliadora”, ubicada en el sector Josefina II, La Cumaca, en donde viven 6 niños. Poseen programas de capacitaciones especiales con un total de 3 profesores.



Vista Frontal.



Vista Lateral.

Una de las graves consecuencias que puede conllevar esta situación es que debido a las necesidades que estos niños sobrellevan podría desviar el curso de sus vidas derivando a la posibilidad que terminasen delinquiendo.

Luego de haber analizado esta problemática, se encontró un terreno en el sector Valle Verde, entre el Centro Médico Pediátrico Dr. José Gregorio Hernández y el Complejo Educativo Monseñor Luis Eduardo Henríquez, en la Av. Paralela a la Av. Don julio Centeno, San Diego, Carabobo. Es un terreno ideal para el proyecto a desarrollar debido a que la comunidad en donde se ubica es de fácil acceso peatonal y vehicular, durante las diferentes horas del día el tráfico es bajo, considerándose como una zona tranquila.

Si nos vamos a sus adyacencias encontraremos un centro médico pediátrico y una escuela que son de vital importancia en el desarrollo de los niños, también cuenta con parques recreacionales, un complejo deportivo y comercios.

Anexando a esto cuenta con todos los servicios como agua potable, electricidad, cloacas y alcantarillado, teléfono, tv, internet, gas, transporte público y aseo urbano.

Por lo que con el desarrollo de este centro colaboraremos a la educación de la sociedad para que se vayan deshaciendo las barreras de injusticia social, permitiendo a estos grupos salir de las condiciones de hambre en las que viven, brindándole las herramientas que les ayudara a salir de tal situación.

1.1.2 Formulación del Problema.

¿De qué manera se puede proveer de un espacio para el resguardo de niños en situación de calle en el municipio San Diego?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Proponer un diseño arquitectónico de una Casa Hogar para niños entre 0 y 16 años ubicada en la Av. 67 en el sector Valle Verde en el municipio de San Diego, estado Carabobo.

1.2.2. Objetivos Específicos

-Diagnosticar las condiciones actuales de las casas hogares en el municipio de Valencia y San Diego.

-Analizar variables que intervienen en el diseño del proyecto.

- Diseño arquitectónico de una casa hogar para niños entre 0 y 16 años, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo.

-Proponer el sistema estructural y de instalaciones sanitarias y eléctricas de una casa hogar para niños entre 0 y 16 años, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo.

1.3.Justificación de la investigación

En nuestro país la Institución de la familia en los últimos años ha sido la más fisurada por las condiciones que viene atravesando nuestra patria, la sociedad en si, como sector principal se ha quebrantado donde los más sufridos en este aspecto son los niños y adolescentes que se encuentran en una situación de abandono, existen Instituciones Públicas y Privadas que asisten a los infantes ya que en su mayoría, sus padres los han abandonado, donde sus valores, condiciones físicas, salud mental , psicológica y desarrollo integro ha sido fisurado, esta escasez de factores ocasionan como consecuencia que los niños y adolescentes abandonados caigan en delincuencia, alcoholismo y hasta prostitución.

La situación de abandono, orfandad o falta de recursos en niños menores de edad que se ha podido observar a través de los últimos años en el país y en especial en el municipio san diego es preocupante, mediante este proyecto se busca mejorarles la vida y ofrecerles la oportunidad de tener un futuro estable y alejado de malas conductas.

A su vez se busca desarrollar una propuesta arquitectónica en donde se ubiquen áreas de recreación y aprendizaje como deportes, artes y manualidades. La relación entre el diseño arquitectónico y el terreno en donde será ejecutado es de vital importancia ya que el entorno social puede afectar positiva o negativamente en el desarrollo infantil. Analizando estos factores se pudo seleccionar el terreno ubicado en la comunidad de Yuma en San Diego, ya que cuenta con todos los servicios y equipamientos indispensables en el desarrollo de un proyecto arquitectónico.

El diseño del proyecto comprende con mayor magnitud la importancia que se requiere brindar un lugar para el desarrollo social, físico, educativo, emocional, moral y seguro para un desempeño y continuidad de una vida normal lo que proporciona mediante el desarrollo de estos procesos una mejor calidad de vida en

el albergue, que posteriormente logra cumplir ya en la colectividad como mayores de edad o en caso de adopción una inclusión a la sociedad óptima y estable.

1.4. Alcance y Limitaciones

Alcance

Se desarrollará un proyecto arquitectónico que permita diseñar zonas públicas y privadas que contará con ambientes pedagógicos, terapéuticos y recreacionales, contará con amplias áreas verdes para brindarle mayor confort a sus usuarios, los materiales a considerar en el proyecto, será no contaminantes aparte de cumplir con fácil mantenimiento.

Limitaciones

El presente estudio pretende conocer los antecedentes históricos de la situación de abandono, orfandad o falta de recursos en niños menores de edad, tanto en el ámbito mundial como en el ámbito nacional; cómo ha evolucionado hasta nuestra época, descubriendo sus orígenes, actitudes y principios que la sociedad ha tomado ante el problema de la situación de calle de niños menores de edad, para luego, adquirir una visión diferente con respecto a la atención que deberá tener en nuestro país y desarrollar una propuesta arquitectónica que se limita al municipio San Diego.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Año 2020, “Crece el número de niños abandonados en cuarentena en Venezuela”, REDHNNNA - Red por los Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes.

La principal razón de abandono en cuarentena ha sido la violencia y el maltrato en sus casas, según encuesta de Proadopción, causa distinta a la que vivía el país en febrero, cuando los padres decidían entregar a sus hijos a los hogares de acogida por falta recursos para su cuidado.

“Ahora ingresan no tanto por la voluntad manifiesta de sus progenitores de protegerlos, para que allí les brinden la alimentación y cubran sus necesidades, sino por el incremento de la violencia doméstica, maltratos, abusos, agresiones y lesiones graves; además de bebés no deseados que iban a ser transados por sus progenitoras y niños pequeños en situación de calle. Todo esto en medio de la precariedad económica, la crisis alimentaria, ahora complicada por el confinamiento, flexible o radical, que nos trajo esta pandemia”, denuncia el trabajador social.

La realidad de las organizaciones sociales que velan por el cumplimiento de los derechos de los menores de edad no es muy distinta a la de los centros de protección infantil.

“Si bien no hemos parado, este contexto económico, sociopolítico y sanitario nos obliga a reinventarnos, a trabajar con nuevos procedimientos y con protocolos de bioseguridad, pero el financiamiento ha mermado muchísimo”, añade.

Mientras las ONG y las instituciones de acogida viven las consecuencias de una pandemia en un país con crisis humanitaria, los niños que ingresan a las entidades de atención son cada día más, pero el director general de Proadopción enfatiza que son “muy pocos los que regresan”.

“Han sido desvinculados de su familia y pasan a engrosar las filas de los niños institucionalizados”, sostiene.

Según un diagnóstico realizado por Cecodap, la organización de ayuda establecida en Caracas, y la empresa encuestadora Datanálisis, los padres migrantes abandonaron a casi un millón de niños.

En la cuarentena los niños deben estar en casa y muchos podrían pensar que deben estar más protegidos. Sin embargo, el mismo funcionario policial acota: “El entorno familiar sigue siendo el escenario de mayor amenaza para los niños, niñas y adolescentes”.

Las expertas de Naciones Unidas instan a garantizar que todos los niños tengan acceso a los servicios de protección de la infancia y a personal adecuadamente equipado y preparado. Esto incluye líneas directas gratuitas las 24 horas, servicios de mensajes de texto gratuitos, servicios sociales y psicológicos remotos y refugios móviles para menores.

“Cuando faltan tales servicios vitales, las víctimas están obligadas a soportar el abuso y la violencia de sus propios cuidadores o los miembros del círculo interno de confianza”, recalca la relatora Especial de la ONU sobre la venta y explotación sexual de niños, Maud de Boer-Buquicchio

2.1.2. Año 2021, “Hogar Bambi 5 Tío Paco”, San Bernardino, Venezuela.

Hogar Bambi celebró la inauguración de Hogar Bambi 5 “Tío Paco”, una nueva casa dispuesta para más de 30 niños con edades de 0 a 2 años.

Celebraron la inauguración de un nuevo hogar, que cuenta con un consultorio pediátrico, corrales, cunas, sala de juegos para los bebés, atención socio-legal, jardín, parque con columpios, y muchas cosas para que los más de 30 niños que hagan vida en esta casa estén cómodos y bien atendidos.

En honor a recordado y querido Francisco «Paco» Segnini, un tío que lo dio todo por sus sobrinos en cada casa de Hogar Bambi, que a su paso dejó amor, respeto, solidaridad, compromiso, trabajo en equipo, como valores que sembró durante su gestión en la organización.



Figura 1, Fachada Frontal, <https://hogarbambi.org/>

Bambi es una Asociación Civil de carácter privado y sin fines de lucro, creada en abril de 1992. Se encarga del restablecimiento y pleno ejercicio de los derechos a niños que vienen de un ambiente familiar que significaba para ellos un riesgo por maltratos, abandono, indigencia, abuso sexual entre otros. Buscan su integración a un medio familiar sano y estable, ofreciéndoles condiciones de vida basadas en la equidad, libertad y respeto, y articulando los esfuerzos en conjunto con los entes nacionales autorizados y la familia.

En Hogar Bambi su misión es ofrecer a niños y jóvenes entre 0 y 18 años, en situación de riesgo y privados de su medio familiar, de una atención integral que abarque su salud, alimentación y educación, en un ambiente idóneo y colmado de afecto, preparándolos para un hogar con bases estables para crecer. Orientar a la familia biológica o adoptiva para reinsertar al niño al medio socio-familiar en condiciones seguras y estables.

2.1.3 Año 2018, “Pueblo Infantil”, Aleph Zero, Rosenbaum, Brasil.

El complejo escolar que ofrece alojamiento para 540 niños que asisten a la escuela Canuanã está construido a partir de técnicas nativas con recursos locales. Los bloques de tierra, hechos a mano en el sitio, se utilizaron para construir las paredes y celosías, las cuales fueron elegidas por sus propiedades térmicas, técnicas y estéticas.



Figura 2, Perspectiva, <https://www.plataformaarquitectura.cl>

La combinación entre escuela y vivienda tiene el objetivo de facilitar el acceso a la educación, ya que en la región “las distancias que los estudiantes tienen que recorrer entre la casa y la escuela son bastante extensas”, declaró el arquitecto Gustavo Utrabo, de la oficina Aleph Zero, uno de los responsables del proyecto. Durante todo el proceso de diseño, trabajaron con los niños y niñas para identificar sus necesidades y deseos para la escuela. Querían crear un entorno que pudiera ser un hogar lejos de casa, donde los adolescentes pudieran desarrollar un fuerte sentido de individualidad y pertenencia.



Figura 3, Habitaciones, <https://smartbuilding.mx/>

Pueblo Infantil está organizado en dos complejos idénticos: uno para niñas y otro para niños. Las residencias se centran alrededor de tres patios grandes, abiertos y bien sombreados en la planta baja, donde se encuentran los dormitorios. En el primer piso hay espacios comunes para la lectura y salas de televisión, balcones y hamacas, para pasar el

tiempo o jugar. Las habitaciones están rodeadas de jardines y se distinguen por el diseño de sus puertas: cada uno de ellos único



Figura 4, Patio Interno, <https://smartbuilding.mx/>

El ecosistema que rodea el complejo, en el estado de Tocantins, en el centro-este, es tropical, las temperaturas alcanzan los 40 grados en verano, por lo que resultó un desafío. El gran techo con dosel, cuya estructura está formada por vigas y columnas de madera laminada en cruz, proporciona sombra. El diseño de éste, al sobresalir, crea un espacio intermedio entre el interior y el exterior, dando el efecto de una gran terraza con vistas al paisaje circundante y creando un ambiente cómodo y fresco, sin necesidad de instalar aire acondicionado.

Este proyecto logra crear un espacio hogareño y educacional, sus espacios se enlazan con la naturaleza del sitio, manteniendo la esencia a la perfección, la integración de materiales naturales en la estructura y fachada, y el diseño de patios con vegetación internos, se adecua y mejora la vida de los niños.

2.1.2 Año 2021. “Propuesta arquitectónica de un albergue infantil que influya la calidad de vida y educación en la Provincia de Huaura”.

Se fundamenta la propuesta de un diseño de un Albergue Infantil en la Provincia de Huaura distrito de Santa maría. Esta es una institución cuyo trabajo se centrará en acoger a niños comprendidas en edades de 06 - 17 años, víctimas de abandono, maltrato familiar con el fin de brindarles vivienda, alimentación, salud, educación y seguridad.



Figura 5, Vista, <https://repositorio.ucv.edu.pe>

Se hace uso de ventilación e iluminación natural para todos sus ambientes mediante caminos anchos, e integración de áreas verdes. Así como también el uso de mamparas y grandes ventanales para el ingreso de luz natural en ambientes privados. La idea rectora se conceptualizó en un ARBOL DE LA VIDA, así que la forma del diseño se debe a ella. El tronco está basado en el camino principal que distribuye a los distintos ambientes, la parte superior del árbol que son las hojas y las ramas (parte más llamativa de un árbol) está conceptualizada en el parque privado y las residencias.



Figura 6, Conceptualización, <https://repositorio.ucv.edu.pe>

Se logró plasmar en el Proyecto arquitectónico: Espacio, geometría, contexto logrando así integrar, la vida, fortaleza, formación y amor en el Diseño arquitectónico.

2.1.5. Año 2017, El Hogar de Niños del Futuro, Compañía arquitectónica CEBRA, Kerteminde, Dinamarca.

El estudio de arquitectura danés CEBRA ha completado un proyecto pionero de un nuevo tipo de centro de atención durante las 24 horas para los niños y adolescentes marginados en Kerteminde, Dinamarca. El edificio revestido de azulejos y madera juega con elementos y formas familiares para crear un ambiente acogedor en un edificio moderno que se centra en las necesidades especiales de los residentes. El Hogar de Niños del Futuro combina el ambiente seguro de la casa tradicional con las nuevas ideas pedagógicas y concepciones de lo que un hogar de niños moderno es y con lo que debe cumplir.



Figura 7, Fachada Principal, <https://arquitecturayempresa.es> (2019).

La visión para la nueva institución es establecer un centro de atención que fomenta las relaciones sociales y un sentido de comunidad, pero también acomodar las necesidades individuales de los niños - un lugar del cual se sientan orgullosos de llamar su casa y los prepara para su futuro camino en la vida de la mejor manera posible. Los alrededores físicos reflejan un enfoque pedagógico orientado a la práctica de modo que la arquitectura apoya activamente el trabajo diario del personal con los niños, que luchan con problemas de salud mental y social.



Figura 8, Fachada Posterior, <https://arquitecturayempresa.es> (2019).

La organización general consta de cuatro casas interconectadas. Las alas alargadas del edificio institucional tradicional se separaron y comprimieron para formar un edificio compacto con volúmenes de compensación. De este modo, la escala de la construcción se reduce y se vuelve autónoma, con diferentes unidades que se crean para los diferentes grupos de residentes. Cada grupo de edad tiene su propia casa en relación con una unidad central para un uso flexible. La disposición tiene por objeto proporcionar a los residentes con un sentido de pertenencia a su unidad - un lugar acogedor donde puedan retirarse en soledad o en grupos más pequeños.



Figura 9, Vista interna, <https://arquitecturayempresa.es> (2019).

Las unidades de los niños más pequeños se retraen desde la calle y son orientadas hacia el jardín con acceso directo a la zona de juegos. La unidad central contiene la entrada principal en relación con el estacionamiento, lo que da al personal una visión general de los visitantes que llegan y entregan sin afectar a las unidades de vivienda. La

unidad de los adolescentes es la sección más extrovertida del edificio y está orientada hacia la calle. Se alienta a los residentes mayores a usar la ciudad y participar en actividades sociales en igualdad de condiciones con sus compañeros.



Figura 10, Vista interna, <https://arquitecturayempresa.es> (2019).

En este proyecto destaca como a través de la forma y materiales se pueden despertar sensaciones y/o emociones en las personas, es este caso al utilizar el techo a dos aguas y la madera crea un ambiente de hogar y familiaridad, esto es lo que se busca transmitir en los niños que se integran a una Casa Hogar.

2.2 Bases Teóricas:

Esta investigación se basó en el desarrollo de nuevos centros para niños en situación de calle, tratando de disminuir dicha situación la cual se ve en un alto porcentaje en esta época en nuestro país y en el sector de estudio, se tomó en cuenta, el estudio de las funciones principales necesarias en dichos centros, así como la aplicación o implementación de propuestas arquitectónicas ya resueltas, tomando en cuenta varios parámetros necesarios para el mismo.

Desde 2015, 30% de las casas hogares en Venezuela han tenido que cerrar y al menos 50% han tenido que cambiar su modalidad de atención, anteriormente algunos orfanatos se daban abasto para ayudar, además de a sus internados, a menores de edad en situación de riesgo con comida, ropa y medicamentos, ahora se limitan a atenderlos en horario asistencial sin proveer los alimentos. Antes el 70 u 80% del financiamiento que apoya a la mayoría de estas casas venía de empresas privadas. En la actualidad muchas

casas solicitan la ayuda de particulares, en vista de que el deterioro de la economía ha traído consigo el colapso del sector empresarial.

Por lo cual el proyecto comprende con mayor magnitud la importancia que se requiere brindar un lugar para el desarrollo social, físico, educativo, emocional para un desempeño y continuidad de una vida normal lo que proporciona mediante el desarrollo de estos procesos una mejor calidad de vida en el albergue, que posteriormente logra cumplir ya en la colectividad como mayores de edad o en caso de adopción una inclusión a la sociedad óptima y estable. Se busca generar un centro con espacios educativos, culturales, que ayuden a fomentar la formación de estos niños y niñas para así ayudar a su crecimiento profesional y humano, ayudándolos a ser futuros profesionales.

Los requerimientos necesarios para la constitución de una casa hogar se fragmenta de acuerdo a las diferentes áreas principales que deben contar este tipo de vivienda social. El programa de requerimientos debe cumplir con los servicios básicos como son alojamiento, alimentación y vestido, así como salud, sicología y educación.

Las áreas principales presentes en las edificaciones destinadas a una casa hogar para niños en situación de calle comprenden: área administrativa, recepción, secretaria, dirección general, oficina de trabajadora social, a su vez debe contar con áreas de servicios médicos, enfermería o consultorio médico, consultorio psicológico para poder darle terapias a los niños. Por otra parte, debe contar con áreas de esparcimiento, salas de deberes, comedor, cocina, dormitorios de niños y niñas, áreas verdes, áreas de recreación como talleres, salones de juegos, las áreas recreativas cumplen una función muy importante ya que son espacios donde los niños que habiten el centro podrán desarrollarse de una manera más óptima.

2.3 Bases Legales:

La Ley Orgánica Para La Protección De Niños, Niñas Y Adolescentes (LOPNA) es una Ley orgánica que tiene por objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías a través de la Protección Integral que el Estado, la Familia y la Sociedad deben brindarle desde el momento de su concepción. Esta ley fue sancionada por el Congreso de la República de Venezuela el 2 de septiembre de 1998, y promulgada por el Presidente de la República el 2 de octubre de 1998; entrando en vigencia el 1 de abril del año 2000.

Artículo 123 Definición. El programa o proyecto es el plan desarrollado por personas naturales, jurídicas o entidades de atención, con el objeto de proteger, atender, capacitar, fortalecer los vínculos familiares, lograr la inserción social, entre otros, dirigidos a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 124-c. Con el objeto de desarrollar políticas y permitir la ejecución de las medidas se establecen, con carácter indicativo, los siguientes programas:

c) De colocación familiar: para organizar la colocación de niños, niñas y adolescentes en familias sustitutas mediante un proceso de selección, capacitación y apoyo a quienes se dispongan a incorporarse en el programa.

Artículo 126- i. Una vez comprobada la amenaza o violación a que se refiere el Artículo anterior, la autoridad competente puede aplicar las siguientes medidas de protección:

i) Colocación familiar o en entidad de atención.

Artículo 128. Colocación familiar o en entidad de atención. La colocación es una medida de carácter temporal dictada por el juez o jueza y que se ejecuta en familia sustituta o en entidad de atención.

Artículo 181. Definición y naturaleza Las entidades de atención son instituciones de interés público que ejecutan proyectos, medidas y sanciones. Éstas pueden ser constituidas a través de cualquier forma de organización o asociación pública, privada o mixta, que permita la ley. Las entidades de atención, creadas por organismos del sector público, son públicas, a los efectos de esta Ley. Las entidades de atención del Sistema Rector Nacional para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes sólo ejecutan las medidas de abrigo y colocación, las cuales son dictadas por autoridad administrativa o judicial, según sea el caso. Las entidades de atención del Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente sólo ejecutan la sanción socioeducativa de semi-libertad y privación de libertad, dictada por la autoridad competente.

Artículo 185. Atención de emergencia Las entidades de atención pueden recibir, con carácter excepcional y de emergencia, a niños, niñas y adolescentes que no hayan sido objeto de imposición de la medida de protección señalada en el literal h) del Artículo 126 de esta Ley. En este supuesto, la entidad de atención debe comunicar la situación al

Consejo de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes competente, dentro de las veinticuatro horas siguientes al ingreso del niño, niña o adolescente, y acatar la medida de protección que éste ordene.

Artículo 396. Finalidad La colocación familiar o en entidad de atención tiene por objeto otorgar la Responsabilidad de Crianza de un niño, niña o adolescente, de manera temporal y mientras se determina una modalidad de protección permanente para el mismo. La Responsabilidad de Crianza debe ser entendida de acuerdo a lo dispuesto en el Artículo 358 de esta Ley. Además de la Responsabilidad de Crianza, puede conferirse la representación del niño, niña o adolescente para determinados actos.

Artículo 397-C. Colocación familiar o en entidad de atención de niños, niñas y adolescentes separados o separadas de su familia de origen De no localizarse a los progenitores o, habiéndoselos localizado sin que sea posible la integración o reintegración familiar, cumplido el lapso de treinta días continuos previsto en el Artículo 127 de esta Ley, el respectivo Consejo de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, remitirá el expediente del procedimiento administrativo al Tribunal de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, a fin de que el juez o jueza de mediación y sustanciación proceda a dictar la correspondiente medida provisional de colocación en otra familia sustituta o en otra entidad de atención, debidamente inscritas en el registro que a tal efecto lleve la autoridad competente. El Tribunal de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes deberá entregar copia certificada del expediente al Consejo de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.

2.4 Definición de Términos Básicos:

Albergue: es un lugar que sirve de resguardo, cobijo o alojamiento para personas o animales; También es un establecimiento benéfico donde se aloja provisionalmente a personas necesitadas.

Albergue infantil: Institución o centro educativo de integración que alberga lactantes, infantes de 0 a 12 años y enfermos mentales de ambos sexos; atiende la normalización y aplica métodos terapéuticos para los diversos grados de problemas de educación apoyándose en la Investigación. El objetivo principal es proteger al infante, darle un espacio para vivir con actividades recreativas y orientadas mediante métodos terapéuticos hacia una actividad productiva e integrarlo a la sociedad.

Casa Hogar: Una casa hogar de niños es una institución encargada del cuidado de los menores de edad, sin padres o abandonados y de niños o adolescentes a cuyos padres se les ha retirado la patria potestad por diversas causas.

Niños de la calle: Son menores que viven (o sobreviven) en las calles. Muchas veces crecen en vertederos públicos, estaciones de tren o bajo los puentes de grandes ciudades. Por los conflictos que tienen con sus familias, estos niños no quieren o no pueden regresar a casa.

Orfanato: Es una institución encargada del cuidado de los menores de edad, huérfanos o abandonados, y de los niños o adolescentes a quienes las autoridades han separado de sus progenitores, retirándoles la patria potestad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Se conoce la metodología como la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. En el presente capítulo, se presentan los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para el estudio y el cómo se alcanzaron los objetivos previamente descritos.

Se entiende según la Universidad Experimental Pedagógica Libertador (UPEL, 1998) que el proyecto factible se define como un estudio “que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”

Se deduce que, un proyecto factible consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio.

3.1 Tipo de Investigación

Según Balestrini (2002, p. 9), los proyectos factibles son aquellos proyectos o investigaciones que proponen la formulación de modelos, sistemas entre otros, que dan soluciones a una realidad o problemática real planteada, la cual fue sometida con anterioridad o estudios de las necesidades a satisfacer.

De acuerdo a Alfonso (1995), la investigación documental “es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”

Para el desarrollo de la investigación documental, se requiere, como condición necesaria, un tema seleccionado y delimitado, justificado, producto de la documentación o de la reflexión personal. Igualmente se requiere plantear un marco de referencia preliminar que permita orientar la recolección de la información y la redacción posterior de la monografía o informe de la investigación.

Asimismo, Sabino (1997) en su texto "El proceso de Investigación" señala que la investigación de campo "se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos"

Se puede indicar que el proyecto además de ser de tipo documental, es también de tipo de campo ya que se recolectaron los datos directamente de los centros de Valencia, Edo. Carabobo realizando diferentes visitas.

Por último, Tamayo y Tamayo (2006) "El tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta." Por lo que el presente trabajo investigativo cuenta con una modalidad descriptiva ya que tiene como fin detectar los ciertos fenómenos presentes en la comunidad, con el fin de dar una respuesta a dicha situación.

3.2 Diseño de Investigación

Según manera Baena (1985) define como "la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información," (p. 72).

De igual manera el autor Fidias G. Arias (2012), define que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí sus carates de investigación no experimental.

Claro está, en una investigación de campo también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, lo esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo.

3.3 Nivel de la Investigación

Carrasco Díaz (2006:42) al respecto dice. La investigación descriptiva responde a las preguntas. ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?, ¿Quiénes son?, etc.; es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado.

Estas investigaciones, responden a la pregunta: ¿Cómo es la realidad que es objeto de investigación o de estudio?; no son causales y su tipo de análisis es predominante cualitativo, en base a fuentes documentales.

3.4 Técnica de Recolección de Datos

Según Arias (2006, p 146) Las técnicas e instrumentos de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información”, luego el mismo autor señala que “los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos”

Para la obtención de la información necesaria para conocer las necesidades que existen en la zona del Municipio San Diego, se hizo uso de la observación y visita del sitio: la entrevista, debido a que es de fácil aplicación y permite obtener información concreta y directa de las personas involucradas; la revisión de documentos y la revisión bibliográfica.

La Entrevista:

Según Kerlinger (1958) “Es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otras preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación” La finalidad de la entrevista es extraer información necesitada de las personas que serán entrevistadas sobre temas e inquietudes que soporten el proceso investigativo.

En el caso de este trabajo de investigación se aplicó una entrevista a la Licenciada Beatriz Bertrand de Cordero, directora de la “Casa Hogar Corazón de Jesús”.

Modelo de la Entrevista.

- 1- ¿Qué procedimiento legal y operacional deben tomar con los niños nuevo ingreso?
- 2- ¿Cómo deben ser agrupados los niños?
- 3- ¿Por cuales leyes se rigen las casas hogares?
- 4- ¿Desde qué edades reciben los niños en la casa hogar?
- 5- ¿Cómo funciona el régimen de visitas de los niños?
- 6- ¿Con que personal se debe contar en este centro?
- 7- ¿Qué acciones se tomarán en el caso de presentarse una mala conducta en un niño?
- 8- ¿Qué espacios considera que hacen falta en una casa hogar?
- 9- ¿Qué ambientes son necesarios?
- 10- ¿Qué espacios educativos son necesarios?

Encuesta a los niños

- 1- ¿Cómo se siente en la casa hogar?
- 2- ¿Cómo es el trato de las autoridades hacia usted?
- 3- ¿Le gustaría quedarse en la casa hogar?
- 4- ¿Qué es lo que mas le gusta en la casa hogar?
- 5- ¿Qué le hace falta en la casa hogar?

Ver anexo A

Lista de Cotejo

Una lista de cotejo según Hernández (2003, p. 143) “consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o, por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto”. Ver anexo B

3.5 Técnica de Análisis de Datos

Obtenidas las respuestas de todas las interrogantes se procedió a organizar toda la información, buscando relación en lo que los entrevistados expresan, con el fin de conocer lo que realmente se requiere para desarrollar el proyecto y cubrir las necesidades de los usuarios.

3.6 Metodología

El proyecto se desarrolló a lo largo de diferentes etapas para obtener resultados factibles del mismo. Cada etapa contó con una programación y actividades distintas, desde un inicio, desarrollo y fin. Entre las fases se encuentra la propuesta urbana y consecuente las fases correspondientes a la propuesta del tema de este trabajo.

Fase I - Diagnostico

En esta primera fase se realizó una visita al sitio para así determinar la problemática existente y las condiciones en que se encuentra la zona donde se proyectó el diseño arquitectónico y estructural, de esta manera se realizó el diagnóstico de la problemática para poder solventarla. El sitio que se estudió es la Urbanización Yuma, Municipio de San Diego, Estado Carabobo.

Se procedió a recoger los datos útiles para el desarrollo del proyecto. Para estos fines se utilizaron las técnicas seleccionadas, la observación directa y la entrevista con el objetivo de recopilar toda la información necesaria.

Fase II – Análisis de Datos

Luego de obtener los datos en la entrevista y la observación, se procedió al análisis de toda la información, con los resultados obtenidos se generó la propuesta de diseño arquitectónico y estructural para generar soluciones a los usuarios de la edificación propuesta.

Fase III – Diseño Arquitectónico

En esta fase se llevó a cabo el proceso del diseño de una propuesta arquitectónica tomando en cuenta toda la información recopilada, de esta manera, sabiendo las necesidades requeridas para los niños y personal de la casa hogar se diseñó a través de plantas, cortes y fachadas áreas y espacios que ayudan al desarrollo personal y educativo de los niños.

Fase IV – Propuesta Estructural y de Instalaciones sanitarias y Eléctricas

En esta fase se procedió al cálculo de la estructura empleada en la edificación, dimensión de columnas, vigas y espesor de la losa, igualmente se procedió al cálculo de todas las instalaciones sanitarias, aguas blancas, aguas negras y aguas de lluvia. Por otra parte, se realizaron los cálculos correspondientes a las instalaciones eléctricas presentes en el proyecto.

3.7 Técnicas de Análisis de Resultados

Según Balestrini (2004; 153) en el análisis e interpretación de los resultados “se tomarán los criterios que orientarán los procesos de codificación y tabulación de los datos; sus técnicas de presentación; el análisis estadístico del mismo; así como, el manejo de los datos no cuantitativos.”

Análisis de Resultados

En la entrevista realizada a la Lic. Beatriz de Cordero, directora de la “Casa Hogar Corazón de Jesús” se pudo observar la falta de insumos y de apoyo económico por parte de los entes gubernamentales, la casa es mantenida por donación por parte de personas de la comunidad por lo que es necesario mayor aporte para mejorar la calidad de vida de los niños y profesores que pernoctan en la casa hogar.

En el caso de este proyecto se plantea el Diseño de una casa hogar para niños entre 0 a 16 años ubicada en el municipio San Diego, Estado Carabobo, con la finalidad de que los jóvenes en situación de calle que habitan este sector puedan complementar su área académica con actividades extracurriculares, que a la larga aportarán mucho a su formación integral.

3.8 Validez y Confiabilidad

Validez del Instrumento

La validez de los instrumentos, según Morles (2000), “es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido”. En función de ello, la validez aplicada en esta investigación fue la de contenido, para lo cual se expuso la entrevista a juicio de 3 arquitectos en este caso: Arq. Orlando Ramírez, Arq. Luis González y el Arq. Dick Moreno, quienes emitieron su opinión en relación a aspectos tales como: congruencia de ítems, amplitud de contenido, redacción de ítems, claridad de precisión y pertinencia. Los aportes suministrados permitieron construir la versión definitiva de la entrevista aplicada a la directora y niños de la “Casa Hogar Corazón de Jesús”. Carta de Validación, ver Anexo A

Confiabilidad del Instrumento

Para Ander Egg (2002, p. 44), el término confiabilidad se refiere a “la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir”. Para esta

investigación se procedió a aplicar una entrevista a la directora de la casa hogar y una entrevista a tres niños residentes en la misma.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

4.1 El Sitio Urbano

San Diego es uno de los 14 municipios autónomos que conforman el Estado Carabobo en la Región Central de Venezuela. La capital del municipio es el pueblo homónimo de San Diego de Alcalá. Se encuentra ubicado en la Región Oriental (centro-este) del Estado Carabobo. Posee una superficie de 106 km² y una población de 103.482 habitantes para el año 2016 y una densidad de 524,75 Hab/km². Limita al norte con el Municipio Puerto Cabello, al sur con el Municipio Los Guayos y Municipio Valencia, al este con el Municipio Guacara y al oeste con el Municipio Naguanagua y Municipio Valencia.

Se ha considerado como un municipio modelo de Venezuela y uno de los mejores del Estado Carabobo, debido a su desarrollo urbanístico, comercial e industrial, así como la infraestructura y su nivel de seguridad ciudadana.



Figura 11, Ubicación del sector en estudio, La autora (2022).

El terreno escogido para el desarrollo del proyecto se encuentra ubicado en Valle Verde en la Av. 67, entre la avenida 149 y calle 152, paralelamente a la Av. Don Julio Centeno, alrededor del terreno se encuentran edificaciones de diferentes usos, entre ellas el Complejo Educativo Monseñor Luis Eduardo Henriquez y el Centro Médico Pediátrico Dr. José Gregorio Hernández, que son de gran beneficio para nuestra propuesta arquitectónica.

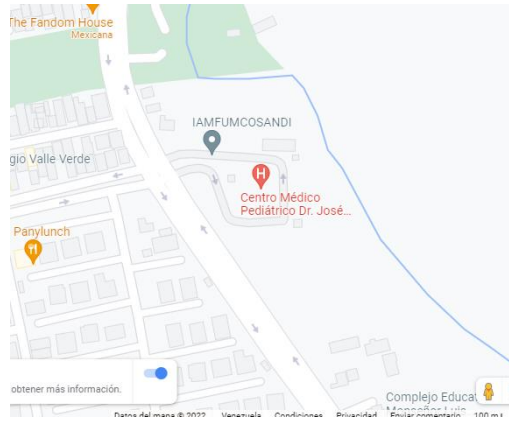


Figura 12, Área de estudio, La autora (2022).

En cuanto a la vialidad existente en la zona, esta posee accesos adecuados para el flujo vehicular y peatonal que transita diariamente, se puede acceder al terreno por la autopista Regional del Centro y por la autopista Barbula-Guacara, ambas conectan a la Av. Don Julio Centeno. La Av. 67, la avenida 149 y la calle 152 que rodean el terreno tienen poca fluencia a lo largo del día, lo que beneficia al proyecto ya que otorga tranquilidad a la zona.

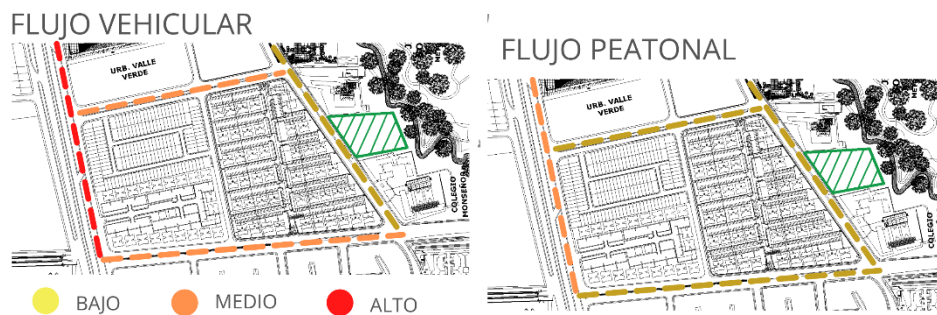


Figura 13, Flujos vehiculares y peatonales, La autora (2022).

La zona cuenta con espacios recreativos y edificaciones que son consideradas hitos referenciales, como lo son: El Complejo Deportivo IAMDESANDI, que es de gran valor ya que aquí se realizan la mayoría de eventos deportivos del municipio, por otra parte, se encuentra el Parque Metropolitano de San Diego, el Complejo Educativo Monseñor Luis Eduardo Henríquez, el Centro Médico Pediátrico Dr. José Gregorio Hernández y el Centro Comercial San Diego.

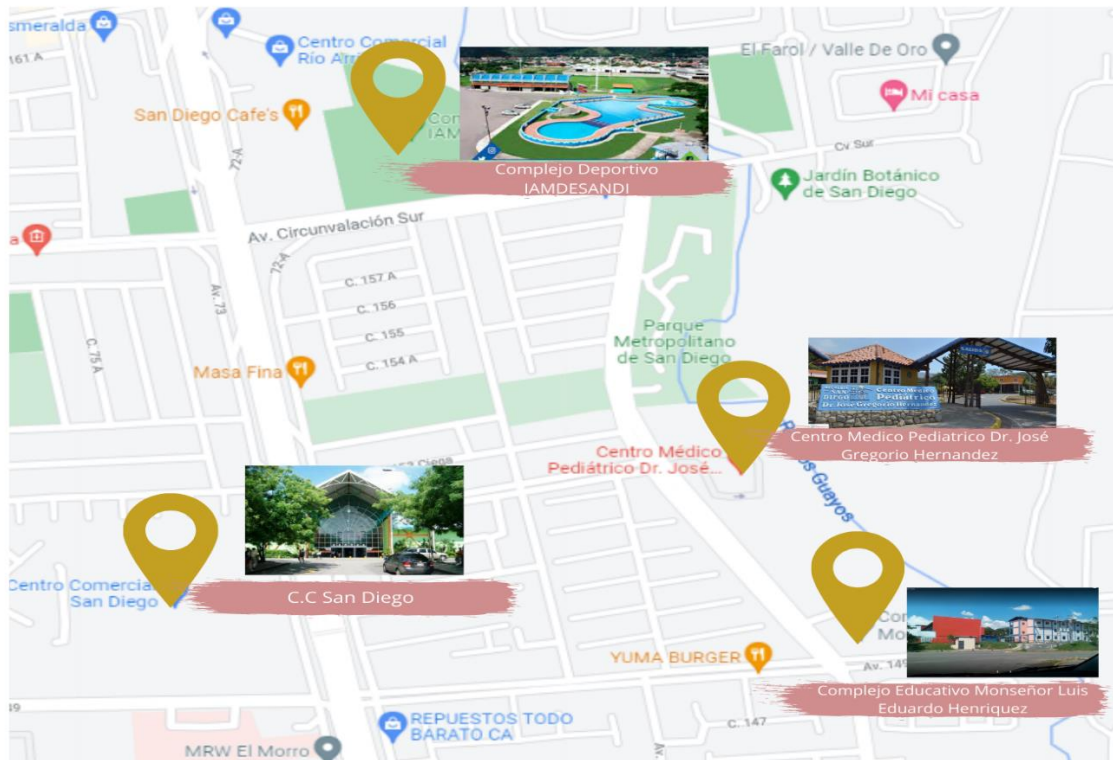


Figura 14, Hitos presentes en la zona, La autora (2022).

4.2 La Propuesta Arquitectónica.

Una vez determinadas las necesidades de los usuarios, se plantea el diseño de Una Casa Hogar Para Niños entre 0 y 16 años en San Diego, Edo. Carabobo.

4.2.1 Definición

Se propone desarrollar una edificación de tipo Asistencial-Educacional en donde se pretende llevar a cabo una Casa Hogar para Niños entre 0 y 16 años, ubicada en San Diego, la cual contará con un edificio residencial y un edificio educacional y administrativo.

4.2.2 El Usuario

La propuesta se basó en el desarrollo de un centro para niños en situación de calle, tratando de disminuir dicha situación la cual se ve en un alto porcentaje en esta época en nuestro país y en el sector de estudio. Se pretende brindar seguridad y un ambiente familiar, así como también desarrollar sus potenciales con capacitaciones especiales en el ámbito educativo.

4.2.3 El Sitio y su Contexto

Ubicación del Terreno

El terreno se encuentra ubicado en la Av 67, Valle Verde, Municipio San Diego, frente al Conjunto Residencial Los Andes, siendo de gran relevancia ya que a sus adyacencias se encuentra el Parque de San Diego Metropolitano, el Complejo Educativo Monseñor Luis Eduardo Henríquez y el Centro Médico Pediátrico Dr. José Gregorio Hernández, que son de gran beneficio para la edificación ya que brindará apoyo recreacional, médico-asistencial y educativo.

El acceso principal del terreno es por la Av. Don Julio Centeno y sus accesos secundarios son la Av. 149 y la calle 152. Próximo al terreno se encuentra el Complejo Deportivo IAMDESANDI y el Centro Comercial San Diego.



Ubicación del Terreno.

Figura 15, Ubicación del Terreno, La autora (2022).

Topografía

La topografía del terreno seleccionado es plana, no cuenta con desniveles notables.



Figura 16, Vista aérea, Google Maps (2022)

Orientación y Vientos

La incidencia solar va del este al oeste, el sol hace una trayectoria oblicua por el lado sur, punto de mayor incidencia solar. Los vientos varían constantemente; en la mañana noreste a suroeste y por la tarde varia de sur a norte, también de suroeste a noreste.



Figura 17, Incidencia Solar, La Autora (2022).

Vías de Acceso

Vehicularmente posee dos accesos principales, por el lado norte se encuentra la calle 152 que se conecta con la Av. Don Julio Centeno y por el lado sur se encuentra la Av. 149 que al igual que la calle 152 se conecta a la Av. Don Julio Centeno. Por otra cuenta con un acceso principal peatonal por el lado este del terreno, siendo la Av. 67.

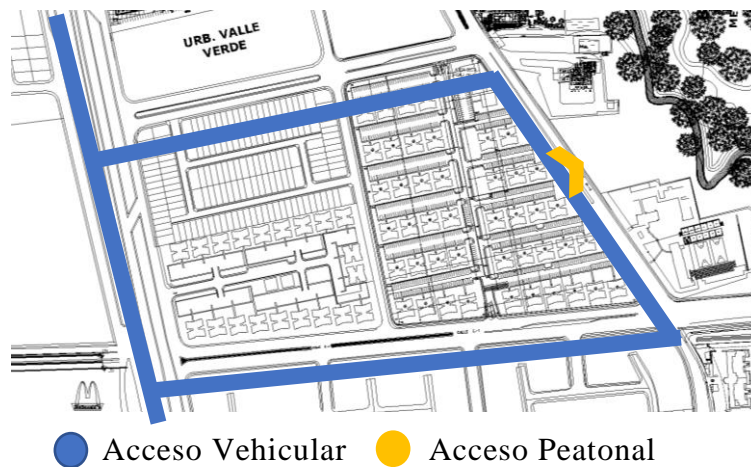


Figura 18, Vías de Acceso, La Autora (2022).

4.3 Programa de Áreas

ÁREA ADMINISTRATIVA	M2
-Dirección	27
-Administración	6.2
-Psicología	14
-Recursos Humanos	6.2
-Sala de Reuniones	18.5
-Sanitarios	5
-Área de café	5.7
-Sala de Espera	37
ÁREA EDUCATIVA	
-Biblioteca	202
-Área de Juegos	35
-Salón de Idiomas	47.7
-Salón de Manualidades	50
-Salón de Música	50
-Salón de Arte	47.7
-Sala de Exposiciones	39.4
-Salón de Baile	37
-Salón de usos Múltiples	33
-Sanitarios	24.7
-Salón de Profesores	37
-Deposito	
ÁREA RESIDENCIAL	
-Habitaciones. Cada una	161
-Cuidado de Bebes	32.5
-Enfermería	22
-Sala de Estar	53.6
COMEDOR	
-Comedor principal	190
-Cocina	45
SERVICIOS	
-Deposito General	14.7
-Depósito de Jardinería	6.4
-Lavandería	23
-Sanitarios de Personal	27.2

4.3.5 Esquema de Relaciones.



Figura 19, Esquema de Relaciones, La Autora (2022).

4.3.6 Concepto Generador

La edificación propuesta está diseñada para brindar un ambiente familiar y hogareño, rompiendo el esquema de los reformatorios y orfanatos convencionales, se propuso separar las habitaciones, el área educativa y recreativa para que los niños se concentren en un solo edificio y de esta manera brindarles mayor comodidad. En el centro las áreas, se buscó generar un espacio que sirviera como elemento conector que a su vez se diseña para que los niños puedan convivir en un área fuera de las habitaciones con las visitas y también funcione como área de descanso.

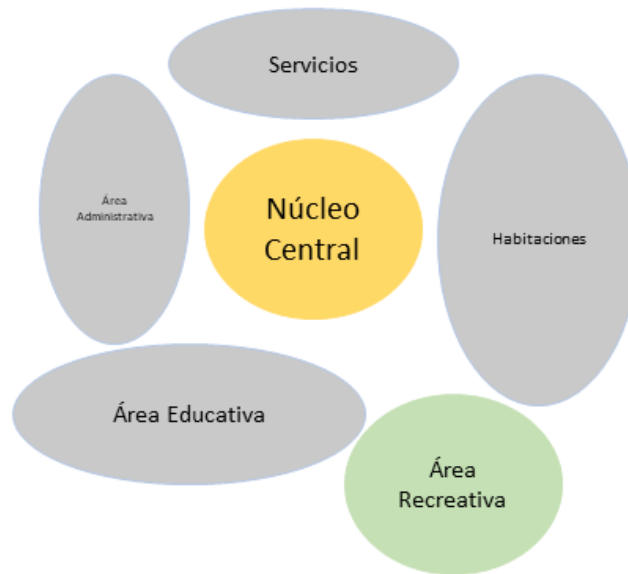


Figura 20, Concepto Generador, La Autora (2022).

4.3.7 Memoria Descriptiva

La propuesta arquitectónica tiene como finalidad realizar una Casa Hogar para Niños entre 0 a 16 años en el Municipio de San Diego. La edificación propuesta se diseñó con el propósito de integrar todos los espacios a través de un núcleo central, está dividida en cuatro módulos según su uso, el primer módulo está destinado al uso administrativo en donde se encuentra el acceso principal, las oficinas administrativas, la dirección general y el hall, el segundo módulo está destinado al uso educativo en donde se encuentran las aulas de clases y la biblioteca, el tercer módulo se destina al uso residencial en el cual se encuentran las habitaciones, enfermería y el área de cuidado de bebés. Y por último se ubica el cuarto módulo destinado al uso de servicios, en este se ubica el comedor, depósitos y área de personal. Todos los núcleos se encuentran conectados por un patio central.

4.3.7.1 Arquitectura

Se establecen los ambientes y sus áreas, luego se agrupan las zonas con los diagramas de relaciones, este esquema divide el proyecto en tres edificaciones diferentes: una edificación para las habitaciones, una para la parte educativa y administrativa y por último una edificación para los servicios.

Los tres edificios se unen con el patio central que cuenta con áreas verdes y de descanso, son iluminación y ventilación natural a través de pérgolas de madera con láminas de policarbonato en su techo.

Esquema de Funcionamiento

A continuación, se describe con detenimiento el sistema de funcionamiento de diseño según los módulos de la edificación.

Planta Baja (Cota +0.20)

El conjunto se conforma por tres edificios, cada uno perteneciente a usos específicos: en el primero se encuentra el uso administrativo y educacional, este edificio es la fachada principal de todo el conjunto, adyacente a él se encuentra el acceso principal y el estacionamiento. El segundo pertenece a las habitaciones y el tercero a los servicios generales y el comedor. Todos se unen a través de un patio central que se conforma con caminerías, áreas verdes y áreas de descanso que conllevan hacia la parte posterior de las edificaciones en donde se encuentra el área recreativa la cual se conforma por una cancha de usos múltiples y un parque infantil.

Módulo Administrativo y Educativo.

Se compone como una misma edificación, pero con accesos individuales, en la parte administrativa encontramos el acceso principal de todo el conjunto, las oficinas administrativas, dirección general, sala de reuniones, sala de espera y sanitarios; contando también con un acceso al núcleo central que distribuye el resto de áreas.

La parte educacional se divide en dos niveles: en el primer nivel (Cota +0.20) se ubica el acceso y frente a él las escaleras que llevan al segundo nivel, se encuentra una amplia biblioteca, aula de manualidades y de idiomas, las cuales cuentan con amplios ventanales para estimular la creatividad y concentración. Luego se ubica un área de juegos para niños, el salón de profesores, los sanitarios y el depósito general.

En el segundo nivel (Cota +4.20) encontramos un área de descanso, aulas para: música, manualidades y danzas, y una sala de exposición de arte con un balcón que tiene vista a la biblioteca.

Módulo de Habitaciones

Este módulo se divide en dos niveles: en el primer nivel (Cota +0.20) encontramos la enfermería junto al área de recién nacidos, las habitaciones para niños y niñas de 1-3 y de 4-7 años, divididas por sexo y edades, cada habitación tiene capacidad para 14 niños y un adulto responsable, por lo que se puede recibir a un total de 112 niños. Al fondo de cada habitación se encuentran los sanitarios y una mesa para realizar actividades, se diseñaron módulos para dos niños, estos cuentan con una litera, un closet y una mesa de estudio.

En el segundo nivel (Cota +4.20) se ubica un área de televisión y juegos y las habitaciones para niños y niñas de 8-11 años.

Módulo de Servicios

En este módulo se ubica el comedor y los servicios generales. En el comedor encontramos el acceso que conecta al núcleo central, dentro ubicamos mesas para 130 personas y el área de la cocina que cuenta con acceso al área de carga y descarga junto con los demás servicios.

En la parte de servicios generales se ubica el depósito general, el depósito de jardinería, la lavandería, los sanitarios para el personal, el tanque de agua junto con el hidroneumático y las bombonas de gas. Esta parte del módulo se conecta con el núcleo central a través de un pasillo cubierto de vegetación para armonizar las vistas.

Núcleo Central

Es el centro del proyecto, se encarga de unir todas las edificaciones a través de un espacio abierto que cuenta con caminerías, áreas verdes y un espacio de descanso, se diseñó el techo con pérgolas de madera y láminas de policarbonato para evitar el acceso de las aguas de lluvias, pero permitiendo la entrada de luz, así como también cuenta con aberturas en la parte superior de las áreas verdes.

Materiales y Acabados

Revestimiento de Fachada

En las fachadas principales de la edificación educativa y la residencial se utilizaron paneles de madera ya que es un material 100% reciclable y ecológico,

también se tomó en cuenta que la madera es un aislante térmico y acústico natural lo que beneficia al hecho de que los niños por lo general son hiperactivos.



Figura 21-22 Paneles de Madera y vidrio, <https://fierros.com>. (2020).

Para los ventanales se utilizaron dos capas de paneles de vidrio, ya que permite pasar una gran cantidad de luz. Este vidrio se caracteriza por proporcionar eficiencia energética.

Acabados de Paredes

Se utilizó un revestimiento de pinturas en colores claros principalmente el blanco y beige para otorgar tranquilidad e iluminación, en los lugares recreativos se utilizaron diferentes colores para estimular la creatividad en los menores.

Acabados de Pisos

Para los acabados de pisos se utilizaron diferentes materiales, para el área de las habitaciones y exteriores se utilizó concreto pulido gris claro y en la biblioteca un piso de madera, en el área de sanitarios, servicio y área administrativa se utilizará Porcelanato.



Figura 23, Acabado de piso
Concreto Pulido <https://casa-web.com.ar>
(2022).



Figura 24, Acabado de piso
Madera <https://es.123rf.com/>
(2022).

Techo del Núcleo Central

Se diseñó una pérgola de madera con recubrimiento de policarbonato, cada vigueta mide 0,40 x 18.60 cm y separaciones de 3 metros entre cada una, se decidió utilizar policarbonato para evitar la incidencia solar directa y las aguas de lluvias, teniendo aberturas solo en donde se ubican las áreas verdes.



Figura 25 Pérgola, <https://sunproof.se.html> (2022).

4.3.7.2 Estructura

El proyecto se divide en cuatro estructuras independientes, en las tres pertenecientes a las edificaciones se utilizó un esquema similar, las cuales se componen de una estructura mixta. Trabajan de manera convencional sus porticos tienen luces máximas de 7 a 9 mts, la dimensión de sus columnas son de 0,50 mt x

0,50 mt generando así gran amplitud en los espacios. Se propuso una estructura mixta ya que posee columnas de concreto y vigas de madera.

Por otra parte la estructura de la pergola del patio central se compone de columnas de madera de 0,50 mt x 0,50 con luces máximas de 9,1 mts, las vigetas de igual forma son de madera con un recubrimiento de láminas de policarbonato.

Las fundaciones y vigas de arriostre se realizaron en concreto. La losa de piso se realizó en concreto con un espesor de 20 cm; las losas de entrepiso fueron realizadas en losacero formadas con láminas forjadas colaborantes para luego ser vaciada en concreto obteniendo un espesor de 30,60 cm.

4.3.7.3 Instalaciones Sanitarias

Para el diseño de esta edificación se emplearon las Normas Sanitarias para proyecto, construcción, reparación, reforma y mantenimiento de edificaciones. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, número 4.044 Extraordinario. Caracas. Jueves, 08 de septiembre de 1988.

a) Aguas Blancas.

La recogida de aguas blancas se obtiene de la Av. 67, se almacena en un tanque subterráneo ubicado debajo del cuarto de bombas para luego distribuirse a tres montantes, utilizando tuberías flexibles para pasar entre las juntas debido a que los sanitarios se ubican en planta baja y primer piso, colocando los puntos para agua fría en las áreas requeridas.

b) Aguas Servidas.

Las aguas servidas son recogidas desde los sanitarios del nivel superior a través de tuberías de PVC, por el bajante más cercano para llegar a planta baja, seguidamente se recogen todos los bajantes y se conducen a tanquillas ubicadas afuera de la edificación para desembocar en el cachimbo perteneciente al terreno.

Por otra parte, se ubicaron tapones de registro en cada ambiente con una distancia prudente para el aseo de las tuberías en caso de llegar a obstruirse, así como también se implementaron tuberías de ventilación para la liberación de gases y olores que causan las aguas servidas.

c) Aguas Pluviales.

Para las aguas de lluvias se utilizaron dos métodos, el primero fue dejar la caída libre de algunos techos ya que su inclinación desemboca en áreas verdes y beneficia al riego de dichas áreas y en el segundo método se utilizaron tuberías para drenar el agua hacia las tanquillas para finalmente conducir el agua hasta la calle.

4.3.7.4 Instalaciones Eléctricas.

Para el diseño de las instalaciones eléctricas se tomó como referencia la Norma Venezolana del Código Eléctrico Nacional COVENIN 200 del año 1999. Se procedió a realizar una conexión de la acometida aérea urbana al transformador, luego se conecta al cuarto de tableros principal y de allí a los sub tableros que fueron ubicados en cada área principal.

Para la iluminación se emplearon lámparas en las paredes y en algunos casos iluminación embutida logrando una iluminación uniforme. Los tomacorrientes se ubicaron en las paredes a 40 cm del suelo.

4.3.7.5. Sistema contra Incendios.

Los sistemas contra incendio son un conjunto de medidas que se disponen en los edificios y cualquier tipo de construcción para protegerlos contra el fuego. Se propuso utilizar en la edificación un sistema de protección automática ya que estos sistemas provocan una alarma de reacción automática. Utilizando rociadores cada 1,5 metros.

4.3.7.6. Instalaciones Mecánicas.

Se propuso la implementación de aires acondicionados por conductos ya que mediante un aparato interior puede climatizar varias estancias, su mantenimiento es sencillo y es muy silencioso.

CAPITULO V

LA REPRESENTACION GRAFICA

A continuación, se presentan los planos del Proyecto Arquitectónico de la Casa Hogar para Niños entre 0 y 16 años ubicada en el Municipio San Diego, Edo Carabobo, donde se presentará el contenido, la distribución y las características generales y específicas del proyecto.

Listado de Planos

A1 Planta Techo

A2 Planta Baja +0.20

A3 Primer Nivel +4.40

A4 Cortes

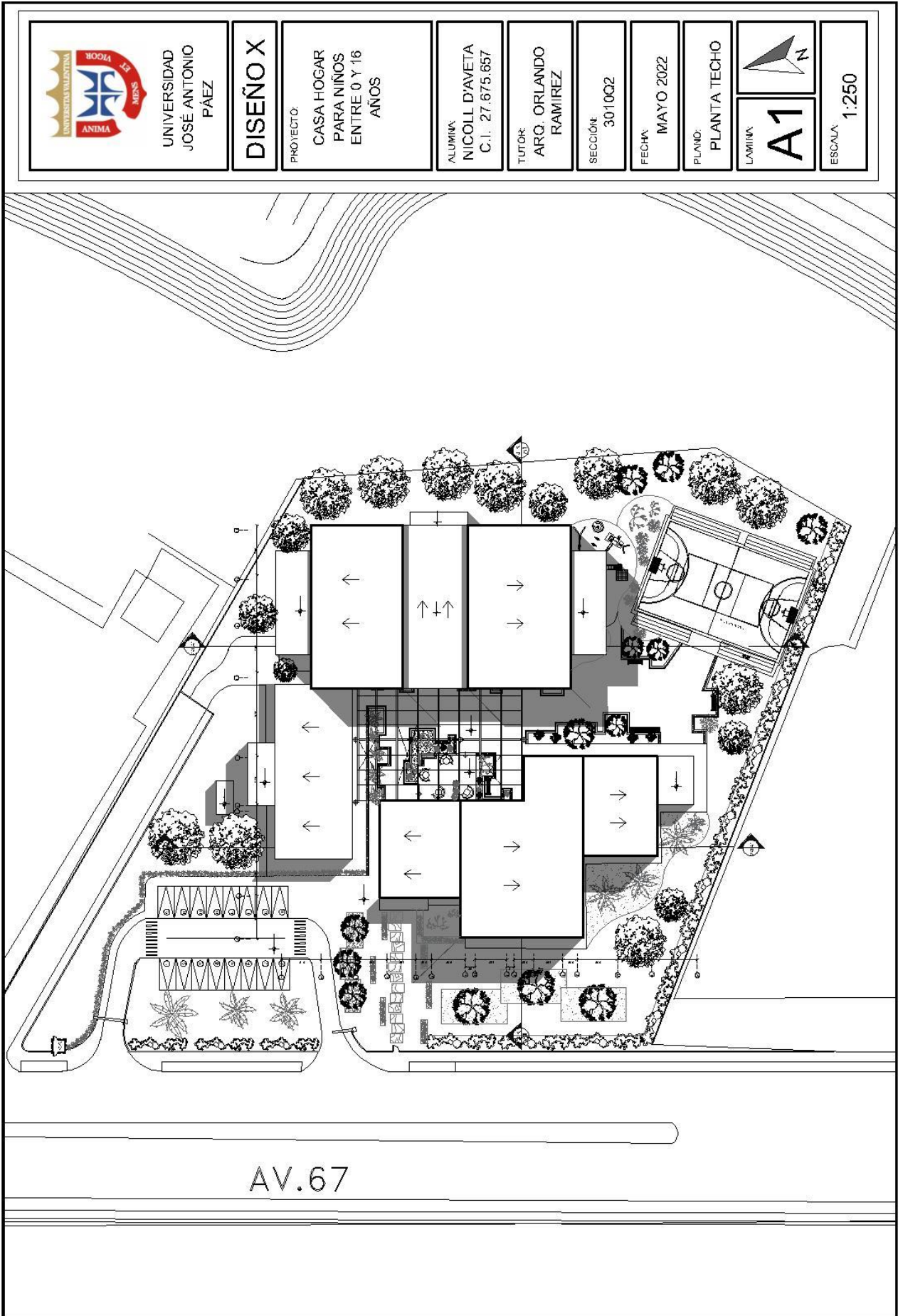
A5 Fachadas

A6 Estructura

A7 Plano Acotado

A8 Detalles

RENDERS





UNIVERSIDAD
JOSE ANTONIO
PÁEZ

DISEÑO X

PROYECTO:

CASA HOGAR
PARA NIÑOS
ENTRE 0 Y 16
AÑOS

ALUMNA:
NICOLL D'AVETA
C.I. 27.675.657

TUTOR:
ARQ. ORLANDO
RAMIREZ

SECCIÓN:
3010Q2

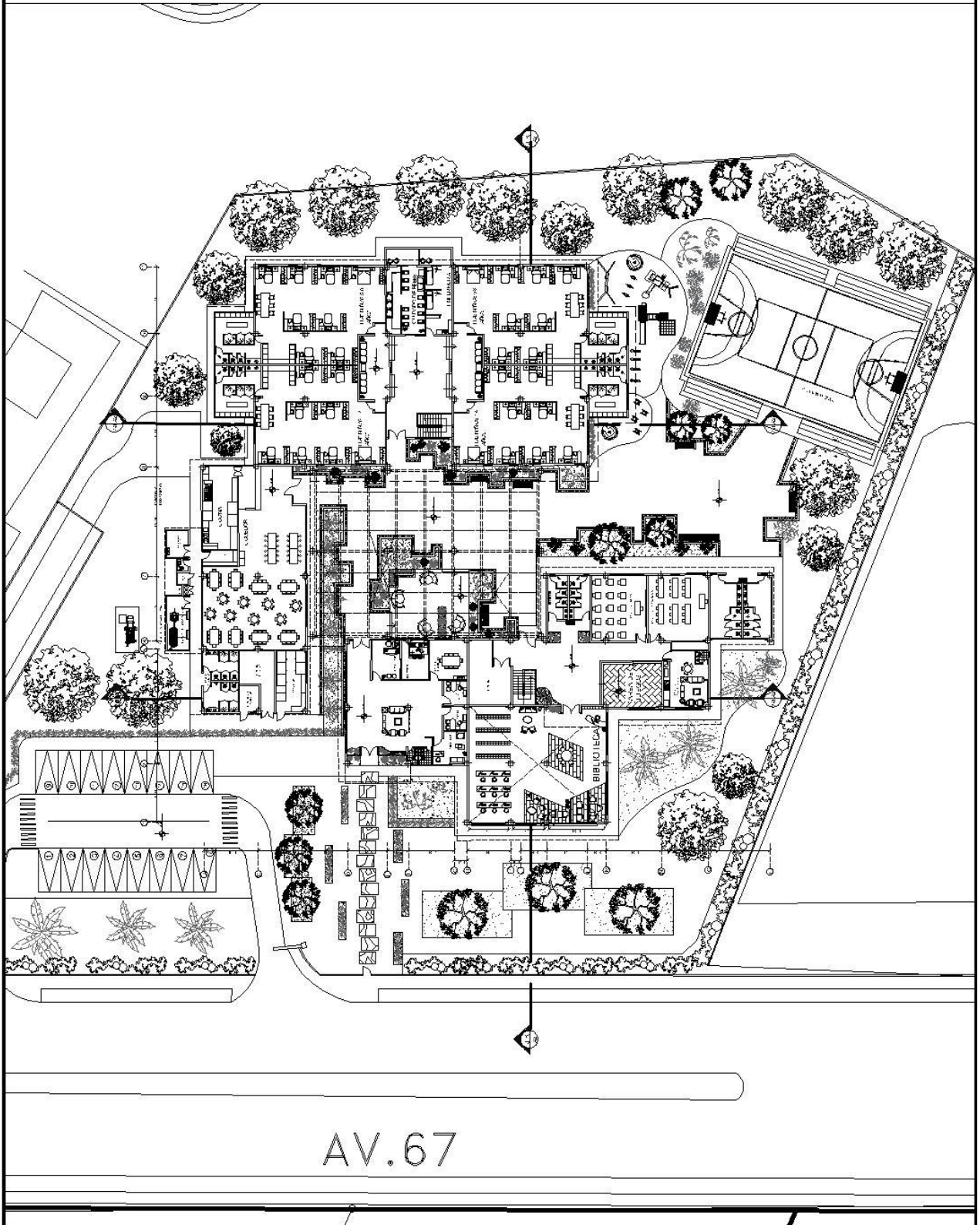
FECHA:
MAYO 2022

PLANO:
PLANTA BAJA



LAMINA
A2

ESCALA:
1:200



AV.67



UNIVERSIDAD
JOSÉ ANTONIO
PÁEZ

DISEÑO X

PROYECTO:

CASA HOGAR
PARA NIÑOS
ENTRE 0 Y 16
AÑOS

ALUMNA:

NICOLL D'AVETA
C.I.: 27.675.657

TUTOR:

ARC. ORLANDO
RAMIREZ

SECCIÓN:

3010Q2

FECHA:

MAYO 2022

PLANO:

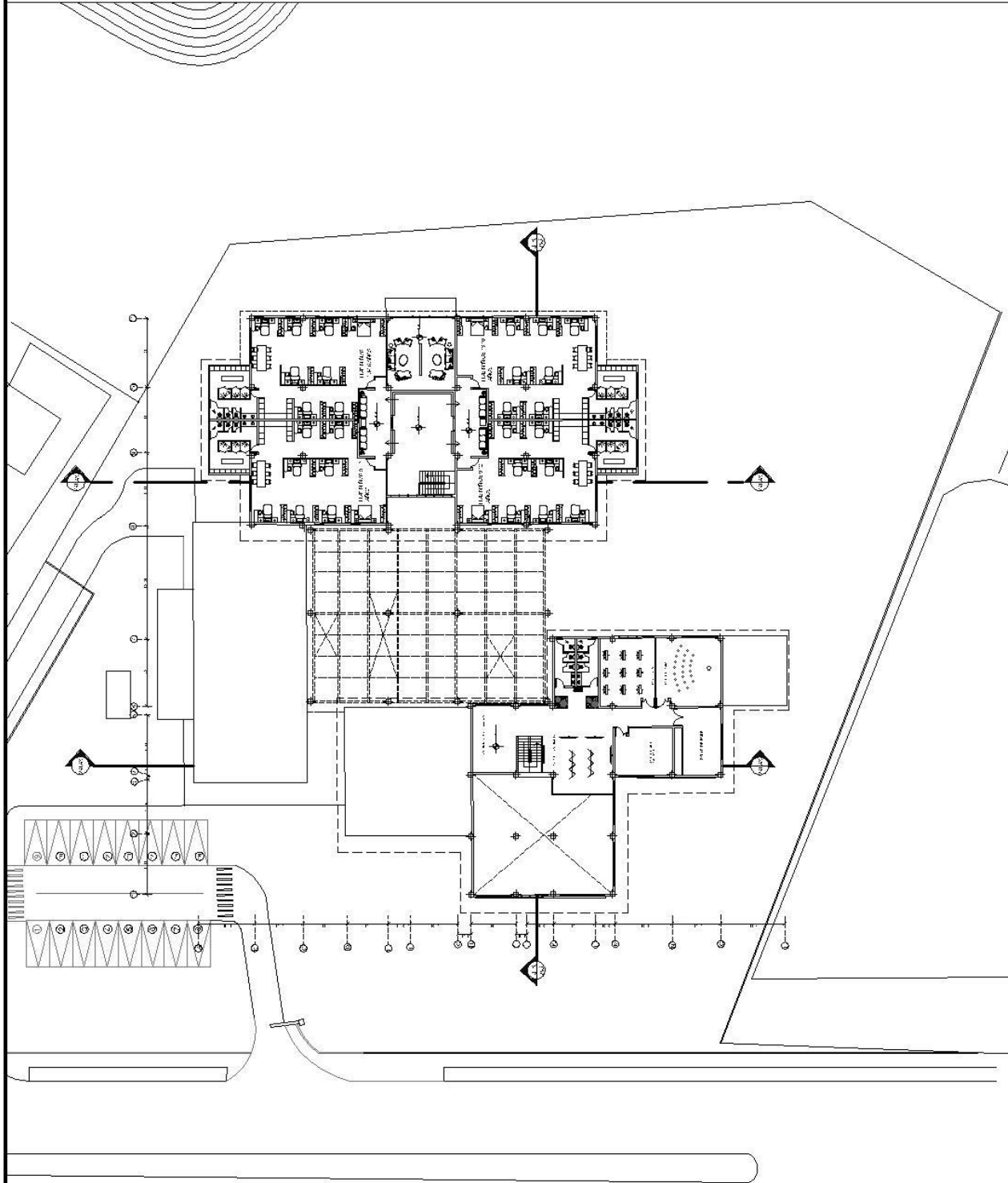
PLANTA BAJA

LÁMINA:

A3

ESCALA:

1:200



AV. 67



UNIVERSIDAD
JOSÉ ANTONIO
PÁEZ

DISEÑO X

PROYECTO:
CASA HOGAR
PARA NIÑOS
ENTRE 0 Y 16
AÑOS

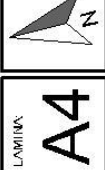
ALUMNA:
NICOLL D'AVETA
C.I.: 27.675.657

TUTOR:
ARQ. ORLANDO
RAMÍREZ

SECCIÓN:
30'10Q2

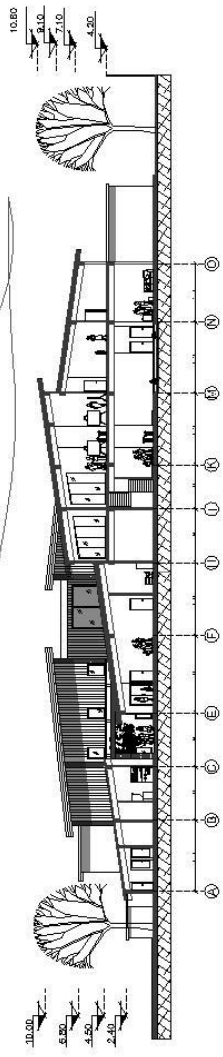
FECHA:
MAYO 2022

PLANO:
CORTES

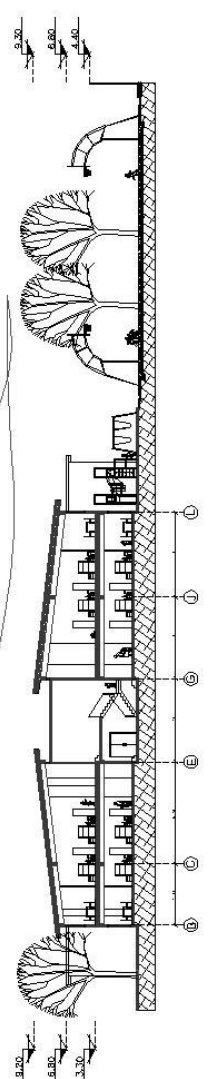


ESCALA:
1:200

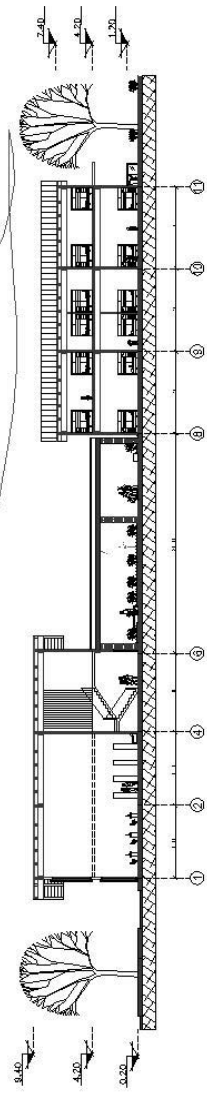
CORTE 4-5





CORTE 7-8

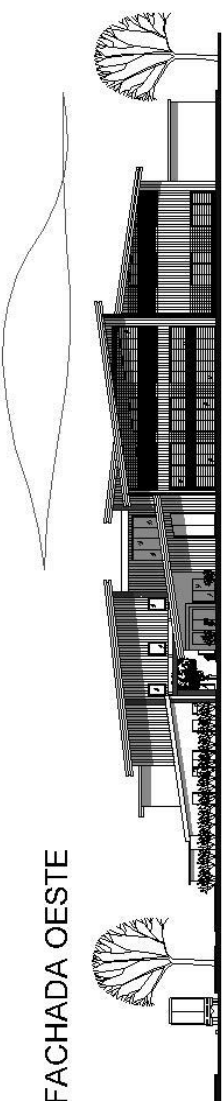


CORTE J-K

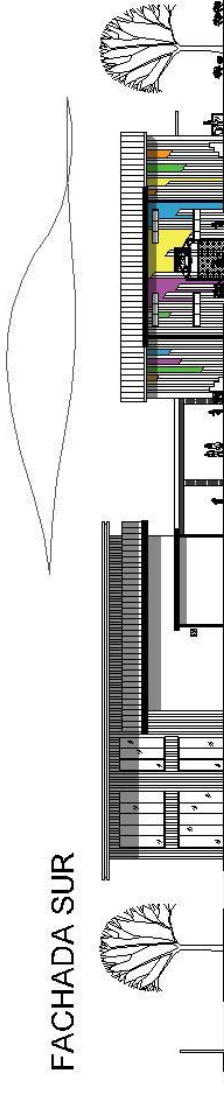


 <p>UNIVERSIDAD JOSE ANTONIO PÁEZ</p>	<h2 style="margin: 0;">DISEÑO X</h2>	<p>PROYECTO: CASA HOGAR PARA NIÑOS ENTRE 0 Y 16 AÑOS</p>	<p>ALUMNA: NICOLL D'AVETA C.I. 27.675.657</p>	<p>TUTOR: ARQ. ORLANDO RAMIREZ</p>	<p>SECCIÓN: 3010Q2</p>	<p>FECHA: MAYO 2022</p>	<p>PLANO: FACHADAS</p>		<p>LÁMINA: A5</p>	<p>ESCALA: 1:200</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	---	------------------------------	--------------------------

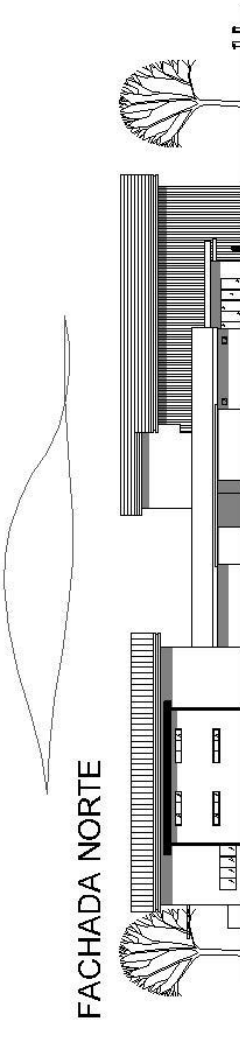
FACHADA OESTE



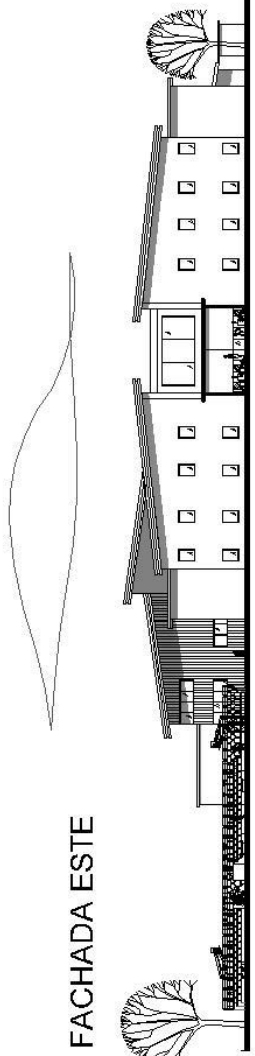
FACHADA SUR



FACHADA NORTE



FACHADA ESTE





UNIVERSIDAD
JOSÉ ANTONIO
PÁEZ

DISEÑO X

PROYECTO:
CASA HOGAR
PARA NIÑOS
ENTRE 0 Y 16
AÑOS

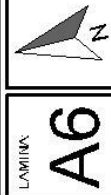
ALUMNA:
NICOLL D'AVETA
C.I. 27.675.657

TUTOR:
ARQ. ORLANDO
RAMIREZ

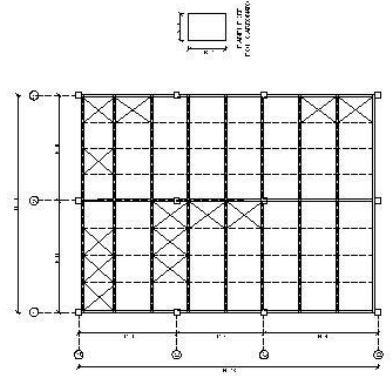
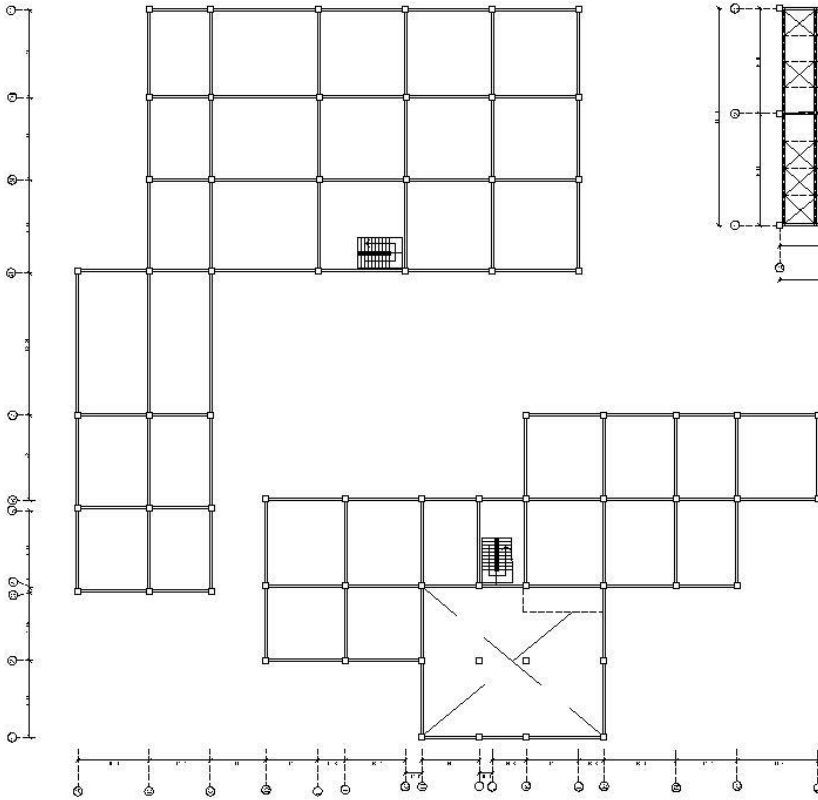
SECCIÓN:
3010Q2

FECHA:
MAYO 2022

PLANO:
ESTRUCTURA

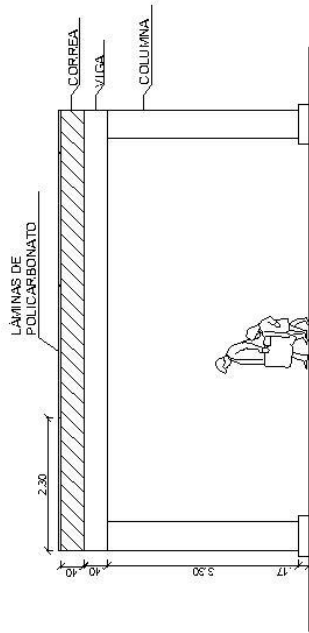


ESCALA:
1:200

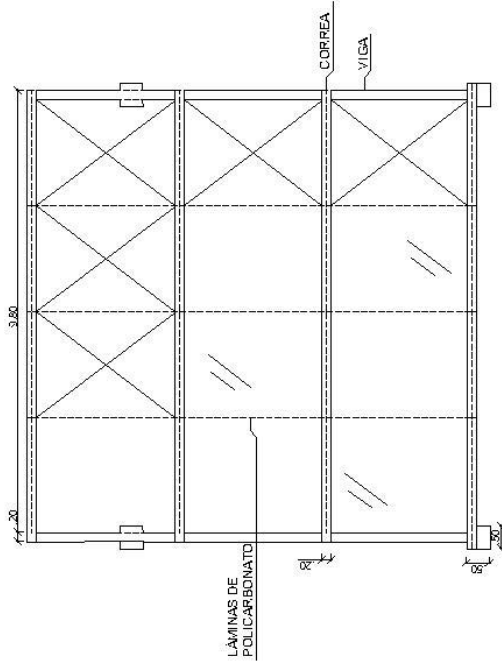


PÉRGOLA

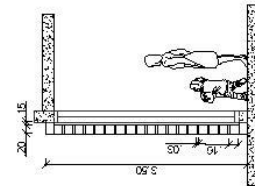
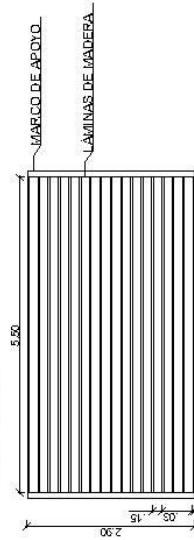
PÉRGOLA DE MADERA (CORTE)
ESCALA: 1:40



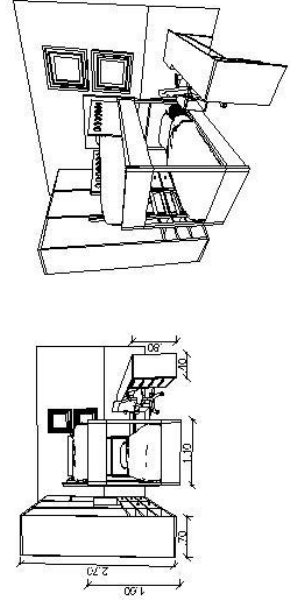
PÉRGOLA DE MADERA (PLANTA)
ESCALA: 1:50



PARASOL
ESCALA: 1:40



DETALLE DE DORMITORIOS
ESCALA: 1:40



UNIVERSIDAD
JOSÉ ANTONIO
PÁEZ

DISEÑO X

PROYECTO:
CASA HOGAR
PARA NIÑOS
ENTRE 0 Y 16
AÑOS

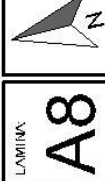
ALUMNA:
NICOLL D'AVETA
C.I. 27.675.657

TUTOR:
ARQ. ORLANDO
RAMÍREZ

SECCIÓN:
3010Q2

FECHA:
MAYO 2022

PLANO:
DETALLES



ESCALA:
1:40









REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Efecto Cocuyo (2019) “Casas hogares luchan para dar a niños y niñas una «segunda oportunidad» en medio de la crisis” Consultado en: <https://efectococuyo.com/la-humanidad/casas-hogares-luchan-para-dar-a-menores-una-segunda-oportunidad-en-medio-de-la-crisis/>

El Diario (2020) “Cinco indicadores que demuestran que los niños son vulnerados en Venezuela” Consultado en: <https://eldiario.com/2020/07/19/cinco-indicadores-que-demuestran-que-los-ninos-son-vulnerados-en-venezuela/>

Ley Orgánica Para La Protección De Niños, Niñas Y Adolescentes. G.O. (5.859 Extraordinaria) (2007). Consultado en: https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ven_ley_org_prot_ninos_adolc.pdf

Revista de Ciencias Sociales v.15 n.1 Maracaibo (2009) “Niñez en situación de calle en Venezuela. ¿Un problema público?” Consultado en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000100006

Vice (2017). ¿Cuántos millones de niños viven en orfanatos y en casas hogar alrededor del mundo? Consultado en: https://www.vice.com/es_latam/article/9k7yep/millones-ninos-viven-en-orfanatos-ycasas-hogar-mundo