



**UNIVERSIDAD JOSE ANTONIO PAEZ**

**CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS  
ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE  
LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO  
ACADÉMICO 2017-2CR**

Autores:  
Montes Ruiz, Greicy Gabriela.  
Mosquera Polanco, Halverson.

Urb. Yuma II, calle N° 3. Municipio San Diego  
Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 8712394



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD JOSE ANTONIO PAEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

**CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS  
ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGIA DE  
LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO  
ACADÉMICO 2017 – 2CR**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Odontólogo

**Autores:**

**Montes Ruiz, Greicy Gabriela. CI: 24.227.987  
Mosquera Polanco, Halverson. C.I.: 24.317.155**

**Tutor:**

**Dra. BelitzaBoggio**

San Diego, Octubre 2017



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLÓGIA

**CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS  
ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLÓGIA DE LA  
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO  
2017 – 2CR**

**ESTUDIANTES**

Cédula de Identidad N°	Nombres y apellidos
1. 24317155	Halverson Mosquera Polanco
2. 24227987	Greicy Gabriela Montes Ruiz

Tutor Propuesto: Belitza Coromoto Boggio de Ojeda Firma:

Cédula de Identidad N° 3.897.559

**COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO**

Firma



19/10/17  
Fecha



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
COORDINACIÓN DE TRABAJO DE GRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**

**PLANILLA SOLICITUD**

DATOS PERSONALES		
Apellidos	Nombres	Cedula De Identidad
Mosquera polanco	halverson	24317155
Direccion: urbanizacion el morro 2, san diego estado carabobo		Teléfono: 0424 4992442
DATOS ACADÉMICOS		
Escuela odontologia	Indice Académico	12,42
DATOS DEL PROYECTO DE GRADO		
Autor		
Nombre	Halverson mosquera polanco	Teléfono: 0424 499 2442
Titulo Del Trabajo: CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017 - 2CR		
Breve Explicacion:		
Lugar Donde Se Desarrollara El Proyecto: universidad jose antonio paez san diego estado carabobo		
Tiempo De Desarrollo: 4 meces		
Tutor Académico Propuesto: Belitza Bogio		

APROBADO:   ✓   NO APROBADO: \_\_\_\_\_

COMITÉ DE EVALUACIÓN, COORDINACIÓN DE PASANTIAS Y TRABAJO DE

<u>Heidem Olivas</u>		<u>19/10/17</u>
NOMBRE	FIRMA	FECHA
<u>Rodica Pro</u>	<u>[Signature]</u>	<u>19/10/17</u>
NOMBRE	FIRMA	FECHA

DIRECCION DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
COORDINACIÓN DE TRABAJO DE GRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**

**PLANILLA SOLICITUD**

DATOS PERSONALES		
Apellidos	Nombres	Cedula De Identidad
Montes Ruiz	Greicy gabriela	24227987
Direccion: urbanizacion la esmeralda, san diego estado carabobo		Teléfono: 0412 835 0633
DATOS ACADÉMICOS		
Escuela odontologia	Indice Académico	11,04
DATOS DEL PROYECTO DE GRADO		
Autor		
Nombre	Greicy Gabriela Montes Ruiz	Teléfono: 0412 835 0633
Titulo Del Trabajo: CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017 -2CR		
Breve Explicacion:		
Lugar Donde Se Desarrollara El Proyecto: universidad jose antonio paez san diego estado carabobo		
Tiempo De Desarrollo: 4 meces		
Tutor Académico Propuesto: Belitza Bogio		

APROBADO: ✓ NO APROBADO: \_\_\_\_\_

COMITÉ DE EVALUACIÓN, COORDINACIÓN DE PASANTIAS Y TRABAJO DE

<u>Heylim Olfarves</u>		<u>19/10/11</u>
NOMBRE	FIRMA	FECHA
<u>Rodolfo Pao</u>	<u>P. Pao</u>	<u>10/11/11</u>
NOMBRE	FIRMA	FECHA

DIRECCION DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

**ACEPTACION DEL TUTOR**

Quien suscribe, odontólogo Belitza Coromoto Boggio de Ojeda, portadora de la cedula de identidad No. 3.897.559, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por los ciudadanos Greicy Gabriela Montes Ruiz C.I. 24.227.987 y Halverson Mosquera Polanco C.I. 24317155, titulado "CAMBIOS PSICOLOGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGIA DELA UNIVERSIDAD JOSE ANTONIO PAEZ DURANTE ELPERIODO ACADEMICO 2017 -2CR"

Presentado como requisito parcial para optar por el titulo de odontólogo, y considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe

En San Diego, a los días 8 del mes de septiembre del año 2017

Od Belitza Boggio de Ojeda  
C.I: V - 3897559

61



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
COORDINACIÓN DE TRABAJO DE GRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

ACTA DE APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado "CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017-2CR", realizado por Halverson Mosquera Polanco C.I 24317155, Cursante de la carrera ODONTOLOGIA, hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación, asignándole la CALIFICACIÓN DEFINITIVA

DE: Veinte (20) PUNTOS.

Beltra Boggi  
Tutor Académico (Coordinador)  
Nombre: Beltra Boggi  
C.I.: 3897554

Melba Oviedo de Jesime  
Jurado  
Nombre: Melba Oviedo de Jesime  
C.I.: V-5385110

Heylen Ollarves  
Jurado  
Nombre: Heylen Ollarves  
C.I.: 13900875

Fecha: 06-11-2017





Universidad José Antonio Páez  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela de Odontología

Coordinación de Pasantías y Trabajo de Grado

**CRITERIOS PARA EVALUAR EL TRABAJO FINAL DE GRADO**

Nombre y Apellido: Halverson Mosquera Polanco C.I. 24317155

Título del Trabajo: CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017 – 2CR

Código del trabajo: N° \_\_\_\_\_

Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela de Odontología

Instrucciones: Asigne la puntuación teniendo como máximo la puntuación colocada en la columna de la derecha.

**A). EN CUANTO A LOS ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y DE CARÁCTER GENERAL**

		Puntuación Máxima	
1	La presentación cumple con las normas fijadas por la Coordinación en cuanto a: fecha de entrega, portada, imágenes, paginación, espacio entre líneas, mismo tipo de letra, centrado de títulos y subtítulos.	(1)	1
2	La introducción es clara y orientada en cuanto a que se realizó, qué se logró, cómo y cuáles fueron las limitaciones.	(1)	1
3	Incluye portada interior, aprobación de tutores, tabla de índices.	(1)	1
4	Redacta en tercera persona o de forma impersonal. El lenguaje es claro, conciso y preciso de acuerdo con la especialidad. Presenta coherencia de la información, redacción y adecuado uso de los signos de puntuación.	(1)	1
			4

**B). EN CUANTO AL DESARROLLO**

1	Se expone de manera clara y precisa el problema o situaciones problemáticas.	(2)	2
2	El objetivo general y los objetivos específicos están formulados en forma clara y precisa.	(2)	2
3	El marco teórico y el marco metodológico están presentados en la forma apropiada.	(2)	2
4	Se presentan los resultados en la forma apropiada	(3)	3
5	Se genera propuesta con aportes significativos.	(3)	3
6	Las conclusiones son acertadas y de acuerdo con el contenido del informe final.	(3)	3
			15

**C). EN CUANTO A LOS ANEXOS Y BIBLIOGRAFIA**

1	Los anexos presentados se justifican, son pertinentes y están debidamente numerados e identificados.	(0,5)	0,5
2	Las referencias bibliográficas están en escritas en orden alfabético y siguen las normas de la UAP de acuerdo al contenido de la asignatura Metodología de la Investigación.	(0,5)	0,5
		1	1
		20	20

Puntuación Total: Sume totales de cada factor (A,B,C)

M. de la Cruz

Miembro Jurado (1)

M. de la Cruz

Miembro Jurado (2)



Tutor de Contenido

Puntaje Obtenido: 20

Fecha: 6/11/17




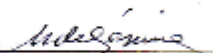
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
COORDINACIÓN DE TRABAJO DE GRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA


ACTA DE APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la evaluación del trabajo de grado titulado "CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017 - 2CR", realizado por Greicy Gabriela Montes Ruiz C.I 24227987, Cursante de la carrera ODONTOLOGÍA, hace constar después de analizar su contenido y oír la exposición oral, considera que reúne los méritos suficientes para su aprobación, asignándole la CALIFICACIÓN DEFINITIVA

DE: Veinte (20) PUNTOS.

  
Tutor Académico (Coordinador)  
Nombre: Belsa Bogga  
C.I.: 3897339

  
Jurado  
Nombre: Melba Oviedo de Yesime  
C.I.: 4-5-385-110

  
Jurado  
Nombre: Heylin Olaveres  
C.I.: 13900875

Fecha: 06-11-2017





**Universidad José Antonio Páez**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Escuela de Odontología**  
**Coordinación de Pasantías y Trabajo de Grado**

**CRITERIOS PARA EVALUAR EL TRABAJO FINAL DE GRADO**

Nombre y Apellido: Greicy Gabriela Montes Ruiz C.I. 24227987

Título del Trabajo: CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017 – 2018

Código del trabajo: N° \_\_\_\_\_

Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela de Odontología

Instrucciones: Asigne la puntuación teniendo como máximo la puntuación colocada en la columna de la derecha.

**A). EN CUANTO A LOS ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y DE CARÁCTER GENERAL**

		Puntuación Máxima
1	La presentación cumple con las normas fijadas por la Coordinación en cuanto a: fecha de entrega, portada, imágenes, paginación, espacio entre líneas, mismo tipo de letra, centrado de títulos y subtítulos.	(1) 1
2	La introducción es clara y orientada en cuanto a que se realizó, qué se logró, cómo y cuáles fueron las limitaciones.	(1) 1
3	Incluye portada interior, aprobación de tutores, tabla de Índice.	(1) 1
4	Redacta en tercera persona o de forma impersonal. El lenguaje es claro, conciso y preciso de acuerdo con la especialidad. Presenta coherencia de la información, redacción y adecuado uso de los signos de puntuación.	(1) 1
		4

**B). EN CUANTO AL DESARROLLO**

1	Se expone de manera clara y precisa el problema o situaciones problemáticas.	(2) 2
2	El objetivo general y los objetivos específicos están formulados en forma clara y precisa.	(2) 2
3	El marco teórico y el marco metodológico están presentados en la forma apropiada.	(2) 2
4	Se presentan los resultados en la forma apropiada.	(3) 3
5	Se genera propuesta con aportes significativos.	(3) 3
6	Las conclusiones son acertadas y de acuerdo con el contenido del informe final.	(3) 3
		15

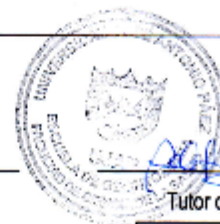
**C). EN CUANTO A LOS ANEXOS Y BIBLIOGRAFIA**

1	Los anexos presentados se justifican, son pertinentes y están debidamente numerados e identificados.	(0,5) 0.5
2	Las referencias bibliográficas están en orden alfabético y siguen las normas de la UJAP de acuerdo al contenido de la asignatura Metodología de la Investigación.	(0,5) 0.5
		1 1
		20 20

Puntuación Total: Sume totales de cada factor (A,B,C)

Adelézimo  
 Miembro Jurado (1)

[Firma]  
 Miembro Jurado (2)



[Firma]  
 Tutor de Contenido

Puntaje Obtenido: 20

Fecha: 6/11/17

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de grado a mis padres principalmente por permitirme realizar este logro.

A la tutora de contenido la profesora Belitza Boggio

A la tutora metodología Ervy Weffer.

*Greicy Montes*

## **DEDICATORIA**

Primero a Dios por haberme permitido culminar mis estudios y llegar a buen puerto con todos los proyectos que me trace en esta tan anhelada meta que hoy termina.

A mis padres Luís Carlos Mosquera y Rosalba Polanco que, aunque ya no están, sé que se sentirían muy orgullosos de este logro que también les pertenece y, que en donde sea que se encuentren, están conmigo guiándome en este largo camino y procurando que mis pasos sean los adecuados para así ir por el camino correcto.

*Halverson Mosquera*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios y a la Virgen del Valle por permitirme llegar hasta donde estoy hoy con mucha salud, guiando cada uno de mis pasos y llenándome de sabiduría, fortaleza a lo largo de esta trayectoria.

A mi madre Daglis Ruiz por su amor incondicional, por su apoyo y paciencia a pesar de la distancia en algunos casos. Gracias por estar siempre para mí y ayudarme siempre.

A mi padre Fernando Montes que a pesar de la distancia siempre estuvo y estará pendiente de mí, gracias por el apoyo en mis decisiones y formar parte de este nuevo logro.

A mi abuela Rosalia Ruiz por su atención, amor y apoyo a lo largo de todos estos años.

A mi hermana Elvia Montes que también con su apoyo y ayuda estuvo a mi lado a lo largo de la carrera.

A Leonardo Dávila por estar ahí en los días más difíciles, tanto buenos como en los malos, por apoyarme siempre, aconsejándome y siendo tolerante. Por brindarme su atención y amor. Por tener paciencia conmigo en momentos donde me sentía con rabia o con tristeza. Gracias por contentarme y hacerme feliz.

A los amigos que siempre estuvieron pendiente, apoyándome y brindando su ayuda en cualquier circunstancia. Entre ellos mi compañero Halverson Mosquera.

A la profesora Tiani Rosi por guiarme y brindarme su conocimiento.

*Greicy Montes*

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi tía Lilia Polanco que siempre se preocupó por mí.

A mis primos Fabiola Orrego Polanco, Noralba Orrego Polanco, Lina Polanco, Ramón Orrego, Mónica Castaño, Angélica Castaño, Dairon Castaño, Viviana Valencia, Eliana Valencia, Juan Diego Valencia, quienes a pesar de la distancia me brindaron su apoyo incondicional y me dieron la fuerza para continuar sin desfallecer en este largo camino, los amo...

A mis amigos que siempre estuvieron ahí para ayudarme desde el principio y ver que todo saliera bien en los momentos de necesidad durante la carrera entre ellos Yodalis Marín, Elianny Pretrucci, Katherin Ortiz, Antonella Restani, Gianna Chejin, Greicy Montes, mil gracias a todos.

***Halverson Mosquera***

## INDICE GENERAL

	pp.
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.3. Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	7
1.4. Justificación de la Investigación .....	7
1.5. Delimitación.....	8

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes .....	9
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.3. Bases Legales.....	24
2.4. Definición de Términos Básicos.....	26

### **CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL**

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación.....	27
3.1.1. Tipo de Investigación.....	27
3.1.2. Diseño de Investigación.....	28
3.2. Población.....	28

3.3. Muestra.....	29
3.4. Técnica e instrumento de Recolección de la Información. Validación y confiabilidad.....	30
3.5. Presentación y Análisis de los Datos Recolectados .....	31
3.6. Sistema de Variables.....	31
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación y Análisis de los Resultados .....	33
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones .....	64
5.2. Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS .....	72
A Instrumento de Recolección de Datos.....	73
B. Validez de contenido de Instrumento.....	77

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	pp.
1 Población .....	29
2 Operacionalización de las variables .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°	pp.
1 Distribución por Edad .....	33
2 Distribución por Sexo .....	34
3 Distribución de estudiantes por semestre que cursa .....	35
4 Distribución por Lugar de Procedencia.....	36
5 Autoconocimiento .....	37
6 Autorregulación .....	38
7 Motivación .....	40
8 Empatía .....	41
9 Habilidades Sociales .....	42
10 Relaciones Familiares: afección por separación .....	44
11 Relaciones Familiares: frecuencia de visitas a la familia.....	45
12 Relaciones Interpersonales .....	46
13 Necesidades Fisiológicas .....	48
14 Necesidades Fisiológicas: horas de sueño .....	49
15 Necesidades de Seguridad .....	50
16 Necesidades de Reconocimiento.....	51
17 Necesidades de Autorrealización .....	52
18 Necesidades Sociales .....	53
19 Adquisición de competencias.....	54
20 Manejo de Emociones .....	55
21 Autonomía.....	57
22 Establecimiento de Identidad Propia.....	58
23 Adquisición de Libertad de Relaciones Interpersonales .....	59
24 Reconocimiento de Propósitos .....	61
25 Desarrollo de Integridad.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	pp.
1 Distribución por Edad .....	34
2 Distribución por Sexo .....	35
3 Distribución de estudiantes por semestre que cursa.....	35
4 Distribución por Lugar de Procedencia.....	36
5 Autoconocimiento .....	37
6 Autorregulación .....	39
7 Motivación .....	40
8 Empatía .....	41
9 Habilidades Sociales .....	43
10 Relaciones Familiares: afección por separación .....	44
11 Relaciones Familiares: frecuencia de visitas a la familia.....	45
12 Relaciones Interpersonales.....	47
13 Necesidades Fisiológicas .....	48
14 Necesidades Fisiológicas: horas de sueño.....	49
15 Necesidades de Seguridad.....	50
16 Necesidades de Reconocimiento.....	51
17 Necesidades de Autorrealización.....	52
18 Necesidades Sociales .....	53
19 Adquisición de competencias.....	55
20 Manejo de Emociones .....	56
21 Autonomía.....	57
22 Establecimiento de Identidad Propia.....	58
23 Adquisición de Libertad de Relaciones Interpersonales .....	60
24 Reconocimiento de Propósitos.....	61
25 Desarrollo de Integridad.....	62





UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA  
CARRERA DE ODONTOLOGÍA

**CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS  
ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGIA DE  
LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO  
ACADÉMICO 2017 – 2CR**

San Diego, Junio 2017

**Autor:** Montes R., Greicy G. CI: 24.227.987

**Autor:** Mosquera P., Halverson. C.I.: 24.317.155

**Tutor:** Dra. Belitza Boggio.

**RESUMEN INFORMATIVO**

El ingreso de los jóvenes a la vida universitaria conlleva una serie de implicaciones: adaptación al nuevo entorno, siendo forzados a enfrentarse además a la separación de su familia, afectando psicológica, social y emocionalmente a estos jóvenes. Estos cambios relacionados a la inmigración afectan no solo la adaptación de los estudiantes sino la salud de los mismo, lo cual genera diversas consecuencias que van desde el desapego, depresión, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, enfermedades físicas y mentales, insomnio, estrés, entre otros. El presente trabajo de grado tiene como objetivo principal determinar los cambios psicológicos, sociales y emocionales de los estudiantes migrantes de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el período académico 2017 – 2cr. El estudio se fundamentó en una investigación descriptiva, de campo, no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por los 139 estudiantes inmigrantes que cursan 1er, 2do y 3er semestre de Odontología en la Universidad José Antonio Páez durante el período 2017 – 2cr, a quienes se les aplicó un cuestionario de 64 ítems. Los datos recolectados fueron analizados a través de la estadística descriptiva, y los resultados se presentaron en gráficos de barras. El estudio concluye que se comprende que el ingreso a la educación superior tiene efectos en los alumnos, como por ejemplo cansancio físico, agotamiento y ansiedad. La presencia de estos periodos de malestar es irregular y que, en parte, es naturalizado por los estudiantes, siendo resignificado como un elemento más del ingreso a la vida universitaria.

**Descriptor:** Migración, Cambios, Psicológicos, Sociales, Emocionales.

## INTRODUCCIÓN

Aunque ha sido constante durante toda la historia humana, la migración ha adquirido especial interés desde finales del siglo XX. La migración es el proceso a través del cual una persona o grupo de sujetos interrumpe sus actividades cotidianas y se desplaza de un territorio a otro, con el objeto de establecer una nueva residencia de manera temporal o definitiva.

En Venezuela, esta migración ha sido por diversos motivos: económicos, políticos, culturales, laboral, entre otros. Sin embargo, en los últimos años el motivo más relevante ha sido la migración de jóvenes en búsqueda de oportunidades de estudio, ya sea a nivel interno con el traslado a otros estados por ausencia de instituciones universitarias públicas o privadas en sus centros de origen, como a nivel internacional con la llegada de jóvenes de países como Colombia, Ecuador, Perú y Argentina para cursar estudios de pregrado y postgrado en nuestro país, debido que la devaluación de la moneda y el control cambiario los favorece, haciendo atractivo e económico estudiar en Venezuela.

Los estudiantes migrantes se ven interpelados por la nueva realidad que demanda la modificación de sus estructuras internas; este proceso es vivenciado como momento de dolor, desorganización, frustración y puede constituirse en un cambio catastrófico. Sin embargo, estos estudiantes pasan por un proceso de adaptación, dado por el restablecimiento de las funciones fundamentales interrumpidas o modificadas frente a la migración, lejos de su núcleo familiar, viéndose obligados a un avance y crecimiento acelerado lo que conlleva a un constante cambio y toma de decisiones que repercuten de manera significativa en su entorno psicológico, social y emocional especialmente en su desempeño académico, afectan la adaptación al joven estudiante en el entorno universitario.

Bajo esta perspectiva se elabora la presente investigación, cuyo objetivo principal es Determinar los cambios psicológicos, sociales y emocionales de los estudiantes

migrantes de la escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el período académico 2017.

Para ello, el presente trabajo será estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, se plantea el problema objeto de la investigación, se fijaron los objetivos que se desarrollaron, se justifica el estudio y se plantean las delimitaciones que se presentaron.

Capítulo II, hace referencia a los antecedentes relacionadas a la investigación, bases teóricas y conceptuales, bases legales que sustentan la investigación, así como la definición de términos básicos

Capítulo III, define el tipo de investigación que se realizó, la población y la muestra, sus características y el instrumento que se diseñó para la recolección de la información.

Capítulo IV, comprende el análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V: expone las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente se presentan las referencias consultadas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

El ingreso de los jóvenes a la vida universitaria tiene varias implicaciones entre ellas, establecer una nueva relación con los docentes y los nuevos compañeros, además de asumir una mayor responsabilidad personal en su aprendizaje. Sin duda, el punto medular de la vida universitaria que más preocupa consiste en cumplir con las exigencias académicas, aunado a un proceso de socialización con estudiantes diversos con diferentes características y modos de vida.

Esto se agudiza en los estudiantes que deben de trasladarse a otras ciudades o países para poder realizar sus estudios, siendo forzados a enfrentarse a la separación de su familia. Sin embargo, Oviedo y Morón (2006), señalan que estos jóvenes estudiantes, durante el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, son influenciados por diferentes factores como:

...el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, aunados al interés, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad. (p.7)

Los factores expuestos repercuten en la salud física, psicológica y social del individuo, en otras palabras en la salud de los jóvenes. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (1948:1), define la salud integral como “un estado de bienestar

ideal que solo se logra cuando existe un balance adecuado entre los factores físicos, emocionales, espirituales, biológicos y sociales”.

Por lo tanto, la medicina desglosada en sus diferentes ramas expresa la necesidad de ser general en todo individuo desde su aspecto psicológico, social y emocional para que estas ramas se complementen y formen un todo, generando la salud integral en las personas, lo cual conlleva a una mejor expresión de todos los logros en su entorno y mejorar la calidad de vida propia y de quienes lo rodean para de esta manera ser más eficaz en el momento de realizarse como integrante de una sociedad.

Cuando los estudiantes entran al primer año de universidad tienen, generalmente, entre 17 y 19 años, y concluyen su carrera entre los 23 y 25 años. Esto quiere decir que algunos de ellos aún se hallan en la etapa final de la adolescencia en el momento en que empiezan a cursar sus estudios profesionales, si bien la mayoría se encuentra en la post adolescencia lo que los hace vulnerables, tomando una tendencia al autoconocimiento y el empoderamiento del estudiante respecto a su propia salud, y a la vez, reconocer la presencia de factores culturales, educativos y socioeconómicos que pueden incidir en la adaptación y autocuidado.

Es muy común que durante los tres primeros semestres en la universidad se presente un alto índice de deserción asociado a diversos factores entre los que se encuentran problemas económicos, desorientación en relación con la carrera, bajo rendimiento, embarazo adolescente y dificultades familiares (Londoño, 2009).

Sin embargo, es necesario recordar que una persona se ve influenciada por su entorno social, el cual influye en mayor o menor medida en la conducta y comportamiento del individuo, el cual podrá verse beneficiado o no por su entorno y las posibilidades que éste le brinda. De ahí que los adolescentes vean como factor primordial estar cerca del entorno social que es conocido para ellos y del cual aún no están en condiciones para abandonar pues éste le permitirá maximizar su potencial en desarrollo.

Por lo anteriormente expresado, lo ideal para un adolescente que da sus primeros pasos hacia la adultez es permanecer en su tibio nido paterno y su entorno social conocido hermanos, tíos, abuelos, amigos, pareja, vecinos todo esto le permitirá

avanzar hacia la adultez con cambios imperceptibles en lo psicológico, social y emocional que lo llevará a un equilibrio en su salud integral permaneciendo en lo que se conoce como zona de confort sacando el mayor provecho a todo su entorno y lo que este tiene para ofrecerle maximizando de esta manera su crecimiento individual.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que los estudiantes que empiezan carreras lejos de su núcleo familiar se ven obligados a un avance y crecimiento acelerado lo que conlleva a un constante cambio y toma de decisiones que repercuten de manera significativa en su entorno psicológico, social y emocional especialmente en su desempeño académico.

Por otra parte los cambios más relevantes que puede presentar un adolescente que toma las riendas de su vida al momento de empezar una carrera lejos de su núcleo familiar y entorno conocido son innumerables y prevalecen como factor determinante en sus decisiones del día a día, su género, edad, perfil nutricional, condición de migración, y estado civil. Estas situaciones determinarán su comportamiento dentro de su nuevo entorno social. A su vez, entre las causas que remarcan los cambios más notorios en los individuos está la migración por falta de universidades que ofrezcan las carreras elegidas, así como las nuevas obligaciones de las cuales antes no tenía conciencia ya que eran suplidas por sus padres o por ellos mismos pero en menor grado de responsabilidad, convirtiéndose estas ahora en una de sus prioridades.

Por otro lado estos roles dentro del nuevo círculo social generan diferentes consecuencias que pueden ir desde el desapego, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, depresión, pérdida de vocación, irritabilidad, enfermedades físicas y mentales, descenso de la autoestima, insomnio, sentimiento de indefensión. Lo que causa que el individuo entre en estado de vulnerabilidad convirtiéndose todo esto en obstáculos que terminan por abrumarlo.

Como resultado de lo anteriormente señalado, se analizaron los aspectos y/o cambios psicológicos, sociales y emocionales que presentan los estudiantes de odontología de la Universidad José Antonio Páez en el Municipio de San Diego

estado Carabobo del año lectivo en curso, al abandonar su núcleo familiar y los cuales pueden llegar a ser desde imperceptibles hasta muy notorios, siendo estos determinantes para el inicio, desarrollo y culminación de sus estudios de pregrado.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles serían los cambios más relevantes en cuanto al desenvolvimiento social de los estudiantes en su núcleo familiar luego de abandonarlo para cursar una carrera en otra ciudad?, ¿Cómo serían los cambios emocionales durante la transición entre el desapego del círculo familiar y la adaptación al nuevo círculo social?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar los cambios psicológicos, sociales y emocionales de los estudiantes migrantes de la escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el período académico 2017-2CR.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los cambios que presentan los estudiantes de la escuela de Odontología en cuanto al desenvolvimiento social.

- Establecer los cambios emocionales durante la transición entre el desapego del círculo familiar y la adaptación al nuevo círculo social de los estudiantes de la Escuela de Odontología.

- Analizar los cambios psicológicos, sociales y emocionales que afectan a los estudiantes migrantes de la Escuela de Odontología.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

Los cambios psicológicos, sociales y emocionales son un problema en parte de la población estudiantil, en especial aquellos estudiantes quienes emigran de sus hogares para cumplir sus metas académicas, y solo una fracción de ellos, cuenta con un consejero o hasta un psicólogo.

El fin del presente trabajo de investigación es analizar cómo afectan estos cambios durante la adaptación a su nuevo círculo social, con el cual los estudiantes podrán tener un mejor control de sus emociones y problemas, ayudando a su vez a una mejor relación entre profesores, estudiantes y pacientes, aumentando su rendimiento académico y así fomentando la formación de mejores profesionales en la Universidad José Antonio Páez.

Por otra parte, es importante conocer la forma en que manejan los estudiantes universitarios sus emociones, intereses y relaciones interpersonales tienen influencia en el aprendizaje, en el aprovechamiento académico y en la adaptación y autocuidado que alcanzan como miembros de una comunidad universitaria, en su calidad de vida y profesional, para lo cual se crean algunas ideas para aumentar el entusiasmo, el éxito, la adaptación y autocuidado del estudiante, con la finalidad de promocionar su salud.

Es importante la realización de este trabajo de investigación dado que ayuda a explicar que la falta de instituciones públicas como privadas en las regiones apartadas de las grandes ciudades, brinden una educación de calidad, es factor preponderante para que los aspirantes a carreras como la odontología deban migrar lejos de sus hogares hacia esos centros educativos selectivos a los que solo ciertos grupos de la población pueden acceder.

## **1.5. Delimitación**

En el presente trabajo de investigación se delimitaron como sujetos de estudio a los alumnos de Odontología de Primero, Segundo y Tercer Semestre de la Universidad José Antonio Páez del Municipio de San Diego estado Carabobo, que hayan abandonado su núcleo familiar, durante el segundo periodo académico del 2017.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes

Como abordaje de la temática, se tiene que Aguirre et al (2016), realizaron un trabajo de grado sobre el “Ingreso a la vida universitaria: un proceso desafiante”, el cual tuvo como objetivo comprender los significados que los estudiantes de primer año otorgan a su experiencia de ingreso universitario, desde el punto de vista de su Salud Mental. Desde un paradigma cualitativo, y utilizando un enfoque socio construccionista, se pondera la construcción de los significados a partir de la interrelación entre sujetos y su contexto, en un proceso de influencia bidireccional de constante cambio. A partir de lo anterior y desde una mirada biopsicosocial de salud mental, se considera el estado de bienestar como un constructo multidimensional que surge a partir de las significaciones que los estudiantes hacen respecto de su experiencia universitaria.

Utilizando grupos focales como técnica de producción y un análisis categorial de contenidos, se concluye que el ingreso universitario es significado por los estudiantes como un fenómeno que impacta en su salud mental, donde la demanda académica y la percepción de la Universidad como una entidad fragmentada, ocupan un lugar preponderante. Además, reconocen facilitadores y elementos que dificultan la inserción a la educación superior, proceso que es resignificado por los estudiantes como un proceso adaptativo desafiante, que genera un malestar que tiende a naturalizarse.

Este trabajo aportó elementos referenciales sobre la Salud Mental de los estudiantes al adaptarse a la vida universitaria, la experiencia que ello conlleva y cómo son afectados sobre todo aquellos que están fuera de su hogar.

Con relación a la movilidad estudiantil, Sosa y Zubieta (2015), realizaron una investigación sobre “La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes”. El estudio tuvo como propósito explorar los niveles que los estudiantes exhiben en aspectos relacionados con la experiencia de migración: identificación con el endo grupo y exogrupo, nivel de contacto y apoyo social percibido, así como el grado de adaptación sociocultural.

La muestra fue de tipo no probabilística intencional, compuesta por 214 estudiantes migrantes de ambos sexos de universidades públicas y privadas de Buenos Aires. Los resultados muestran niveles más altos de identificación con la sociedad de origen en comparación con la receptora; mayor contacto y percepción de apoyo social por parte del endo grupo; y niveles considerados de adaptación sociocultural. Se registran diferencias en función del origen interno o externo del migrante.

Este estudio aporta elementos prácticos sobre la adaptación de los estudiantes universitarios migrantes que conviven fuera de su entorno familiar, cómo ha sido su proceso de adaptación sociocultural y el apoyo que reciben de los estudiantes nativos.

En este orden de ideas, Leiva (2015), realizó un estudio sobre “Historias de vida de estudiantes universitarios migrantes”. El propósito sustantivo del estudio ha sido descubrir el modo en el que ciertos acontecimientos propios de los movimientos migratorios de los recién graduados de una carrera universitaria impactaron en el trayecto de formación, intentando identificar el significado que le otorgan a dichos acontecimientos. La perspectiva metodológica de la investigación se sustenta en una lógica cualitativa y recursiva, se trabajó sobre el análisis de casos.

La investigadora señala que los estudiantes universitarios que han debido realizar uno o varios desplazamientos de tipo geográficos al momento de iniciar sus estudios en la universidad, ha puesto al sujeto a prueba en relación a las configuraciones vinculares frente a lo imprevisto, lo incierto, lo ajeno del otro y la

capacidad de transformar las situaciones críticas en experiencias de aprendizaje mediante la interacción que construyen con el medio y con los otros individuos. De este modo, los sujetos logran restablecer la estabilidad a su propio yo y a su sentimiento de identidad.

Esta investigación es relevante porque aporta elementos teóricos sobre la vida de los jóvenes que han migrado para realizar sus estudios universitarios lejos del hogar, los motivos para el desplazamiento, la migración, la interacción con sus padres y su identidad propia.

Por su parte Espinosa y Marín (2015), presentaron un trabajo de grado titulado “Estudio clínico fenomenológico de padres venezolanos ante la emigración de sus hijos”. El estudio tuvo como propósito hacer una aproximación fenomenológica al hecho de cómo afrontan los padres venezolanos la partida de sus hijos al exterior, asimismo explorar cuáles son las consecuencias psicológicas que surgen en los padres tras dicho suceso e indagar acerca de los cambios que hay en la comunicación padre-hijo. Esta investigación es de naturaleza cualitativa y de tipo fenomenológico, cuyos informantes clave fueron seleccionados en base a dos condiciones: ser venezolano y tener al menos un hijo en el exterior.

Se entrevistó a siete individuos con una guía de entrevista semi-estructurada. Con la data suministrada por los participantes se realizó la reducción de los datos y la triangulación para así obtener una comprensión global del fenómeno. Los resultados arrojaron que los participantes experimentan duelo migratorio, y hay un fuerte deseo de cercanía hacia sus hijos, lo que conlleva a buscar medios tecnológicos para comunicarse con estos de manera muy frecuente, ya que la relación afectiva es cercana a pesar de la distancia.

El estudio aporta elementos relacionados al fenómeno migratorio de los jóvenes, la relación con la familia, la adaptación de la relación parental, como los afecta emocional y mentalmente, desde el punto de vista de los padres y las emociones que los embargan.

Caisa (2015), presentó un trabajo de grado titulado “Migración Universitaria de los alumnos de provincias para estudiar en la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, Republica del Ecuador, durante el periodo de Marzo del 2015 a Julio del 2015”. El estudio corresponde a la migración estudiantil que se da en los estudiantes de diferentes provincias que se trasladan a Quito, con el objetivo de acceder a una educación de calidad. Esta movilidad ayuda a comprender claramente la problemática por la carencia de universidades cercanas al lugar donde viven, la separación drástica de la familia, trayendo como consecuencia cambios en el comportamiento de los jóvenes en la sociedad. El estudio concluyó que la separación ocasiona desintegración familiar, ruptura en el equilibrio actitudinal, sobrepoblación en las grandes ciudades y retroceso en los pueblos de origen de los estudiantes.

Este estudio es de importancia como aporte teórico sobre los cambios del comportamiento y las emociones que se presentan en estudiantes universitarios que se han desplazado dentro del país, así como los motivos de dicho desplazamiento, los beneficios para los jóvenes y la desintegración familiar.

Lupano y Castro (2014), presentaron un estudio sobre “Predictores de adaptación psicológica y académica de estudiantes universitarios extranjeros en Argentina”. El objetivo fue identificar predictores de adaptación académica y psicológica en función de variables sociodemográficas (sexo, edad, tiempo de residencia), culturales y psicológicas de estudiantes internacionales que realizaron sus estudios en Argentina.

Participaron 216 estudiantes migrantes, 57% mujeres y 43% varones, promedio de edad = 24,18 años (DE = 4.55). 86% había nacido en Latinoamérica, el resto en Europa y Asia. Tiempo promedio de residencia en Argentina = 3,31 años. Se emplearon diferentes instrumentos diseñados ad hoc y/o adaptados. Se hipotetizó mayor peso de las variables psicológicas y culturales, por sobre las sociodemográficas, tanto para la adaptación académica como psicológica. En función de los resultados, la hipótesis fue verificada ya que las variables que mostraron mayor peso fueron: ansiedad intergrupala, discriminación percibida y apoyo social.

Este estudio tiene aportes relacionados al rendimiento de los jóvenes universitarios que realizan estudios en el extranjero, su adaptación cultural, social y psicológica, la discriminación que sufren, así como el apoyo que reciben de sus pares, como se relacionan con otros estudiantes con su misma condición.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Familia**

Cuando se habla de familia, se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. La primera es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas vinculadas por sangre, matrimonio o lazos afectivos (Morán, 2004). El segundo concepto alude a un grupo cuyos miembros ejercen funciones según la posición que ocupan. Se establecen entre ellos mediante los vínculos –afectivos y de sangre- y la convivencia cotidiana, redes de comunicación establecidas de tal manera que se puedan considerar como un sistema diferente de su entorno (Martínez, 1991).

Para Morán (2004), en la sociedad tradicional la familia tiene función de procreación y socialización de los hijos; además desempeña las funciones de supervisar el comportamiento sexual, determinar la clase social y proporcionar apoyo moral y afectivo. Así, la familia se consagra como un pilar importante en la sociedad, ya que determina su funcionamiento.

#### **2.2.1.1. Tipos de Familia**

A grandes rasgos, existen 2 tipos de familia: la nuclear o conyugal y la extensa. La familia extensa es aquella que incluye como miembros a personas de varias generaciones: abuelos, hijos, nietos, tíos, etc. (Estévez, Jiménez et al 2007). La familia

nuclear está formada por los cónyuges y sus hijos (Morán, 2004). Acerca de esta última, Soler y Conangla (2006) comentan:

La imagen clásica de la familia nuclear formada por el padre –que trabaja- la madre –que se ocupa de la casa- y los hijos, es válida para el cinco por ciento de los hogares, pero, curiosamente, es el modelo que tiene en mente la mayoría (p. 36).

Pareciera que con la llegada de la postmodernidad este modelo de familia se ha desvanecido, abriendo paso a una mayor variedad de dinámicas familiares. Al respecto, Morán (2004), considera que están surgiendo nuevas formas de convivencia que resultaban excepcionales hace treinta o cuarenta años, como las familias monoparentales, las parejas homosexuales, entre otras.

#### **2.2.1.2. La Familia Venezolana**

Por un tiempo se pensó que la sociedad venezolana, de un aparente legado occidental, estaba estructurada en la familia nuclear (Campo, Andrade et al, 2007). Sin embargo, desde la década de 1970 diversos autores han investigado a profundidad la familia venezolana, quizás porque se dieron cuenta que esta no responde a la clasificación en la que se había intentado encasillar. Esto lo han hecho, mayormente, a través de diferentes métodos de investigación cualitativos, como lo es la historia de vida.

Por su parte, Moreno (1994:16), señala que “probablemente en toda sociedad la referencia a la madre es la más frecuente, pero comparativamente, entre nosotros, es significativamente mucho mayor. Moreno considera que, a pesar de que es común en la mayor parte del mundo que la madre represente una figura importante, en Venezuela esto es llevado al extremo: la dinámica familiar gira en torno a la madre. Posteriormente Moreno (2007:6) concluye: “el modelo familiar-cultural popular venezolano es, pues,

el de una familia matricentrada, o matrifocal, o matricéntrica. De todos estos, prefiero el término matricentrada”.

De Magdalena (2012:25), afirma que “...La forma organizacional de la familia venezolana mantiene estrechos lazos familiares, sus miembros se han unido, la autoridad del padre ha declinado, la de la madre se ha fortalecido...”, lo que indica que hay una unión cercana entre los miembros de esta. En contraste con la familia popular, se encuentra la familia venezolana de clase media profesional, la cual difiere de la popular en algunos aspectos, por ejemplo en cuanto a la cercanía entre los miembros.

Por su parte, Hurtado (2011:37) señala que “gastan en tecnología, en el uso del automóvil y del teléfono, junto con una dedicación expresa de tiempo, grandes recursos de que disponen con un sacrificio placentero”. Además asevera que “la medida de las distancias y cercanías es relativa. En este caso las distancias geográficas no representan mayor dificultad para mantener y lubricar frecuentemente las relaciones de la familia”. Asimismo, añade:

...La familia ideal en Venezuela es la “familia unida”. Psicológicamente, esa unión comporta armonía, comunicación de problemas que se comparten, y cuya solución debe venir de todos... querer vivir todos juntos y cerca de la casa de la madre es una primera realización del deseo de la unión familiar (p. 48).

### **2.2.1.3. Función social de la familia**

La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos;
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- Permite un equilibrio entre las generaciones;
- Prevención de salud personal y social;
- Permite que se cuiden la 1ra y 3era generaciones.

### **2.2.2. Migración**

Muchos autores a lo largo del tiempo se han interesado en estudiar un fenómeno que es tan antiguo como el propio hombre. El Consejo Nacional de Población de México (CONAPO, 2009) señala que la migración ha sido siempre una parte muy importante en la construcción y desarrollo de todos los pueblos y naciones. Imprime a la humanidad una mayor dinámica cultural, permitiéndole a ésta ser diversa, rica, fuerte y creativa.

Asimismo, el Colectivo IOÉ (2002; cit. por Ibarra y Rodríguez, 2010) sostiene que “no existe una teoría general de las migraciones; no hay un modelo único para investigar las migraciones; no existe un solo método que abarque toda la realidad a investigar”. Esto se debe a su gran complejidad, ya que abarca una gran diversidad de sucesos y se puede estudiar desde diversas disciplinas. Al respecto, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2003) señala:

La migración es un término que ha sido utilizado para describir el movimiento de personas en contextos y situaciones muy diferentes, incluyendo invasiones, conquistas, desplazamientos forzados por conflictos armados, por desastres naturales, por motivos mercantiles, asentamientos coloniales, e incluso esclavitud. La comprensión más familiar y moderna de la migración, como el movimiento de individuos o familias generalmente con propósitos económicos o sociales, se ha convertido en la primera referencia en el uso contemporáneo (p.7).

Para los propósitos de esta investigación, entendemos la migración como los desplazamientos de las personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa. (Ruíz, 2002, p. 13).

Por otra parte, Reid (1992) propone que se pueden destacar dos grandes categorías de migraciones: interna e internacional o externa. La primera se refiere a los movimientos de población que tienen lugar dentro de un mismo espacio territorial, en otras palabras, el que evoluciona dentro de un país; y el segundo se refiere a

movimientos que tienen lugar por el traspaso de fronteras entre los diferentes países, que sean adyacentes o no. Según cifras del Banco Mundial (2009) se calcula que la cifra de migrantes internacionales en el mundo asciende a 214 millones: los migrantes representan el 3,1% de la población mundial.

#### **2.2.2.1. Efectos de la Migración**

Arango (2004) plantea que en la actualidad las migraciones presentan características diferentes, a tal punto que han propiciado una nueva conceptualización enmarcada en la denominada *nueva era de las migraciones*. Así, existe un consenso en cuanto a los profundos y acelerados cambios económicos, sociales y políticos, que se produjeron en las últimas tres décadas a nivel mundial, los cuales se han sintetizado bajo el nombre de globalización. Estos cambios afectaron los patrones de movilidad y migración, interna e internacional, de manera que hoy día todos los países están involucrados en los desplazamientos de personas, ya sea como países de origen o como países de tránsito o de destino.

El ámbito educativo, específicamente el universitario, cuya población responde al tipo de migrante calificado, registró un constante y vertiginoso incremento en las últimas décadas en el orden mundial, representando un componente muy importante de los desplazamientos internacionales. Este flujo migratorio se manifiesta en una mayor presencia de estudiantes extranjeros en las universidades. (Mármora, 2000).

Desde el punto de vista psicológico los adolescentes universitarios enfrentan la etapa que gira en torno a la pregunta ¿Quién soy? Es decir apenas están tratando de resolver los conflictos de identidad, preocupados por su comportamiento y la imagen que proyectan ante los demás, intentan probarla a través del vestuario, el peinado, y actitudes exageradas plenas de fantasía. Los jóvenes adultos pasan de la pregunta ¿Quién soy yo? A la interrogante: ¿Hacia dónde voy y con quién ¿Cuando el estudiante no puede dar una respuesta satisfactoria tan rápido como desea, se siente “fuera de lugar” (Goleman, 2002).

Con la finalidad de lograr el autocuidado y la adaptación se propone tomar en cuenta la clásica formulación que propuso Arthur Clickering (citado en Kuhne y Pérez; 2011), sobre las siete tareas que deben desarrollar los estudiantes:

- 1. Adquisición de competencia:** Es decir, desarrollar habilidades intelectuales, físicas, manuales, de relaciones sociales y personales que faciliten su adaptación.
- 2. Manejo de emociones:** Capacidad para aprender a reconocer y controlar en forma eficaz los propios sentimientos, en especial los que se relacionan con el sexo y la agresividad. Asimismo para identificar como, cuando, donde y con quien se puede decir, hacer y expresar determinadas acciones y actitudes.
- 3. Lograr la autonomía:** Consiste en aprender a vivir y tomar decisiones sin el apoyo y presencia de los padres. También actuar de forma independiente sin la compañía, apoyo, aprobación y afecto de los familiares cercanos.
- 4. Establecer la propia identidad:** Se trata de un proceso de construcción del adolescente que le permite reconocer sus propias características, sus necesidades físicas, su apariencia y su identificación sexual.
- 5. Adquisición de libertad en las relaciones interpersonales:** En esta etapa el joven debe aprender a ser menos ansioso, menos defensivo y menos vulnerable, así como a tener la capacidad de ser más espontáneo, amistoso y confiado como producto de la aceptación de sus propias características.
- 6. Reconocimiento de propósitos:** Debe lograr tener mayor claridad en sus planes vocacionales y aspiraciones intelectuales, así como en el ámbito cultural y recreativo. Desarrollar la aptitud para establecer las metas e intereses en la propia vida.
- 7. Desarrollo de la integridad:** Que le exige elaborar el conjunto de creencias y valores que sirven como guías del comportamiento individual.

Es relevante señalar que la mayoría de los estudiantes Universitarios se hallan preocupados ya que confrontan uno o varios de estos siete aspectos de su desarrollo social y emocional, puesto que viven una etapa de transición que los llevara a ser más independientes.

### 2.2.3. Jerarquía de las Necesidades de Maslow

La esencia de esta teoría es que las necesidades forman parte de una jerarquía. Las necesidades de nivel inferior son las fisiológicas y las necesidades de nivel superior son las de autorrealización. Estas necesidades son expuestas por Manene (2012), de la siguiente manera:

*Necesidades fisiológicas:* Necesidades vegetativas relacionadas con hambre, cansancio, sueño, deseo sexual, etc. Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Tienen que ver con las condiciones mínimas de subsistencia del hombre: Alimento, vivienda, vestimenta, etc. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

*Necesidades de seguridad:* Se relaciona con la tendencia a la conservación frente a situaciones de peligro. Conservación de su propiedad, de su empleo, etc. Llevan al individuo a protegerse de todo peligro real o imaginario, físico o abstracto. La búsqueda de seguridad, el deseo de estabilidad, la huida del peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible son manifestaciones típicas de estas necesidades de seguridad. Al igual que las necesidades fisiológicas, las de seguridad se relacionan con la supervivencia del individuo. Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

*Necesidades de reconocimiento o estima:* A esta altura de la pirámide el individuo necesita algo más que ser un miembro de un grupo, se hace necesario recibir

reconocimiento de los demás en término de respeto, estatus, prestigio, poder, etc. , también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima y , por tanto relacionadas con la autoevaluación y la autoestima de los individuos. La satisfacción de las necesidades de estima conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, auto aprecio, reputación, reconocimiento, amor propio, prestigio, estatus, valor, fuerza, poder, capacidad y utilidad. Su frustración puede generar sentimiento de inferioridad, debilidad y desamparo. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

*Necesidades de auto-superación o de autorrealización:* Consiste en desarrollar al máximo el potencial de cada uno, se trata de una sensación autosuperadora permanente. Son ejemplo de ella autonomía, independencia, autocontrol. Relacionadas con el deseo de cumplir la tendencia de cada individuo a utilizar todo su potencial, es decir, lograr su realización. Esta tendencia se expresa el deseo de progresar cada día más y desarrollar todo su potencial y talento. También conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

*Necesidades sociales:* El hombre por naturaleza tiene la necesidad de relacionarse, de agruparse informalmente, en familia, con amigos o formalmente en las organizaciones. Relacionadas con la vida social del individuo con otras personas: amor, afecto y participación conducen al individuo a la adaptación o no a lo social. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participación en grupo están relacionadas con este tipo de necesidades. Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de

manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

### **2.2.3.1. Características del funcionamiento de la teoría de Maslow**

- Solo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas,
- Las necesidades fisiológicas nacen con el hombre, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.
- A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior. No todos los individuos sienten necesidades de autorrealización debido a que ello es una conquista individual.
- Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.
- Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivacional relativamente corto en contraposición a las necesidades superiores que requieren un ciclo más largo.

### **2.2.4. Teoría sobre la Inteligencia Emocional**

Para Goleman (2002), la Inteligencia Emocional está fundamentada en cinco (5) aptitudes básicas, divididas en personales y sociales, entendiendo por aptitud una característica de la personalidad o conjunto de hábitos que llevan a un desempeño superior o más efectivo. Estas cinco aptitudes son: Auto-conocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía, Habilidades Sociales. Divididas las tres primeras en aptitudes personales y las dos últimas en aptitudes sociales. Entendiéndose por aptitudes personales aquellas que determinan el dominio de uno mismo y por aptitudes sociales las que determinan el manejo de las relaciones con otras personas y con la sociedad en general.

Con la finalidad de profundizar en el concepto de Inteligencia Emocional, se describen las *Aptitudes Personales*:

*Auto-conocimiento*: saber qué se siente en cada momento y utilizar esas preferencias para orientar la toma de decisiones. Dentro del auto-conocimiento se encuentran tres (3) sub-aptitudes: conciencia emocional, auto-evaluación precisa y confianza en uno mismo.

*Auto regulación*: manejar las emociones de modo que faciliten las tareas entre manos, en vez de estorbarla. Dentro de la autorregulación existen cinco (5) sub-aptitudes: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

*Motivación*: utilizar las preferencias más profundas para orientarse y avanzar hacia los objetivos. Dentro de la motivación existen cuatro (4) sub-aptitudes: afán de triunfo, compromiso, iniciativa y optimismo.

De igual manera, las *Aptitudes Sociales* las cuales determinan el modo de relacionarse con los demás, se dividen en aptitudes generales y sub-aptitudes:

*Empatía*: percibir lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva. Goleman (2006), plantea cinco (5) sub-aptitudes: comprender a los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad y conciencia política.

*Habilidades Sociales*: manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales. Dentro de las habilidades sociales existen ocho (8) sub-aptitudes: influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, catalizador de cambio, establecer vínculos, colaboración y cooperación, habilidades de equipo.

Es importante acotar que, la anterior teorización, presentada por Goleman, fue cambiando y evolucionando, sobre la base de nuevas investigaciones realizadas, se actualizó el modelo a sólo cuatro (4) componentes o dominios (conciencia de sí mismo, autogestión, conciencia social, y gestión de las relaciones) en donde se encuentran distribuidas dieciocho competencias, las cuales tienen contenidas las veinticinco competencias iniciales, entre otras.

La motivación fue incluida como parte de la competencia de autogestión, se agruparon varias competencias, como por ejemplo, el aprovechamiento de la diversidad se integró a la empatía, se fusionaron algunas competencias, este es el caso, de la sinceridad convertida en transparencia, y el liderazgo el cual ahora es identificado como liderazgo estimulado. Otros cambios son la eliminación de la competencia de confiabilidad, por otra parte, se incluyó la habilidad de la comunicación en la competencia de influencia.

#### **2.2.4.1. Modelo de los Cuatro Pilares de la Inteligencia Emocional.**

Cooper y Sawaf (2004), exponen el Modelo de los Cuatro Pilares de la Inteligencia Emocional, en donde extraen la inteligencia del campo del análisis psicológico y las teorías filosóficas colocándolo en el terreno del conocimiento directo su estudio y la aplicación, son muy importantes para el desarrollo integral del individuo en todo su proyecto de vida. Se pueden señalar los siguientes pilares de la inteligencia emocional:

***Primer Pilar: Conocimiento Emocional.*** Crea un espacio de eficiencia personal y confianza, mediante honestidad emocional, energía, retroinformación, intuición, responsabilidad y conexión. Elementos presentes: honestidad emocional, energía emocional, retroalimentación emocional e intuición práctica.

***Segundo Pilar: Aptitud Emocional.*** Este pilar forma la autenticidad del individuo, su credibilidad y flexibilidad, ampliando su círculo de confianza y capacidad de escuchar, manejar conflictos y sacar el mejor descontento constructivo. Elementos presentes: presencia auténtica, radio de confianza, descontento constructivo, elasticidad y renovación.

***Tercer Pilar: Profundidad Emocional.*** En este pilar se exploran maneras de conformar la vida y trabajo con un potencial único respaldándose con integridad, y aumentando su influencia sin autoridad. Elementos presentes: potencial único y propósito, compromiso, responsabilidad y conciencia, integridad e influencia.

***Cuarto Pilar: Alquimia Emocional*** .Implica aprender a reconocer y dirigir las frecuencias emocionales o resonancias para producir una transformación. Elementos: flujo intuitivo, desplazamiento reflexivo en el tiempo, percepción de la oportunidad, creando futuro.

En definitiva, según pueden afirmar Cooper y Sawaf (ob.cit.), que el primer pilar contribuye el conocimiento emocional creando un espacio interior de gran confianza. El segundo pilar contribuye a la aptitud emocional creando un fuerte sentido de inspiración. El tercer pilar profundidad emocional, forma el carácter y genera creatividad y el cuarto pilar, alquimia emocional, amplía la capacidad para encontrar soluciones, innovar para crear futuro.

Por lo tanto, es importante aprender a aplicar la intuición y todas las energías y posibilidades emocionales como propulsores del cambio positivo y enriquecedor o como antídotos contra la rigidez y el estancamiento personal y del grupo. Apoyados en una mejor intuición, en una sincera reflexión, en una actitud ética, estamos mejorando el entorno y a nosotros mismos. No basta, por supuesto, tener emociones. La inteligencia emocional requiere que aprendamos a reconocerlas y a valorarlas en nosotros mismos y en los demás y que respondamos adecuadamente a ellas. Lo valioso es que se aterrizan los conceptos y se observa en una forma más estructurada, con los beneficios que acarrea y como sacar el mayor provecho posible.

## **2.3. Bases Legales**

### **2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**

**Artículo 102 °:** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de

cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Es importante aclarar qué significa educación es un proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Partiendo de este concepto, se aprecia la importancia de esta acción en la sociedad, ya que constituye parte esencial para el desarrollo al mismo tiempo al observar una estructura social, se ubica en un primer escalón y como base de la misma a la familia, la cual está conformada por personas seres humanos con necesidades que exigen derechos pero que también llevan implícitos deberes, los cuales son las actividades, actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética. Entonces al desarrollar cada uno de estos términos, y analizar la importancia de la educación, se considera como oportuno que los integrantes de las distintas familias base de la sociedad puedan ser partícipes de lo que les corresponde.

### **2.3.2. Ley de Universidades**

**Artículo 121.** Para orientarse en sus estudios, los alumnos consultarán a los Profesores Consejeros designados por el Decano, quienes los guiarán en todo lo relativo a sus labores universitarias.

**Artículo 122.** Las Universidades deben protección a sus alumnos y procurarán por todos los medios, su bienestar y mejoramiento. A este fin, la Universidad organizará sistemas de previsión social para el alumnado, propenderá a la creación de centros vacacionales y recreativos para los estudiantes, y de acuerdo con sus recursos, prestará ayuda a los alumnos que la requieran.

Estos artículos establecen que los estudiantes deben contar con orientación y apoyo por parte de los profesores consejeros de las diferentes facultades de las universidades, tanto públicas como privadas. De igual manera, establece que las

universidades deben orientación integral para los estudiantes, así como la ayuda social, psicológica y médica que requieran.

#### **2.4. Definición de Términos Básicos**

**Adaptación.** Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

**Ambiente.** Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

**Capacidades:** oportunidades reales de las que dispone una persona para elegir un plan de vida.

**Autorrealización.** Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.

**Dependencia relacional:** conjunto de dependencias suscitadas en el ámbito de las relaciones interpersonales.

**Emoción:** estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.

**Estrés:** cualquier exigencia que produzca un estado de tensión en el individuo y que pida un cambio o adaptación por parte del mismo.

**Migración:** movimiento de personas o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra.

**Migración cualificada:** emigración de personas capacitadas o talentosas de su país de origen a otro país, motivada por conflictos o falta de oportunidades.

**Socialización.** Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Al realizar una investigación es importante determinar la metodología que se va a utilizar, es decir, el tipo de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, lo cual establece el “cómo” se ejecutará el estudio. Al respecto, Eyssautier (2008:92) señala que la metodología es “un cuerpo de conocimiento que describe y analiza los métodos, indicando sus limitaciones y recursos, clarificando sus supuestos y consecuencias y considerando sus potenciales para los avances en la investigación”. Por ello, en éste capítulo se puntualizará la metodología y planificación que requiere la elaboración de esta investigación, abarcando aspectos como el tipo de estudio, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas de análisis de las mismas.

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

##### **3.1.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación se abordará bajo la modalidad de investigación descriptiva, la cual es definida por Méndez (2003:137) “el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y describe y comprueba la asociación entre variables de investigación”. Por lo tanto, se describen las características del fenómeno tal como se presentan en la realidad, interpretando correctamente los eventos y situaciones originadas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad José Antonio Páez.

De igual manera, El presente estudio estará enmarcado en un diseño de campo, el cual es definido por Arias (2012:31) como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”. En otras palabras, es la búsqueda de la información directamente de la fuente, lo que permitirá observar el objeto de estudio y obtener datos de fuente directa donde se desarrolla la problemática existente.

### **3.1.2 Diseño de Investigación**

En atención al diseño, la investigación se clasifica en no experimental longitudinal y transversal. En el diseño no experimental longitudinal, los datos se obtienen recolectando datos en diferentes puntos, a través del tiempo, para realizar inferencias sobre el cambio, sus determinantes y consecuencias. (Hernández, Fernández y Baptista 2003). De tipo transversal ya que refieren los mismos autores que trata de investigaciones que recopilan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

### **3.2 Población**

La población es el conjunto total finito, infinito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio. Por otra parte, debe estar constituida por características o extractos que les permitan distinguir unos de los otros. Según Tamayo y Tamayo (2007:82); define la población como la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población de estudio estará conformada por los estudiantes de Odontología del primero, segundo y tercer semestre de la Universidad José Antonio Páez durante el período 2017.

## Cuadro N° 1

### Población

Semestre	N° de Estudiantes
1er	210
2do	136
3ro	170
<b>Total</b>	<b>516</b>

Fuente: Escuela de Odontología. UJAP. (2017)

### 3.3 Muestra

La muestra es la cuota parte o parte de la población seleccionada para aplicar el estudio y de allí establecer una generalización sobre la misma. Según Balestrini (2006:138), “es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo”. De igual manera, Arias (2012:83), expone que la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

Debido a las características de la población, se utilizó el muestreo intencional u opinático, definido por Arias (2012:83) como aquel donde “los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador”. Como criterios de selección se tomaron en cuenta:

- Estudiantes que cursaron el 1ero, 2do o 3er semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el período 2017.
- Originario de otros estados de Venezuela u otro país y
- Que desearon participar de forma voluntaria en el estudio.

Tomando en los criterios anteriores, la muestra quedó establecida en 139 estudiantes inmigrantes que participaron de forma voluntaria en el estudio realizado, los cuales cursan 1ero, 2do o 3er semestre de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el período 2017.

### **3.4. Técnica e instrumento de Recolección de la Información. Validación y confiabilidad.**

Las técnicas de recolección vienen a ser el conjunto de metodologías de trabajo tomadas en consideración para obtener la información necesaria al respecto. Dentro de este contexto, Hurtado (2012:147), afirma que las técnicas “tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo”. Dicha afirmación permitió comprender que las técnicas de recolección vienen a ser el conjunto de metodologías de trabajo tomadas en consideración para obtener la información necesaria al respecto. Para el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica de la encuesta.

La encuesta, como señala Eyssautier (2008:220) “consiste en someter a un grupo o a un individuo a un interrogatorio, invitándoles a contestar una serie de preguntas de un cuestionario”. El planteamiento indica que la misma representa una herramienta que permite indagar la opinión de los sujetos con respecto a la problemática.

En este mismo orden de ideas, los instrumentos representan todos aquellos medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. En lo que compete al presente estudio, se empleó el cuestionario, el cual según Eyssautier (2008:221) “es definido como una hoja de cuestiones o preguntas ordenadas y lógicas que sirven para obtener información objetiva de la población”. Para esta investigación se diseñó un cuestionario con 64 ítems con alternativas de respuestas cerradas, las cuales permitirán la obtención adecuada de la información.(Ver Anexo A)

La validez del instrumento garantiza que los resultados no estén viciados ni adulterados, y que se pueda comprobar su exactitud de forma tal que puedan compararse e interrelacionarse con la realidad de la cual fueron extraídos los datos. Para ello fue sometido a una revisión y validación por parte de 3 expertos en el área, con el objeto de determinar la pertinencia de sus objetivos, indicadores, variables, así como los tipos y redacción de preguntas formuladas. (Anexo B)

### **3.5. Presentación y Análisis de los Datos Recolectados**

Una vez sea concluida la fase de recolección de los datos, se procederá a realizar un análisis cuantitativo y posterior interpretación de los datos obtenidos al respecto. Cabe destacar que una vez obtenidos los resultados se aplicará como técnica el análisis cuantitativo, el cual según Sabino (2009) es una técnica que:

Se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Ésta, luego del procesamiento que se le habrá hecho, se presentará como un conjunto de cuadros, tablas y medidas, las cuales se les ha calculado sus porcentajes y presentado convenientemente. (p.198)

Asimismo, es necesario señalar el uso de la estadística descriptiva, sobre lo cual Arias (2012:102) señala que “es el conjunto de técnicas y medidas que permiten caracterizar y condensar los datos obtenidos”, lo anterior, permite afirmar que los resultados fueron analizados una vez realizada la respectiva tabulación de los mismos.

### **3.6. Sistema de Variables**

Arias (2012:43) señala que “Una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios”. Sin embargo, la operacionalización es el proceso de llevar una variable desde un nivel abstracto a un plano más concreto, su función básica es precisar al máximo el significado que se le otorga a una variable en un determinado estudio, también debemos entender el proceso como una forma de explicar cómo se miden las variables que se han seleccionado. A continuación se expone el cuadro de operacionalización de las variables del presente estudio, las cuales sirvieron de punto central de los objetivos que se deberán desarrollar y cumplir, para dar respuesta al objetivo general que enmarca esta investigación, indicando en cada caso las dimensiones que las definen, los ítems, el instrumento y la fuente que permitieron llevar a cabo el objetivo asociado a cada variable (Ver Cuadro N°2).

**Cuadro N° 2**  
**Operacionalización de las Variables**

**Objetivo General:** Determinar los cambios psicológicos, sociales y emocionales de los estudiantes migrantes de la Facultad de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el período académico 2017.

<b>Objetivo</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Identificar los cambios que presentan los estudiantes de la Facultad de Odontología en cuanto al desenvolvimiento social.	Factores Psicológicos	Aptitudes Personales	- Autoconocimiento - Autoregulación - Motivación	1-3 4-8 9-12
	Factores Sociales	Aptitudes Sociales	- Empatía - Habilidades sociales	13-15 16-23
Establecer los cambios emocionales durante la transición entre el desapego del círculo familiar y la adaptación al nuevo círculo social de los estudiantes de la Facultad de Odontología.	Factores Emocionales	Separación familiar	- Relaciones familiares	24-26
		Adaptación social	- Relaciones Interpersonales	27-32
	Necesidades	Necesidades Básicas	- Fisiológicas - Seguridad - Reconocimiento - Autorealización - Sociales	33-37 38-39 40-41 42-43 44-46
Analizar los cambios psicológicos, sociales y emocionales que afectan a los estudiantes migrantes de la Facultad de Odontología.	Migración	Autocuidado	- Adquisición de Competencias - Manejo de Emociones - Autonomía - Establecimiento de identidad propia - Adquisición de libertad en relaciones interpersonales - Reconocimientos de propósitos - Desarrollo de integridad	47 48-49 50-51 52-54 55-60 61-62 63

Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y Análisis de los Resultados

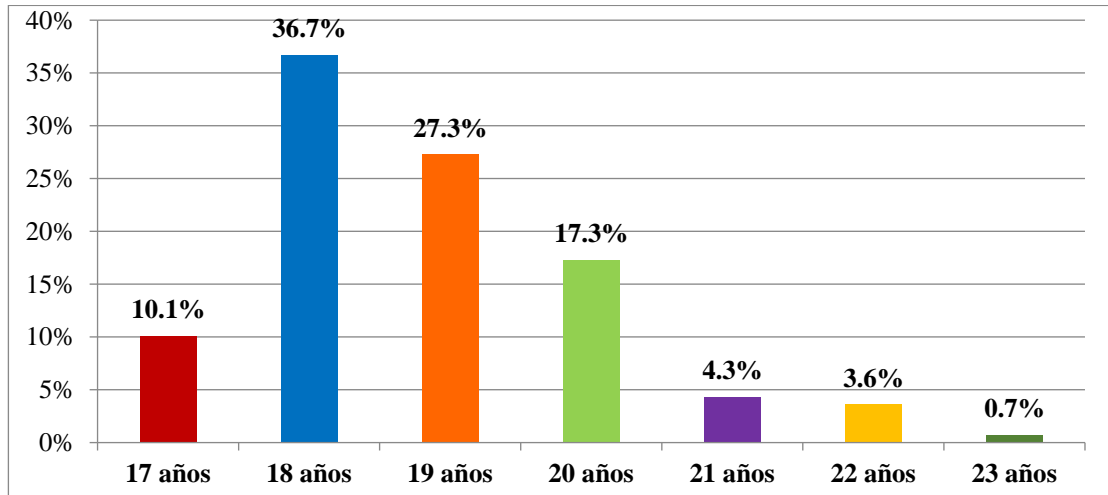
En este apartado, se presentan los resultados arrojados por la encuesta aplicada a la muestra, con el análisis correspondiente. Los mismos fueron representados con tablas de distribución de frecuencia y gráficos de barras para su mejor comprensión.

**Características Generales de la Muestra:** Edad, Sexo, Semestre que cursa, Lugar de Procedencia.

**Tabla N° 1**  
**Distribución por Edad**

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
17	14	10,1
18	51	36,7
19	38	27,3
20	24	17,3
21	6	4,3
22	5	3,6
23	1	0,7
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



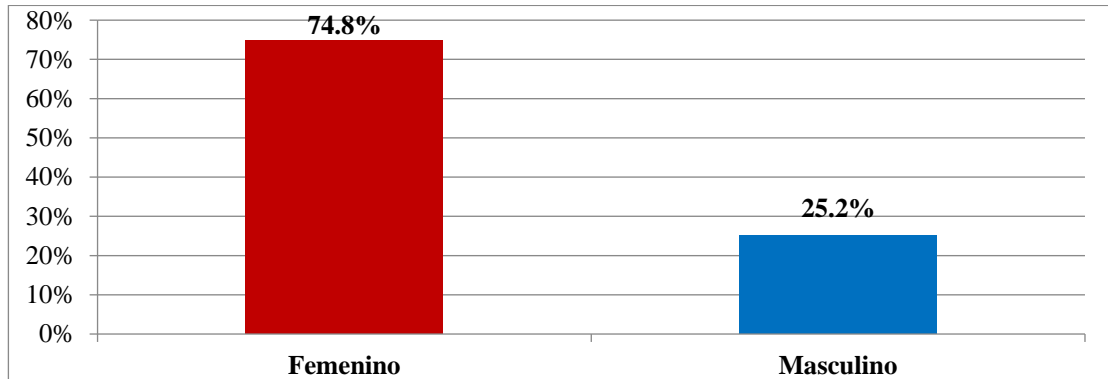
**Gráfico 1.** Distribución por Edad. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 1 se observa la distribución por Edad de la muestra, presentando una media de  $18,23 \pm 1,239$  años, mínimo de 17 y máximo de 23, con mayor frecuencia en 18 años 36,7% (n=51), seguido de 19 años 27,3% (n=38), 20 años 17,3% (n=24) 17 años 10,1% (n=14), 21 años 4,3% (n=6), 22 años 3,6% (n=5) y 23 años 0,7% (n=1). Estos resultados concuerdan con lo reportado por Caisa (2015), donde el grupo etario con mayor frecuencia fue entre 17 y 20 años de edad con 50%, y difieren del estudio realizado por Lupano y Castro (2014) quienes reportaron una media de  $24,18 \pm 3,80$  años. Con esto se infiere que los jóvenes migran a otras ciudades en búsqueda de mejores oportunidades de estudio, en muchos casos volviendo a su lugar de origen para aplicar los conocimientos adquiridos.

**Tabla N° 2**  
**Distribución por Sexo**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	104	74,8
Masculino	35	25,2
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



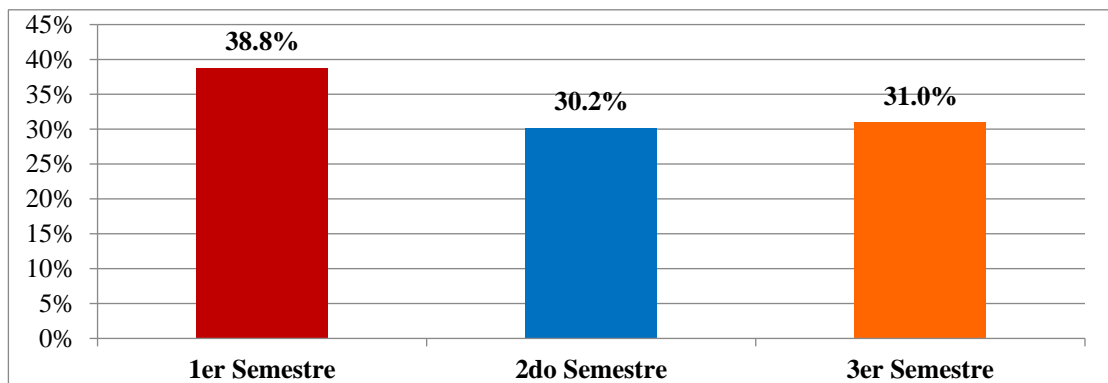
**Gráfico 2.** Distribución por Sexo. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 2 se expone la distribución por Sexo de la muestra, donde se reporta mayor frecuencia en el sexo Femenino con 74,8% (n=104) y el Masculino 25,2% (n=35). Estos resultados concuerdan con lo reportado por Caisa (2015), donde el sexo femenino fue de 65%, así como el estudio de Sosa y Zubieta (2015) quienes reportan 70% en el sexo femenino.

**Tabla N° 3**  
**Distribución de estudiantes por semestre que cursa**

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	54	38,8
Segundo	42	30,2
Tercero	43	31
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 3.** Distribución de estudiantes por semestre que cursa. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 3 se presenta la distribución de estudiantes por semestre que cursan, donde la mayor frecuencia la reflejan los estudiantes del 1er semestre con 38,8% (n=54), 3er semestre 31% (n=43) y 2do semestre 30,2% (n=42).

**Tabla N° 4**  
**Distribución por Lugar de Procedencia**

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apure	30	21,6
Táchira	30	21,6
Lara	20	14,4
Otros Estados	20	14,4
Barinas	11	7,8
Portuguesa	8	5,8
Falcón	7	5
Bolívar	5	3,6
Guárico	4	2,9
Mérida	4	2,9
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

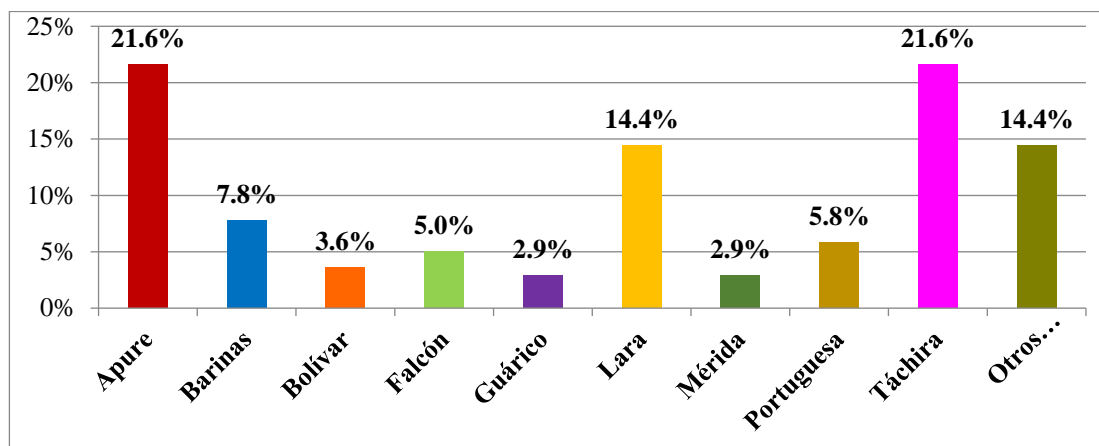


Gráfico 4. Distribución por Lugar de Procedencia. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 4 se observa la distribución de los estudiantes por Lugar de Procedencia, donde se reporta mayor frecuencia en los estados Apure y Táchira con

21,6% (n=30) cada uno, Lara y Otros estados con 14,4% (n=20) cada uno, Barinas 7,8% (n=11), Portuguesa 5,8% (n=8), Falcón 5% (n=7), Bolívar 3,6% (n=5), Guárico y Mérida con 2,9% (n=4) cada uno. Esto difiere del estudio de Sosa y Zurieta (2014), donde la totalidad de los estudiantes provenían de otros países.

**Variable:** Factores Psicológicos

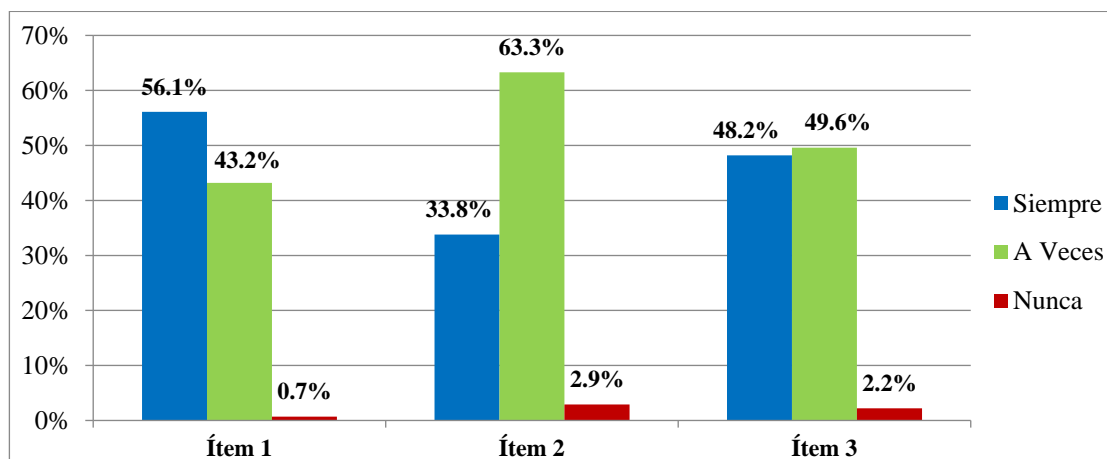
**Dimensión:** Aptitudes Personales

**Indicador:** Autoconocimiento. **Ítems:** 1, 2 y 3.

**Tabla N° 5**  
**Autoconocimiento**

Ítems	Alternativas de Respuesta						TOTAL	
	Siempre		A veces		Nunca		f	%
	f	%	f	%	f	%		
1. Tienes conciencia sobre tus emociones.	78	56,1	60	43,2	1	0,7	139	100
2. Al realizar una acción te autoevalúas de forma precisa.	47	33,8	88	63,3	4	2,9	139	100
3. Tienes confianza en ti mismo.	67	48,2	69	49,6	3	2,2	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 5.** Autoconocimiento. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 5 refleja los resultados de los ítems 1, 2 y 3 sobre el Autoconocimiento, donde se reporta que el ítem 1 que 56,1% (n=78) siempre tienen conciencia sobre sus emociones, 43,2% (60) a veces y 0,7% (n=1) nunca. En el ítem 2, 63,3% (n=88) señalan que al realizar una acción se auto evalúa de forma precisa a veces, 33,8% (n=47) siempre y 2,9% (n=4) nunca. En el ítem 3, 49,6% (n=69) exponen que siempre tienen confianza en sí mismo, 48,2% (n=67) a veces y 2,2% (n=3) nunca. Con respecto a esto, Goleman (2002) expone que *a través del* autoconocimiento el sujeto sabe qué se siente en cada momento y utilizar esas preferencias para orientar la toma de decisiones, desarrollando a su vez conciencia emocional, auto-evaluación precisa y confianza en uno mismo.

**Variable:** Factores Psicológicos

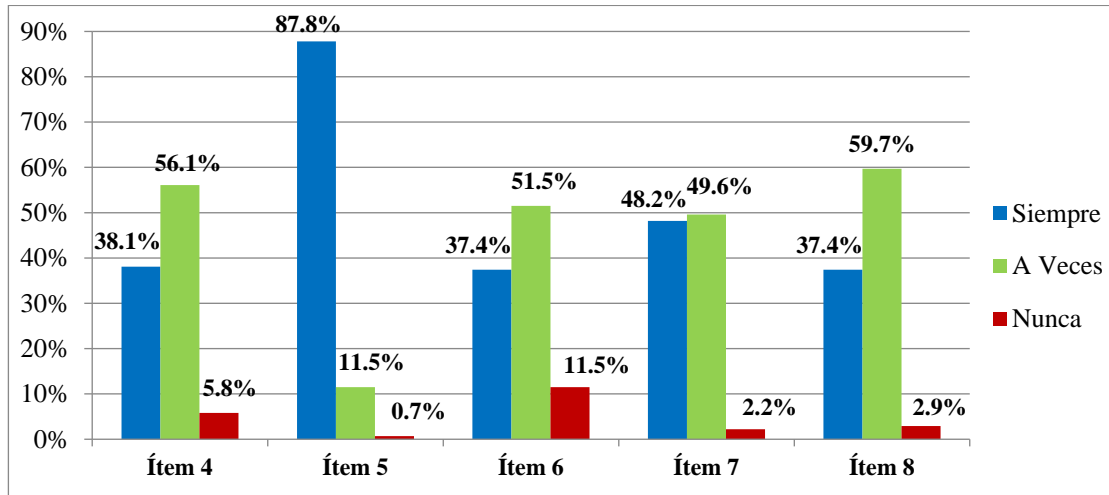
**Dimensión:** Aptitudes Personales

**Indicador:** Autorregulación. **Ítems:** 4, 5, 6, 7, y 8.

**Tabla N° 6**  
**Autorregulación**

Ítems	Alternativas de Respuesta						TOTAL	
	Siempre		A veces		Nunca		f	%
	f	%	f	%	f	%		
4. Consideras que te auto-controlas.	53	38,1	78	56,1	8	5,8	139	100
5. Eres una persona confiable.	122	87,8	16	11,5	1	0,7	139	100
6. Te consideras una persona escrupulosa.	52	37,4	71	51,5	16	11,5	139	100
7. Te adaptas fácilmente a las situaciones.	67	48,2	69	49,6	3	2,2	139	100
8. Eres una persona innovadora.	52	37,4	83	59,7	4	2,9	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 6.** Autorregulación. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** El Gráfico 6 presenta los resultados de los ítems 4, 5, 6, 7 y 8 sobre Autorregulación. En el ítem 4, 56,1% (n=78) de los estudiantes consideran que a veces se auto controlan, 38,1% (n=53) siempre y 5,8% (n=8). En el ítem 5, 87,8% (n=122) siempre se han considerado personas confiables, 11,5% (n=16) a veces y 0,7% (n=1).

En el ítem 6, 51,5% (n=71) a veces se han considerado personas escrupulosas, 37,4% (n=52) siempre y 11,5% (n=16) nunca. En el ítem, 7, 49,6% (n=69) a veces se adaptan fácilmente a las situaciones, 48,2% (n=67) siempre y 2,2% (n=3) nunca. En el ítem 8, 59,7% (n=83) a veces se consideran personas innovadoras, 37,4 (n=52) siempre y 2,9% (n=4) nunca. Goleman (2002) afirma que utiliza las preferencias más profundas para orientarse y avanzar hacia los objetivos, desarrollando a su vez aptitudes como el afán de triunfo, compromiso, iniciativa y optimismo.

**Variable:** Factores Psicológicos

**Dimensión:** Aptitudes Personales

**Indicador:** Motivación. **Ítems:** 9, 10, 11 y 12.

#### Tabla N° 7

### Motivación

Ítems	Alternativas de Respuesta						TOTAL	
	Siempre		A veces		Nunca		f	%
	f	%	f	%	f	%		
9. Tienes afán por triunfar.	117	84,2	20	14,4	2	1,4	139	100
10. Cuando te comprometes a realizar algo cumples.	105	75,5	33	23,8	1	0,7	139	100
11. Tienes iniciativa para realizar actividades.	76	54,7	61	43,9	2	1,4	139	100
12. Eres optimista.	86	61,8	50	36,0	3	2,2	139	100

Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

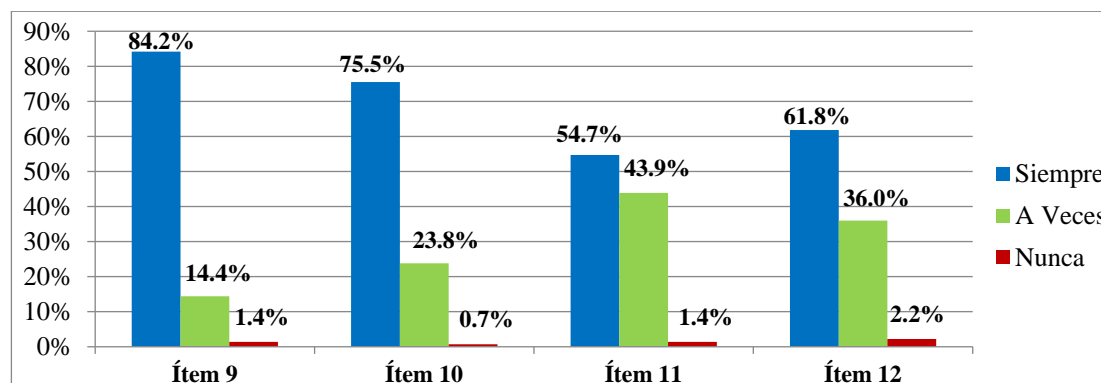


Gráfico 7. Motivación. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 7 se exponen los resultados de los ítems 9, 10, 11 y 12 relacionados con la Motivación. En el ítem 9, 84,2% (n=117) siempre tienen afán de triunfar, 14,4% a veces (n=20) a veces y 1,4% (n=2) nunca. En el ítem 10, 75,5% (n=105) afirman que cuando se comprometen para realizar algo cumplen, 36% (n=33) a veces y 0,7% (n=1) nunca. En el ítem 11, 54,7% (n=76) siempre tienen iniciativa para realizar actividades, 43,9% (n=61) a veces y 1,4% (n=2) nunca. En el ítem 12, 61,8% (n=83) a veces son optimistas, 36% (n=50) a veces y 2,2% (n=3) nunca. Al respecto, Goleman (2002) señala que los jóvenes utilizan las preferencias más profundas para orientarse y avanzar hacia los objetivos, desarrollando a su vez el afán de triunfo, compromiso, iniciativa y optimismo.

**Variable:** Factores Sociales

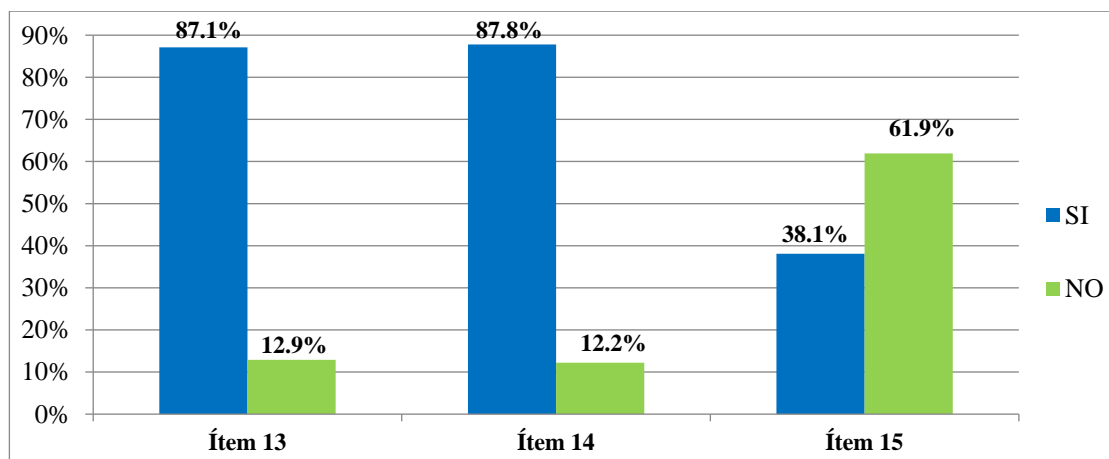
**Dimensión:** Aptitudes Sociales

**Indicador:** Empatía. **Ítems:** 13, 14 y 15.

**Tabla N° 8**  
**Empatía**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
13. Tienes facilidad para comprender a las personas que te rodean.	121	87,1	18	12,9	139	100
14. Ayudas a las demás personas a desarrollar sus potencialidades.	122	87,8	17	12,2	139	100
15. Tiendes a realizar actividades de servicio a la comunidad.	53	38,1	186	61,9	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 8.** Empatía. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 8 se exponen los resultados de los ítems 13, 14 y 15 relacionados con la Empatía. En el ítem 13, 87,1% (n=121) tienen facilidad para comprender a las personas que le rodean y 12,9% (n=18) no. En el ítem 14, 87,8% (n=122) ayudan a las demás personas a desarrollar sus potencialidades y 12,2% (n=17) no. En el ítem 15, 61,9%

(n=186) no tienden a realizar actividades de servicio a la comunidad y 38,1% (n=53) sí. Según Goleman (2006), a través de la empatía se percibe lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva, comprender a los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad y conciencia política.

**Variable:** Factores Sociales

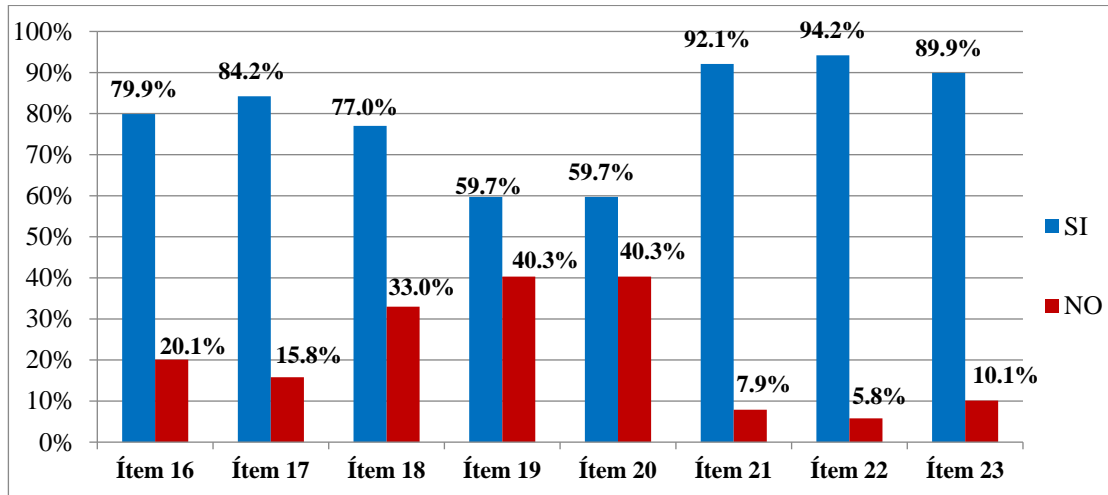
**Dimensión:** Aptitudes Sociales

**Indicador:** Habilidades Sociales. **Ítems:** 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23.

**Tabla N° 9**  
**Habilidades Sociales**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
16. Consideras que tienes influencia en las personas que te rodean.	111	79,9	28	20,1	139	100
17. Te comunicas de forma asertiva con las personas que te rodean.	117	84,2	22	15,8	139	100
18. Tienes facilidad para el manejo de conflictos.	107	77,0	32	33,0	139	100
19. Te consideras un líder.	83	59,7	56	40,3	139	100
20. Consideras que has sido catalizador de cambios en tu entorno.	83	59,7	56	40,3	139	100
21. Estableces vínculos con las personas que te rodean.	128	92,1	11	7,9	139	100
22. Colaboras con las personas que te rodean.	131	94,2	9	5,8	139	100
23. Consideras que tienes habilidades para el trabajo en equipo.	125	89,9	14	10,1	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 9.** Habilidades Sociales. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 9 se reflejan los resultados de los ítems 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23 sobre las Habilidades Sociales. En el ítem 16, 79,9% (n=111) consideran que tienen influencia a las personas que le rodean y 20,1% (n=28) no. En el ítem 17, 84,2% (n=117) se comunican de forma asertiva con las personas que le rodean y 15,8% (n=22) no. En el ítem 18, 77% (n=107) se comunican de forma asertiva con las personas que le rodean y 33% (n=32) no. En el ítem 19, 59,7% (n=83) se consideran líderes y 40,3% (n=56) no. En el ítem 20, 59,7% (n=83) consideran que han sido catalizadores de cambios en su entorno y 40,3% (n=56) no. En el ítem 21, 92,1% (n=128) establecen vínculos con las personas que le rodean y 7,9% (n=11) no. En el ítem 22, 94,2% (n=131) colaboran con las personas que le rodean y 5,8% (n=9) no. En el ítem 23, 89,9% (n=125) consideran que tienen habilidades para el trabajo en equipo y 10,1% (n=14) no.

Lo anterior es registrado por los estudiantes como uno de los grandes desafíos de la adultez temprana, dado que la transición de un sistema a otro representa un desafío que no todos abordan de igual manera, transformándose en un conflicto significativo para algunos que intentan alcanzar un equilibrio entre las demandas académicas, las actividades recreacionales, y sus distintas responsabilidades. (Aguirre et al., 2016)

**Variable:** Factores Emocionales

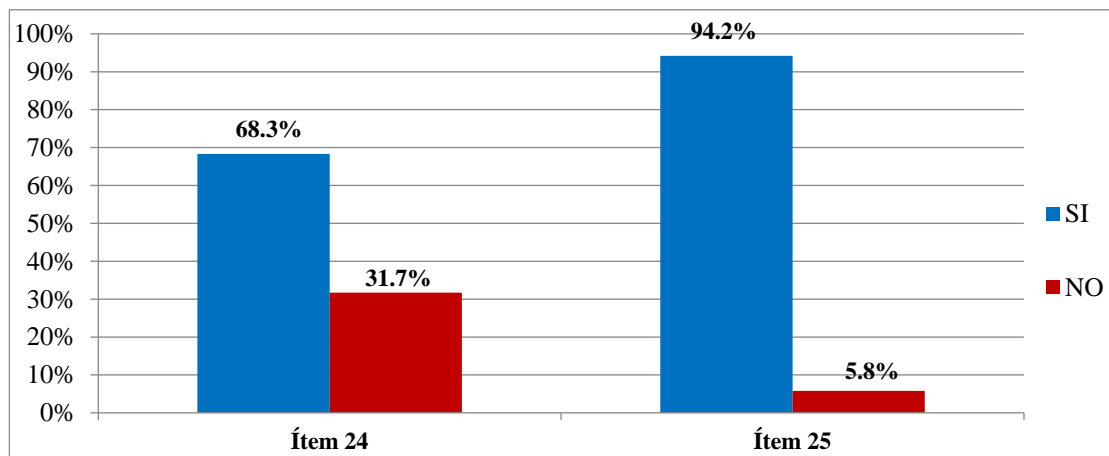
**Dimensión:** Separación Familiar.

**Indicador:** Relaciones Familiares. **Ítems:** 24, 25 y 26.

**Tabla N° 10**  
**Relaciones Familiares: Afección por Separación**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
24. Te ha afectado significativamente separarte de tu familia.	95	68,3	54	31,7	139	100
25. Extrañas compartir la vida diaria con tu familia.	131	94,2	8	5,8	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 10.** Relaciones Familiares: Afección por separación. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

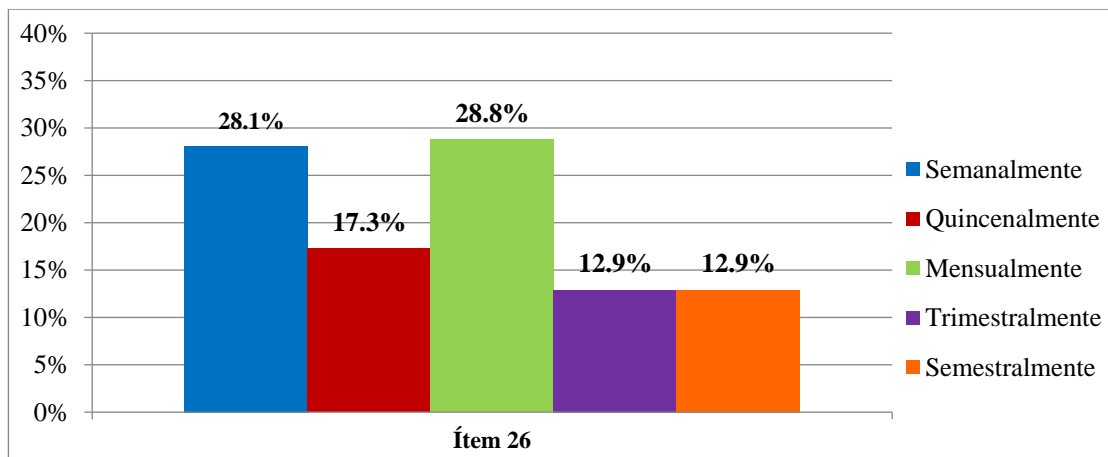
**Análisis:** En los Gráficos 10 se reflejan los resultados de los ítems 24 y 25 sobre la afección por Separación Familiar. En el ítems 24, 68,3% (n=95) se han visto afectados significativamente al separarse de su familia y 31,7% (n=54) no. En el ítem 25, 94,2% (n=131) extrañan compartir la vida diaria con su familia y 5,8% (n=8) no. Leiva (2015) señala que durante este proceso de separación de la familia, la universidad es entendida como ese espacio transicional que propicia la sutura, a partir las uniones creativas que emergen de la trama de las relaciones intersubjetivas y que son expresadas mediante el sentido de pertenencia; en el caso de los

estudiantes migrantes, pertenencia a un grupo, a una institución, en compensación por dicha separación.

**Tabla N° 11**  
**Relaciones Familiares: Frecuencia de Visitas a la Familia**

FRECUENCIA DE VISITA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanalmente	39	28,1
Quincenalmente	24	17,3
Mensualmente	40	28,8
Trimestralmente	18	12,9
Semestralmente	18	12,9
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 11.**Relaciones Familiares: Frecuencia de visitas a la familia. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En Gráfico 11 se observa en el ítem 26 que 28,8% (n=40) visitan su familia mensualmente, 28,1% (n=39) semanalmente, 17,3% (n=24) quincenalmente, 12,9% (n=18) trimestralmente y 12,9% (n=18) semestralmente. Leiva (2015) afirma que el despojo vivenciado en las experiencias de movimientos migratorios, pueden promover hacia el interior del grupo familiar, un apego de cada uno de los miembros con su familia; esta vuelta simbólica a la propia familia puede

ser considerada como el correlato de la pérdida de un lugar social estable y reasegurador; es por ello que los miembros de una familia sobrecargan los vínculos hacia el interior del grupo familiar, refugiándose en ellos que representan lo seguro y lo permanente.

**Variable:** Factores Emocionales

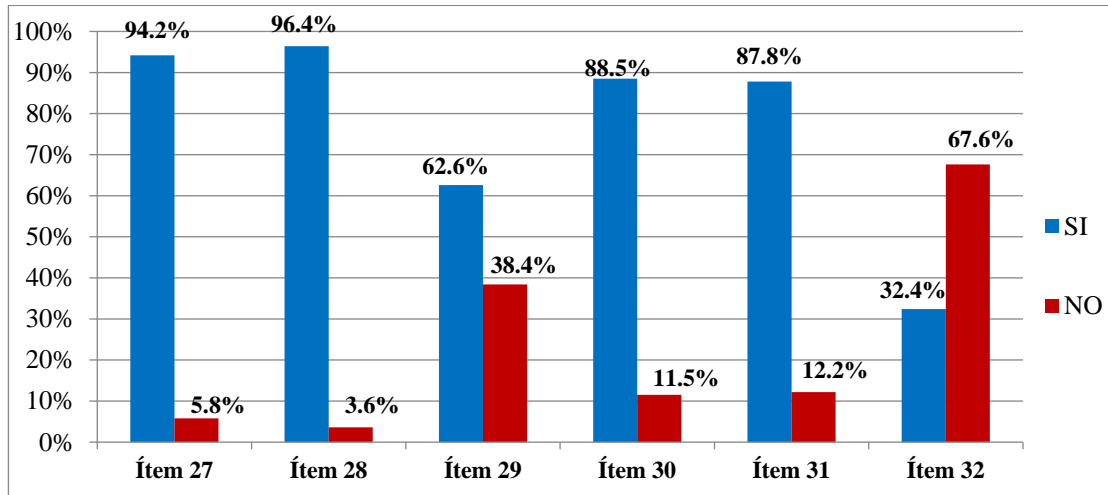
**Dimensión:** Adaptación Social

**Indicador:** Relaciones Interpersonales. **Ítems:** 27, 28, 19, 30, 31 y 32.

**Tabla N° 12**  
**Relaciones Interpersonales**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
27. Tienes una buena relación con tus profesores.	131	94,2	8	5,8	139	100
28. Tienes una buena relación con tus compañeros de clase.	134	96,4	5	3,6	139	100
29. Realizas actividades recreativas con tus compañeros de clase.	87	62,6	52	38,4	139	100
30. Te sientes cómodo(a) con las personas con las que conviven actualmente.	123	88,5	16	11,5	139	100
31. Consideras que te has adaptado a tu nueva forma de vida.	122	87,8	17	12,2	139	100
32. Has entablado alguna relación sentimental con alguien de tu nuevo entorno.	45	32,4	94	67,6	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 12.** Relaciones Interpersonales. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 12 se reflejan los resultados de los ítems 27, 28, 29, 30, 31 y 32 sobre las Relaciones Interpersonales. En el ítems 27, 94,2% (n=131) tienen una buena relación con sus profesores y 5,8% (n=8) no. En el ítems 28, 96,3% (n=134) tienen una buena relación con sus compañeros de clase y 3,6% (n=5) no. Estos resultados concuerdan con lo reportado por Caisa (2015) donde 56% de los estudiantes se sienten bastante satisfecho con la relación con sus compañeros y 65% con sus docentes. Por su parte, Aguirre et al. (2016) refieren que el individuo es entendido como un constructor de significados que surgen a partir de la propia experiencia, la relación con los otros y con el ambiente donde se desenvuelve, por lo cual la adaptación es algo inherente para mantener una buena salud mental.

En el ítems 29, 62,6% (n=87) realizan actividades recreativas con sus compañeros de clase y 38,4% (n=52) no. En el ítems 30, 88,5% (n=123) se sienten cómodos con las personas con las que conviven actualmente y 11,5% (n=16) no. En el ítems 31, 87,8% (n=122) consideran que se han adaptado a su nueva forma de vida y 12,2% (n=17) no. En el ítems 32, 67,6% (n=94) no han establecido alguna relaciones sentimentales con alguien de su nuevo entorno y 5,8% (n=45) sí. Al respecto, Aguirre et al. (2016) afirman que el ambiente influye en las personas como la persona influye en el ambiente, el cual, además, se encuentra inmerso en contextos muchos más

amplios, ya que el ambiente no se limita a un entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre estos entornos, y las influencias externas que emanan de los entornos más amplios.

**Variable:** Necesidades

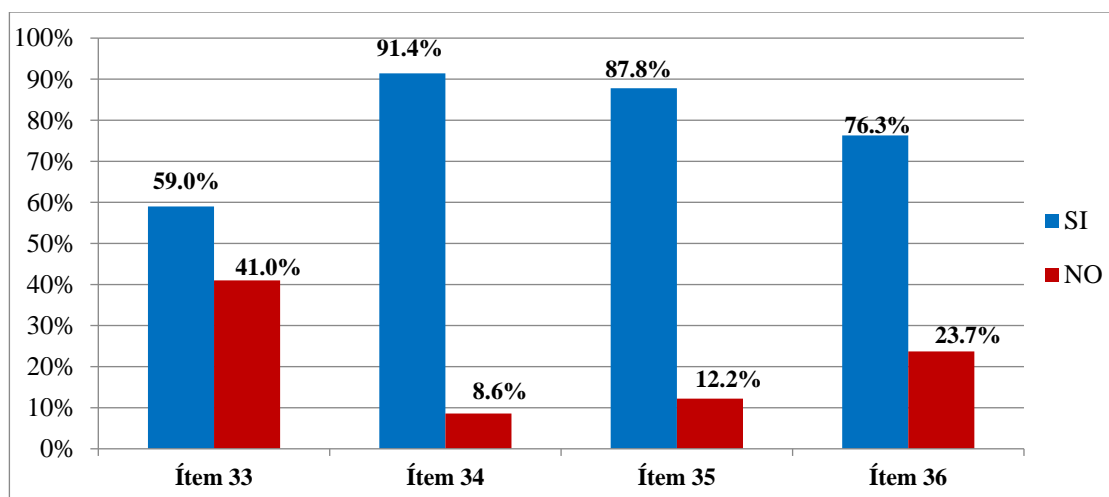
**Dimensión:** Necesidades Básicas

**Indicador:** Fisiológicas. **Ítems:** 33, 34, 35, 36 y 37.

**Tabla N° 13**  
**Necesidades Fisiológicas**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
33. Te alimentas de forma balanceada.	82	59,0	57	41,0	139	100
34. Tu habitación es cómoda.	127	91,4	12	8,6	139	100
35. Mantienes limpio tu cuarto y espacio de estudio.	122	87,8	17	12,2	139	100
36. Te cansas constantemente.	106	76,3	33	23,7	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



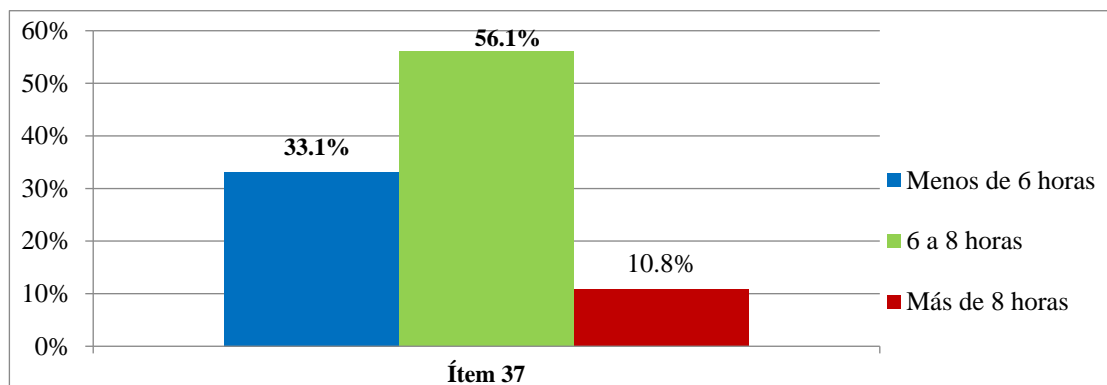
**Gráfico 13.** Necesidades fisiológicas. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el gráfico 13 y 14 se evidencian las Necesidades fisiológicas en los ítems 33, 34, 35 y 36. En el ítem 33, 59% (n=82) se alimentan de forma balanceada y 41% (n=57) no. En el ítems 34, 91,4% (n=127) tienen una habitación cómoda y 8,6% (n=12) no. En el ítems 35, 87,8% (n=122) mantienen limpio su cuarto y espacio de estudio y 12,2% (n=17) no. En el ítems 36, 76,3% (n=106) se cansan constantemente y 23,7% (n=33) no. Al Respecto, Leiva (2015) señala que los sujetos que migran se ven necesitados de un espacio potencial que les sirva de lugar de transición, permitiéndole a su vez, organizar sus partes del yo disueltas. Los momentos de crisis son superados y elaborados, mediante la transicionalidad como la elaboración de una experiencia de la ruptura.

**Tabla N° 14**  
**Necesidades fisiológicas: Horas de sueño.**

HORAS DE SUEÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 6 horas	78	33,1
De 6 a 8 horas	46	56,1
Más de 8 horas	15	10,8
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 14.** Necesidades fisiológicas: Horas de sueño. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el En el ítems 37, 56,1% (n=78) duermen de 6 a 8 horas, 33,1% (n=46) duermen menos de 6 horas y 10,8% (n=15) duermes más de 8 horas. Según

Manene (2012), las necesidades fisiológicas están relacionadas con hambre, cansancio, sueño, entre otras; siendo esta última una necesidad indispensable para los estudiantes dado que si no descansan suficiente no rendirán durante el desarrollo de las actividades académicas.

**Variable:** Necesidades

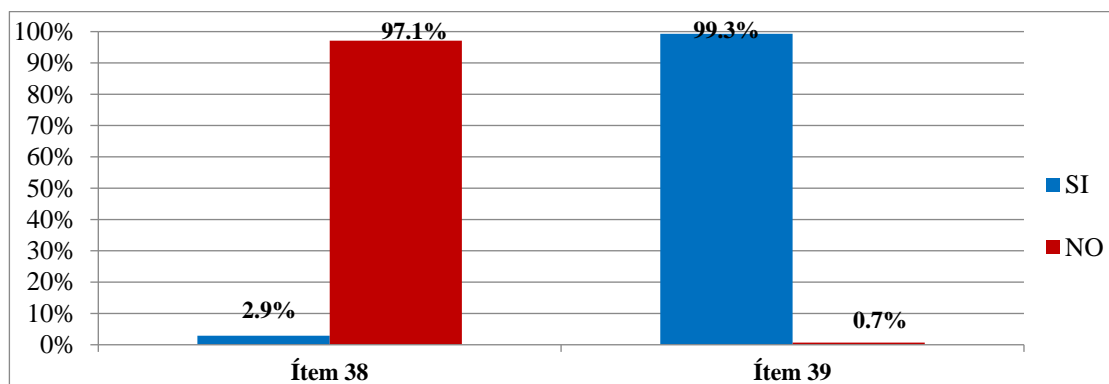
**Dimensión:** Necesidades Básicas

**Indicador:** Seguridad. **Ítems:** 38 y 39.

**Tabla N° 15**  
**Necesidades de Seguridad**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
38. Actualmente trabajas.	135	2,9	4	97,1	139	100
39. Dependes económicamente de tus padres.	138	99,3	1	0,7	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 15.** Necesidades de Seguridad. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 15 se exponen los ítems 38 y 39 relacionados a las Necesidades de Seguridad. En el ítem 38, 97,1% (n=135) actualmente no trabajan y 2,9% (n=4) sí; mientras en el ítem 39 99,3% (n=138) dependen económicamente de

sus padres y 0,7% (n=1) no. Manene (2012), afirma que esta necesidad se relaciona con la tendencia a la conservación frente a situaciones de peligro, conservación de su propiedad, de su empleo, deseo de estabilidad, huida del peligro, búsqueda de un mundo ordenado y previsible son manifestaciones típicas de estas necesidades de seguridad. Esto se relaciona con los resultados dado que muchos de los sujetos estudiados dependen monetariamente de sus padres, quien le da la estabilidad necesaria para realizar los estudios sin preocupaciones mayores.

**Variable:** Necesidades

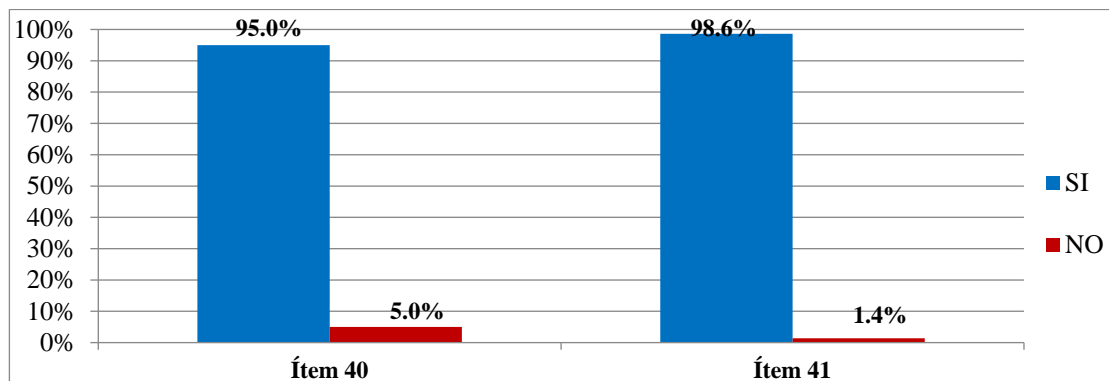
**Dimensión:** Necesidades Básicas

**Indicador:** Reconocimiento. **Ítems:** 40 y 41.

**Tabla N° 16**  
**Necesidades de Reconocimiento**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
40. Confías en ti mismo.	132	95,0	7	5,0	139	100
41. Te respetas a ti mismo	137	98,6	2	1,4	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 16.** Necesidades de Reconocimiento. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 16 se reflejan los resultados de los ítems 40 y 41 relacionados con las Necesidades de Reconocimiento. En el ítem 40, 95% (n=132)

confían en sí mismo y 5% (n=7) no. En el ítem 41, 98,6% (n=137) se respetan a sí mismo y 1,4% (n=2) no. Al respecto, Manene (2012), señala que la satisfacción de las necesidades de reconocimiento conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, auto aprecio, reputación, amor propio, prestigio, estatus, valor, fuerza, poder, capacidad y utilidad. Sin embargo, la frustración puede generar sentimiento de inferioridad, debilidad y desamparo. Esto radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

**Variable:** Necesidades

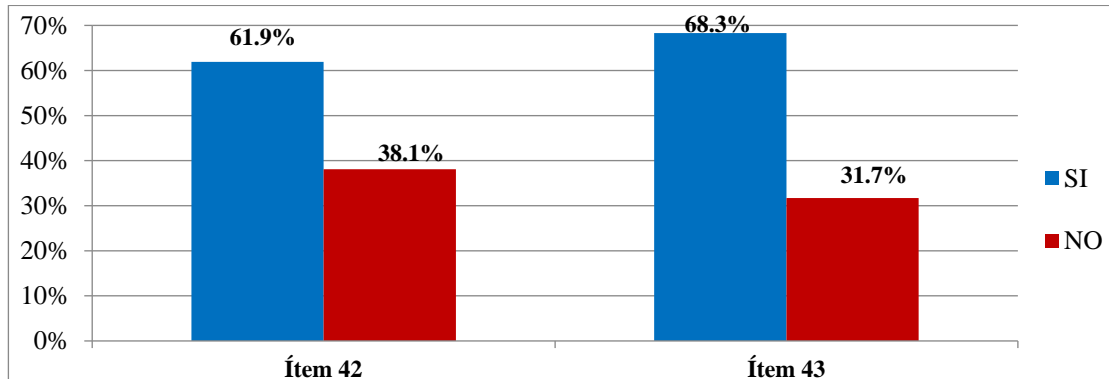
**Dimensión:** Necesidades Básicas

**Indicador:** Autorrealización. **Ítems:** 42 y 43.

**Tabla N° 17**  
**Necesidades de Autorrealización**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
42. Te consideras una persona independiente.	86	61,9	53	38,1	139	100
43. Desarrollar tus habilidades y destrezas al máximo.	95	68,3	44	31,7	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 17.** Necesidades de Autorrealización. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el gráfico 17 se presentan los resultados de los ítems 42 y 43 sobre las Necesidades de Autorrealización. En el ítem 42, 61,9% (n=86) se consideran una persona independiente y 38,1% (n=53) no. En el ítem 43, 68,3% (n=95) desarrollan sus habilidades y destrezas al máximo y 31,7% (n=44) no. Manene (2012) señala que esto consiste en desarrollar al máximo el potencial de cada uno, se trata de una sensación autosuperadora permanente, relacionada con el deseo de cumplir la tendencia de cada individuo a utilizar todo su potencial, es decir, lograr su realización, requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

**Variable:** Necesidades

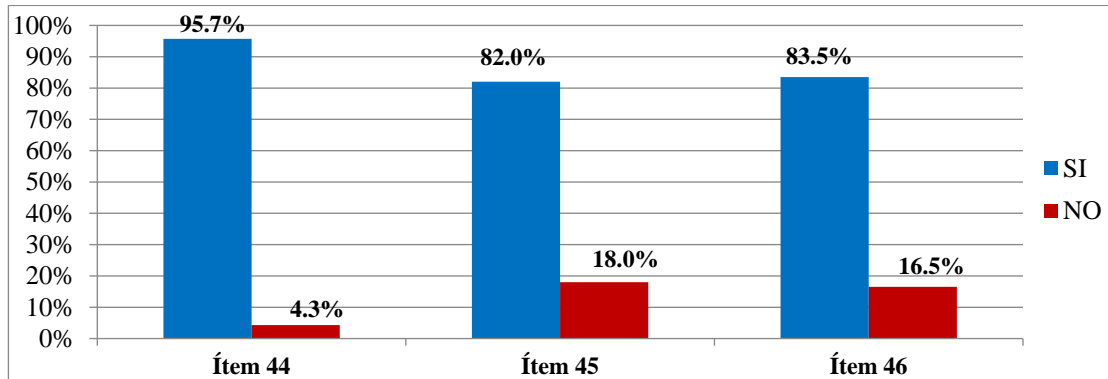
**Dimensión:** Necesidades Básicas

**Indicador:** Sociales. **Ítems:** 44, 45 y 46.

**Tabla N° 18**  
**Necesidades Sociales**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
44. Tienes una buena relación con los miembros de tu familia.	133	95,7	6	4,3	139	100
45. Tienes facilidad para entablar amistad con las personas que te rodean.	114	82,0	25	18,0	139	100
46. Participas en actividades grupales.	116	83,5	23	16,5	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 18.** Necesidades Sociales. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el gráfico 18 se observan los ítems 44, 45 y 46 sobre las Necesidades Sociales. En el ítem 44, 95,7% (n=133) tienen una buena relación con los miembros de su familia y 4,3% (n=6) no, concordando con lo expuesto por Caisa (2015), quien reporta que 77% está muy satisfecho con sus relaciones familiares. En el ítem 45, 82% (n=114) tienen facilidad para entablar amistad con las personas que le rodean y 18% (n=25) no. En el ítem 46, 83,5% (n=116) participan en actividades grupales y 16,5% (n=23) no.

Aguirre et al (2016), exponen que esto pone de relieve una nueva necesidad en ellos que tiene que ver con el desenvolvimiento social, que se tensiona por el cuestionamiento que los estudiantes tienen sobre las propias capacidades para realizar lo anterior, enfrentar prejuicios propios, conocer otras realidades e integrarse a nuevos grupos. Por otra parte, Manene (2012) expresa que las necesidades sociales tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

**Variable:** Migración.

**Dimensión:** Autocuidado.

**Indicador:** Adquisición de Competencias. **Ítems:** 47.

**Tabla N° 19**

Adquisición de Competencias		
HORAS DE SUEÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Intelectuales	45	32,4
Físicas	15	10,8
Manuales	31	22,3
Relaciones Sociales	42	30,2
Relaciones Personales	6	4,3
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

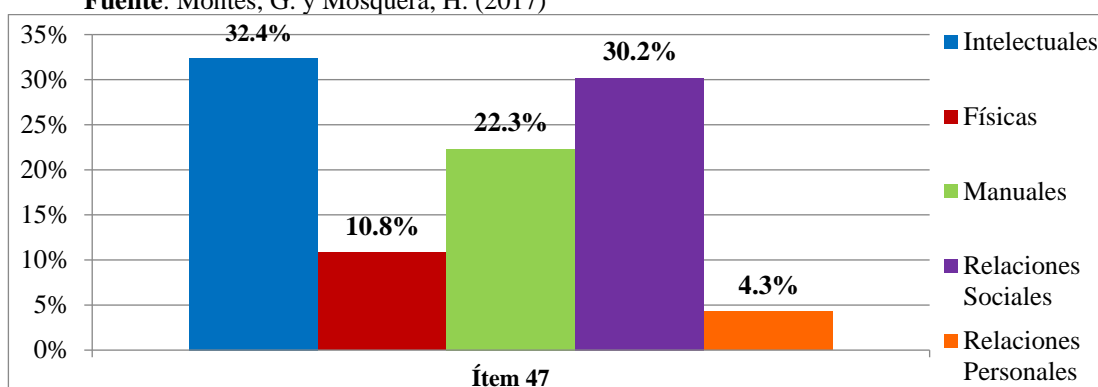


Gráfico 19. Adquisición de competencias. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el gráfico 19 se presenta el ítem 47 sobre la Adquisición de Competencias, donde el 32,4% (n=45) señalan que han las habilidades que más han adquiridos con las intelectuales, 30,2% (n=42) relaciones sociales, 22,3% (n=31) manuales, 10,8% (n=15) físicas y 4,3% (n=6) relaciones personales. Clickering (citado en Kuhne y Pérez; 2011), afirma que durante este proceso el sujeto el sujeto debe desarrollar habilidades intelectuales, físicas, manuales, de relaciones sociales y personales que faciliten su adaptación.

**Variable:** Migración.

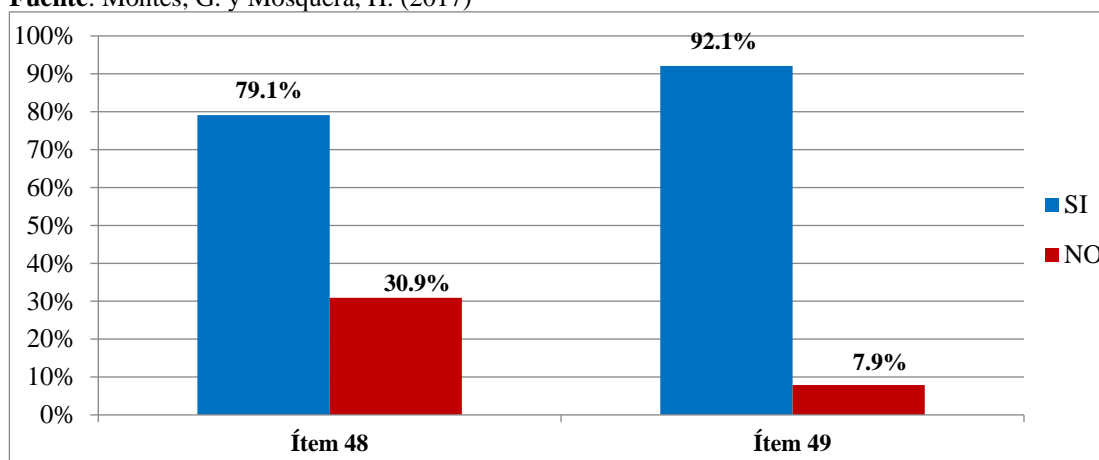
**Dimensión:** Autocuidado.

**Indicador:** Manejo de Emociones. **Ítems:** 48 y 49.

**Tabla N° 20**  
**Manejo de Emociones**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
48. Reconoces y controlas en forma eficaz tus sentimientos.	110	79,1	29	30,9	139	100
49. Identificas como, cuando, donde y con quien se puede decir, hacer y expresar determinadas acciones y actitudes.	128	92,1	11	7,9	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 20.** Manejo de Emociones. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 20 se observan los ítems 50 y 51 sobre el Manejo de Emociones. En el ítem 48, 79,1% (n=110) reconocen y controlan en forma eficaz sus sentimientos y 30,9% (n=29) no. En el ítem 49, 92,1% (n=128) identifican como, cuando, donde y con quien se puede decir, hacer y expresar determinadas acciones y actitudes y 7,9% (n=11) no. Clickering (citado en Kuhne y Pérez; 2011), afirma que el sujeto adquiere la capacidad para aprender a reconocer y controlar en forma eficaz los propios sentimientos, en especial los que se relacionan con el sexo y la agresividad.

Con respecto a esto, Leiva (2015) señala que la elaboración de las experiencias de la ruptura, vividas a partir de la migración, se constituye en la experiencia inaugural para re elaboración de nuevos vínculos y constitutiva de la propia identidad de los sujetos. Las experiencias de múltiples migraciones que no

logran ser elaboradas a lo largo de la vida, ponen en riesgo no sólo el sentido de pertenencia, sino también, la identidad de los sujetos.

**Variable:** Migración.

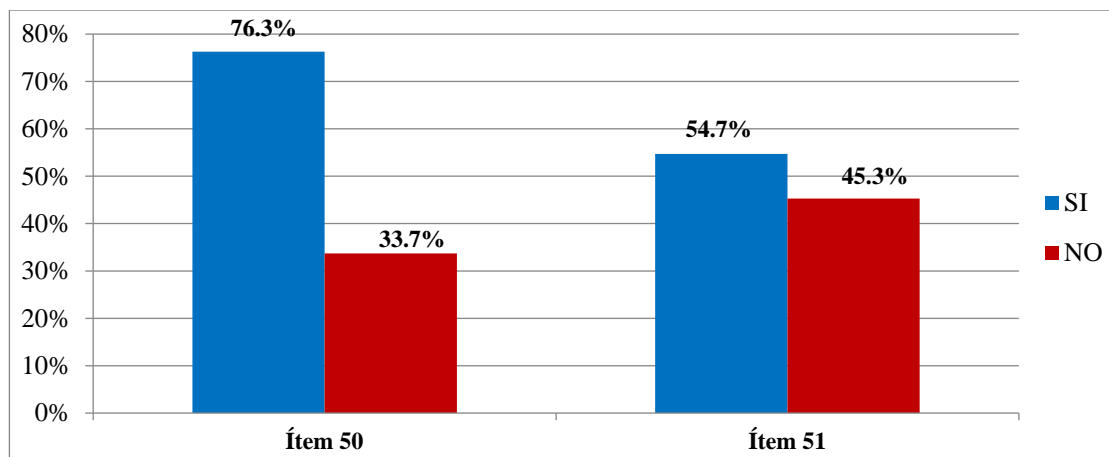
**Dimensión:** Autocuidado.

**Indicador:** Autonomía. **Ítems:** 50 y 51.

**Tabla N° 21**  
**Autonomía**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
50. Tomas decisiones sin el apoyo o presencia de tus padres.	106	76,3	33	33,7	139	100
51. Actúas de forma independiente sin apoyo, aprobación y afecto de tú familia.	76	54,7	63	45,3	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 21.** Autonomía. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 21 se observan los ítems 50 y 51 sobre la Autonomía. En el ítem 50, 76,3% (n=106) toman decisiones sin el apoyo o presencia de sus padres, y 33,7% (n=33) no. En el ítem 51, 54,7% (n=76) actúan de forma independiente sin apoyo, aprobación y afecto de su familia, y 45,3% (n=63) no. Para Clickering (citado

en Kuhne y Pérez; 2011), el estudiante debe aprender a vivir y tomar decisiones sin el apoyo y presencia de los padres, actuar de forma independiente sin la compañía, apoyo, aprobación y afecto de los familiares cercanos.

Al respecto, Aguirre et al (2016) señalan que la experiencia de ingreso al ambiente universitario expone a los estudiantes a una serie de desafíos que deben enfrentar dado que es en este periodo donde aquellos perciben haber sentido el mayor nivel estrés, en comparación con el momento actual, pues existía una preocupación por satisfacer las expectativas de sus padres, de sus cercanos y de sí mismos, incluso produce complicaciones en la salud de los estudiantes, quienes al verse sobrepasados o incapaces de responder desarrollan diversos cuadros clínicos vivenciados desde la angustia (crisis de pánico, desmayos, etc.), siendo esto considerado por los estudiantes como una problemática transversal de toda una generación.

**Variable:** Migración.

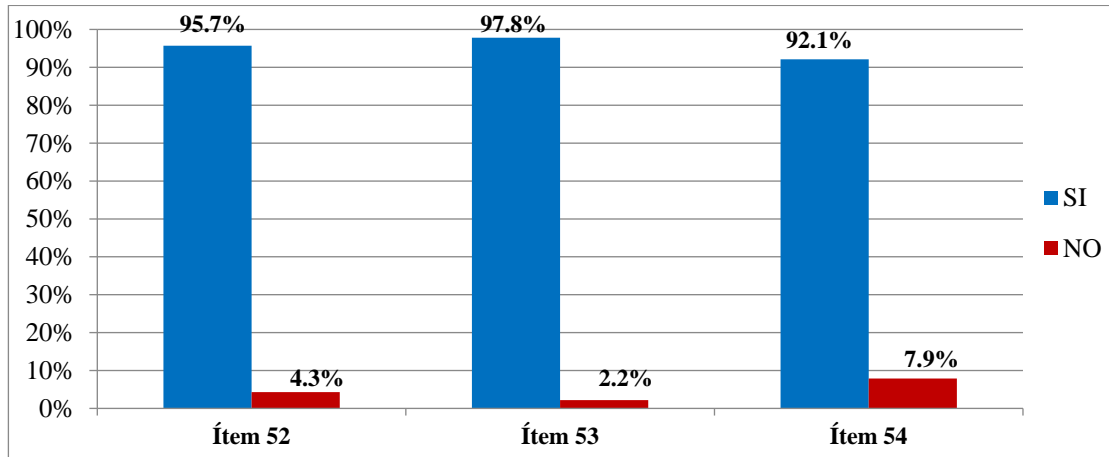
**Dimensión:** Autocuidado.

**Indicador:** Establecimiento de Identidad Propia. **Ítems:** 52, 53 y 54.

**Tabla N° 22**  
**Autonomía**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
52. Reconoces tus propias características.	133	95,7	66	4,3	139	100
53. Reconoces tus necesidades físicas.	136	97,8	3	2,2	139	100
54. Reconoces y cuidas tu apariencia.	128	92,1	11	7,9	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 22.** Establecimiento de Identidad Propia. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 22 se observan los ítems 52, 53 y 54 sobre el Establecimiento de Identidad Propia. En el ítem 52, 95,7% (n=133) reconocen sus propias características, y 4,3% (n=6) no. En el ítem 53, 97,8% (n=136) reconocen sus necesidades físicas y 2,2% (n=3) no. En el ítem 54, 92,1% (n=128) reconocen y cuidan su apariencia, y 7,9% (n=11) no. Leiva (2015), expone al respecto que la identificación como parte de la construcción de la identidad se produce junto con la diferenciación que se establece mediante los intercambios dentro de las relaciones sociales. Por su parte, Clickering (citado en Kuhne y Pérez; 2011), expone que se trata de un proceso de construcción del adolescente que le permite reconocer sus propias características, sus necesidades físicas, su apariencia y su identificación sexual.

**Variable:** Migración.

**Dimensión:** Autocuidado.

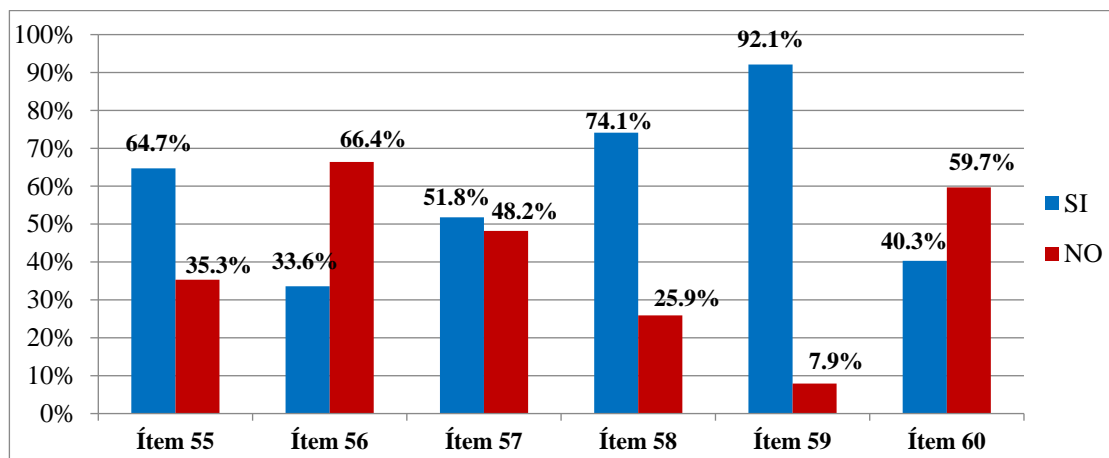
**Indicador:** Adquisición de Libertad en Relaciones Interpersonales. **Ítems:** 55, 56, 57, 58, 59 y 60.

**Tabla N° 23**  
**Adquisición de Libertad en Relaciones Interpersonales**

Ítems	Alternativas de Respuesta		TOTAL
	SI	NO	

	f	%	f	%	f	%
55. Te consideras una persona ansiosa.	90	64,7	49	35,3	139	100
56. Estas a la defensiva permanentemente.	47	33,6	92	66,4	139	100
57. Te consideras una persona vulnerable.	74	51,8	65	48,2	139	100
58. Eres espontaneo.	103	74,1	36	26,9	139	100
59. Te consideras una persona amistosa.	128	92,1	11	7,9	139	100
60. Confías con facilidad en las personas que te rodean.	56	40,3	83	59,7	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 23.** Adquisición de Libertad en Relaciones Interpersonales. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 23 se observan los ítems 55, 56, 57, 58, 59, y 60 sobre la Adquisición de libertad en relaciones interpersonales. En el ítem 55, 64,7% (n=90) se consideran una persona ansiosa y 35,3% (n=49) no. En el ítem 56, 66,4% (n=92) no están a la defensiva permanentemente y 33,6% (n=47) sí. En el ítem 57, 51,8% (n=74) se consideran una persona vulnerable y 48,2% (n=65) no. En el ítem 58, 74,1% (n=103) se consideran espontáneos y 25,9% (n=36) no. En el ítem 59, 92,1% (n=128) se consideran una persona amistosa y 7,9% (n=11) no. En el ítem 60, 40,3% (n=56) no confían con facilidad en las personas que los rodean y 59,7% (n=83) sí.

Al respecto, Clickering (citado en Kuhne y Pérez; 2011), señala que en esta etapa el joven debe aprender a ser menos ansioso, menos defensivo y menos vulnerable, así como a tener la capacidad de ser más espontáneo, amistoso y confiado como producto de la aceptación de sus propias características. Para Leiva (2015), el recurrir a nuevos grupos y vínculos, los sujetos que realizan movimientos migratorios constituyen un modo transicional de sostén provisorio en pos de una elaboración de la migración.

**Variable:** Migración.

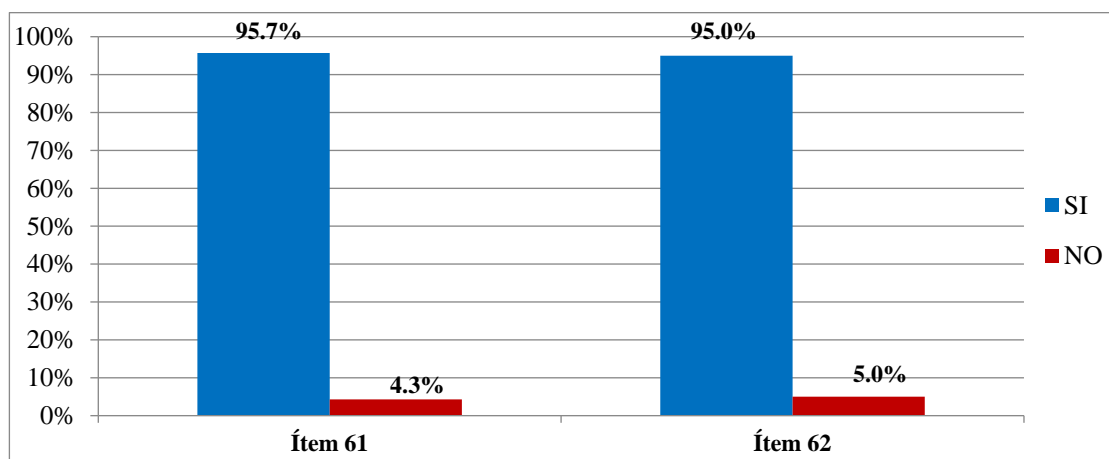
**Dimensión:** Autocuidado.

**Indicador:** Reconocimiento de Propósitos. **Ítems:** 61 y 63.

**Tabla N° 24**  
**Reconocimiento de Propósitos**

Ítems	Alternativas de Respuesta				TOTAL	
	SI		NO		f	%
	f	%	f	%		
61. Consideras que estas cumpliendo con tus metas.	133	95,7	6	4,3	139	100
62. Estas logrando alcanzar tus aspiraciones intelectuales.	132	95,0	7	5,0	139	100

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 24.** Reconocimiento de Propósitos. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el Gráfico 24 se observan los ítems 61 y 62 sobre el Reconocimiento de Propósitos. En el ítem 61, 95,7% (n=133) consideran que están cumpliendo con sus metas y 4,3% (n=6) no. En el ítem 62, 95% (n=132) consideran que están logrando alcanzar sus aspiraciones intelectuales y 5% (n=7) no. Clickering (citado en Kuhne y Pérez; 2011), menciona al respecto que los jóvenes durante este proceso deben lograr tener mayor claridad en sus planes vocacionales y aspiraciones intelectuales, así como en el ámbito cultural y recreativo, así como desarrollar la aptitud para establecer las metas e intereses en la propia vida.

**Variable:** Migración.

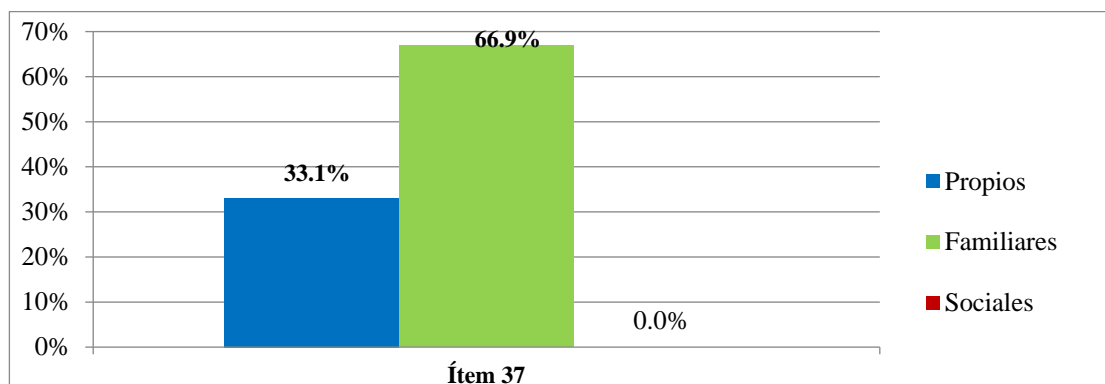
**Dimensión:** Autocuidado.

**Indicador:** Desarrollo de Integridad. **Ítems:** 63.

**Tabla N° 25**  
**Desarrollo de Integridad**

<b>GUÍAS TU COMPORTAMIENTO SEGÚN CREENCIAS Y VALORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Propios	46	33,1
Familiares	93	66,9
Sociales	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Montes, G. y Mosquera, H. (2017)



**Gráfico 25.** Desarrollo de Integridad. Fuente: Montes, G. y Mosquera, H. (2017)

**Análisis:** En el gráfico 25 se exponen el resultado del ítem 63 sobre Desarrollo de integridad, donde 66,9% (n=93) guían su comportamiento bajo un conjunto de creencias y valores familiares y 46 % (n=46) propias. Clickering (citado en Kuhne y Pérez; 2011) señala que los jóvenes deben elaborar el conjunto de creencias y valores que sirven como guías del comportamiento individual, siendo esta una de las etapas más importantes en el proceso de adaptación a su nuevo entorno.

En síntesis, se comprende que la experiencia de ingreso a la vida universitaria, desde el punto de vista de la Salud Mental, se ve afectado por factores biológicos, psicológicos y sociales, en referencia a una sensación de bienestar subjetivo situado en la propia vivencia e historia de la persona, y se construye a partir de los datos recogidos en la investigación.

Para finalizar, cabe destacar que la Salud Mental, se presenta como otra construcción en íntima relación con la experiencia de vida, y por ende constituye un elemento relevante a visualizar en esta etapa, caracterizada por el cambio, las exigencias y la transición a la adultez, que puede afectar en el sentido que le otorgamos a nuestras vivencias y a la forma como comprendemos el mundo y nos desenvolvemos en él.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones.

Una vez concluido la recolección y análisis los datos de la presente investigación, se tomaron en cuanto los objetivos para el desarrollo de las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo identificar los cambios que presentan los estudiantes de la Facultad de Odontología en cuanto al desenvolvimiento social., se pudo conocer que los estudiantes en cuanto a sus aptitudes personales se conocen a sí mismo, dado que tienen conciencia sobre sus emociones, realizan una acción y se autoevalúa de forma precisa, tienen confianza en sí mismo; se autorregulan: se autocontrolan, se consideran personas confiables y escrupulosas, se adaptan fácilmente a las situaciones y se consideran personas innovadoras, tienen afán de triunfar, cuando se comprometen para realizar algo cumplen, tienen iniciativa para realizar actividades y son optimistas.

En cuanto a las aptitudes sociales, se evidencia que son empáticos: tienen facilidad para comprender a las personas que le rodean), ayudan a las demás personas a desarrollar sus potencialidades y no tienden a realizar actividades de servicio a la comunidad; tiene habilidades sociales: influyen y se comunican de forma asertiva con las personas que le rodean, se consideran líderes, han sido catalizadores de cambios en su entorno, establecen vínculos y colaboran con las personas que le rodean, y tienen habilidades para el trabajo en equipo.

Por lo anteriormente expuesto, se puede inferir que a pesar de los cambios generados en dichos estudiantes, estos lograron adaptarse a su nueva forma de vida. Cabe destacar que estos resultados registrados se consideran grandes desafíos para alcanzar la adultez temprana, demostrando que a pesar de estar lejos de sus hogares,

mantienen equilibrio entre las distintas responsabilidades que estudiar a nivel universitario conlleva, además de equilibrio y buena salud mental.

Con respecto al objetivo establecer los cambios emocionales durante la transición entre el desapego del círculo familiar y la adaptación al nuevo círculo social de los estudiantes de la Facultad de Odontología, se observó en cuanto a la separación familiar que los estudiantes se han visto afectados significativamente al separarse de su familia, extrañan compartir la vida diaria con ellos, por lo que retornan a sus hogares 1 vez al mes, incluso en menos tiempo. En relación a la adaptación social, se evidencia que se tiene buena relación con docentes y compañeros, realizando incluso actividades recreativas con los mismos, se sienten cómodos con las personas con las que conviven actualmente, por lo que consideran que se han adaptado a su nueva forma de vida, aunque no han establecido alguna relaciones sentimentales con alguien de su nuevo entorno.

Por otra parte, las necesidades básicas reflejan que se alimentan de forma balanceada, tienen una habitación cómoda, mantienen limpio su cuarto y espacio de estudio, aunque se cansan constantemente y duermen de 6 a 8 horas. Así mismo, se observa que actualmente no trabajan, por lo que dependen de sus padres, confían y se respetan a sí mismo. De igual manera, los estudiantes señalan que tienen una buena relación con los miembros de su familia, tienen facilidad para entablar amistad con las personas que le rodean y participan en actividades grupales. Esto evidencia que son personas seguras de sí mismas y de las decisiones que toman, y se han adaptado a las circunstancias sin mayores problemas.

En relación al objetivo analizar los cambios psicológicos, sociales y emocionales que afectan a los estudiantes inmigrantes de la Facultad de Odontología, se pudo observar que los estudiantes han desarrollado señalan que han las habilidades que más han adquiridos son las intelectuales, reconocen y controlan en forma eficaz sus sentimientos e identifican como, cuando, donde y con quien se puede decir, hacer y expresar determinadas acciones y actitudes. Además, se evidencia que toman decisiones sin el apoyo o presencia de sus padres, actúan de forma independiente sin

apoyo, aprobación y afecto de su familia, reconocen sus propias características, necesidades físicas y cuidan su apariencia.

Así mismo, se consideran personas ansiosas, vulnerables, espontáneas y amistosas, aunque no confían con facilidad en las personas que los rodean, pero no están a la defensiva permanentemente. Igualmente, los estudiantes consideran que están cumpliendo con sus metas y logrando alcanzar sus aspiraciones intelectuales, y son personas íntegras que guían su comportamiento bajo un conjunto de creencias y valores familiares.

Para finalizar, se comprende que el ingreso a la educación superior tiene efectos en los alumnos, como por ejemplo cansancio físico, agotamiento y ansiedad. Cabe mencionar que la presencia de estos periodos de malestar es irregular y que, en parte, lo anterior es naturalizado por los estudiantes, siendo resignificado como un elemento más del ingreso a la vida universitaria. Así, se construye una visión en relación a la Salud Mental que se orienta a abordar los fenómenos en su complejidad y multidimensionalidad en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad José Antonio Páez.

## **5.2. Recomendaciones.**

En primer lugar proponemos que se realicen más investigaciones acerca de este tema, dándole la importancia que merecen a la familia que se quedan en el lugar de origen, ya que es muy poca la información que existe sobre este fenómeno, a pesar de que es una situación común en la cotidianidad venezolana desde hace varios años.

Así mismo, realizar esta investigación en otras carreras de la Universidad José Antonio Páez para comprender si este fenómeno es exclusivo a la carrera, por el hecho de que la universidad se encuentra dividida en diferentes campus.

En cuanto a las recomendaciones hacia la Universidad José Antonio Páez, expresamos nuestro interés en que se promuevan más estudios de naturaleza cualitativa, ya que consideramos que son idóneos para profundizar en temas que

competan al área y proveen una riqueza particular en la obtención de resultados, ya que estudian los fenómenos tal cual se presentan y se vivencian desde la perspectiva de quien lo experimenta.

En cuanto a los Docentes, se recomienda remitir a la consulta de orientación a aquellos estudiantes en los cuales detecte signos de estrés, ansiedad y cansancio, para que en dicha consulta se analice lo que le ocurre a estos estudiantes

A los estudiantes que participaron en nuestro Trabajo de Grado se les invita a compartir su experiencia con otros estudiantes en sus mismas condiciones, recomendamos actividades recreativas que les permitan atravesar el proceso de adaptación de forma saludable, siempre buscando aplicar la resiliencia en sus vidas para salir fortalecidos de este tipo de situaciones.

En caso de que sientan que su salud, tanto física como mental, y su tranquilidad se vean muy afectadas debido a esta realidad, es pertinente que busquen ayuda profesional, primordialmente de tipo psicológico, que les permita adaptarse de forma adecuada en este escenario.

## REFERENCIAS

- Aguirre, M., Gaete, O., Lavergne, M., Loredó, B. y Paz, C. (2016) **Ingreso a la vida universitaria: un proceso desafiante**. Trabajo de Grado. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Arango, J. (2004). **Inmigración, cambio demográfico y cambio social**. Información Comercial Española, 815, 31-44.
- Arias, F. (2012) **El Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2006). **Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación**. Caracas Venezuela. BL Consultores Asociados.
- Banco Mundial (2009): **Migration and Development Brief 11: Migration and Remittance Trends 2009**, Disponible: <http://go.worldbank.org/5YMRR0VW80>. Consultado: 22/05/2017
- Bernal, C. (2006) **Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales**. México: Pearson Educación.
- Caisa, V. (2015) **Migración Universitaria de los alumnos de provincias para estudiar en la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, Republica del Ecuador; durante el periodo de marzo del 2015 a julio del 2015**. Trabajo de Grado. Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Campo-Redondo, M., Andrade, J. y Andrade, G. (2007). **La matricentralidad de la familia venezolana desde una perspectiva histórica**. Universidad del Zulia. Disponible en: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/fronesis/article/view/16492/16465> Consultado: 22/05/2017
- Consejo Nacional de Población de México. (2009). **Historia de Migrantes**. México D.F. Disponible en: [http://vinculacion.conaculta.gob.mx/imagenes/Libro\\_historias\\_de\\_Migrantes\\_2009.pdf](http://vinculacion.conaculta.gob.mx/imagenes/Libro_historias_de_Migrantes_2009.pdf) Consultado: 20/05/2017
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**
- Cooper, R. y Sawaf, A. (2004). **La Inteligencia emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones**. Bogotá: Editorial Norma.

- De Magdalena, A. (2012). **La Familia Venezolana. Una Estructura de Clases.** Disponible en: <https://goo.gl/462Ovs> Consultado: 28/05/2017
- Estévez, E., Jiménez, T., Musitu, G. (2007). **Relaciones entre padres e hijos adolescentes.** Valencia: NauLlibres.
- Espinosa, T. y Marín, E. (2015) **Estudio clínico fenomenológico de padres venezolanos ante la emigración de sus hijos.** Trabajo de Grado. Universidad Arturo Michelena. San Diego, Venezuela.
- Eyssautier, M. (2008). **Metodología de la Investigación.** Editorial CengageLearning. México. 5ta edición.
- Goleman D. (2002) **Inteligencia emocional.** México: Javier Vergara Editor.
- Goleman, D. (2006). **Inteligencia Social. La nueva ciencia de las relaciones humanas.** Editorial Kairos.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). **Metodología de la investigación holística.** Fundación Sypal. Caracas, Venezuela.
- Hurtado, S. (2011). **Elogios y miserias de la familia en Venezuela.** Caracas: Editorial La Espada Rota.
- Ibarra, M. y Rodríguez, C. (2010). **¿Por qué se van? El fenómeno migratorio de Venezuela hacia Australia desde la mirada del futuro migrante calificado.** Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. Disponible en: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR9944.pdf> Consultado: 20/05/2017
- Kuhne, W. y Pérez, P. (2011) **Guía de apoyo psicológico para Universitarios, 2ª ed.,** Universidad de Santiago de Chile.
- Leiva, G. (2015) **Historias de vida de estudiantes universitarios migrantes.** REV SC EDUC, año 11, número 10, enero a diciembre de 2015. Páginas 249-268.

### **Ley de Universidades**

- Lupano, M. y Castro, A. (2014) **Predictores de adaptación psicológica y académica de estudiantes universitarios extranjeros en Argentina.** Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP) 2014, Vol., 48, No. 2, pp. 340-349.

- Manene, L. (2012) **Motivación y satisfacción en el trabajo y sus teorías.** [Artículo en línea] Disponible en: <http://www.luismiguelmanene.com/2012/09/16/lamotivacion-y-satisfaccion-en-el-trabajo-y-sus-teorias/> Consultado: 21/05/2017
- Mármora, L. (2000). **Las políticas de migraciones internacionales.** Buenos Aires: Paidós-OIM.
- Martínez, J. (1991). **¿Qué hacemos con la familia?** Madrid: Editorial Sal Terrae.
- Méndez C. (2003). **Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación.** 4ta Edición. Editorial McGraw Hill.
- Morán, R. (2004). **Educando con desórdenes emocionales y conductuales.** San Juan: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Moreno, A. (1994). **¿Padre y madre? Cinco estudios sobre la familia venezolana.** Caracas: Centro de Investigaciones Sociales.
- Moreno, A. (2007). **La familia popular venezolana.** Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2003). **Migración e Historia sección 1.3.** Ginebra. Disponible en: [http://www.crmsv.org/documentos/IOM\\_EMM\\_Es/v1/V1S03\\_CM.pdf](http://www.crmsv.org/documentos/IOM_EMM_Es/v1/V1S03_CM.pdf) Consultado: 21/05/2017
- Organización Mundial de la Salud (1948) **Official Records of the World Health Organization.** N° 2, p. 100)
- Oviedo, G. y Morón, A. (2006) **Factores de riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles en estudiantes de la carrera de Medicina.** Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Reid, A. (1992). **Las causas y las consecuencias de la migración económica, política y cultural en el área del Caribe y de América central durante el siglo XX.** París, Francia. Disponible en: <http://goo.gl/vYHtu2> Consultado: 21/05/2017
- Ruiz, A. (2002). **Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad.** México: Oaxaca. Disponible en: [http://www.catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/guzman\\_c\\_e/capitulo1.pdf](http://www.catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf) Consultado: 14/05/2017
- Sabino, C. (2009). **Cómo elaborar una tesis y elaborar todo tipo de escritos.** Bogotá: Panamericana.

Soler, J y Conangla, M. (2006) **Juntos pero no Revueltos. La familia emocionalmente ecológica.** Barcelona: Amat, S.A.

Sosa, F. y Zubieta, E. (2015). **La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitariosmigrantes.** *Psicogente*, 18(33), 36-51.

Tamayo y Tamayo, M. (2007). **El Proceso de la Investigación Científica,** México: Limusa, Noriega Editores.

# **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA  
CARRERA DE ODONTOLOGÍA

## CUESTIONARIO

N°

El objetivo del presente cuestionario es recabar información a fin de determinar los cambios psicológicos, sociales y emocionales de los estudiantes migrantes de la Facultad de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el período académico 2017, como parte de una tesis de grado para optar al título de Odontólogo. Los autores de la investigación garantizamos la confidencialidad de la información suministrada. Agradecemos de antemano la colaboración prestada al contestar el presente cuestionario y dada la importancia para los participantes de los resultados de la presente investigación les garantizamos serán oportunamente informados de los resultados obtenidos en la misma.

**INSTRUCCIONES:** Favor responder las preguntas presentadas a continuación marcando con X solo una de las opciones de cada pregunta.

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** F \_\_\_ M \_\_\_ **Semestre que cursa:** 1ro \_\_\_ 2do \_\_\_ 3ro \_\_\_

**Ciudad o País de procedencia:** \_\_\_\_\_

### Aptitudes Personales

- 1) Tienes conciencia sobre tus emociones: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 2) Al realizar una acción te auto-evaluas de forma precisa: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 3) Tienes confianza en ti mismo: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 4) Consideras que te auto-controlas: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 5) Eres una persona confiable: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 6) Te consideras una persona escrupulosa: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 7) Te adaptas fácilmente a las situaciones: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 8) Eres una persona innovadora: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 9) Tienes afán por triunfar: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 10) Cuando te comprometes a realizar algo cumples: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 11) Tienes iniciativa para realizar actividades: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_
- 12) Eres optimista: Siempre \_\_\_ A Veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

### Aptitudes Sociales

- 13) Tienes facilidad para comprender a las personas que te rodean: Si \_\_\_ No \_\_\_
- 14) Ayudas a las demás personas a desarrollar sus potencialidades: Si \_\_\_ No \_\_\_

- 15) Tienes a realizar actividades de servicio a la comunidad: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 16) Consideras que tienes influencia en las personas que te rodean: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 17) Te comunicas de forma asertiva con las personas que te rodean: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 18) Tienes facilidad para el manejo de conflictos: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 19) Te consideras un líder: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 20) Consideras que has sido catalizador de cambios en tu entorno: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 21) Estableces vínculos con las personas que te rodean: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 22) Colaboras con las personas que te rodean: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 23) Consideras que tienes habilidades para el trabajo en equipo: Si\_\_\_ No\_\_\_

### **Separación familiar**

- 24) Te ha afectado significativamente separarte de tu familia: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 25) Extrañas compartir la vida diaria con tu familia: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 26) Con qué frecuencia visitas a tu familia:  
 Semanalmente\_\_\_ Quincenalmente\_\_\_ Mensualmente\_\_\_ Trimestralmente\_\_\_ Semestralmente\_\_\_

### **Adaptación social**

- 27) Tienes una buena relación con tus profesores: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 28) Tienes una buena relación con tus compañeros de clase: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 29) Realizas actividades recreativas con tus compañeros de clase: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 30) Te sientes cómodo(a) con las personas con las que conviven actualmente: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 31) Consideras que te has adaptado a tu nueva forma de vida: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 32) Has entablado alguna relación sentimental con alguien de tu nuevo entorno: Si\_\_\_ No\_\_\_

### **Necesidades Básicas**

- 33) Te alimentas de forma balanceada: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 34) Tu habitación es cómoda: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 35) Mantienes limpio tu cuarto y espacio de estudio: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 36) Te cansas constantemente: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 37) ¿Cuántas horas al día duermes? Menos de 6 horas\_\_\_ 6-8 horas\_\_\_ Más de 8 horas\_\_\_
- 38) Actualmente trabajas: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 39) Dependes económicamente de tus padres: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 40) Confías en ti mismo: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 41) Te respetas a ti mismo: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 42) Te consideras una persona independiente: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 43) Desarrollar tus habilidades y destrezas al máximo: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 44) Tienes una buena relación con los miembros de tu familia: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 45) Tienes facilidad para entablar amistad con las personas que te rodean: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 46) Participas en actividades grupales: Si\_\_\_ No\_\_\_

### **Autocuidado**

- 47) Cuál de las siguientes habilidades has desarrollado más:

- Intelectuales\_\_\_ Físicas\_\_\_ Manuales\_\_\_ Relaciónes Sociales\_\_\_ Relaciones Personales\_\_\_
- 48) Reconoces y controlas en forma eficaz tus sentimientos: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 49) Identificas como, cuando, donde y con quien se puede decir, hacer y expresar determinadas acciones y actitudes: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 50) Tomas decisiones sin el apoyo o presencia de tus padres: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 51) Actúas de forma independiente sin apoyo, aprobación y afecto de tú familia: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 52) Reconoces tus propias características: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 53) Reconoces tus necesidades físicas: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 54) Reconoces y cuidas tu apariencia: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 55) Te consideras una persona ansiosa: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 56) Estas a la defensiva permanentemente: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 57) Te consideras una persona vulnerable: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 58) Eres espontaneo: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 59) Te consideras una persona amistosa: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 60) Confías con facilidad en las personas que te rodean: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 61) Consideras que estas cumpliendo con tus metas: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 62) Estas logrando alcanzar tus aspiraciones intelectuales: Si\_\_\_ No\_\_\_
- 63) Guías tu comportamiento bajo un conjunto de creencias y valores:  
Propios\_\_\_ Familiares\_\_\_ Sociales\_\_\_

**ANEXO B**  
**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**ANEXO B**  
**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO**

**Método:** Juicio de Expertos.

A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítemes que conforman este instrumento, en cuanto a cuatro aspectos específicos, para ello sírvase marcar con una X en la alternativa que Ud. considere correcta

**Título del Trabajo:** CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

**Autores:** Montes, Greicy; Mosquera, Halverson

CRITERIOS Ítem	PERTINENCIA (Oportunidad/Correspondencia)		CLARIDAD (Redundancia)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISION		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		
21	X		X		X		X		
22	X		X		X		X		
23	X		X		X		X		
24	X		X		X		X		
25	X		X		X		X		
26	X		X		X		X		
27	X		X		X		X		
28	X		X		X		X		
29	X		X		X		X		
30	X		X		X		X		

33	X		X		X		X		
34	X		X		X		X		
35	X		X		X		X		
36	X		X		X		X		
37	X		X		X		X		
38	X		X		X		X		
39	X		X		X		X		
40	X		X		X		X		
41	X		X		X		X		
42	X		X		X		X		
43	X		X		X		X		
44	X		X		X		X		
45	X		X		X		X		
46	X		X		X		X		
47	X		X		X		X		
48	X		X		X		X		
49	X		X		X		X		
50	X		X		X		X		
51	X		X		X		X		
52	X		X		X		X		
53	X		X		X		X		
54	X		X		X		X		
55	X		X		X		X		
56	X		X		X		X		
57	X		X		X		X		
58	X		X		X		X		
59	X		X		X		X		
60	X		X		X		X		
61	X		X		X		X		
62	X		X		X		X		
63	X		X		X		X		
64									

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:

APLICABLE:  NO APLICABLE:

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	Firma
Hielanda Ortega	5381846	Hielanda Ortega
Profesión	Nivel Académico	Fecha
Odontólogo	Docente en Educ Superior	6-10-17

ANEXO B-1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Valencia, 10 de octubre del 2017.

Presente

Quienes suscribimos, nos dirigimos a Usted en la presente oportunidad a fin de solicitarle su valiosa colaboración en su condición de Experto en el área de Docencia en el área de para la evaluación y validación del instrumento de investigación que se anexa a la presente y que forman parte de un Trabajo Especial de Grado para optar al título de Odontólogo. Dicho estudio tiene como objetivo determinar los cambios psicológicos, sociales y emocionales de los estudiantes migrantes de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2017 - 2018.

A tal fin se le anexa un resumen del proyecto del trabajo especial de grado y el instrumento a evaluar, así como la Matriz de Validación e Instructivo de la misma donde deberá registrar la puntuación que considere para cada criterio a evaluarse a los ítem del instrumento, así como posibles observaciones.

Agradeciendo de antemano su colaboración, se despiden.

**Br. Montes, Greicy**

**Br. Mosquera, Halverson**

**ANEXO B**  
**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO**

**Método:** Juicio de Expertos.

A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítemes que conforman este instrumento, en cuanto a cuatro aspectos específicos, para ello sírvase marcar con una X en la alternativa que Ud. considere correcta

**Título del Trabajo:** CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

**Autores:** Montes, Greicy; Mosquera, Halverson

CRITERIOS Ítem	PERTINENCIA (Oportunidad Curricular)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISION		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		
21	X		X		X		X		
22	X		X		X		X		
23	X		X		X		X		
24	X		X		X		X		
25	X		X		X		X		
26	X		X		X		X		
27	X		X		X		X		
28	X		X		X		X		
29	X		X		X		X		
30	X		X		X		X		

33	X		X		X		X		
34	X		X		X		X		
35	X		X		X		X		
36	X		X		X		X		
37	X		X		X		X		
38	X		X		X		X		
39	X		X		X		X		
40	X		X		X		X		
41	X		X		X		X		
42	X		X		X		X		
43	X		X		X		X		
44	X		X		X		X		
45	X		X		X		X		
46	X		X		X		X		
47	X		X		X		X		
48	X		X		X		X		
49	X		X		X		X		
50	X		X		X		X		
51	X		X		X		X		
52	X		X		X		X		
53	X		X		X		X		
54	X		X		X		X		
55	X		X		X		X		
56	X		X		X		X		
57	X		X		X		X		
58	X		X		X		X		
59	X		X		X		X		
60	X		X		X		X		
61	X		X		X		X		
62	X		X		X		X		
63	X		X		X		X		
64	X		X		X		X		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:

APLICABLE:  NO APLICABLE:

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	Firma
Nra de Traro	3990402	<i>[Firma]</i>
Profesión	Nivel Académico	Fecha
ODontólogo	Especialidad en Ortognat	6/10/12
<i>yon Diseño y estudio</i> <i>Químico</i>		

**ANEXO B-1**

**SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Valencia, 06 de octubre del 2017.

Presente

Quienes suscribimos, nos dirigimos a Usted en la presente oportunidad a fin de solicitarle su valiosa colaboración en su condición de Experto en el área de Depto. pedía para la evaluación y validación del instrumento de investigación que se anexa a la presente y que forman parte de un Trabajo Especial de Grado para optar al título de Odontólogo. Dicho estudio tiene como objetivo determinar los cambios psicológicos, sociales y emocionales de los estudiantes migrantes de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el período académico 2017 - 2018.

A tal fin se le anexa un resumen del proyecto del trabajo especial de grado y el instrumento a evaluar, así como la Matriz de Validación e Instructivo de la misma donde deberá registrar la puntuación que considere para cada criterio a evaluarse a los ítem del instrumento, así como posibles observaciones.

Agradeciendo de antemano su colaboración, se despiden.

**Br. Montes, Greicy**

**Br. Mosquera, Halverson**

**ANEXO B**  
**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO**

**Método:** Juicio de Expertos.

A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítemes que conforman este instrumento, en cuanto a cuatro aspectos específicos, para ello sírvase marcar con una X en la alternativa que Ud. considere correcta

**Título del Trabajo:** CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

**Autores:** Montes, Greicy; Mosquera, Halverson

CRITERIOS Ítem	PERTINENCIA (Oportunidad/Correspondencia)		CLARIDAD (Redundancia)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISION		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		
21	X		X		X		X		
22	X		X		X		X		
23	X		X		X		X		
24	X		X		X		X		
25	X		X		X		X		
26	X		X		X		X		
27	X		X		X		X		
28	X		X		X		X		
29	X		X		X		X		
30	X		X		X		X		

33	X		X		X		X		
34	X		X		X		X		
35	X		X		X		X		
36	X		X		X		X		
37	X		X		X		X		
38	X		X		X		X		
39	X		X		X		X		
40	X		X		X		X		
41	X		X		X		X		
42	X		X		X		X		
43	X		X		X		X		
44	X		X		X		X		
45	X		X		X		X		
46	X		X		X		X		
47	X		X		X		X		
48	X		X		X		X		
49	X		X		X		X		
50	X		X		X		X		
51	X		X		X		X		
52	X		X		X		X		
53	X		X		X		X		
54	X		X		X		X		
55	X		X		X		X		
56	X		X		X		X		
57	X		X		X		X		
58	X		X		X		X		
59	X		X		X		X		
60	X		X		X		X		
61	X		X		X		X		
62	X		X		X		X		
63	X		X		X		X		
64	X		X		X		X		


OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

VALIDEZ DE INSTRUMENTO:

APLICABLE:  NO APLICABLE:

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I 7.005930	Firma 
Profesión <i>Odontólogo</i>	Nivel Académico	Fecha 10/10/2017
	Post-doct. <i>Psicogerencia Organizacional</i>	

**ANEXO B-1**

**SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Valencia, 10 de octubre del 2017.

Presente

Quienes suscribimos, nos dirigimos a Usted en la presente oportunidad a fin de solicitarle su valiosa colaboración en su condición de Experto en el área de *Post-Doct. Psicogerencia de las organizaciones* para la evaluación y validación del instrumento de investigación que se anexa a la presente y que forman parte de un Trabajo Especial de Grado para optar al título de Odontólogo. Dicho estudio tiene como objetivo determinar los cambios psicológicos, sociales y emocionales de los estudiantes migrantes de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante el período académico 2017 - 2CR.

A tal fin se le anexa un resumen del proyecto del trabajo especial de grado y el instrumento a evaluar, así como la Matriz de Validación e Instructivo de la misma donde deberá registrar la puntuación que considere para cada criterio a evaluarse a los ítem del instrumento, así como posibles observaciones

Agradeciendo de antemano su colaboración, se despiden.

**Br. Montes, Greicy**

**Br. Mosquera, Halverson**



