



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**EL GLOSARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE DIRIGIDA AL CONOCIMIENTO DE TERMINOLOGÍA
MÉDICA – ODONTOLÓGICA**

Autoras:

Br. Goncalves, Verónica
Br. Maldonado Fabiana
Br. Montesinos, Albany

Urb. Yuma II, calle N° 3. Municipio San Diego
Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 8712394



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



**EL GLOSARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE DIRIGIDA AL CONOCIMIENTO DE TERMINOLOGÍA
MÉDICA – ODONTOLÓGICA**

Proyecto de Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título
de ODONTÓLOGO

Autoras:

Goncalves, Verónica

C. I.: 27.868.526

Maldonado, Fabiana

C.I.: 27.209.140

Montesinos, Albany

C. I.: 26.750.882

Tutora:

Bianca Irene López Chacón

C. I.: 16.861.465

San Diego, agosto de 2021



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Mediante la presente hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo de Grado, elaborado por las ciudadanas **GONCALVES, VERONICA**; **MALDONADO, FABIANA** y **MONTESINOS ALBANY**, titulares de la cédula de identidad, N°: **27.868.526**; **27209140** y **26.750.882** respectivamente; para optar al grado académico de **ODONTÓLOGO**, cuyo título es: “**EL GLOSARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DIRIGIDA AL CONOCIMIENTO DE TERMINOLOGÍA MÉDICA – ODONTOLÓGICA**”, adscrito a las líneas de investigación: **Odontología Clínica, Odontología Correctiva y Odontología (Salud Ocupacional)**, y declaro que acepto la tutoría del mencionado Proyecto y de Trabajo de Grado durante su etapa de desarrollo hasta su presentación y evaluación por el jurado evaluador que se designe; según las condiciones del Reglamento de Estudios de la Universidad José Antonio Páez.

En San Diego, a los _____ días del mes de _____ del año dos mil _____.

(Firma autógrafa)

Bianca Irene López Chacón
Cédula de Identidad, N°: 16861465

San Diego, _____



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



ACTA DE APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado "EL GLOSARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DIRIGIDA AL CONOCIMIENTO DE TERMINOLOGÍA MÉDICA – ODONTOLÓGICA", realizado por GONCALVES, VERONICA; MALDONADO, FABIANA y MONTESINOS, ALBANY, C. I. N°:27.868.526; 27209140; y 26.750.882, cursantes de la carrera ODONTOLOGIA, hace constar después de analizar su contenido y oír la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación

Jurado (Tutor Académico)
Nombre y Apellido: Bianca López
C. I.: 16861465

Jurado
Nombre y Apellido: Mirlanda Ortega
C. I.: 12473636

Jurado
Nombre y Apellido: Carlos Delgado
C. I.: 26.181106



Fecha: 16/12/2021

INDICE

Paginas preliminares.....	p.p
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Materiales y métodos.....	7
Discusión de los resultados	18
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	29



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



EL GLOSARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DIRIGIDA AL CONOCIMIENTO DE TERMINOLOGÍA MÉDICA – ODONTOLÓGICA

Autoras:

Goncalves, Verónica
Maldonado, Fabiana
Montesinos, Albany

Tutora:

Bianca I. López C.

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad analizar la aplicación del glosario en Ciencias de la Salud como estrategia de aprendizaje dirigida al conocimiento de terminología médica – odontológica. El trabajo se realizó de tipo factible, sobre la base de un diseño cuasi – experimental transversal comparativo con post prueba, orientada en conocer los fundamentos teóricos que enmarcan su utilización, tomando en cuenta los procesos de la didáctica y la enseñanza. Luego se realizará una interpretación crítica acerca de la importancia de su uso en la Escuela de Odontología de la Universidad “José Antonio Páez” (UJAP).

Descriptores: glosario, ciencias de la salud, estrategia de aprendizaje, medicina, odontología.



BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
JOSÉ ANTONIO PÁEZ UNIVERSITY
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
SCHOOL OF ODONTOLOGY



**THE GLOSSARY IN HEALTH SCIENCES AS A LEARNING STRATEGY
DIRECTED TO THE KNOWLEDGE OF MEDICAL - DENTAL
TERMINOLOGY**

Authors:

Goncalves, Verónica
Maldonado, Fabiana
Montesinos, Albany

Tutor:

Bianca I. López C.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the application of the glossary in Health Sciences as a learning strategy aimed at the knowledge of medical-dental terminology. The work was carried out in a feasible way, based on a quasi-experimental cross-sectional comparative design with post-test, aimed at knowing the theoretical foundations that frame its use, taking into account the processes of didactics and teaching. Then a critical interpretation will be made about the importance of its use in the School of Dentistry of the "José Antonio Páez" University (UJAP).

Descriptors: glossary, health sciences, learning strategy, medicine, dentistry, odontology

I INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estado de salud de la población se concibe como un derecho de toda persona, definido como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad” (1) (p. 19), donde sus componentes, factores de riesgo y causalidad son indicadores que determinan la capacidad productiva, referentes de desarrollo y bienestar de toda sociedad, lo que implica una responsabilidad social a través del impulso de programas, mejoras en la prestación de servicios, incremento de la prevención, que satisfagan las necesidades para mejorar la calidad de vida.

En tal sentido, la atención integral en la especialidad de odontología no escapa a esta responsabilidad, donde el profesional está llamado a promover y desarrollar una práctica médica orientada a elevar la calidad de vida y el bienestar colectivo a partir de una prestación de calidad de los servicios en el área del aparato estomatognático (2).

Al respecto, se plantea que el egresado y egresada del nivel de educación universitaria debe tener una formación profesional y técnica integral, con calidad del conocimiento, donde la didáctica estará centrada en los procesos que tienen como eje la investigación y la enseñanza, completando la formación integral, basada en habilidades para el análisis, síntesis e interpretaciones científicas para la solución de problemas iniciada en los ciclos educacionales anteriores que necesita la nación para su desarrollo y progreso (3).

No obstante, se advierte que la didáctica de las ciencias naturales, específicamente en el área de biología, desde el nivel de educación media general se enfrenta con problemas serios, dado que aún el proceso de enseñanza en el aula sigue un modelo de transmisión del conocimiento como discurso, sin enfoque sistémico en lo humano, donde el estudiante presentan confusiones en disciplinas que son esenciales al momento de desarrollar una carrera universitaria relacionada con las ciencias de la salud, incidiendo en la actitud, estrés y poco interés por su estudio, impactando en su proceso de aprendizaje, cuando manifiesta desinterés, así como una visión deformada y empobrecida de su realidad que la hacen parecer aburrida,

abstracta, descontextualizada, difícil, carentes de interés y utilidad (4).

Por lo tanto, resulta obligatorio abordar esa realidad partiendo de una reflexión crítica, dado que la enseñanza requiere de un docente que comprenda los imperativos educativos,

sociales, culturales y tecnológicos que rigen la práctica pedagógica, es decir, examinar y reconciliar la teoría y la realidad de la enseñanza a través de habilidades, destrezas, competencias y actitudes en el uso de estrategias didácticas dirigidas a fortalecer las competencias científicas en la producción de conocimiento (5).

En atención a tales señalamientos, la terminología del odontólogo, es parte de una disciplina cuyo objeto es el estudio y la recopilación de los términos especializados, los cuales son necesarios, no solo para conceptualizar conceptos, sino para normalizar y fijar denominaciones que permitan la comunicación entre especialistas de forma precisa y sin ambigüedades, de ahí que el manejo del lenguaje y vocabulario técnico sea una herramienta esencial dentro de su proceso de aprendizaje (6).

Al respecto, existe una relación directa entre la terminología, vocabulario y adquisición de conocimientos, desarrollo del lenguaje como herramienta para la adquisición de conocimiento, dado que están directamente relacionados con la comprensión lectora, donde es necesario conocer y entender las palabras que conforman un texto, un contenido o una disciplina. Por ello las instituciones educativas tienen el deber de su desarrollo como herramientas indispensables para un aprendizaje significativo (5).

Ahora bien, dado que en cada disciplina científica en la carrera de Odontología tiene un vocabulario extenso, con términos muchas veces difíciles de entender, pero imprescindibles al facilitar el intercambio de información al proveer un lenguaje común en un horizonte temporal sin pérdida de significado, cuyo nivel de complejidad o de especialización puede variar (6).

Tal es el caso de la asignatura Anatomía Humana, cuya ubicación temprana en el plan curricular, así como por su complejidad y extensión, desde la célula y sus componentes a los tejidos, a los órganos, a los sistemas y al organismo completo, resulta indispensable para toda la formación profesional con una articulación de manera transversal, donde el docente no debe ser sólo un instructor especializado, puesto que, debe enfocar la educación médica, sobre todo en el primer año cuando el estudiante se encuentra frente al fenómeno morfológico humano procurar el respeto al cuerpo como parte consustancial del ser humano, facilitar una

aproximación temprana a la formación ética del profesional, estimular el respeto a la vida, para protegerla y tratar de prolongarla (7).

Desde este punto de vista, un glosario constituye un recurso valioso que puede ser utilizado para la consulta de los estudiantes o como una actividad de investigación, dado que busca ofrecer un lenguaje común, facilitando de esta manera la lectura de los temas de la disciplina, para que esta sea más fluida y los estudiantes se familiaricen con las terminologías y conceptos que se plantean en el campo de la especialidad que está estudiando (5).

Por consiguiente, un glosario representa una herramienta científica sobre definiciones vinculadas a un cierto campo de investigación, disciplina o ciencia, tal es el caso de la odontología, donde el vocabulario técnico son pilares en el diálogo del profesional de la ciencia de la salud que se encarga del estudio en el campo científico relacionado con el diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del aparato estomatognático desde sus primeros años de carrera universitaria (6), surgiendo la siguiente interrogante que da origen a la presente investigación: ¿Cuál sería el efecto del glosario de terminología médica – odontológica como estrategia didáctica sobre el rendimiento estudiantil de la disciplina anatomía humana del primer semestre de Odontología en la Universidad “José Antonio Páez” (UJAP)?.

En consecuencia, el propósito fundamental de esta investigación es determinar el efecto del glosario de terminología médica – odontológica como estrategia didáctica sobre el rendimiento estudiantil de la disciplina anatomía humana del primer semestre de Odontología en la Universidad “José Antonio Páez” (UJAP), destacando su importancia y adecuada utilización al contribuir al campo científico médico – odontológica, acercándolo a la compleja utilización de vocabulario y lenguaje técnico que se encuentran vinculados y/o relativos.

De lo expuesto en lo planteado anteriormente, surgen los siguientes interrogantes: (1) ¿qué conocimientos previos de terminología médica – odontológica presentan los estudiantes del primer semestre que cursan la disciplina anatomía humana en la Universidad “José Antonio Páez”?; (2) ¿cuáles serán las estrategias que se requieren implementar para el abordaje de

contenidos en la disciplina anatomía humana del primer semestre de Odontología en la Universidad “José Antonio Páez” a través de la utilización del glosario de terminología médica – odontológica?; (3) ¿qué aprendizaje en terminología médica – odontológica presentan los estudiantes que cursan el primer semestre en la disciplina anatomía humana de Odontología en la Universidad “José Antonio Páez” posterior a la aplicación del glosario como estrategia didáctica?

A partir de éste se derivan los siguientes objetivos específicos: (1) Medir el nivel de dominio en terminología médica – odontológica que presentan los estudiantes del primer semestre que cursan la disciplina anatomía humana en la Universidad “José Antonio Páez”; (2) Aplicar el tratamiento experimental basado en el uso del glosario de terminología médica – odontológica como estrategia didáctica sobre el rendimiento estudiantil en función del aprendizaje de la disciplina anatomía humana del primer semestre de Odontología en la Universidad “José Antonio Páez”; (3) Medir el nivel de aprendizaje en terminología médica – odontológica presentada por los estudiantes que cursan el primer semestre en la disciplina anatomía humana de Odontología en la Universidad “José Antonio Páez”.

El presente trabajo de investigación constituye un valioso aporte teórico referencial, que pretende resaltar la importancia del uso del glosario para el conocimiento de terminología médica – odontológica en la Escuela de Odontología de la Salud de la Universidad “José Antonio Páez” (UJAP) dado que se pueden integrar contenidos y el manejo de vocabulario técnico a través de su correcta definición conceptual de los términos de los diferentes contenidos y disciplinas.

También se considera que representa un punto de partida para investigaciones de mayor profundidad, para quienes aborden el tema del uso de un glosario como estrategia de aprendizaje en terminología médica – odontológica, dado que constituye un recurso didáctico valioso que, además de promueve la toma de conciencia de la forma y significado de los términos, proporciona la posibilidad de consulta y se origina el aprendizaje significativo y por descubrimiento, así como suscita una implicación consciente del estudiante de la carrera de odontología en el aumento y calidad de su vocabulario técnico.

Así mismo, los resultados que se deriven de este estudio, representarán un aporte para el análisis de situaciones similares que presenten otras instituciones a futuro, además de servir para la toma de decisiones que le correspondan a los docentes, directivos y personal especialista de la Escuela de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad “José Antonio Páez” en la oportunidad de atender la problemática abordada.

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el efecto de la aplicación del glosario de terminología médica – odontológica como estrategia didáctica sobre el rendimiento estudiantil de la disciplina anatomía humana. Ejecutado durante el primer corte del período escolar 2021, en la Escuela de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad “José Antonio Páez”.

II. MATERIALES Y METODOS

La presente investigación es de campo, dado que los datos requeridos se obtuvieron directamente de los sujetos participantes (8). El trabajo se realizó sobre la base de un diseño cuasi – experimental transversal comparativo con post prueba (9), con el propósito de estudiar el efecto de la aplicación del glosario de terminología médica – odontológica como estrategia didáctica sobre el rendimiento estudiantil de la disciplina anatomía humana. Ejecutado durante el primer corte del período escolar 2021, en la Escuela de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad “José Antonio Páez”.

La muestra (10) está conformada por cincuenta 80 estudiantes, tomada de una población (11) de 250 estudiantes cursantes de la asignatura Anatomía Humana durante el primer corte del período escolar 2021, en la Escuela de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad “José Antonio Páez”.

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron dos instrumentos. El primero es una Prueba de Conocimientos Previos (PCP) que se le aplicó a los estudiantes antes del tratamiento experimental. El segundo denominado Prueba de Aprendizaje sobre terminología médica – odontológica (PASTMO), aplicado después del tratamiento al control y grupos experimental bajo la figura de post prueba con la finalidad de medir el nivel de conocimiento, durante el desarrollo del procedimiento experimental (10).

En este estudio se trabajó, como variable independiente, el glosario de términos médico – odontológicos, definido conceptualmente como una herramienta sobre definiciones vinculadas a un cierto campo de investigación, disciplina o ciencia (12). Por su parte, la variable dependiente la constituye el rendimiento estudiantil, definido como el progreso alcanzado por los alumnos en función de las competencias, bloques de contenido y objetivos programáticos propuestos, fundamentado en el conocimiento de los contenidos curriculares y ciertas destrezas cognitivas (13).

Asimismo, operacionalmente, el rendimiento estudiantil es el promedio de calificaciones que se obtuvo de la aplicación de una prueba sobre terminología médica – odontológica de la disciplina anatomía humana del primer semestre de Odontología en la Universidad “José Antonio Páez” (UJAP).

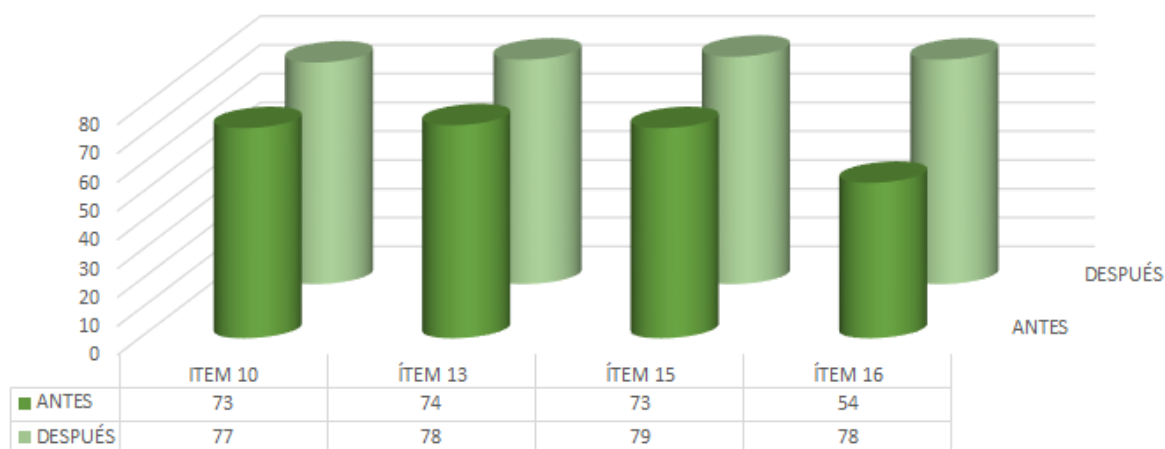
Con el propósito de dar respuesta a los objetivos del estudio y en concordancia con las variables e hipótesis de la investigación, se realizó un análisis estadístico a través del programa SPSS a los datos obtenidos tanto en la Prueba de Conocimientos Previos (PCP) como en la Post Prueba (10).

Para ello, antes y después del tratamiento, los grupos se sometieron a una Prueba de homogeneidad y un análisis de varianza (ANOVA). Seguidamente, a través del Coeficiente Estandarizado de Asimetría se determinó que los datos recolectados poseen comportamiento estadísticamente normal (11).

RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a ochenta estudiantes (80) cursantes de la Escuela de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad José Antonio Páez (UJAP) se realizó de acuerdo a la relación existente entre interrogantes, variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de recolección de datos, con la finalidad de apreciar la tendencia de las respuestas.

Se establecieron grados de relación entre preguntas y respuestas, antes y después de aplicado el glosario, los cuales fueron ordenados y procesados a través de la estadística descriptiva, mediante distribución de frecuencias y porcentajes a través del uso del paquete estadístico y hojas de cálculo Microsoft Office 2010, Excel 14.0, tomando en consideración las dimensiones: (a) términos de anatomía general, (b) términos de odontología



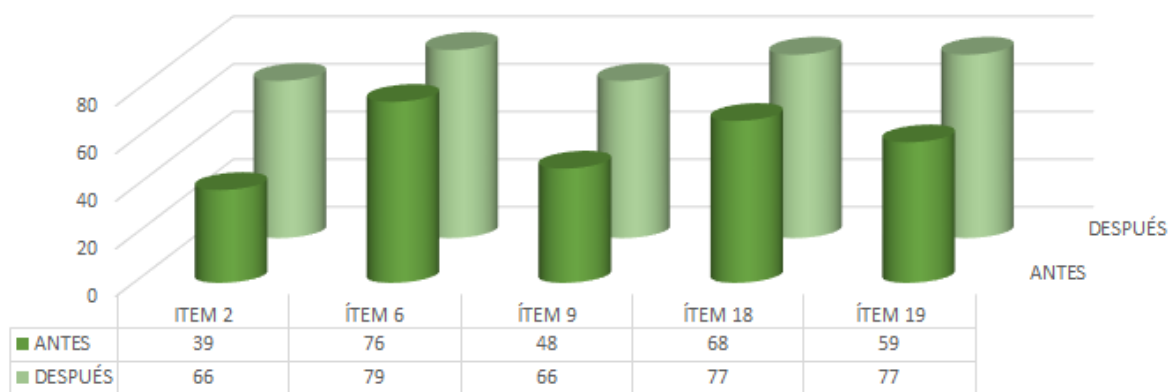
Fuente: Goncalves, Maldonado y Montesinos (2021)

Gráfico 1. Distribuciones porcentuales de los resultados, según la Dimensión: Términos de Anatomía General

Las cifras reportadas en el indicador plano horizontal, indican que, antes de la aplicación del glosario, un noventa y uno por ciento (91,25%) de los sujetos refieren como verdadero que el plano horizontal es cualquier plano que atraviese el cuerpo en ángulo recto y lo divida en superior e inferior, mientras un nueve por ciento (8,75%) opinó que es falsa. Posterior a la aplicación, un noventa y seis por ciento (96,25%) describen como verdadero, mientras un cuatro por ciento (3,75%) consideró que es falsa. En el indicador proximal, las mayores

distribuciones porcentuales de resultados, antes de la aplicación de la estrategia, fueron de un noventa y tres por ciento (92,5%) que se posicionaron en la opción verdadera en cuanto a que proximal significa cerca del punto de origen y ocho por ciento (7,5%) que señalaron falsa. Posteriormente, un noventa y ocho por ciento (97,5%) señaló verdadera y tres por ciento (2,5%) falsa.

Según respuesta para el indicador plano sagital, un noventa y uno por ciento (91,25%) de los estudiantes de la UJAP manifiestan, antes de conocer el glosario como verdadero que la sección vertical divide el cuerpo en derecha o izquierda, frente a un nueve por ciento (8,75%) exhibe falsa. A continuación, un noventa y nueve por ciento (98,75%) declaran verdadero, delante de un uno por ciento (1,25%) exterioriza falsa. En lo concerniente al indicador lateral, según la intención de respuesta sobre posición que está paralelo al plano medio o línea media de un cuerpo, un sesenta y ocho por ciento (67,5%) de los sujetos de estudio reportó previamente como verdadera, mientras que un treinta y tres por ciento (32,5%) rechazó. Consecutivamente a la aplicación del glosario, un noventa y ocho por ciento (97,5%) obtuvo verdadera, mientras que un tres por ciento (2,5%) falsa.



Fuente: Goncalves, Maldonado y Montesinos (2021)

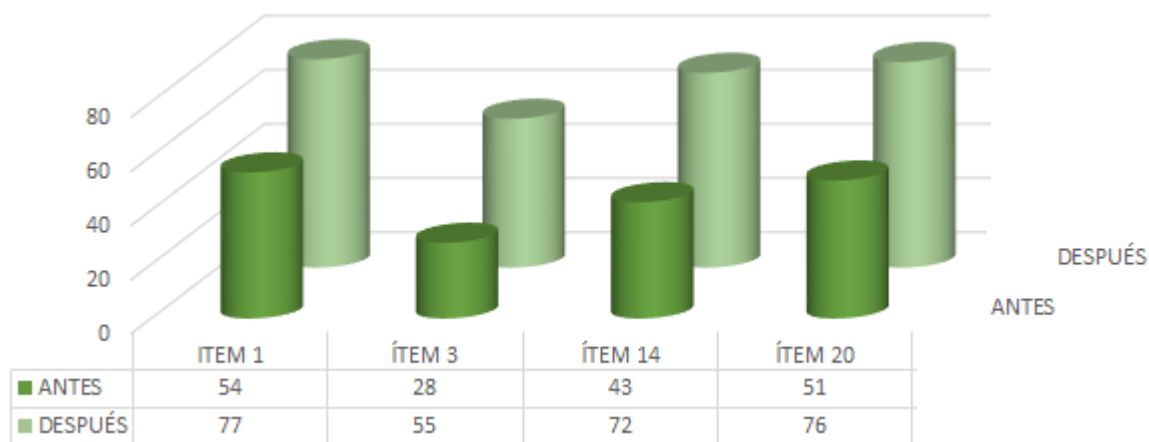
Gráfico 2. Distribuciones porcentuales de los resultados, según la Dimensión: Términos de Anatomía General

En lo concerniente al indicador cervical, que se relaciona con o cerca de la unión amelo – cementaria, anterior a la aplicación del glosario, un cuarenta y nueve por ciento (48,75%) de los sujetos de estudio reportó una respuesta verdadera, mientras que un cincuenta y uno por ciento (51,25%) que era falso. Inmediatamente, después de la aplicación de la estrategia, un ochenta y tres por ciento (82,5%) obtuvo una respuesta verdadera, mientras dieciocho por ciento (17,5%) falso. Del mismo modo, un noventa y cinco por ciento (95%) indicó como

verdadera que el hueso maxilar es de forma irregular que, con su maxilar contra lateral, forma el maxilar superior. Participa en la formación de la órbita, la cavidad nasal y el paladar duro, y contiene los dientes superiores, mientras el cinco por ciento (5%) de los sujetos objetos de estudio acuerdan que es falsa. Seguidamente a la aplicación del glosario, uno por ciento (1,25%) manifiesta falsa frente a noventa y nueve por ciento (98,75%) es verdadero.

Los porcentajes del indicador cóndilo permiten afirmar que, un sesenta por ciento (60%) manifiestan falso que se encuentra ubicado en el maxilar superior, en tanto que noventa y cuarenta por ciento (40%) se inclina en pensar que es verdadero. De seguida, a continuación de la estrategia, dieciocho por ciento (17,5%) manifiesta verdadero frente a ochenta y tres por ciento (82,5%) es falso. Los resultados que se muestran en el indicador hueso cortical, un ochenta y cinco por ciento (85%) de los estudiantes de la UJAP advierten verdadero que es una capa periférica de tejido óseo compacto junto con un quince por ciento (15%) falso. Consecutivamente, después de conocer el glosario, un noventa y seis por ciento (96,25%) indican verdadero y cuatro por ciento (3,75%) falso.

En el indicador hueso esponjoso se evidencian que el mayor porcentaje en la opinión de los estudiantes de la UJAP fue setenta y cuatro por ciento (73,75%) verdadero que está formado por una red trabecular tridimensional, frente a un veintiséis por ciento (26,25%) que respondieron falso. Al aplicar el glosario, en seguida noventa y seis por ciento (96,25%) indican verdadero y cuatro por ciento (3,75%) falso.

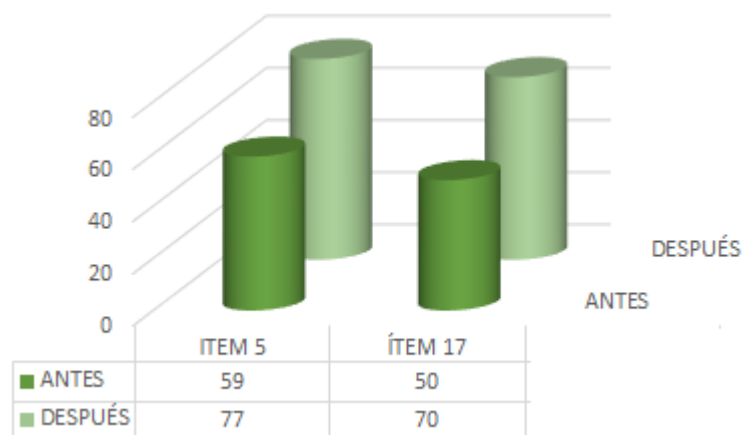


Fuente: Goncalves, Maldonado y Montesinos (2021)

Gráfico 3. Distribuciones porcentuales de los resultados, según la Dimensión: Términos de Anatomía General

Según el indicador luxación, un sesenta y ocho por ciento por ciento (67,5%) de los estudiantes de la UJAP manifiesta que una luxación es el desplazamiento anterior anómalo del cóndilo fuera de la cavidad glenoidea y que se reduce solo, frente a un treinta y tres por ciento (32,5%) declara que es falso. A la postre del glosario noventa y seis por ciento (96,25%) indican verdadero y cuatro por ciento (3,75%) falso. En lo relativo al indicador edema, un sesenta y cinco por ciento (65%) consideran como verdadero que un edema es la acumulación normal de líquido en los tejidos mientras que un treinta y cinco por ciento (35%) consideran que es falso. Acto seguido, a continuación de la estrategia, un sesenta y nueve por ciento (68,75%) razonan como falso frente un treinta y uno por ciento (31,25%) es falso.

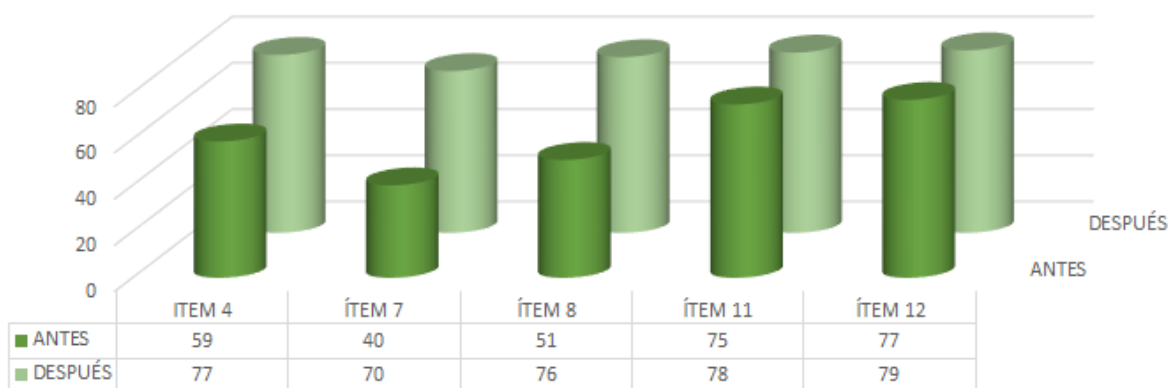
Las cifras reportadas en el indicador epitelio, aseguran que la distribución porcentual de respuesta de los estudiantes de la UJAP están entre un cincuenta y cuatro por ciento (53,75%) y un cuarenta y seis por ciento (46,25%) que señalan como verdadera y falsa, respectivamente, que es un tejido mucosidad que sirve como recubrimiento de las superficies intraorales. Después del glosario, noventa por ciento (90%) y diez por ciento (10%) que marcan como verdadera y falsa, comparativamente. Los porcentajes que se exponen en el indicador luxación, reflejan que sesenta y cuatro por ciento (63,75%) indicó verdadero que es el desplazamiento posterior anómalo del cóndilo mandibular dentro de la cavidad glenoidea, mientras treinta y seis por ciento (38,25%) de los sujetos convienen que es falso. Seguidamente, noventa y cinco por ciento (95%) reveló verdadero y cinco por ciento (5%) es falso.



Fuente: Goncalves, Maldonado y Montesinos (2021)

Gráfico 4. Distribuciones porcentuales de los resultados, según la Dimensión: Términos de Anatomía General

En cuanto al indicador digital el mayor porcentaje en la opinión de los estudiantes cursantes de la UJAP en cuanto a la alternativa falso, específicamente setenta y cuatro por ciento (73,75%), que distal significa cerca del punto de referencia, dentro del plano sagital medio de la cara siguiendo la curvatura de la arcada dental, frente a un veintiséis por ciento (26,25%) que respondieron verdadera. Al aplicar el glosario, de seguida, noventa y seis por ciento (96,25%) indican verdadero y cuatro por ciento (3,75%) falso. En lo relativo al indicador base craneal, un sesenta y tres por ciento (62,5%) y un treinta y ocho por ciento (37,5%), respectivamente consideran como falsa y verdadera, que la base craneal es la parte superior del cráneo. Ulterior al glosario, ochenta y ocho por ciento (87,5%) que es verdadero y trece por ciento (12,5%) creen falsa.



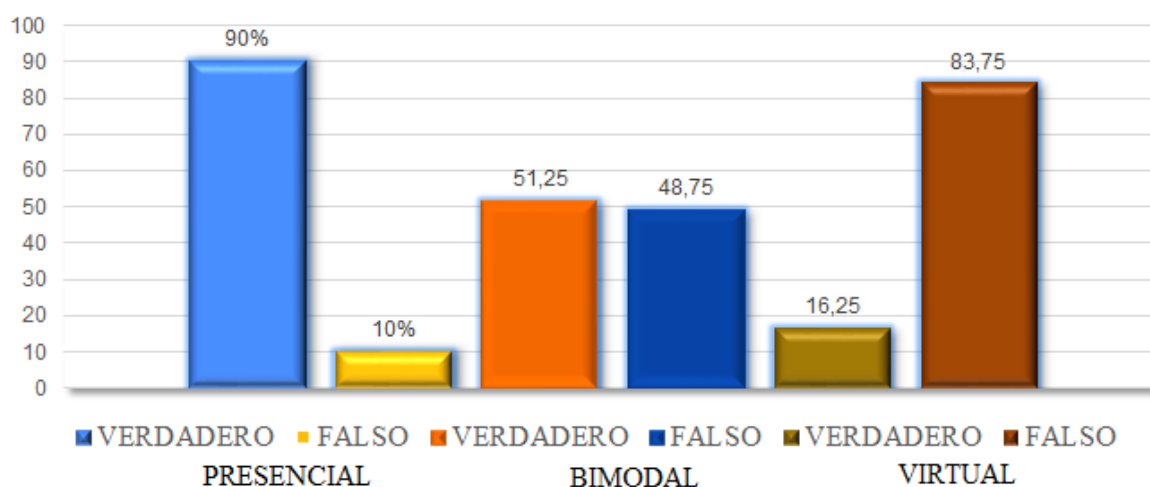
Fuente: Goncalves, Maldonado y Montesinos (2021)

Gráfico 5. Distribuciones porcentuales de los resultados, según la Dimensión: Términos de Odontología

Los resultados que se muestran en el indicador abrasión, un setenta y cuatro por ciento (73,75%) de los estudiantes de la UJAP indican verdadero que se refiere al desgaste anómalo de la estructura dentaria por causas diferentes a la masticación, delante un veintiséis por ciento (26,25%) que manifiestan falsa. Al aplicar la estrategia, consecutivamente, un noventa y seis por ciento (96,25%) demuestran verdadero, al frente de un cuatro por ciento (3,75%) falsa. Vinculado al indicador fístula, la intención de respuesta para entender a la acumulación de pus, interna o externa de un tejido, reflejan que un cincuenta por ciento (50%) lo indicó como verdadera y el otro cincuenta por ciento por ciento (50%) de los sujetos objetos de estudio asienten como falsa. Seguidamente a la estrategia, ochenta y ocho por ciento (87,5%) exteriorizó verdadera y el trece por ciento por ciento (12,5%) falsa.

En el indicador reabsorción, se aprecia como un sesenta y cinco por ciento (65%) de los sujetos señalan como respuesta verdadera que es la pérdida de tejido debido a procesos fisiológicos o patológicos, en tanto que un treinta y cinco por ciento (35%) opinó que era falsa. Después del glosario, noventa y cinco por ciento (95%) contestó verdadera y cinco por ciento (5%) falsa. Conviene destacar que, los porcentajes que se exponen en el indicador necrosis, indican que la intención de respuesta corresponde a noventa y cuatro por ciento (93,75%) de los estudiantes señalan como verdadero que es la muerte localizada de tejido vivo, de igual forma, un seis por ciento (6,25%) de estos sujetos expresaron que era falso. Inmediatamente al glosario, noventa y ocho (97,5%) y apenas un tres por ciento (2,5%) se pronunciaron como falso.

Por otro lado, la intención de respuesta para el indicador xerostomía como la producción excesiva de saliva, un noventa y seis por ciento (96,25%) y cuatro por ciento (3,75%), falsa y verdadera, respectivamente. Al final, luego del glosario, noventa y nueve por ciento (98,75%) falsa y uno por ciento (1,25%) verdadera.

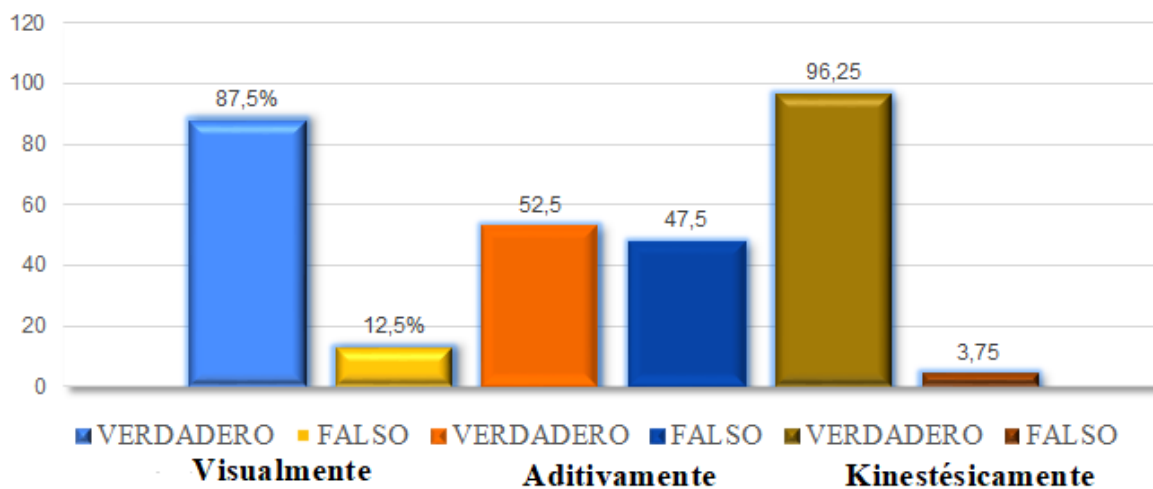


Fuente: Goncalves, Maldonado y Montesinos (2021)

Gráfico 6. Distribuciones porcentuales de los resultados, según la Dimensión: Forma de Estudio del Estudiante

Vinculado al indicador presencial, los porcentajes señalan que la intención de respuesta de los estudiantes de la UJAP en cuanto a ¿prefieres la modalidad de estudio presencial?, reflejan que noventa por ciento (90%) indicó verdadera, diez por ciento (10%) de los sujetos objeto de estudio señalan como falsa. En el indicador bimodal se aprecia como un cincuenta y uno por ciento (51,25%) de los sujetos admiten como verdadera la preferencia de la

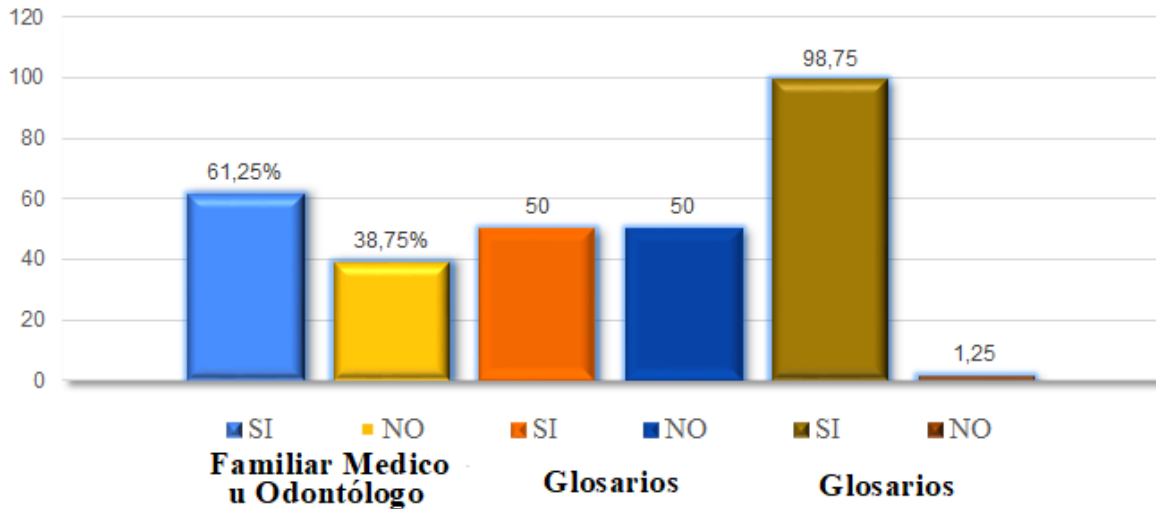
modalidad de estudio bimodal (presencial con virtual), en tanto que un cuarenta y nueve por ciento (48,75%) opinó como falso. Del mismo modo, los porcentajes del indicador virtual permiten afirmar que, un ochenta y cuatro por ciento (83,75%) manifiestan como falso que ¿prefieres la modalidad de estudio virtual?, en tanto que, tan sólo un dieciséis por ciento (16,25%) se inclina en pensar verdadero.



Fuente: Goncalves, Maldonado y Montesinos (2021)

Gráfico 7. Distribuciones porcentuales de los resultados, según la Dimensión: Habilidades Académicas

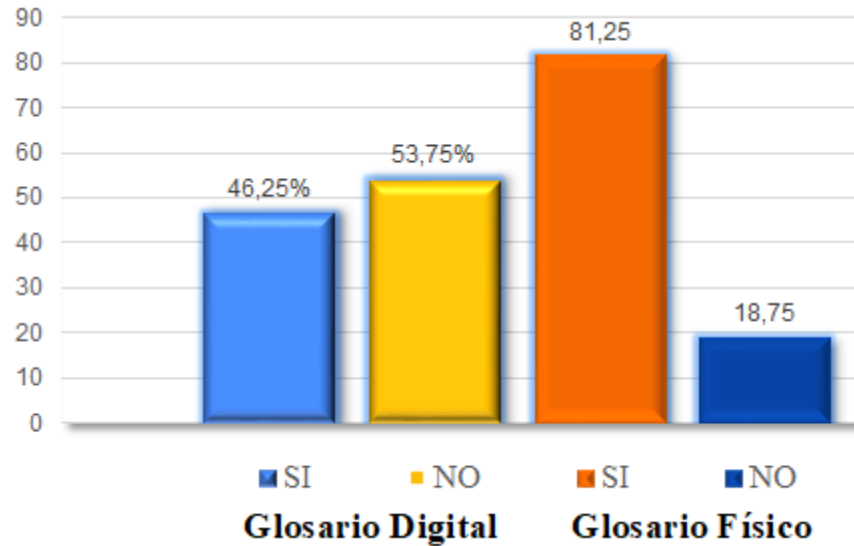
Las cifras reportadas en el indicador visualmente indican que un ochenta y ocho por ciento (87,5%) señalan como verdadero que ¿consideras que aprendes mejor visualmente?, mientras un trece por ciento (12,5%) opinó falso. Conviene destacar que, los porcentajes que se exponen en el indicador auditivamente, el cincuenta y tres por ciento (52,5%) de los sujetos objeto de estudio consideran como verdadero ¿que aprendes mejor auditivamente?, de igual forma, un cuarenta y ocho por ciento (47,5%) de éstos expresan falso. Por otro lado, en cuanto al indicador kinestésicamente, un noventa y seis por ciento (96,25%) expresa la intención de respuesta verdadera para el ítem 26 cuando ¿consideras que aprendes mejor kinestésicamente (aprender haciendo)? y un cuatro por ciento (3,75%) manifestaron falso.



Fuente: Goncalves, Maldonado y Montesinos (2021)

Gráfico 7. Distribuciones porcentuales de los resultados, según la Dimensión: Habilidades Académicas

En el indicador familiar medico u odontólogo, las mayores distribuciones porcentuales de resultados fueron un sesenta y uno por ciento (61,25%) afirmativo en ¿tienes algún familiar médico u odontólogo? y treinta y nueve por ciento (38,75%) que señalaron que no. Ahora bien, las cifras reportadas en el indicador glosarios, aseguran que la distribución porcentual de respuesta de los estudiantes de la UJAP están divididos en un cincuenta por ciento (50%) entre sí o no que señalan, respectivamente, que ¿haz utilizado glosarios de terminología medica – odontológica previo iniciar las clases de odontología primer semestre – UJAP?. Por último, según respuesta para el indicador glosario, un noventa y nueve por ciento (98,75%) manifiesta que sí ¿consideras útil tener a tu alcance un glosario de términos que la institución te facilite?, frente uno por ciento (1,25%) exhibe que no.



Fuente: Goncalves, Maldonado y Montesinos (2021)

Gráfico 8. Distribuciones porcentuales de los resultados, según la Dimensión: Habilidades Académicas

En lo concerniente al indicador glosario digital, la intención de respuesta de los estudiantes de la UJAP sobre ¿prefieres estudiar con glosario digital?, un cincuenta y cuatro por ciento (53,75%) de los sujetos de estudio reportó que no, mientras que un cuarenta y seis por ciento (46,25%) que sí. En lo relativo a lo reportado en el indicador glosario físico, la distribución porcentual de resultados demuestra que un ochenta y uno por ciento (81,25%) consideran que sí ¿prefieres estudiar con glosario físico? y un diecinueve por ciento (18,75%) piensan que no.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el indicador luxación evidencian que los estudiantes desconocieron al inicio la definición del término, expreso por Navarro y Beltrán (2004) como la “lesión cápsulo – ligamentosa con pérdida del contacto de las superficies articulares por causa de un trauma grave, que puede ser total (luxación) o parcial (subluxación) o dislocación anterior incompleta o parcial del cóndilo mandibular de la cavidad glenoidea” (p. 84), es decir, es la separación permanente de las dos partes de una articulación y se produce cuando se aplica una fuerza extrema sobre un ligamento, produciendo la separación de los extremos de dos huesos conectados.

Por otra parte, los resultados del indicador cervical evidencian la importancia del planteamiento de conocer en odontología clínica acerca de “la unión amelocementaria que recubre la raíz y esmalte de la corona como límite anatómico donde se encuentra la zona cervical de un diente” (Franchischone y Consolaro, 2010, p. 112) como referente significativo por ser el lugar donde “las fibras gingivales se adhieren a un diente en estado sano; por tanto, es el punto de referencia para evaluar la destrucción periodontal” (Hu y Berendregt, 2009, p. 224). Asimismo, la información planteada demuestra que la mayoría de los estudiantes de la UJAP manifiesta conocer el término distal, el cual es un adjetivo que indica lejanía hacia el punto de origen o inserción de un órgano, una parte, o cualquier punto de referencia. En odontología se usa para designar una posición del arco dental lejana a la línea media del maxilar (Blackwell y Wood, 2014).

Conviene señalar que, los porcentajes del indicador hueso maxilar, permiten afirmar que los estudiantes de la UJAP conocen el concepto de hueso maxilar, denominado también maxila o maxilar superior, es el hueso del viscerocráneo de forma irregular cuadrilátera, se encuentra en el centro de la cara, debajo del frontal y el etmoides, en cuyo interior se localiza el seno maxilar y junto a la mandíbula soportan, o se implantan en ellos, los dientes en un tejido óseo, a través del proceso alveolar estableciéndose una especial y única relación articular (Dauber, 2012).

En este orden de ideas, los resultados se hallan encontrados, por cuanto hay una gran cantidad de estudiantes de la UJAP que desconoció antes de aplicar la estrategia que un cóndilo es la eminencia o protuberancia redondeada en la extremidad de un hueso que encaja en el hueco de otro para formar una articulación; en términos de anatomía general, varios huesos del cuerpo humano poseen cóndilos, entre ellos, el maxilar inferior termina en sus dos extremidades, en cóndilos que se articulan con los temporales del cráneo (articulación témporomandibular) (Vílchez, 2014).

Los planteamientos dan cuenta del conocimiento en anatomía humana de los planos horizontales, los cuales son usados para describir la localización de sus partes en relación unas con otras, como cualquier plano paralelo al suelo que divide el cuerpo en posición anatómica en secciones superior o cefálica e inferior, podálica o caudal, formando ángulo recto con los planos sagitales y frontales, cuyo medio pasa por encima de la pelvis perpendicularmente a la columna vertebral. En el área de la odontología, son aquellos que pasan por un diente en ángulos rectos con su eje largo (Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Medicina Dorland, 2006).

Los resultados obtenidos en el indicador proximal evidencian que los estudiantes cursantes de la UJAP conocen sobre el término y coinciden con lo señalado por Milazzo (2011) cuando expresa que, en anatomía, es un “adjetivo que indica proximidad hacia el punto de origen o inserción de un órgano, una parte, o cualquier punto de referencia. En odontología, es la superficie de un diente contigua a la del diente adyacente” (p. 71). En cuanto al indicador epitelio, se infiere que los sujetos de estudio no asumieron con propiedad, antes de la aplicación del glosario, que es un tejido de mucosidad formado por una o varias capas de células unidas entre sí, que puestas recubren todas las superficies libres del organismo, y constituyen el revestimiento interno de las cavidades, órganos huecos, conductos del cuerpo, así como forman las mucosas y las glándulas (Gartner, 2012).

Los resultados obtenidos en el indicador plano sagital evidencian que los estudiantes de la UJAP están al tanto que los planos sagitales son, en anatomía, aquellos “planos

perpendiculares al suelo y en ángulo recto con los planos frontales, que dividen al cuerpo en mitades” (izquierda y derecha) (Arráez, 2015, p. 130). Por su parte, el planteamiento de una necesidad de conocer el concepto de lateral que, en anatomía, se refiere a “la situación de una estructura, víscera, órgano, entre otros, en relación con otro, respecto del plano sagital medial” (Navarro y Beltrán, 2004, p. 49).

Los porcentajes del indicador base craneal, permiten afirmar que, en términos de anatomía general, se está al tanto del concepto de la porción inferior o base del cráneo que consta de dos superficies: una interna que mira hacia el cerebro (dividida en tres sectores o fosas craneales: anterior, media y posterior) y otra externa, separando y conectando territorios quirúrgicos como son las estructuras intracraneanas con el oído, las cavidades nasales, los senos paranasales, orbitas y cuello suprahioides (Valenzuela y Ebensperguer, 2009).

En el marco de los resultados, la información planteada demuestra que la mayoría de los estudiantes de la UJAP coinciden que la capa periférica de tejido óseo compacto, cuya apariencia es suave, blanca y sólida, representa el ochenta por ciento (80%) de la masa ósea del esqueleto cuya situación es facilitar las funciones principales de los huesos: dar apoyo a todo el cuerpo, proteger los órganos, proporcionar palancas para el movimiento y almacenar y liberar elementos químicos, principalmente calcio. Se encuentra en la diáfisis o porción central de los huesos largos, en la región exterior e interior de los huesos planos y en distintas zonas del resto de los huesos (Universidad Complutense de Madrid, UCM, 2021).

La información planteada en el indicador hueso esponjoso demuestra que la mayoría de los estudiantes de la UJAP manifiesta conocer, los cuales constituyen las láminas intersticiales dispuestas de forma irregular formando unas placas llamadas trabéculas, donde se encuentran los osteocitos. Es el tejido interno del hueso esquelético, que representa el veinte por ciento (20%) de la masa ósea total y se encuentra en los extremos o epífisis de los huesos largos y el interior de otros huesos y es una red porosa de células abiertas, teniendo una relación superficie – volumen más alta que el hueso cortical y es menos denso que forman una estructura en la que se intercalan huecos llenos de médula ósea roja. Los vasos sanguíneos penetran directamente en el hueso esponjoso y permiten el intercambio de nutrientes y oxígeno entre la sangre y los osteocitos (Tortora, 2018).

Por último, los porcentajes del indicador luxación permiten afirmar que los estudiantes de la UJAP poco emplean el concepto de dislocación o desplazamiento de las superficies de los huesos de su unión normal con una articulación o una separación o pérdida de continuidad entre el diente y los tejidos circundantes como consecuencia de un traumatismo dental, lo cual se puede producir con o sin desplazamiento visible del diente (Santamaría, 2018).

Ahora bien, los porcentajes del indicador edema, permiten afirmar que una gran cantidad de estudiantes de la UJAP desconoce, antes de conocer la estrategia glosario, acerca de “la hinchazón causada por el exceso o acumulación de líquido atrapado en el espacio extracelular o intersticial, además de las cavidades del organismo o en los tejidos del cuerpo” (Klabunde, 2012, p. 108). También, en el marco de la información planteada para el indicador abrasión, se demuestra que la mayoría de los estudiantes de la UJAP coinciden en la definición correspondiente a la “acción mecánica de rozamiento y desgaste que provoca la erosión no cariada de un material o tejido dentario, debido a la interacción con otros objetos, la cual puede estar causada por muchos factores que contribuyen en diferentes grados” (Sugita, Nakashima, Ikeda, Burrow y Nikaido, 2018, p. 142).

Además se deduce la necesidad de efectuar un balance de los resultados conseguidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a los términos de odontología, específicamente a la conexión o canal anormal entre órganos, vasos o tubos de índole periodontal que produce fístula dental, como una afección de “origen infeccioso, que se presenta como un pequeño bulto que aparece en encías o incluso en el paladar producto de una acumulación de pus en un tejido, que puede abrirse y generar una vía de salida, lo que provoca dolor” (Drake, 2012, p. 110). De igual forma, para conocer acerca de lo relacionado a la pérdida de tejido, un diente o parte de él (como la pulpa, la dentina o la raíz) debido a una lesión, irritación como procesos fisiológicos o patológicos, puesto que, a pesar que la reabsorción es una función corporal común que implica que una parte del cuerpo absorba a otra y puede constituir un elemento necesario para algunas partes del cuerpo, pero no necesariamente para los dientes (Universidad de Cantabria, 2020, p. 150).

De acuerdo con los resultados, se observa que los sujetos de estudio conocen acerca del “patrón morfológico irreversible de muerte patológica de un conjunto de células o de cualquier tejido en un organismo vivo” (Proskuryakov, Konoplyannikov y Gabai, 2009, p. 99). En cuanto al indicador xerostomía, se considera lo señalado por Arizpe, Salinas, Enríquez y Sandoval (2015) quienes expresan que es el síntoma que define “la sensación subjetiva de sequedad de la boca por mal funcionamiento de las glándulas salivales, la cual puede objetivarse cuando se detecta una disminución del flujo de saliva inferior a la mitad tanto en reposo como con estímulo” (p. 127).

A manera de resumen final, la anatomía humana es una disciplina básica que se ofrece en varios cursos de salud y biológico, siendo su estudio de fundamental importancia para el aprendiz. No obstante, se observa un número significativo de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de términos relacionados con las estructuras anatómicas.

Al respecto, entre los factores más comunes, se puede mencionar que el estudiante no está familiarizado con la terminología anatómica y el proceso de enseñanza está dirigido a través de un intenso proceso de memorización abordada en la didáctica del programa de estudios, lo que interfiere en el interés y aprendizaje del estudiante en factores individuales como la motivación, concentración y atención que, sin lugar a dudas, constituyendo un obstáculo inicial al cursar en la Escuela de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad José Antonio Páez (UJAP).

De los planteamientos en el indicador presencial se deduce la necesidad de efectuar un balance de los resultados conseguidos, por cuanto la preocupación por la calidad del proceso educativo se ha intensificado en los últimos años, especialmente en el ámbito a nivel universitario, dado que se refleja la insatisfacción y el evidente desinterés de los estudiantes por el aprendizaje, por cuanto, las clases presenciales no sólo tienen un fin respecto al proceso de enseñanza, sino que también el desafío recae en las instituciones y comunidades educativas para abordar de forma conjunta las necesidades psico – socioeducativas de los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos (Silva, 2019).

Igualmente, los resultados del indicador bimodal, evidencian la necesidad de promover espacios, bien sea en entornos presenciales como virtuales, de acceso a contenidos (tanto conceptuales como procedimentales) y el desarrollo permanente de habilidades cognitivas, así como adquirir valores para vivir en sociedad, donde la motivación y creación de vínculos estudiante y docente permitan el logro, de manera más efectiva, de formas de enseñanza y prácticas educativas que ofrezcan oportunidades para la reflexión crítica y un aprendizaje contextualizado a la realidad cotidiana en función de una transformación social, política y económica del país (Vivan, Fornaziero, Ferreira y Sánchez, 2015).

En este orden de ideas, estos resultados, evidentemente se hallan encontrados con los señalamientos realizados por Morales (2020) cuando refiere el rol protagónico y auge actual del proceso de educación virtual se ve afectado en la insuficiente cobertura de las instituciones de educación universitaria, las cuales han incorporado Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), principalmente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por último, en el indicador virtual, los estudiantes de la UJAP manifiestan que se han visto afectados en cuanto a la posibilidad de la comunicación asincrónica, dado que aún no se desarrolla la autonomía del estudiante para que sea capaz de gestionar su propio proceso de aprendizaje, faltan capacitación y actualización docente para llevar a cabo un acompañamiento y asistencia personalizada centrado en las actividades y necesidades educativas, por consiguiente, no se ha consolidado la construcción de comunidades de aprendizaje de modo que se desarrolle un sentido de pertenencia que aliente los procesos de aprendizaje significativo y la solución de problemas de su entorno (Barrón, 2014).

Los planteamientos en el indicador visualmente dan cuenta de la necesidad de generar condiciones y fortalecer el proceso de enseñanza a través del aprendizaje visual como un método de que utiliza organizadores gráficos con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además de permitir identificar y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Por lo tanto, se busca

que el estudiante, mediante la representación gráfica de información e ideas, aclare pensamientos, refuerce su comprensión e integre nuevo conocimiento (Eduteka, 2017).

De acuerdo con los resultados, se observa la necesidad de promover el audio o sonido, el cual puede servir para complementar algunas explicaciones de clase o como síntesis de información para afianzar conceptos. Cuando se recuerda utilizando el sistema de representación auditivo se hace de manera secuencial y ordenada. Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente (Cabero, 2017).

Para sustentar los resultados del indicador kinestésicamente, se considera lo señalado por González (2018) al expresar cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, del cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico, propio de aprendizajes en ambientes de experimentos de laboratorio o proyectos, donde el estudiante aprende haciendo.

Los resultados obtenidos en el indicador familiar medico u odontólogo evidencian y coinciden con lo señalado por Calquín, Sommariva, Ocaranza y Motzfeld (2015), quienes expresan que, en Venezuela, la representación social del odontólogo se ha asociado históricamente por tener un acercamiento temprano con el área de las Ciencias de la Salud debido a ciertos patrones familiares, ingresando a la carrera con una idea preconcebida sobre éste rol, así también al conocer los diferentes ámbitos en que puede desempeñarse o los lugares en que pueden trabajar en el futuro.

Sobre las consideraciones, en el indicador glosarios se infiere que los sujetos de estudio asumen que el uso de un glosario desde sus primeros años de carrera universitaria representa una herramienta vinculada al desarrollo de habilidades académicas en las Ciencias de la Salud, específicamente en el área de Odontología, donde el vocabulario técnico es pilar en el diálogo del profesional que se encarga del estudio, diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del aparato estomatognático, tal como lo sostiene Gómez (2009).

Los resultados obtenidos en el indicador Glosarios evidencian la inminente necesidad que tienen los sujetos de estudio en cuanto a recursos en la didáctica de la odontología, que reclama nuevas y mejores estrategias de producción de conocimiento, donde un glosario

constituye un recurso valioso que puede ser utilizado para la consulta de los estudiantes o como una actividad de investigación, dado que busca ofrecer un lenguaje común y facilita que los estudiantes se familiaricen con las terminologías y conceptos que se plantean en cada disciplina científica, donde se pueden conseguir terminologías que pueden incidir en la actitud y poco interés de los estudiantes por su estudio (Tebé, 2011).

El planteamiento de una necesidad de conocer la importancia en el uso y aplicación de un glosario digital de terminología médico – odontológica, como una herramienta interdisciplinaria en el campo de acción del odontólogo, donde el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) apuesta por un aprendizaje permanente como una herramienta colaborativa que pueda responder a intereses y aptitudes en cualquier momento y lugar, tanto dentro como fuera de las paredes de las instituciones educativas. Por lo tanto, se debe promover ésta modalidad educativa, con el apoyo de las TIC que, utilizadas con propósitos pedagógicos, permiten que los estudiantes puedan ajustar las propuestas de enseñanza a sus propias necesidades, facilitando el aprendizaje autónomo, la experimentación y la investigación, no solamente el estudio y tratamiento de los dientes, sino toda la conformación de la cavidad oral y que están conectados con todo el organismo (Sáez, 2015).

Los porcentajes del indicador glosario físico, permiten afirmar que, se estaría ofreciendo a los estudiantes en ciencias de la salud un listado con los términos y conceptos usuales fundamentales sobre el aparato estomatognático o cavidad oral, así como las principales enfermedades de las que se ocupa la odontología, facilitando la comprensión y aprendizaje de los contenidos en las diferentes disciplinas que integran la carrera, dado que los estudiantes pueden centrar su atención y familiarizar con las palabras claves que se le plantean (Sanz y Solera, 2015).

A manera de resumen final, la anatomía humana es una disciplina básica que se ofrece en varios cursos de salud y biológico, siendo su estudio de fundamental importancia para el aprendiz. No obstante, se observa un número significativo de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de términos relacionados con las estructuras anatómicas.

Al respecto, entre los factores más comunes, se puede mencionar que el estudiante no está familiarizado con la terminología anatómica y el proceso de enseñanza está dirigido a través de un intenso proceso de memorización abordada en la didáctica del programa de estudios, lo que interfiere en el interés y aprendizaje del estudiante en factores individuales como la motivación, concentración y atención que, sin lugar a dudas, constituyendo un obstáculo inicial al cursar en la Escuela de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad José Antonio Páez (UJAP).

Por consiguiente, basado en los resultados obtenidos, se considera que el aprendizaje depende de los métodos, técnicas, estrategias y recursos que permiten facilitar al estudiante una mejor comprensión en las disciplinas.

Por ello, el glosario en ciencias de la salud como estrategia de aprendizaje dirigida al conocimiento de terminología médica – odontológica parece ser una opción en la enseñanza de la Anatomía, en el sentido de permitir la consulta de los estudiantes o como una actividad de investigación, en el plano de la comprensión de una definición, cuando las entradas sean puestas en práctica en el plano del conocimiento y estudio descriptivo de la estructura de los seres vivos, en cuanto a la forma, topografía, ubicación, disposición y relación entre sí de los órganos que las componen, cuya comprensión implica, en la actualidad, un maridaje con la función y aplicación de las ciencias morfológicas así como el aparato estomatognático o cavidad oral y las principales enfermedades de las que se ocupa la odontología, que completan su área de conocimiento con una visión dinámica, pragmática e interdisciplinaria.

Por último, la posibilidad de integración en los entornos virtuales brinda al estudiante una alternativa eficiente y enriquecedora para estudiar, donde la visualización, audio y esquema corporal en equilibrio, espacio y tiempo es una parte intrínseca del proceso eficaz de enseñanza en la adquisición activa de conocimientos.

Tal situación se puede observar perfectamente en los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, con la utilización del glosario en ciencias de la salud como estrategia de aprendizaje dirigida al conocimiento de terminología médica – odontológica, bien sea durante las clases presenciales y/o virtuales, como un apoyo de su propio aprendizaje, con la guía del docente, como mediador del proceso de enseñanza, pudiendo utilizar éste recurso,

que pueda atraer la atención de los estudiantes, excluyendo los obstáculos en la medida de lo posible y facilitando la aprendiendo, promoviendo la reflexión crítica, investigación y creatividad, conciliando conflictos y promoviendo un clima de confianza en el producción de diálogo y conocimiento, puesto que se trata de ir más allá de la transmisión a una nueva perspectiva de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, con el objetivo de desarrollar recursos innovadores con el proceso de enseñanza en el ámbito de la educación universitaria, se promueve la aplicación del glosario en Ciencias de la Salud como estrategia de aprendizaje dirigida al conocimiento de terminología médica – odontológica en la Escuela de Odontología de la Salud de la Universidad “José Antonio Páez” (UJAP), desde el modo combinado en cursos presenciales y/o virtuales para asegurar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos ratifican la importancia de la utilización del glosario de términos como herramienta didáctica facilitadora del conocimiento de los diferentes términos en la educación de anatomía humana como asignatura común en las carreras del área de la salud, además de sus beneficios ante el rápido aumento de la información por la globalización. El papel del glosario de terminos en anatomía humana constituye el eje la enseñanza universitaria de pregrado y postgrado, así como de la formación continua en salud que exige que los términos utilizados en los diferentes niveles y por personas diferentes tengan el mismo significado para todos los implicados en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud y Prevención. 4º Edición. España: Ediciones ELSEVIER, 2013.
2. Espinoza, D. Odontología. 1º edición. Colombia: EcoeEdiciones. 2015.
3. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Oportunidades de estudio en las Instituciones de Educación Universitaria en Venezuela: Viceministerio de Asuntos Educativos. 2009.
4. Gil, D. Didáctica de las Ciencias Naturales. México 2014 [Documento en línea]. 2015. [Consulta: 2021, Febrero 11]. Disponible: www.researchgate.net/publication/304489565_La_ensenanza_de_las_ciencias_en_la_educacion_secundaria&usg=AOvVaw1xUqSPqvrhbYSBHFJJH50y.
5. Hernández, A. Políticas y Bases Curriculares del Nuevo Modelo Educativo. Venezuela 2015 [Documento en línea]. 2015. [Consulta: 2021, Febrero 11]. Disponible: <https://www.unir.edu.ve/wp-content/uploads/2015/07/POLITICAS-PARA-EL-PROFESOR-EN-EL-MODELO-E-LEARNING.pdf>.
6. Tebé, S. Odontología Preventiva y Comunitaria. Perú. Ethnoline Ediciones. 2011.
7. Ruiz, L. Anatomía Humana. México. Editorial Médica Panamericana. 1984.
8. Arias, F. Introducción a la Metodología Científica: El Proyecto de Investigación. México: Editorial Limusa S. A. 2014.
9. Añorga, R. Metodología de Investigación en Epidemiología. España: Editores Díaz de Santos. 2005.
10. Arroyo, C. Un Modelo Conceptual de la Metodología de la Investigación. España: Ediciones Paidós. 2015
11. Finol, T.; Nava, B. Introducción a los Métodos de Investigación. España: Ediciones Paidós. 2006.
12. Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. Metodología de la Investigación. México: McGraw – Hill Educación. 2012
13. Manrique, C. Metodología de la Investigación. EEUU: Organización Panamericana de la Salud (OPS). 2011.

